الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل في ضوء بعض المتغيرات

Self-efficacy among Mosul University students in the light of some variables

سارة رافع فيصل
د. تنهيد عادل البيرقدار
أستاذ مساعد
جامعة الموصل- كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية

Sara Rafee Faisal
Tanhid Adel Albiriqdar
Assistant pofessor
University of Mosul- College of Education for Human Sciences- Department of Educational and Psychological Sciences

Sararafee@yahoo.com

تاريخ الاستلام ٢٠٢١/٧/٢٧ **تاريخ القبول** ٢٠٢١/٨/١٦

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية، طلبة جامعة الموصل، المتغيرات

Keywords: Self-efficacy, Mosul University students, variables

الملخص

هدف البحث الحالي بناء مقياس الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل والتعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل وكذلك التعرف على الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل تبعا للمتغيرات (النوع الاجتماعي ،التخصص، الصف الدراسي)، وتحقيقا لتلك الأهداف قامت الباحثتان بتطبيق مقياس الكفاءة الذاتية الذي تم إعداده في هذا البحث على عينة بلغت (٧٠٠) طالبٍ وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من كليات جامعة الموصل، وقد تم التحقق من صدق المقياس وثباته وتوصل البحث إلى النتائج الآتية:

١. امتلاك طلبة جامعة الموصل مستواً جيداً من الكفاءة الذاتية.
٢. عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الكفاءة الذاتية تبعا لمتغير (النوع الاجتماعي والصف الدراسي).
٣. وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الكفاءة الذاتية ولصالح طلبة التخصص الإنساني.

ومن اجل استكمال الفائدة المتوخاة من البحث الحالي قدمت الباحثتان عددا من التوصيات والمقترحات.

Abstract

The objective of the current research is to build a measure of self-efficacy among the students of the University of Mosul and to identify the level of self-efficacy among the students of the University of Mosul, as well as to identify the differences in the level of self-efficacy among the students of the University of Mosul according to the variables of gender, specialization, and class. The subjectivity that was prepared in this research on a sample of (700) male and female students who were chosen in a stratified random way from the faculties of the University of Mosul.

1. Mosul University students have a good level of self-efficacy.

2. There are no statistically significant differences in the level of self-efficacy according to the variable of (gender and academic grade).

3. There are statistically significant differences in the level of self-efficacy in favor of students of the humanities major.

in order to complete the desired benefit from the current research, the two researchers presented a number of recommendations and proposals.

مشكلة البحث:

لاشك مـن وجود علاقة بين التطورات العلمية والتغيرات الاجتماعية الكثيرة، ومدى قدرة الطالب وكفاءته الذاتية في استيعاب ذلك التطور السريع ومدى تأثر كفاءته بتلك التغيرات المتسارعة والمتعاقبة وما تشكله مـن ضغوط ومشكلات نفسية في مختلف جوانب الحياة (علوان، ٢٠١٢: ٢٢٠).إذ نجد أن مفهـوم الكفاءة الذاتية يعد مـن الأبعاد المهمة في الشخصية الإنسانية لما لها مـن اثر في توجيه سلوك الفرد وتصرفاته (الشجيري، ٢٠١٩: ٦٢٤)، وان التعرف علـــى مستوى الكفاءة الذاتية للطلبة مـن الأمور المهمة بوصفه مؤثراً علـــى انجاز المهام التي يقوم بأدائها ويحدد تصرفاته في المواقف التي يواجهها. (مرسى، ٢٠١٥: ١٣)

فالكفاءة الذاتية المرتفعة للطلبة تعد مؤشر قوي في القدرة على مواجهة الضغوط النفسية، وان الطلبة الذين يمتلكون شعورا قوياً بالكفاءة الذاتية يركزون انتباههم علـــى تحليل المشكلة ويحاولون التوصل إلى حلول مناسبة (الشجيري، ٢٠١٩: ٦٢٢)، كلما كان اعتقاد الطالب قويا استطاع تجاوز المواقف المعرقلة والتحديات أما معتقدات الكفاءة الذاتية المنخفضة تؤدي إلى السلوك غير الفعال واستخدام أساليب مواجهة غير فعالة كالهروب والتجنب، لذا يصبح لهذه المعتقدات انعكاس سلبي علـــى مواجهة الضغوط.

