

تأثير تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في الأداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم المتقدمين

راكان عبدالقادر محمد علي القصاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

rakan.20ssp19@student.uomosul.edu.iq

معن عبد الكريم جاسم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

maana.al_kareem@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٣/٦/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٣/٥/١)

الملخص

هدف البحث إلى:

- الكشف عن تأثير تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم المتقدمين.

- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في الاداء المهاري المركب بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي .

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث، اذ حددت عينة البحث الرئيسة من لاعبي نادي سميل الرياضي بكرة القدم للموسم الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وكان قوامها (٣٣) لاعباً، وتم اختيار (٢٠) لاعباً منهم يمثلون عينة البحث وتم تقسيمها الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) من خلال اتباع طريقة الاختيار العشوائي باستخدام القرعة وبواقع (١٠) لاعبين لكل مجموعة، وتم التحقق من تجانس و تكافؤ المجموعتين لمتغيرات (العمر، والطول، والكتلة، والاداء المهاري المركب) وتم استخدام التصميم التجريبي للمجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، واشتملت وسائل جمع البيانات على المقابلات الشخصية والاستبيان والاختبارات والقياسات ، واعتمدت الوسائل الإحصائية الآتية: (النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (t) للعينات المرتبطة والمستقلة، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، والمنوال، ومعامل الالتواء) باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات.

وتوصلنا إلى الاستنتاجين الآتيين:

- أحدث المنهج التدريبي لتدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي تطوراً في الاداء المهاري المركب التي نفذته المجموعة التجريبية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي.

- أحدث المنهج التدريبي لتدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي التي نفذته المجموعة التجريبية تطوراً في الأداء المهاري المركب على حساب لاعبي المجموعة الضابطة عند المقارنة بين الاختبارين البعديين.

والى التوصيتين الاتيتين :

-التأكيد على مدربي كرة القدم الاعتماد على تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في تطوير الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم.

-ضرورة تطبيق المنهاج التدريبي المستخدم في هذه الدراسة على فئات عمرية أخرى كفئة الشباب لبيان أثرها في أحداث التطور لهذه الفئات.

الكلمات المفتاحية : الاحتفاظ بالكرة ، الـ رونـدو الخططي ، الاداء المهاري المركب.

The effect of ball retention exercises according to the tactical rondo on the complex skill performance of advanced soccer players

Rakan Abdulkader Muhammed Ali College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul

rakan.20ssp19@student.uomosul.edu.iq

Maan Abdulkareem Jasim College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul

maana.al_kareem@uomosul.edu.iq

Received Date (01/05/2023)

Accepted Date (22/06/2023)

ABSTRACT

The aim of the research is to find out

- Detecting the effect of ball retention exercises according to the tactical (Rondo) on the complex skill performance of advanced soccer players.

-To identify the significance of the statistical differences in the composite skill performance between the experimental and control groups in the post-test.

The researcher used the experimental approach due to its suitability and the nature of the research, as the main research sample was selected from the Samil Sports Club football players for the sports season (2022-2023) and it consisted of (33) players, and (20) players were selected from them representing the research sample and it was divided into two groups (experimental). and a female officer) by following the method of random selection using lots and by (10) players for each group.

-The homogeneity and equivalence of the two research groups was verified with the variables (age, height, mass, and the composite skill performance variable.)

The researcher used the following statistical methods: (percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test for related and independent samples, simple correlation coefficient (Pearson), mode, torsion coefficient) and the statistical bag (spss) was used to process the data.

In light of the results reached after implementing the training curriculum on the experimental group

The researcher reached the following conclusions:

-^١The training curriculum for ball retention exercises according to the tactical (Rondo) implemented by the experimental group developed in all compound skills.

-^٢The training curriculum for ball-keeping exercises according to the (Rondo) plan, which was implemented by the experimental group, developed a development in the combined skill performance (second and third) used in the current study in general.

-^٣The lack of any significant differences between the two groups (experimental and control) in ball-keeping exercises according to the tactical (Rondo) that was used by the

experimental group and the trainer's curriculum in the post-test. Development of the two groups (experimental and control) for all.

In light of the conclusions reached, the researcher recommends the following:

- ١ Emphasis on football coaches relying on ball retention exercises according to the (Rondo) plan in developing the individual and compound skills of football players.
- ٢ The need to apply the training curriculum used in this study to other age groups, such as the youth category, to demonstrate its impact on the developmental events of these groups.
- ٣ Conducting similar studies on ball retention exercises according to the tactical Rondo on other team games such as basketball, handball, or futsal.

Keywords : Ball retention, tactical rondo, complex skill performance.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

لأجل مواكبة التطور العلمي في كافة العلوم ومن أهمها علوم التربية البدنية وذلك لرفع مستوى الانجاز في الأنشطة الرياضية المختلفة الخاصة بها اتجه اغلب العاملين والباحثين للتقصي عن اهم الاسباب العلمية التدريبية التي تعمل على الارتقاء بالمستوى لكل الرياضيين في جميع الألعاب الرياضية ، ومنها لعبة كرة القدم التي تتطلب العديد من الجوانب البدنية والمهارية والخططية ، كالتصرف الخططي ، فضلاً عن قابلية الفريق ككل على الاحتفاظ بالكرة والتركيز على الأداء المهاري المركب من اجل القيام بالواجبات التي تم تكليفهم بها من قبل المدرب دون حدوث أي هبوط بمستوى اداء اللاعبين في التنقل بالكرة بين خطوط اللعب المختلفة، مما يدل على ان اللاعب الذي يمتلك قابلية عالية في الاحتفاظ بالكرة ومواجهة المنافس، وهو ما يقودنا الى ان هذا اللاعب لديه القدرة على إنجاح الأداء المهاري المركب.

