

بناء مقياس الكمالية التكيفية الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
omar.20ssp15@student.uomosul.edu.iq
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
dr_isamnahi@uomosul.edu.iq

عمر حسين إبراهيم الجرجري

عصام محمد عبدالرضا الناهي

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٨/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٨/٨)

الملخص

هدف الباحثان الى:

- بناء مقياس الكمالية التكيفية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى.
- التعرف على درجة الكمالية التكيفية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى.
استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث، فيما تكون مجتمع البحث من لاعبين بعض الأندية الرياضية في الألعاب الجماعية (كرة القدم، وكرة الطائرة، وكرة السلة) في محافظة نينوى إذ تم اختيارهم بطريقة عمدية. أما عينة البحث فقد تكونت من (٢٧٠) لاعباً يمثلون (١٣) نادياً في محافظة نينوى، واستخدم الباحثان مقياس الكمالية التكيفية الذي قام ببنائه وفق الاسس العلمية كأداة للبحث، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) للحصول على الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T) لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون. اما إجراءات البناء فهي: (تحديد ابعاد المقياس، وتحديد أسلوب صياغة الفقرات، وصياغة فقرات كل بعد بصورتها الأولية، فضلا عن اعتماد الخطوات و الإجراءات العلمية في بناء المقياس والمتضمنة بصدق المحتوى والصدق الظاهري للمقياس وصدق البناء المتمثل ب (التحليل الاحصائي للفقرات) بأسلوب المجموعات المتطرفة والاتساق الداخلي، وتم استخدام طريقة التجزئة النصفية و الفاكرونباخ في الثبات

الكلمات المفتاحية : مقياس، الكمالية التكيفية الرياضية، الألعاب الجماعية.

constructing the adaptive sports perfectionism scale for players of some sports clubs in Nineveh Governorate

Omar Hussein Ibrahim

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul

omar.20ssp15@student.uomosul.edu.iq

Isam Mohamed Al-Nahi

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul

dr_isamnahi@uomosul.edu.iq

Received Date (08/08/2022)

Accepted Date (22/08/2022)

ABSTRACT

The researchers aim to:

-constructing the adaptive perfectionism scale for the players of some sports clubs in Nineveh Governorate.

-Identifying the degree of adaptive perfectionism among the players of some sports clubs in Nineveh Governorate.

The researchers used the descriptive approach for its suitability and the nature of the research, while the research community consisted of players of some sports clubs in team games (football, volleyball, basketball) in Nineveh Governorate, as they were chosen deliberately. As for the research sample, it consisted of (270) players representing (13) clubs in Nineveh Governorate. The researchers used the adaptive perfectionism scale, which he built according to scientific foundations as a research tool. T) for two independent samples, Pearson correlation coefficient.

As for the construction procedures, they are: (determining the dimensions of the scale, defining the method of drafting the paragraphs, and formulating the paragraphs of each dimension in its initial form, as well as adopting the scientific steps and procedures in building the scale, which include the validity of the content and the apparent validity of the scale and the validity of the construction represented by (statistical analysis of the paragraphs) in my style Extreme groups and internal consistency, half-segmentation method and Facronbach were used for stability.

Keywords : scale, adaptive mathematical perfectionism, team games.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تشهد تطبيقات علم النفس الرياضي مجالاً واسعاً منها البحوث والدراسات التي اغنت البحث العلمي بما هو جديد من خلال تناوله الى العديد من المفاهيم والمتغيرات النفسية ذات صلة بالواقع الرياضي وتحديدًا شخصية اللاعب وما يمتلك من سمات وصفات تؤثر على مستواه في اثناء التدريب والمنافسات الرياضية ومن بين هذه السمات الكمالية التكيفية لدى اللاعب.

ان الكمالية التكيفية من المفاهيم النفسية وبعداً مهماً من ابعاد الشخصية والمتمثلة في جانبها المتزن والذي يدعو للتفوق والإنجاز والتميز في الأداء، اذ يؤكد (العزام، ٢٠١٥) ان من متطلبات التوجه نحو الكمال التكيفي هو سعي الفرد للوصول الى مستويات عليا من الأداء عند القيام بعمل ما، وذلك من خلال مجموعة من المعايير العالية والتنظيم المقنن. (العزام، ٢٠١٥، ٤)

ان الرياضيون ذوي الكمالية التكيفية يسعون دائماً الى التعزيز الإيجابي مثل (الفوز بالميدالية الذهبية) من اجل السعي لتحقيق النجاح والتميز وصولاً للكمال (Olson, 2001, 15) ومن خلال ما تقدم يمكن ايجاز أهمية البحث:

ان البحث الحالي يشكل إضافة علمية معرفية جديدة في مجال المقاييس النفسية والحصول على أداة قياس في الكمالية التكيفية وتطبيقها في المجال الرياضي، وبهذا يمكن القول ان هذه الدراسة تعد قاعدة في تنمية

أبحاث أخرى، كذلك سعيا من الباحثان ان تكون نتائج هذه الدراسة عوناً للاعبين والقائمين على العملية التدريبية في هذه الألعاب الرياضية.

٢-١ مشكلة البحث:

مما لا شك فيه ان الانسان بطبيعته يسعى دائما للكمال ويطمح ان يكون متفوق دائما في أداء الواجبات التي تقع على عاتقه وتعكس هذه الصفة شخصيته ولا سيما في المجال الرياضي حيث اشدت التنافس بين اللاعبين والفرق على نيل الألقاب والبطولات مع ارتفاع المستويات الرياضية وعلى الرغم من وجود التحديات والعوائق الصعبة التي تواجه لاعبي الأندية الرياضية في محافظة نينوى والمتمثلة بقلّة الإمكانيات والتجهيزات وصعوبة المشاركات في المنافسات الرياضية يبقى الرياضي في مدينة الموصل باعثة للأمل في ان يتفوق في لعبته وان يصبح كل رياضي يبحث عن التميز لإبراز نفسه واشباع رغباته، وأن يبحث عن الكمال بالجانب الإيجابي التكيفي من خلال الوصول الى تحقيق الأهداف المرجو منها وصولا الى الإنجاز الرياضي المطلوب على مختلف المستويات. ولعل من بين اهم العوامل التي يمكن ان تؤثر في الوصول الى الإنجاز هي الكمالية التكيفية، لذا دعت الحاجة في البحث الحالي الى دراسة هذا المتغير النفسي المهم التي تؤثر على الجانب السلوكي لدى الرياضيين ومدى انعكاساتها على الواقع الرياضي في الحصول على النتائج الإيجابية في المنافسات الرياضية وتحديدًا لاعبي الأندية الرياضية في بعض الألعاب الجماعية في محافظة نينوى و المتمثلة بـ (كرة القدم ، كرة الطائرة ، كرة السلة) لذا ارتأى الباحثان ان يتناول تلك المتغيرات من خلال التساؤل الآتي:

- هل يتمتع لاعبي بعض الأندية الرياضية في الألعاب الجماعية بالكمالية التكيفية في محافظة نينوى.