لذا تحددت مشكلة البحث بالسؤال: **ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل؟**

أهمية البحث:

تعد الجامعات مـن المؤسسات المؤثرة في إعداد الطلبة ورقي المجتمعات كونها تشكل سلوكهم وتوجههم بالنمو السليم الذي يحقق التفاعل الايجابي والتوافق الناجح مع أفراد المجتمع الذين يعيشون معهم وإكسابهم الخبرات والمهارات التي تجعلهم صالحين وفعالين في المجتمع.(قلندر وعباس، ٢٠١٧: ١٠٣٠)

إذ يشكل طلبة الجامعة أهم فئة مـن فئات المجتمع، فهم أكثر شرائح المجتمع قدرة علـــى البذل والعطاء بحكم تكوينهم الجسمي الذي يجعلهم في عنفوان الحيوية والنشاط فالتربية الصحيحة التي يسعى إليها التعليم الجامعي، إيجاد العقلية السليمة وخلق ثقة بالنفس فضلا عن أنها تؤدي دورا فاعلا في حياة كل فرد إذ تؤثر في كيانه النفسي اذ تشتمل علـــى كثير مـن خصائص الشخصية التي تميز فرد عن الأخر (علوان، ٢٠١٢: ٢٢٥).

وتعد الكفاءة الذاتية بعدا مـن الأبعاد المهمة في الشخصية الإنسانية لما لها مـن اثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته، اذ تلعب دورا رئيسا في توجيه السلوك وتحديده باعتبار أن العملية تبادلية فالطالب عندما تكون لديه فكرة عن نفسه بأنه حاد الذهن (ذكي) يميل التصرف

بناءً علـــى هذه الفكرة وان السلوك الذي يمارسه يؤثر في الكيفية والطريقة التي يدرك فيها ذاته.(الملاحيم، ٢٠١٧: ٥٨٧)

فضلا عن ذلك يذكر (صالح، ٢٠١٩) إن الكفاءة الذاتية تعد مـن أهم ميكانيزمات القوى الشخصية لدى الأفراد تمثل مركزا مهما في دافعية الأفراد للقيام بأي عمل أو نشاط، اذ تساعد الفرد علـــى مواجهة الضغوط التي تعترضه في مراحل حياته المختلفة (صالح، ٢٠١٩: ٦٩).

إذ إن الكفاءة الذاتيه تمثل مكوناً حاسما في إحساس الفرد بالسيطرة علـــى مصيره والضبط الشخصي والتوافق مع أحداث الحياة، وان الإحساس بالضبط الشخصي والسيطرة يعملان علـــى التقليل مـن مستوى الضغوط النفسية. (الظاهر، ٢٠٠٤: ٦٠)

ويشير (الزيات، ٢٠٠١) إن الكفاءة الذاتية مهمة فهي التي تحدد الجهد الذي يبذله الأفراد ومدى حرصهم علـــى مواصلته أو مثابرته في أداء النشاط المستهدف، فالأفراد الذين لديهم ادراكات عالية بقوة الكفاءة الذاتية يبذلون جهـود اكبر ويحتفظون لمده أطول بمعدلات أعلى للنشاط والمثابرة. (الزيات، ٢٠٠١: ٥٠٥)

فالطلبة الذين لديهم شعور ايجابي بكفاءتهم الذاتية يتوقعون النجاح في التغلب علـــى العقبات وهؤلاء الطلبة لديهم ثقة اكبر في قدراتهم علـــى القيام بالمهام وينظرون إلى الصعوبات والعقبات علـــى انها تحديات بدلا مـن تهديدات وطموحاتهم مرتفعة، ولديهم قدرة علـــى تحليل المشكلات والتفكير التحليلي، أما الطلبة الذين يشعرون بتدن في كفاءتهم الذاتية يشعرون بالعجز ويعتقدون ان أي جهد سيبذلونه غير مجد (الدبابي واخرون، ٢٠١٩: ٤٩).

