فاعلية تصميم Schmidt & Lee لانتقال أثر التعلم الرجعي في فن الاداء لمهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد

مؤمن محمد خليل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
momen.m@uomosul.edu.iq
نوفل فاضل رشيد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
dr.nfr1976@uomosul.edu.iq

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٣/٥/١) **تاريخ قبول النشر (٢٠٢٣/٦/٢٢)**

الملخص

يهدف البحث الى:

–الكشف عن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين البعديين في تعلم فن الأداء لمهارة المناولة من الثبات والحركة في كرة اليد.

–التعرف على مقدار نسب انتقال أثر التعلّم الرجعي لمستوى الأداء لمهارة المناولة في كرة اليد للمجموعة التجريبية.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة المشكلة، اذ تقوم المجموعة الأولى (التجريبية) بتعلم المهارة المناولة من الثبات ومن الحركة كمهمة أولى على مدى (٨) وحدات تعليمية، ثم تتعلم مهارة التصويب من الثبات ومن القفز كمهمة ثانية على مدى (٨) وحدات تعليمية أخرى، اما المجموعة الضابطة فإنها تتعلم مهارة المناولة من الثبات ومن الحركة كمهمة أولى على مدى (٨) وحدات تعليمية، ثم تتوقف لمدة (٤) أسابيع في حين تستمر المجموعة التجريبية بتعلم التصويب في كرة اليد.

تمثلت العينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) بأعمار (١٤) سنة والبالغ عددهم (٣٦) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (١٨) لكل مجموعة، وقد تم اجراء التكافؤ والتجانس بين المجموعتين في متغيرات النمو (الطول، والوزن، والعمر) وكذلك بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية وفي القدرات العقلية (الانتباه والذكاء)، فضلا عن اجراء التكافؤ في مهارة المناولة من الثبات ومن الحركة في لعبة كرة اليد.

تم استخدام الوسائل الإحصائية الاتية: (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار T.test للعينات المرتبطة والمستقلة) فضلاً عن استخدام معادلات انتقال اثر التعلم ومنها (درجة الانتقال المطلق، ودرجة الانتقال عن طريق الضبط، ودرجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى، ودرجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن).

واستنتج الباحثان وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت في المهمة الثانية تمرينات التصويب

الكلمات المفتاحية : أثر التعلم، فن الأداء، كرة اليد

The Effectiveness of Schmidt & Lee's Design for The Retroactive Transfer of Technical- performance Learning Effect to Passing and Shooting Skills in handball

Moamin Mohammed Khaleel *College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul*
momen.m@uomosul.edu.iq
Nawfel F. Rashid *College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul*
dr.nfr1976@uomosul.edu.iq

Received Date (01/05/2023) **Accepted Date (22/06/2023)**

ABSTRACT

The aim of this study was the following:
-Detection of differences between the experimental and control groups in the two post-tests for the level of performance art in learning the handling skill of stability and movement in handball.
-To identify the proportions of the transmission of the effect of retroactive learning on the level of performance of the handling skill in handball for the experimental group.
The researchers used the experimental approach for its suitability and the nature of the problem, as the first group (experimental) learns the skill of passing from stability and movement as a first task over (8) educational units, then learns the skill of shooting from stability and from jumping as a second task over (8) other educational units.
The research sample consisted of students of the second-grade average for the academic year (2022/2023) at the age of (14) years, and they numbered (36) students. They were divided into two groups, at a rate of (18) for each group. Equivalence and homogeneity were conducted between the two groups in the variables of growth (height, weight, and age) as well as some elements of physical and motor fitness and mental abilities (attention and intelligence), as well as conducting equivalence in the passing skill of stability and movement in the handball game.
The following statistical methods were used: (the arithmetic mean, the standard deviation, and the T-test for related and independent samples), as well as the use of learning effect transmission equations, including (the degree of absolute transmission, the degree of transmission by control, the degree of transmission by maximum probability, and the degree of transmission using balanced measurement.(
The researchers concluded that there were significant differences between the experimental and control groups, in favor of the experimental group that used shooting exercises in the second task.
The handball game, like the various types of sports, has been subject to scientific foundations and principles for a long time. Many developed countries in the game have made continuous efforts to prepare and develop small and middle groups as well as talented people to cultivate the foundations and principles of this game, which includes various motor skills that require its practitioners to possess several capabilities Acquired motor and neuromuscular coordination as well as sensorimotor abilities
When research and studies began dealing with the aspects affecting the development of the level of performance in the sport of handball by creating new methods of learning and training by investing in different fields and to save effort and time, it became necessary to take advantage of the various overlapping activities by

exploiting the movement transfer between the basic skills As it is an essential process in acquiring and mastering skills alike, as the effect of transferring motor learning shortens the learning stages and thus takes advantage of the remaining time in teaching other skills or focusing on difficult skills.

Learning certain skills and practicing them perfectly contributes directly to learning other skills, especially in handball, as it contains many similar skills that are similar in their path, and the principle of transmission of the impact of learning can be used during the educational stages of basic skills by transmitting the effect of learning from one skill to another skill, or from one form of specific skill to another form of the same skill, and this, in turn, contributes to accelerating the learning process and saving time and effort. One of the most important skills in handball is handling and shooting.

The principle of the transmission of the effect of learning also refers to the possibility of employing the muscular coordination acquired as a result of training on a specific movement skill in other similar skills, because the bulk of the new skills consists of already existing or previously learned skills.

Our topic is to study the transmission of the effect of learning for the skill of handling and shooting in the handball game for secondary school students the ages of 14 years, where the researcher assumed in the study that the transfer of the effect of learning from the skill of shooting from above the shoulder level to the skill of handling stability effectively and successfully. After presenting, analyzing, and discussing the results, the researcher concluded that there is a positive learning effect transfer in a retrospective manner from the shooting skill to the handling skill from stability to the experimental group that dealt with the shooting skill. Educational programs for motor skills in the handball game reduce the time spent on the learning and the effort to reach the highest possible achievement, take advantage of the transition feature to learn between similar motor skills and reduce the percentage of forgetting or loss that occurs due to the passage of time, as well as benefiting from retaining and fixing motor skills with skillful performance The same in all sports.

Since the research deals with the aspects affecting the development of the level of performance in the handball game, by developing educational programs with different methods and methods in learning and training by investing in different fields to save the effort and long time, benefiting from the various and overlapping activities is necessary through the feature of transferring the effect Learning is among the basic skills in the handball game, as transferring the effect of motor learning shortens the time of the learning and mastery stages in the activities, thus benefiting from the remaining time in teaching other skills, as well as reducing forgetfulness and loss due to time of motor performance.

