

أثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي لبعض المهارات

الأساسية بكرة القدم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

herish1398@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

Dr.nfr1976@uomosul.edu.iq

هيرش رشاد صالح

نوفل فاضل رشيد

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/٩/٢٧)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/٨/٢٣)

الملخص

يهدف البحث إلى :

- ١ - الكشف عن اثر استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم والاسلوب المتبع من قبل المدرس في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة صلاح الدين .
- ٢ - المقارنة بين اثر استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم والاسلوب المتبع من قبل المدرس في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم في الاختبار البعدي .
- ٣- الكشف عن نسب التطور لدى مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة البحث. تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) الذين اختيروا بصورة عمدية، والبالغ عددهم (١٢٠) طالباً وطالبة موزعين على (٤) شعب (A , B , C , D)، وقد تم استبعاد شعبتي (A,C) وذلك بسبب تلقيها المحاضرات بغير وقت و غير ايام، على عكس شعبتي (B , D) التي تتلقى المحاضرات يومي الأحد والثلاثاء بالساعة (٨:٣٠ ص) و (١٠:٣٠ ص). وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية أيضاً. وعليه فقد تكونت عينة البحث من الشعب (B , D) وقد تم استبعاد الطالبات ولاعبوا منتخب الكلية والجامعة ، بذلك بلغ عدد العينة النهائية (٣٢) طالباً من مجتمع البحث، وبطريقة القرعة وزع الأسلوبين على المجموعتين ،المجموعة الأولى (المجموعة التجريبية) تمثلت بشعبة (B) التي درست على وفق استراتيجيه خرائط المفاهيم، والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فتمثلت بشعبة (D) التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس

واستغرق تنفيذ البرنامج (٦) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ولمدة من ٢٠٢١/٣/٢٨ ولغاية ٢٠٢١/٥/٤ وبزمن وحدة تعليمية بلغ (٩٠) دقيقة، و استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS والذي تضمن الوسائل الآتية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) للعينات المرتبطة والغير المرتبطة و النسبة المئوية) ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية.

وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١ - كان لاستراتيجية خرائط المفاهيم والأسلوب المتبع من قبل المدرس تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم والأحفاظ به .
 - ٢ - تفوقت المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في اكتساب التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم وأوصى الباحث بما يأتي :
 - ١ - ضرورة استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مادة كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، نظراً لاحتواءها على العديد من المهارات الرئيسية والفرعية والمتشعبة والمتشابهة.
 - ٢ - اجراء بحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مواد قانون كرة القدم
- الكلمات المفتاحية :** استراتيجية خرائط المفاهيم، التحصيل المعرفي، المهارات الاساسية بكرة القدم.

The effect of using the concept maps strategy on the cognitive achievement of some basic football skills

Herish Rashad Salih College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
herish1398@gmail.com

Nowfel Fathel Rasheed College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
Dr.nfr1976@uomosul.edu.iq

Received Date (23/08/2021)

Accepted Date (27/09/2021)

ABSTRACT

The research aims to:

1 - Detecting the effect of using the concept maps strategy and the method used by the teacher on the cognitive achievement of some basic football skills among third-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences / Salah al-Din University.

2-Comparison between the effect of using the concept map strategy and the method used by the teacher on the cognitive achievement of some basic football skills in the post test.

3- Revealing the rates of development of the two research groups in the cognitive achievement of some basic football skills .

The researchers used the experimental method for its suitability and the nature of the research. The research community consisted of the students of the third academic year in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Salah al-Din for the academic year (2020-2021), who were deliberately chosen, and their number was (120) male and female students divided into (4) divisions.A, B, C, D), my division has been excluded (A,C) This is because she received lectures without time or days, unlike my division.D, B), which gives lectures on Sundays and Tuesdays at (8:30 am) and (10:30 am). The research sample was also chosen intentionally.

Accordingly, the research sample consisted of the people. B, D The female students and the college and university team players were excluded , so the number of the final sample reached (32) students from the research community, and by lottery, the two methods were distributed to the two groups, the first group (the experimental group) represented by a division. B) which was studied according to the concept maps strategy, and the second group (the control group) was represented by a division. D) which was studied according to the method followed by the teacher

The implementation of the program took (6) weeks, with two educational units per week, for the period from 28/3/2021 to 4/5/2021, and the time of one educational unit amounted to (90) minutes. The researcher used the statistical program SPSS Which included the following means (arithmetic mean, standard deviation and test) T) for the correlated and unrelated samples and the percentage) and the Gutman split-half equation.

In light of the research results, the researcher reached the following conclusions:

- 1 - The strategy of concept maps and the method used by the teacher had a positive effect on the cognitive achievement and retention of football.
- 2 - The superiority of the experimental group, which used the concept maps strategy, over the control group, which used the method used by the teacher in acquiring the cognitive achievement of football.

The researcher recommended the following:

- 1 - The necessity of using the concept maps strategy in teaching football in the College of Physical Education and Sports Sciences, given that it contains many main, sub-, branched, and similar skills.
- 2 - Conducting research using the concept map strategy in teaching football law subjects

Keywords : Concept maps , basic foot ball skills , cognitive achievement.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تتطلب تطورات العصر ومستجداته استخدام استراتيجيات تؤدي لنمو القدرات والمهارات العقلية وتؤدي لتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، وتعمل على تفعيل دور كل من نصفي العقل البشري بصورة متكاملة .

ويواجه التربويون تحديات صعبة أمام النمو السريع والمستمر للمعرفة العلمية وخاصة فيما يتعلق بإعداد المناهج وتطبيقها فالمناهج الحالية قد لا تتمكن أمام هذا التطور السريع من احتواء هذا الكم من المعرفة المتزايدة مما قد يؤدي إلى عجزها عن مواكبة كل ما يحدث من تطورات معرفية وعلمية وتكنولوجية الأمر الذي يعتبر من أخطر التحديات التربوية التي تواجه التربية في عالمنا المعاصر.

ويشير (طلافة،٢٠١٢) نقلاً عن (عليما وأبو جلاله، ٢٠٠١) بأن خرائط المفاهيم (Concept Maps) تعد إحدى الإستراتيجيات البنائية، فهي تلعب دوراً مهماً في تنظيم وضبط عملية التعلم ، من خلال تنظيم محتوى المنهج الدراسي ، حيث يبرز دور خرائط المفاهيم في إيجاد الطريقة

المناسبة التي توضح السلاسل الترابطية بين المفاهيم في المنهج الدراسي، مما يسهل استيعاب المادة الدراسية لدى الطلاب وتحقيق التعلم ذي المعنى. (طلافة، ٢٠١٢، ٣٣٣).