ان الصورة التي يكونها الطالب عن إمكاناته العقلية والمعرفية التي تطورت عبر التنشئة الأسرية والمواقف الحياتية والخبرات السابقة التي تفاعل معها تزوده بتصور يحدد فيه توقعاته للنجاح او الفشل الذي يواجهه عند تعرضه لمواقف وخبرات معينة ومن ثم فان مفهـوم الكفاءة الذاتية يعمل عمل الدوافع نحو النجاح اذا كانت الخبرات السابقة ناجحة ونحو الفشل إذا كانت الخبرات السابقة محبطة، ويعتمد الطالب في تطوير كفاءته الذاتية علـــى المقارنات التي يجريها بين مالديه مـن إمكانيات وقدرات وبين إمكانيات وقدرات زملائه (علوان، ٢٠١٢: ٢٢٥-٢٢٦).

وذكر (Pajares,1997) انه كلما زاد الإحساس علوا في الكفاءة الذاتية كلما زاد مقدار الجهد والمثابرة ومقاومة الضغوط وتساعد الكفاءة الذاتية في إيجاد مشاعر الهدوء عند مواجهة الصعوبات، وينسب الطلبة ذو الكفاءة الذاتية المرتفعة إذا فشلوا إلى نقص المعرفة التي يعتقدون بقدرتهم علـــى اكتسابها، وعدم كفاية الجهد ،علـــى العكس مـن ذلك الطلبة ذو الكفاءة الذاتية المنخفضة ينظرون إلى المواقف والأشياء علـــى كونها أصعب مما عليه

في الحقيقة ولديهم فاعلية للضغوط والاكتئاب ورؤيتهم ضيقة لحل مشكلة ما (Pajares, 1997: 6).

فضلا عن ذلك ان الكفاءة الذاتية تؤثر في طريقة تفكير الفرد، هل يفكر بطريقة تشاؤمية ام تفاؤلية وكيف يواجه الضغوط والمواقف الصعبة التي تقابله في حياته بحيث تصبح معينات ذاتية أو معيقات ذاتية؟ (Bandura, 2001: 10).

إذ يعد إدراك الطلبة لكفاءتهم الذاتية عاملاً مهماً، فهي تؤثر علـــى أنواع الخطط التي يضعونها فالذين لديهم إحساس مرتفع بالكفاءة يضعون خططاً ناجحة والذين يحكمون علـــى أنفسهم بعدم الكفاءة أكثر ميلاً للخطط الفاشلة والإخفاق المتكرر والاداء الضعيف، فالإحساس المرتفع ينشئ أبنية معرفية ذات اثر فعال في تقوية الإدراك الذاتي للكفاءة (حسن، ٢٠٠٥: ٧).

ويتصف مفهـوم الكفاءة الذاتية بحسب ما يشير إليها "Bandura" بأنه ذو طبيعة تأثيرية قادر علـى تفسير السلوك الضروري لفهم تعامل الطلبة مع بيئاتهم وهـو لب بناء علاقة بين المعرفة والسلوك (Bandura, 1977: 191).

وتسهم الكفاءة الذاتية في نجاح الطلبة على مواجهة الضغوط لما لها مـن دور كبير في التحكم بمدى نجاح الطلبة في مواجهة المواقف الضاغطة عن طريق اعتقاداتهم بمدى نجاحهم في ذلك والتغلب عليها وإيجاد حلول بديلة لها (سعادي، ٢٠١٧: ٣).