وبعد اطلاع الباحثان على العديد من التدريبات الحديثة في مواقع الفرق والاندية العالمية والمصادر العلمية، لاحظا إمكانية تطبيق هذه التدريبات على عينة البحث الاساسية، ومن هنا تبرز اهمية البحث في تسليط الضوء على تأثير تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في إحداث التطور المرجو في الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم، من خلال استخدامها بصورة تتسجم مع متطلبات اللعب الحديث، فضلاً عن معرفة ايهما اكثر تأثيراً في الاداءات المهارية المركبة لجعلها تحت ايدي المدربين في مجال تدريب لاعبي كرة القدم.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال الخبرة الميدانية للباحثين ومتابعتهم للعديد من الاندية العراقية لفئتي المتقدمين والشباب، فقد لاحظا عدم قدرة معظم لاعبي الاندية والفرق العراقية لفئة المتقدمين على عملية الاحتفاظ بالكرة، لا بل وضياعها من اللاعبين بوقت قصير نسبياً مما يسبب قطع الكرة من قبل الفريق المنافس وضياع الهجمات، وعدم فاعليتها، مما يعني وجود ضعف فني في مجمل الأداء

المهاري لهذه الاندية، وهنا يجب التأكيد على زيادة الاعتماد على تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ روندو الخططي من اجل رفع مستوى الاداء المهاري المركب التي تستند على الاحتفاظ بالكرة ، والتصرف الصحيح للعديد من مواقف اللعب الهجومية، كما دقق الباحثان في الكثير من المراجع والبحوث العلمية والتي تقع جميعا في حدود دراسته الحالية فوجد عدم توفر أية دراسة علمية بهذا الصدد ونتيجة لذلك سعينا الى ايجاد انجح التمارين العلمية المقننة من خلال دمج تدريبات الاحتفاظ بالكرة مع تدريبات الـ روندو الخططية الهجومية لتحقيق الهدف المنشود والوصول ربما الى اسلوب جديد من التدريبات لتظهر لنا آلية حديثة يعتمد عليها المدربون العاملون بمجال كرة القدم في بناء فرقهم على مستوى عالي من الاداء المهاري المركب الهجومي.

١ - ٣ اهداف البحث:

١ - الكشف عن تأثير تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم المتقدمين.

٢ - التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في الاداء المهاري المركب بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين البعديين.

١ - ٤ فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاداء المهاري المركب بين مجموعتي البحث في نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاداء المهاري المركب بين مجموعتي البحث في نتائج الاختبارات البعديّة.

١ - ٥ مجالات البحث:

١ - ٥ - ١ المجال البشري / لاعبو نادي سميل الرياضي لفئة المتقدمين بكرة القدم.

١ - ٥ - ٢ المجال المكاني / ملعب نادي سميل الرياضي .

١ - ٥ - ٣ المجال الزمني / للمدة من ٢٨ / ١ / ٢٠٢٣ ولغاية ٢٢ / ٣ / ٢٠٢٣ .

١ - ٦ تحديد المصطلحات:

- الاحتفاظ بالكرة (Ball retention) : " قدرة اللاعب على السيطرة والتحكم بالكرة عندما تكون بحوزته، ووضعها تحت تصرفه حسبما يقتضي الموقف في اثناء اللعب ويرتبط بعدد من المهارات مثل الدرجة والمرادغة والسيطرة على الكرة (التنطيط) والاحماد وحجز الكرة بالجسم، وهو ما يطلق عليه في المصادر الاجنبية بالاستحواذ الفردي" (الحيالي، ١٥، ٢٠٢٢).

و**عرف الباحثان الاحتفاظ بالكرة**: كل تصرف فردي يقوم به اللاعب بالكرة من لحظة استلامه لها الى حين تسليمها الى اللاعب الزميل او فقدانها من اللاعب وهو ما يسمى بزمن الاحتفاظ بالكرة.

الرونو (Rondo): " هو أسلوب تدريبي تتمتع به مجموعة اللاعبين المهاجمين الذين يستحوذون على الكرة بميزة عديدة أكثر من اللاعبين المدافعين مثلاً (٣ ضد ١) أو (٤ ضد ٢) ويكون الهدف الرئيس للمجموعة التي تستحوذ على الكرة هو إبعاد الكرة عن المدافعين ، في حين يكون هدف المدافعين هو قطع الكرة والفوز بها (Dibernardo,2014,3) .

وعرف الباحثان الـ (Rondo) الخططي الهجومي: هو أسلوب تدريبي حديث يتم من خلاله تقسيم الملعب الى خطوط لعب يتنقل من خلالها اللاعبون من اجل بناء هجمات منظمة وسريعة تتميز بالزيادة العددية والضغط العالي وتحقيق اكبر عدد من اللمسات بين لاعبي الفريق للوصول الى مرمى الفريق المنافس وتسجيل الاهداف.

٣ - اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعته مشكلة البحث. ٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تمثل مجتمع البحث وعينته من لاعبي كرة القدم فئة المتقدمين لأندية الدرجة الاولى للموسم الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) بواقع (٦٣) لاعباً، اما عينة البحث فتكونت من (٣٣) لاعباً من لاعبي نادي سميل الرياضي لكرة القدم المتقدمين والذين يمثلون نسبة (٥٢,٣٨ %) من مجتمع البحث، وتكونت عينة البحث الرئيسية، التجريبية والضابطة ، من (٢٠) لاعباً يمثلون نسبة (٦٠,٦٠%) من العينة الكلية، وبنسبة (٣١,٧٤%) من مجتمع البحث الكلية ، وقد قسمت هذه العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة من خلال إتباع طريقة الاختيار العشوائي باستخدام القرعة وبواقع (١٠) لاعبين لكل مجموعة بعد استبعاد حراس المرمى البالغ عددهم (٣) واللاعبين المساعدين البالغ عددهم (١٠) لاعبين والجدول (١) يبين ذلك.