Keywords : Learning Effect**,** The Retroactive**,** handball

١ – التعريف بالبحث :

١–١ المقدمة وأهمية البحث :

ان الانسان مرتبط بالنشاط البدني منذ القدم فالتطور الكبير الذي يشهده العصر في جميع العلوم التي تتعاون فيمها بينهما من اجل الوصول الى درجات الرقي الحضاري ومحاولة اثراءه بأعلى قدر ممكن وتوجيهه في مختلف المجالات المعيشية للحياة، وذلك من خلال الإنتاج الضخم في جميع الميادين الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والعلمية والتكنولوجية وبالموازاة مع ذلك يشهد المجال الرياضي

تطوراً ملحوظاً، وذلك من حيث استخدام الأساليب والوسائل والأجهزة اللوحية والعلمية المتطورة في مجال التعليم.

وقد تعددت طرائق التعلم في المجال الرياضي التي تهدف جميعا الى اكساب وتحسين التعلم لدى الافراد المعنيين بتعلم المهارات الحركية في الألعاب الرياضية كافة، وصولا الى تحقيق مراكز متقدمة في الأنشطة الرياضية المختلفة، ويسعى المدرسون الى اختيار افضل أنواع التعلم وانسبها لتعليم المهارات الحركية في المدارس.

ان الوصول الى المستويات العالية وتحقيق افضل النتائج لا يتم الا بوجود التقويم الصحيح للعملية التدريبية ومن جميع الجوانب التي تشملها الظاهرة هذا التقويم الذي يجب ان يكون مبنيا على أدوات ووسائل يمكن ان تساعد على إعطاء قرارا موضوعيا وهي ما تسمى بالاختبارات والمقاييس والتي تعطينا نتائج وأرقام موضوعية نستطيع معها اجراء التقويم اذا ما استخدمت تلك الوسائل استخداما مبنيا على الأسس العلمية المعروفة. (عبدالجبار واحمد،١٩٨٧، ص١١)

ولعبة كرة اليد مثلها مثل مختلف أنواع الرياضات خضعت للأسس والمبادئ العلمية منذ فترة طويلة وقد بذلت كثير من الدول المتقدمة في اللعبة جهودا مستمرة لإعداد وتنمية الفئات الصغرى والوسطى، وكذلك الموهوبين بقصد زرع أسس ومبادئ هذه اللعبة والتي تتضمن مهارات حركية متنوعة تتطلب من ممارسيها امتلاك عدد من القدرات الحركية المكتسبة والخاصة بالتوافق العصبي العضلي فضلا عن القدرات الحس–حركي.

حيث بدأت البحوث والدراسات تتناول الجوانب المؤثرة في تطور مستوى الأداء في رياضة كرة اليد وذلك بابتكار طرق جديدة في التعلم والتدريب عبر استثمار المجالات المختلفة فيهما ولغرض الاقتصاد في الجهد المبذول والوقت بات من الضروري الاستفادة من الفعاليات المختلفة المتداخلة من خلال استغلال النقل الحركي بين المهارات الأساسية، اذ انها عملية أساسية ومهمة في اكتساب واتقان المهارات على حد سواء، اذ ان اثر نقل التعلم الحركي يختصر مراحل التعلم وبالتالي الاستفادة من الوقت المتبقي في تعليم مهارات أخرى او التركيز على المهارات الصعبة

ان تعلم مهارات معينة وممارستها بشكل متقن يسهم وبشكل مباشر في تعلم مهارات أخرى وخاصة في كرة اليد اذ تحتوي على العديد من المهارات المتشابهة والتي تتشابه في خط سيرها وبالتالي يمكن ان تستخدم فيها مبدا انتقال اثر التعلم خلال المراحل التعليمية للمهارات الأساسية عن طريق انتقال اثر التعلم من مهارة الى مهارة أخرى او من شكل مهارة معينة الى شكل أخر للمهارة نفسها وهذا بدوره يسهم في تسريع عملية التعلم والاقتصاد في الوقت والجهد ومن المهارات الأكثر أهمية في لعبة كرة اليد هي المناولة والتصويب.

كما يشير مبدا انتقال اثر التعلم الى إمكانية توظيف التوافقات العضلية المكتسبة نتيجة التمرين على مهارة حركية معينة في مهارات أخرى متشابهة ذلك ان الجزء الأكبر من المهارات الجديدة يتكون من مهارات قائمة فعلا او متعلمة سابقا.

ويوضح" يوسف الشيخ" هذا المبدأ بان درجة التشابه بين علاقة المثير والاستجابة القديمة والجديدة لكل من المهارات اللغوية والحركية هام جدا (محمد يوسف الشيخ،١٩٨١،ص٩٨)

من هنا جاءت أهمية البحث وذلك بوضع مناهج تعليمية في درس التربية الرياضية يراعى فيها مبدأ انتقال اثر انتقال التعلم الحركي بشكل رجعي وتأثيره في المناهج التعليمية لمهارتي المناولة والتصويب في لعبة كرة اليد.

١-٢ مشكلة البحث :

لقد بدأت البحوث في دراسة تأثيرات نقل اثر التعلم في العملية التعليمية منذ زمن مبكر ولاتزال الدراسات في هذا المجال قائمة ولحد يومنا هذا. ولغرض الالمام بكل جوانب هذا الموضوع وبما يتناسب مع مستوى الحداثة والتجديد والاستخدامات العلمية والنفسية في المجال الرياضي، فقد كان المفهوم التقليدي لنقل التعلم يعني العملية التي يستخدم فيها الفرد تعلم قد اكتسبه في ظروف جديدة تختلف عن الظروف السابقة.

ان لعبة كرة اليد من الألعاب التي تكون فيها عملية التعلم متشعبة لكثرة المهارات فيها وتنوع اشكالها.

وبما ان البحوث تتناول الجوانب المؤثرة في تطوير مستوى الأداء في لعبة كرة اليد وذلك عن طريق وضع البرامج التعليمية بأساليب وطرائق مختلفة في التعلم والتدريب من خلال استثمار المجالات المختلفة لغرض الاقتصاد بالجهد المبذول والوقت الطويل بات الاستفادة من الفعاليات المختلفة والمتداخلة امر ضروريا من خلال خاصية نقل اثر التعلم بين المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد، اذ ان نقل اثر التعلم الحركي يختصر زمن مراحل التعلم والاتقان في الفعاليات وبالتالي الاستفادة من الوقت المتبقي في تعليم مهارات أخرى، فضلا عن تقليل النسيان والفقدان بفعل الزمن للأداء الحركي.

ومما سبق يمكن طرح التساؤلات الآتية:

- هل يوجد انتقال اثر التعلم الرجعي من مهارة التصويب الى مهارة المناولة من الثبات ومن الحركة.
- ما نسبة انتقال اثر تعلم الرجعي من مهارة التصويب الى مهارة المناولة.