وتوصلت العديد مـن الدراسات والبحوث إلى أن الكفاءة الذاتية لها دور في تغلب الفرد علـــى الضغوط والعقبات التي تواجهه والمشاكل الانفعالية والاكتئاب، ومـن هذه الدراسات دراسة (Torres&Solberg,2001) التي توصلت إلى أن الأفراد مرتفعي الكفاءة الذاتية يتميزون بقوة العزم والمثابرة وصحة أفضل في مقاومة الضغوط ودراستا (Stanley&Maddux,1985) (Ehrenberh.et al,1991) اللتان توصلتا إلى وجود علاقة سالبه بين الكفاءة الذاتية والاكتئاب ودراسة (Chemers,et al,2001) توصلت إلى أن الكفاءة الذاتية تؤثر ايجابيا في التحصيل الأكاديمي ومقاومة الضغوط.

تأسيسا على ماتقدم يمكن إجمال أهمية البحث بالنقاط الاتية :

١. أهمية الفئة المستهدفة وهم طلبة الجامعة.

٢. إن للكفاءة الذاتية أهمية في تفسير سلوك الفرد وتوجيهه إلى حل مشكلاته.

٣.الإضافة العلمية التي تضيفها هذه الدراسة لادبيات العلوم النفسية.

٤. للدراسة الحالية أهمية وقائية لانها قد تنبه المسؤولين في الجامعة الى ضرورة الاهتمام بالطلبة مـن خلال تعزيز الكفاءة الذاتية لديهم ،وهذا يتطلب حث الجهـود وتعاون جميع المؤسسات الاجتماعية والتربوية في المجتمع.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

١. التعرف إلى مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبه جامعه الموصل.

٢. التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل تبعا للمتغيرات: النوع الاجتماعي (ذكور- إناث)، التخصص (علمي - إنساني)،الصف الدراسي (الأول - الرابع)

حدود البحث:

١.الحدود البشرية: طلبة جامعة الموصل مـن الكليات العلمية والإنسانية (الدراسة الأولية الصباحية)، ومـن كلا الجنسين (ذكور/ إناث)، وللصفين الدراسيين (الاول/الرابع).

٢. الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في جامعة الموصل.

٣. الحدود الزمانية: أجريت الدراسة خلال العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

٤. الحدود الموضوعية: الكفاءة الذاتية.

تحديد المصطلحات:

الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy): عرفها كل مــن

- **العتوم واخرون (٢٠٠٦):**"معتقدات الفرد حول قدرته علـــى تنفيذ مخططاته وانجاز أهدافه ،فهي الاعتقادات الافتراضية التي يمتلكها الفرد حول قدرته". (العتوم واخرون، ٢٠٠٦: ١٢٥)
- **عبد العزيز (٢٠١٠):**"توقع الفرد انه قادر علـــى تنفيذ وأداء السلوك المـناسب الذي يحقق نتائج مرغوب فيها تزيد مـن ثقته وقدراته على مواجهة التحديات التي يواجهها في حياته اليومية". (عبد العزيز، ٢٠١٠: ١٦١)
- **مصطفى (٢٠١٥):** "مجموعة مـن المعتقدات التي تعكس وجهة نظر الفرد حول مايملكه مـن إمكانات وقدرات تساعده علـــى تنفيذ المهام وانجازها بنجاح". (مصطفى، ٢٠١٥: ٢١)
- **المطيري (٢٠١٦):** "إدراك الأفراد بان لديهم القدرة علـــى ضبط سلوكهم والتحكم فيه والمواجهة الفعالة للاحداث والمواقف الضاغطة التي يمر بها الأفراد مـن خلال ابعاد الثقة بالنفس،التواصل الاجتماعي الفعال،المثابرة في بذل الجهد". (المطيري، ٢٠١٦: ٤٧٢)
- **وارده (٢٠١٩):** "معتقدات يمتلكها الفرد في قدرته علـــى اداء السلوك وتوجيهه مما ينعكس علـــى الأنشطة التي يقوم بها والكيفية التي يتعامل بها في مختلف المواقف الضاغطة التي تواجهه في الحياة". (وارده، ٢٠١٩: ٧٣)

ومـــن التعاريف السابقة تستنتج الباحثتان تعريفا نظرياً للكفاءة الذاتية :(معتقدات الطالب حول قدرته علـــى مواجهة المواقف الضاغطة وحل مشكلاته وانجاز أهدافه بشكل ناجح وتتمثل بثقة الطالب في امتلاكه إمكانيات وقدرات تساعده علـــى اداء سلوك معين للوصول الى تحقيق هدف معين).

