

## بناء مقياس شغف المشاركة الرياضية لدى طالبات المدارس الثانوية للمتميزات

مديرية تربية نينوى

محمد عماد عبد يحيى الحاج رحو

appt.12345678@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

عصام محمد عبد الرضا الناهي

dr\_isamnahi@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٥/٢٥)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٤/١٦)

### الملخص

#### هدف البحث إلى:

بناء مقياس شغف المشاركة الرياضية لطالبات المدارس الثانوية للمتميزات. أجري البحث على طالبات المدارس الثانوية للمتميزات المشاركات بالأنشطة الرياضية المدرسية في مدينة الموصل والبالغ عددهن (٢٤٥) طالبة، وقد بلغت عينة البناء (١٥٠) طالبة يمثلن نسبة (٦١.٢٣%) من مجتمع البحث، وعينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (١٠) طالبات يمثلن نسبة (٤,٠٨%)، أما عينة الثبات فقد بلغت (٣٠) طالبة يمثلن نسبة (١٢.٢٤%)، وقد تم استخدام الوسائل الاحصائية المقاسة في نظام (SPSS) للحصول على بيانات البحث. واستنتج الباحثان ما يأتي:- توفر اداة قياس شغف المشاركة الرياضية لطالبات المدارس الثانوية للمتميزات صالحة للتطبيق - امكانية اجراء بحوث ودراسات في شغف المشاركة الرياضية مع متغيرات نفسية اخرى على الطالبات. الكلمات المفتاحية : شغف. رياضة، طالبات .

### Passion for sports participation among distinguished high school Students

Mohamed Emad Al-Haj

Rahho

Isam Mohamed Al-Nahi

Nineveh Education Directorate

appt.12345678@gmail.com

College of Physical Education & Sports Sciences /

University of Mosul

dr\_isamnahi@uomosul.edu.iq

Received Date (16/04/2022)

Accepted Date (25/05/2022)

### ABSTRACT

#### The research aims to:

Setting and applying sport participation passion scale for distinguished high school students.

The research was conducted munity from distinguished high school students participating in school sports activities in the city of Mosul , (245) female students in both secondary schools participated in the school sports activities., the construction sample was (150) student represent a ratio (61.23%) from the research community. , as for the exploratory experiment sample, it amounted to (10) students, representing a percentage of(4.08%) As for the stability sample, it amounted to (30) students they represent a ratio(12.24%)The researcher used the statistical methods measured in the (SPSS) to obtain the search data.

The researchers concluded the following: - The availability of a tool for measuring the passion for sports participation for high school students for distinguished students is valid for application - The possibility of conducting research and studies in the passion for sports participation with other psychological variables on the students

**Keywords :** passion, sports, students .

#### ١ - التعريف بالبحث :

##### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

على الرغم من التطور الحاصل في العلوم الرياضية والنفسية تبقى الحاجة الى البحث عن ما هو جديد لإغناء البحث العلمي بمواضيع ذات صلة وأهمية كبيرة في دراسة السلوك الإنساني ولمساهمتهما في تطوير وبناء المجتمعات بشكل توافقي وإيجابي في التعامل مع الآخرين والاندماج السليم في المجتمع ، إذ كان لدور العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي اضافات ملحوظة في الاهتمام في البنى المعرفية والعلمية في المجالات كافة ، ومنها المشاركات الرياضية لطلبة مدارس الثانويات للمتميزين .

إذ تُعد أهمية ممارسة النشاطات الرياضية من قبل الطالبات في المدارس الثانوية بالذات أهمية كبيرة ، من خلال حجم ونوع المشاركات التي تقدم عليها اغلب المدارس الثانوية في محافظة نينوى ، والتي تتدرج في إقامة المهرجانات الرياضية والأنشطة الاجتماعية المختلفة، التي تقيّمها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية، مما يترتب على هذه الأهمية هي الحاجة الى المزيد من الاهتمام في الارتقاء للفرق المدرسية نحو الأفضل ، كما أن حالة الاندفاع والرغبة لدى الطالبات المشاركات في الأنشطة الرياضية ناتجة عن مدى شعورهم بالشغف والاستمتاع، والابتهاج كدوافع ايجابية نحو التطلع الى تحقيق الرغبات الكامنة في التعبير عن ذاتهم وحضورهم في الفعاليات الرياضية المختلفة ضمن النشاط المدرسي. إذ يشير (Vallerand,2010) إلى أن الشغف هو رغبة قوية تجاه نشاط معين يفضله الأفراد ويحسونه ويعدونهم مهما ويشغلون فيه جهودهم وطاقتهم ووقاتهم على نسق منتظم (Vallerand,2010, 73) .