١-٣. هدفي البحث :

يهدف البحث الى الكشف عن:

١-٣-١. الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين البعديين في تعلم فن الاداء لمهارة المناولة من الثبات ومن الحركة في كرة اليد.

١-٣-٢. التعرف على مقدار نسب انتقال أثر التعلّم الرجعي في تعلم فن الاداء لمهارة المناولة في كرة اليد للمجموعة التجريبية.

١-٤. فرضية البحث :

١-٤-١. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم فن الأداء لمهارة المناولة من الثبات والحركة في لعبة كرة اليد.

١-٤-٢. وجود نسبة انتقال إيجابية لمصلحة المجموعة التجريبية في تعلم فن الأداء لمهارة المناولة بكرة اليد.

١-٥. مجالات البحث :

١-٥-١. المجال البشري: طلبة المرحلة المتوسطة الصف الثاني متوسط.

١-٥-٢. المجال المكاني: ثانوية ام الربعيين للمتفوقين.

١-٥-٣. المجال الزماني: ابتداءً من ٢٠٢٢/١١/٢٧ ولغاية ٢٠٢٣/٤/٢٧.

١-٦ تحديد المصطلحات :

١-٦-١. تصميم أثر الرجعي (Retroactive Transfer) لـSchmidt & Lee

- عرفها شمت :Schmidt "أنه الربح أو الخسارة في القدرة على الاستجابة لمهمة معينه كنتيجة للتدريب أو الخبرة في مهمة سابقة.
- عرفها وجيه محجوب: "بأنه اكتساب أو فقدان في القابلية على الإستجابة في إحدى المهام نتيجة للتدريب أو الممارسة على مهمة أخرى".
- ويعرفها الباحثان اجرائيا: الأثر الرجعي أو اللاحق للتعلم (Retroactive Transfer) تاثير التعلم الجديد لمهارة معينة في تطوير مهارة سابقة.

٢. الدراسات المشابهة :

٢-١. دراسة (كشك و خطايبة،٢٠١٢)

(انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز بالشقلبة الامامية على بساط الحركات الارضية على تعلم الشقلبة الامامية على حصان القفز)

هدفت الدراسة الى التعرف على:

- التعرف على انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز بالشقلبة الامامية على بساط الحركات الارضية في تعلم الشقلبة الامامية على حصان القفز.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من ١٨ طالباً من طلبة المرحلة الاساسية العليا من مدرسة تبنة الثانوية للبنين اربد وتم اختيارهم بالطريقة العمدية للفصل الدراسي الاول(٢٠١١)، حيث قسمت العينة الى مجموعتين متكافئتين الاولى تجريبية، والثانية ضابطة حيث تكونت كل مجموعة من ٩ طلاب تم تعليمهم مهارة الشقلبة الامامية على بساط الحركات الارضية، ثم الانتقال لتعليمهم مهارة الشقلبة الامامية على حصان القفز اما المجموعة الضابطة فتكونت ايضاً من ٩ طلاب فقد تم تعليمهم مهارة الشقلبة فقط بالطريقة

المتعارف عليها، اذ استغرق تطبيق المنهج (٨) اسابيع بواقع (٣) وحدات تدريبية بالأسبوع وبزمن قدرة (٦٠) دقيقة .

واستنتج الباحثان ما يأتي:

- ان البرنامج التعليمي المقترح الذي تضمن خاصية نقل أثر التعلم له أثر ايجابي وواضح في تحسن مستوى الاداء لدى المجموعة التجريبية.

٣. إجراءات البحث :

٣-١. منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث.

٣-٢. مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني متوسط لثانوية ام الربيعين للمتفوقين للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٣٩٠) طالباً موزعين على (١٢) شعبة.

اما عينة البحث فتكونت من (٦٨) طالباً موزعين على شعبتي (هـ ، ب) بواقع (٣٥) طالباً من (شعبة ب) و(٣٣) طالباً من(شعبة هـ)، اذ تم اختيار هذه الشعب بطريقة عمدية وذلك لتشابه أوقات دروسهما ، كما تم استبعاد الطلبة الذين لم يحضروا الاختبارات القبلية والطلبة الذي غابوا عن بعض الوحدات التعليمية ولاعبي منتخب المدرسة والبالغ عددهم (٣٢) طالباً، وبذلك بلغ عدد العينة النهائي (٣٦) طالباً قسموا الى مجموعتين وتم توزيع الأساليب عليهم عن طريق القرعة.

٣-٣. التصميم التجريبي :

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة) العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي المحكم الضبط (فاندالين، ١٩٨٤، ٣٨٤-٣٩٨) ، والشكل (١) يوضح ذلك.

كما استخدم الباحثان تصميم الذي يطلق عليه اسم تصميم (Schmidt and Lee) الأثر الرجعي لانتقال اثر التعلم كما موضح في الشكل (٢)

المجاميع	الاختبار القبلي	البرنامج التعليمي		الاختبار البعدي	المقارنة
المجموعة التجريبية	مهارة المناولة	تعلم مهارة المناولة	تعلم التصويب	مهارة المناولة	
المجموعة الضابطة	مهارة المناولة	تعلم مهارة المناولة	–	مهارة المناولة	

الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

٣-٤.تصميم انتقال اثر التعلم المستخدم في الدراسة :

استخدم الباحثان التصميم الذي يطلق عليه (Schmidt & LEE) الأثر الرجعي والشكل (٢) يوضح التصميم .

التصميم الأثر الرجعي لانتقال اثر التعلم

المجموعة	المهارة المتعلمة أولاً	مهارة الانتقال الجديدة	الاختبار البعدي
التجريبية	مهارة (B)	تتعلم مهارة (A)	مهارة (B) المتعلمة اولا
الضابطة	مهارة(B)	لا تتعلم مهارة (A)	مهارة (B) المتعلمة اولا

الشكل (٢)

يوضح التصميم Schmidt & LEE لانتقال اثر التعلم المستخدم

.(Schmidt A. and Lee, 2005 , p. 437)

٣-٥ وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحثان الوسائل الاتية في جمع البيانات:

٣-٥-١.الاستبيان :

بعد تحليل المصادر العلمية ودليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة تم استخدام الاستبيان (لتحديد الاختبارات لمهارة المناولة من الثبات ومن الحركة ، والقدرات العقلية المؤثرة في تعلم مهارة المناولة والتصويب ، وعناصر اللياقة البدنية والقدرات الحركية المؤثرة ، وتحديد درجة البناء الظاهري لأقسام الحركة ، و صلاحية وحدات البرنامج التعليمي).