٣-١ هدفا البحث:

١-٣-١ بناء مقياس الكمالية التكيفية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى.

٢-٣-١ التعرف على درجة الكمالية التكيفية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى.

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: لاعبو بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى (كرة القدم، وكرة الطائرة، وكرة السلة)

٢-٤-١ المجال الزمني: ابتداءً من ٢٤ / ١١ / ٢٠٢١ الى ٢١ / ٧ / ٢٠٢٢

٣-٤-١ المجال المكاني: ملاعب ومقرات الأندية الرياضية في محافظة نينوى

١-٥ تحديد المصطلحات :

١-٥-١ الكمالية التكيفية :

هي سلوك الفرد الذي لديه رغبة في الاقتراب من المحفزات الداخلية كالشعور بالتقدم، والرضا الذاتي، ويسعى إلى تحقيق مستويات عالية من الإنجاز، فضلاً عن أنها الدافع إلى تحقيق هدف معين من أجل الحصول على نتيجة إيجابية، وهي السعي للتميز والواقعية في الأداء (المومني، ٢٠١٧، ٨-٩)

الكمالية التكيفية اجرائيا :

هي الدرجة التي يحصل عليها اللاعب من خلال اجابته على فقرات مقياس الكمالية التكيفية

٢-الدراسات السابقة :

دراسة (السكري، ٢٠٢٢)

الموسومة بـ (النموذج البنائي للعلاقات السببية بين الكمالية التكيفية واللاتكيفية والقلق الأكاديمي والاندماج

الأكاديمي لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة إلى التحقق من النموذج البنائي للعلاقات السببية بين الكمالية التكيفية، والكمالية اللاتكيفية والقلق الأكاديمي والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٠) طالباً وطالبة من طلبة السنتين الدارسين الثالثة والرابعة بكلية الآداب، جامعة حلوان ، واستخدم الباحث مقياس الكمال النسبي المعدل إعداد (Slaney et al,1996) تعريب مجد (٢٠١٤) ، ومقياس القلق الأكاديمي (Academic Anxiety Scale) إعداد (Cassady et al,2019) ، وتعريب الباحث ، ومقياس الاندماج الأكاديمي لطلبة الجامعة (SAES) إعداد (Freda et al,2021) وباستخدام برنامج (أموس ٢٦ Amos)، أظهرت النتائج وجود نموذج سببي للعلاقات بين متغيرات الدراسة ، كما أظهرت وجود تأثيرات مباشرة وغير مباشرة للكمالية التكيفية في الاندماج الأكاديمي، وإلى وجود تأثيرات مباشرة لكل من الكمالية التكيفية واللاتكيفية في القلق الأكاديمي، كما أسفرت عن وجود تأثيرات مباشرة للقلق الأكاديمي في الاندماج الأكاديمي.

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

وقد تكون مجتمع البحث من لاعبي بعض الأندية الرياضية بالألعاب الجماعية في محافظة نينوى (كرة السلة، وكرة القدم ، وكرة الطائرة) والمشاركين في البطولات الرسمية، اذ بلغ مجتمع البحث (٢٧٠) لاعباً في الألعاب الثلاث وكما في الجدول (١)، وكما بلغت عينة البناء (١٨٦) حيث تم استبعاد (١٥) استبيان لم توفي شروط الإجابة ، وتم اخذ (١٧١) لاعباً، والذين يمثلون نسبة (٦٣.٣٣ %) من مجتمع البحث ،

في حين بلغت عينة التطبيق (٥٩) لاعباً، والذين يمثلون نسبة (٢١.٨٥ %) من مجتمع البحث، اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (١٠) لاعبين والذين يمثلون نسبة (٣.٧٠%) و اما عينة الثبات فقد بلغت (٣٠) لاعباً والذين يمثلون نسبة (١١.١١ %) والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (١) يبين عدد لاعبي كل نادي

ت	اسم النادي	الفعاليات		
		كرة القدم	كرة الطائرة	كرة السلة
١	نادي ربيعة الرياضي	٢٣	١٦	/
٢	نادي سنجار الرياضي	/	١٥	/
٣	نادي جنوب الموصل الرياضي	/	١٦	/
٤	نادي قره قوش الرياضي	/	١٣	/
٥	نادي الأمواج الموصل الرياضي	٢٢	/	/
٦	نادي بلدية الموصل	٢٣	/	/
٧	نادي عمال نينوى	٢١	/	١٢
٨	نادي الثورة الرياضي	٢٢	/	/
٩	نادي الموصل الرياضي	٢٣	/	/
١٠	نادي المستقبل المشرق الرياضي	٢٠	/	/
١١	نادي سهل نينوى الرياضي	٢٣	/	/
١٢	نادي ترمي الرياضي	٢١	/	/

الجدول (٢) يبين مجتمع البحث وعينة البناء والثبات وعينة التطبيق

ت	مجتمع البحث الكلي	عينة البناء		عينة التطبيق
		عينة التحليل الاحصائي	تجربة استطلاعية	
العدد	٢٧٠	١٧١	١٠	٥٩
النسبة المئوية	%١٠٠	%٦٣.٣٣	%٣.٧٠	%٢١.٨٥

٣-٣ أدوات البحث :

استخدم الباحثان الاستبيانات كوسيلة لجمع البيانات، اذ تطلب البحث الحالي ما يأتي:

١- بناء مقياس الكمالية التكيفية في المجال الرياضي.

ولغرض التوصل إلى أهداف البحث ، قام الباحثان ببناء مقياس الكمالية التكيفية في المجال الرياضي

وكما يأتي :

٣-٣-١ بناء مقياس الكمالية التكيفية :

٣-٣-١-١ خطوات بناء مقياس الكمالية التكيفية في المجال الرياضي :

يشير (Allen & Yen ، ١٩٧٩) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربع مراحل رئيسية هي :

❖ التخطيط للمقياس وذلك بتحديد الابعاد (الأبعاد) التي تغطي فقراته.

❖ صياغة فقرات كل بعد (بعد).

❖ تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.

❖ إجراء تحليل لفقرات المقياس . (Allen & Yen ١٩٧٩ ، ١١٨-١١٩)

٣-٣-١-٢ تحديد ابعاد المقياس :

يشير (الحكيم ، ٢٠٠٤) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار " (الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٣) .