##### ٢-١ مشكلة البحث:

مما لا شك فيه ان المشاركة في الأنشطة الرياضية لها دور أساس ومهم في تعديل السلوك نحو الأفضل والاندماج في المجتمع بشكل أوسع ، إذ إن الطالبة في ثانوية المتميزات بشكل خاص في أمس الحاجة إلى أن تعرف نفسها، وتميزها في قدراتها العقلية والنفسية والاجتماعية وتأكيد ذاتها من خلال تقبل الآخرين اجتماعياً والتفاعل معهم ضمن حدود المدرسة، وخارجها من خلال تحقيق الرغبات والميول والشغف نحو النشاط المحبب لذاتها أخذين بنظر الاعتبار خصوصية وطبيعة الدراسة في تلك المدارس والتي لم تتل القدر الكافي على حد علم الباحثان من اهتمامات ودراسات ميدانية في البحوث النفسية والتطبيقية في المجال الرياضي، والتي قد تسهم في الاندماج والتفاعل المجتمعي بشكل اوسع عن طريق رفع حجم المشاركات الرياضية المدرسية والاهتمام بها بشكل افضل، وعلى الرغم من وجود بعض الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت تلك المتغيرات في مجال علم النفس الايجابي وعلى عينات

مختلفة ، فان البحث الحالي وفي حدود معرفة الباحثان يعد اول من تناول الشغف في تطبيقات علم النفس الرياضي وتحديدًا على عينة من طالبات المدارس الثانوية للمتميزات وذلك من خلال ايجاد اداة قياس جديده تعبر عن شغف المشاركة الرياضية وتتلخص مشكلة البحث الحالي في التساؤل الآتي:

هل تتمتع الطالبات بشغف المشاركة الرياضية في حدود عينة البحث ؟

١-٣ هدف البحث :

١- بناء مقياس شغف المشاركة في الأنشطة الرياضية لطالبات المدارس الثانوية للمتميزات.

١-٤ مجالات البحث:

١-المجال البشري :طالبات المدارس الثانوية للمتميزات من المشاركات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

٢- المجال المكاني: المدارس الثانوية للمتميزات في مدينة الموصل.

٣-المجال الزمني: أُجري البحث للمدة من ١٢/٦ / ٢٠١٩ - ولغاية ٤/٤ / ٢٠٢٢.

١-٥ تحديد المصطلحات:

الشغف: وعرفه (Robert.2012) بأنه ميل قوي نحو نشاط ما بذاته ، حيث يستثمر الإنسان فيه وقته وجهده ايماناً منه بأهمية هذا النشاط أو حبا فيه" (Robert.2012.21)

التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها عن فقرات المقياس. الطالبات المتميزات:

هن الطالبات الدارسات في مدارس المتميزات ، وقد تم قبولهن فيها على أساس حصولهن على أعلى المجاميع في الامتحانات العامة للدراسة الابتدائية . ( العكلي، والنواب، ٢٠١٩، ٧)

٢ - ١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملاءمته لطبيعة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طالبات المدارس الثانوية للمتميزات المشاركات بالأنشطة الرياضية المدرسية في مدينة الموصل ، والبالغ عددهن على وفق سجلات الفرق الرياضية الخاصة بمدرسات مادة التربية الرياضية في الثانويتين\* (٢٤٥) طالبة في كلا الثانويتين من المشاركات في الأنشطة الرياضية المدرسية ، وقد بلغت عينة البناء ( ١٥٠ ) طالبة يمثلن نسبة (٦١.٢٣%) من مجتمع البحث، أما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (١٠) طالبات يمثلن نسبة (٤.٠٨%)، أما عينة الثبات فقد بلغت (٣٠) طالبة يمثلن نسبة (١٢.٢٤%)

٢-٣ أداة البحث :

(١) السيدة (آلاء خليل خضر) مدرسة مادة التربية الرياضية في ثانوية المتميزات الاولى .

(٢) السيدة (أشواق يونس عبد الرحمن) مدرسة مادة التربية الرياضية في ثانوية المتميزات الثانية.

استخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، إذ تطلبت الدراسة الحالية ما يأتي:

• بناء مقياس شغف المشاركة الرياضية.

قام الباحثان ببناء مقياس شغف المشاركة الرياضية ، وكما يأتي :

### ٢-٣-١ خطوات بناء مقياس شغف المشاركة الرياضية

يشير (Allen & Yen ، 1979) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربع مراحل رئيسة هي:

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد الأبعاد التي تغطي فقراته .
- صياغة فقرات كل بعد.
- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .

▪ إجراء تحليل لفقرات المقياس ( Allen & Yen ، 1979، 118-119 )

### ٢-٣-٢ تحديد أبعاد المقياس :

بعد اطلاع الباحثان على المراجع والدراسات النظرية لموضوع الشغف في الرياضية منها دراسة (فالندر ٢٠١٠) الدراسات السابقة للمقاييس النفسية التي تناولت هذا الموضوع، ومنها دراسة (الحارثي ، ٢٠١٥) وعند تحليل محتوى المصادر العلمية وتوظيفها بما يخدم البحث ، قام الباحثان بتوجيه استبيان مغلق ملحق (١) إلى عدد من المتخصصين في العلوم الرياضية والتربوية ، والنفسية ملحق (٢) لغرض معرفة آرائهم حول أهم أبعاد شغف المشاركة الرياضية، إذ يشير ( الحكيم ، ٢٠٠٤ ) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار". ( الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٣ )، والجدول (٢) يبين أبعاد المقياس ونسب الاتفاق عليها:

### الجدول (٢) يبين نتائج الآراء للخبراء حول صلاحية ابعاد مقياس شغف المشاركة الرياضية

أبعاد المقياس	الخبراء		
	الموافقون	غير الموافقين	نسبة الاتفاق
الشغف العام	١٩	٣	٨٦.٣%
الشغف الانسجامي	١٨	٤	٨٢%
الشغف القهري	١٧	٥	٧٧%

نظراً لحصول الأبعاد على نسبة اتفاق (٧٧%) فأكثر من نسبة اتفاق السادة الخبراء والبالغ عددهم ( ٢٢ ) ، فقد استقر عدد ابعاد مقياس شغف المشاركة الرياضية (٣) ابعاد هي (الشغف العام ، والشغف الانسجامي، والشغف القهري) والتي حصلت على موافقة السادة الخبراء المتخصصين الملحق (٢) لصلاحيتها في قياس شغف المشاركة الرياضية.

٢-٣-٣ إعداد الصيغة الأولية للمقياس :

تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس إجراءات عدة بدأت بعملية تحديد فقرات المقياس على وفق الابعاد التي تم تحديدها بما يتلاءم وبيئة البحث، ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح .

٢-٣-٤ تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

اعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على أسلوب الإجابة عن احدى البدائل الثلاثة وهي شبيهه بأسلوب الاختيار من متعدد ، " إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته بإختيار بديل من بدائل عدة لها أوزان مختلفة " ( العجيلي وآخرون ، ١٩٩٠ ، ٣٧٧ ) ، وقد تم مراعاة ما يلي في صياغة الفقرات:

- أن لا تكون الفقرة طويلة.
- أن تكون العبارة قابلة للتفسير الواحد.
- أن تكون العبارة بصيغة المتكلم .
- عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكي لا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحثان .
- أن تكون العبارة واضحة ومفهومة المعنى والهدف .
- أن لا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها. ( كاظم ، ١٩٩٠ ، ١٩٧ )

٢ - ٣ - ٥ صياغة فقرات مقياس شغف المشاركة الرياضية :

ومن خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس، ومن خلال مراجعة وتحليل المصادر العلمية المختصة بمتغير شغف المشاركة الرياضية، تم تحديد وصياغة (٣٠) فقرة لمقياس شغف المشاركة الرياضية ملحق (٣) موزعة على ابعاد المقياس (الشغف العام ، الشغف الانسجامي، الشغف القهري) وبواقع (١٠) فقرات لبعد الشغف العام، و(١٠) فقرات لبعد الشغف الانسجامي، و(١٠) فقرات لبعد الشغف القهري.

٢ - ٣ - ٦ الصدق الظاهري للفقرات وصلاحيتها :

"من شروط بناء المقاييس النفسية أن تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يعد لهم المقياس" ( عبد الخالق، ١٩٨٩، ٦٥) ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية ملحق (٢) ، لمعرفة آرائهم في كل بعد ومدى ملاءمة فقراته لقياس شغف المشاركة الرياضية، ومن خلال وضع علامة ( √ ) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب ( تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل )، فضلاً عن تدوين التعديل المناسب أو أية اضافة في حقل ( تصلح بعد التعديل ) . وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، وحسب المعالجة الإحصائية بقانون النسبة المئوية ، إذ تم الاعتماد على نسبة اتفاق لكل فقرة ( ٧٥ - ١٠٠ %

( لغرض إبقائها في المقياس ، إذ يشير بلوم إلى أنه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق" ( بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦ ) . وبموجب هذا الإجراء تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة ( ٧٥% ) فأكثر ليصبح المقياس بواقع ( ٣٠ ) فقرة ، إذ تم الاعتماد عليها في عمليات بناء المقياس لإجراء القوة التمييزية وإجراء التجارب الاستطلاعية ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣) يبين آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس شغف المشاركة الرياضية