ومن العوامل التي تقف وراء أهمية الخرائط المفاهيمية ان هناك علاقة وثيقة بين الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للمتعلم، والخرائط المفاهيمية تعزز هذه الجوانب الثلاث لدى الفرد، مما يساعده على اكتساب المفاهيم بدرجة مناسبة، وذلك يزيد من امكانية التأثير في ميوله واتجاهاته وقيمه نحو هذا المجال، بما ينعكس ذلك بشكل مباشر على درجة تحمسه واقباله على الدراسة وربما التخصص في هذا المجال، فالميل، والاتجاه، والقيمة، وتدوق، والتقدير كلها جوانب وجدانية تحتاج الى المعرفة، وبالتالي فان تعلم المفاهيم الرياضية بالخرائط المفاهيمية يمكن ان يؤدي الى ان يشعر الفرد بقيمة هذا النوع من فروع المعرفة، ومجالات استخدامه وتطبيقاته في الحياة اليومية ، بل وقد يلجأ في تفكيره وفي قراراته الى هذه المعرفة المندمجة مع وجدانه فتنعكس على ادائه و قراراته في المواقف التي يتعرض لها في حياته اليومية .

ويشير (الشعلان، ٢٠٢٠) نقلاً عن (سليمان، ٢٠١١) واصبح استخدام الدماغ لخرائط المفاهيم كوسيلة لتنظيم الافكار وصياغتها بشكل يسمح بتدقق البيانات والمعلومات ، ويفتح المجال واسعاً امام التفكير الشعاعي، والمقصود بهذه الطريقة هي الاختيار المحور المركزي او المفهوم الرئيس للموضوع، ويمكن ان يكون الاختيار عبارة عن كلمات ومفاتيح رئيسية معبرة عن المحور الرئيس للموضوع، والذي يقوم بهذا النشاط هو المتعلم بنفسه، ولخرائط المفاهيم القدرة السريعة في ترتيب الافكار وسرعة التعلم واسترجاع المعلومات، حيث تصبح الفكرة الرئيسة في اعلى الخريطة ثم تترتب المعلومات من اعلى الى اسفل، افكار فرعية وجزئية وهكذا، او قد تاتي الفكرة الرئيسة من الوسط ثم تتفرع الى افكار فرعية وجزئية على الجانبين. (الشعلان، ٢٠٢٠، ٥٩١).

ففي دراسة أجراها العمري (٢٠١١) هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف الثالث الثانوي العلمي بمادة الأحياء في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٥) طالبا وزعوا في مجموعتين تجريبية وعدد أفرادها (٦٠) طالبا درسوا باستخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية، وضابطة عدد أفرادها (٦٥) طالبا درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل بمستويات(التطبيق، التذكر، الفهم) والتحصيل المباشر والمؤجل بشكل عام، ولصالح المجموعة التجريبية التي خضعت لإستراتيجية الخرائط المفاهيمية.

ودراسة الشريف (٢٠١٠) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل الدراسي والاحتفاظ به في مقرر الكون والإنسان، وتكونت العينة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي بمدينة نيالا في السودان، تم توزيعهن في مجموعتين : تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم، وضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، وقد أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة

التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل المباشر والمؤجل بمستويات (التذكر، الفهم ، التطبيق) والتحصيل المباشر والمؤجل بشكل عام ، ولصالح المجموعة التجريبية .
ومن هنا جاءت أهمية البحث في دراسة أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في زيادة التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين .

١-١ مشكلة البحث :

اهتمت العديد من الدراسات والبحوث في السنوات الماضية بالبحث عن طرائق، وأساليب، واستراتيجيات، وأدوات تعليمية مشتقة من بعض نظريات التعلم التي تركز على العمليات المعرفية التي تحدث ضمن البنى المعرفية للمتعلم، والتي تتعلق بكيفية اكتسابه للمعرفة، وتنظيمها، وتخزينها في ذاكرته، وكيفية استخدامه لهذه المعرفة في تحقيق المزيد من التعلم والتفكير .

ان خرائط المفاهيم بما تمنحه من فرصة للمتعلمين لزيادة تحصيلهم و اكتساب المفاهيم والمواد الواردة في منهاج كرة القدم وبالتحديد مهارات كرة القدم حيث تزرع مهارات كرة القدم بالعديد من المواد الذي تناسب التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية .

في ضوء مراجعة الدراسات السابقة تبين قلة الدراسات السابقة التي تناولت الخرائط المفاهيمية في تدريس المواد العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل عام وفي كرة القدم بشكل خاص وان اهتمام الباحثين باستخدام الخرائط المفاهيمية ظهر جليا في مجالي العلوم والرياضيات ومن هنا كانت هذه الدراسة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الآتي :

. هل لخرائط المفاهيم أثر ايجابي في زيادة التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين .

٢-١ أهداف البحث :

يهدف البحث الى:-

١-٣-١ الكشف عن اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والاسلوب المتبع من قبل المدرس في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين .

٢-٣-١ المقارنة بين اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والاسلوب المتبع من قبل المدرس في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم في الاختبار البعدي .

٣-٣-١ الكشف عن نسب التطور لدى مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

٤-١ فرضيات البحث :

- ١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم ولمجموعتي البحث .
- ٢-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الأختبارات البعدية بين مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- ٣-٤-١ وجود تباين في نسب التطور لدى مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة صلاح الدين
- ٢-٥-١ المجال الزمني : ٢٨ / ٣ / ٢٠٢١ ولغاية ٢٠٢١/٥/٤ (فترة التجربة الرئيسة).
- ٣-٥-١ المجال المكاني : قاعات و ملاعب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة صلاح الدين

٦-١ مصطلحات البحث :

١-٦-١ خرائط المفاهيم :

عرفها راجي (٢٠٠٣) بأنها: "تقنية تعليمية بصرية على هيئة رسوم تخطيطية ، يتدرج فيها المفهوم العلمي الرئيس مع غيره من المفاهيم في صورة هرمية لتتوضح من خلالها العلاقات بين المفاهيم بواسطة خطوط وكلمات ربط مناسبة" (راجي،٢٠٠٣،١١).