٣-٥-٢.<u>المقابلات الشخصية</u> :

تمت المقابلة الشخصية مع بعض أساتذة الاختصاص(التعلم الحركي ، وكرة اليد ، والقياس والتقويم ، وعلم النفس الرياضي) في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ملحق رقم (١)

٣-٥-٣.الاختبار والقياس :

١- تسجيل العمر الزمني وقياس كل من (الطول والكتلة لعينة البحث)

٢- اختبار الانتباه ،باستخدام اختبار (الحمر). (الصائغ، ٢٠١٣، ١٢٨-١٣٤)

٣- اختبار الذكاء ،باستخدام اختبار (احمد زكي صالح) (صالح ، ١٩٧٢، ٥٨٨)

٤- اختبارات اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارة المناولة في لعبة كرة اليد

أ- القوة الانفجارية للرجلين القفز العمودي (علاوي ورضوان، ١٩٨٢، ٨٧)

ب- القوة الانفجارية للذراع الرامية(٨٠٠)غم (حسن وآخران، ١٩٨٣، ٣٧٦)

جـ- القوة المميزة بالسرعة استناد امامي (عبد الجبار وبسطويسي،١٩٨٧، ٣٤٧)

د- السرعة الانتقالية(٣٠)م (حسن وآخران، ١٩٨٣، ٣٧٢)

هـ- الرشاقة اختبار بارو (أبو زيد،٢٠٠٥، ٤٠٧)

و- المرونة (ثني الجذع امام اسفل) (جواد ٢٠٠٤-١٣٠،١٣١)

٥- اختبار مهارة المناولة من الثبات والمناولة من الحركة في لعبة كرة اليد

أ – اختبار دقة وسرعة التمرير على الحائط (الخياط وغزال، ١٩٨٨، ٣٦١)
خلال(٣٠)ثانية

ب- اختبار المناولة من فوق مستوى الكتف من (الخياط والحيالي، ٢٠٠١، ٥٢٤)
الحركة

٣-٥-٤.الملاحظة العلمية غير المباشرة (التصوير الفيديوي) :

تم اجراء الملاحظة العلمية لتقويم البناء الظاهري لمهارة المناولة في لعبة كرة اليد من قبل ثلاث تدريسين[١] من أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في اختصاص (كرة اليد)، وتمت الملاحظة العلمية عن طريق تصوير العينة فيديويا باستخدام الة تصوير فيديو رقمية نوع (سوني) مثبتة على حامل خاص بالة التصوير على بعد (٥) م وارتفاع (١٢٠) سم. الكاميرا الاولى من الامام والكاميرا الثانية من الجانب ، ثم نقلت على أقراص (Cd) ثم توزيعها على المختصين حيث تم تقييم بإعطاء درجة من (١٠٠) للأقسام الثلاثة (التحضير ، الرئيس ،الختامي) على وفق استمارة تقييم البناء الظاهري ملحق رقم (٢) حيث تمت الملاحظة العلمية من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/١٥ ولغاية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩ لمهارة المناولة من الثبات والمناولة من الحركة .

٣-٦. تكافؤ مجموعتي البحث :

[١] أ.د عثمان عدنان (تدريب رياضي /كرة اليد)، أ.م.د إسماعيل عبدالجبار(علم نفس /كرة اليد)، م.د احمد عبدالمطلب (القياس والتقويم / كرة اليد)

٣-٦-١.تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (الطول ، والكتلة ، والعمر ، وبعض القدرات العقلية)

الجدول (١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في متغيرات (الطول والكتلة والعمر ، الانتباه ،الذكاء)

المعالم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	sig
		سَ	±ع	سَ	±ع		
الطول	سم	١٥٩.٩٤٤	٧.٤٣٩	١٦١	٨.٨٠٥	٠.٣٨٨	٠.٧٠٨
الكتلة	كغم	٥٦.٠٨٦	٨.٦٧١	٥٨.٨٠٥	٧.١٨١	١.٠٢٥	٠.٣١٣
العمر	شهر	١٥٦.٧٢٢	٤.٣٧٦	١٥٤.٦٦٦	٢.٣٢٦	١.٧٦٠	٠.٠٩
الانتباه	درجة	٢٥.٠٥٥	٢.٢٨٧	٢٣.٧٢٢	٣.٠٤٤	١.٤٨٥	٠.١٤٧
الذكاء	درجة	٣٣.٦١١	٢.٤٥٢	٣٢.٢٢٢	٢.٥٣٣	١.٦٧١	٠.١٠٤

معنوي عند نسبة خطأ ≤ (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (٣٤)، قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٣

يتبين من الجدول (١) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من (الطول ،الكتلة ،العمر ، الانتباه ، الذكاء) بالاعتماد على قيمة (T) المحتسبة اذ بلغت على التوالي (٠.٣٨٨، ١.٠٢٥ ،١.٧٦٠ ، ١,٤٨٥ ، ١,٦٧١) وهي اقل من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.٠٣) عند نسبة خطأ ≤ (٠.٠٥) ، وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

٣-٦-٢. تكافؤ مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية في كرة اليد: تم اجراء التكافؤ بين افراد عينة البحث في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية، وكما في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في اختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الوحدة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	sig
		سَ	±ع	سَ	±ع		
القوة الانفجارية للرجلين القفز العمودي	سم	٣٠.٠٥٥	٥.٩٨٥	٢٨.٨٣٢	٤.٦٣٠	٠.٦٨٥	٠.٤٩٨
القوة الانفجارية للذراع الرامية(٨٠٠)غم	م	١٠.٦٧٥	٢.١٧٦	٩.٨١٦	٢.٣٤٧	١.١٣٨	٠.٢٦٣
القوة المميزة بالسرعة استناد امامي	عدد	٧.٢٢٢	٣.١٧٢	٨.٧٢٢	٢.٣٧١	١.٦٠٧	٠.١١٧
السرعة الانتقالية(٣٠)م	ثا	٥.٥٣٩	٠.٥٢٣	٥.٢٩٢	٠.٥٤١	١.٣٩٢	٠.١٧٣
الرشاقة اختبار بارو	ثا	٢٨.٣٨٥	١.١٩٢	٢٧.٦٥٦	١.٦٧٤	١.٥٠٥	٠.١٤١

المرونة (ثني الجذع امام اسفل)	سم	٣.٣٣٣	٢.٣٧٦	٣.٨٣٣	٢.٨٥٤	٠.٥٧١	٠.٥٧٢

قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطا ≤ (٠.٠٥) وامام درجة حرية (٣٤) =٢,٠٣

من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالاعتماد على قيمة (T) المحتسبة اذ بلغت على التوالي (٠.٤٩٨، ٠.٢٦٣، ٠.١١٧ ، ٠.١٧٣ ، ٠.١٤١، ٠.٥٧٢) وهي اقل من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.٠٣) عند نسبة خطا ≤ (٠.٠٥) ، وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

٣-٦-٣. تكافؤ مجموعتي البحث في مهارتي المناولة من الثبات والمناولة من الحركة في كرة اليد:

تم اجراء التكافؤ بين افراد عينة البحث في اختبارات المهارية وفقا تقييم الخبراء (البناء الظاهري) من (١٠٠) درجة كما مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في الاختبارات المهارية

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الوحدة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	sig
		سَ	±ع	سَ	±ع		
المناولة من الثبات	درجة	٢٢.٢٢٢	٤.٦٠٨	٢٣.٣٣٢	٥.٤٢٣	٠.٦٦٢	٠.٥١٢
المناولة من الحركة	درجة	٢٩.٧٢٢	٥.٢٧٨	٣٠.٢٧٧	٦.٢٩٤	٠.٢٨٧	٠.٧٧٦

*قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطا ≤ (٠.٠٥) وامام درجة حرية (٣٤) =٢,٠٣

يتبين من الجدول (٣) بانه توجد فروق ذات دلالة غير معنوية بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (المناولة من الثبات والمناولة من الحركة) وذلك بالاعتماد على قيمة (T) المحتسبة، اذ بلغت على التوالي (٠.٥٦٢، ٠.٦٦٢) وهي اقل من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.٠٣)، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات المهارية

٣-٧. تصميم واعداد الوحدات التعليمية :

من خلال الاطلاع على عدد من المصادر العلمية والدراسات السابقة (كشك وخطايبة ، ٢٠١٢) و(حمدون ،٢٠١٢) و(سوادي ،٢٠١٧) قام الباحثان بإعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعتين التجريبية والضابطة وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس وكرة اليد كما موضح في الملحق رقم(٣) .

٣-٨. الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي :

تضمن البرنامج التعليمي ما يأتي:

- (١٦) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية بواقع (٨) وحدات تعليمية لتعليم مهارة المناولة من الثبات والحركة و(٨) وحدات لتعليم مهارة التصويب.
- ٨ وحدات تعليمية لتعليم مهارة المناولة من الثبات والحركة للمجموعة الضابطة

وقد استغرق البرنامج التعليمي ٨ أسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع لكل مجموعة، وكان زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤) يبين عدد وحدات البرنامج التعليمي

المجموعة	المهمة الاولى	عدد الوحدات	المهمة الثانية	عدد الوحدات
التجريبية	تعلم مهارة المناولة من الثبات والحركة	٨	تعلم مهارة التصويب من الثبات والحركة	٨
الضابطة	تعلم مهارة المناولة من الثبات والحركة	٨	–	–

٣-٩. تجربة البحث الاستطلاعية والرئيسة :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الإجراءات المطلوبة في العمل، اذ تعد تدريبا عمليا للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلا. (المندلاوي واخرون، ١٠٧،١٩٨٩)

ولكي يتمكن الباحثان من تقليل الأخطاء التي قد تحدث أجرى الباحثان التجارب الاستطلاعية بتاريخ (٢٠٢٢/١١/٢٧) على عينة من ضمن مجتمع البحث والبالغ عددها ٧ طلاب.

تم البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث بتاريخ (٢٠٢٣/٢/٢١) ولغاية (٢٠٢٣/٤/١٦) ولمدة (٨) أسابيع، وكانت الاختبارات البعدية بتاريخ (١٧- ٢٠٢٣/٤/١٨) وقد تم تطبيق البرنامج بفريق عمل مساعد. (*)

٣-١٠. الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان البرنامج الاحصائي (Spss) فضلا عن استخدام الاكسل في إيجاد الاوساط الحسابية وتضمنت الوسائل الإحصائية:

١.الوسط الحسابي

٢.الانحراف المعياري.

(*) – عبدالله فوزي (ماجستير تربية بدنية وعلوم رياضة)– سعد ياسين (دكتوراه تربية بدنية وعلوم رياضة)
– امجد حاتم (ماجستير تربية بدنية وعلوم رياضة)– حسين لؤي (ماجستير تربية بدنية وعلوم رياضة)
– احمد مشعان (بكالوريوس تربية بدنية وعلوم رياضة)

٣.اختبار T.testللعينات المرتبطة والمستقلة (التكريتي، والعبيدي،١٠١،١٩٩٩. ٢٧٦).

فضلا عن استخدام معادلات انتقال اثر التعلم والمتضمنة ما يأتي

٤.درجة الانتقال المطلق

٥.درجة الانتقال عن طريق الضبط.

٦.درجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن. (الحياني ، الاعرجي ،٢٠١٥ ،١٢٩-

٧.درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى ١٣٠).

٤.- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارتي المناولة من الثبات ومن الحركة لمجموعتي البحث.

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي في المناولة من الثبات ومن الحركة للمجموعة التجريبية والضابطة

المهارة	نوع الاختبار	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
		سَ	±ع	ت المحسوبة	Sig	سَ	±ع	T المحسوبة	sig
المناولة من الثبات	قبلي	٢٢.٢٢٢	٤,٦٠٨	*٢٢.٩٣٣	٠.٠٠٠	٢٣,٣٣٢	٥,٤٢٣	*١٧.٩٧	٠.٠٠٠
	بعدي	٧١,٦٦٧	٧,٨١٤			٥٨,٥٥٥	٨,٢٩		
المناولة من الحركة	قبلي	٢٩,٧٢٢	٥,٢٧٨	*٨.٢٢٩	٠.٠٠٠	٣٠,٢٧٧	٦,٢٤٤	*١٠.٧	٠.٠٠٠
	بعدي	٦٦.٦٦٦	٨,٥٧٤			٥٥,٨٣٣	١٠,١٨		

معنوي عند نسبة خطأ ≤ (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (١٧)، قيمة (ت) الجدولية = ٢.١١

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي اذ كانت قيمة (T) المحسوبة على التوالي (٢٢.٩٣٣ ، ٨.٢٢٩)، للمجموعة التجريبية و (١٧.٩٧ ، ١٠,٧)، للمجموعة الضابطة وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (٢.١١) عند نسبة خطأ ≤ (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (١٧).

٤-٢. عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث لمهارة المناولة من الثبات والحركة

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لاختبارات البعديين للمناولة من الثبات ومن الحركة لمجموعتي البحث

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الاختبار البعدي التجريبية		الاختبار البعدي الضابطة		قيمة T المحسوبة	sig
	سَ	±ع	سَ	±ع		
المناولة من الثبات	٧١.٦٦٧	٧.٨١٤	٥٨.٥٥٥	٨.٢٩	٤.٨٨٣	٠.٠٠١
المناولة من الحركة	٦٦.٦٦٦	٨.٥٧٤	٥٥.٨٣٣	١٠.١٨	٣.٤٥٣	٠.٠٠٢

قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطا ≤ (٠.٠٥) وامام درجة حرية (٣٤) =٢,٠٣.

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين، اذ كانت قيمة (T) المحسوبة على التوالي (٤.٨٨٣ ، ٣.٤٥٣) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (٢.٠٣)، وامام درجة حرية (٣٤)، ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٤-٣. عرض نتائج معادلات قياس انتقال اثر التعلم.