الأبعاد	ارقام الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	نسبة الاتفاق
الاول	١-٢-٣-٤-٦-٨-٩-١٠	٢٢	١٩	٣	٨٦%
	٥-٧		٢٠	٢	٩١%
الثاني	١١-١٢-١٣-١٤-١٥	٢٢	١٨	٤	٨٢%
	١٦-١٧-١٨-٢٠		١٩	٣	٨٦%
	١٩		١٧	٥	٧٧%
الثالث	٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥	٢٢	١٨	٤	٨٢%
	٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠		٢٨	٤	٨٢%

### ٢-٣-٧ التجربة الاستطلاعية :

بتاريخ ٢٦/١٢/٢٠٢١ تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طالبات خمس طالبات من ثانوية المتميزات الاولى، وخمسة طالبات من ثانوية المتميزات الثانية للإجابة عن فقرات المقياس المتكون من (٣٠) فقرة، إذ يشير (باهي وآخرون، ٢٠٠٢) الى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث ، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء".

(باهي وآخرون، ٢٠٠٢، ١٩٩)،

وكان الغرض من إجراء التجربة ما يأتي:

- التعرف على مدى ملاءمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .
- مدى وضوح الفقرات للمبحوث ودرجة استجابته لها .
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت .
- تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملاءمة .
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي تستغرقه الطالبة في الإجابة عن فقرات المقياس ، إذ متوسط زمن الإجابة من ( ١٠ - ١٤ ) دقيقة .

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرات وتفهمهن للاختبار .

### ٢-٣-٨ التحليل الإحصائي لل فقرات :

#### ٢ - ٣-٨-١ صدق البناء :

"من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية، والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات " (جابر ، ١٩٧٣، ٢٧٢) وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين هما:

#### ٢-٣-٨-٢ صدق التمييز وفق المجموعات الطرفية لمقياس شغف المشاركة الرياضية :

قام الباحثان بإجراء عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية ، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة او القدرة نفسها من ناحية اخرى (رضوان، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤)، وبذلك بلغ حجم عينة التحليل (١٥٠) طالبة، وتم تطبيق المقياس عليهم ، الملحق (٣) ، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً ، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات (العليا ، والدنيا) لتمثالا المجموعتين المتطرفتين ، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (٤١) طالبة بوصفهن عينة التمييز النهائية ، واعتمدت قيمة اختبار (t) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وكما مبين في الجدول (٤) .

جدول (٤) يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعات المتطرفة لفقرات مقياس شغف

#### المشاركة الرياضية

القدرة التمييزية للفقرة	قيمة (sig)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	٠.٠٠٠٠	٨.٨٠٨	٠.٦٢٧	١.٨١٤	٠.٤٣٢	٢.٨٣٧	١
مميزة	٠.٠٠٠٠	٧.٤٣٤	٠.٧٠٩	١.٨٦٠	٠.٤١١	٢.٧٩٠	٢
مميزة	٠.٠٠٠٠	٨.٣٠١	٠.٥٩١	١.٤٦٥	٠.٥٥٠	٢.٤٨٨	٣
مميزة	٠.٠٠٠٠	٩.٢٠٥	٠.٥١٤	١.٢٠٩	٠.٦٠٦	٢.٣٢٥	٤
مميزة	٠.٠٠٠٠	١١.٩٤٧	٠.٥٧٤	١.٨٣٧	٠.٢١٣	٢.٩٥٣	٥
مميزة	٠.٠٠٠٠	٨.٧٣٠	٠.٥١٣	١.٣٠٢	٠.٦١٨	٢.٣٧٢	٦
مميزة	٠.٠٠٠٠	٨.٢٦٢	٠.٧٤١	١.٧٩٠	٠.٣٧٣	٢.٨٣٧	٧
مميزة	٠.٠٠٠٠	٨.٨٣٨	٠.٦٦٨	١.٤٨٨	٠.٥٩٩	٢.٦٩٧	٨
مميزة	٠.٠٠٠٠	١١.٢٠٢	٠.٧٦٠	١.٦٠٤	٠.٢١٣	٢.٩٥٣	٩