عند تحليل محتوى المصادر وبعد اطلاع الباحثان على المراجع والدراسات النظرية لموضوع الكمالية التكيفية والدراسات السابقة للمقاييس النفسية التي تناولت هذا الموضوع (شاهين، ٢٠١٧)،(عبد، ٢٠١٩)،(حسن، ٢٠١٨) وتوظيفها بما يخدم البحث، فقد قام الباحثان بتوجيه استبيان معلق إلى عدد من المتخصصين في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية ملحق (٢) لغرض معرفة آرائهم حول أهم ابعاد الكمالية التكيفية ملحق (١)، والجدول (٣) يبين ابعاد المقياس و نسب الاتفاق عليها.

الجدول (٣) يبين نسبة اتفاق الخبراء على ابعاد مقياس الكمالية التكيفية

الخبراء			ابعاد المقياس
الموافقون	غير الموافقين	نسبة الاتفاق	
٢٦	/	%١٠٠	المعايير الشخصية
٢٣	٣	%٨٨.٧٤	المعايير الاجتماعية
٢٣	٣	%٨٨.٧٤	معايير الفريق

ونظراً لحصول الابعاد على نسبة اتفاق (٧٥ %) فأكثر، فقد أصبحت ابعاد هي (المعايير الشخصية، والمعايير الاجتماعية، ومعايير الفريق) والتي حصلت على موافقة السادة الخبراء المتخصصين الملحق (٢) لصلاحياتها في قياس الكمالية التكيفية في المجال الرياضي.

٣-٣-١-٣ أعداد الصيغة الأولية للمقياس:

تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس إجراءات عدة بدأت بعملية تحديد فقرات المقياس على وفق الابعاد التي تم تحديدها بما يتلاءم مع عينة وبيئة البحث ومستوى اللاعبين ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها

٣-٣-١-٤ تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

اعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على أسلوب الاجابة عن احدي البدائل الخمسة وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد، " إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار - بديل من بدائل عدة لها أوزان مختلفة " (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ٣٧٧)، وقد تم مراعاة ما يلي في صياغة الفقرات:

- ❖ أن لا تكون الفقرة طويلة.
- ❖ إن العبارة قابلة لتفسير واحد.
- ❖ أن تكون العبارة بصيغة المتكلم.
- ❖ عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكي لا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحثان .
- ❖ أن تكون واضحة ومفهومة المعنى والهدف.
- ❖ أن لا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها (كاظم ، ١٩٩٠ ، ١٩٧) .

٣-٣-١-٥ صياغة فقرات مقياس الكمالية التكيفية في المجال الرياضي:

ومن خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس، ومن خلال مراجعة وتحليل المصادر العلمية المتخصصة بمتغير الكمالية التكيفية، تم تحديد وصياغة (٣٧) فقرة لمقياس الكمالية التكيفية ملحق (٣) موزعة على ابعاد المقياس (المعايير الشخصية، والمعايير الاجتماعية، ومعايير الفريق) وبواقع ((١٤) فقرات لبعدها المعايير الشخصية، و ((١١) فقرة لبعدها المعايير الاجتماعية، و ((١٢) فقرة لبعدها المعايير الفريق،) لكل بعد.

٣-٣-١-٦ الصدق الظاهري للفقرات وصلاحيتها:

يمكن حساب صدق الاختبار بعرضه على عدد من المتخصصين والخبراء في مجال يقيسه الاختبار على حكم الخبراء فإذا قال الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فإن الباحثان يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء. وإن اختباره صادق (سليمان، ٢٠١٠، ٤٦).

ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية ملحق (٢) لمعرفة آرائهم في كل بعد ومدى ملاءمة فقراته لقياس

الكمالية التكيفية، ومن خلال وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل)، فضلاً عن تدوين التعديل المناسب أو أية إضافة في حقل (الملاحظات). وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لا تفاق الخبراء حول فقرات المقياس وحسب المعالجة الإحصائية بقانون النسبة المئوية، إذ تم الاعتماد على نسبة اتفاق لكل فقرة (٧٥ - ١٠٠ %) لغرض إبقائها في المقياس ،

وبموجب هذا الإجراء الإحصائي تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة ٧٥ % ليصبح المقياس بواقع (٣٧) فقرة ملحق (٣)، إذ تم الاعتماد عليها في عمليات بناء المقياس لإجراء القوة التمييزية وإجراء التجارب الاستطلاعية.

٣-٣-١-٧ التجربة الاستطلاعية:

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٣ تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) لاعبين من نادي الأمواج الموصلية الرياضي للإجابة عن فقرات المقياس المتكون من (٣٧) فقرة، كما في الملحق (٣) وكان الغرض من إجراء التجربة ما يأتي:

- التعرف على مدى ملاءمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- مدى وضوح الفقرات للمبحوث ودرجة استجابته لها.
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت.
- تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملاءمة.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الإجابة عن فقرات المقياس، إذ اقتربت زمن الإجابة من (٨ - ١٢) دقيقة.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبار.

٣-٣-١-٨ التحليل الإحصائي لفقرات :

٣ - ٣ - ١ - ٨ - ١ صدق البناء :

هو " الدرجة التي يعمل الاختبار على خاصية أو سمة صمم أساساً لقياسها "، (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٩٤)، ويوصف صدق البناء بأنه " أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق، الذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم وصدق التكوين الفرضي، ويقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين (ربيع، ٢٠٠٩، ٩٨).

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين هما:

مجلة الراافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٣) خاص - ٢٠٢٣
بناء مقياس الكمالية التكيفية الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى

٣-٣-١-٨-٢ أسلوب المجموعات المتطرفة لمقياس الكمالية التكيفية:

من مواصفات المقياس الجيد " اجراء عملية التحليل الاحصائي ل فقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية ، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة او القدرة نفسها من ناحية اخرى " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤) ، وبذلك بلغ حجم عينة التحليل (١٧١) لاعبا ، وتم تطبيق المقياس عليهم ، الملحق (٣) ، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا ، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات (العليا ، الدنيا) لتمثلان المجموعتين المتطرفتين، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا و دنيا) (٤٦) لاعبا ، بوصفهم عينة التمييز النهائية، واعتمدت قيمة اختبار (t) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا و الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وكما مبين في الجدول (٤)