وعرفها(الشعلان،٢٠٢٠) نقلاً عن (الخرماني،٢٠١١) بانها "اداة تخطيطية لعرض مجموعة من المفاهيم ضمن شبكة من العلاقات؛ بحيث يتم ترتيب المفاهيم بشكل هرمي من الاكثر عمومية وشمولية الى الاقل عمومية، ويتم الربط بين المفاهيم بخطوط يكتب عليها جملة أو كلمة ذات معنى علمي تسمى (الكلمات الرابطة)"

(الشعلان،٢٠٢٠،٥٩٨).

وعرفها (الشمري،٢٠١٢) بأنها "استراتيجية تخطيطية ذهنية معرفية تعرض فيها مجموعة من المفاهيم على شكل تركيب هرمي، بحيث يكون المفهوم الرئيس في قمة الهرم، ثم تتفرع عنه المفاهيم الأكثر عمومية الى الأقل عمومية والأكثر تحديداً " (الشمري،٢٠١٢،٢٧٥-٣٢٩).

ويعرفها الباحث اجرائياً : مجموعة من الاجراءات التي يستخدمها مدرس التربية الرياضية من خلال تنظيم المفاهيم الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة القدم بطريقة متسلسلة هرمية وذلك بوضع المفهوم الرئيس في اعلى المخطط ثم تتدرج تحته المفاهيم الفرعية.

١-٢ الدراسات السابقة :

١-٢-٢ دراسة الداودي (٢٠١٧) بعنوان :-

" فاعلية إستراتيجيات خرائط المفاهيم والوسائط المتعددة والتعلم معاً في التحصيل لمادة طرائق التدريس والاحتفاظ بها وتنمية الاتجاه نحوها"

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية إستراتيجيات خرائط المفاهيم والوسائط المتعددة والتعلم معاً في تحصيل طلاب الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة طرائق التدريس والاحتفاظ بها وتنمية الاتجاه نحوها وتكونت عينته من (٦٠) طالب من طلاب الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٣- ٢٠١٤) و تم اختيارها عمدياً من مجتمع البحث، وقسمت إلى ثلاث مجموعات متساوية في العدد وبواقع (٢٠) طالباً في كل مجموعة، وتم إجراء التكافؤ في المتغيرات (العمر الزمني، الذكاء، التحصيل الدراسي السابق، مقياس الاتجاه النفسي) و درست المجموعة التجريبية الأولى على وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم والمجموعة التجريبية الثانية على وفق إستراتيجية الوسائط المتعددة بينما المجموعة التجريبية الثالثة على وفق إستراتيجية التعلم معاً. بعدها جمعت البيانات وتحلت إحصائياً باستخدام اختبار (F) واختبار تيوكي لقياس أدق فرق معنوي للمقارنات البعدية، و اختبار (T) للعينات المرتبطة.

وتوصل الباحث إلى النتائج من أهمها :

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية لمادة طرائق التدريس واحتفاظهم بها ولصالح المجموعة التجريبية الأولى لكل منهما.
 - ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين التجريبتين الأولى والثالثة لمادة طرائق التدريس واحتفاظهم بها ولصالح المجموعة التجريبية الأولى لكل منهما.
 - ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين التجريبتين الثانية والثالثة لمادة طرائق التدريس واحتفاظهم بها ولصالح المجموعة التجريبية الثانية لكل منهما.
- في ضوء النتائج خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات أهمها:

- فاعلية الإستراتيجيات الثلاث في التحصيل الدراسي لمادة طرائق التدريس والاحتفاظ، فضلاً عن تنمية الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس.
- كما أوصى الباحث اعتماد تدريسي هذه المادة الإستراتيجيات التدريسية الثلاث واقترح إجراء دراسات مستقبلية استكمالاً للبحث الحالي في مراحل دراسية أخرى ولمواد دراسية أخرى (الداودي، ٢٠١٧، ص ملخص).

٣- إجراءات البحث:

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، والبالغ عددهم (١٢٠) طالباً وطالبة موزعين على (٤) شعب (A , B , C , D)، وقد تم استبعاد شعبي (A,C) وذلك بسبب تلقيها المحاضرات بغير وقت و غير ايام، على عكس شعبي (B,D) التي تتلقى المحاضرات يومي الأحد والثلاثاء في ساعة (٨:٣٠ ص) و (١٠:٣٠ص). وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية أيضاً. لذا فقد تكونت عينة البحث من شعبي (B , D) وقد تم استبعاد الطالبات ولعبوا منتخب الكلية والجامعة ، بذلك بلغ عدد العينة النهائية (٣٢) طالباً من مجتمع البحث، وبطريقة عشوائية تم توزيع اسلوبي الدراسة على المجموعتين ،المجموعة الأولى (المجموعة التجريبية) تمثلت بشعبة (B) التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم، والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فتمثلت بشعبة (D) التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس .

٣-٣ التصميم التجريبي:

استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه أسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكمة الضبط) (فان دالين، ١٩٨٤ ، ٤٠٧).
فضلاً عن التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة البعدية المحكمة الضبط (Jerry & Others,2005,332).

والشكل الاتي يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث.

المجاميع	الاختبار القبلي	الأساليب المستخدمة	الاختبار البعدي	
المجموعة التجريبية	التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم	استراتيجية خرائط المفاهيم	التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم	المقارنة
المجموعة الضابطة	التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم	الاسلوب المتبع من قبل المدرس	التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم	

الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

- تحليل محتوى المصادر

- الاستبيان

- المقابلة

٣-٥ تكافؤ و تجانس مجاميع البحث:

تم اجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات ومنها:

- العمر الزمني

- الذكاء: ويعد مقياس (رافن) من مقاييس القدرة العقلية العامة، ولاسيما القدرة على الملاحظة، والتفكير والسرعة في الأداء، إذ يقسم الاختبار إلى خمس مجموعات (أ، ب، ج، د، هـ) وكل منها يضم (٦-٩) بدائل، إذ إن المجموعات (أ، ب، ج) تضم (٦) بدائل، والمجموعتين (د، هـ) تضمان (٩) بدائل فيها بديل واحد يمثل الإجابة الصحيحة، وفي كل مجموعة (١٢) مشكلة (فقرة) متدرجة في الصعوبة، وللمقياس القدرة على إدراك العلاقات والمشابهات بين الأشكال المعروضة على المفحوص، والتي يبلغ عدد فقراتها (٦٠) فقرة. (الكيلاني والروسان، ٢٠١٤، ١٣١).