يبين الجدول (١) معلومات عن العدد الكلي لمجتمع البحث وعينته والنسب المئوية

النسبة المئوية	العدد	مجتمع وعينة البحث
١٠٠%	(٦٣)	المجتمع الكلي للبحث
١٥,٨٧%	(١٠)	عينة التجربة الاستطلاعية واللاعبين المساعدين
٤,٧٦ %	(٣)	حراس المرمى
٣١,٧٤%	(٢٠)	عينة البحث

٣-٣ تحديد متغير الاداء المهاري المركب واختباراته:

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية في لعبة كرة القدم، تم ترشيح الاختبارات المستخدمة في دراسة (يونس، ٢٠١٦) من خلال المقابلة الشخصية واعداد استمارة استبيان (ملحق ٢) وتم توزيع الاستمارة على السادة والمتخصصين في مجالي (كرة القدم ، والقياس والتقييم) (الملحق ١) وتم اختيار متغير الاداء المهاري المركب مع اختبارين له والجدول (٢) يبين نسب اتفاق السادة المتخصصين لاختباري الأداء المهاري

المركب التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر. الجدول (٢) نسبة اتفاق الخبراء حول تحديد اختبائي الاداء المهاري المركب.

يبين الجدول (٢) اختبائي الاداء المهاري المركب المختارة في كرة القدم

النسبة المئوية	عدد المختصين		هدفا الاختباران	اختبائي الاداء المهاري المركب	ت
	الاتفاق	الكلي			
١٠٠%	١٠	١٠	الدرجة، التميرية المتوسطة، الاخمد، التهديق القريب	الاختبار الثاني	١
١٠٠%	١٠	١٠	التميرية القصيرة، الدرجة، التهديق القريب	الاختبار الثالث	٢

٣ - ٤ الاجراءات الميدانية:

٣-٤-١ التجارب الاستطلاعية: التجربة الاستطلاعية " تعد من أهم الإجراءات المطلوبة والضرورية لغرض تنفيذ متطلبات العمل العلمي الدقيق ، ولأجل تذليل الصعوبات والإجراءات غير الاقتصادية في الجهدين المادي والبشري " (محمود، ٢٠٠٣، ٣٨) لذلك أجرى الباحثان عدداً من التجارب الاستطلاعية وبمساعدة فريق العمل المساعد للباحث (*) وكما يأتي:

٣-٤-١-١ التجربة الاستطلاعية الاولى: أجريت بتاريخ (٢٠٢٣/١/٢) على مجموعة من اللاعبين من مجتمع البحث وقد كان الغرض منها ما يأتي:

التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد ومدى إتقانهم لتنفيذ جميع الاختبارات ومدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة كافة في الاختبارات ومدى ملاءمة هذه الاختبارات عينة البحث والتعرف على المشاكل والمعوقات والصعوبات التي من الممكن ظهورها وتقليلها والتعرف على أخطاء القياس والقيام باستدراكها وتصحيحها وتحديد التسلسل العلمي لهذه الاختبارات من حيث درجة السهولة والصعوبة في الأداء ومعرفة المدة الزمنية اللازمة لأداء كل اختبار من الاختبارات قيد البحث.

٣-٤-١-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية: أجريت لـ(تمارين الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ Rondo الخططي الهجومي) بتاريخ ٢٠٢٣/١/٩ ومن ثم تم تصميم (تمارين الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ Rondo الخططي) (الملحق ٣) وتوزيعها على المتخصصين في مجالي التدريب الرياضي وكرة القدم وكان الهدف المراد منها هي مدى ملائمة زمن فترات الراحة البينية بين التكرارات وبين التمارين، وكذلك التعرف على المساحات المناسبة لكل تمرين والتكرارات المناسبة لكل تمرين من خلال قياس مؤشر النبض باستخدام ساعة رقمية.

(*) فريق العمل المساعد:

ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	م. ماهر محمود امين
ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	م. م. اصغر فاضل ولي
ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	م. م. محمود نديم
مدرب حاصل على شهادة تدريبيه اسبويه	بروار حسن

٣-٤-١-٣ التجربة الاستطلاعية الثالثة: تم إجراء (وحدة تدريبية) لعينة البحث الأساسية بتاريخ (٢٠٢٣/١/١٨) وبمساعدة فريق العمل المساعد المنفذ للمنهاج التدريبي باستخدام لاعبين اضافيين(*) وكان الهدف منها هو التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد ومدى اتقانه لأداء التمرينات طوال الفترة المخصصة للتجربة، وتعويد اللاعبين على الإحساس بالأداء المطلوب، فضلاً عن معرفة اللاعبين بطبيعة التدريبات المستخدمة في المنهاج التدريبي وإعطائهم الفكرة الكاملة عن كيفية أدائها وإعلامهم بطبيعة العمل المتبع في الوحدات التدريبية.

٣-٤-٢ الاختبارات القبليّة لأداء المهاري المركب :

تم إجراء اختبارات الاداء المهاري المركب في تاريخ (٢٠٢٣/١/٢٤)

- اختبار الاداء المهاري المركب الثاني (الدرجة، والتمريرة المتوسطة ، والاحماد، والتهديف القريب) .
- اختبار الاداء المهاري المركب الثالث (التمريرة القصيرة، والدرجة، والتهديف القريب).

