

بناء مقياس التجول العقلي لدى لاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق

ستيفن نهاد يلدا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
st0264815@gmail.com

نعم محمود العبيدي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
naghhmmhmoood@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٣/٦/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٣/٥/١)

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى :

- بناء مقياس التجول العقلي لدى لاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق .
واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعته مشكلة البحث ، وتكون مجتمع البحث من لاعبات اندية واكاديميات ومدارس كرة السلة فئة الناشئات في العراق حسب تصنيف الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة، للموسم الرياضي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) على وفق سجلات الفرق الرياضية الخاصة بالأندية في العراق ، من خلال تزويد الباحثان بعدد الاندية التي تضم لاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق وواقع (٢٧٠) لاعبة، وبعد استبعاد (٦٠) لاعبة من مجتمع البحث وذلك بسبب عدم تعاون الكادر التدريبي لمنظمة زيمبا مع الباحثان ، وبذلك بلغ المجتمع الكلي (٢١٠) لاعبة تكونت عينة البناء من (١٢٠) لاعبة يشكلون نسبة (٥٧%) من مجتمع البحث الكلي ، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية والتي تما اجراء التحليل الاحصائي عليها ، في حين تكونت عينة الثبات من (٣٠) لاعبة يمثلون نسبة (١٤%) ، وبلغ عدد العينة التي تم اجراء التجارب الاستطلاعية عليها (٣٤) لاعبة ، حيث بلغ عدد العينة التي تم توزيع الاستبيان المفتوح عليها (١٠) لاعبات و(٨) لاعبات لكل تجربة من التجارب الاستطلاعية (للمقياس والمهارات الهجومية والبرنامج) على التوالي ، وتم استبعاد (٩) لاعبات لعدم اتباع شروط الاجابة عن فقرات المقياس وتكونت عينة التطبيق من (١٧) لاعبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية (١٢) لاعبة للتجريب (٥) تم استبعادهن وذلك لحصول (٢) لاعبة على درجة اقل من المتوسط الفرضي للمقياس و(٣) لاعبات لتجاوزهن السن القانوني لفئة الناشئات الذي يقترب (١٤ - ١٦) سنة منهن دون (١٤) سنة ومنهن اكثر من (١٦) سنة تم استبعادهن . ولأجل الحصول على البيانات المتعلقة باهداف البحث ، توجب على الباحثان القيام باجراء المواصفات العلمية من (صدق وثبات وموضوعية) لأداة البحث الحالي (مقياس التجول العقلي) ، حيث قام الباحثان باستخدام انواع من الصدق منها (صدق المحتوى ، الصدق الظاهري ، صدق البناء ، صدق التكوين الفرضي) ، كما تم اجراء التحليل الاحصائي للبيانات بطريقتين ، هما : اولاً : اسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وثانياً : اسلوب معامل الاتساق الداخلي لغرض قياس صدق المقياس ، ومن ثم قام الباحثان بإجراء تكملة اجراءات بناء المقياس ، وهي القيام بايجاد معامل الثبات باستخدام طريقتين هما ، اولاً : طريقة التجزئة النصفية (Half - Split Method) بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، اذ تم

تصحيح (٣٠) استمارة بالطريقة العشوائية ، بعد ان حُذفت الفقرات غير مميزة من عينة البناء ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) تساوي (٠.٧٥) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معامل (سبيرمان براون) للتصحيح ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي لمقياس التجول العقلي (٠,٨٦) ، وهذا يدل على تمتع المقياس بمعامل ثبات عال ، والطريقة الثانية هي طريقة الفاكرونباخ ، حيث بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٧٥) وهو معامل ثبات عال نسبياً ومؤشر على اتساق الفقرات وتجانسها . وبلغ الخطأ المعياري للمقياس (٠.٧٩٩) ، وتم التوصل بعدها الى مقياس مكون من (٤٤) فقرة وموزعة على بعدين هما ، (التجول العقلي المرتبط بالموضوع) والمكون من (٢٧) فقرة و(التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع) والمكون من (١٧) فقرة ، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٤٤ - ١٣٢) وبمتوسط فرضي (٨٨) للمقياس ككل وبين (٢٧-٨١) للبعد الاول وبمتوسط فرضي (٥٤) ، وما بين (١٧-٥١) للبعد الثاني وبمتوسط فرضي (٣٤) ، وبعدها تم التأكد من صدق الترجمة للمقياس الى اللغة الكردية وباللهجتين (السورانية و البادية) ، وقد استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المقاسة في نظام (SPSS) للحصول على بيانات البحث والتي اشتملت على (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الاختبار (T) لعينتين مستقلتين ، معامل الارتباط بيرسون ، معامل سبيرمان براون للتصحيح ، النسبة المئوية ، معامل الفا كرونباخ) ، وتم التوصل الى بعض من الاستنتاجات والتوصيات وكما يأتي :

فقد استنتج الباحثان :

- ١- فاعلية مقياس التجول العقلي لدى لاعبات كرة السلة فئة الناشئات .
 - وانسجاما مع استنتاج البحث الذي توصل اليه الباحثان من خلال عرضهما للنتائج يوصي الباحثان بما يأتي :
 - ١-اعتماد مقياس التجول العقلي الذي قام الباحثان ببنائه على لاعبات كرة السلة فئة الناشئات ومحاولة تطبيقه على بقية الفعاليات الرياضية سواءً كانت (فردية او جماعية) .
- الكلمات المفتاحية : التجول العقلي ، لاعبات كرة السلة.

Constructing a mental wandering scale for young female basketball players in Iraq

Steven Nihad Yalda

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
st0264815@gmail.com

Naghah Mahmoud Al –
Obaidi

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
naghammhmood@uomosul.edu.iq

Received Date (01/05/2023)

Accepted Date (22/06/2023)

ABSTRACT

The current study aimed to:

-Building a measure of mental wandering among female basketball club players in the junior category in Iraq.

The researchers used the descriptive survey method for its suitability and the nature of the research problem, and the research community consisted of female basketball players, academies, and schools in Iraq, according to the classification of the Iraqi Central Basketball Association, for the sports season (2022-2023) according to the records of the sports teams of clubs in Iraq. Providing the researchers with the number of clubs that include female basketball players in the youth category in Iraq, (270) players, and after excluding (60) players from the research community, due to the lack of cooperation of the training staff of Zima Organization with the researchers, Thus, the total community reached (210) players, the building sample consisted of (120) players, who constituted (57%) of the total research community and were chosen randomly, on which statistical analysis was conducted, while the stability sample consisted of (30) players representing a percentage of (14%), and the number of the sample on which the exploratory experiments were conducted was (34) female players, as the number of the sample on which the open-ended questionnaire was distributed was (10) female players and (8) female players for each of the exploratory experiments for the scale, offensive skills, and the program, respectively. And (9) female players were excluded for not following the conditions for answering the paragraphs of the scale. The sample of the application consisted of (17) female players who were chosen by the deliberate method (12) female players for experimentation (5) who were excluded due to (2) female players obtaining a score less than the hypothetical average of the scale and (3) Female players for exceeding the legal age for the junior category, which ranges from (14-16) years, of whom are under (14) years old, and among them who are more than (16) years old, were excluded. In order to obtain data related to the research objectives, the two researchers had to carry out the scientific specifications of the validity, stability and objectivity of the current research tool (mental wandering scale), where the researchers used types of validity, including (content validity, virtual validity, construction validity, hypothetical composition validity, The statistical analysis of the data was also conducted in two ways, namely: first: the method of the two extreme groups, and second: the method of the internal consistency coefficient for the purpose of measuring the validity of the scale, and then the researchers conducted a complement to the procedures for building the scale, which is to find the stability coefficient using two methods, first: the method of segmentation (Half - Split Method) using the (odd and even) paragraphs method, as (30) questionnaires were corrected in a random way, after the undistinguished paragraphs were deleted from the construction sample, and the simple correlation coefficient was used between the scores of the two halves of the scale, so a value (t) equal to (0.75) In order to obtain an unbiased estimate of the stability of the entire scale, the (Spearman Brown) coefficient was used for correction, as the value of the total stability coefficient for the mental wandering scale was (0.86), and this indicates that the scale has a high reliability coefficient, and the second method is the Vakronbach method In this way, the stability coefficient was (0.75), which is a relatively high stability coefficient and an indicator of the consistency and homogeneity of the paragraphs . The standard error of the scale was (0.799), after which a scale consisting of (44) items was reached and distributed on two dimensions:

(mental wandering related to the topic) consisting of (27) items and (mental wandering not related to the topic) consisting of (17) items. The total score for the scale ranged between (44-132) with a hypothetical mean of (88) for the scale as a whole and between (27-81) for the first dimension with a hypothetical mean of (54), and between (17-51) for the second dimension with a hypothetical mean of (34), after which it was confirmed. From the validity of the translation of the scale into the Kurdish language (Sorani and Badian), the researchers used the statistical methods measured in the (SPSS) system to obtain the research data, which included (the arithmetic mean, standard deviation, test (T) for two independent samples, Pearson correlation coefficient, coefficient Spearman-Brown for correction, percentage, Cronbach's alpha coefficient), and some conclusions and recommendations were reached as follows :

The researchers concluded:

1 - The effectiveness of the measure of mental wandering in the Female Junior Basketball Players category.

In line with the research conclusion reached by the researchers through their presentation of the results, the researchers recommend the following:

Adopting the mental wandering scale that the researchers built on the female basketball players, the junior category, and trying to apply it to the rest of the sports events, whether individual or group.

Keywords : mind wandering, basketball players.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد مفهوم التجول العقلي (Wander-Mind) والذي يعتبر من الموضوعات الحديثة التي حاز على اهتمام العديد من الباحثين التربويين والنفسيين في السنوات الماضية ، حيث يوفر نافذة هامة لفهم ملامح الوعي البشري والذي يُقصد به بانه " حالة يفقد فيها الفرد القدرة على السيطرة على توجيه انتباهية نحو المهمة التي يقوم بها وينصرف عنها الى افكار اخرى وقد تكون هذه الافكار مرتبطة بالمهمة او غير مرتبطة بها " . (عيد، ٢٠٢٢ ، ١٠) .

وتعد من الظواهر واسعة الانتشار بين اللاعبين بمختلف فئاتهم وخاصة فئة الناشئات ، حيث تعد احدى النظريات التي فسرت التجول العقلي من حيث (Kane , 2006) نظرية التحكم التنفيذي اهتمامها بقدرة لأشخاص على التحكم في مواردهم الذهنية او المعرفية المتعلقة بالاهتمام في خدمة متابعة الاهداف (Blonde&etal)(٢٠٢٢ ، ، وقد تناولت بعض الدراسات السابقة منها دراسة (Figueiredo & et al (Mcvay&Kane,2009)،(2022) (المراعي ، ٢٠٢٠ ،)، (الفيل ، ٢٠١٨) بعض التطبيقات العلمية لهذه النظرية في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي على اعتبار ان التجول العقلي يقف معوقا لتحقيق الاهداف التي ترجوها اللاعبة ، كما تعد الفئة العمرية هي احدى اسباب التجول العقلي الذي تتعرض له اللاعبة اثناء المباراة من خلال الذاكرة العاملة وزيادة السعة العقلية .

وتكمن اهمية البحث فيما يأتي :

١ - ان التجول العقلي الذي يمكن ان يسيطر على افكار اللاعبات ، وتحول المهام غير مقصودة الى خارج المهمة الحالية وتنشيط الاداء يجب ان يتم التصدي لها بالدراسات العلمية الحديثة من اجل معالجتها وازالتها بما يتناسب مع نوع العينة وطبيعة الفعالية الرياضية .

٢ - ان استنباط الاسلوب العلمي الصحيح في الدراسة الحالية ، يعتمد بشكل كبير على الربط المنطقي بين اليات التجول العقلي والعملية المعرفية العقلية برمتها ، والتي تستوجب الفصل بين انواع التجول العقلي (المرتبط بالموضوع ، وغير المرتبط بالموضوع) وخاصة مع المراحل العمرية للاعبات فئة الناشئات التي تستوجب عملية بناء علمي واجتماعي صحيح ، وبهذه الدراسة فان البحث الحالي يمكن ان يقدم اضافة علمية جديدة في هذا المجال التطبيقي لعلم النفس الرياضي .

١ - ٢ مشكلة البحث :

من المعروف في الرياضات المفتوحة وخاصة في لعبة كرة السلة تتعرض للاعبه الى الكثير من الضغوطات سواء ان كان في التدريب او في المنافسة الرياضية، اذ يقع على عاتقها الانتباه الى العديد من المثيرات منها (قانون اللعب ، ومكان المنافسة ، والزميلة ، وتذكر خطط اللعب ، والجمهور ، والحكم ، والصارفة ،..... الخ) اضافة الى ضغوطات الحياة الدراسية والاقتصادية التي تثقل من عبء على اللاعبه وتزيد نشاط التفكير لديها، وكل هذه الواجبات والعوامل المشتتة تقوم بدور وضع العقل في حالة ضغط كبير وعندما تتعرض اللاعبه الى ضغوطات اكبر من قدرتها هنا يحدث التجول العقلي ويظهر من خلال ضعف التركيز والانتباه نتيجة التعب (البدني والعصبي) الذي حدث للاعبه نتيجة الضغوطات الكثيرة والمستمرة وبالتالي لا تستطيع اداء المهارات الفنية وتنفيذ الواجبات الهجومية بشكل دقيق مما يؤدي الى بطئ في عملية اتخاذ القرار وبالتالي سيؤدي الى استجابة بطيئة، وهذا سيؤدي الى خسارة العديد من النقاط وبالتالي خسارة الفريق ، وهذا سيحدث نتيجة التغيير العفوي الذي حدث للانتباه من مؤثرات خارجة الى تفكير عقلي داخلي (Schooler JW & Smallwood J, 2015) مما يؤدي الى تأثير سلبي على نواتج الاداء وهذا ما اشار اليه حيث يشير التجول العقلي الى العملية التي ينتقل خلالها انتباهنا من مهمة مستمرة الى افكار .

(Smallwood J & Schooler JW, 2015,66) . غير مرتبطة المهمة بأداء

وتتمثل خطورة التجول العقلي في انه قد يقلل من قدرة اللاعبه على التحكم التنفيذي لأداء المهارات الهجومية بكرة السلة. فمن خلال استقراء الباحثان للدراسات والاطر النظرية الخاصة بالتجول العقلي للاعبات كرة السلة فئة الناشئات، لاحظا عدم وجود اداة تقيس التجول العقلي للاعبات ، وعليه برزت مشكلة اضافية في الدراسة بعدم توفر اداة لقياس التجول العقلي للعينة الحالية ، فضلا عن ندرة الدراسات والبحوث العلمية على حد علم الباحثان في مجال علم النفس الرياضي على المستوى العربي والاجنبي عن التجول العقلي لذا تحددت مشكلة البحث الحالي الى ما يأتي :

١ - بناء اداة تقيس التجول العقلي لدى لاعبات اندية كرة السلة فئة الناشئات في العراق .

١ - ٣ هدف البحث :

١ - ٣ - ١ بناء مقياس التجول العقلي لدى لاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق .

١ - ٥ مجالات البحث :

١ - ٥ - ١ المجال البشري : لاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق .

١ - ٥ - ٢ المجال الزمني : (٣ / ٢ / ٢٠٢٣) ولغاية (١٥ / ٣ / ٢٠٢٣) .

١ - ٥ - ٣ المجال المكاني : القاعات الداخلية والملاعب الرياضية للاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق .

١ - ٦ تحديد المصطلحات :

١ - ٦ - ١ التجول العقلي (Mind-Wandering):

- وعرفته (عيد ، ٢٠٢٢) : بأنه " حالة يفقد فيها الفرد القدرة على السيطرة على توجيه انتباهه نحو المهمة التي يقوم بها وينصرف عنها الى افكار اخرى وقد تكون هذه الافكار مرتبطة بالمهمة او غير مرتبطة بها " . (عيد، ٢٠٢٢ ، ١٠) .

- وتعرفه (عرفان، ٢٠٢١) : على انه " خبرة حياتية شائعة تتضمن تحول انتباه الفرد بشكل مقصود او غير مقصود عن البيئة الحاضرة الى افكار او مشاعر داخلية غير مرتبطة بالمهمة الاساسية التي يقوم بها ، مما يقلل من تركيزه على اهدافها ويعيق اداءه عليها " . (عرفان ، ٢٠٢١ ، ٣١) .
- ويعرفه الباحثان اجرائيا : هو الدرجة الكلية التي ستحصل عليها اللاعبة من خلال اجابتها على فقرات مقياس التجول العقلي في البحث الحالي .

١ - ٣ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث .

٢ - ٣ مجتمع البحث وعيناته :

تكون مجتمع البحث من لاعبات لعبة كرة السلة فئة الناشئات في العراق حسب تصنيف الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة للموسم الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) من خلال تزويد الباحثان بعدد الأندية واللعبات في العراق بعد حصول الباحثان على كتاب تسهيل المهمة من قبل الاتحاد العراقي لكرة السلة وقد البالغ عددهم (٢٧٠) لاعبة على وفق سجلات الفرق الرياضية الخاصة بالأندية في العراق والجدول (١) يبين تفاصيل ذلك .

الجدول (١) يبين عدد الاندية والاكاديميات والمدارس المعتمدة في البحث والمستبعدة ونسبهم المئوية

ت	المحافظات	الاندية والمدارس والاكاديميات	المعتمدة	المستبعدة
١	بغداد	٢	٢	-
٢	اربيل	٤	٤	-
٣	دهوك	١	١	-
٤	سليمانية	٥	٤	١
٥	كركوك	٢	٢	-
٦	ديالى	١	١	-
٧	الموصل	٢	٢	-
٨	البصرة	٢	٢	-
	المجموع	١٩	١٨	١
	النسبة المئوية	%١٠٠	%٩٥	%٥

تبين من الجدول واحد ما يأتي:

ان عدد الاندية والمدارس والاكاديميات التي تم اعتمادها في عينة البناء والتطبيق (١٩) وهم كل من نادي(شهربان ، وسرجنار ، وبلاد الرافدين ، ودريندخان ، وحبجة ، وسنحارب ، وشط العرب ، وبلدية البصرة ، ونوروز ، وقره قوش ، وافروديت ، وغاز الشمال ، والصناعات الكهربائية ، واكاد ، واسو ، وسولاف الجديد ، ومدرسة الحدياء ، واكاديمية المواهب الرياضية ، ومنظمة زيمبا) .

ان عدد الاندية والاكاديميات والمدارس المستبعدة هم (١) نادي وهي منظمة زيمبا وبمعدل (٦٠) لاعبة، وان سبب استبعادها هو عدم تعاون المسؤولين عن الاكاديمية من الكادر التدريبي مع الباحثين لذلك تم استبعادها من مجتمع البحث. وبذلك بلغ مجتمع الاندية المعتمدة (٢١٠) لاعبات ، حيث تكونت عينة البناء من (١٢٠) لاعبة يشكلون نسبة (٥٧%) من مجتمع البحث تم اختيارهن بالطريقة العشوائية والتي تم اجراء التحاليل الاحصائية عليها في حين تكونت عينه الثبات من (٣٠) لاعبة يمثلون نسبة (١٤%) بعد ان تم استبعاد (٣٤) لاعبة ، حيث بلغ عدد العينة التي تم توزيع الاستبيان المفتوح عليها (١٠) لاعبات و(٨) لاعبات لكل تجربة من التجارب الاستطلاعية (للمقياس، والمهارات الهجومية، والبرنامج) على التوالي ، وتم استبعاد (٩) لاعبات لعدم اتباع شروط الاجابة على فقرات المقياس وتكونت عينة التطبيق من (١٧) لاعبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية (١٢) لاعبة للتجربة (٥) لاعبات تم استبعادهن وذلك لحصول(٢) لاعبة على درجة اقل من المتوسط الفرضي للمقياس و(٣) لاعبات لتجاوزهن السن القانوني لفئة الناشئات الذي يقترب من (١٤ - ١٦) سنة منهم (١) دون (١٤) سنة ومنهن (٢) اكثر من (١٦) سنة. والجدول (٢) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول (٢) يبين مجتمع البحث وعيناته البناء والثبات والتطبيق والتجريب والمستبعدين ونسبهم المئوية

النسبة المئوية	عدد العينة	توزيع العينة	تقسيم العينة	المجتمع (٢١٠)
٥٧.١%	١٢٠	البناء	العينة غير المستبعدة	
١٤.٢%	٣٠	الثبات		
٥.٧%	١٢	تطبيق التجربة *		
٤.٧%	١٠	الاستبيان المفتوح	العينة المستبعدة	
٣.٨%	٨	التجربة الاستطلاعية للمقياس		
٣.٨%	٨	التجربة الاستطلاعية للمهارات الهجومية		
٣.٨%	٨	التجربة الاستطلاعية للبرنامج		
٤.٢%	٩	عدم استكمالهم لشروط الاستبيان		
٠.٩٥%	٢	الحاصلون على درجات اقل من المتوسط الفرضي للمقياس		
١.٤%	٣	الاعمار غير المناسبة		

وقد اختلفت نسب عينة البناء والتطبيق ففي العادة يتم اختيار نسبة (٥٠%) من المجتمع او عينة البحث الاساسية كعينة بناء ويستخدم النصف الاخر كعينة تطبيق والبعض يستخدم ما نسبته (٦٠%) كعينة بناء ونسبة (٤٠%) كعينة تطبيق وهكذا من الملاحظ انه لا يوجد قانون مطلق او قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث على عينة بناء وعينة تطبيق ، " اذ هناك عدة تسميات مختلفة لعينة البحث بحسب طبيعة البحث تم استخدامها في بعض الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال". (طويل ، ٢٠٠٨ ، ٤٣) .

٣ - ٣ ادوات جمع البيانات :

لأجل الحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث توجب على الباحثين القيام بما يأتي :
بناء مقياس التجول العقلي مستندا على نظرية التحكم التنفيذي على وفق الاسس العلمية لبناء المقاييس.

٣ - ٣ - ١ بناء مقياس التجول العقلي :

نظرا لخصوصية مجتمع البحث وافتقار وجود اداة مناسبة على حد علم الباحثان فقد قام الباحثان ببناء هذا المقياس لكي يتلاءم وطبيعة البحث واهدافه، اذ يتم بناء المقاييس والاختبارات عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل عندما يكون هناك حاجة الى ابتكار وسائل

وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية .(رضوان ، ٢٠٠٦، ٤٦١)، وينفق اغلب الباحثون على وجود خطة بناء اختبار جيد وهذه الخطوات اساسية يجب على الباحث القيام بها وهي كما ذكرها (الحديثي واخرون ، ٢٠٢٢) " ان عملية بناء اي مقياس تمر بمراحل رئيسة عدة" وهي :

✚ تحديد الهدف من المقياس .

✚ التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور (الابعاد) التي تغطي فقراته .

✚ صياغة فقرات لكل محور .

✚ تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث واجراء تحليل لفقرات المقياس .

✚ يطبق المقياس بعد التأكد من المواصفات العلمية له ووضع المعايير لكيفية التصحيح .

(الحديثي واخرون ، ٢٠٢٢ ، ١٢٣ - ١٢٥)

٣ - ١ - ١ منهجية بناء المقياس :

هناك اربع مناهج لبناء المقاييس الشخصية او المقاييس النفسية يمكن للباحث ان يعتمد احدها او اكثر في الوقت نفسه وهي (منهج الخبرة ، المنهج المنطقي او العقلي ، المنهج التجريبي او العملي ، المنهج الاسقاطي) .

اذ يشير (الكبيسي ، ١٩٨٧) " الى امكانية اعتماد اكثر من منهج واحد من مناهج بناء المقاييس

الشخصية في الوقت نفسه " . (الكبيسي ، ١٩٨٧، ٤٧-٥٠)

وقد استخدم الباحثان منهج الخبرة والمنهج المنطقي او العقلي ،اي خبرة الباحثان في هذا المجال

والمنطقية من النظريات ذات العلاقة.

٣ - ١ - ٢ تحديد محاور المقياس :

من خلال مراجعة الباحثان للأدبيات والبحوث والاطر النظرية لموضوع التجول العقلي بشكل عام

والتجول العقلي في المجال الرياضي بشكل خاص والدراسات السابقة للمقاييس النفسية المتوفرة للتجول

العقلي سواءً على الصعيد العربي او الاجنبي التي تناولت هذا الموضوع وتوظيفها بما يخدم البحث وهي

(المرغي ، ٢٠٢٠) ، (فاوي ، ٢٠٢٠) ، (العمرى والباسل ، ٢٠١٩) ، (الفيل ، ٢٠١٨) ، (Blondé & et ،

2022) ، (Figueiredo & et al ، 2022) ، (Murray & et al ، 2020) ، (Londeree ،)

(2015) ، فضلا على الاطلاع على المصادر والنظريات التي تناولت التجول العقلي في مجالي علم

النفس العام والرياضي فقد تم تحديد محاور مقياس التجول العقلي من خلال الاعتماد على نظرية التحكم

التنفيذي (Kane ، 2006) التي اشتملت على مكونين وهما (التجول العقلي المرتبط بالموضوع)

و(التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع) الملحق (٢) فقد قام الباحثان بتوجيه استبانة مفتوحة الى

(١٠) من اللاعبات من خلال طرح اسئلة عن المواقف التي يفكرون بها والتي تشتت انتباههم وتركيزهم

في اثناء اللعب سواءً (بالتمرين ام المنافسة الرياضية) وتم استبعادهم من المجتمع والملحق (٣) يبين

ذلك ، وقد اجابت اللاعبات على الاستبيان بعدة اجابات استفاد الباحثان منها في تكوين فكرة حول اهم

المواقف التي تسبب التجول العقلي للأبعاد في اثناء التدريب والمنافسة الرياضية وبناء على تحليل

محتوى المصادر العلمية قام الباحثان بتحديد محاور المقياس، ومن ثم توجيه استبانة مغلقة الى عدد من المتخصصين في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية كما في الملحق (٤) لغرض معرفة آرائهم في مدى صلاحية محاوره ونتيجة لمسح الدراسات المشار اليها انفا وتحليل محتواها وفضلا عن اخذ اراء السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد المحاور الاساسية للمقياس والجدول (٤) يبين محاور المقياس وبقية اجابات السادة الخبراء .

الجدول (٣) يبين اراء السادة الخبراء حول محاور مقياس التجول العقلي والنسب المئوية

الرافضين		الموافقين		عدد الخبراء الكلي	المحاور
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
/	/	%١٠٠	٣١	٣١	التجول العقلي المرتبط بالموضوع
/	/	%١٠٠	٣١		التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع
%٦٨	٢١	%٣٢	١٠		السعة العقلية

وعليه فقد تم اعتماد البعدين الاول والثاني نظرا لحصولهما على نسبة اتفاق (١٠٠%) اما البعد الثالث فقد تم حذفه لحصوله على نسبة اتفاق اقل من (٧٥%)، اذ يشير (بلوم واخرون، ١٩٨٣) الى "انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (٧٥%) في مثل هذا النوع من الصدق (بلوم واخرون ، ١٩٨٣، ١٢٦) .

٣ - ١ - ٣ - تحديد اسلوب صياغة الفقرات والاجابات عنها :

تعد خطوة صياغة فقرات المقياس النفسي من الخطوات المهمة في عملية بناء مقياس ذو فاعلية وصدق في عملية قياس السمة المرجو قياسها حيث " يهدف القياس النفسي الى قياس اداء الفرد مقارنة بأداء اقرانه او مقارنة مع نفسه ويكفي بقياس عينة من السلوك وليس السلوك كله والوظيفة الاساسية للاختبارات النصية والتربوية في قياس الفروق بين الافراد او بين الاستجابات نفس الفرد في ظروف مختلفة " (سليمان ورجاء ، ٢٠١٠ ، ٣٣٥) ، وقد اعتمد الباحث في صياغة الفقرات على اسلوب ليكرد المٌطور وهو شبيه بأسلوب الاختبار من متعدد (Multiple choice) ، "وعليه توجب على الباحثان ان يكون على دراية تامة بشروط تحديد الفقرات وفق المواصفات اللازمة " (مصطفى واخرون ، ٢٠١٥ ، ٥٤ . ٥٥) ، حيث يجب على الباحثين توخي الدقة عند سماعه اسئلة الاستمارة وضرورة توفر النقاط الآتية :

➤ الابتعاد عن الاسئلة المخرجة التي تبعد الاخرين عن التجاوب في تعبئة المعلومات المطلوبة.

➤ يجب صياغة الاسئلة بلغة واضحة ومفهومة و تتناسب مع المستوى الثقافي للمبحوثين .

➤ الابتعاد عن الاسئلة المركبة ، التي تشتمل على اكثر من فكرة واحدة .

يجب صياغة الاسئلة بطريقة لا توجي للمبعوث بالاجابة.

استخدام الجمل القصيرة والابتعاد عن الاسئلة المطولة . (الحديثي واخرون ، ٢٠٢٢ ، ١٣١)
تجنب الاسئلة التي تبء بالنفي ، لأنها قد تفهم على النقيض من مقصودها . (المحمودي ،
٢٠١٩ ، ١٣٢ - ١٣٣)

التحديد الواعي لفقرات او لأسئلة الاستبيان ،لئلا يشعر المجيب بالضجر منها .(المشهداني
٢٠١٩ ، ١٧١)

٣ - ١ - ٤ صياغة فقرات المقياس :

بعد الانتهاء من الخطوات الاولى لبناء المقاييس النفسية والمتضمنة الاطلاع على الادبيات والبحوث والمقاييس السابقة وبعد تحديد المحاور الاساسية للمقياس قام الباحثان بإعداد الصيغة الاولى للمقياس بوضع عدد من الفقرات بالاستناد الى المقاييس السابقة ويعد تحليل اجابات افراد العينة الاستطلاعية للاستبيان المفتوح من لاعبات كرة السلة فئة الناشئات وبما يتناسب وكل محور وبواقع (٥٧) فقرة وقد توزعت الفقرات على محوري المقياس التجول العقلي المرتبط بالموضوع (٣١) فقرة والتجول العقلي غير المرتبط بالموضوع (٢٦) فقرة على التوالي (٣) كاشفة تستبعد اثناء التحليل الاحصائي كما موضح في الملحق (٥).

٣ - ١ - ٥ صدق مقياس التجول العقلي :

يعد الصدق من الخصائص السيكومترية الاساسية للمقاييس والاختبارات النفسية ولأجل التحقق من ذلك استخدم الباحثان في هذه الدراسة الانواع التالية للتأكد من صحة استخدام المقياس .

٣ - ١ - ٥ الصدق الظاهري :

بعد ان حددت محاور المقياس والاعداد للصيغة الاولى لفقراته، فضلا عن تحديد بدائل وتعليمات الاجابة عن فقرات المقياس ولغرض التعرف عن مدى صدق المقياس الظاهري تم عرضة بشكله الاول الملحق (٥) على عدد من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفسي الرياضي والتربوي والقياس والتقويم للحكم على مدى ملائمة الفقرات للمحور الذي وضعت فيه ومدى ملائمة لقياس التجول العقلي لدى افراد عينة البحث الحالي وذلك من خلال وضع علامة صح امام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح ، لا تصلح ،تصلح بعد التعديل) ، فضلا عن تدوين التعديل المناسب في حقل الملاحظات كما في الملحق (٥).

وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، اذ يشير (بلوم ،١٩٨٣) الى " انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبه (٧٥%) فاكثر في مثل هذا النوع من الصدق " (بلوم واخرون،١٩٨٣ ، ١٢٦) وبموجب هذا الاجراء الاحصائي تم استبعاد فقرتين فقط من المقياس لحصولهم على نسبة اتقاق اقل من (٧٥%)، اما بالنسبة لبقية الفقرات لن يتم استبعاد اي فقرة منهم وذلك لحصولهم على نسبة اتقاق اكبر من (٧٥%) ليصبح المقياس بصورته الاولى يتكون من (٥٥) فقرة موزع على وفق ابعاد التجول العقلي المرتبط

بالموضوع وبواقع (٣٤) فقرة وتناول العقلي غير المرتبط بالموضوع وبواقع (٢١) فقرة ، فضلا عن تعديل اسلوب صياغة بعض الفقرات .

٣ - ٤ التجربة الاستطلاعية :

يشير (باهي والازهري) "الى ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث وكذلك تحديد الوقت اللازم للاجراء" (باهي والازهري ، ٢٠٠٦ ، ١٩٩) وبناء على ذلك وبتاريخ (٢١/٢/٢٠٢٣) تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٨) لاعبات من لاعبات كرة السلة فئة الناشئات للإجابة عن فقرات المقياس المتكون من (٥٢) فقرة والذين تم استبعادهم من عينة البناء المفترضة . وقد اسفرت نتائج تطبيق التجربة الاستطلاعية عما يأتي:

وضوح وملائمة الفقرات الخاصة بالمقياس للمستجيبات وتم تحديد الوقت المستغرق الاجابة حيث بلغ من (١٠ - ١٥) دقيقة كما في الملحق (٦).

اعداد الصيغة الاولى لمقياس التجول العقلي للاعبات كرة السلة فئة الناشئات وتوزيع على افراد عينة البناء .

٣ - ٥ التحليل الاحصائي للفقرات :

٣ - ٥ - ١ صدق البناء :

من مواصفات المقياس الجيد" اجراء التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤) وقد تم اجراء التحليل الاحصائي بطريقتين هما :

٣ - ٥ - ١ - ١ اسلوب المجموعتين المتطرفتين لمقياس التجول العقلي :

ان الهدف من تحليل فقرات هو التأكيد من كفاءتها في تحقيق مباد الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس فيتم حساب القوة التمييزية للفقرات لغرض الابقاء على الفقرات المتميزة وحذف الفقرات غير مميزة اي " ان تكون الفقرة قادرة على التفريق والتمييز بين الافراد في الخاصية التي يسعى اليها الاختبار الى قياسها " (الجادري ، ٢٠٠٧ ، ٢٢٩) ، وقد تم ترتيب درجات اللاعبات تنازليا بأسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ تم اختبار نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا والدرجات الدنيا بواقع (٣٢) لاعبة لكل مجموعة لتمثلا المجموعتين المتطرفين اذ يتوقف حجم كل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا على عدد الملائم بالنسبة لعملية التحليل الاحصائي كما يتوقف على العدد الكلي للإجابات، وقد ارتضى علماء القياس ان تتراوح هذه النسبة من (٢٥-٣٣%) بالنسبة لكل مجموعة وربما يكون الرقم المطلوب (١٠٠ - ٢٠٠) شخص "اذ تساعد في الحصول على مؤشرات اولية عن خصائص الفقرات من حيث معاملات الشدة والشبوع والصعوبة والتمييز" (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٨٥) . وعليه فالتقة تزداد في الفقرة عندما يتم التحليل الاحصائي على (١٠٠) مفحوص او اكثر وتتنخفض عندما يقل العدد عن (١٠٠) (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٣١٦ - ٣١٧) .

ويؤكد (Stanly & Hopkins , 1972) ان هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانبي الحجم والتميز (Stanly & Hopkins,1972,286).

وقام الباحثان باجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفرق بينهما واعتمد على ذلك على قيمة الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات وذلك باستخدام نظام (SPSS) الدالة على الحاسوب الالي والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٤) يبين القوة التمييزية باسلوب مجموعتين متطرفتين لفقرات مقياس التجول العقلي

القوة التمييزية لفقرة	قيمة sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			ع ±	س	ع ±	س	
غير معنوي	٠.٢٢٩	١.٢١٤	٠.٦٥٩	١.٨٧٥	٠.٧٧٧	٢.٠٩٣	١
معنوي	٠.٠٠٠	٤.٣٣٦	٠.٦٨٩	٢.٠٩٣	٠.٥٠٨	٢.٧٥٠	٢
معنوي	٠.٠٠٠٦	٢.٨٧٦	٠.٧٥٠	٢.٢١٨	٠.٥٣٥	٢.٦٨٧	٣
معنوي	٠.٠٠٠٤	٢.٩٨٩	٠.٧٨٠	٢.١٨٧	٠.٥٣٥	٢.٦٨٧	٤
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣.٩٦٢	٠.٦٩٤	١.٩٦٨	٠.٥٥٩	٢.٥٩٣	٥
معنوي	٠.٠٠٠٠	٤.٣٢٨	٠.٦٤٦	١.٩٦٨	٠.٤٩٨	٢.٥٩٣	٦
معنوي	٠.٠١٨	٢.٤٣٦	٠.٧١٨	٢.٢٥٠	٠.٤٩١	٢.٦٢٥	٧
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣.٨٢٤	٠.٨٠٣	٢.٠٠٠	٠.٥٤٥	٢.٦٥٦	٨
معنوي	٠.٠٠٠٥	٢.٨٩٣	٠.٧٠٠	٢.٣٤٣	٠.٤٩٠	٢.٧٨١	٩
معنوي	٠.٠١٨	٢.٤٣٦	٠.٦٥٩	٢.١٢٥	٠.٥٦٧	٢.٥٠٠	١٠
معنوي	٠.٠٠٠١	٣.٦٧٠	٠.٧٥١	٢.١٢٥	٠.٥٢٢	٢.٧١٨	١١
غير معنوي	٠.٢٥٦	١.١٤٧	٠.٧٥٩	١.٩٣٧	٠.٧٦٦	٢.١٥٦	١٢
غير معنوي	٠.٣٦٥	٠.٩١٢	٠.٧٢٣	٢.١٥٦	٠.٦٤٤	٢.٣١٢	١٣
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣.٧٨١	٠.٧٣٩	٢.٠٣١	٠.٤٩١	٢.٦٢٥	١٤
معنوي	٠.٠٠٠٩	٢.٦٩٢	٠.٦٩٢	٢.١٨٧	٠.٤٩٨	٢.٥٩٣	١٥
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣.٧٢٠	٠.٦٤٦	٢.٠٣١	٠.٥٥٩	٢.٥٩٣	١٦
غير معنوي	٠.١٣٦	١.٥١٢	٠.٨١٢	٢.٢٨١	٠.٦٦٩	٢.٥٦٢	١٧
معنوي	٠.٠٠٠٧	٢.٧٩٢	٠.٨٠٣	٢.٠٠٠	٠.٥٠٧	٢.٤٦٨	١٨
غير معنوي	٠.٧٠٠	٠.٣٨ -	٠.٦٢٢	٢.٥٠٠	٠.٦٦٩	٢.٤٣٧	١٩
معنوي	٠.٠٠٠٢	٣.١٩٣	٠.٨٣٢	٢.٢١٨	٠.٤٣٩	٢.٧٥٠	٢٠
معنوي	٠.٠٠٠١	٣.٣٧٤	٠.٧٧٧	١.٩٠٦	٠.٦٢٢	٢.٥٠٠	٢١
معنوي	٠.٠٠٢٤	٢.٣١٠	٠.٦٨٣	٢.٢٨١	٠.٤٩١	٢.٦٢٥	٢٢

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٢) خاص - ٢٠٢٣

بناء مقياس التجول العقلي لدى لاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق

معنوي	٠.٠٠٠٩	٢.٦٨٤	٠.٨١٧	١.٩٠٦	٠.٦٦٥	٢.٤٠٦	٢٣
معنوي	٠.٠٠٠٠	٤.٥٤٦	٠.٧٥١	١.٨٧٥	٠.٥٥٣	٢.٦٢٥	٢٤
معنوي	٠.٠٠١٨	٢.٤٣٦	٠.٦٥٩	٢.١٢٥	٠.٥٦٧	٢.٥٠٠	٢٥
معنوي	٠.٠٠٠٠	٤.٣٨٠	٠.٧٣٤	١.٩٠٦	٠.٤٩٨	٢.٥٩٣	٢٦
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣.٦٨٨	٠.٧١٨	٢.٠٠٠	٠.٥٥٩	٢.٥٩٣	٢٧
معنوي	٠.٠٠٠٠	٦.٠٤٦	٠.٧٥٠	١.٧٨١	٠.٥٠٨	٢.٧٥٠	٢٨
معنوي	٠.٠٠٠٠	٤.٥٨٢	٠.٨٩٢	١.٩٠٦	٠.٤٥٦	٢.٧١٨	٢٩
معنوي	٠.٠٠٠٠	٤.٢٩٩	٠.٧٥٩	١.٩٣٧	٠.٤٩١	٢.٦٢٥	٣٠
معنوي	٠.٠٠٠١	٣.٦٥٢	٠.٨٠٧	٢.١٥٦	٠.٤٣٩	٢.٧٥٠	٣١
معنوي	٠.٠٠٠١	٣.٦٥٤	٠.٥٣٧	١.٩٦٨	٠.٦٢٢	٢.٥٠٠	٣٢
معنوي	٠.٠٠٠٠	٣.٧٤٥	٠.٨٩٧	٢.٠٣١	٠.٥٢٢	٢.٧١٨	٣٣
معنوي	٠.٠٠١٨	٢.٤٢٥	٠.٧٥٩	٢.٠٦٢	٠.٥٦٧	٢.٤٦٨	٣٤
معنوي	٠.٠٠١١	٢.٦٢١	٠.٨٠٧	٢.١٥٦	٠.٦٠٩	٢.٦٢٥	٣٥
معنوي	٠.٠٠٠١	٣.٥٤٨	٠.٧٣٩	١.٩٦٨	٠.٥٠٧	٢.٥٣١	٣٦
معنوي	٠.٠٠٠١	٣.٦٢٢	٠.٧٢٨	٢.٢٨١	٠.٣٩٦	٢.٨١٢	٣٧
معنوي	٠.٠٠١٤	٢.٥٤٣	٠.٨٠٧	٢.١٥٦	٠.٦٥٩	٢.٦٢٥	٣٨
غير معنوي	٠.٣٢١	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢.٠٠٠	٠.١٧٦	٢.٠٣١	٣٩
معنوي	٠.٠٠١٥	٢.٥٠٥	٠.٦٢٧	٢.١٥٦	٠.٦٦٩	٢.٥٦٢	٤٠
معنوي	٠.٠٠٠١	٣.٣٤٢	٠.٨٥٦	١.٩٠٦	٠.٦٢١	٢.٥٣١	٤١
معنوي	٠.٠٠٠٧	٢.٧٧٠	٠.٦٩٢	٢.٣١٢	٠.٤٥٦	٢.٧١٨	٤٢
معنوي	٠.٠٠٠١	٣.٣٨٨	٠.٧٨٢	٢.٠٣١	٠.٦٠٩	٢.٦٢٥	٤٣
معنوي	٠.٠٠٠٢	٣.٢٦٣	٠.٨٢٢	١.٩٦٨	٠.٦١٨	٢.٥٦٢	٤٤
معنوي	٠.٠٠٠٠	٤.١٢٧	٠.٧٦٦	١.٨٤٣	٠.٦١٨	٢.٥٦٢	٤٥
معنوي	٠.٠٠٠٧	٢.٧٦٥	٠.٨١٧	١.٩٠٦	٠.٦١٤	٢.٤٠٦	٤٦
معنوي	٠.٠٠٠٠	٦.٩٦٧	٠.٦٠١	١.٦٥٦	٠.٥٤٥	٢.٦٥٦	٤٧
معنوي	٠.٠٠٠٧	٢.٧٩٥	٠.٨٠٠	١.٩٣٧	٠.٦١٨	٢.٤٣٧	٤٨
معنوي	٠.٠٠٠٠	٤.٧١٥	٠.٥٦٧	٢.٠٠٠	٠.٥٤٥	٢.٦٥٦	٤٩
معنوي	٠.٠٠٠٤	٣.٠٠٦	٠.٧٢٣	١.٨٤٣	٠.٦٠١	٢.٣٤٣	٥٠
معنوي	٠.٠٠٠١	٣.٣٣٩	٠.٩١٣	٢.٠٦٢	٠.٥٣٥	٢.٦٨٧	٥١
معنوي	٠.٠٠١٩	٢.٤٠٢	٠.٩٤١	٢.١٢٥	٠.٧٠٧	٢.٦٢٥	٥٢

يتبين من الجدول (٤) ان قيمة (t) لفقرات المقياس اقتربت بين (٠.٣٨ - ٦.٩٦٧) وبالاعتماد على دلالة معنوية (sig) عند مقارنتها بمستوى الاحتمالية (٠.٠٥) تبين لنا ان هناك ستة فقرات غير مميزة لان قيم هذه الفقرات اكثر من قيم مستوى الدلالة (٠.٠٥) وهذه الفقرات هي (١، ١٢، ١٣، ١٧، ١٩) من البعد الاول والفقرة (٣٩) من البعد الثاني وبذلك استبعدت (٦) فقرات من المقياس التي لم تحصل على القوة التمييزية بين المجموعتين المتطرفتين .

الجدول (٥) يبين الفقرات المستبعدة من مقياس التجول العقلي والمحاور التي تنتمي اليها

ت	محاور المقياس	الفقرات المستبعدة	الدلالة
١	التجول العقلي المرتبط بالموضوع	١، ١٢، ١٣، ١٧، ١٩	غير مميزة
٢	التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع	٣٩	غير مميزة

٣ - ٥ - ١ - ٢ معامل الاتساق الداخلي :

يقدم لنا هذا الاسلوب مقياسا متجانسا في فقراته " بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلا عن قدرته على ابراز الترابط بين فقرات المقياس" (كاظم ، ١٩٩٠ ، ١٠١) ويسمى هذا "الاسلوب بصدق الاتساق الداخلي ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس" (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٦٨) وعليه كلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عليا دل ذلك على توافر التناسق الداخلي للاختبار ككل" (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ٣٧١) وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة من المقياس اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة الفقرات الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة مع درجة البعد الذي ينتمي اليه باستخدام نظام (SPSS) الكلية على الحاسوب الآلي ، كما مبين في الجدولين (٦) ، (٧).

الجدول (٦) يبين قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس التجول العقلي بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig
١	سقطت تمييز	١٩	٣٧	٠.٢٢٧	٠.٠١٣	٣٧	سقطت تمييز	٠.٠٠٠
٢	٠.٤٨٣	٠.٠٠٠	٢٠	٠.٣٥٢	٠.٠٠٠			
٣	٠.٢٧٠	٠.٠٠٣	٢١	٠.٣٦١	٠.٠٠٠			
٤	٠.٣٥٣	٠.٠٠٠	٢٢	٠.٣١٦	٠.٠٠٠	٣٨	٠.٣٦٨	٠.٠٠٠
٥	٠.٣٤١	٠.٠٠٠	٢٣	٠.٣٩٤	٠.٠٠٠	٣٩	سقطت تمييز	٠.٠٠٠

٠.٠١٤	٠.٢٢٤	٤٠	٠.٠٠٠	٠.٤٣٢	٢٤	٠.٠٠٠	٠.٣٧٨	٦
٠.٣٦٨	٠.٠٨٣	٤١	٠.٠٠٠	٠.٣١٠	٢٥	٠.٠٠٠	٠.٣٣٦	٧
٠.٠٠٦	٠.٢٥٠	٤٢	٠.٠٠٠	٠.٤٢٥	٢٦	٠.٠٠١	٠.٣١٠	٨
٠.٠٠١	٠.٣٠٠	٤٣	٠.٠٠٠	٠.٤٣٥	٢٧	٠.٠٠١	٠.٢٨٧	٩
٠.٠٠٠	٠.٣٨٢	٤٤	٠.٠٠٠	٠.٥٣٨	٢٨	٠.٠١١	٠.٢٣٢	١٠
٠.٠٠٠	٠.٤٣٢	٤٥	٠.٠٠٠	٠.٥٠٨	٢٩	٠.٠٠٠	٠.٣٧٨	١١
٠.٠٠٠	٠.٤٥٣	٤٦	٠.٠٠٠	٠.٤١٤	٣٠	سقطت تمييز		١٢
٠.٠٠٠	٠.٥٥٠	٤٧	٠.٠٠٠	٠.٣٥٠	٣١	سقطت تمييز		١٣
٠.٠٠٠	٠.٣٨٣	٤٨	٠.٠٠٠	٠.٣٤٣	٣٢	٠.٠٠١	٠.٢٩٧	١٤
٠.١٩٤	٠.١١٩	٤٩	٠.٠٠٠	٠.٤٠٥	٣٣	٠.٠٠٢	٠.٢٨٦	١٥
٠.٠٠٠	٠.٤١٦	٥٠	٠.٠٠١	٠.٣١٠	٣٤	٠.٠٠٥	٠.٢٥٧	١٦
٠.٠٠٠	٠.٣٦٢	٥١	٠.٠٠٠	٠.٣٧٦	٣٥	سقطت تمييز		١٧
٠.٠٠٣	٠.٢٧٣	٥٢	٠.٠٠٠	٠.٣٤٥	٣٦	٠.٠٠٠	٠.٣٥٢	١٨

يتبين من الجدول رقم (٦) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس اقتربت بين (٠.٠٠٨ - ٠.٥٥٠) وبالاعتماد على دلالة معنوية (sig) عند مقارنتها بمستوى الاحتمالية تبين لنا ان جميع الفقرات كانت مميزة وتتمتع بالاتساق الداخلي في البعد الاول باستثناء فقرتين من البعد الثاني وهي الفقرات (٤٩، ٤١) فقرتان غير مميزة ، لان قيم هذه الفقرات اكبر من قيم مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبذلك استبعدت (٢) فقرات من المقياس التي لم تحصل على القوة التمييزية وبذلك تم حذفها من بين الفقرات، وبالتالي استقرت فقرات المقياس على (٤٤) فقرة .

الجدول (٧) يبين قيم معاملات ارتباط فقرات المقياس والمحور الذي تنتمي اليها

المحور الثاني			المحور الاول		
Sig	معامل ارتباط	رقم الفقرة	Sig	معامل الارتباط	رقم الفقرة
٠.٠٠٠	٠.٠٣٢	٣٣	سقطت تمييز		١
٠.٠٢٠	٠.٠٨٦	٣٤	٠.٠١٤	٠.٢٠٠	٢
٠.٠٣٥	٠.٠٦٦	٣٥	٠.٠٤٧	٠.٠٠٥	٣
٠.٠٠٠	٠.٠٣٦	٣٦	٠.٠١١	٠.١٣١	٤
٠.٠١١	٠.١٣٢	٣٧	٠.٠١٤	٠.٠٨٣	٥

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٢) خاص - ٢٠٢٣

بناء مقياس التجول العقلي لدى لاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق

٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٥١	٣٨	٠.٠٠٥	٠.١٤٦	٦
سقطت تمييز		٣٩	٠.٠٠٥	٠.١٥٩	٧
٠.٠٠٠٢	٠.٠٠٥٠	٤٠	٠.٠٠٣٤	٠.١٧٣	٨
(اتساق)		٤١	٠.٠٠٤٥	٠.٠٠٥٧	٩
٠.٠٠٠٣	٠.٠٠٤٣	٤٢	٠.٠٠٤٩	٠.١١٨	١٠
٠.٠٠٤٤	٠.١٦٥	٤٣	٠.٠٠٢٧	٠.٠٠٩١	١١
٠.٠٠٢٣	٠.١٨٥	٤٤	سقطت تمييز		١٢
٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٨٦	٤٥	سقطت تمييز		١٣
٠.٠٠١٠	٠.١١٣	٤٦	٠.٠٠٠٠	٠.٢٩٢	١٤
٠.٠٠٠٩	٠.٢١٢	٤٧	٠.٠٠٤٠	٠.٠٠٦٩	١٥
٠.٠٠٠٠	٠.١٢١	٤٨	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٢١	١٦
(اتساق)		٤٩	سقطت تمييز		١٧
٠.٠٠٠٠	٠.١١٢	٥٠	٠.٠٠١٣	٠.١٢١	١٨
٠.٠٠٠١	٠.٠٠٢٤	٥١	سقطت تمييز		١٩
-	-	٥٢	٠.٠٠٤٥	٠.١٦٤	٢٠
			٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠١	٢١
			٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٣٤	٢٢
			٠.٠٠١٢	٠.١٢٢	٢٣
			٠.٠٠٢٩	٠.١٧٩	٢٤
			٠.٠٠٠٢	٠.٢٥٤	٢٥
			٠.٠٠٠٠	٠.٣٣٣	٢٦
			٠.٠٠٤١	٠.٠٠٢٧	٢٧
			٠.٠٠١٩	٠.١٩٢	٢٨
			٠.٠٠٠٠	٠.٣٣٧	٢٩
			٠.٠٠٠١	٠.٢٥٨	٣٠
			٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٤٤	٣١
			٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٨٨	٣٢

يتبين من الجدول (٧) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والمحور الذي تنتمي اليه ، قد اقتربت بين (٠.٣٣٧-٠.٠٠٠١) وبالاعتماد على دلالة معنوية (sig) عند مقارنتها بمستوى الاحتمالية

نلاحظ ان جميع الفقرات كانت مميزة وذلك لان قيم الدلالة (sig) الخاص بها كانت اقل من نسبة خطأ (٠.٠٥) .

٣ - ٦ ثبات المقياس :

"يعد الثبات من الخصائص المهمة في اي مقياس ويعني ان الاختبار موثوق به ويعتمد عليه وان درجة الفرد لا تتغير جوهريا عند تكرار الاختبار" (كوافحة ، ٢٠١٠ ، ٧١) كما " يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للنتائج التي يهدف الى قياسها " . (علام ، ٢٠٠٠ ، ١٣) .

ولغرض ايجاد معامل الثبات لمقياس التجول العقلي اختار الباحثان طريقتين لاستخراج معامل الثبات هما طريقتين التجزئة النصفية (Half split method) وطريقة الفا كرونباخ (Alpha Gronbach) لقناعة الباحثان بان استخدام اكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز سلامة الاجراءات

٣ - ٦ - ١ طريقة التجزئة النصفية (Half split- method) :

يوفر معامل الثبات كثيرا من المؤشرات الاحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة التي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس ويقصد باثبات بانه " يعطي نفس النتائج باستمرار اذا ما استخدم الاختبار اكثر من مرة تحت ظروف مماثلة " (المحمودي ، ٢٠١٩ ، ١٣٦) . ولغرض ايجاد معامل الثبات للمقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات الفردية والزوجية اذ تم تصحيح (٣٠) استمارة اختبار بطريقة عشوائية من مجتمع عينة البناء بعد ان حذفت الفقرات غير مميزة من المقياس ثم قسمت اجاباتهم الى قسمين القسم الاول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية والقسم الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية بحيث اصبح لكل فرد درجتين فردية وزوجية، وتم استخدام معامل ارتباط البسيط بين درجات النصف المقياس فظهرت قيمة (ر) تساوي (٠.٧٥) حيث "ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار تعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصفي الاختبار فقط وليس الاختبار ككل " (ابو حطب ، ١٩٩٣ ، ١١٦) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام *معادلة سبيرمان براون للتصحيح، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي لمقياس التجول العقلي (٠.٨٦) وعليه فان ذلك يعني ان المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي .

٣ - ٦ - ٢ طريقة الفا كرونباخ :

تعتمد هذه الطريقة على اتساق اداء الفرد من فقرات الى اخرى وهذا يشير الى قوة الارتباط بين الفقرات في الاختبار (Nunnally, 1978, 320) ولحساب ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ تم حساب التباين لكل فقرات من فقرات مقياس التجول العقلي للاعبات والتباين الكلي للمقياس فكانت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة تساوي (٠.٧٥)، وهو معامل ثبات عالي نسبيا ومؤشر جيد على اتساق الفقرات وتجانسها، اذ يشير (العبيسي ، ٢٠١٠) " الى انه كلما اقتربت الثبات من الواحد الصحيح كان ذلك افضل" وبذلك يعد المقياس ثابت .

٣ - ٧ الخطأ المعياري للمقياس :

تري انستاسي(Anastasi) ان الخطأ المعياري للمقياس يعبر بصورة واضحة عن ثبات المقياس وكذلك تقدير الانحراف المعياري لدرجات الفرد الملاحظة عن درجته الحقيقية .

(Mehrans , 1984 ,270)

*معادلة سبيرمان براون للتصحيح : $(r = r_{12} \times r_{23})$ (فرحات ، ٢٠٠١ ، ١٥٠)

فلو فحصنا احد افراد عينة البحث عدة مرات في المقياس ضمن شروط واحدة فاننا سنحصل على درجة اما اعلى او اقل من الدرجة الاولى نفسها وهذا التذبذب يعود الى ان القياس لن يكون مثاليا من غير خطأ سواءً اكان القياس فيزاويا او نفسيا، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطأ في القياس نفسه او الخطأ ناتجا عن ظروف التطبيق او خطأ ناتج عن الغرض نفسه او خطأ في الملاحظة .(الحيالي ، ٢٠١٢ ، ٥٩) والخطأ المعياري الذي تم استخراجه الان ما هو الا تقدير كمي لهذه الخطأ والذي يتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الخطأ المعياري، بلغت درجة الخطأ (٠.٧٩٩) عندما كان معامل الثبات (٠.٨٦) وبانحراف معياري (٨.٣٥). وبناءً عليه فان الدرجة الحقيقية للمقياس لأي فرد هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس .

٣ - ٨ صدق الترجمة :

بما ان اجراءات بناء مقياس التجول العقلي شملت محافظات العراق من الشمال الى الجنوب تطلب ذلك ترجمة المقياس الى اللغة الكردية وباللهجتين (السورانية والبادينية) لاختلاف اللغات في المحافظات ما بين الكرد والعرب وذلك لتسهيل الاجابة على فقرات المقياس من قبل العينة في مناطق الشمال فقد قام الباحثان بالاستعانة بأستاذة اللغة الكردية لغرض ترجمتها وقد روعي في ذلك المحافظة على فكرة الفقرة والهدف منها وتعديلها واعادت صياغتها بشكل يتلاءم تطبيقه في البيئة الرياضية لقياس التجول العقلي لدى لاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق وللتأكد من صدق الترجمة ارتأى الباحثان بعرض اصل المقياس (النسخة الاصلية) باللغة العربية والنسخة المترجمة باللغة الكردية على عدد من *الساده الخبراء في مجال الترجمة الكردية وقد ايدوا صحة الترجمة .

٣ - ٩ وصف مقياس التجول العقلي وطريقة تصحيحه :

بعد قيام الباحثان بإجراء الخصائص السيكومترية المتمثلة بالصدق والثبات والمتضمنة على مقياس التجول العقلي اصبح مقياس التجول العقلي في صيغته النهائية يتكون من (٤٤) فقرة اشتملت على فقرات سلبية وباللغة (٣٧) فقرة وفقرات ايجابية وباللغة (٧) فقرات وهي (٧، ١٣، ١٦، ١٩ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٤٣) و(٣) فقرات كاشفة وهي الفقرات (٢٦ ، ٢٩ ، ٤٥) تم استبعادها في اثناء التحليل الاحصائي من المقياس موزعة على بعدي المقياس وهما (التجول العقلي المرتبط بالموضوع) والمكون من (٢٧) فقرة و(التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع) والمكون من (١٧) فقرة وقد حددت امام

كل فقرة البدائل (دائماً، احياناً، ابداً) وتكون الاوزان تبعا لمضمون الفقرة باتجاه المقياس تعطي لها الاوزان (١,٢,٣)

درجة اي فقرات السلبية والعكس صحيح بالنسبة للفقرات الايجابية بعكس اتجاه المقياس تعطي لها الاوزان (٣,٢,١) درجة وهي الفقرات الايجابية لان المقياس يأخذ الطابع السلبي واقتربت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٤٤ - ١٣٢) درجة * وبمتوسط فرضي قدرة (٨٨) ويشير هذا الى انه كلما ارتفع درجة المجيب عن المتوسط الفرضي فانه يشير الى وجود تجول عقلي لدى اللاعبات وكلما قلت درجة المجيب عن المتوسط الفرضي فانه يشير الى عدم وجود تجول عقلي لدى اللاعبات وبذلك اصبح المقياس في صيغته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة الدراسة .

٣ - ١١ الوسائل الاحصائية :

لأجل التحقق من اهداف البحث استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية والتي تم حسابها باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) وهي :
(النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الاختبار التائي (للعينات المستقلة) ، معادلة الفا كرونباخ ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة سيبرمان براون للتصحيح ، المتوسط الفرضي ، الخطأ المعياري للمقياس) .

اسماء السادة الخبراء في مجال الترجمة :

- ا. د. عبد الله عزيز بابان ا جامعة دهوك ا كلية اللغات ا قسم اللغة الكردية .
 - ا. م . د. هدى عبد القادر قاسم ا جامعة دهوك ا كلية اللغات ا قسم اللغة الكردية .
 - ا. م . د. سليمان اسماعيل رجب ا جامعة دهوك ا كلية اللغات ا قسم اللغة الكردية .
- *المتوسط الفرضي = مجموع البدائل / عدد البدائل × عدد الفقرات (الكواز ، ٢٠٠٥ ، ٨٤)

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات :

في ضوء المعالجة الاحصائية لنتائج اختبارات البحث وعرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:

- ١ - فاعلية مقياس التجول العقلي الذي قام الباحثان ببنائه على لاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق.

٥ - ٢ التوصيات :

انسجاما مع استنتاجات البحث التي توصل اليها الباحثان من خلال عرضهما للنتائج يوصيان بما يأتي :

١ - اعتماد مقياس التجول العقلي الذي قام الباحثان ببنائه على لاعبات كرة السلة فئة الناشئات في العراق ومحاولة تطبيقه على بقية الفعاليات الرياضية .

المصادر

- ١ - ابو حطب ، فؤاد عبد اللطيف واخرون (١٩٩٣) : التقويم النفسي ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ٢ - امين ، علي محمد سليمان ورجاء محمود ابو علام (٢٠١٠) : القياس والتقويم في العلوم الانسانية ، ط١ : القاهرة ، دار الكتاب الحديث .
- ٣ - الباسل والعمرى (٢٠١٩) : برنامج مقترح لتوظيف التعلم المنتشر في التدريس وتأثيره على تنمية نواتج التعلم وخفض التجول العقلي لدى طالبات كلية التربية جامعة طيبة ، تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث ، مجلد ٣٨ .
- ٤ - باهي ، مصطفى حسين والازهري ، مثنى احمد (٢٠٠٦) : ادوات التقويم في البحث العلمي (التقييم - البناء) ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ٥ - بلوم ، بنيامين واخرون (١٩٨٣) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي، القاهرة ، مصر .
- ٦ - الجادري، عدنان حسين (٢٠٠٧) : الاحصاء الوصفي في العلوم التربوية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الاردن .
- ٧ - الجبلي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥) : اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١ ، دار علاء الدين ، دمشق ، سوريا .
- ٨ - الجبلي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥) : اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١ ، دار علاء الدين ، دمشق ، سوريا .
- ٩ - الحيايى ، هديل داهي عبد الله (٢٠١٢) : فلسفة الترويج الرياضي المعاصر من منظور الشريعة الاسلامية ، الرافدين للعلوم الرياضية ،مج. ١٨ ، ع. ٥٩ .
- ١٠ - رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر .

- ١١ - الحديثي ، خليل ابراهيم سليمان واخرون (٢٠٢٢) : البحث العلمي في المجال الرياضي الادوات والاساليب ، ط١ ، دار الصادق الثقافي (طبع - نشر - توزيع) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الانبار ، العراق .
- ١٢ - طليل ، على حسين محمد (٢٠٠٨) : بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور ، مجلة اباحث كلية التربية الاساسية ، مجلد (٨) ، العدد ١ ، جامعة الموصل ، العراق .
- ١٣ - العبسي (٢٠١٠) : التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، علم النفس ، ط١ .
- ١٤ - العجيلي ، صباح حسين واخرون (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- ١٥ - عرفان ، اسماء عبد المنعم (٢٠٢١) : فعالية التدريب على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في الحد من التجول العقلي لدى طالبات الجامعة منخفضات التحصيل الاكاديمي ، قسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٦ - علام ، صلاح الدين محمد (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التروي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة .
- ١٧ - عيد ، سماح محمد (٢٠٢٢) : التفكير التاملي وخفض التجول العقلي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، المجلة العلمية لكلية التربية ٣٨ (٣) .
- ١٨ - فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
- ١٩ - الفيل ، حلمي (٢٠١٨) : متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية ، القاهرة مصر ، بمطبعة دار الطباعة الحرة للتوزيع مكتبة (انجلوا المصري) ، القاهرة ، مصر .
- ٢٠ - كاظم ، علي مهدي (١٩٩٠) : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، العراق .
- ٢١ - الكبيسي ، كمال ثامر (١٩٨٧) : بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العسكرية في العراق ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق .
- ٢٢ - كوافحة ، تيسير مفلح (٢٠١٠) : القياس والتقويم اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٢٣ - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٨) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

- ٢٤ - فاوي ، خلف الله حلمي (٢٠٢٠) : فعالية مدخل التعلم العميق في تنمية التفكير السابر و البراعة الرياضية و خفض التجول العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة تربويات الرياضيات ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، مج. ٢٣ ، ع. ٤ ، ج. ٢ .
- ٢٥ - المحمودي ، محمد سرحان علي (٢٠١٩) : منهجية البحث العلمي ، ط٣ ، دار الكتب ، الجمهورية اليمنية صنعاء ، اليمن .
- ٢٦ - المرغي ، ايهاب (٢٠٢٠) : استخدام استراتيجية عباءة الخبرة في تدريس الهندسة بأسلوب تكاملي على التحصيل وخفض درجة التجول العقلي والحد من اسبابه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة تربويات الرياضيات ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، المجلة (٢٣) ، العدد (١) ، ج ١ .
- ٢٧ - المشهداني ، سعد سلمان (٢٠١٩) : منهجية البحث العلمي ، ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان .
- ٢٨ - النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، در الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان .
- 29 - Blondé & et al. (2022): **Bored, distracted, and forgetful: The impact of mind wandering and boredom on memory encoding**, June Quarterly Journal of Experimental Psychology.
- 30 - Figueiredo & et al. (2022): **Children's literature, families and early childhood education: ways of experiencing the COVID-19 pandemic**, Conference name: 14th International Conference on Education and New Learning Technologies. Dates: 4-6 July. Palma, Spain.
- 31 - Kane, M.T. (2006): **Validation. In Educational Measurement**, vol. 4, ed. R.L. Brennan, 17-64 Westport, CT: ACE/Praeger .
- Londeree, A. (2015): **Mindfulness and mind--wandering in older adults - implications for behavioral performance**, A master's Thesis, Ohio State University.
- 33 - McVay, J. C., & Kane, M. J. (2009): **Conducting the train of thought: Working memory capacity, goal neglect, and mind wandering in an executive-control task**, Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition.
- 34 - Mehrans , W . A . & I . lohman. (1984): **Measurement and evaluation in education and psychology 3 rded**, Holt Rinehart and Winston, Newyork.

3٥ - Murray & et al. (2020): **What's in a task? Complications in the study of the task-unrelated-thought (TUT) variety of mind wandering,** Perspectives on Psychological Science.

٣٦ - Nunnally, J. C.(1978): **Psychometric theory (2nd ed.)**, New York:McGraw-Hill .

٣٧ - Smallwood, J., & Schooler, J. W. (2015): **The Science of Mind Wandering Empirically Navigating the Stream of Consciousness**, Annual Review of Psychology.

٣٨ - Stanly, C .& Hopkins. (1972), **psychological measurement and evaluation**, Prentice Hill, INC, Englewood Cliffs, New Jersey.