وتعرف الباحثتان الكفاءة الذاتية اجرائياً بأنها:(الدرجة الكلية الناتجة عن استجابة الطلبة مـن خلال إجابتهم علـــى فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المعد للبحث الحالي).

دراسات سابقة:

- **دراسة الشلوي (٢٠١٨): "اليقظة العقلية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب كلية التربية بالداودمي"، مكان الدراسة:** جامعة الشقراء/ الداودمي، **هدف الدراسة:** التعرف علـــى مستوى اليقظة العقلية، ومستوى الكفاءة الذاتية لدى عينة مـــن طلاب كلية التربية، والكشف عن العلاقة بين اليقظة العقلية والكفاءة الذاتية، **عينة الدراسة:** تكونت مـــن (١٥٤) طالباً مـــن طلاب كلية التربية، **اداة الدراسة:** إعداد اداة لليقظة العقلية والمتكون مـــن (١٥) فقرة، وإعداد مقياس للكفاءة الذاتية والمتكون مـــن (١٥) فقرة، **الوسائل الاحصائية:** (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الأهمية النسبية)**.، نتائج الدراسة:** ان مستوى اليقظة العقلية كان مرتفعا عند مستوى (٠،٩٣)،ومستوى الكفاءة الذاتية كان مرتفع عند مستوى (٠،٩٧)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اليقظة العقلية والكفاءة الذاتية عند مستوى (٠،٠١) (الشلوي، ٢٠١٨).
- **دراسة محمد (٢٠١٩): "الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة"، مكان الدراسة:** جامعه بغداد، **هدف الدراسة:** هدفت الدراسة التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة، وكذلك التعرف على دلاله الفرق في الكفاءة الذاتية تبعاً لمتغير النوع (ذكور– اناث) لدى طلبة الجامعة ، التعرف على مستوى الاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة، والتعرف علـــى دلالة الفرق في الاندماج الجامعي تبعا لمتغير النوع (ذكور–إناث) لدى طلبة الجامعة، والتعرف علـــى العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث (الكفاءة الذاتية– الاندماج الجامعي) لدى عينة البحث ككل، **عينة الدراسة:** اعتمدت الباحثتان في اختيار عينة بحثها على الطريقة الطبقية العشوائية حيث بلغ عدد افراد العينة (١٢٥) طالباً وطالبة، **اداتا الدراسة:** تبنت الباحثتان مقياس الكفاءة الذاتية المعد مـــن قبل (وره ، ٢٠١٦) المتكون مـــن (٢٧) فقره، ومقياس الاندماج الجامعي المعد مـــن قبل (المشهداني، ٢٠١٧) المتكون مـــن (٣٦) فقرة، **الوسائل**

الاحصائية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة ألفا كرونباخ، الاختبار التائي لعينة واحدة، معادلة دلالة معامل الارتباط، معادلة النسبة المئوية)، **نتائج الدراسة:** ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى عالي مـــن الكفاءة الذاتية ، ولا يوجد فرق دال بين الذكور والإناث في الكفاءة الذاتية، وان عينة البحث مـــن طلبة الجامعة لديهم اندماج جامعي، وكذلك أظهرت النتائج وجود فرق دال بين الذكور والإناث في الاندماج الجامعي ولصالح الذكور، ولا توجد علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية والاندماج الجامعي للعينة ككل.