٣-٤-٣ تصميم وتنفيذ المنهاج التدريبي:

- بعد تحليل محتوى المصادر والدراسات العلمية تم تصميم المنهاج التدريبي (الملحق ٤) تتضمن عدداً من التدريبات التي يخدم كلاً منها هدفاً تدريبياً محدداً، وقد تم وضعه في استمارة استبيان وتم توزيعها على السادة ذوي الاختصاص في مجالي (التدريب الرياضي، وكرة القدم) لتحديد مدى صلاحية هذا المنهاج.
- وبعد انتهاء الباحثان من تطبيق الاختبارات القبليّة لأداء المهاري المركب تم تنفيذ المنهاج التدريبي وكما يأتي:

• المجموعة التجريبية نفذت المنهاج التدريبي الخاص بتمرينات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي الهجومي وكان عددهم (١٠) لاعبين .

• المجموعة الضابطة نفذت المنهاج التدريبي الخاص بالمدرّب وكان عددهم (١٠) لاعبين .

• المجموعة المساعدة التي ساعدت بتمرينات الاحتفاظ بالكرة ، والتي كانت مجموعة دفاعية هدفها قطع الكرة وكان عددهم (١٠) لاعبين ولم تشارك هذه المجموعة في اي نوع من التدريبات الخاصة بالاحتفاظ بالكرة طوال فترة تطبيق المنهاج، وتمت مراعات مجموعة من النقاط المهمة عند تنفيذ المنهاج التدريبي وهي:

- بدء الوحدات التدريبية كافة بالإحماء العام ثم الخاص للاعبين عينة البحث.
- كان عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد (٣) وحدات تدريبية تم تنفيذها لمدة (٨) أسابيع وبذلك يكون مجموع الوحدات التدريبية للمنهاج التدريبي (٢٤) وحدة تدريبية .

(*) لاعبين تم استخدامهم بالتجارب الاستطلاعية للاختبارين وتمرينات الاحتفاظ بالكرة

تأثير تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في عدد من المتغيرات الوظيفية ...

- تضمن المنهاج التدريبي للمجموعة التجريبية على دورتين متوسطتين، وتكونت كل دورة متوسطة من (٤) دورات صغرى وبتموج حركة حمل في كل دورة متوسطة (٣ : ١).
- أجريت الوحدات التدريبية الثلاث في الدورات التدريبية الصغرى للمجموعة التجريبية في أيام (السبت، والاثنين، والاربعاء) أما باقي أيام الأسبوع فإن لاعبي العينة كانوا يتدربون على المنهاج التدريبي الموحد من قبل المدرب ، وكان يوم الجمعة يوم راحة لجميع اللاعبين.
- إن تموج حركة الحمل التدريبي في المنهاج التدريبي كان معتمداً على زيادة صعوبة الأداء في التدريبات، فضلاً عن زيادة زمن التدريب الفعلي للاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي ، عند الانتقال والصعود بدرجة الحمل التدريبي من دورة صغرى الى اخرى، وكما موضح بالشكل (١).

نوع الحمل	الدورة المتوسطة الأولى				الدورة المتوسطة الثانية			
	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن
حمل أقصى								
حمل عالي								
حمل متوسط								
زمن الحمل	١٦٥ دقيقة	٢٢٢ دقيقة	٢٢٢ دقيقة	١٦٥ دقيقة	٢٢٢ دقيقة	٢٧٩ دقيقة	٢٧٩ دقيقة	٢٢٢ دقيقة

الشكل (١) يوضح تموج حركة الحمل التدريبي في الدورات الأسبوعية للمنهاج التدريبي

_ زمن اداء الدورتين المتوسطتين لمجاميع البحث التجريبية كما يأتي : (الدورة المتوسطة الاولى (٧٧٤) دقيقة)، و(الدورة المتوسطة الثانية (١٠٠٢) دقيقة)، و(مجموع الزمن للمنهاج للمجموعة التجريبية (١٧٧٦) دقيقة).

٣-٤-٤ فترة تنفيذ المنهاج التدريبي: تم البدء بتنفيذ المنهاج التدريبي للمجموعة التجريبية في تاريخ (٢٠٢٣/١/٢٨) وتم الانتهاء من تنفيذ جميع الوحدات التدريبية الخاصة به بتاريخ (٢٠٢٣/٣/٢٢).

٣-٤-٥ الاختبارات البعدية للأداء المهاري المركب: اجريت بتاريخ (٢٠٢٣/٣/٢٧) وبتسلسل تنفيذ الاختبارات القبلية نفسه للأداء المهاري المركب.

٣ - ٥ الوسائل الإحصائية: (النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (T) للعينات المستقلة، واختبار (T) للعينات المرتبطة، والمنوال، ومعامل الالتواء).

٣-٧ المواصفات والأسس العلمية للاختبارات والمقاييس:

استخدم الباحثان في دراستهم الاختبارات البدنية والوظيفية في كرة القدم ، التي تم استخدامها في بحوث ودراسات علمية سابقة ، وهي اختبارات علمية مقننة وشائعة الاستخدام في مجال التربية الرياضية وهي ملائمة وصالحة لعينة البحث للاعبين كرة قدم من فئة المتقدمين، أما بالنسبة للاختبارات الأداء المهاري المركب قام الباحثان بإجراء الأسس العلمية له، حيث استخدم الباحثان الصدق الذاتي للاختبارين (الثاني، والثالث) وكان نسبهم على التوالي (٠.٩٢، ٠.٩٠)، وتبين ان معامل ثبات الاختبارين كان على التوالي (٠.٨١، ٠.٨٥) بعد إعادة تطبيق الاختبار للمرة الثانية بعد مرور (١٥) يوم على تطبيق الأول له، وحيث كان الموضوعية (*١) للاختبارين على التوالي (٠.٨٩، ٠.٩١) وهذا يدل على صلاحية الاختبارات لعينة البحث.