الجدول (٤) يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعات المتطرفة لفقرات مقياس الكمالية التكيفية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	القدرة التمييزية للفقرة
	س	ع	س	ع			
١	٤.٧١٧	٠.٦٨٨	٣.١٩٥	٠.٩٥٧	٨.٧٥٣	٠.٠٠٠٠	مميّزة
٢	٤.٢٨٢	٠.٨٠٧	٢.٦٠٨	١.٠٤٣	٨.٦٠٨	٠.٠٠٠٠	مميّزة
٣	٤.٣٠٤	٠.٩١٥	٣.٤٥٦	١.١٢٩	٣.٩٥٤	٠.٠٠٠٠	مميّزة
٤	٤.٥٨٧	٠.٥٨٠	٢.١٣٠	١.٠٠٢	١٤.٣٨٥	٠.٠٠٠٠	مميّزة
٥	٤.٦٠٨	٠.٥٣٦	٣.٤٣٤	١.١٤٧	٦.٢٨٣	٠.٠٠٠٠	مميّزة
٦	٤.٦٣٠	٠.٥٣١	٢.١٥٢	١.٠٩٤	٦.٢٨٣	٠.٠٠٠٠	مميّزة
٧	٣.١٥٣	١.٢٩٩	٣.٥٠٠	١.١٦٩	١.٣٥٠-	٠.١٨٠	غير مميّزة
٨	٣.١٩٥	١.٢٩٣	٢.١٩٥	١.٢٧٥	٣.٧٣٤	٠.٠٠٠٠	مميّزة
٩	٤.٥٦٥	٠.٥٨٣	٣.٥٨٧	١.٢٢١	٤.٩٠١	٠.٠٠٠٠	مميّزة
١٠	٤.٥٠٠	٠.٧٢٢	٣.٤٣٤	١.١٦٧	٥.٢٦٣	٠.٠٠٠٠	مميّزة
١١	٤.٧٨٢	٠.٥١٢	٢.٢٣٩	١.٠١٥	١٥.١٦٩	٠.٠٠٠٠	مميّزة
١٢	٣.٨٢٦	١.١٧٩	٣.٤٧٨	١.٠٢٧	١.٥٠٨	٠.١٣٥	غير مميّزة
١٣	٤.١٧٣	١.٠٨١	٢.٤٥٦	١.٢٢٣	٧.١٣٢	٠.٠٠٠٠	مميّزة
١٤	٤.٦٥٢	٠.٥٢٥	٢.٣٦٩	١.١٩٩	١١.٨٢٣	٠.٠٠٠٠	مميّزة
١٥	٤.٦٩٥	٠.٤٦٥	٢.١٩٥	١.١٤٧	١٣.٦٩٥	٠.٠٠٠٠	مميّزة
١٦	٤.٦٧٣	٠.٥٥٩	٣.٧٦٠	١.١٩٦	٤.٦٨٩	٠.٠٠٠٠	مميّزة
١٧	٤.١٠٨	٠.٩٠٠	٢.٢٨٢	١.١٠٨	٨.٦٧٢	٠.٠٠٠٠	مميّزة

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٣) خاص - ٢٠٢٣
 بناء مقياس الكمالية التكيفية الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى

مميزة	٠.٠١٩	٢.٣٨٣	١.٢٦٤	٤.٠٤٣	٠.٧٧٨	٤.٥٦٥	١٨
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٩٧٤	١.٠١٥	٣.٦٥٢	٠.٥٥٩	٤.٦٧٣	١٩
مميزة	٠.٠٠٠	٨.٧٥٣	٠.٩٥٧	٣.١٩٥	٠.٦٨٨	٤.٧١٧	٢٠
مميزة	٠.٠٠٠	١٦.٢٦٥	٠.٨٦٠	٢.٤٣٤	٠.٤٦٧	٤.٦٧٢	٢١
مميزة	٠.٠٠٠	٦.٧٧٩	١.١٦٣	٣.٣٩١	٠.٦٨١	٤.٧٣٩	٢٢
غير مميزة	٠.١١٠	١.٦١٣-	١.١٨٦	٣.٢٨٢	١.١٣٩	٢.٨٩١	٢٣
مميزة	٠.٠٠٠	٦.٤٧٨	١.٢٣٥	٣.٣٦٩	٠.٥٢٥	٤.٦٥٢	٢٤
مميزة	٠.٠١٦	٢.٤٦٧	١.١٤٩	٣.٥٠٠	١.١٣١	٤.٠٨٧	٢٥
مميزة	٠.٠٠٠	١٣.٠٤٧	١.١٣٨	٢.٢٣٩	٠.٥٢٥	٤.٦٥٢	٢٦
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٨٧٣	٠.٩٧١	٣.٦٥٢	٠.٧٢٢	٤.٥٢١	٢٧
مميزة	٠.٠٠٠	١٢.١٣٩	١.٠٧٤	٢.١٥٢	٠.٧٥٢	٤.٥٠٠	٢٨
مميزة	٠.٠٠٠	٥.١٧٥	١.٠١٢	٣.٦٧٣	٠.٥٨٣	٤.٥٦٥	٢٩
مميزة	٠.٠٠٠	١٤.٣٦٤	٠.٩٩٩	٢.٣٩١	٠.٤٥٥	٤.٧١٧	٣٠
مميزة	٠.٠٠٠	٧.٥٣٦	٠.٩٢٩	٣.٧٣٩	٠.٣٦٣	٤.٨٤٧	٣١
مميزة	٠.٠٠٠	١٢.٩٧٤	١.١١٠	٢.٤٧٨	٠.٤٦٧	٤.٧٨٢	٣٢
مميزة	٠.٠٠٥	٢.٨٦٤-	١.٠٨٨	٣.٥٦٥	١.٣٧١	٢.٨٢٦	٣٣
مميزة	٠.٠٠٠	١٠.٥٦٥	١.٢٢٤	٢.٥٠٠	٠.٥٧٦	٤.٦٠٨	٣٤
غير مميزة	٠.٢٥٧	١.١٤١	١.٠٥١	٢.٣٠٤	١.٣٠٩	٢.٥٨٧	٣٥
مميزة	٠.٠٠٠	١٣.٨٢٥	١.٠٢٩	٢.٣٠٤	٠.٥٨٣	٤.٧١٧	٣٦
مميزة	٠.٠٠٠	٧.٧٣٧	١.٠٩١	٢.٠٨٧	١.١٧٠	٣.٩١٣	٣٧

يتضح من الجدول (٤) أن قيم (t) لفقرات المقياس اقتربت بين (١.١٤١ - ١٦.٢٦٥) ،
 وقيمة (sig) اقتربت بين (٠,٠٠٠ - ٠.٢٥٧) عند مقارنتها بمستوى نسبة الاحتمالية (٠.٠٥) يتبين
 لنا أن هناك (٤) فقرات غير مميزة ، لأن قيم (sig) لهذه الفقرات اكبر من قيم مستوى الدلالة (٠.٠٥)
 وهذه الفقرات هي (٧ ، ١٢ ، ٢٣ ، ٣٥)

٣-٣-١-٨-٣ معامل الاتساق الداخلي :