١.درجة الانتقال المطلق

جدول (٧)

يبين المعالم الإحصائية لمجموعتين التجريبية والضابطة لدرجة انتقال المطلق

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة التجريبية سَ	المجموعة الضابطة سَ	المعالجة الإحصائية للانتقال المطلق	درجة الانتقال المطلق
المناولة من الثبات	٧١.٦٧	٥٨.٥٥	٥٨.٥٥-٧١.٦٧	١٣.١٢
المناولة من الحركة	٦٦.٦٦	٥٥.٨٣٣	٥٥.٨٣٣-٦٦.٦٦	١٠.٨٢٧

الانتقال المطلق = سَ المجموعة التجريبية – سَ المجموعة الضابطة. (الحياني ، الاعرجي ، ٢٠١٥، ١٢٩-١٣٠)

٢ .درجة الانتقال عن طريق الضبط :

جدول (٨) يبين المعالم الإحصائية لمجموعتين التجريبية والضابطة لدرجة انتقال النسبي عن طريق الضبط

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة التجريبية سَ	المجموعة الضابطة سَ	المعالجة الإحصائية للانتقال النسبي عن طريق الضبط	درجة الانتقال عن طريق الضبط %
المناولة من الثبات	٧١.٦٧	٥٨.٥٥	(٥٨.٥٥–٧١.٦٧)/(٥٨.٥٥)× ١٠٠	%٢٢.٤
المناولة من الحركة	٦٦.٦٦	٥٥.٨٣٣	(٥٥.٨٣٣ – ٦٦.٦٦) \ (٥٥.٨٣٣) × ١٠٠	%١٩

الانتقال عن طريق النسبي عن طريق الضبط = ((المجموعة التجريبية – المجموعة الضابطة) \ المجموعة الضابطة) × ١٠٠

٣. درجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن

جدول (٩) يبين المعالم الإحصائية لمجموعتين التجريبية والضابطة لدرجة انتقال عن طريق القياس المتوازن

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة التجريبية سَ	المجموعة الضابطة سَ	المعالجة الإحصائية للانتقال عن طريق القياس المتوازن	درجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن
المناولة من الثبات	٧١.٦٧	٥٨.٥٥	(٥٨.٥٥–٧١.٦٧)\(٥٨.٥٥+٧١.٦٧)×١٠٠	%١٠
المناولة من الحركة	٦٦.٦٦	٥٥.٨٣٣	(٥٥.٨٣٣–٦٦.٦٦)\(٥٥.٨٣٣+٦٦.٦٦)×١٠٠	%٩

الانتقال عن طريق القياس المتوازن= ((المجموعة التجريبية – المجموعة الضابطة) \ (المجموعة التجريبية + المجموعة الضابطة)) × ١٠٠

(الحياني ، الاعرجي ،٢٠١٥، ١٢٩–١٣٠)

٤ .درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى

جدول (١٠) يبين المعالم الإحصائية لمجموعتين التجريبية والضابطة لدرجة انتقال عن طريق الاحتمالية القصوى

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة التجريبية سَ	المجموعة الضابطة سَ	المعالجة الإحصائية للانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى	درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى
المناولة من الثبات	٧١.٦٧	٥٨.٥٥	(٥٨.٥٥–٧١.٦٧)\(١٠٠ –٥٨.٥٥)×١٠٠	%٣١.٦
المناولة من الحركة	٦٦.٦٦	٥٥.٨٣٣	(٥٥.٨٣٣ –٦٦.٦٦)\(١٠٠ –٥٥.٨٣٣)×١٠٠	%٢٤.٥

الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى= ((المجموعة التجريبية – المجموعة الضابطة) \ (التسجيل المحتمل القصوى[٢]– المجموعة الضابطة)) × ١٠٠

(الحياني ، الاعرجي ،٢٠١٥ ،١٢٩–١٣٠)

الجدول (١١) يبين خلاصة الانتقال المطلق والنسبي

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة التجريبية سَ	المجموعة الضابطة سَ	درجة الانتقال المطلق	درجة الانتقال النسبي		
				الضبط	الاحتمالية القصوى	القياس المتوازن
المناولة من الثبات	٧١.٦٧	٥٨.٥٥	١٣.١٢	%٢٢.٤	%٣١.٦	%١٠
المناولة من الحركة	٦٦.٦٦	٥٥.٨٣٣	١٠.٨٢٧	%١٩	%٢٤.٥	%٩

من الجدول (١١) دلت نتائج البحث على ما يأتي:

١. بلغت درجة الانتقال المطلق لمهارة المناولة من الثبات(١٣)، في حين كانت درجة الانتقال المطلق لمهارة المناولة من الحركة (١٠.٨)
٢. بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق الضبط لمهارة المناولة من الثبات (٢٢.٤%)، بينما بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق الضبط لمهارة المناولة من الحركة (١٩%)٠
٣. بلغت درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى لمهارة المناولة من الثبات (٣١.٦%)، بينما بلغت درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى لمهارة المناولة من الحركة(٢٤.٥).
٤. بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق القياس المتوازن لمهارة المناولة (١٠%)، أما درجة الانتقال النسبي عن طريق القياس المتوازن لمهارة المناولة من الحركة فبلغت (٩%).

٤–٤. مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث :

إذ يتبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة المناولة من الثبات والمناولة من الحركة لدى مجموعتي البحث، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيم (ت) الجدولية، ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى أن المجموعتين استخدمت التمارين نفسها بمهارة المناولة أي أنهما تعرضتا إلى نفس ظروف التعلم بالنسبة لمهارة المناولة من حيث المحاولات التكرارية في الوحدة التعليمية الواحدة وتوفر الدقة في أداءها والذي كان لها الأثر الكبير في تعلم واتقان مهارة المناولة بنوعيها (من الثبات ومن الحركة)، إذ يعد التكرار والتمرين وسيلة تعليمية ذات اثر فعال وايجابي في حصول عملية التعليم في تعلم وتطوير المهارات الحركية، ويذكر (محجوب) (أن من الشروط الواجب توافرها لحصول عملية التعلم هو التمرين على المهارة)(محجوب، ١٩٨٧، ١٨.) . ويؤكد (خاطر، وآخرون) (أن التكرار المعزز (التمرين) تساعد اللاعب على إتقان

[٢] الاحتمالية القصوى اعلى درجة للاختبار

الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها، ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أدائها في تتابع صحيح وزمن مناسب) (خاطر، وآخرون، ١٩٨٧، ١٥).