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم المتقدمين ومناقشتها :

٤-١-١-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية بالأداء المهاري المركب:

يبين الجدول (٣) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ومستوى

الاحتمالية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في متغير الاداء المهاري المركب

ت	اختباري الاداء المهاري المركب	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		T قيمة المحسوبة	مستوى الاحتمالية
			س-	ع±	س-	ع±		
١.	الاختبار الثاني	ثانية	١٦,٩١	١,٢٥	١٤,٩٣	١,٨٠	٥,٤٩	*٠,٠٠١
٢.	الاختبار الثالث	ثانية	١٧,١١	١,٥١	١٥,٥١	١,٧٩	٨,٤٥	*٠,٠٢٣

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٠-٩)

- يتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدى في متغير الاداء المهاري المركب، إذ بلغت قيم مستوى الاحتمالية على التوالي (٠,٠٠١، ٠,٠٢٣). وهي أصغر من قيمة نسبة الخطأ $\geq (٠,٠٥)$.

٤-١-٢ مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية بالأداء المهاري المركب:

من خلال الجدول (٣) يعزو الباحثان التطور الحاصل في متغير الاداء المهاري المركب لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت التدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي، ولمصلحة الاختبار البعدى إلى فاعلية المنهاج التدريبي وما تضمنه من تمارين والتي أثبتت ان للمنهاج التدريبي فاعلية كبيرة في حصول التطور المعنوي في المتغيرات كافة للاعبين عينة البحث، وهذا يدل على سلامة و انسجام العلاقة

تأثير تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في عدد من المتغيرات الوظيفية ...

بين مكونات الحمل التدريبي في عملية تقنين المنهاج التدريبي، وهذا يتفق مع ما ذكره (كماش) " بأن عملية تقنين الحمل التدريبي بصورة علمية سليمة سوف يصحبه تقدماً في مستوى عمل أجهزة وأعضاء الجسم ، ومن ثم تطوير الصفات البدنية والمهارية لتحقيق أفضل مستوى رياضي(كماش، ١٩٩٩ ، ٣١).

ويرى الباحثان ان التطور الحاصل كان نتيجة استخدام تمارين الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي، التي تؤدي بسرعة وبضغط عالي، فضلاً عن تحمل اللاعبين لمجهودات الفردية عند ادائها على وفق هذه الاسلوب التدريبي، مما ادى الى الارتقاء بتلك القدرات المهارية، وهذا ما اشار اليه (امر الله احمد) كل نشاط رياضي بنوع خاص من الصفات البدنية والوظيفية والمهارية التي يحكمها قانونها الخاص بها، وهي بذلك تتطلب نوعية خاصة من التدريبات واساليب متنوعة من التدريب بما يتناسب وطبيعة المنافسة. " (البساطي ، ١٩٩٩ ، ٦٦).

٤-١-٣ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة للضابطة بالأداء المهاري المركب:

يبين الجدول (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ومستوى

الاحتمالية بين الاختبارين القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات الاداء المهاري المركب

ت	اختباري الاداء المهاري المركب	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة T المحسوبة	مستوى الاحتمالية
			س-	ع±	س-	ع±		
١.	الاختبار الثاني	ثانية	١٦,٩٨	١,١٠	١٥,١٨	٠,٩٠	٨,٩١	*٠,٠٠١
٢.	الاختبار الثالث	ثانية	١٦,٣٧	٠,٧٩	١٤,٤٠	٠,٩٦	١٠,٠٥	*٠,٠٠١

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية $(٩=١-١٠)$

يتبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغير المهاري المركب الثاني والثالث، إذ بلغت قيمة مستوى الاحتمالية على التوالي $(٠,٠٠١, ٠,٠٠١)$ وهي أصغر من قيمة نسبة الخطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٩).

٤-١-٤ عرض نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في الاداء

المهاري المركب للاعب كرة القدم المتقدمين ومناقشتها :

يبين الجدول (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ومستوى

الاحتمالية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية في الاداء المهاري المركب

ت	اختباري الاداء المهاري المركب	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الاحتمالية
			س-	ع±	س-	ع±		
١.	الاختبار الثاني	ثانية	١٤,٩٣	١,٨٠	١٥,١٨	٠,٩٠	٠,٦٦	٠,٥١٣
٢.	الاختبار الثالث	ثانية	١٥,٤١	١,٧٩	١٤,٤٠	٠,٩٦	٠,٩٧	٠,٠٦٤