يقدم لنا هذا الأسلوب مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ،
 فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (كاظم ، ١٩٩٠ ، ١٠١) ، وعليه " كلما كان
 معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً ، دل ذلك على توافر التناسق
 الداخلي للاختبار ككل " (علاوي ، رضوان ، ٢٠٠٨ ، ٣٧١) ، وبعد استبعاد الفقرات غير الممييزة من

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٣) خاص - ٢٠٢٣
 بناء مقياس الكمالية التكيفية الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى

المقياس اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على (معامل ارتباط بيرسون - Person Correlation)
 بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية ، كما مبين في الجدول (٤)

الجدول (٤) يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس الكمالية التكيفية بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة

ارتباط الفقرة بالمحور

Sig	ارتباط الفقرة بالمقيا س	Sig	ارتباط الفقرة بالبعد	تسلسل الفقرة	البعد	Sig	ارتباط الفقرة بالمقيا س	Sig	ارتباط الفقرة بالبعد	تسلسل الفقرة	البعد
٠.٠٠٠٠	٠.٨١٦	٠.٠٠٠٠	٠.٨٣١	٢٦	معايير الفرقة	٠.٠٠٠٠	٠.٤٤٠	٠.٠٠٠٠	٠.٤٦٠	١	المعايير الشخصية
٠.٠٠٠٠	٠.٤٨٥	٠.٠٠٠٠	٠.٥٠٦	٢٧		٠.٠٠٠٠	٠.٧٠٥	٠.٠٠٠٠	٠.٧٤٠	٢	
٠.٠٠٠٠	٠.٧٧٦	٠.٠٠٠٠	٠.٨٠٨	٢٨		٠.٠٠٠٠	٠.٤١١	٠.٠٠٠٠	٠.٤٥٦	٣	
٠.٠٠٠٠	٠.٥٢٥	٠.٠٠٠٠	٠.٥٨١	٢٩		٠.٠٠٠٠	٠.٨٤٣	٠.٠٠٠٠	٠.٨٥٦	٤	
٠.٠٠٠٠	٠.٨٤٨	٠.٠٠٠٠	٠.٨٢٢	٣٠		٠.٠٠٠٠	٠.٥٢٩	٠.٠٠٠٠	٠.٥٠٧	٥	
٠.٠٠٠٠	٠.٦٢١	٠.٠٠٠٠	٠.٦٣٣	٣١		٠.٠٠٠٠	٠.٨٢٢	٠.٠٠٠٠	٠.٨٢٠	٦	
٠.٠٠٠٠	٠.٨١٣	٠.٠٠٠٠	٠.٨٣٩	٣٢		سقطه في التمييز				٧	
٠.٠٢٣	٠.٢٣٧	٠.٠٧١	٠.١٨٩	٣٣		٠.٠٠٠٠	٠.٣٩١	٠.٠٠٠٠	٤٥٠	٨	
٠.٠٠٠٠	٠.٧٦١	٠.٠٠٠٠	٠.٧٨٧	٣٤		٠.٠٠٠٠	٠.٤٨٧	٠.٠٠٠٠	٠.٤٩٤	٩	
سقطه في التمييز				٣٥		٠.٠٠٠٠	٠.٤٩٤	٠.٠٠٠٠	٠.٥٢٢	١٠	
٠.٠٠٠٠	٠.٨٤٣	٠.٠٠٠٠	٠.٨٤٩	٣٦		٠.٠٠٠٠	٠.٨٧٧	٠.٠٠٠٠	٠.٨٦٧	١١	
٠.٠٠٠٠	٠.٦٤٩	٠.٠٠٠٠	٠.٧٢٣	٣٧		سقطه في التمييز				١٢	
						٠.٠٠٠٠	٠.٦٠٢	٠.٠٠٠٠	٠.٦٣٦	١٣	
						٠.٠٠٠٠	٠.٧٩٨	٠.٠٠٠٠	٠.٨٢٣	١٤	
						٠.٠٠٠٠	٠.٨٣٩	٠.٠٠٠٠	٠.٨٢١	١٥	
						٠.٠٠٠٠	٠.٤٦٦	٠.٠٠٠٠	٠.٥٠٦	١٦	
						٠.٠٠٠٠	٠.٧١٥	٠.٠٠٠٠	٠.٦٨٦	١٧	
						٠.٠٠٠٠	٠.٢٧٣	٠.٠٠٠٠	٠.٣٧٣	١٨	
						٠.٠٠٠٠	٠.٥٤٩	٠.٠٠٠٠	٠.٦٠٥	١٩	
						٠.٠٠٠٠	٠.٦٩٥	٠.٠٠٠٠	٠.٧٣٧	٢٠	
						٠.٠٠٠٠	٠.٨٤٧	٠.٠٠٠٠	٠.٨٢٦	٢١	
						٠.٠٠٠٠	٠.٦٠٧	٠.٠٠٠٠	٠.٦١٩	٢٢	

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٣) خاص - ٢٠٢٣
بناء مقياس الكمالية التكيفية الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى

	سقطه في التمييز				٢٣
	٠.٠٠٠٠	٠.٦١٦	٠.٠٠٠٠	٠.٦٩٢	٢٤
٠.٠٠٠٣	٠.٣٠٦	٠.٠٠٠٠	٠.٣٨٥	٢٥	

يتبين من الجدول (٤) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والمحور الذي ينتمي اليه قد اقتربت بين (٠.٨٥٦ - ٠.٢٣٧-) وقيمة (sig) اقتربت بين (٠.٠٠٠٠ - ٠.٠٠٢٣) وهي قيم أصغر من نسبة احتمالية (٠.٠٥) نجد أن جميع فقرات المقياس كانت تتمتع باتساق داخلي مع المحاور. ماعدا الفقرة (٣٣) والتابعة لبعدها (معايير الفريق)، حيث سقطت في هذا التحليل الاحصائي لكونها أكبر من نسبة احتمالية (٠.٠٥) والجدول (٤) يبين أيضا أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (٠.٨٧٧ - ٠.٢٧٣) وقيمة (sig) اقتربت بين (٠.٠٠٠٠ - ٠.٢٣٧) وهي قيم اصغر من نسبة احتمالية (٠.٠٥) نجد أن جميع فقرات المقياس كانت تتمتع باتساق داخلي وبالتالي اصبح عدد فقرات المقياس (٣٢) فقرة. وكما مبين في الملحق (٤).