- التحصيل المعرفي

والجدول (١) يبين المعالم الاحصائية الخاصة بتلك المتغيرات .

الجدول (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني والذكاء والتحصيل المعرفي

وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الاحتمالية

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
	ع ±	س-	ع ±	س-	
العمر / شهر	٤,٠٢٨	٢٢٦,٣١٢	٤,٣٥٨	٢٢٤,٠٦٢	١,٥١٦
الذكاء / درجة	٣,٢٥٥	٣٤	٣,٥٧٦	٣١,١١٥	١,٨٠٦
التحصيل المعرفي / درجة	١,٧١٢	١١	١,٩٣١	١١,٥٦٢	٢,٤٢١

* معنوي عند مستوى $(0.05) \geq$ وعند درجة حرية (٣٠) = ٢.٠٤

تبين من الجدول (١) وجود فروق غير معنوية بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني والذكاء والتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

٣-٦ الأسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

٣-٦-١ الصدق :

ولغرض التأكد من صدق المقياس فقد تم عرض مقياس التحصيل المعرفي (ملحق ١) على مجموعة من السادة المختصين في مجال القياس والتقويم وكرة القدم (ملحق ١) للتأكد من مدى ملائمة المقياس للغرض الذي ينوي الباحث قياسه والتعديل على وفق ما يرونه مناسباً، وقد تم الأخذ بأراء المحكمين وملاحظاتهم والحصول على موافقتهم باستخدام المقياس وملائمتها لعينة الدراسة الحالية ، وحصل الباحث على نسبة اتفاق أكثر من (٨٨%) وبهذا عد الاختبار صادق ظاهرياً.

٣-٦-٢ ثبات الاختبار :

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية إذ تعد من أكثر طرائق الثبات استخداماً في اختبارات الورقة والقلم، ويعني استخدام الاختبار مرة واحدة ثم يوجد معامل الارتباط بين درجات الأفراد على جميع الأسئلة الفردية في الاختبار و درجاتهم في جميع الأسئلة الزوجية.

(حسانين، ٢٠٠٤: ١٤٩).

وللتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي تم استخدام معادلة جتمان للتجزئة النصفية على عينة ممثلة لمجتمع البحث ولكنها من خارج العينة الأصلية، وهم مجموعة من طلاب السنة الدراسية الثالثة شعبة (A) والبالغ عددهم (٢٠) طالباً، وتم إيجاد معامل الثبات الاختبار وكان (٠.٨٦) وهو معامل ثبات عال بتأكيد المتخصصين في الميدان.

٣-٧ التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي :

ومن أجل التعرف على مدى وضوح أسئلة وفقرات وتعليمات الاختبار التحصيلي، ومدى ملائمتها لعينة الدراسة، ولتحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار، تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٥) طالباً من طلاب السنة الدراسية الثالثة وبالتحديد شعبة (A) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) بتاريخ (٢٠٢١/٣/٩).

وقد طلب المدرس من العينة قراءة تعليمات وأسئلة وفقرات الاختبار التحصيلي بإمعان والاستفسار عن أي غموض أو عدم وضوح يواجههم في أثناء الإجابة عن الاختبار. وقد أظهر التطبيق أن تعليمات وأسئلة وفقرات الاختبار كانت واضحة ومفهومة، ولم تكن هناك أسئلة مبهمه وذلك لأن المقياس قد تم عرضه مسبقاً على مجموعة من المتخصصين قبل تطبيق المقياس ليكون المقياس جاهزاً للتطبيق.

٣-٨ التجربة الاستطلاعية للمنهج التعليمي:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمنهج التعليمي على عينة التجربة الأساسية على وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم . وذلك بتاريخ (٢٠٢١/٣/١٨) ، وكان الهدف منها هو تعريف الطلاب بواجبهم في هذه الاستراتيجية وتنظيم البيئة الصفية من حيث تقسيم الطلاب وتوزيع مهام كل طالب عند تنفيذ التجربة الرئيسية.

وكان أهداف التجربة الاستطلاعية هي:

- ١- ملائمة البيئة الصفية للتدريس.
 - ٢- التأكد من مدى صلاحية البرامج التعليمية المقدمة.
 - ٣- التأكد من ملائمة أوقات إجراء الدرس ومدى إمكانية تنفيذها.
 - ٤- التعرف على الأخطاء والمعوقات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول لها.
 - ٥- ضمان قيام مدرس المادة بتطبيق استراتيجيات خرائط المفاهيم بالطريقة الصحيحة.
 - ٣-٩ الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي :-
 - ١٢ وحدة تعليمية - المجموعة التجريبية
 - ١٢ وحدة تعليمية - المجموعة الضابطة
- وقد استغرق تنفيذ البرامج التعليمية ستة أسابيع ، وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية لكل مجموعة (٩٠) دقيقة.
- ٣-١٠ تنفيذ التجربة الرئيسة للبحث :
- بعد إجراء التجارب الاستطلاعية وتلافي المعوقات والصعوبات التي واجهت الباحث ، تم إجراء التجربة الرئيسة والتي امتدت من يوم الأحد (٢٠٢١/٣/٢٨) ولغاية يوم الثلاثاء (٢٠٢١/٥/٤) .
- ٣-١٠ الاختبارات القبليّة والبعدية والاحتفاظ :-
- تم إجراء الاختبارات القبليّة والبعدية والاحتفاظ لمتغيرات البحث المختارة على النحو الآتي :-
- ٣-١٠-١ الاختبارات القبليّة :
- بتاريخ ٢٠٢١/٣/١٦-١٥ تم إجراء الاختبارات القبليّة للعمر الزمني والذكاء والتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم ولمجموعتي البحث.
- ٣-١٠-٢ الاختبارات البعدية:
- بتاريخ ٢٠٢١/٥/٦ تم إجراء الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم ولمجموعتي البحث .
- ٣-١٠-٣ الاختبارات للاحتفاظ :
- بتاريخ ٢٠٢١/٥/٢٠ تم إجراء اختبارات الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم ولمجموعتي البحث.
- ٣-١١ الوسائل الإحصائية :-
- استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS والذي تضمن الوسائل الآتية :-
١. الوسط الحسابي.
 ٢. الانحراف المعياري.
 ٣. معادلة جتمان للتجزئة النصفية.
 ٤. اختبار (T) للعينات المرتبطة .