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية $(20-2=18)$

- يتبين من الجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية المركبة (الثانية والثالثة) ، إذ بلغت قيم مستوى الاحتمالية على التوالي (٠,٥١٣ ، ٠,٠٦٤) وهي أكبر من قيمة نسبة الخطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (١٨). ويعزو الباحثان اسباب هذه النتائج الجيدة لمصلحة المجموعة التجريبية الى امكانية وقابلية وضعية لاعبيه واحتياجاتهم وكيفية الارتقاء بهم مهارياً، فضلاً عن امكانية لاعبيه كونهم من فئة المتقدمين ولهم باع طويل في الدوريات العراقية والاقليم مما سهل للمدرب وكادره التدريبي عملية تطوير الفريق وظهور نتائج وارقام جيدة من قبل المجموعة التجريبية الذي استخدم تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي ، ونؤكد بأن على الرغم تطور المجموعة الضابطة فإن المجموعة التجريبية تطور بشكل اكبر، وان هذا التطور لعينة البحث التجريبية في المتغيرات الاداء المهاري المركب سببها ، التدرج العلمي الصحيح الذي استخدمه الباحثان في العملية التدريبية والذي تضمن استخدام تدريبات خاصة بالاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي، والذي تضمن أشكال عدة وانواع من المهارات المنفردة والمركبة، ومن السهل إلى الصعب وإلى الأصعب ادى إلى زيادة الثقة عند اللاعبين والرغبة في التدريب ودفعتهم إلى أداء التدريبات بشكل جدي ، كل ذلك انعكس على سرعة اتقانهم للأداء المهاري المركب وتفوقهم رقمياً على اقرانهم في المجموعة الضابطة .

كما يرى الباحثان ان استخدام اسلوب اللعب (المنافسة) كان له دور فاعل في تطوير الأداء المهاري المركب من خلال زيادة الرغبة والدافعية نحو التمرين وبرز القدرات الكامنة لدى اللاعبين، اذ يشير (Filipe et al) بان اسلوب اللعب من الاساليب التي لها تأثيرها الواضح ويستخدمها المدربون كثيراً في فترات الإعداد المختلفة ، لأنها تبدو سهلة الميول، ويتضح ذلك جلياً في لعبة كرة القدم من خلال إعطاء واجبات في اتجاه الهدف المراد تحقيقه في أثناء سير اللعب بأشكاله المختلفة، ويتميز هذا الاسلوب بتطوير العناصر البدنية والمهارية والخططية. (Filipe et al, 2014, 77).

٥ - الاستنتاجات والتوصيات:

٥ - ١ الاستنتاجات: توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- أحدث المنهاج التدريبي لتدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي تطوراً في الاداء المهاري المركب التي نفذته المجموعة التجريبية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي .

- أحدث المنهاج التدريبي لتدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي الهجومي التي نفذته المجموعة التجريبية تطوراً في الأداء المهاري المركب على حساب لاعبي المجموعة الضابطة عند المقارنة بين الاختبارين البعديين.

٥-٢ التوصيات : نوصي بما يأتي :

- التأكيد على مدربي كرة القدم الاعتماد على تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في تطوير الاداء المهاري المركب للاعبي كرة القدم.
- ضرورة تطبيق المنهاج التدريبي المستخدم في هذه الدراسة على فئات عمرية أخرى كفئة الشباب .
- اجراء دراسات مشابهة تتناول تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي على العاب جماعية اخرى مثل كرة قدم الصالات.

المصادر

- ١ - امر الله احمد البساطي (١٩٩٩): قواعد واسس التدريب الرياضي وتطبيقاته ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ص٦٦.
- ٢-الحيالي ، احمد رمضان سبع (٢٠٢٢): أثر منهاج التدريب الذكي في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية المركبة والتفكير الخططي والاحتفاظ بالكرة للاعبي كرة القدم الشباب ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .
- ٣-الحيالي، محمود حمدون يونس (٢٠١٦): " تاثير مساحات تدريبية مختلفة محددة على وفق تحليل مجريات اللعب في الاداء المهاري المركب و القدرتين الهوائية و اللاهوائية ومؤشر التعب للاعبي كرة القدم الشباب " أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل.
- ٤-كماش، يوسف لازم (١٩٩٩):" المهارات الأساسية بكرة القدم تعليم تدريب " دار الخليج، عمان، الأردن .
- ٥-محمود ، موفق اسعد (٢٠٠٩) "التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم"، ط٢ ، عمان، دار دجلة.
- 6 - Dibernardo , Markus (2014) "The Science of Rondo Progression Variation & Transition copyrighted material. [https://www.amazon.com /dp/B00I8AIER0](https://www.amazon.com/dp/B00I8AIER0) .
./ref=rdr_ext_sb_ti_hist
- 7 - Filipe, M et al (2014): "eveloping Aerobic and Anaerobi Soccer Games: Methodological Proposals, soccer; fitness training; small-sided games; performance", Strength and Conditioning Jo

الملاحق

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين وزعت عليهم استمارات الاستبيان لتحديد متغيرات البحث

ت	أسماء المختصين	الاختصاص	عنوان الوظيفة		١	٢	٣	٤
١-	أ.د ياسين طه الحجار	التدريب الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•	•	•
٢-	أ.د إياد محمد عبد الله	التدريب الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•	•	•
٣-	أ.د مكي محمود الراوي	القياس والتقويم	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•	•	•
٤-	أ.د ضرغام جاسم النعيمي	القياس والتقويم	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•		
٥-	أ.د ياسر منير البقال	التدريب الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•		
٦-	أ.م. د محمود حمدون	التدريب الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•	•	•
٧-	أ.م.د نشأت بشير ابراهيم	بايوميكانيك	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•	•	
٨-	أ.م. د هادي احمد المتيوتي	التدريب الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•	•	•
٩-	أ.م. د إدهام صالح البيجواني	التدريب الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•	•	•
١٠-	أ.م. د محمد شاكر علي	التدريب الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•	•	•
١١-	م.د احمد رمضان السبيع	التدريب الرياضي	التربية الرياضية	جامعة الموصل	•	•	•	•
١٢-	م.د حسين احمد حمزه	التدريب الرياضي	التربية الاساسية	جامعة الموصل	•	•	•	•
	عدد الخبراء والمختصين لكل استشارة							
					١٢	١٢	١٠	١٠

*طبيعة الاستشارة //

- ١- تحديد المهارات المركبة.
٢- تحديد الاختبارات المهارية المركبة.
٣- بيان صلاحية تمارين البحث.
٤- بيان صلاحية المنهاج التدريبي.