٣-٣-١-٩ ثبات المقياس:

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف إلى قياسها " (علام، ٢٠٠٠، ١٣١). وقد قام الباحثان بحساب معامل الثبات بطريقتين وهما:

طريقة التجزئة النصفية

ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، اذ تم تصحيح (٣٠) استمارة شملت عينة التمييز ، بعد ان حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس ، ثم قسمت الى نصفين ، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية ، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث أصبح لكل فرد درجتين (فردية وزوجية) ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفى المقياس ، فظهرت قيمة (ر) تساوي (٠.٧٥٠) ، ولكي نحصل على قيمة الثبات لكامل المقياس تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) وبلغت قيمة الثبات الكلي لمقياس الكمالية التكيفية (٠.٨٥٧) .

٣-٣-١-١٠ وصف مقياس الكمالية التكيفية :

أصبح مقياس الكمالية التكيفية في صيغته النهائية مكونا من (٣٢) فقرة موزعة على (٣) ابعاد للمقياس ، وقد حددت أمام كل فقرة البدائل (أوافق بشدة، اوافق، محايد ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) . وقد شملت فقرات المقياس عبارات ايجابية وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي و عبارات سلبية واعطيت الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) كما في الجدول (٥) ، (وبمتوسط فرضي " (٣٦) لبعدها المعايير الشخصية، ومتوسط فرضي (٣٠) لبعدها المعايير الاجتماعية ، ومتوسط فرضي (٣٠) لبعدها

معايير الفريق) ، ويشير هذا إلى انه كلما ارتفعت درجة المجيب على المقياس فانه يشير إلى وجود درجة مرتفعة من الكمالية التكيفية لدى اللاعب ، وكلما انخفضت درجة المجيب فانه يشير إلى وجود درجة منخفضة من الكمالية التكيفية لدى اللاعب، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الملحق (٤).

جدول (٥) يبين الفقرات الإيجابية والسلبية لفقرات مقياس الكمالية التكيفية

الفقرات	رقم الفقرة	البدائل ودرجاتها				
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الفقرات الإيجابية	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٢، ٣١	٥	٤	٣	٢	١
الفقرات السلبية	٦، ٧، ١١، ١٣، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٥، ٢٦، ٣٠	١	٢	٣	٤	٥

٣-٤ التطبيق النهائي للمقاييس :

بعد إنجاز الباحث بناء مقياس الكمالية التكيفية في المجال الرياضي والتأكد من قياس الغرض الذي وضع من أجله، تم تطبيق المقاس بتاريخ ١٠ / ٥ / ٢٠٢٢ وتم وتوزيعها على عينة التطبيق البالغة (٥٩) لاعبا في ثلاث فعاليات رياضية، والحصول على الاجابات وتفرغها للحصول على النتائج وتحقيق اهداف البحث.

وبعد ان تأكد الباحثان من صلاحية المقاييس المستخدمة والتي تم تطبيقها على عينة البحث تم التأكد من سلامة المقاس للعينة عن طريق التوزيع الطبيعي باستخدام مستوى الاحتمالية كولماكروف-سميروف و شابيرو ويلك و الجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) يبين التوزيع الطبيعي لإجابات افراد عينة البحث

المقياس	كولماكروف - سميروف		شابيرو ويلك
	عدد العينة	الاحتمالية Sig	
الاحتمالية	عدد العينة	الاحتمالية Sig	شابيرو ويلك
الاحتمالية Sig	٥٩	٠.٢٠٠	٠.١٧١
الاحتمالية Sig	٥٩	٠.٢٠٠	٠.١٧١

من خلال الجدول (٦) أعلاه يتبين ان قيمة (sig) لـ (Kolmogorov-Smirnov^a) قد بلغت في المقاس اكبر من (٠.٠٥) وقيمة (sig) لـ (Shapiro-Wilk) قد بلغت في المقياس اكبر من (٠.٠٥) وتدل هذه القيم ان البيانات موزعة توزيعا طبيعيا. اذ يشير (امين، ٢٠٠٧)، اذ كانت قيمة (sig) في اختبار

كولماكروف - سميروف للعينات الكبيرة اكبر من (٠.٠٥) و قيمة الـ (sig) في اختبار شابيرو- ويلك اكبر من (٠.٠٥) للعينات الصغيرة فهذا يشير على ان البيانات تنتمي للتوزيع الطبيعي (امين، ٢٠٠٧، ١١٨).

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

من اجل تحقيق أهداف البحث تم إجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، والوصول الى النتائج الحالية وتفسيرها:

٤-١ الهدف الأول :

بناء مقياس الكمالية التكيفية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى

تم تحقيق الهدف الاول بوصفه هدفا إجرائيا من خلال الخطوات التي تم توضيحها.

٤-٢ التعرف على درجة الكمالية التكيفية :

جدول (٧) يبين القيم الإحصائية في قياس الكمالية التكيفية لأفراد عينة البحث

الاحتمالية Sig	(t) المحتسبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المقياس
٠.٠٠٠٠	١٠.٣١٤	٩٦	٢٠.٥١١	١٢٣.٠٥٤	٥٩	الكمالية التكيفية

*معنوي عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$

يتبين من الجدول (٧) أن الوسط الحسابي للكمالية التكيفية (١٢٣.٣٥)، بانحراف معياري قدره (٢٠.٥١١)، وبمتوسط فرضي قدره (٩٦)، فيما بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٠.٣١٤)، ومستوى الاحتمالية (sig) لمقياس الكمالية التكيفية (٠.٠٠٠)، وهي قيمة أصغر من قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠.٠٥).

وقد تبين وجود فرق معنوي لمصلحة الوسط الحسابي مقارنة بالوسط الفرضي لأفراد عينة البحث من لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى، وهذا يشير الى ان اللاعبين يتميزون بدرجة جيدة من الكمالية التكيفية وهي تعبر عن سمة الكمال التكيفي بجميع ابعاده والتي تعد استجابة لمجموعة من المعايير والمستويات في أداء اللاعب ضمن المنافسات الرياضية، وهذا ما اكدته المصادر العلمية على ان الكمالية التكيفية بمفهومها العام هي سلوك الفرد والرغبة لديه في تحقيق معايير عالية في الأداء والابتعاد قدر الإمكان عن مسببات الفشل وتحقيق المستوى المطلوب من الإنجاز من خلال تحقيق الفرد لذاته، فضلا عن مساعدة الآخرين اجتماعيا وتعزيز الجانب الإيجابي نحو التطلع للأفضل، وفي هذا الصدد تؤكد دراسة (Terry & et , 1995) ان الكمالية التكيفية هي دالة للتعزيز والميل بالبحث عن المساندة من الآخرين و الرغبة من الاقتراب من الذات المثالية و الحصول على الرضا عند نجاح الفرد. (Terry & et , 1995).

665). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (olson,2001) ان الرياضيين ذوي الكمالية التكيفية يسعون دائما الى التعزيز الإيجابي مثل الفوز بالمراكز الاولى و السعي لتحقيق النجاح و التميز (Olson,2001,15)

٥-الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

تميز لاعبو بعض الأندية الرياضية افراد عينة البحث في محافظة نينوى بدرجة جيدة من الكمالية التكيفية من خلال (المعايير الشخصية والمعايير الاجتماعية ومعايير الفريق)

٢-٥ التوصيات :

تعيين اخصائي نفسي في كل نادي من اندية محافظة نينوى للوقوف على للوقوف على المشاكل التي يعاني منها اللاعب ومحاولة حلها لإزالة العقبات عن طريق اللاعب ليركز اللاعب على تحقيق الإنجازات وصولا الى الكمال.

المصادر

١. امين، أسامة ربيع.(٢٠٠٧): التحليل الاحصائي باستخدام برنامج *SPSS* ، الجزء الأول، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢. الحكيم، علي سلوم (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الميزان، النجف.
٣. السكري، عماد الدين محمد(٢٠٢٢): النموذج البنائي للعلاقات السببية بين الكمالية التكيفية و اللاتكيفية و القلق الاكاديمي و الاندماج الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد(٣٢)، العدد(١١٤)، ص ٣٧٣- ص ٤٣٦ ص يناير ٢٠٢٢.
٤. المومني، روان أحمد محمد (٢٠١٧): العلاقة بين الكمالية والتوجهات الهدافية لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، رسالة ماجستير منشورة، الأردن . اليرموك.
٥. العجيلي، صباح حسين وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
٦. العزام، معاذ عبدالمجيد(٢٠١٤) التوجه نحو الكمال و علاقته بالاحترق النفسي لدى عينة من المعلمين في لواء الوسطية في ضوء بعض المتغيرات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك.
٧. النبهان، موسى (٢٠٠٤): " أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية "، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط (١)، عمان، الاردن.

٨. حسن، امانى عبدالقواب صلاح (٢٠١٨) *فعالية برنامج قائم على مهارات التمكين النفسي في تحسين الكمالية التكيفية و التوجه نحو الحياة لدى طالبات الجامعة*، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، (١٨٠ جزء اول) اكتوبر ٢٠١٨.
٩. ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٩): *قياس الشخصية*، " دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط (٢)، عمان، الأردن.
١٠. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): " *المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية* "، مركز الكتاب للنشر، ط (١)، القاهرة، مصر.
١١. شاهين، سارة محمد سيد محمد (٢٠١٧): *العلاقة بين الكمالية السوية وتقدير الذات والفاعلية الذاتية لدى طالبات الجامعة*، بحث منشور، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للعلوم والآداب، جامعة عين الشمس، العدد الثامن العشر.
١٢. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): *القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة*، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.
١٣. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨): " *القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي* "، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
١٤. كاظم، علي مهدي (١٩٩٠): " *بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية* "، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأولى، جامعة بغداد.
- 14- Allen, M. J.& Yen W.N. (1979): *Psychological testing. 7th ed .*, prPrenticeall, New York.
- 15-Tammy Olson(2001). *positive perfectionism in sport*, Schoharwark, at University of Montana.
- 16- Terry-Short, L., Owens, R., Slade, P., & Dewey, M. (1995). *Positive and negative perfectionism*. *Personality and Individual Differences*, 18, 663-668.

الملاحق

ملحق (١)

استبيان ابعاد الكمالية التكيفية الموجه الى الخبراء

محاور المقياس المقترح

يصلح بعد التعديل	لا يصلح	يصلح	أولاً: - المعايير الشخصية
			سمة شخصية تتصف بالسعي نحو تجنب العيوب ووضع توقعات عالية من الأداء.
			البديل المقترح

-

-

يصلح بعد التعديل	لا يصلح	يصلح	ثانياً: - المعايير الاجتماعية
			وتشمل على إدراك الحاجة للوصول الى المستويات والمتوقعات المكتسبة من الآخرين ذوي التأثير الدال في حياة اللاعب.
			البديل المقترح

--

يصلح بعد التعديل	لا يصلح	يصلح	ثالثاً: - معايير الفريق
			يضع اللاعب الكمالي مستويات غير واقعية وعالية ويحاول تحقيقها لأجل الفريق
			البديل المقترح

ملحق (٢)

قائمة بأسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / تربية بدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية/تربية بدنية وعلوم الرياضة

٥	أ.د عبد الودود احمد الزبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت/ تربية بدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.د مكي محمود حسين	قياس وتقويم	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.د نيراس محمد يونس	علم النفس الرياضي	تربية بنات/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.د ثامر محمود الحمداني	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية/تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٠	أ.د وليد خالد رجب	قياس وتقويم	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
١١	أ.د نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٢	أ.د مسلم حسب الله ابراهيم	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٣	أ.د سعيد نزار سعيد	علم النفس الرياضي	جامعة صلاح الدين/تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٤	أ.د نغم خالد نجيب الخفاف	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٥	أ.د سعد عباس الجنابي	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت/ تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٦	أ.د احمد قاسم محمد	علم النفس الرياضي	جامعة دهوك/عميد تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٧	أ.م.د ياسر محفوظ حامد	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ رئيس قسم علم نفس/تربية إنسانية
١٨	أ.م.د وليد ذنون	علم النفس	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
١٩	أ.م.د جلال كمال	القياس والتقويم	جامعة دهوك/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٢٠	أ.م.د رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٢١	أ.م.د علي حسين علي	علم النفس الرياضي	جامعة صلاح الدين/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٢٢	أ.م.د إسماعيل عبد الجبار	علم النفس	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٢٣	أ.م.د محمد خير الدين صالح	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٢٤	أ.م.د سعاد خيرى كاظم	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ تربية بدنية وعلوم الرياضة
٢٥	م.د فلاح سعدون عمر	علم النفس الرياضي	جامعة دهوك/تربية بدنية وعلوم الرياضة
٢٦	م.د وارهيل عاصم	علم النفس الرياضي	جامعة دهوك/تربية بدنية وعلوم الرياضة

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٣) خاص - ٢٠٢٣
 بناء مقياس الكمالية التكيفية الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى

ملحق (٣)