٥. اختبار (T) للعينات الغير المرتبط.

٦. مقدار التطور

٧. النسبة المئوية للتطور

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغير التحصيل المعرفي بكرة القدم

ولمجموعتي البحث ومناقشتها :

الجدول (٢)

(T) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة المحسوبة ومستوى الاحتمالية لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل المعرفي بكرة القدم

المجاميع	وحدة القياس	نوع الاختبار	س	\pm ع	T المحسوبة	مستوى الاحتمالية
التجريبية	درجة	قبلي	١١,٥٦٢	١,٩٣١	٢٦,٤٢٧	٠,٠٠٠٠٣٨
		بعدي	٢٨,٨٧٥	١,٩٩٦	٢٦,٤٢٧	٠,٠٠٠٠٣٨
الضابطة	درجة	قبلي	١١	١,٧١٢	١٢,٤٠٢	٠,٠٠٠٠٢٧
		بعدي	٢٥,٦٢٥	٣,٦٨٥	١٢,٤٠٢	٠,٠٠٠٠٢٧

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٥) علما أن قيمة (ت) الجدولية = ٢.١٣

يتبين من الجدول (٢) ما يأتي :-

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية (التي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم) إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة لاختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم (٢٦,٤٢٧) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٥) والبالغة (٢,١٣). ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية استراتيجية خرائط المفاهيم اذ أن استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم باعتبارها إستراتيجية جديدة على الطلاب ساهمت في زيادة اهتمام الطلاب، وإثارة انتباههم، ودافعيتهم نحو التعلم، ولأنها تبعد عنهم الملل والضجر التي يصاحب دروس كرة القدم عادة .

وتساعد خرائط المفاهيم في البحث عن العلاقات بين المفاهيم، عن اوجه الشبه والاختلاف بينها، وربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة، وتمييز المفاهيم المتشابهة، والفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية، وتجعله مستمعا ومصنفا ومنظما ومرتباً للمفاهيم، وتساعد في الكشف عن غموض مادة النص او عدم اتساقها اثناء اعداد خريطة المفاهيم، وتكسب المتعلم بعض عمليات

التعلم، لتحقيق التعلم ذي المعنى ومساعدته على حل المشكلات، وزيادة التحصيل الدراسي، والاحتفاظ بالتعلم

وقد اشار (Ozkan & Ozdilek, 2009) الى ان خرائط المفاهيم تسهم في تطوير النماذج التعليمية التي تؤدي الى تحسين الاداء التحصيلي للطلاب.

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة (التي استخدمت اسلوب المتبع من قبل المدرس) إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة لاختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم (١٢.٤٠٢) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ $\leq (0.05)$ وأمام درجة حرية (١٥) والبالغة (٢.١٣). ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية البرنامج المستخدم من قبل المدرس إذ أن المحاولات التكرارية الكثيرة في الوحدة التعليمية الواحدة وتوفر الدقة في أداءها كان لها الأثر الكبير في تعلم واتقان المهارات قيد الدراسة ، فضلاً عن ذلك فان التنوع بالتمارين ونوع المهارة والوقت المخصص للممارسة كل هذه الأمور كان لها اثر كبير في عملية تطوير هذه المهارات ، إذ يعد التكرار والتمرين وسيلة تعليمية ذات اثر فعال ويجابى في حصول عملية تعلم وتطوير المهارات الحركية ، ويذكر (محجوب) (أن من الشروط الواجب توافرها لحصول عملية التعلم هو التمرين على المهارة). (١٨ ، ١٩٨٧) .

ويؤكد (خاطر ، وآخرون) (أن التكرار المعزز (التمرين) تساعد اللاعب على إتقان الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها ، ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أداءها في تتابع صحيح وزمن مناسب). (خاطر ، وآخرون ، ١٩٧٨ ، ١٥).

كما ان الاداء المتكرر للمهارات خلال الوحدة التعليمية الواحدة ساعد المتعلمين على إدراك العلاقات بين عناصر المهارة إذ أن تلقي المتعلمين المعلومات اللازمة عن المهارة عدة مرات ساعدتهم في تكوين التصور الأولي عن الحركة ثم يبدأون في محاولات الأداء الأولية ومع استمرار المحاولات التكرارات يصل الأداء إلى مرحلة الإتقان .

ويذكر (ويتج) (أن من فوائد جدولة التمرين هو أنه يجعل المعلومات المكتسبة نشيطة في أثناء القيام بعملية اختزان المهارة في الذاكرة قصيرة المدى). (ويتج ، ١٩٨١ ، ٢٠٦).

٢-٤ عرض نتائج الفروق بين مجموعتي البحث لاختبار التحصيل المعرفي بكرة القدم في الاختبار البعدي ومناقشتها .

الجدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في متغير التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم في الاختبار البعدي وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الاحتمالية

المجاميع	س	\pm ع	T المحسوبة	مستوى الاحتمالية
التجريبية	٢٨.٨٧٥	١.٩٩٦	★٣.١٠٢	٠.٠٠٠٤
الضابطة	٢٥.٦٢٥	٣.٦٨٥		

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (٣٠) علماً أن قيمة (ت) الجدولية =

٢.٠٤

تبين من الجدول (٣) وجود فرق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (T) المحسوبة (٣.١٠٢) اكبر من قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (٣٠) وبالباقي (٢.٠٤)

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية (القبليّة والبعديّة) ومقدار التطور والنسبة المئوية للتطور في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

النسبة المئوية للتطور %	مقدار التطور	س		المعالم الإحصائية المجاميع
		قبلي	بعدي	
١٤٩.٧٤٠	١٧.٣١٣	١١.٥٦٢	٢٨.٨٧٥	المجموعة التجريبية
١٣٢.٩٥٤	١٤.٦٢٥	١١	٢٥.٦٢٥	المجموعة الضابطة

يتبين من الجدول (٤) الأوساط الحسابية (القبليّة والبعديّة) ومقدار التطور والنسبة المئوية للتطور في اختبار التحصيل المعرفي بكرة القدم لمجموعتي البحث ، إذ أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية قد حققت تطوراً مقداره (١٧.٣١٣) وبنسبة مئوية بلغت (١٤٩.٧٤٠%)، في حين حققت المجموعة الضابطة تطوراً مقداره (١٤.٦٢٥) وبنسبة مئوية بلغت (١٣٢.٩٥٤%)

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها في الجدولين (٣) (٤) يتبين ان المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم قد تفوقت على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ويعزو الباحث هذا التفوق الى المزايا التي يتضمنها استراتيجية خرائط المفاهيم اذ تسمح خرائط المفاهيم للمعلمين والمتعلمين بتبادل وجهات النظر، والمناقشة والحوار حول المفاهيم المتضمنة في الخريطة الذهنية، وادراك العلاقات بينها، مما يساعدهم في تحقيق التعلم المستمر الفعال، اضافة الى انها تقدم المادة التعليمية في صورة شبكية تساعد على فهمها والكشف عن التلاميذ المبدعين من خلال تصوراتهم لعلاقات وروابط غير تقليدية بين المفاهيم، فالابداع لا ينشا من فراغ وإنما يقفز الى تصور علاقات جديدة غير تقليدية او مألوفة.