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٢) خاص - ٢٠٢٣

بناء مقياس شغف المشاركة الرياضية لدى طالبات المدارس الثانوية للمتميزات

مميزة	٠.٠٠٠٠	٧.٩٤٩	٠.٧٠٩	٢.١٣٩	٠.٠٠٠٠	٣.٠٠٠٠	١٠
مميزة	٠.٠٠٠٠	١٠.٥٢٧	٠.٧٠٩	١.٨٦٠	٠.٠٠٠٠	٣.٠٠٠٠	١١
مميزة	٠.٠٠٠٠	١٠.٢٨٨	٠.٦٦٦	١.٧٢٩	٠.٣٢٤	٢.٨٨٣	١٢
مميزة	٠.٠٠٠٠	١٢.٨٦٠	٠.٦٥٩	١.٣٩٥	٠.٣٥٠	٢.٨٦٠	١٣
مميزة	٠.٠٠٠٠	٩.٧٦٠	٠.٦٨٧	١.٨٣٧	٠.٢٥٧	٢.٩٣٠	١٤
مميزة	٠.٠٠٠٠	١١.٢٠٥	٠.٥٤٤	١.٤١٨	٠.٥١٣	٢.٦٩٧	١٥
مميزة	٠.٠٠٠٠	٧.٣٧٧	٠.٦٩٨	١.٥٨١	٠.٥٨٣	٢.٦٠٤	١٦
مميزة	٠.٠٠٠٠	٦.٠٩٣	٠.٧٥٣	٢.١٦٢	٠.٣٣٧	٢.٩٣٠	١٧
مميزة	٠.٠٠٠٠	٨.٣٥٢	٠.٧٢٢	١.٩٥٣	٠.٢٥٧	٢.٩٣٠	١٨
مميزة	٠.٠٠٠٠	٩.٢١٨	٠.٧٣٠	١.٨٨٣	٠.٢١٣	٢.٩٥٣	١٩
مميزة	٠.٠٠٠٠	١١.٥٣٨	٠.٦٥٠	١.٦٥١	٠.٢٩٣	٢.٩٠٧	٢٠
مميزة	٠.٠٠٠٠	٨.٧٧٧	٠.٦٩٨	١.٨١٤	٠.٣٥٠	٢.٨٦٠	٢١
مميزة	٠.٠٠٠٠	٩.٣٠٩	٠.٥٥٧	١.٣٠٢	٠.٧٢٨	٢.٦٠٤	٢٢
مميزة	٠.٠٠٠٠	١٠.٨٢٦	٠.٦٦٧	١.٥٣٤	٠.٣٩٣	٢.٨١٤	٢٣
مميزة	٠.٠٠٠٠	١٦.٢٧٤	٠.٣٩٣	١.١٨٦	٠.٤٦٤	٢.٦٩٧	٢٤
مميزة	٠.٠٠٠٠	١٠.٥٧٥	٠.٤٢٧	١.٢٣٢	٠.٦٦٨	٢.٥١١	٢٥
مميزة	٠.٠٠٠٠	١١.٩٧٨	٠.٤٦٤	١.٣٠٢	٠.٥٤٠	٢.٦٠٤	٢٦
مميزة	٠.٠٠٠٠	٥.١٩٤	٠.٧٩٣	١.٨٨٣	٠.٦٠٦	٢.٦٧٤	٢٧
مميزة	٠.٠٠٠٠	١٠.٠٣٢	٠.٦٨٤	١.٧٦٧	٠.٢٩٣	٢.٩٠٧	٢٨
مميزة	٠.٠٠٠٠	٧.٢٤٧	٠.٧٠٠	١.٤٤١	٠.٦٦٨	٢.٥١١	٢٩
مميزة	٠.٠٠٠٠	١٠.٠٥٢	٠.٥٢١	١.٣٢٥	٠.٥٩١	٢.٥٣٤	٣٠

يتبين من الجدول (٤) أن قيم (t) لفقرات المقياس اقتربت بين (٥.١٩٤ - ١٦.٢٧٤)، وقيمة (sig) بلغت (٠.٠٠٠٠) عند مقارنتها بمستوى نسبة الاحتمالية (٠.٠٠٥) يتبين لنا أن جميع فقرات المقياس مميزة، لأن قيم (sig) لهذه الفقرات اقل من قيم مستوى الدلالة (٠.٠٠٥).

#### ٣-٨-٣-٢ معامل الاتساق الداخلي :

يقدم لنا هذا الأسلوب مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١)، وعليه اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على (معامل ارتباط بيرسون - PersonCorrelation بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، كما مبين في الجدول (٥)).



الجدول (٥) يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس شغف المشاركة الرياضية بالدرجة الكلية

للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
١	٠.٦٥٣	٠.٠٠٠٠	١١	٠.٧٣٦	٠.٠٠٠٠	٢١	٠.٦٨٢	٠.٠٠٠٠
٢	٠.٦٢٤	٠.٠٠٠٠	١٢	٠.٧١٦	٠.٠٠٠٠	٢٢	٠.٥٦٧	٠.٠٠٠٠
٣	٠.٦١٦	٠.٠٠٠٠	١٣	٠.٧٤٧	٠.٠٠٠٠	٢٣	٠.٦٠٣	٠.٠٠٠٠
٤	٠.٥٩٠	٠.٠٠٠٠	١٤	٠.٦١٧	٠.٠٠٠٠	٢٤	٠.٧١٤	٠.٠٠٠٠
٥	٠.٦٤٢	٠.٠٠٠٠	١٥	٠.٦٨٨	٠.٠٠٠٠	٢٥	٠.٦٤٧	٠.٠٠٠٠
٦	٠.٦١٤	٠.٠٠٠٠	١٦	٠.٥٦١	٠.٠٠٠٠	٢٦	٠.٦٨٨	٠.٠٠٠٠
٧	٠.٦٣٨	٠.٠٠٠٠	١٧	٠.٥٥٣	٠.٠٠٠٠	٢٧	٠.٥٠٠	٠.٠٠٠٠
٨	٠.٥٤٩	٠.٠٠٠٠	١٨	٠.٦٥١	٠.٠٠٠٠	٢٨	٠.٧٢٨	٠.٠٠٠٠
٩	٠.٧٠٩	٠.٠٠٠٠	١٩	٠.٦٤١	٠.٠٠٠٠	٢٩	٠.٥٤٢	٠.٠٠٠٠
١٠	٠.٦٩٣	٠.٠٠٠٠	٢٠	٠.٧١٣	٠.٠٠٠٠	٣٠	٠.٦٤٢	٠.٠٠٠٠

يتبين من الجدول (٥) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (٠.٥٠٠ - ٠.٧٤٧)، وقيمة (sig) (٠.٠٠٠٠)، وهي قيم اصغر من نسبة احتمالية (٠.٠٠٥)، لذا نجد ان جميع فقرات المقياس تتمتع باتساق داخلي، وبالتالي استقرت فقرات المقياس على (٣٠) فقرة.

٢-٣-٨-٤ اتساق أبعاد مقياس شغف المشاركة الرياضية مع المجموع الكلي للمقياس

الجدول (٦) يبين لنا درجة الأبعاد لمقياس شغف المشاركة الرياضية مع المجموع الكلي للمقياس

البعد	معامل الارتباط (r)	Sig
الشغف العام	٠.٦٢٥	٠.٠٠٠٠
الشغف الانسجامي	٠.٧٣٩	٠.٠٠٠٠
الشغف القهري	٠.٦٨٢	٠.٠٠٠٠

يتبين من الجدول (٦) أن قيم معامل الارتباط بين ابعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، قد اقتربت بين (٠.٦٥٢ - ٠.٧٣٩)، وقيمة (sig) (٠.٠٠٠٠)، وهي قيم اصغر من نسبة احتمالية (٠.٠٠٥)، لذا نجد ان جميع ابعاد المقياس تتمتع باتساق داخلي.

٢-٣-٩ ثبات المقياس:

قام الباحثان بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

- طريقة التجزئة النصفية

ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم الاعتماد على اجابات عينة البناء والبالغ (١٥٠) طالبة، بعد اجراء الصدق التمييزي والاتساق الداخلي على فقرات المقياس ، ثم قسمت الى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل فرد درجتين (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) تساوي (٠,٧٢٩) ، ولكي نحصل على قيمة الثبات لكامل المقياس تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) وبلغت قيمة الثبات الكلي لمقياس الشغف (٠,٨٤٣) .

#### ٢-٣-١٠ وصف مقياس شغف المشاركة الرياضية وتصحيحه :

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان في الخطوات السابقة، أصبح مقياس شغف المشاركة الرياضية في صيغته النهائية مكونا من (٣٠) فقرة موزعة على (٣) ابعاد للمقياس، وبواقع (١٠) فقرات لبعد الشغف العام ، و(١٠) فقرات لبعد الشغف الانسجامي ، و(١٠) فقرات لبعد الشغف القهري)، وقد حددت أمام كل فقرة البدائل ( اتفق ، اتفق بدرجة متوسطة ، لا اتفق ) .

وقد شملت فقرات المقياس عبارات ايجابية وأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي ، واقتربت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٠-٩٠) درجة بمتوسط فرضي\* (٦٠)، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية، الملحق (٤).

#### الاستنتاجات والتوصيات :

#### الاستنتاجات :

- توفر اداة قياس شغف المشاركة الرياضية لطالبات المدارس الثانوية للمتميزات صالحة للتطبيق

#### التوصيات :

- امكانية اجراء بحوث ودراسات في شغف المشاركة الرياضية مع متغيرات نفسية اخرى على الطالبات

#### المصادر

١- أبو العطاء، منذر (٢٠١٧). فاعلية الذات والتفكير الايجابي وعلاقتها بالدعم النفسي الاجتماعي لدى الاشخاص ذوي الاعاقة الحركية في محافظة غزة. رسالة ماجستير منشورة. الجامعة الاسلامية غزة.

٢- باهي، مصطفى حسين واخرون (٢٠٠٢): " الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات-

تطبيقات "، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

#### \*المتوسط الفرضي للمقياس:

= مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل

- ٣- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): " تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني "، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر.
- ٤- الجلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): " أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية "، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، ط(١)، دمشق، سوريا.
- ٥- الحارثي، عبدالله بن عوض الله (٢٠١٥). الشغف وعلاقته بالسعادة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، المملكة العربية السعودية.
- ٦- الحكيم، علي سلوم (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة الميزان ، النجف.
- ٧- رضوان، جاب الله شعبان. محمد هريدي محمد.(٢٠٠١) :العلاقة بين المساندة الاجتماعية وكل من مظاهر الاكتئاب وتقدير الذات والرضى عن الحياة، مجلة علم النفس.
- ٨- العكيلي ، جبار والنواب ، ناجي (٢٠١٩) : التوجه نحو الحياة وعلاقته بالذكاء الروحي واليقظة العقلية لدى طلبة الثانوية المتميزين ، مجلة كلية التربية الاساسية ، المجلد (١٠٤) ، العدد (٢٥) ، الجامعة المستنصرية.
- ٩- العجيلي، صباح حسين وآخرون (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
- ١٠- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨): " القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي "، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١١- النقيب، يحيى كاظم ( ١٩٩٠ ) : علم النفس، مطبعة رعاية الشباب ، الرياض.
- 12- . Allen, M. j.& Yen , W.N. (1979) : **Psychological testing**. 7th ed., prentice Hall , New York.
- 13- . Robert Vallerand (2012) "**The role of passion in pringeropen.com 'sustainable psychological well-being,** "
- 14- Vallerand, R. (2010).**On passion for life activities: The Dualistic Model of Passion**. Advances in experimental social psychology,42,97-New York ;Academic press.

ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء المتخصصين الذين استعان الباحث بأرائهم في  
مقياس شغف المشاركة الرياضية

ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص العلمي	اسم الكلية	اسم الجامعة	نوع الاستعانة
١	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٢	أ.د. إيثار عبدالكريم	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٣	أ.د. وليد خالد رجب	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٤	أ.د. نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٥	أ.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٦	أ.د. ندى فتاح العبايجي	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الصرفة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٧	أ.د. نبراس يونس المراد	علم النفس الرياضي	كلية التربية للبنات	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٨	أ.د. أحمد يونس البجاري	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٩	أ.د. ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
١٠	أ.د. نغم خالد الخفاف	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
١١	أ.م.د. سمير يونس	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
١٢	أ.م.د. ياسر محفوظ	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
١٣	أ.م.د. رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
١٤	أ.م.د. عمر سمير	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
١٥	أ.م.د. احمد حازم احمد	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
١٦	أ.م.د. وليد ذنون يونس	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
١٧	أ.م.د. ضياء زكي	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٢) خاص - ٢٠٢٣

بناء مقياس شغف المشاركة الرياضية لدى طالبات المدارس الثانوية للمتميزات

١٨	أ.م.د. قيس محمد علي	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
١٩	أ.م.د. علي حسين طييل	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٢٠	أ.م.د. محمود مطر علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٢١	أ.م.د. محمد خير الدين	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات
٢٢	أ.م.د. اسماعيل عبد الجبار	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	الابعاد + الفقرات

ملحق (٣)

استفتاء آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس شغف المشاركة الرياضية

ت	الشغف العام	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
١	أُحب كثيرا جميع النشاطات الرياضية			
٢	أشعر اغلب الوقت برغبة شديدة في ممارسة نشاطي الرياضي المفضل			
٣	ممارسة نشاطي الرياضي المفضل جزء لا يتجزأ من حياتي العامة			
٤	امضي الكثير من الوقت في ممارسة نشاطي الرياضي المفضل			
٥	اشعر بتكامل شخصيتي اثناء ممارسة النشاط الرياضي			
٦	اشعر بعدم قدرتي عن التوقف عن ممارسة نشاطي الرياضي المفضل			
٧	استطيع القيام بالأنشطة الرياضية المهمة			
٨	احب الخوض في المنافسات الرياضية المدرسية			
٩	اكتسب التجارب والخبرات من خلال انشطتي الرياضية المختلفة			
١٠	اشعر بالاستمتاع عند ممارسة انشطتي الرياضة المفضلة			
ت	الشغف الانسجامي	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
١١	من خلال ممارستي لنشاطي الرياضي المفضل اكتسب			

			تجارب وخبرات رياضية	
			ما اكتشفته من نشاطي الرياضي المفضل يجعلني أفضله أكثر من غيره	١٢
			تبرز الجوانب المفضلة في شخصيتي من خلال ممارستي لهذا النشاط الرياضي	١٣
			شخصيتي تتناسب مع نشاطي الرياضي المفضل	١٤
			يتناسب نشاطي الرياضي تماما مع حياتي	١٥
			ينسجم نشاطي الرياضي المفضل تماما مع أنشطة حياتي الأخرى	١٦
			أشعر بانني أكثر نجاحا في اللعبة التي أحب ممارستها	١٧
			أشعر بالكفاءة عند أدائي للعبة المفضلة	١٨
			أنا متفائل بمستقبلي الدراسي والرياضي	١٩
			أشعر بزيادة التقدير والاحترام عند ممارستي للأنشطة الرياضية المختلفة	٢٠
يصلح بعد التعديل	لا يصلح	يصلح	<b>الشغف القهري</b>	<b>ت</b>
			أعيش حياة هادفة وذات معنى	٢١
			علاقتي الاجتماعية قوية مع أعضاء فريق مدرستي	٢٢
			أشغل وأستمتع في أنشطتي الرياضية اليومية	٢٣
			أساهم بفعالية في سعادة وهناء زملائي في مختلف الأنشطة الرياضية	٢٤

			استطيع القيام بالأنشطة الرياضية بمهارة عالية	٢٥
			اشعر بأني انسان جيد وحياتي جيدة من خلال ممارستي للأنشطة الرياضية	٢٦
			اشعر بانني اكثر نجاحا في اللعبة التي احب ممارستها	٢٧
			اشعر بالكفاءة عند ادائي للعبة	٢٨
			انا متفائل بمستقبلي الرياضي	٢٩
			اشعر بزيادة التقدير والاحترام عند ممارستي للأنشطة الرياضية	٣٠



ملحق (٤)

مقياس شغف المشاركة الرياضية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	أتفق	أتفق بدرجة متوسطة	لا أتفق
١	أحب كثيرا جميع النشاطات الرياضية			
٢	أشعر اغلب الوقت برغبة شديدة في ممارسة نشاطي الرياضي المفضل			
٣	ممارسة نشاطي الرياضي المفضل جزء لا يتجزأ من حياتي العامة			
٤	امضي الكثير من الوقت في ممارسة نشاطي الرياضي المفضل			
٥	اشعر بتكامل شخصيتي اثناء ممارسة النشاط الرياضي			
٦	اشعر بعدم قدرتي عن التوقف عن ممارسة نشاطي الرياضي المفضل			
٧	استطيع القيام بالأنشطة الرياضية المهمة			
٨	احب الخوض في المنافسات الرياضية المدرسية			
٩	اكتسب التجارب والخبرات من خلال انشطتي الرياضية المختلفة			
١٠	اشعر بالاستمتاع عند ممارسة انشطتي الرياضة المفضلة			

١١	من خلال ممارستي لنشاطي الرياضي المفضل اكتسب تجارب وخبرات رياضية		
١٢	ما اكتشفته من نشاطي الرياضي المفضل يجعلني أفضله أكثر من غيره		
١٣	تبرز الجوانب المفضلة في شخصيتي من خلال ممارستي لهذا النشاط الرياضي		
١٤	شخصيتي تتناسب مع نشاطي الرياضي المفضل		
١٥	يتناسب نشاطي الرياضي تماما مع حياتي		
١٦	ينسجم نشاطي الرياضي المفضل تماما مع أنشطة حياتي الأخرى		
١٧	اشعر بانني أكثر نجاحا في اللعبة التي احب ممارستها		
١٨	اشعر بالكفاءة عند ادائي للعبة المفضلة		
١٩	انا متفائل بمستقبلي الدراسي والرياضي		
٢٠	اشعر بزيادة التقدير والاحترام عند ممارستي للأنشطة الرياضية المختلفة		

ت	الفقرات	أتفق	أتفق بدرجة متوسطة	لا أتفق
٢١	اعيش حياة هادفة وذات معنى			
٢٢	علاقتي الاجتماعية قوية مع اعضاء فريق مدرستي			
٢٣	انشغل واستمتع في انشطتي الرياضية اليومية			

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٢) خاص - ٢٠٢٣

بناء مقياس شغف المشاركة الرياضية لدى طالبات المدارس الثانوية للمتميزات

			٢٤	اساهم بفعالية في سعادة وهناء زملائي في مختلف الانشطة الرياضية
			٢٥	استطيع القيام بالأنشطة الرياضية بمهارة عالية
			٢٦	اشعر بأني انسان جيد وحياتي جيدة من خلال ممارستي للأنشطة الرياضية
			٢٧	اشعر بانني اكثر نجاحا في اللعبة التي احب ممارستها
			٢٨	اشعر بالكفاءة عند ادائي للعبة
			٢٩	انا متقائل بمستقبلي الرياضي
			٣٠	اشعر بزيادة التقدير والاحترام عند ممارستي للأنشطة الرياضية