الملحق (٢)

آراء السادة المتخصصين حول تحديد اختبارات الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم الأستاذ الفاضل المحترم / تحية طيبة
يروم الباحثان إجراء بحثه الموسوم (تأثير تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم المتقدمين).
وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن اثر تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم المتقدمين . على عينة من فئة المتقدمين علما ان هذه الاختبارات معتمدة ومقننة من قبل (الحياي، محمود حمدون يونس، ٢٠١٦) للاعبين كرة القدم ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال القياس والتقويم وكرة القدم، يرجى من سيادتكم بيان مدى صلاحية اختبارات الاداء المهاري المركب .

ملاحظة: - يرجى إضافة أي اختبار مهاري مركب يراه السيد الخبير ملائماً ويخدم أهداف البحث/ شاكرين تعاونكم

الاسم الكامل :
مكان العمل:
الشهادة والاختصاص:
التاريخ :
اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه :
التوقيع :

الملاحظات	اختيار المهارات المركبة	المهارات المركبة	
	()	التمريرة القصيرة، الاخمد، الدرجة، التهديف القريب	الاختبار الاول

	()	الدرجة، التمريرة المتوسطة ، الاخمام، التهديف القريب	الاختبار الثاني
	()	التمريرة القصيرة، الدرجة، التهديف القريب	الاختبار الثالث
	()	الاخمام، الدرجة التمريرة المتوسطة، التمريرة القصيرة	الاختبار الرابع

(الملحق ٣)

آراء السادة المتخصصين في علم التدريب الرياضي وكرة القدم حول مدى صلاحية التمرينات المصممة الأستاذ الفاضل المحترم / تحية طيبة

يروم الباحثان إجراء بحثه الموسوم (تأثير تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في الأداء المهاري المركب للاعبين كرة قدم متقدمين).

سيتم تطبيق الدراسة على عينة للاعبين كرة القدم من فئة المتقدمين وبصفتكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم التدريب الرياضي وكرة القدم يرجى بيان رأيكم في مدى صلاحية التمارين والمساحات وعدد اللاعبين و إضافة اي تغيير او تعديل على التمارين وإبداء الملاحظات التي ترونها مناسبة لتحقيق أهداف البحث علما ان جميع هذه التمارين تم تصميمها من قبل الباحثان بعد الاطلاع على العديد من الكتب والمصادر العربية والاجنبية المختصة بطبيعة بحثنا الحالي.

ملاحظة: يرجى من السيد الخبير اختيار (٩) تمارين لاعتمادهم في الوحدات التدريبية بوضع أشاره (✓)

(على رقم التمرين للاختيار . شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي

الاسم الكامل : مكان العمل :

الشهادة والاختصاص: التاريخ :

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه : التوقيع :