مقياس الكمالية التكيفية لعينة البناء

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أوافق	لا أوافق بشدة
١	افتخر بكوني دقيقا عند أداء واجباتي التدريبية					
٢	أحب الجوائز التي احصل عليها عندما أقوم بأداء مميز في الملعب					
٣	أحاول ان اتدرب بجدية اكبر في اثناء التدريب لكي اصل للانجاز الأفضل					
٤	اسعى لتحقيق الإنجاز لأنها ضرورة بالنسبة لي					
٥	الأداء المثالي لي في المنافسة هي مكافئة في حد ذاتها					
٦	أحب التحدي المتمثل بوضع معايير عالية جدا لنفسي					
٧	لدي برنامج روتيني أحاول اتباعه في يوم المنافسة					
٨	اسعى ان أكون الأفضل في التدريب والمنافسات					
٩	اشعر بالخجل حين أرى اللاعب البديل يؤدي بشكل أفضل					
١٠	لا اسامح نفسي عن أي خطأ ارتكبته في المنافسة					
١١	دائما ما اشعر بالشك فيما إذا كان تدريبي لم يؤهني بطريقة فعالة للمنافسة.					
١٢	من المهم بالنسبة لي ان أكون مؤهلا لخوض والمنافسة					
١٣	أبدو محبط في اغلب الأحيان لأنني لا أستطيع تلبية اهدافي					
١٤	اقارن نفسي مع الذين اعتبرهم أفضل مني وأحاول الوصول الى مستواهم.					
١٥	اسرتي وأصدقائي فخورين بي					
١٦	كلما قلت اخطائي في اللعب كلما زاد حب الناس لي					
١٧	يرغب والدي في ان أكون الأفضل أكثر من اللاعبين الاخرين الذين يمارسون رياضتي					
١٨	اشعر وكأن مدربي لم يحاول مطلقا فهم الأخطاء التي ارتكبها اثناء المنافسة					

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٣) خاص - ٢٠٢٣
بناء مقياس الكمالية التكيفية الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى

					يتوقع مدربي الامتياز مني اثناء المنافسات الرياضية	١٩
					اضع لنفسك معايير اداء تفوق ما يضعه الآخرون من معايير لأنفسهم.	٢٠
					استخدم معايير عالية لتقييم الآخرين	٢١
					لا يضايقني تميز الآخرين عني	٢٢
					اتقن الواجبات التي يكلفني بها مدربي كي اتجنب نقد الآخرين لأدائي.	٢٣
					اجتهد لتحقيق التميز الذي يحافظ على تقدير واعجاب الآخرين بي	٢٤
					اشعر كأنني لن أتمكن مطلقا بالالتزام بالواجبات التي وضعها مدربي.	٢٥
					أرى ان جميع من حولي يتمنى لي الفوز	٢٦
					أحب إرضاء الآخرين من خلال تحقيق الإنجاز المطلوب	٢٧
					يصف الآخرين ادائي بالإتقان.	٢٨
					اجتهد لتحقيق التميز في الملعب الذي يحافظ على تقدير واعجاب الجمهور .	٢٩
					اشعر ان اللاعبين الزملاء يقبلون بصفة عامة معايير اقل لأنفسهم في الرياضة أكثر مما افعل انا	٣٠
					يجب ان يكون كل شيء يفعله زملائي في اعلى جودة	٣١
					اشعر ان زملائي في الفريق لا يحترموني اذا لم افعل شي خلال المنافسات	٣٢
					يحبطني القيام بعمل لا ينال رضا واعجاب الآخرين	٣٣
					رضا الجمهور عني مرهون بتحقيق امالهم في فوز فريقي	٣٤
					اشعر بالثقة في ذاتي رغم نقد الجمهور لي	٣٥
					ارغب بأن أكون الأفضل خلال المنافسات	٣٦
					أحب ان أرى زملائي فخورين بي عندما أقوم بمهارات تتطلب جهدا كبيرا لإتقانها.	٣٧

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٣) خاص - ٢٠٢٣
 بناء مقياس الكمالية التكيفية الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى

ملحق (٤)

مقياس الكمالية التكيفية بصيغته النهائية

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أوافق بشدة	لا	لا
١	أحب الجوائز التي احصل عليها عندما أقوم بأداء مميز في الملعب						
٢	اسعى لتحقيق افضل انجاز						
٣	الأداء المثالي في المنافسة هو غايتي						
٤	اتحدى نفسي عندما اضع جودة عالية للأداء						
٥	اسعى ان أكون الأفضل في التدريب والمنافسة						
٦	لا اسامح نفسي عن أي خطأ ارتكبته في المنافسة						
٧	أبدو محبط في اغلب الأحيان لأنني لا أستطيع تلبية اهدافي						
٨	اقارن نفسي مع الذين اعتبرهم أفضل مني وأحاول الوصول الى مستواهم.						
٩	اضع لِنفسي معايير في التدريب تفوق زملائي.						
١٠	أحب إرضاء نفسي من خلال تحقيق الإنجاز المطلوب						
١١	اشعر ان أداء زملائي دون مستوى الطموح الذي اتمناه.						
١٢	ارغب بان أكون الأفضل خلال المنافسات						
١٣	اشعر بالخجل حين أرى الجمهور ينتقدي						
١٤	اسرتي وأصدقائي فخورين بي						
١٥	كلما قلة اخطائي في اللعب كلما زاد حب الناس لي						
١٦	يرغب والدي في ان أكون الأفضل في ادائي مقارنة مع زملائي في الفريق						
١٧	لا يضايقني تميز زملائي في الفريق عني						
١٨	اعتقد ان الجميع يحب الفائز						

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٣) خاص - ٢٠٢٣
 بناء مقياس الكمالية التكيفية الرياضية لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في محافظة نينوى

					يجب ان يكون ادائي امام الاخرين بجودة عالية	١٩
					اشعر ان زملائي ينتقدونني اذا لم احسن الأداء	٢٠
					رضا الجمهور عني مرهون بتحقيق امالهم في فوز فريقي	٢١
					أحب ان أرى جمهوري فخورين بي عندما أقوم بمهارات تتطلب جهدا كبيرا لإتقانها.	٢٢
					افتخر بكوني دقيقا عند أداء واجباتي التدريبية	٢٣
					أحاول ان اتدرب بجدية اكبر في اثناء التدريب لكي اصل للانجاز الأفضل	٢٤
					دائما ما اشعر بالشك فيما إذا كان تدريبي لم يؤهلي بطريقة فعالة للمنافسة.	٢٥
					اشعر وكأن مدربي لا يبالي بأخطائي في اثناء المنافسة	٢٦
					يتوقع مدربي ان يكون ادائي بشكل متميز في اثناء المنافسات الرياضية	٢٧
					لدي وجهة نظر محترمة عند المدرب في تقييم أداء زملائي	٢٨
					اجتهد لتحقيق التميز الذي يحافظ على تقدير واعجاب المدرب بي	٢٩
					اشعر كأنني لن أتمكن مطلقا بالالتزام بالواجبات التي وضعها مدربي.	٣٠
					يصف مدربي ادائي بالمتقن	٣١
					احافظ على ادائي في الملعب بتشجيع المدرب لي	٣٢