كما يعزى السبب في تفوق طلاب المجموعة التجريبية في أدائهم على اختبار التحصيل المعرفي ككل على طلاب المجموعة الضابطة إلى تعلمهم وفق استراتيجية خرائط المفاهيم، حيث كانت الاستراتيجية مناسبة لطبيعة الموضوعات المعتمدة في كتاب كرة القدم والخاص بالمهارات الحركية بكرة القدم ، فهذه الموضوعات قائمة على مفاهيم متسلسلة في درجة عموميتها؛ فموضوع الاخاماد مثلا مناسب جدا لبناء مخطط هرمي يوضح تفصيلات الموضوع وأمثله المناسبة، وذلك عندما بدأ مدرس المادة برسم المربع الذي يمثل المفهوم الأكثر عمومية، ثم استخدمت الأسهم وكلمات الربط التي تتجه نحو المفاهيم الأقل عمومية ثم الأكثر خصوصية في مربعات أخرى مماثلة، ثم اتجه الأسهم نحو قاعدة الخريطة الهرمية لتبين الأمثلة التوضيحية التي تنطبق على كل مفهوم نحوي فرعي؛ ربما كان لهذا التسلسل في عرض المحتوى التعليمي الخاص بمادة كرة القدم أثر واضح في جعل الطلبة يتتبعون حركة الأسهم واتجاهاتها بتركيز وانتباه، وارتباط المفاهيم بعضها ببعض بطريقة تعطي الصورة الكلية الواضحة للدرس ماثلة أمام أعين الطلبة، فتتطبع في أذهانهم هذه الصورة الكلية بشكل يبقي أثر التعلم لديهم، ويجعل التعلم شيقا ذا معنى؛ مما قد يؤدي إلى ترسيخ المادة وتمثله بشكل جيد. وقد لاحظ مدرس المادة رغبة الطلبة الشديدة في التفاعل والمشاركة الإيجابية من خلال دافعيتهم نحو التعلم ويشير (الحميري) (أن من الشروط الأساسية للتعلم هو وجود دافع يدفع المتعلم نحو الموضوع الذي يتعلمه فالرغبة أو الحافز هي استثارة داخلية عضوية تجعل المتعلم مستعداً للقيام بالانشاط دون الإحساس بالضيق أو التوتر) (الحميري، ١٩٩٨، ١٦).

ففي استراتيجية خرائط المفاهيم تعرض المفهوم الأكثر عمومية، ثم المفاهيم المنبثقة عنه، من خلالها يستطيع المتعلم تحديد موقع المفهوم الفرعي من الرئيسي وعلاقته به من جهة، وبالمفاهيم الفرعية من جهة ثانية، وهذا من شأنه أن يكون قد منح الطالب فرصة أكبر في التركيز على العلاقات التي تربط المفاهيم بعضها ببعض؛ فالتعلم أصبح مبنيا على المعنى والفهم العميق، وذلك بدل التعلم القائم على حفظ القواعد واستظهارها عند الحاجة، فأصبحت لديه القدرة على تنظيم المعلومات بطريقة هرمية تساعد في الربط والتذكر.

٥ - الاستنتاجات و التوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات :

١ - كان لاستراتيجية خرائط المفاهيم والأسلوب المتبع من قبل المدرس تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم

٢ - تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في اكتساب التحصيل المعرفي لمادة كرة القدم

٥ - ٢ التوصيات

- ١ - ضرورة استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مادة كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، نظراً لاحتواءها على العديد من المهارات الرئيسية والفرعية المتشعبة والمتشابهة.
- ٢ - اجراء بحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مواد قانون كرة القدم.

المصادر

- ١- ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٩) علم النفس التربوي، ط٧ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٢- العمري، سعيد(٢٠١١) أثر استخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في التحصيل الانبي والمؤجل لطلاب الصف الثالث الثانوي العلمي في مادة الأحياء بالمملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
- ٣- حسانين، محمد صبحي(٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٦، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- ٤- الحميري ، ميسر مصطفى إسماعيل (١٩٩٨) : " تأثير برنامج تمهيدي - تعليمي باستخدام أسلوب التمرين المكثف والموزع في اكتساب بعض مهارات التنس المنفصلة والاحتفاظ بها " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- ٥- خاطر ، احمد محمد واخرون (١٩٧٨) : " دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية " دار المعارف ، بيروت .
- ٦- الداودي، عمار عيدان(٢٠١٧):"فاعلية إستراتيجيات خرائط المفاهيم والوسائط المتعددة والتعلم معاً في التحصيل لمادة طرائق التدريس والاحتفاظ بها وتنمية الاتجاه نحوها" اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل.
- ٧- راجي ، زينب حمزة (٢٠٠٣) اثر استخدام خرائط المفاهيم ودورة التعلم في إكساب المفاهيم العلمية واستبقائها في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد)،جامعة بغداد.