٤-٥. مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين :

من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولمصلحة المجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٤.٨٨٣، ٣.٤٥٣) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ ≤ (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (٣٤) والبالغة (٢.٠٣) . ,وهذا يحقق صحة فرضية البحث ، وهذا يعني أن انتقال اثر التعلم لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات التي تخدم مهمتها الأولى في المهمة الثانية كانت أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت في مهمتها الأولى تمارين ثم توقفت عن التمارين، ويعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارة المناولة إلى وجود أوجه تشابه كبيرة في البناء الحركي في (القسم التحضيري والرئيس والختامي) بين المهمة الأولى (المناولة) والمهمة الثانية (التصويب) والتي استخدمتها المجموعة التجريبية إذ خدمت وسهلت المهمة الثانية الواجب الفعلي للمهمة الاولى وساعدت على الاسراع في تعلمها، إذ أن تعلم مهارة المناولة يجعل المتعلم يستفيد من تكرار التمرين في تعلمه لمهارة التصويب وهذا يتفق مع أري(Berliner & Gage) في أن تعلم الحركات المتشابهة والمتماثلة من حيث تكرارها يؤدي إلى انتقالاً ايجابيا إلى أقصى درجة في تعلمها "(352 ،1981 , Gage , Berliner)، ويشير (عيسوي) " إلى أن انتقال التعلم يحدث عندما يكون الموقفان متشابهين فقط وبشرط ان يدرك الفرد هذا التشابه ومداه، وانتقال اثر التعلم يحدث بالنسبة للأمور المتشابهة وفي الأمور التي توجد بينهما عناصر مشتركة أي بين ما تعلمه الفرد في الموقف الأول وما تعلمه في الموقف الثاني "(عيسوي١٩٧٣،، ٢٠٦)، ويضيف (الطالب) " انه كلما كثرت أوجه التشابه بين العملين كلما كثرت عملية النقل بين هذين العملين" (الطالب، ١٩٧٦، ٣٤).

٥. الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١. الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان استخلاص ما يأتي:

١. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت في المهمة الثانية تمرينات وحركات تخدم المهمة الاولى .

٢. حققت المجموعة التجريبية نسب انتقال عن طريق درجات ونسب انتقال اثر التعلم المطلق والنسبي عن طريق الضبط والقياس المتوازن والاحتمالية القصوى .

٥-٢. التوصيات :

١.ضرورة استخدام المهارات الحركية المتشابهة التي تساعد على الاسراع من عملية التعلم لفاعليتها في انتقال اثر التعلم الايجابي.

٢.ضرورة مراعاة مبادئ انتقال اثر التعلم عند تطبيق المنهج الدراسي لمادة كرة اليد وللمرحلة الثانوية.

٣.اجراء بحوث ودراسات متشابهة على مهارات وفعاليات أخرى.

المصادر

١.أبو زيد، عماد الدين عباس (٢٠٠٥): التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية نظريات- تطبيقات، ط١، منشأة المعارف، الإسكندرية- مصر

٢.ابوالكشك، محمد علي الأحمد والخطايبة، عبد الله محمد الإبراهيم. ٢٠١٣. انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز في الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية على تعلم الشقلبة الأمامية على حصان القفز .مجلة جامعة النجاح للأبحاث–ب : العلوم الإنسانية،مج. ٢٧، ع. ٢، ص. ٤٤٧-٤٦٦.

٣.التكريتي، وديع ياسين، والعبيدي، حسن محمد عبد(١٩٩٩): " التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية "، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.

٤.حسن، سليمان علي وآخران(١٩٨٣): المبادئ التدريبية والخططية في كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

٥.الحياني ،محمد خضر اسمر والاعرجي ،عقيل يحيى هاشم (٢٠١٥) : التعلم الحركي في التربية الرياضية ،دار البيضاء للطباعة ،النجف الاشرف ،العراق ،ص ١٢٩ -١٣٠.

٦.خاطر، احمد محمد وآخرون(١٩٨٧): " دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية " دار المعارف، بيروت، لبنان

٧.الخياط، ضياء وعبد الكريم قاسم غزال، كرة اليد، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٨، ص ٣٠.

٨.صالح، احمد زكي (١٩٧٢) :علم النفس التربوي ، ط ١٠، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، مصر.

٩.الصائغ، عمر ناطق عبد القادر(٢٠١٣) : اثر دمج بعض أساليب جدولة التمرين (الممارسة) في التعلم والاحتفاظ بعدد من المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة المصغرة، رسالة ماجستير غير منشورة ،الموصل.

١٠.ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي. كرة اليد، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١، ص ٤٤.

١١.الطالب، نزار مجيد (١٩٧٦): مبادئ علم النفس الرياضي، مطبعة الشعب، بغداد.

١٢.عبد الجبار، قيس ناجي وبسطويسي، واحمد (١٩٨٧): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد.

١٣.عبد الجبار، قيس ناجي، وبسطويسي، بسطويسي احمد(١٩٨٧): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي مطبعة التعليم العالي، بغداد.
١٤.علاوي، محمد حسن، ورضوان،(١٩٨٢): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٥.علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، القادسية ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٤
١٦.عيسوي، عبد الرحمن (١٩٧٣): علم النفس بين النظرية والتطبيق، دار الكتب الجامعية بالإسكندرية، مصر.
١٧.فان دالين، ديوبولد (١٩٨٤): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
١٨.قاسم المندلاوي (واخرون)؛ الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية: (الموصل، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩)، ص١٠٧
١٩.محجوب، وجيه (١٩٨٧): التطور الحركي مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق
٢٠.محمد يوسف الشيخ: الميكانيك الحيوية وعلم الحركة،دار المعارف،القاهرة،١٩٧٥.
21. Berliner, D & Gage, M. L (1981): " Education psychology " Rand McNally, college Pub. Co. Chicago. U.S.A.
22. Schmidt Richard &Lee Timothy: Motor Control and Learning '4th ed' human kinetics, USA, 2005, P437.