نموذج من التمارين

تمرين رقم (٥) احتفاظ + روندو الخططي

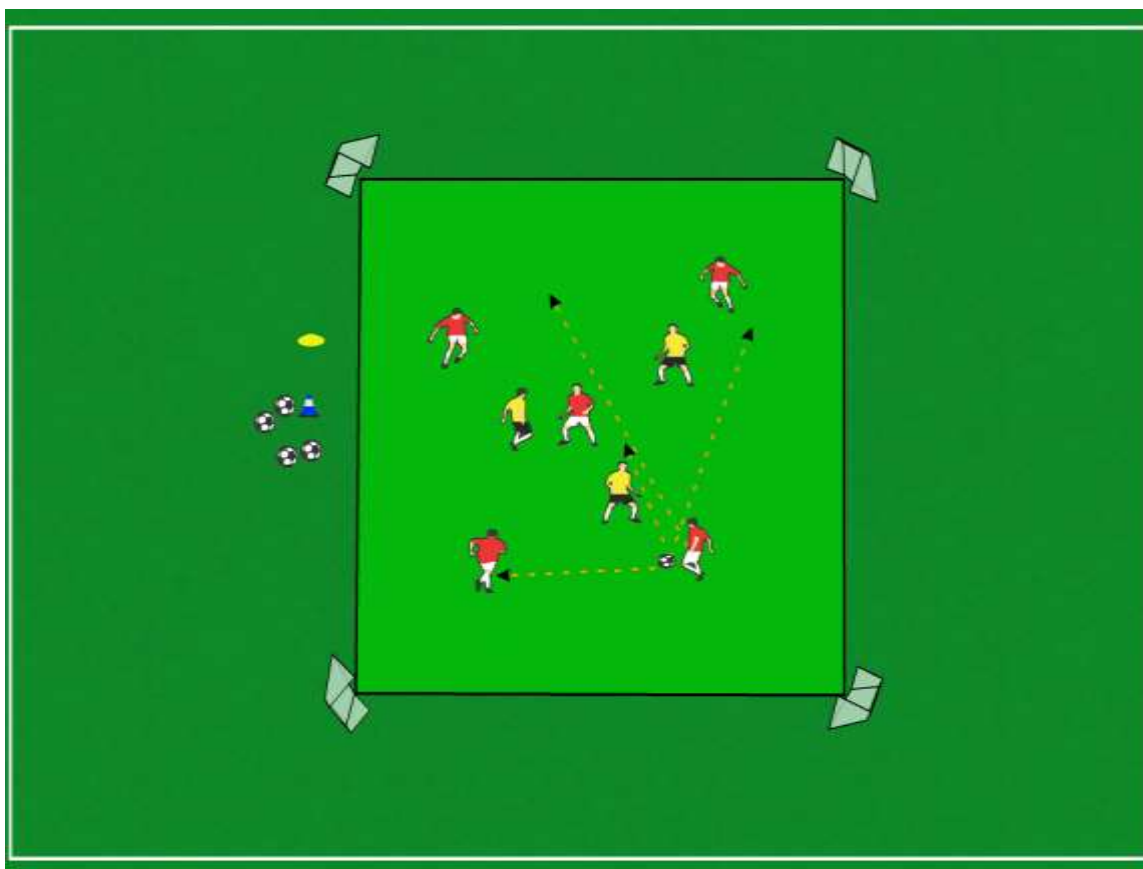
تمرين ٥ ضد ٣

المساحة = مستطيل ٢٠ x ٢٠ متر

هدف التمرين :

* الهدف الخططي : تطوير الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ روندو الخططي.

* طريقة الاداء : في مساحة ٢٠ x ٢٠ يتم وضع اربعة اهداف صغيرة على اركان الملعب يبدأ التمرين ٥ مهاجمين ضد ٣ مدافعين يقوم اللاعبون الخمسة بالاحتفاظ على المرة من خلال المراوغة والتمويه والتمرير والتحرك لأخذ الفراغات ويتم التهديد على الاهداف من خلال اطلاق الصافرة من قبل المدرب ، وفي حال انقطاع الكرة يقوم المدرب بإعطاء كرة اخرة الى الفريق المهاجم من اجل مواصلة التمرين علما ان العملية تبدأ وتنتهي بصافرة المدرب ويكون الاداء فيها مشابها للعب.



شكل (٥) يوضح التمرين رقم ٥

(الملحق ٤)

"استبيان آراء السادة الخبراء والمتخصصين لصلاحية المنهاج التدريبي "

السيد الخبير المحترم تحية طيبة.....

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم بـ (تأثير تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في الأداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم المتقدمين). على عينة من فئة المتقدمين ولكونكم من ذوي التخصص ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يرجى بيان رأيكم حول صلاحية وملاءمة المنهاج التدريبي المقترح على عينة البحث والتي تم إعداده من قبل الباحثان، وإضافة أي تغيير ترونه مناسباً لهذا المنهاج التدريبي.

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي.

الاسم الكامل :

مكان العمل :

الشهادة والاختصاص :

التاريخ :

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه :

التوقيع :

المنهاج التدريبي الخاص بالمجموعة التجريبية التي استخدمت تمارين الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي

اليوم	رقم التمرين	نوع التمرين	زمن الأداء	الشدة	التكرارات	عدد المجاميع	الراحة بين التكرارات	الراحة بين التمارين	زمن أداء التمرين الكلي	الزمن الكلي للجزء المستخدم في الوحدة التدريبية	الزمن الكلي للدورة الصغيرة الاولى
السبت	١	٥ ضد ٣	١٢٠ ثانية	أداء مثالي	٣	١	٤٥ - ٦٠ ثانية	٢ - ٣ دقيقة	٨ د	٥٥ دقيقة	١٦٥ دقيقة
	٢	٣ ضد ٢	١٢٠ ثانية	أداء مثالي	٣	١	٤٥ - ٦٠ ثانية	٢ - ٣ دقيقة	٨ د		
	٣	١٠ ضد ٦	١٢٠ ثانية	أداء مثالي	٣	١	٤٥ - ٦٠ ثانية	٢ - ٣ دقيقة	٨ د		
	١٠	تمرين لعب احتفاظ وفق الروندو الخططي	٢٥ دقيقة	أداء مشابه للعب	١	١	_____	_____	٢٥ د		
الاثنين	٤	٥ ضد ٣	١٢٠ ثانية	أداء مثالي	٣	١	٤٥ - ٦٠ ثانية	٢ - ٣ دقيقة	٨ د	٥٥ دقيقة	
	٥	٣ ضد ١ و ٤ ضد ٢	١٢٠ ثانية	أداء مثالي	٣	١	٤٥ - ٦٠ ثانية	٢ - ٣ دقيقة	٨ د		

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٢) خاص - ٢٠٢٣

تأثير تدريبات الاحتفاظ بالكرة على وفق الـ (Rondo) الخططي في عدد من المتغيرات الوظيفية ...

		٥٨	٣ - ٢ دقيقة	٦٠ - ٤٥ ثانية	١	٣	أداء مثالي	١٢٠ ثانية	١+٤ ضد ٢	٦
		٥٢٥	— .	—	١	١	أداء مشابه للعب	٢٥ دقيقة	تمرين لعب احتفاظ وفق الروندو الخططي	١٠
٥٥ دقيقة		٥٨	٣ - ٢ دقيقة	٦٠ - ٤٥ ثانية	١	٣	أداء مثالي	١٢٠ ثانية	٥ ضد ٢	٧
		٥٨	٣ - ٢ دقيقة	٦٠ - ٤٥ ثانية	١	٣	أداء مثالي	١٢٠ ثانية	٣ + ٧ ضد ٣	٨
		٥٨	٣ - ٢ دقيقة	٦٠ - ٤٥ ثانية	١	٣	أداء مثالي	١٢٠ ثانية	١٠ ضد ٤	٩
		٥٢٥	— .	—	١	١	أداء مشابه للعب	٢٥ دقيقة	تمرين لعب احتفاظ وفق الروندو الخططي	١٠

أنموذج من الدورة المتوسطة (١) الاسبوع (١)