- ٨- رشيد ، نوفل فاضل (٢٠٠٥) : " تأثير استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في مادة كرة القدم " اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
- ٩- الشريف، إبراهيم (٢٠١٠): "أثر استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثامن من مرحلة الأساس". مجلة الأندلس للعلوم الاجتماعية والتطبيقية، المجلد ٥ ، العدد ٣،، مدينة نبالا،السودان.
- ١٠- الشعلان، أمل بنت عبدالله بن زيد(٢٠٢٠):فاعلية برنامج قائم على توظيف خرائط المفاهيم في التدريس لتنمية مستوى التفكير الابداعي لدى طلبة الصف العاشر الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، بحث منشور في مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد(١٨٦) ج١، مصر.
- ١١- الشمري، زينب حسن.(٢٠١٢). فاعلية إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية الكتابية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٠(٢)، ص٢٧٥-٣٢٩.
- ١٢- طلافحه، حامد عبدالله(٢٠١٢):أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي مبحث الجغرافيا، بحث منشور، العلوم التربوية/مجلد ٣٩، العدد ٢، الأردن.
- ١٣- عطا الله، ميشيل كامل(٢٠٠٢): طرق وأساليب تدريس العلوم، ط٢، دار الميسر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ١٤- عطيه، محسن علي (٢٠٠٨)الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٥- علي، موفق حياوي وآخران(٢٠١٠):أثر استخدام الشفافيات والرسوم التوضيحية لتقديم تقنية خرائط المفاهيم في التحصيل واكتساب المهارات المختبرية لطلبة قسم الكيمياء بكلية التربية في جامعة الموصل"، مجلة التربية والعلم- المجلد ١٧، العدد ١، قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
- ١٦- فان دالين ، ديوبولد (١٩٨٤) : " مناهج البحث في التربية وعلم النفس " ترجمة: محمد نبيل نوفل واخرون ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٧- الكيلاني، عبد الله زيد والروسان، فاروق فارغ(٢٠١٤): "التقويم في التربية الخاصة"، ط٤، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ١٨- محجوب ، وجيه (١٩٨٧) : " التطور الحركي " مطبعة التعليم العالي ، بغداد.

- ١٩- محمد ، محمد جاسم(٢٠٠٧) نظريات التعلم ، ط ١ ، الإصدار الثاني ،دار الثقافة للنشر .
- ٢٠- مرعي ، توفيق احمد والحيلة،محمد محمود (٢٠٠٢) طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، دار الميسرة للنشر ، عمان ، الأردن.
- ٢١- المطري،بشرة خميس هاشم(٢٠٠٩):أثر التزود بالخرائط المفاهيمية في التحصيل الطالبات بمبحث الجغرافية واتجاهاتهن نحوها للصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة بمحافظة البلقاء،بحث غير منشور،مصر.
- ٢٢- ويتج ، ارنوف (١٩٨١) : ” ملخصات شوم نظريات ومشكلات في سايكولوجية التعلم “ ترجمة : عادل عزالدين الاشول واخرون ، دار ماكجر وهيل للنشر .
- 23-Jerry .J & others (2005) "Research methods in physical activity human " Lcinetics publisher ،U.S.A
- 24-Ozdilek, Z. and Ozkan, M. (2009). The Effect of Applying Elements Of Instructional Design on Teaching Material for the Subject of Classification of Matter. Turkish Online Journal of Educational Technology, 8(1), article 9.

أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	الأختصاص	المقابلة	مقياس التحصيل المعرفي	الوحدات التعليمية
١	أ.د. محمد خضر اسمر	التعلم الحركي	*	*	*
٢	أ.د. هاشم احمد سليمان	القياس والتقويم	*		
٣	أ.د. ثيلا م يونس علاوي	القياس والتقويم	*		
٤	أ. د. وليد وعدا لله علي	طرائق التدريس	*	*	*
٥	أ.د. اياد محمد شيت	طرائق التدريس			*
٦	أ.د. صفاء ذنون اسماعيل الامام	طرائق التدريس			*
٧	أ. د. افراح ذنون يونس	طرائق التدريس			*
٨	أ. د. آزاد حسن قادر	التعلم الحركي		*	*
٩	أ.د. حامد مصطفى بلباس	طرائق التدريس			*
١٠	أ.د. حسين سعدي ابراهيم	طرائق التدريس			*
١١	أ.د. ضرغام جاسم محمد	القياس والتقويم	*	*	
١٢	أ . د . وليد خالد رجب	القياس والتقويم	*		
١٣	أ . د . سعد باسم جميل	القياس والتقويم	*		
١٤	أ . م . د. خالد عبدالمجيد عبدالحميد	التعلم الحركي	*		*
١٥	أ . م . د. ابراهيم محمد عزيز	التعلم الحركي	*	*	*
١٦	أ . م . د. معن عبدالكريم جاسم	تدريب الرياضي		*	
١٧	أ . م . د. عمر سمير ذنون	القياس والتقويم	*		
١٨	أ . م . د. محمد سهيل نجم	طرائق التدريس			*
١٩	أ . م . د. خالد محمد البنا	التعلم الحركي			*
٢٠	أ . م . د. جمال شكري سليم	طرائق التدريس			*
٢١	م . د. لقاء عبدالمطلب خليل	طرائق التدريس			*

مقياس التحصيل المعرفي

١. إن عدد أنواع التهديف بالقدم هي :-
 - أ . ثلاثة
 - ب . أربعة
 - ج . خمسة
٢. التهديف بالجزء الداخلي من القدم هو أفضل أنواع التهديف من ناحية :-
 - أ . القوة
 - ب . الدقة
 - ج . السرعة
٣. عندما تكون المسافة قريبة في التهديف يفضل استخدام التهديف :-
 - أ . بالجزء الداخلي من القدم
 - ب . بالجزء الخارجي من القدم
 - ج . بوجه القدم
٤. أثناء التهديف بالجزء الداخلي من القدم يوضع قدم الارتكاز :-
 - أ . خلف الكرة
 - ب . أمام الكرة
 - ج . جانب الكرة
٥. عندما أقوم بالتهديف بالجزء الداخلي من القدم فأنتني أدير مشط القدم إلى :-
 - أ . الخارج
 - ب . الداخل
 - ج . الأمام
٦. عندما أقوم بالتهديف بالقدم يكون جذعي :-
 - أ . مثنياً للامام
 - ب . مائلاً للامام
 - ج . عمودياً على الأرض
٧. لكي يكون التهديف دقيقاً يجب العمل على :-
 - أ . متابعة القدم للكرة
 - ب . عدم متابعة القدم للكرة
 - ج . ضرب الكرة من الوسط
٨. من الأخطاء الشائعة في التهديف :-
 - أ . عدم شد القدم

- ب . شد القدم
- ج . شد مفصل الركبة
- ٩ . في التهديف بالجزء الداخلي من القدم يجب ضرب الكرة من :-
- أ . أسفلها
- ب . منتصفها
- ج . الأعلى
- ١٠ . في التهديف بوجه القدم يقترب اللاعب في اتجاه :-
- أ . مستقيم من الكرة
- ب . مائل قليلاً من الكرة
- ج . مائل كثيراً من الكرة
- ١١ . أثناء القيام بالتهديف بوجه القدم يكون مركز ثقل الجسم مرتكزاً على :-
- أ . القدم الضاربة
- ب . قدم الارتكاز
- ج . القدمين معاً
- ١٢ . أثناء التهديف بوجه القدم وعند لحظة ملامسة القدم للكرة تكون ركبة القدم الضاربة :-
- أ . عمودية على الكرة
- ب . عمودية أمام الكرة
- ج . عمودية خلف الكرة
- ١٣ . من الأخطاء الشائعة للتهديف بوجه القدم هو :-
- أ . وضع قدم الارتكاز بجانب الكرة
- ب . ثني قدم الارتكاز من مفصل الركبة
- ج . وضع قدم الارتكاز خلف الكرة
- ١٤ . يستخدم التهديف بوجه القدم للتهديف من المسافات :-
- أ . القصيرة
- ب . المتوسطة
- ج . الطويلة
- ١٥ . إن عدد أنواع الإخماد هي :-
- أ . ثلاثة
- ب . أربعة
- ج . خمسة
- ١٦ . إن عدد أنواع الإخماد بالقدم هي :-

أ . اثنان

ب . ثلاثة

ج . أربعة

١٧ . في الإخماد بالجزء الداخلي من القدم للكرات المتدرجة تكون القدم الخامة مع قدم الارتكاز

زاوية :-

أ . حادة

ب . قائمة

ج . منفرجة

١٨ . أثناء القيام بالإخماد بالجزء الداخلي من القدم وفي لحظة ملامسة الكرة للقدم الخامة فأن

القدم الخامة تسحب :-

أ . للخلف

ب . للجانب

ج . تدفع للامام

١٩ . عند القيام بالإخماد تكون الذراعان :-

أ . للامام

ب . للجانب

ج . للأعلى

٢٠ . عندما أقوم بالإخماد فأن نظري يكون مركزاً على :-

أ . الكرة

ب . الزميل

ج . الكرة والزميل

٢١ . في الإخماد بالجزء الخارجي من القدم وللكرات العالية يكون مكان سقوط الكرة :-

أ . بجانب قدم الارتكاز

ب . خلف قدم الارتكاز

ج . أمام قدم الارتكاز

٢٢ . عند الإخماد بالجزء الخارجي من القدم تدور قدم الارتكاز :-

أ . ربع دورة

ب . نصف دورة

ج . دورة كاملة

٢٣ . عند الإخماد بالجزء الخارجي من القدم تدور القدم الخامة :-

أ . ربع دورة

ب . نصف دورة

ج . دورة كاملة

٢٤ . عند الإخماد بأسفل القدم للكرات المتدحرجة تسحب مشط القدم الخامة إلى :-

أ . الخلف

ب . الداخل

ج . الخارج

٢٥ . في الإخماد بأسفل القدم للكرات العالية يكون مكان سقوط الكرة :-

أ . أمام القدم الخامة

ب . أسفل القدم الخامة

ج . جانب القدم الخامة

٢٦ . عند الإخماد بأسفل القدم وللكرات العالية فإن اللحظة المناسبة للإخماد هي :-

أ . قبل ارتدادها من الأرض

ب . بعد ارتدادها من الأرض

ج . لحظة ارتدادها من الأرض

٢٧ . من الأخطاء الشائعة في الإخماد بأسفل القدم للكرات العالية هو :-

أ . عدم تقدير مكان سقوط الكرة

ب . ثني مفصل الركبة

ج . ميل الجذع للامام

٢٨ . تستخدم الإخماد بوجه القدم للكرات :-

أ . الساقطة من الأعلى

ب . المتدحرجة على الأرض

ج . القادمة بمستوى الرأس

٢٩ . عند تنفيذ الإخماد بالفخذ يكون مكان سقوط الكرة :-

أ . قرب مفصل الركبة

ب . في منتصف الفخذ

ج . قرب مفصل الفخذ

٣٠. يدفع اللاعب فحذه قليلاً إلى الأعلى لغرض :-
أ . الإخماد بالفخذ ولإبقاء الكرة عالياً
ب . الإخماد بالفخذ ولإبقاء الكرة اقل من مستوى الجسم
ج . الإخماد بالفخذ وإنزال الكرة على الأرض
٣١. يرفع اللاعب ركبته أعلى من مستوى الحزام عندما يقوم بالإخماد :-
أ . بوجه القدم
ب . بالجزء الداخلي من القدم
ج . بأسفل القدم
- ٣٢ . إن عدد أنواع الإخماد بالفخذ هي :-
أ . اثنان
ب . ثلاثة
ج . أربعة
- ٣٣ . الإخماد بالصدر يكون على :-
أ . نوعين
ب . ثلاثة أنواع
ج . أربعة أنواع
- ٣٤ . يدفع اللاعب صدره إلى الأمام ثم إلى الأسفل عندما يقوم بالإخماد بالصدر :-
أ . لإنزال الكرة على الأرض
ب . لإبقاء الكرة عالياً
ج . لأخذ الكرة إلى أحد الجانبين
- ٣٥ . عند الإخماد بالرأس للكرات القادمة بمستوى الرأس تكون القدمان :-
أ . مضمومتان
ب . الواحدة بجانب الأخرى
ج . الواحدة أمام الأخرى
- ٣٦ . من الأخطاء الشائعة للإخماد بالرأس هو :-
أ . عدم ثني الركبتين
ب . النظر إلى الكرة
ج . وضع الذراعان جانباً

ملحق (٢ أ)

مفتاح التصحيح لمقياس التحصيل المعرفي

١. ب
٢. ب
٣. أ
٤. ج
٥. أ
٦. ب
٧. أ
٨. أ
٩. ب
١٠. أ
١١. ب
١٢. أ
١٣. ج
١٤. ج
١٥. ب
١٦. ج
١٧. ب
١٨. أ
١٩. ب
٢٠. أ
٢١. ج
٢٢. أ
٢٣. ب
٢٤. أ
٢٥. أ
٢٦. ج
٢٧. أ
٢٨. أ
٢٩. ب

أ.٣٠

أ.٣١

أ.٣٢

أ.٣٣

أ.٣٤

ج.٣٥

أ.٣٦