ملحق (١) اسماء الخبراء والمتخصصين

ت	الاسم	الاختصاص	الجامعة
١	أ.د جاسم محمد نايف اسماعيل الرومي	تعلم حركي	الموصل
٢	أ.د محمد خضر اسمر	تعلم حركي	الموصل
٣	ا.د مازن عبدالهادي احمد	تعلم حركي	بابل
٤	أ.د عامر محمد سعودي	تعلم حركي	الموصل
٥	ا.د وليد وعدالله علي حامد الاطوي	طرائق تدريس	الموصل
٦	أ.د ثيلام يونس علاوي حسن الحديدي	قياس وتقويم /كرة يد	الموصل
٧	ا.د محمد خليل محمد جاسم العكيدي	كرة يد	الموصل
٨	ا.دعبدالودود احمد خطاب	علم نفس	تكريت
٩	ا.دعقيل يحيى هاشم الاعرجي	تعلم حركي	الحمدانية
١٠	أ.داياد محمد شيت محمد الزبيدي	طرائق تدريس	الموصل
١١	ا.دسبهان محمود احمد شهاب الزهيري	قياس وتقويم	الموصل
١٢	ا.دسعد باسم جميل اسماعيل	قياس وتقويم /كرة يد	الموصل

١٣	ا.دمؤيد عبدالرزاق حسو مرعي ال عزيل	علم نفس	الموصل
١٤	ا.داحمد حامد احمد حمدان السويدي	تعلم حركي	الموصل
١٥	ا.د فؤاد متعب حسين	علم نفس/كرة يد	بغداد
١٦	ا.دعثمان عدنان عبدالصمد علي البياتي	تدري/كرة يد	الموصل
١٧	ا.داسعد حسين عبدالرزاق	تعلم حركي	بابل
١٨	ا.م.دخالد عبد المجيد عبد الحميد صالح الخطيب	تعلم حركي	الموصل
١٩	ا.م.دخالد محمد داود ذنون البنا	تعلم حركي	الموصل
٢٠	أ.م.دخالد محمد شعبان	تعلم حركي	دهوك
٢١	ا.م.دضياء زكي ابراهيم صالح الحسو	قياس وتقويم	الموصل
٢٢	ا.م.دعمر سمير ذنون محمود ال ملاحمّو	قياس وتقويم	الموصل
٢٣	ا.م.دعلي حسين محمد احمد طبيل	قياس وتقويم	الموصل
٢٤	ا.م.ديحيى محمد محمد علي محمد ملا محمد	كرة يد	الموصل
٢٥	ا.م.دزياد طارق حامد سعيد	تعلم حركي	الموصل
٢٦	ا.م.دمحمد سهيل نجم عبد الله الحمداني	طرائق تدريس	الموصل
٢٧	ا.م.دوليد ذنون يونس احمد الحيالي	علم نفس	الموصل
٢٨	ا.م.داسماعيل عبدالجبار صالح داؤود الشمطي	علم نفس /كرة يد	الموصل
٣٠	ا.م.دنصر خالد عبدالرزاق	تعلم حركي / كرة يد	الانبار
٣١	ا.م.دصباح جاسم محمد جبر الحيالي	طرائق تدريس	الموصل
٣٢	ا.م.دفراس محمود علي محمد الخوخي	قياس وتقويم	الموصل
٣٣	م.داحمد عبد المطلب محمد حسن الحديدي	قياس وتقويم / كرة يد	الموصل

ملحق (٢) استمارة تقييم الأداء الظاهري لمهارة المناولة من الثبات ومن الحركة

تسلسل الفيديو	المهارة الأولى المناولة من الثبات				المهارة الثانية المناولة من الحركة			
	القسم التحضيري (٢٠%)	القسم الرئيس (٦٠%)	القسم الختامي (٢٠%)	الدرجة النهائية من (١٠٠)	القسم التحضيري (٣٠%)	القسم الرئيس (٥٠%)	لقسم الختامي (٢٠%)	الدرجة النهائية من (١٠٠)
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								
٧								
٨								
٩								
١٠								
١١								
١٢								
١٣								
١٤								
١٥								
١٦								
١٧								
١٨								
١٩								
٢٠								
٢١								
٢٢								

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة بالوحدات التعليمية

الوحدة التعليمية الأولى

المدرسة: ثانوية ام الربيعين — عدد الطلاب : ١٨ — اليوم : الاربعاء

الصف : الثاني المتوسط — متوسط العمر : ١٤ سنة — التاريخ : ٢٠٢٣/٣/ ٢٢

الوقت : ٤٥ دقيقة — أسم الفعالية : كرة اليد — الأسبوع : الاول

الأهداف التربوية

١ – تعويدهم على الضبط والنظام.

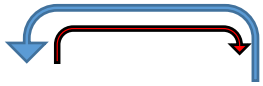
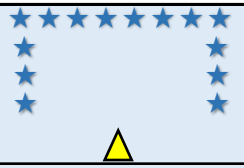
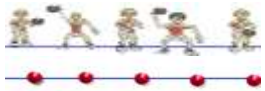
٢– تعويدهم على الثقة بالنفس.

٣– تعويدهم على التعاون.

الأهداف التعلمية

١– تعليم مهارة المناولة من فوق مستوى الكتف

٢– ان يتعلم الطالب مهارة المناولة من فوق مستوى الكتف

نوع النشاط		الوقت	شرح المحتوى	التنظيم	التقويم
الاعدادي	المقدمة	٣ د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد شعار الرياضية		مراعاة النظام والهدوء
	الإحماء	٥ د	السير والهرولة مع تدوير الذراعين اماما وخلفا القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة.		مراعاة المسافات بين الطلبة
	التمرينات البدنية	٥د	(الوقوف –الذراعان عاليا شبك الأصابع) تدوير الكفين للاعلى مع رفع العقابين (وقوف) ثني الجذع اماما اسفل مع مسك الساقين والثبات لمدة ٣ ثواني (الوقوف – انثناء عرضا) تدوير المرفقين		• التأكيد على دوران الذراعين ممدودة • التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للذراعين • التأكيد على عدم ثني الركبة
الرئيسي	النشاط التعليمي	٧ د	شرح وعرض مهارة التمرير من فوق مستوى الكتف وتقديم نموذج للمهارة		• التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء • مراعاة وضع مفصل المرفق • الاستمرار بالإداء مع ملاحظة الأداء لتصحيح الأخطاء • التأكيد على الأصابع ودوران الكرة من الأسفل الى الأعلى بعد مناولة الكرة
	النشاط التطبيقي	١٨ د	ت١: رمي الكرة للاعلى والتقاطها بعد ارتدادها من الأرض من وضع الوقوف ت٢: مسك الكرة ورميها للاعلى والتقاطها بعد نزولها قبل لمس الأرض من وضع الوقوف ت٣ : مناولة الكرة مستوى الكتف من وضع الجلوس الطويل المواجه للزميل لمسافة ٢ متر ت٤: مناولة الكرة للجانب الأيمن من مستوى الكتف من وضع الجلوس الطويل للزميل بمسافة ٢ متر ت٥: مناولة الكرة للجانب الايسر من مستوى الكتف من وضع الجلوس الطويل من مسافة ٢ متر ت٦: مناولة الكرة من مستوى الكتف من وضع القرفصاء للزميل لمسافة ٢ متر .		
الختامي	لعبة ترويحية	٥ د	لعبة صغيرة (لعبة تنافسية) .يقسم الطلبة الى مجموعتين وه يتم وضع عشرة شواخص امام كل مجموعة ويحاولون اسقاط الشواخص المجموعة التي تسقط الشواخص أولا تفوز		التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة
	الانصراف	٢ د	تمارين تهدئة وترديد شعار الرياضة .		التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .