

أثر استراتيجيات منشطات الإدراك في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط  
في مادة اللغة العربية

**Effect of Cognition Stimulants Strategies on the achievement of  
second-grade intermediate students in the Arabic language**

**Alaa Noaman Alialnaayib  
Nineveh Education  
Directorate,  
Dr. Saif Ismail Ibrahim Al-  
Taie**

الآء نعمان علي النائب

مديرية تربية نينوى

د. سيف إسماعيل إبراهيم الطائي

أستاذ مساعد

**Assistant professor  
University of Mosul-  
College of Education for  
Human Sciences**

جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم  
الإنسانية

[alaa.numan.ali@gmail.com](mailto:alaa.numan.ali@gmail.com)

تاريخ القبول

تاريخ الاستلام

٢٠٢٢/٦/٢٦

٢٠٢٢/٥/٢٦

الكلمات المفتاحية: أثر، استراتيجيات منشطات الإدراك، تحصيل، الصف الثاني  
المتوسط

**Keywords: effect, strategies of cognitive stimulants,  
achievement, the second intermediate grade**

#### الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استراتيجيات منشطات الإدراك في تحصيل طالبات  
الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات  
المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات منشطات الإدراك ومتوسط درجات  
طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي  
في مادة اللغة العربية .

وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين ، حيث تكونت عينة البحث  
والتي تم اختيارها قصدياً من (٦٣) طالبة تم توزيعهم على مجموعتين ، المجموعة الأولى  
التجريبية مكونة من (٣١) طالبة درست على وفق استراتيجيات منشطات الإدراك ،  
والمجموعة الثانية الضابطة مكونة من (٣٢) طالبة درست على وفق الطريقة التقليدية ، في  
مدينة الموصل / الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وأجرت الباحثة عملية  
تكافؤ للمجموعتين في بعض المتغيرات (درجات الطالبات في اللغة العربية للعام السابق ،  
المعدل العام للسنة الدراسية السابقة، العمر بالأشهر ، حاصل الذكاء ، المستوى التعليمي  
للوالدين) للمدرستين المتوسطتين (الحدباء والرماح) وقد قامت الباحثة بالإشراف على تطبيق  
التجربة .

ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد أداة لقياس التحصيل تكونت من (٣٠) فقرة وللمواضيع الآتية (الأسماء الخمسة ، الميزان الصرفي ، نائب الفاعل ، المفعول المطلق ، الإستثناء بـ(لا) ، وللتأكد من صلاحية استعمال الأداة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين للتعرف على الصدق الظاهري وصدق المحتوى ثم تم تطبيقها على العينة لقياس مستوى الصعوبة للفقرات والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة واستخرجت معامل الثبات لأداة التحصيل بمعادلة (Kuder-Rechard son\_20) وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٢) وهي نسبة مقبولة ، وبعد إعداد الخطط التدريسية وتهيئة الأداة قامت الباحثة بتطبيق التجربة في يوم الاربعاء المصادف (١٧ / ١١ / ٢٠٢١) واستمرت في تطبيقها على عينة البحث ، لغاية يوم السبت (١٥ / ١ / ٢٠٢٢) وأظهرت النتائج الآتي :

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجيات منشطات الإدراك ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية .

الوسائل الإحصائية التي تم اعتمادها : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، واختبار مربع كاي ، ومعادلة الصعوبة ، ومعادلة التمييز ، ومعادلة كودر ريتشاردسون (K-20)، ومعادلة فعالية البدائل .

توصلت الباحثة في ضوء نتائج البحث إلى الاستنتاجات الآتية :

إن استعمال استراتيجيات منشطات الإدراك لها أثرٌ في رفع التحصيل لمادة اللغة العربية (القواعد النحوية) لطالبات الصف الثاني المتوسط .

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بالآتي :

١- اعتماد استراتيجيات منشطات الإدراك كطريقة أساسية في تدريس مادة اللغة العربية وبالأخص القواعد النحوية لما لها من أثر في رفع مستوى التحصيل وتعمل على انتقال المعلومات من الجانب النظري إلى الجانب التطبيقي .

واستكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثة اقتراحاتٍ منها :

١ - فاعلية استراتيجيات منشطات الإدراك في التعلم الذاتي للمراحل المتوسطة في مادة اللغة العربية (دراسة تجريبية) .

٢ - دراسة مقارنة بين صيغة استراتيجيات منشطات الإدراك المستخدمة سابقاً عند العلماء العرب واستراتيجيات منشطات الإدراك بصورتها الحديثة وأي المنشطات كانت تستخدم سابقاً أكثر من المنشطات الأخرى (دراسة وصفية).

**Abstract**

The research aims to identify the effect of cognitive stimulant strategies on the achievement of second-grade intermediate students in Arabic language. To achieve the aim of the research, the researcher formulated the following null hypothesis: - There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who were studied using the strategies of cognitive stimulants and the average scores of the control group students who were taught in the traditional way in the post-achievement test in the Arabic language. The researcher adopted the experimental design for two equal groups, where the research sample, which was intentionally selected, consisted of (63) female students who were distributed into two groups, the first experimental group consisting of (31) students who were studied according to the strategies of cognitive stimulants, and the second control group consisting of (32) A student studied according to the traditional method, in the city of Mosul section for the first course of the academic year (2021-2022) and the researcher conducted a process of parity for the two groups in some variables (the female students' scores in the Arabic language for the previous year, the general average for the previous school year, age in months, the quotient intelligence, educational level of the parents). For the two middle schools (Al-Hadba and Al-Ramah), the researcher supervised the application of the experiment. To achieve the goal of the research, the researcher prepared a tool to measure achievement that consisted of (30) paragraphs and for the following topics (the five nouns, the morphological scale, the participle of the subject, the absolute object, the exception with (except). On the apparent honesty and content validity, then it was applied to the sample to measure the difficulty level of the paragraphs, the discriminatory power, and the effectiveness of the wrong alternatives. The reliability coefficient of the collection tool was extracted with the equation (Kuder-Rechard son\_20), and the value of the reliability coefficient reached (0.82), which is an

acceptable percentage, and after preparing the teaching plans and preparing the tool, the The researcher applied the experiment on Wednesday (17/11/2021) and continued to apply it to the research sample, until Saturday (15/1/ 2022) and the results showed the following: - There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group that was studied according to the strategies of stimulants of cognition and the average scores of the control group that was studied according to the usual method in the achievement test in favor of the experimental group. The statistical methods that have been adopted are: t-test for two independent samples, chi-square test, difficulty equation, discrimination equation, Couder-Richardson equation (K-20), and the alternatives effectiveness equation. In light of the research results, the researcher reached the following conclusions: The use of cognition stimulants strategies have an impact on raising the achievement of Arabic language (grammar) for second-grade intermediate students. In light of the results that have been reached, the researcher recommends the following: 1- Adopting the strategies of cognitive stimulants as a basic method in teaching the Arabic language, especially the grammatical rules, because of their impact on raising the level of achievement and working on the transfer of information from the theoretical side to the practical side. To complement the current research, the researcher suggested suggestions, including: 1 - The effectiveness of cognitive stimulant strategies in self-learning for intermediate stages in the Arabic language subject (experimental study). 2- Comparison between the formula of strategies of cognitive stimulants used previously by Arab scientists and strategies of stimulants of cognition in its modern form, and any stimulants that were previously used more than other stimulants (descriptive study)

## التعريف بالبحث

## أولاً : مشكلة البحث :

شهدت مجالات الحياة المختلفة في عصرنا الحالي عدة تطورات من تقدم علمي وتكنولوجي الذي دفع معظم الأمم لتوجه اهتمامها لمواكبة هذا التطور الحاصل ويعد مجال التدريس من أهم هذه المجالات، وكذلك تعد مادة اللغة العربية مجالاً تخصصياً واسعاً لكثرة فروعه وسعته وارتباطه المباشر بحياة الإنسان والمجتمع، لذا دأبت وزارة التربية إلى تحديث مناهج اللغة العربية لتواكب التطور الحاصل والنظريات الحديثة في تدريس مناهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ظل المشروع التربوي : مبدأ التكامل في تدريس اللغة العربية وكذلك مبدأ التعلم الذاتي والتعلم البنائي مما دعا التربويون الى التفكير في تدريس اللغة العربية بأحدث الطرق والاستراتيجيات الحديثة ، وترى الباحثة من خلال خبرتها في التدريس لعدة سنوات أن مشكلة البحث تتحدد في:

١- أن معظم الطلاب لا يتعلمون المعلومات عن طريق إدراكها أو عن طريق الفهم الكامل للمعلومات .

٢- أن معظم الطلاب لا يتعلمون المعلومات عن طريق إدراك العناصر الرئيسية في الموضوع والعناصر الثانوية .

٣- اعتماد أكثر الطلاب على الحفظ للمعلومات دون إدراك لها وعلى قوة الذاكرة في استرجاع المعلومات.

٤- ان عملية الادراك تجعل المعلومات بشكل سلسلة متواصلة تصل الخبرة السابقة بالخبرة الجديدة وتعمل عملية الإدراك على استكمال المعلومات مما يساعد على إعطاء المعاني بشكل واضح للمفاهيم فيؤدي ذلك إلى استبقائها في الذاكرة، فضلاً عن احساس الطالبات بان مادة القواعد هي مادة جافة والطريقة الوحيدة لدرسها هي الحفظ من دون استعمالها استعمالاً تطبيقياً .

ونحن الآن في هذا العصر الإلكتروني في عصر السرعة والتقدم والتطور وضخامة المعلومات التي يتم استقبالها واكتشافها في كل لحظة في عصر تكنولوجيا المعلومات ترى الباحثة اننا في حاجة ماسة الى تدريب طلابنا على الاستخدام لاستراتيجيات منشطات الإدراك أثناء التدريس وذلك لأن معظم الطلبة يتعرضون لكمية هائلة من المعلومات في هذا العصر ونحن إذا ما رجعنا بذاكرتنا الى عصور النهضة العلمية لحضارتنا الإسلامية العربية عندما كانت أذهان الطلاب تستقبل المعلومات بشكل أوسع.

فلا نقول أن معلومات هذا العصر هي أصعب استقبالاً ومعلومات عصر الحضارة العربية الإسلامية هي أسهل استقبالاً لا بل إن المعلومات التي كانوا يتزودون بها كثيرة ومتنوعة و كانوا قادرين على استقبالها كونهم قد تدربوا على استخدام استراتيجيات الإدراك بصورة عفوية ولم تكن قصدية فقد سمعنا سابقاً من أكثر العلماء قد اتم حفظ القران والسنة والعلوم

الأخرى كالمهندسة والطب وعلوم اللغة ودواوين الشعر في سنوات قليلة مقارنة بالعصر الحالي كل هذا استوقف الباحثة لوضع السؤال الآتي :

١. ما أثر استراتيجيات منشطات الإدراك في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية ؟  
ثانياً : أهمية البحث :

إن المجتمعات الحديثة قد أدركت أهمية التربية وجعلتها من أولوياتها ومنحتها كل الاهتمام فخصصت لها المال والجهد وساهمت في إعداد الخبراء والمتخصصين فالتربية اليوم تحتل مكانةً نافذتاً لم تحتلها في أي عهد من العهود (العوادي، ٢٠٢١ : ١٠٠) أما في القرن العشرين والحادي والعشرين تحديداً فلم تعد التربية تمارس بطريقة عفوية اعتباطية بل أصبحت متغيرة ومتطورة في معناها فبدأت تهتم بالفرد الصالح وحقوقه وواجباته بهدف تقدم البشرية إلى الأمام لرفع مستوى الأفراد والجماعات في جميع نواحي الحياة ليتعايشوا فيما بينهم بأمان وسلام .(الطراونة، ٢٠٠٤ : ١٣) ويقول ملكستر " الغاية من تربية الفرد تنمية العقل والجسم " (خير الدين، ٢٠٢١ : ١٦) ، وبالرغم من تعدد طرائق تدريس مادة قواعد اللغة العربية إلا أن الاتجاهات الحديثة في التدريس ترفض إعطاء الأفضلية لطريقة معينة دون غيرها.(زاير وداخل، ٢٠١٥ : ٦٤ - ٦٩) واختارت الباحثة القواعد النحوية ذلك لأنها من المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية وأصل تقويم اللسان وبه يتم معنى الكلام كما أختارت الباحثة طالبات الصف الثاني المتوسط لأن هذه المرحلة تعتبر مرحلة انتقالية ما بين الطفولة والبلوغ فهم في أمس الحاجة لتعلم استراتيجيات منشطات الإدراك لحاجتهم إلى ممارسة العمليات العقلية فهم قد خرجوا من طور الحفظ والتلقين إلى طور الفهم والتحليل فتتميز هذه المرحلة عن سابقتها بأنها مرحلة تمكن الشخص من الربط بين المعلومات السابقة والجديدة وإيجاد العلاقات بينها وكذلك يتميز الطالب في هذه المرحلة بأنه يريد أن يبرز شخصيته عن طريق إبداء آرائه وأفكاره أمام الجميع فعلى المُدرِّس أن يعطيه الفرصة الكافية للتعبير عن أفكاره واحترامه وترى الباحثة أن استراتيجية الإدراك المنفصلة تتناسب معه لتبين أفكاره وإبداعه .

فاستراتيجيات الإدراك المعرفية الجيدة تساهم في تحسين قدرة المتعلم على التعامل مع المعلومات الدراسية والتدريس الفعال هو التدريس الذي يعين المتعلم على تكوين مجموعة من استراتيجيات الإدراك الفعالة . فهذه الاستراتيجيات ما هي إلا أساليب تجعل المتعلم قادراً على تحصيل المعلومات من خلال تعليمه كيف يتعلم و يفكر تفكيراً علمياً بجعله محور العملية التعليمية، عن طريق تزويده بوسائل اكتساب المعرفة أكثر من المعرفة ذاتها . (العفون، وجليل، ٢٠١٣ : ١٤٦ - ١٥٧) وقسم العلماء الدماغ إلى نصفين هما الجانب الأيمن والجانب الأيسر، فالجانب الأيسر منه يتم فيه إجراء العمليات العقلية المرتبطة بمعالجة المعلومات اللفظية وكذلك ترميز اللغة وحل رموزها من أرقام ومعلومات رياضية

والتعامل مع المحسوسات والأشكال والحركة والتعلم بالخبرة المباشر، أما الجانب الأيمن يتم فيه إجراء العمليات الأكثر تعقيداً، والطفل لا يولد هكذا بجانب أيسر وأيمن، ولكن السبب في سيطرة أي جانب هي هيئة الطريقة العملية للتعليم والتعلم، فالأنشطة المدرسية تسهم في بناء الجانب الأيسر من الدماغ أكثر من الجانب الأيمن، فلا بد من التفكير في الاستراتيجيات التي تتمي جانبي الدماغ. أن ٩٠% من الناس في العالم لديهم الجانب الأيسر مفعّل من الدماغ لأنهم تعلموا بهذه الطريقة. أن انتقال الطالب من سيطرة الجانب الأيسر للدماغ إلى الجانب الأيمن منه يكون من خلال الأنشطة والطرائق والإجراءات المستعملة. كذلك الاستراتيجيات التعليمية المرتبطة بالجانب الأيسر تختلف عن الاستراتيجيات التي ترتبط بالأيمن، وعند استخدام جانبي الدماغ يصبح التعلم تعلماً فاعلاً ولكل جانب طرائق تساعد في تنميته، فينبغي على المعلم استخدام طرائق مختلفة لتنمية الجانبين.

<https://pulpit.alwatanvoice.com/articles/htm.188365/05/02/2010>

وترى الباحثة أهمية تدريب الطلبة على استراتيجيات منشطات الإدراك أمرٌ أساسي لاستثمار عقول المرحلة الثانوية لأنهم يمثلون الثروة الحقيقية لكل أمة، إن استراتيجيات منشطات الإدراك تساهم في تنمية نصفي الدماغ كليهما لأن هذه الاستراتيجيات تتوافق مع العمليات العقلية لنصفي الدماغ مما يؤدي إلى تكوين خبرة رصينة لدى الطلبة لا يستطيع أن ينال منها النسيان لهذه الخبرات، إذ أنتج لنا التاريخ علماء عرب كل عالم منهم يمثل مكتبة كاملة وذلك لأن الدماغ البشري يمتلك قدرات هائلة إذا استطعنا توظيفها بشكل صحيح. وفي ضوء ما تم عرضه تستخلص الباحثة أهمية البحث الحالي على النحو الآتي:

- أهمية البحث النظرية :
- يسهم البحث الحالي في إثراء المحتوى العلمي التربوي لاستراتيجيات الإدراك المعرفية ومنشطاتها .
- يساهم البحث الحالي في وضع المحتوى التعليمي بصورة هيكلية منظمة ومنسقة بحسب العمليات المعرفية للدماغ .
- ٢- أهمية البحث التطبيقية :
- جعل العملية التعليمية سهلة وممتعة ومتجددة بين الحين والآخر عن طريق التنوع بأشكال التدريس بالانتقال من شكلٍ إلى آخر باستخدام منشطات استراتيجيات الإدراك .
- تساعد المتعلم في تدريبه على استخدام العمليات العقلية لاستراتيجيات الإدراك ومنشطاتها فتساعده على استخدام أكثر من عملية عقلية لمعالجة المعلومات وحفظها في الذاكرة بصيغ ذات معنى .
- تساعد المُدرّس في إيصال المادة العلمية إلى الطلبة بأقل وقت وجهد من خلال التخطيط للتدريس باستخدام منشطات استراتيجيات الإدراك .

**ثالثاً: هدف البحث**

يهدف هذا البحث إلى معرفة :

- أثر استراتيجيات منصات الإدراك (المتضمنة والمنفصلة بتوجيه المُدرّس) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية .

**رابعاً : فرضية البحث :**

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست باستخدام استراتيجيات منصات الإدراك ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي في مادة اللغة العربية .

**خامساً: حدود البحث :**

١- الحدود البشرية : طالبات الصف الثاني المتوسط .

٢ - الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ .

٣- الحدود المكانية : مدارس المتوسطات والثانويات في محافظة نينوى (قسم تربية نينوى) .

٤- الحدود الموضوعية : الجزء الأول من كتاب اللغة العربية (القواعد) المقرر تدريسها في الفصل الأول التي تم تحديدها بخمسة مواضيع من قبل وزارة التربية وهي :

(الأسماء الخمسة - الميزان الصرفي - نائب الفاعل - المفعول المطلق - الاستثناء ب(إلا) .

**سادساً: تحديد المصطلحات :****أولاً - الأثر اصطلاحاً عرفه كل من :**

١- الحفني (١٩٩١) بأنه : "مقدار التغيير الحاصل في المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل". (خليفة، ٢٠١٣: ١٦)

٢- الجسّاسي (٢٠١١) هو : "مدى قدرة الفرد على تحقيق نتائج مستهدفة وتتأثر هذه القدرة بمدى النجاح في اختيار واستخدام مزيج مناسب و متناسب للمدخلات والموارد دون إهدار أو إسراف". (حميد، ٢٠١٣: ١٣)

**التعريف الاجرائي: تعرف الباحثة الأثر إجرائياً بأنه:**

كمية التغيير المعرفي الذي تحدثه استراتيجيات منصات الإدراك لدى طالبات المجموعة التجريبية سواء أكان إيجابياً أم سلبياً ويتم التعرف على ذلك بالاختبارات البعدية.

**ثانياً- استراتيجيات منصات الإدراك : عرفها قائلاً كل من :**

(عدس، ١٩٩٨) : "بأنها استراتيجيات تعين المتعلم على الربط بين المعلومات الجديدة غير المألوفة بالكلمات والأفكار والتصورات المألوفة ثم تنظيمها ومعالجتها". (عدس، ١٩٩٨ :

(٢٩٩



٤ - (دروزة، ٢٠٠٤) : "بأنها تلك الوسائل الإدراكية التي تحت المتعلم على توظيف استراتيجيات الإدراك المناسبة في أثناء تعلمه، أو تترك له حرية التوظيف لما يشاء من عمليات عقلية تؤدي به الى الفهم والاستيعاب ثم التذكر واسترجاع المعلومات". (دروزة، ٢٠٠٤ : ١٥٥)

#### تُعرّف استراتيجيات منشطات الإدراك إجرائياً :

وهي مجموعة من العمليات العقلية التي يوظفها المتعلم في مرحلة الصف الثاني المتوسط أثناء دراستهم قواعد اللغة العربية وتساعدهم على استقبال المعلومات ثم تنظيمها وتحليلها و تخزينها ثم استرجاعها وقت الحاجة.

#### ثالثاً - التحصيل الدراسي عرفه كل من :

١- (الجلالي، ٢٠١١) : " هو مفهوم يتم تحديده عن طريق أداء الفرد الفعلي بالمجال الأكاديمي وهو ناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي للمتعلم، ويستدل عليه من مجموع الإجابات لإختبارات متعددة ". (الخفاجي، ٢٠١٦: ٦٨٥)

٢- (Ackerman,2007): "بأنه اثبات القدرة على انجاز ماتم اكتسابه من خبراتٍ تعليميةٍ وضعت لأجله ". (الشجيري والزهيرى، ٢٠٢٢ : ٢٤٤)  
يُعرّف التحصيل اجرائياً :-

مقدار ما تحصل عليه طالبات الصف الثاني متوسط (المجموعة التجريبية) من المعارف والخبرات التي تم إكتسابها وفهمها وتحليلها ثم تطبيقها أي ضمن المستويات المعرفية لبلوم (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل) في المواقف الحياتية المشابهة من خلال تدريسهن مادة اللغة العربية ويقاس بعدد الإجابات الصحيحة التي تجيب بها الطالبات على فقرات الاختبار التحصيلي المعد لقياس ذلك بعد التأكد من صدقه وثباته.

#### الصف الثاني المتوسط :-

الصف الثاني المتوسط : هو المستوى الدراسي الثاني في المرحلة المتوسطة يلي المرحلة الابتدائية وتكون سابقة للمرحلة الإعدادية في النظام التربوي والتعليمي العراقي .

(رسن ، ٢٠٢٠ : ٣٣١)

## خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: الإدراك واستراتيجيات منشطاته :

مقدمة عن الإدراك :

يعد الإدراك الوسيلة التي يتم بها تكيف الإنسان مع البيئة المحيطة به ، ولا يحدث الإدراك إلا بوجود تغيرات بيئية خارجية (الأشياء ، الحيوانات ، المنشئات ...) وهي عملية مرتبطة بوجود الحواس وبها يترجم الانسان احساسه التي تصل إليه إلى معاني معينة فتنتج إستجابة محددة وسلوكاً معيناً متفقاً مع هذه المعاني (المغربي ، ٢٠١٨ : ٧١)

فالإدراك يتضمن عمليات عقلية داخلية مثل التعلم والاستيعاب والتفكير والذاكرة والانتباه، والإدراك قد يكون ذهنياً (Perceptual Set) وقد يكون انفعالياً (Emotion Set). (دروزة، ٢٠٠٤: ٣١)

ويقسم الإدراك الى نوعين .:

الإدراك الحسي والإدراك العقلي فالإدراك الحسي : هو استخدام الإنسان لحواسه في التعرف على الأشياء التي تحيط به . وتحدث عند إستثارة الحواس عن طريق الانتباه إلى المثير فعلية الانتباه سابقة للإدراك . والإدراك العقلي: هو العمليات العقلية التي يؤديها الدماغ كالتصنيف والتحليل والتفسير والفهم تهدف إلى تكوين المفاهيم العامة عن الأشياء وإعطاء المعنى الخاص لهذه المفاهيم. (الفريجات، ٢٠١٤ : ٣٧ . ٣٨)

الإدراك والتعلم :

إن المعلم الذي يستخدم الوسائل التعليمية مثل :- الأفلام المتحركة والصور والخرائط هذه الوسائل التعليمية تعمل كمنبهات بصرية وسمعية للدماغ وتزيد الانتباه مما يزيد من قوة إدراك المتعلم للمادة المتعلمة وكلما كانت هذه الوسائل قريبة من حياة المتعلم وواقعه وخبراته كانت أكثر فائدة للمتعلم ولها أهمية كبيرة في تنشيط دور المتعلم وجعله فعالاً في العملية التعليمية (الفريجات ، ٢٠١٤ : ٤١ . ٤٢).

استراتيجيات الإدراك المعرفية ومنشطاتها .:

تتنوع استراتيجيات الإدراك او ما يسميها البعض بالعمليات العقلية ويختلف استخدامها عند الافراد اثناء عملية التعلم على حسب قدراتهم . فيمتلك بعض الأفراد القدرة على التحليل للمعلومات لكي يصل الى الفهم والاستبصار ، وآخرون يمتلكون القدرة على التنظيم للمعلومات للوصول الى تحقيق الاهداف بشكل دقيق، وقد يعمل بعض الأفراد على تكرار المعلومات واستظهارها ، وآخرون يتخيلون المعلومات على شكل صور لتساعدهم على التعلم والاحتفاظ بالمعلومات عن طريق ترميزها . وهذه الاستراتيجيات موجودة عند الافراد جميعهم ولكن تختلف في قوتها من فرد لآخر . (دروزة، ٢٠٠٤ : ٣٨).

وترى الباحثة ان سبب الاختلاف هذا يرجع الى النمط الذي تعلم به الفرد كذلك إلى تدريب الفرد على عملية عقلية دون غيرها فتقوى قدرة الفرد في استراتيجية عقلية معينة كالقدرة على التحليل مثلا بينما تضعف قدرة الفرد في استراتيجية أخرى لقلّة التدريب عليها .

### انواع استراتيجيات الإدراك المعرفية :

صنفت دروزة الاستراتيجيات المعرفية الى ثمانية أصناف .:

#### ١ . استراتيجية التجميع: **Chunking**

هي عملية عقلية تجعل التعامل سهلاً مع المعلومات الكبيرة الحجم والمعقدة عن طريق وضعها في فئات متماثلة ذات عناصر مشتركة. وتشتمل على التصنيف والتنظيم والترميز وأهم وظيفة للتجميع جعل المعلومات تأخذ مساحة أصغر في الذاكرة ليسهل تذكرها . وترى الباحثة أن استراتيجية التجميع تشبه في عملها جهاز الحاسوب عند تجميع الملفات المتشابهة في ملف واحد.

#### ٢ . استراتيجية التكرار: **Rehearsal**

وهي عملية عقلية تتطلب جهداً بدنياً وذهنياً في وقت واحد لاستظهار المعلومات وتكرارها ودراستها عدة مرات لنثبيتها في الذاكرة واسترجاعها وقت الحاجة إليها وينقسم التكرار الى نوعين:

\*التكرار الحرفي : هي طريقة إدخال المعلومات الى الذاكرة كما استقبلتها ويمثلها التذكر الحرفي .

\*التكرار غير الحرفي : هي طريقة إدخال المعلومات الى الذاكرة بهيئة مغايرة عن الهيئة التي استقبلت بها ويهدف الى توضيح المعلومات وإضافة معنى لها وهذا النوع هو الذي يفضله المعلمون في التعليم . (العفون وجليل، ٢٠١٣: ٢٧-٢٨)

#### ٣ . استراتيجية التفسير والإيضاح لإحداث المعنى: **Interpretation**

وهي عملية عقلية وظيفتها تفسير المعلومات الداخلة الى الذاكرة وإعطاء معناً توضيحي لها وهذه العملية تقوم بها سكيما العمليات التي تؤدي الى الإدراك والتصنيف للمعلومات .

#### ٤ . استراتيجية التنظيم: **Organizing & Reorganizing**

وهي عملية عقلية مهمة لتنظيم المعلومات على أساس العناصر المتشابهة بينها ، لخصنها في الذاكرة على شكل فئات ووحدات مجردة لإدراك العلاقات بين الأجزاء . وتتميز هذه الاستراتيجية بأنها تخزن العناصر المشتركة بصيغة مجردة في الذاكرة الطويلة .

#### ٥ . استراتيجية التحليل: **Anaiysis**

وهي عملية عقلية تمكن الفرد من الفهم العميق للمفهوم عن طريق تجزئة المفهوم العام أو المبدأ العام الى العناصر والمكونات التي يتكون منها المفهوم بهدف إيضاح التفاصيل لخصنها في الذاكرة.

**٦. استراتيجية الربط : Relating**

وهي عملية عقلية تقوم على وصل الخبرة السابقة بالخبرة الجديدة لإدراك العلاقات بينها عن طريق المقارنة لأوجه الشبه والاختلاف أو التنبؤ والاستنتاج .

**٧. استراتيجية التخيل : Imaging**

وهي عملية عقلية تقوم بخزن المعلومات في الذاكرة على شكل صور ذهنية كتصور الخرائط والأشكال والبيانات والصور ، واسترجاعها بسهولة .

**٨. استراتيجية الاسترجاع : Retrieval**

وهي عملية عقلية تدل على قدرة المتعلم على تذكر المعلومات وإخراجها من الذاكرة بقلب يختلف عما دخلت عليه ، ويكون الاسترجاع حرفي وغير حرفي أو على مستوى الفهم أو التحليل أو التطبيق أو حل المشكلات أو الاختراع ، فوظيفة الاسترجاع هي استخدام المعلومات المخزنة في الذاكرة عند الحاجة اليه (دروزة ، ٢٠٠٤ : ٣٨ . ٤١).

**منشطات استراتيجيات الإدراك :**

أطلقنا على العمليات العقلية التي يوظفها المتعلم في العملية التعليمية استراتيجيات الإدراك ولكي نزيد من فعالية هذه الاستراتيجيات لابد لنا من إستراتيجياتها بمنشطات عقلية ويقصد بها الوسائل التي تزيد من إدراك المتعلم وتعيه على توظيف العملية العقلية التي تناسب المحتوى الذي يتعلمه وينتج عنها الفهم والاستيعاب ثم التعلم. (دروزة ، ١٩٩١ : ٤٥)

**مبادئ منشطات استراتيجيات الإدراك .:**

١ . يستند التعلم الفعال على عدد المنشطات العقلية، فكلما زاد عددها ساهم في رفع نسبة إدراك المتعلم .

٢ . إن توظيف المتعلم المنشطة العقلية المناسبة للعملية العقلية يؤدي إلى تعلم أفضل وأسرع.

٣ . يتعلم الطالب بصورة أفضل عند اشتقاقه للمنشطة العقلية بنفسه بالإضافة الى رفع نسبة الاحتفاظ بالمعلومات لديه.

٤ . توجد علاقة ايجابية بين منشطات استراتيجيات الإدراك ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي أنظمة منشطات استراتيجيات الإدراك.:

يستند اشتقاق المنشطات الإدراكية إلى عنصرين أساسيين في العملية التعليمية هما: المعلم ،

والمتعلم وعلى هذا الأساس وضع نظامين تعليميين في اشتقاق المنشطات الإدراكية :

\*النظام الأول: استراتيجية الإدراك المتضمنة: وهو النظام الذي يتطلب جهداً من المدرس أو المصمم أو المؤلف للمناهج في اختيار المنشطة الإدراكية المناسبة وتهيئتها وعرضها وتقديمها للمتعلم لتساهم في مساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة وحثه على دراستها وتوظيفها في العملية التعليمية

كإعطاء المعلم الأسئلة التعليمية للمتعلم ويطلب منه الإجابة عنها لتساعده على الفهم والاستيعاب للنص المدروس فالأسئلة التعليمية هنا تمثل جهد المعلم (دروزة، ٢٠٠٤: ١٤١).

ويرتكز نظام استراتيجيات الإدراك المتضمنة على فرضيتان رئيستان هما :

١ . إن خبرة المتعلم ومعرفته ما تزال في طور النمو ولم تتضح بصورة كاملة لتؤهله لإختيار المنشطة الإدراكية المناسبة لضبط تعلمه فيعتمد المتعلم على مساعدة المعلم في اختيار المنشطة الإدراكية المناسبة للعملية العقلية لتحقيق الأهداف التعليمية.

٢ . إن أكثر المواقف التعليمية يكون المدرس فيها أكبر سناً من المتعلم وانضج تفكيراً وأوسع معرفةً وعلماً وخبرةً ومؤهلاً للقيام بعملية التعليم ، لذلك فهو أكثر قدرةً على التعليم من المتعلم. (دروزة، ١٩٩١ : ٥٠).

\*النظام الثاني: استراتيجيات الإدراك المنفصلة: وهو النظام الذي يتطلب جهداً من المتعلم ويحملة المسؤولية الكبرى لتحقيق الأهداف التعليمية . ويكون على نوعين هما ::

أ. النظام الذي يستند على إثارة تفكير المتعلم لاشتقاق المنشطة الإدراكية التي يقترحها المدرس. كأن يعرض المدرس نصاً على المتعلم ويطلب منه أن يصيغ من النص اسئلة تعليمية ويجب عنها ليصل الى الفهم والاستيعاب بشكل أفضل.

ب . النظام الذي لايقيد المتعلم بمنشطة إدراكية معينة بل تعطى له حرية اختيار المنشطة الملائمة له لتساعده على رفع مستوى الفهم لديه كأن يطلب المدرس من المتعلم أن يوظف مايشاء من منشطات إدراكية لتساعده على التعلم (دروزة، ٢٠٠٤ : ١٤١).

فالتعلم بالاستراتيجية الإدراكية المنفصلة تجعل المتعلم ايجابياً متفاعلاً في الموقف التعليمي وليس متلقياً سلبياً للمعلومات ومستظهِراً لها عند أخذه معلومات جاهزة من معلمه . (دروزة ، ٢٠٠٠ : ٢٢٦)

**ولنظام استراتيجيات الإدراك المنفصلة بنوعيه فرضيات يقوم عليها هي ::**

١ . يمتلك المتعلم نسبة كافية من النضج والمعرفة تمكنه من التعلم والسيطرة على عملية تعلمه ، فيكون قادراً على اختيار المنشطة العقلية المناسبة وإعدادها لتحمل مسؤولية تعليم نفسه بنفسه إذا توفرت له عناصر العملية التعليمية.

٢ . يوظف المتعلم العملية العقلية في الموقف التعليمي وليس المعلم فهو أعلم بالمنشطة العقلية التي تتاسبه ليفهم الموضوع بصورة جيدة ولتحقق الأهداف التعليمية .

٣ . إعطاء الثقة للمتعلم بجهوده وأعماله تكسبه الثقة بنفسه وتحفزه للتعلم بنفسه وإغناء ذاكرته، وتضعه في موضع المسؤولية.

**أنواع منشطات استراتيجيات الإدراك Type of Cognitive Strategies Activators****١. الأهداف التعليمية: Objectives:**

هي السلوكيات القابلة للملاحظة والقياس يمكن أن يظهرها المتعلم بعد عملية التعلم . وتكون إما أهدافاً عامة شاملة يتم تحقيقها في مدة زمنية طويلة كفصل دراسي ، أو أهدافاً خاصة يتم تحقيقها في فترة زمنية قصيرة كحصة دراسية. (العفون وجيليل ، ٢٠١٣ : ٣٤)

**٢. الأسئلة التعليمية: Adjunct Questions:**

وهي الوسائل الإدراكية المعرفية التي تهدف إلى إثارة تفكير المتعلم وتحثه على البحث في ذاكرته عن المعلومات المخزونة ثم استرجاعها للإجابة عن السؤال المطروح أو لإيجاد حل للمشكلة المطروحة ووضع الأسئلة التعليمية للموقف التعليمي ليست عملية عشوائية بل هي عملية تحتاج إلى دراسة وتخطيط من المعلم وتخضع للأهداف التعليمية مع مناسبتها للوقت والجهد المبذولين في العملية التعليمية. (دروزة ، ٢٠٠٠ : ٢٢٤)

**٣. إعادة الصياغة: Paraphrasing:**

وهي إعادة تشكيل النص المدرس بلغة المتعلم الخاصة، وهي تبين مدى فهم واستيعاب المتعلم للمادة الدراسية.

**٤. التشبيهات: Analogies**

وهي عبارة عن إجراء مقارنة بين موضوعين دراسيين يشتركان في مستوى العمومية أحدهما مألوف للمتعلم والموضوع الآخر غير مألوف ، فيتم الربط بين الموضوعين كي يصبح الموضوع غير المألوف مألوفاً للمتعلم. وتتم المقارنة إما من حيث الشكل الخارجي أو الوظيفة أو التركيب.

**٥. المقدمات: Introductions**

وهي عبارة عن إعطاء مقدمة تمهيدية للموضوع المراد تعلمه لتهيئة المتعلم لإستقبال المعلومات والأفكار والمفاهيم والمبادئ فتتكون لدى المتعلم فكرة مختصرة عن الموضوع. (العفون، جليل، ٢٠١٣: ٣٤).

وترى الباحثة أن المقدمة هي نقطة الانطلاق التي يركز عليها المدرس للإنتقال من العام الى الخاص عند المتعلم والأساس الذي يبني المتعلم عليه أفكاره عن الموضوع.

**٦. التلخيصات: Summaries**

وهي العرض المختصر للأفكار والمعلومات الرئيسة الواردة في النص المدرس كإعطاء تعريفات عامة للأفكار والحقائق المتصلة بها ولها أهمية بالغة في جوانب الحياة المختلفة.

(العزاوي ، ٢٠١٧ : ٤٨٧)

٧ . الخطوط تحت الأفكار المهمة Underlining :

وهي إحدى المنشطات المعرفية التي يشار بها الى الأفكار الرئيسة التي تتضمنها المادة العلمية وتكون على شكل خطوط مستقيمة تحت الأفكار المهمة للتركيز عليها من قبل المتعلم وتسهم في مساعدته على التعلم.:

ولهذه المنشطة أهمية تتمثل فيما تقوم به من وظائف تتوافق مع وظيفة الذاكرة البشرية فتتضح الوظيفة الأساسية لها في مهمتين:

١ . ترميز المعلومات (Encoding) : ترتبط بجذب إنتباه المتعلم الى الأفكار المهمة، وهذا يحتاج منه إلى:

أ. البحث عن المعلومات التي يتصورها مهمة أثناء القراءة (Search).

ب . ثم إنتقاء الأفكار التي يعتقد أنها مهمة (Select).

٢ . خزن المعلومات (Storage):وهي عبارة عن إدخال المعلومات التي خطط تحتها الى الذاكرة الطويلة الأمد. (دروزة ، ٢٠٠٤ : ١٥٩ - ٢٣٥).

٨ . خارطة التعلم الفراغية للمعلومات:Map Learning تتضمن الأشكال والجداول والخرائط للمفاهيم وتعرض فيها الأفكار والمعلومات المهمة في الموضوع الدراسي بشكل علاقات ترتبط فيما بينها بأسهم وإشارات، ويكون تنظيم المعلومات في هذه الأشكال من الفكرة العامة إلى الأقل عمومية، ومن الأعلى إلى الأسفل ومن اليمين إلى اليسار.

٩ . رؤوس الأقسام : Out- Lines

وهي النقاط التي تسلط الضوء على أهم الأفكار الرئيسة في الموضوع الدراسي ،فتمثل العناصر الأساسية التي يراد تعلمها. وتعد وسيلة مهمة لترميز المعلومات وخزنها في الذاكرة لاسترجاعها عند الحاجة إليها وهي تعتبر من المنشطات العقلية الفاعلة في عمليتي التعليم والتعلم.

١٠ . الصور الحسية المادية : Pictures

وهي أشكال توضيحية مرئية تزود المتعلم بمعلومات وحقائق لموقف ما أو حادث معين وتعرض هذه الصور إما بشكل ملون أو بالأبيض والأسود(العفون ، جليل ، ٢٠١٣ : ٣٥-٣٦).

١١ . الصور الذهنية والتخيلات : ويقصد بها التصور والتخيل لفكرة محددة، أو مفهوم، أو مبدأ، أو إجراء، أو حقيقة الهدف منها رؤية المعلومات بشكل أوضح وأعمق ، والوقوف على دقائقها. (دروزة، ٢٠٠٤ : ١٦)

١٢ . القصص التعليمية : Educational Stories

وهي وسيلة إدراكية مهمة لتنشيط العمليات العقلية ،تعمل على إستثارة دافعية المتعلم تتمثل بسرد لغوي للمعلومات والحقائق التي يراد تعليمها بطريقة مشوقة بحيث تصف المواقف

والحوادث لتعليم مفهوم أو تجسيد مبدأ أو غرس إتجاه حسن أو تنمية خلق قويم وتتكون من مقدمة وعرض وخاتمة. (راجح، ١٩٨٢ : ٢٠٤).

### ١٣. منظومة المعلومات : Organizers

يعرف أوزيل منظومة المعلومات القبلية "بانها عبارة عن بنية من المعرفة مبنية بطريقة خاصة، بحيث تتضمن أهم المفاهيم والمبادئ والأفكار العامة الرئيسة المجردة، والشاملة للمحتوى التعليمي المراد تدريسه، وتترابط فيها المعلومات وتتراكم بطريقة هرمية ومنطقية". وهي حبكة مختصرة من المعلومات العامة الشاملة والمجردة للمادة المراد تعلمها، تتضمن المعلومات بطريقة هرمية تبدأ بالمعلومات العامة أولاً ثم الأقل عمومية، وهكذا تتدرج إلى أن تصل أصغر جزء من المعلومات. ويتم عرضها في بداية عملية التعلم لتساعد المتعلم على الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة. (دروزة، ٢٠٠٤ : ١٦٠-٢٧٩).

### ١٤. الملاحظات الصفية: Note-Taking

هي معلومات موجزة يكتبها المتعلم بلغته الخاصة في أثناء الدرس عن محتوى المادة الدراسية، وتعيّنه على الانتباه ومن المفترض أنها تمثل الأفكار المهمة الواردة في المادة الدراسية (دروزة، ١٩٩١ : ٦٦).

### ١٥. الملخصات : Abstracts

الملخصات تشبه إلى حد ما منظومة المعلومات لكن الملخصات تتضمن معلومات جزئية على خلاف منظومة المعلومات التي تتضمن معلومات عامة وشاملة ومجردة فقط. وهي غير متسلسلة بشكل هرمي كما في منظومة المعلومات. هذا ويعرض الملخص قبل البدء بشرح الموضوع الدراسي و يكون بشكل عرض موجز لأهم ما جاء في الموضوع الدراسي. (العفون وجليل، ٢٠١٣ : ٣٧)

### أشكال منشطات استراتيجيات الإدراك :

تتنوع أشكال منشطات استراتيجيات الإدراك لتناسب تباين خصائص المدرسين والمحتوى التعليمي، والاهداف التعليمية، والمواقف التعليمية. منها على وجه التحديد :

#### ١. الشكل الرمزي : Verbal Mode

يتم عرض المنشطة هنا على شكل رموز، أو كلمات، أو أرقام، أي تظهر هذه المنشطة بقالب لغوي مكتوب سواء كان عن طريق الكلمة أم عن طريق الرقم أو الرمز كقراءة المتعلم قصة مكتوبة لنص مدروس كمنشطة عقلية .

#### ٢. الشكل السمعي : Audio Mode

يتم عرض المنشطات العقلية بقالب سمعي كالإذاعة المدرسية أو المسجلات مثل إذاعة قصة تعليمية كمنشطة عقلية عن طريق المسجل .



**٣. الشكل البصري : Visual Mode**

تقدم المنشطات العقلية بشكل صور ساكنة أو متحركة وفي هذه الحالة تستخدم الصور والأشكال والرسومات والأفلام والشرائح والخرائط والجداول والملصقات كوسائل للمنشطة العقلية . (دروزة ، ١٩٩١ : ٥٣)

**٤. الشكل الرمزي البصري : Verbal -Visual Mode**

يتم عرض المنشطات العقلية بقالب بصري ورمزي معاً وفي هذه الحالة قد يستعمل الكتاب المصور أو الحاسوب التعليمي أو أية أداة تجمع بين الصورة والرمز كعرض قصة مكتوبة ومصورة على شاشة الحاسوب التعليمي . (العزاوي ، ٢٠١٧ : ٤٨٦)

وقد استعملت الباحثة أربعة أشكال لتقديم المنشطة العقلية هي (الشكل الرمزي ، والشكل البصري ، والشكل السمعي ، والشكل الرمزي البصري) بما يتلائم مع الموضوع الدراسي والوسائل والتقنيات العلمية التي وظفت لإجراء التجربة.

**العلاقة بين منشطات استراتيجيات الإدراك والتحصيل الدراسي :**

تشير نتائج كثير من الدراسات إلى وجود علاقة بين استراتيجيات الإدراك والتحصيل الدراسي وتؤثر في النجاح أو الإخفاق بالتحصيل فتوصل جاد زبلا (١٩٧٦ ، Godzilla) إلى وجود علاقة بين استراتيجيات الإدراك والتحصيل الدراسي . واعتبرها أفضل متنبأ عن المعدل التراكمي (Godzilla, 1976:143) وأكدت دراسة (Domino: ١٩٧٩) على إن المتعلمين الذين استخدمت في تعليمهم منشطات استراتيجيات الإدراك التي تتوافق مع استراتيجيات إدراكهم حصلوا في الاختبارات التحصيلية على درجات أعلى من المتعلمين الذين استخدمت في تعليمهم استراتيجيات إدراك لا تتوافق مع استراتيجيات إدراكهم ( Domino, 1979 :36). ويشير (Brophy & Good, 1986) إلى أن التحصيل له علاقة وثيقة بقدرات المتعلمين والاستراتيجيات المستخدمة لتسهيل دمج المتعلم في التعليم ودقة وضوح التعليمات ونمط الأنشطة الأكاديمية والوقت الذي استغرق في أدائها. (جابر ، ٢٠١٠ : ٣٧).

**الدراسات التي تناولت منشطات استراتيجيات الإدراك:****دراسات سابقة :**

١- دراسة (سلمان ، ٢٠١٧): "أثر استراتيجية الإدراك المعرفية في الذكاءات المتعددة في مادة علم الأحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي".

أجرت الباحثة هذه الدراسة في بغداد - العراق ، وهدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر استراتيجية الإدراك المعرفية في الذكاءات المتعددة في مادة علم الأحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي . وتكونت عينة البحث من (٩٩) طالبة وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعة تجريبية تكونت من (٥٠) طالبة درست على وفق استراتيجية منشطات الإدراك ، ومجموعة ضابطة تكونت من (٤٩) طالبة درست بالطريقة التقليدية ، وأعدت الباحثة مقياس لقياس الذكاءات

المتعددة تكون من (١٤٨) فقرة من نمط الاختيار من متعدد رباعي البدائل ومن الوسائل الإحصائية التي استخدمتها الباحثة الاختبار الفائي ، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الإدراك على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وإن لاستراتيجية الإدراك أثراً في رفع مستوى الذكاءات المتعددة للمجموعة التجريبية . (سلمان ، ٢٠١٧ : ٣٠١ - ٣٤٩)

- دراسة (حنش، ٢٠١٩): " أثر توظيف منشطات الإدراك في تنمية بعض المهارات النحوية لدى طالبات الصف الرابع الإعداد في مادة قواعد اللغة العربية".

أجرى الباحث هذه الدراسة في جامعة الموصل - العراق وكان الهدف من هذه الدراسة لمعرفة أثر توظيف استراتيجيات منشطات الإدراك في تنمية بعض المهارات النحوية لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية . أما عينة البحث فبلغت (٨٢) طالبة من طالبات إعدادية إشبيلية.

وتم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين مجموعة تجريبية درست على وفق استراتيجيات منشطات الإدراك وواقع (٤٠) طالبة للمجموعة التجريبية ومجموعة ضابطة درست على وفق الطريقة التقليدية وواقع (٤٢) طالبة للمجموعة الضابطة، وأعد الباحث اختباراً لقياس المهارات النحوية تكون من (٢٥) فقرة على نمط الاختيار من متعدد واعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واختبار مربع كاي ، ومعادلتى الصعوبة والتمييز ومعادلة الفاكرونباخ، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجيات منشطات الإدراك (حنش ، ٢٠١٩ : ٩٠ - ١١٠)

-الدراسات التي تناولت منشطات استراتيجيات الإدراك وأثرها على التحصيل :-

١- دراسة (حميدي وكاظم، ٢٠١٥) : " أثر منشطات الإدراك (المتصلة - المنفصلة) ومستوى الذكاء (عالي - منخفض) في التحصيل والاتجاه نحو مادة البلاغة لدى طلاب الصف الخامس الادبي" .

أجرى الباحثان هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية - كلية التربية في بغداد - العراق وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف إلى أثر منشطات الإدراك (المتضمنة - المنفصلة) ومستوى الذكاء (عالي - منخفض) في التحصيل والاتجاه نحو مادة البلاغة عند طلاب الصف الخامس الأدبي .

أما عينة البحث فكانت مكونة من (٦٠) طالباً وواقع (١٥) طالباً لكل مجموعة تم توزيعهم عشوائياً إلى أربع مجاميع تجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي ،وقام الباحثان ببناء اختبار تحصيلي في مادة البلاغة تضمن (٣٠) فقرة على نمط الأسئلة الموضوعية ومقياس الاتجاه نحو المادة تضمن (٣٠) فقرة على نمط الفقرات التقريرية وتبني اختبار وكسلر للذكاء واعتمد

الباحثان عدة وسائل إحصائية باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) نذكر منها: تحليل التباين الأحادي و تحليل التباين الثنائي واختبار مربع كاي ، وأظهرت النتائج أن مستوى الذكاء له أثراً في التحصيل فكانت المجموعتان ذاتي مستوى الذكاء العالي افضل و اعلى في التحصيل من المجموعتين ذاتي التحصيل المنخفض ، وكذلك المنشطات الإدراكية المنفصلة كان لها اثراً في التحصيل والاتجاه مادة البلاغة . (حميدي ، وكاظم ، ٢٠١٥ : ٦٠٥ - ٦٢٣)

٢- دراسة (خميس ، ٢٠٢٠): "أثر استخدام استراتيجيات منشطات الإدراك في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي من المفاهيم الهندسية" .

أجرى الباحث هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية -كلية الآداب . وكان الهدف من هذه الدراسة معرفة أثر استخدام استراتيجيات منشطات الإدراك على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي من المفاهيم الهندسية ، تكونت عينة البحث من (٥٩) تلميذاً تم توزيعهم إلى مجموعتين :

\* المجموعة الأولى تجريبية : ضمت (٣٠) تلميذاً درسوا على وفق استراتيجيات منشطات الإدراك .

\* المجموعة الثانية ضابطة: ضمت (٢٩) تلميذاً درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية ، وقام الباحث باعداد اختبار تحصيلي حسب تصنيف بلوم في المستويات (التذكر ، الفهم ، التطبيق) واعتمد الباحث الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين ومعادلة مربع كاي كوسائل إحصائية أظهرت النتائج أن هناك فروق إحصائية في التحصيل الكلي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجيات منشطات الإدراك . (خميس ، ٢٠٢٠ : ٢٤١ - ٢٧٤)

#### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

١. تعيين مشكلة البحث وتساعد الباحث في صياغة الفروض .
٢. يساعد الباحث في التعرف العميق على المصادر .
٣. تمثل القاعدة الأساسية التي يستند إليها الباحث في بحثه .
٤. مساعدة الباحث في إعداد بحثه بصورة منسقة وكاملة .
٥. إثراء خبرة الباحث في موضوع بحثه وتوفير عليه الجهد والوقت .

## إجراءات البحث

## أولاً : اختيار التصميم التجريبي :

يعد اختيار التصميم التجريبي من المهام الأساسية والرئيسية عند قيام الباحث بتجربة علمية ليتم الوصول إلى نتائج علمية موثوق فيها لذا عليه أن يحرص على سلامة التصميم وصحته (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ١١٧ - ١١٨) اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات البعدية.

## ثانياً : تحديد مجتمع البحث :

وقد تم تحديد مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الثاني المتوسط والبالغ عددهن (٨٩٧٠) طالبة ، مستمرةً في الدراسة في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية لمدينة الموصل/ للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وبواقع (٧٤٠٢) طالبةً في المدارس المتوسطة (١٥٦٨) طالبةً في المدارس الثانوية وقد حصلت الباحثة على هذه المعلومات بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية نينوى المرقم (٤٥٨٢/٧/٣) ، إذ زارت الباحثة قسم الإحصاء في تربية نينوى وتم تزويدها بعدد المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات التي تضم شعبتين أو أكثر وأماكنها.

## ثالثاً : اختيار عينة البحث:

عرفها (النبهان ، ٢٠٠١) بانها مجموعة من المجتمع الأصلي للبحث ، وهي تمثل عناصر المجتمع أفضل تمثيل ، مما يمكننا من تعميم نتائج هذه العينة على المجتمع بأكمله وكذلك عمل استدلالات لمعلم المجتمع . (عباس ، وآخرون ، ٢٠٠٧ : ٢١٨)

بعد تحديد مجتمع البحث اختارت الباحثة متوسطة (الحدباء للبنات و الرماح للبنات) قصدياً لتنفيذ تجربتها .

بعد ذلك اختارت الباحثة شعباً من كل مدرسة واختارت بالأسلوب العشوائي أفراد المجموعتين حيث مثلت متوسطة (الحدباء للبنات) المجموعة التجريبية والتي درست مادة اللغة العربية باستراتيجية المنشطات الإدراكية ومتوسطة (الرماح للبنات) المجموعة الضابطة درست نفس المادة بالطريقة الاعتيادية ، وبلغ عدد أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة (٧٢) طالبةً وبواقع (٣٥) طالبةً في المجموعة التجريبية و(٣٧) طالبةً في المجموعة الضابطة وارتأت الباحثة استبعاد بعض الطالبات الراسبات ، وذلك لامتلاكهن خبرة معرفية عن المادة وعددهن (٩) طالبات من المجموعتين فأصبح مجموع أفراد العينة للمجموعتين (٦٣) طالبةً بعد الاستبعاد ، وأصبح عدد أفراد المجموعة التجريبية(٣١) وعدد أفراد المجموعة الضابطة (٣٢).

رابعا : تكافؤ المجموعات:

## الجدول (١)

نتائج الاختبار التائي لأفراد عينة البحث لكل المتغيرات

المجموعات	حجم العينة	نوع المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدالة الإحصائية
التجريبية	٣١	اللغة	٧٢,٨٧١٠	٧,٥٦٤٩٣	٠,٥٦٧	١,٩٩ (٠,٠٥) (٦١)	متكافئة
الضابطة	٣٢	العربية	٧١,٧٨١٣	٧,٦٨٦٣٣			
التجريبية	٣١	المعدل	٧٤,٨٠٦٥	٧,٤٢٢٥٨	١,٢٤٣		
الضابطة	٣٢	العام	٧٢,٤٣٧٥	٧,٦٩٥٥٧			
التجريبية	٣١	العمر	١٥٨,٨٧١٠	٤,١٢٩١٠	٠,٠٣٣		
الضابطة	٣٢	الزمني	١٥٨,٩٠٦٣	٤,٤٢٣٩٨			
التجريبية	٣١	الذكاء	٨٤,٧٤١٩	٤,٨٧٨٣٠	١,٥٩٢		
الضابطة	٣٢		٨٢,٧٨١٣	٤,٨٩٧٢٣			

ويتبين من الجدول أعلاه أن جميع القيم التائية المحسوبة أصغر من القيم التائية الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦١) وهذا يعني أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات . ولذلك فإن المجموعتين متكافئتان .

## الجدول (٢)

نتيجة اختبار مربع كاي للمستوى التعليمي للآباء والأمهات لأفراد المجموعتين

المتغيرات	المجموعات	ابتدائية فما فوق	ثانوية	جامعية وعليا	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
المستوى التعليمي للآباء	تجريبية	٩	١٢	١٠	١,٤٩٩	٥,٩٩ (٠,٠٥) (٢)	متكافئة
	ضابطة	٦	١٧	٩			
المستوى التعليمي للآباء	تجريبية	١١	١١	٩	٣,٠١٧		
	ضابطة	٩	١٨	٥			

يتبين من الجدول (٢) أن قيمة مربع كاي المحسوبة عند الآباء والأمهات أصغر من قيمة كاي الجدولية

البالغة (٥,٩٩) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان عند هذا المتغير .

**خامساً : أداة البحث :**

**- الاختبار التحصيلي :**

لابد من وجود أداة للباحثة لكي تستطيع جمع المعلومات من افراد العينة ، ونظراً لعدم وجود اختبار جاهز وبما ينسجم مع أهداف البحث الحالي . لذلك قامت الباحثة بإعداد أداة للبحث الحالي من أجل قياس المتغير التابع وهو (التحصيل) في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط . وتم إعداد الاختبار بما يتفق مع المادة الدراسية للصف الثاني المتوسط . و صاغت الباحثة اختبارها التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد والمكون من (٢٥ فقرة موضوعية) و(٥ فقرات مقالية محددة الإجابة) رباعي البدائل .

**خطوات التحقق من صلاحية الاختبار :**

**أ - صدق الاختبار :**

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس ما وضع لقياسه أي أن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس الوظيفة التي يعينها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو مضافاً إليها . (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٧٢) ومن أجل التحقق من صدق الاختبار اعتمدت الباحثة على صدق المحتوى من خلال عرض فقرات الاختبار بصيغته الأولية مع قائمة الأغراض السلوكية وتحليل محتوى مادة قواعد اللغة العربية وجدول المواصفات على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في طرائق التدريس والقياس والتقويم ومتخصصي هذه المادة . للتحقق من صلاحية الفقرات وملائمة البدائل الأربعة لكل منها ، واتخذت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر معياراً لقبول الفقرة من عدمها . وقد حصلت جميع الفقرات على النسبة وأكثر فضلاً عن تعديل صياغة بعض من فقراته ولم يتم حذف أية فقرة من فقراته وبذلك تم تحقيق صدق المحتوى.

**ب - العينة الإستطلاعية الأولى للاختبار :**

بعد اكمال إجراءات إعداد فقرات الاختبار وتعليماته ومفتاح التصحيح له طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة إستطلاعية تألفت من (٣٠) طالبة من طالبات (متوسطة الشام /شعبة ب) للصف الثاني المتوسط من غير المشمولين بالتجربة بعد انتهائهم من دراسة المادة التي تضمنتها تجربة البحث يوم السبت بتاريخ (٨ / ١ / ٢٠٢٢) بهدف معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وتحديد الفقرات الغامضة لإعادة صياغتها ولتحديد الزمن المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار هذا وقد اتفقت الباحثة مع مُدرسة المادة قبل اسبوع لإجراء الاختبار في موعده المحدد، وعند تطبيق الاختبار أبدت الطالبات موافقتهن على وضوح تعليمات الاختبار وفقراته وتم تسجيل الملاحظات التي أبدتها الطالبات أثناء الاختبار. أما بالنسبة لحساب الزمن الذي استغرقته الطالبات في الإجابة فقد توصلت إليه الباحثة من

خلال تسجيل مدة انتهاء كل طالبة من الإجابة ثم احتساب متوسط الوقت المستغرق واتضح أن معدل الفترة الزمنية للإجابة هي (٤٢) دقيقة، وبذلك تم الاعتماد من قبل الباحثة على تعليمات الاختبار والمدة الزمنية المستغرقة .

### ج - العينة الإستطلاعية الثانية للاختبار :

بعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته قامت الباحثة بإعادة إجراء تطبيق الاختبار على عينة إستطلاعية ثانية (عينة التحليل الإحصائي) في متوسطة (الرياض) من غير المشمولين أيضاً بالتجربة يوم الأحد بتاريخ (٩ / ١ / ٢٠٢٢) وتألقت العينة من (١٠٠) طالبة ويواقع ثلاث شعب هذا وقد تم الاتفاق سابقاً مع مدرسة المادة لإبلاغ الطالبات بموعد إجراء الاختبار بعد التحقق من إتمام المادة الدراسية المقررة للبحث ، والهدف من إجراء هذا التطبيق هو لمعرفة الخصائص (السيكومترية) للاختبار .

### . التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

للتحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار بعد إتمام جمع البيانات وتصحيحها وترتيبها تنازلياً تم أخذ نسبة (٢٧%) من درجات الطالبات للمجموعة العليا و(٢٧%) من درجات الطالبات للمجموعة الدنيا ، ثم طبقت معادلة القوة التمييزية .

### ❖ معامل القوة التمييزية للفقرات :

وللتحقق من صدق الاختبار صدقاً داخلياً وخارجياً ويتم إحتساب التمييز بطريقتين هي : استخدام تكرار الإجابات الصحيحة واستخدام نسب الإجابات الصحيحة . (اليقوي ، ٢٠١٣ : ١١١) وبعد تطبيق الباحثة معامل القوة التمييزية للفقرات الاختبارية وجد أن قيمتها تراوحت بين (٠,٣-٠,٦٧) وهذه القيم تعتبر مقبولة وبذلك تعد جميع الفقرات مميّزاً.

### ❖ معامل السهولة والصعوبة للفقرات :

إن معامل صعوبة الاختبار يقصد به النسبة المئوية للطالبة الذين اجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة ويمكن حسابها بالمعادلة الآتية :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الطلبة الذين اجابوا عن فقرة الاختبار إجابة خاطئة}}{\text{عدد الطلبة الذين حاولوا الإجابة عن الفقرة}} \times 100$$

إن مجموع معامل السهولة ومعامل الصعوبة للفقرة نفسها يساوي دائماً واحد صحيح ولذلك إذا تم التعرف على أحد العاملين نستطيع التعرف على العامل الثاني وللحكم على الفقرة لا نحتاج إلى المعاملين) ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٣٧ - ٢٣٨) . وقد استخدمت الباحثة معادلة معامل الصعوبة وكانت القيم جميعها ضمن المدى المقبول حيث تراوحت من (٠,٦٩) الى (٠,٧) وبذلك تحققت الباحثة من معامل الصعوبة للفقرات أيضاً.

**❖ معامل فاعلية البدائل الخاطئة :**

طبقت الباحثة معادلة فاعلية البدائل للفقرات ووجدت الباحثة أن قيمة فاعلية البدائل الخاطئة كانت جميعها سالبة وتراوحت بين (٠,٠٧- ٠,٣٣) باستثناء البديل الصحيح فقد كانت ذات قيم موجبة، وبذلك تحققت الباحثة من هذه الخصائص.

**❖ ثبات الاختبار:**

اعتمدت الباحثة ثبات الاتساق الداخلي للتأكد من ثبات الاختبار بعد تطبيقها معادلة (Kuder-Rechard son\_20) والتي يرمز لها (K-20) لدرجات أفراد العينة الاستطلاعية لكون فقرات الاختبار ذات إجابة (٠-١) وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٢) ، في اختبار التحصيل وهي نسبة مقبولة وبذلك أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق بصيغته النهائية على أفراد العينة الأساسية .

**سادساً : تطبيق أداة البحث :**

تم تطبيق الاختبار التحصيلي (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم السبت (٢٠٢٢/١/١٥) على التوالي بعد إعلامهم بموعد الامتحان قبل ثلاثة أيام وبمساعدة مُدرسات المادة تم تطبيق هذا الاختبار.

(علام ، ٢٠١٠، ص ٢٨١)



## عرض نتائج البحث ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسة " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن مادة اللغة العربية (الموضوعات النحوية) على وفق استراتيجيات منشطة الإدراك ، ودرجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي "

وللتحقق من هذه الفرضية الصفرية تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي ثم طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ودرجت النتائج في الجدول (٣) .

## الجدول (٣)

يوضح نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في تحصيل أفراد المجموعتين في مادة اللغة العربية

حجم الاثر	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
		الجدولية	المحسوبة				
٠,٤١٧	يوجد فرق دل لصالح التجريبية	١,٩٩٩ (٠,٠٥) (٦١)	٦,٠٤٦	٢,٦١٤٦٨	٢٥,٣٥٤٨	٣١	تجريبية
				٣,١٨٢٦١	٢٠,٥٠٠٠	٣٢	ضابطة
						٦٣	المجموع

يتضح من الجدول (٣) أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٦,٦٠٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٩٩) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٦١) وهذا يعني أن هناك فرق دل إحصائياً بين متوسطي درجات تحصيل المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. فضلا عن حجم التأثير كان كبيرا حيث بلغ (٠,٤١٧) .

وتعزو الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريس طالباتها باستراتيجيات منشطة الإدراك على المجموعة الضابطة التي تم تدريس طالباتها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي الى:

١- فاعلية استراتيجيات منشطة الإدراك فهي تعمل على تنظيم المادة الدراسية وتجزئتها من العام إلى الخاص مما يسهل عملية إستقبالها ومعالجتها و تخزينها واستبقائها في الذاكرة على وفق نظرية برونر ونظرية معالجة المعلومات .

- ٢- تربط استراتيجيات الإدراك المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة على وفق النظرية البنائية باستخدام المنظم المتقدم ومنظم المعلومات البعدي كفقرة الأناشيد النحوية .
- ٣- استخدام أنشطة الصور والقصص لإحداث المعنى على وفق نظرية أوزيل .
- ٤- استخدام الأهداف التعليمية والأسئلة التعليمية تسهم في تحديد المادة التعليمية للطالبات .
- ٥- إن استراتيجية الإدراك المنفصلة بتوجيه المعلم ساهمت بشكل فعال في جعل الطالبة محور العملية التعليمية وجعلها جزء من الموقف التعليمي تتأثر وتؤثر فيه .
- ٦- إن استراتيجيات منظمات الإدراك تبعد الملل والسأم عن الطالبات بتنقلهن بين أشكالها المختلفة إذ أشارت الدراسات الحديثة أن الذهن يستطيع التركيز على المادة المتعلمة لمدة (١٥) دقيقة في الحدود القصوى أما عند انتقال الذهن من شكل إلى آخر من أشكال استراتيجيات منظمات الإدراك (كالشكل البصري والسمعي....والخ) يجعل الذهن يركز لمدة أطول ويشير (العفون، وجيليل :٢٠١٣) إلى أن هناك علاقة بين استراتيجيات منظمات الإدراك ورفع المستوى التحصيلي للطالبات :
- ١- يستند التعلم الفعال على عدد المنظمات العقلية .
- ٢- توظيف المتعلم المنظمة العقلية المناسبة للعملية العقلية يؤدي إلى تعلم أفضل وأسرع .
- ٣- هناك علاقة إيجابية بين منظمات استراتيجيات الإدراك ورفع مستوى الانجاز الأكاديمي. (العفون ، وجيليل ، ٢٠١٣ : ٣٣)

## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

## أولاً : الاستنتاجات

- إن استعمال استراتيجيات منشطات الإدراك لها أثرٌ في رفع التحصيل لمادة اللغة العربية (القواعد النحوية) لطالبات الصف الثاني المتوسط .

## ثانياً: التوصيات

- اعتماد استراتيجيات منشطات الإدراك كطريقة أساسية في تدريس مادة اللغة العربية وبالأخص القواعد النحوية لما لها من أثر في رفع مستوى التحصيل وتعمل على انتقال المعلومات من الجانب النظري إلى الجانب التطبيقي .
- تزويد المدارس بكتيبات صغيرة تتضمن تعليمات عن استراتيجيات منشطات الإدراك وأنواعها ويتم متابعة تنفيذ هذه الاستراتيجيات عن طريق المشرفين الاختصاص ويتم إجراء منافسات بين الكوادر التدريسية التي تقوم بتصميم وسائل تعليمية على وفق منشطات الإدراك بأقل كلفة وأكثر فعالية في التعليم .

## ثالثاً : المقترحات : وتقتصر الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

- فعالية استراتيجيات منشطات الإدراك في التعلم الذاتي للمراحل المتوسطة في مادة اللغة العربية (دراسة تجريبية) .
- أثر استراتيجيات منشطات الإدراك المعرفية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة اللغة العربية وتنمية مهارات التعبير الوظيفي لديهن .(دراسة تجريبية) .
- دراسة مقارنة بين صيغة استراتيجيات منشطات الإدراك المستخدمة سابقاً عند العلماء العرب واستراتيجيات منشطات الإدراك بصورتها الحديثة وأي المنشطات كانت تستخدم سابقاً أكثر من المنشطات الأخرى (دراسة وصفية).

## ثبت المصادر

## أولاً: المصادر العربية :

- ❖ جابر : هناء صنكول جابر، (٢٠١٠)، أثر استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها على تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الأحياء وتنمية قدراتها العقلية، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة سانت كليمنتس العالمية، العراق .
- ❖ حميد : ولاء جميل حميد، (٢٠١٣)، اثر استخدام الالعاب الحاسوبي في تعليم مادة العلوم لتلامذة الصف الثاني الاساسي، كلية التربية، قسم المناهج وطرائق التدريس، دمشق.
- ❖ حميدي وكاظم : اسماعيل موسى، ومنال جواد، (٢٠١٥)، أثر منشطات الإدراك (المتصلة - المنفصلة) ومستوى الذكاء (عالي - منخفض) في التحصيل والاتجاه نحو مادة البلاغة لدى الصف الخامس الأدبي، مجلة كلية التربية الاساسية العلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد(٢٤)، العراق .
- ❖ حنش : شهاب أحمد، (٢٠١٩)، توظيف منشطات الإدراك في تنمية بعض المهارات النحوية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة قواعد اللغة العربية، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية، المجلد (١١)، العدد (٣٩) .
- ❖ الخفاجي : نهاد جواد كاظم، (٢٠١٦)، أثر أنموذج جوردن في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد (٢٥)، العراق .
- ❖ خليفة : واثق احمد، (٢٠١٣)، أثر استراتيجية الاستقصاء العادل في تحصيل طالبات المرحلة الاعدادية في مادة الادب والنصوص واتجاهاتهن نحوها، رسالة ماجستير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الانسانية .
- ❖ خميس : تغريد اديب حبيب، (٢٠٢٠)، أثر استخدام استراتيجيات منشطات الإدراك في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي من المفاهيم الهندسية، المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد الرابع ، العدد (١٣)، الجامعة المستنصرية، العراق .
- ❖ خير الدين : احمد عبده، (٢٠٢١)، أصول التربية والتعليم، وكالة الصحافة العربية، الجيزة - مصر .
- ❖ دروزة : أفنان نظير، (٢٠٠٠)، النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، ط١، مكتبة الاسكندرية، دار الشروق، عمان، الاردن .
- ❖ دروزة : أفنان نظير، (٢٠٠٤)، أساسيات في علم النفس التربوي استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

- ❖ دروزة، أفنان نظير، (١٩٩١)، منشطات استراتيجيات الإدراك كوسائل إدراكية معينة لتحسين العملية التعليمية، مجلة جامعة بيت لحم، العدد (١٠) .
- ❖ الدليمي : إحسان عليوي وعدنان محمود المهداوي، (٢٠٠٥)، القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، دائرة الاعلام، بغداد .
- ❖ راجح : عزت أحمد، (١٩٨٢)، أصول علم النفس، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة.
- ❖ رسن : سيف حلو، (٢٠٢٠)، أثر استخدام استراتيجية اسئلة التفكير التباعدي في التحصيل واكتاب المفاهيم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية، مجلة الفنون والآدب وعلوم الانسانيات والاجتماع، العدد (٥٦)، العراق : Dol 10.33193/JALHSS
- ❖ زاير وداخل : سعد علي وسماء تركي، (٢٠١٥)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط١، الدار المنهجية، عمان .
- ❖ سلمان : ايناس جهاد، (٢٠١٧)، أثر استراتيجيات الإدراك المعرفية في الذكاءات المتعددة في مادة علم الاحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي، مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، العدد (٢٢) .
- ❖ سمارة وآخرون : عزيز ومحمد عبد القادر وعصام النمر، (١٩٨٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، عمان، الاردن .
- ❖ الشجيري والزهيرى : ياسر خلف وحيدر عبدالكريم، (٢٠٢٢)، اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، مكتبة المجتمع العربي، ط١، عمان - الاردن .
- ❖ الطراونة : اخليف يوسف، (٢٠٠٤)، أساسيات في التربية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ❖ عباس وآخرون : محمد خليل ومحمد بكر نوفل ومحمد مصطفى العبسي وفريال محمد أبو عواد، (٢٠٠٧)، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن .
- ❖ عدس : عبد الرحمن، (١٩٩٨)، علم النفس التربوي، نظرية معاصرة، ط١، دار الفكر، عمان .
- ❖ العزاوي : رديم يونس كرو، (٢٠٠٨)، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة للنشر، عمان، الاردن .
- ❖ العزاوي : عبد محمد حسن، (٢٠١٧)، أثر المنشطات العقلية في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية، journal of Alfrhed is Arts-Number(31) .

- ❖ العفون وجليل : نادية حسين ووسن ماهر (٢٠١٣)، التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ❖ علام : صلاح الدين محمود، (٢٠١٠)، الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية واللابارامترية)، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ❖ العوادي : مرتضى رعد راضي الخياط، (٢٠٢١)، أسس التربية، منشورات مكتبة دار السلام القانونية، النجف، العراق .
- ❖ الفريجات : غالب عبد المعطي، (٢٠١٤) ن مدخل الى تكنولوجيا، ط٢، دار كنوز المعرفة، عمان، الاردن .
- ❖ المغربي : نبيل (٢٠١٨)، أبعاد التعلم، عمادة البحث العلمي، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين .
- ❖ ملحم : سامي محمد (٢٠٠٠)، الياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ❖ النبهان : موسى، (٢٠٠٤)، أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، جامعة مؤتة، الاردن .
- ❖ اليعقوبي : حيدر، (٢٠١٣)، التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية، مركز المرتضى للتنمية الإجتماعية، بغداد .

ثانياً: المصادر الأجنبية والأونترنيت :

- ❖ [https : // pulpit.alwatan voice . com / articales / 2010 / 02 / 05 / 188365.htm .](https://pulpit.alwatanvoice.com/articales/2010/02/05/188365.htm)