- **دراسة الشجيري (٢٠١٩)، مكان الدراسة:** جامعة الانبار، **هدف الدراسة:** التعرف علـــى مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة الانبار، مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الانبار، العلاقة بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الانبار، **عينة الدراسة:** اعتمد الباحث في اختيار عينه بحثه علـــى الطريقة العشوائية اذ بلغ عدد افراد العينة (٢٠٠) طالب وطالبة، **اداتا الدراسة:** تبنى الباحث مقياس الذكاء الروحي مـــن إعداد (Dryer&Amram) تعريب وتقنين بشرى اسماعيل احمد (٢٠١٣)، ومقياس الكفاءة الذي أعده (Jerusalem and Schwarzer, 1986) ترجمة وتقنين سامر جميل رضوان (١٩٩٧)، **الوسائل الاحصائية:** اختبار (T) لعينة واحدة، معامل ارتباط بيرسون، المتوسط الحسابي، المتوسط النظري، التكرارات، **نتائج الدراسة:** ان طلبة الجامعة لديهم مستوى مرتفع مـــن الذكاء الروحي ومستوى جيد مـــن الكفاءة الذاتية، توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية للعينة ككل.
- **دراسة القرشي والشريدة (٢٠٢٠): "الحاجة الـــــى المعرفة والكفاءة الذاتية والعلاقة بينهما في ضوء بعض المتغيرات"، مكان الدراسة:** جامعة ام القرى/ مكة المكرمة، **هدف الدراسة:** الكشف عن مستوى الحاجة إلى المعرفة والكفاءة الذاتية والعلاقة بينهما لدى طلاب جامعة ام القرى في ضوء متغيري التخصص والمستوى الدراسي، **عينة الدراسة:** تكونت مـــن (٣٥٠) طالباً مـــن طلاب جامعة ام القرى، **اداتا الدراسة:** استخدم الباحثان مقياس الحاجة إلى المعرفة لكاسيبو وبيتي (Cacipo&petty, 1982)، ومقياس الكفاءة الذاتية مـــن إعداد (Schrier& others) والذي قامت بتعريبه الجبور (٢٠٠٢)، **الوسائل الإحصائية:** (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين، تحليل الانحدار البسيط)، **نتائج الدراسة:** ان مستوى الحاجة إلى المعرفة كان بدرجه متوسطه، كما ان مستوى الكفاءة الذاتية جاء بدرجة متوسطة ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق في الحاجة إلى المعرفة تعزى للتخصص ولصالح الطلبة في الكليات العلمية ، ووجود فروق في الكفاءة الذاتية تعزى

للتخصص ولصالح التخصصات العلمية، وعدم وجود فروق تعزى إلى المستوى الدراسي في الكفاءة الذاتية، واخيراً أشارت الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بالحاجة إلى المعرفة من خلال الكفاءة الذاتية على المقياس ككل (القريشي والشريده، ٢٠٢٠).

إجراءات البحث

اولاً: مجتمع البحث: ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الدراسة الأولية الصباحية لكليات جامعة الموصل العلمية والإنسانية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ،والبالغ عددهم (٤٨٢٤٠) طالباً وطالبة وبلغ مجموع مجتمع البحث للصف الاول (١٣٦٩٣) طالباً وطالبة ،اما للصف الرابع فقد بلغ (١٠٤٢١) طالباً وطالبة.

ثانياً: عينة البحث: وفيما يأتي عرض لعينات البحث الحالي ،علما ان كل عينة تستخدم يتم استبعادها في المرحلة اللاحقة.

أ- **عينة التطبيق الاستطلاعي** :لغرض التعرف على المعوقات والصعوبات أثناء تطبيق أداة البحث ومعرفة معدل الوقت المستغرق عند الإجابة والتعرف على نقاط الغموض في فقرات الأداة ،ومعرفه مدى وضوح التعليمات والإرشادات الخاصة بكيفية الإجابة ،كما توفرت للباحثتين فرصة التدريب على تطبيق الأداة. فقد تم اختيار عينة عشوائية طبقية من طلبة كلية الزراعة والغابات وكلية الاداب من المرحلتين الأولى والرابعة والبالغ عددهم (٢٤) طالباً وطالبة.من خلال هذه العينة تم حساب الوقت المستغرق للإجابة على المقياس وهو (٣٥) دقيقة.

ب- عينة التمييز:

اتبعت الباحثتان الطريقة العشوائية الطبقية لاختيار عينة ممثلة للمجتمع، وتكونت عينة التمييز من (٣٠٠) طالبٍ وطالبة وبنسبة (١,٢٤) من مجتمع البحث ،ويعد هذا الحجم مناسباً في ضوء رأي "Nunnaly" الذي تشير الى ان حجم عينة التمييز يمكن ان يكون (٥-١٠) امثال عدد الفقرات (Nunnaly,1978: 214)، حيث تألفت من (١٥٥) طالباً و(١٤٥) طالبة من كلا التخصصين وللصفين الاول والرابع، إذ قسم المجتمع على اختصاصين (علمي-إنساني) مثلت التخصصات العلمية ثلاث كليات هي (التمريض، علوم البيئة وتقاناتها، علوم الحاسوب والرياضيات) في حين مثلت التخصصات الإنسانية ثلاث كليات (العلوم الإسلامية، آداب، حقوق) .

ج- عينة الثبات:

لغرض استخراج ثبات اداة البحث بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق ، فقد سحبت عينه الثبات وقدرها (٤٠) طالباً وطالبة مـــن كلية التربية للعلوم الصرفة وكلية التربية للعلوم الإنسانية ،تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية.

د- عينة التطبيق النهائي لأداتي البحث: لأجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تم التطبيق علـــى عينة التطبيق النهائي التي تعرف بالعينة الأساسية، فبعد تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة الكليات العلمية والإنسانية في جامعة الموصل البالغ عددهم (٢٤) كلية ، تم سحب عينة عشوائية طبقية مـــن الكليات العلمية والإنسانية بلغ عددها (٨) كليات موزعة على (٤) كليات علمية و(٤) كليات إنسانية في جامعة الموصل، ثم سحبت عينة عشوائية طبقية قدرها (٧٠٠) طالبٍ وطالبة وبنسبة (٢,٩٠%) مـــن حجم المجتمع الكلي مـــن طلبة المرحلتين الأولى والرابعة البالغ عددهم (٢٤١١٤) طالباً وطالبة ، بواقع (٣٥٠) طالباً وطالبة من التخصص العلمي و(٣٥٠) طالباً وطالبة من التخصص الإنساني، والجدول (١) يبين ذلك

الجدول (١)

عينة التطبيق النهائي وفقا للتخصص والصف والنوع

التخصص	الكلية	الاول		الرابع		مجموع العينة
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	
العلمي	التربية للعلوم الصرفة	٢٢	٢٢	٢١	٢٢	٨٧
	العلوم	٢١	٢٢	٢٢	٢٢	٨٧
	الهندسة	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٨٨
	الإدارة واقتصاد	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٨٨
الإنساني	التربية للعلوم الإنسانية	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٨٨
	الاداب	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٨٨
	التربية الأساسية/الأقسام الإنسانية	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٨٨
	الفنون الجميلة	٢٢	٢٢	٢١	٢١	٨٦
مجموع العينة		١٧٥	١٧٦	١٧٤	١٧٥	٧٠٠

ثالثاً: اداة البحث

مقياس الكفاءة الذاتية: لغرض قياس الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل ومـــن ثم تحقيق الأهداف ، قامت الباحثتان ببناء مقياس للكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل، لان المقاييس الذي اتيح للباحثتين الاطلاع عليها اما أنها أعدت لطلاب مراحل دراسية غير

المرحلة الجامعية او اعتمدت علـــى ترجمة مقاييس أجنبية او أعدت في بيئات اخرى مختلفة عن بيئتنا او لم يتم تقنينها علـــى عينات كبيرة في البيئة العراقية ،ولكي يتم بناء مقياس الكفاءة الذاتية، وحتى يكون ملائماً لخصائص مجتمع البحث قامت الباحثتان بإتباع الخطوات الاتية:

تحديد متغير الكفاءة الذاتية: بعد اطلاع الباحثتان على الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت مصطلح الكفاءة الذاتية توصلت الباحثتان إلى التعريف النظري الذي عرف الكفاءة الذاتية بأنها (معتقدات الطالب حول قدرته علـــى مواجهة المواقف الضاغطة وحل مشكلاته وانجاز أهدافه بشكل ناجح، وتتمثل بثقة الفرد في امتلاكه إمكانيات وقدرات تساعده علـــى أداء سلوك معين للوصول إلى تحقيق هدف معين) .

تحديد مجالات مقياس الكفاءة الذاتية:تم تحديد (المجال الانفعالي ، المجال المعرفي الأكاديمي) في ضوء أبعاد الكفاءة الذاتية لباندورا (١٩٩٤)، وتم تعريف كل مجال على النحو الأتي :**الكفاءة الذاتية الانفعالية (المجال الانفعالي)، الكفاءة الذاتية المعرفية الأكاديمية (المجال المعرفي الأكاديمي)،الكفاءة الذاتية الاجتماعية(المجال الاجتماعي)، مجال الإصرار والمثابرة، مجال الثقة بالذات:**

إعداد فقرات المقياس:

أ- العينة الاستطلاعية:

تم تطبيق استبيان استطلاعي أولي على عينة من طلبة جامعة الموصل يضم سؤالاً مفتوحاً يتعلق بمقياس الكفاءة الذاتية، بلغ عدد العينة (٢٠) طالبا وطالبة من كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم الجغرافية وبعد تحليل الإجابات تم اشتقاق الفقرات مـــن الاستبيان الاستطلاعي.

ب- قامت الباحثتان بإجراء حوار تحليلي مع الخبراء من الأساتذة في تخصص علم النفس التربوي.

ج- قامت الباحثتان بإجراء مسح للبحوث والدراسات التي تناولت الكفاءة الذاتية ومـــن خلال هذه الدراسات استطاعت الباحثتان الوصول إلى عدد من المقاييس التي استخدمت لقياس الكفاءة الذاتية ،والاستفادة من هذه المقاييس في التعرف علـــى الفقرات المناسبة في تصميم مقياس الكفاءة الذاتية.

صدق المقياس:

الصدق الظاهري: هــو المظهر العام للاختبار، او الصورة الخارجية له (مجيد، ٢٠١٤: ١٠٢). لذلك فقد عرضت الباحثتان فقرات المقياس إلى مجموعة مــن الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية لإبداء أرائهم ومقترحاتهم علـــى المقياس بصورته الأولية، وقد بلغ عدد الخبراء (٢٣) خبيراً ، وبناءً علـــى ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات المناسبة مـــن حيث لغة وأسلوب بعض الفقرات لكي تتلاءم مع عينة البحث، وتم حذف (٣) فقرات واصبح عدد فقراته (٤٧) فقرة. وقد اعتمدت الباحثتان نسبه (٨٠%) فأكثر مـــن أراء الخبراء بوصفه معياراً للدلالة علـــى الصدق الظاهري للمقياس، وبهذا حصل المقياس بصورته الأولية علـــى معامل صدق ظاهري قدره (٩٢%)، كما اتفق الخبراء علـــى اعتماد الميزان الخماسي (تنطبق بدرجه كبيره جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجه قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) لانه يعطي حرية أكثر للمجيب في التعبير عن الكفاءة الذاتية .

القوة التمييزية للفقرات: ولغرض الحصول علـــى الفقرات المميزة تم تطبيق المقياس علـــى عينة التمييز البالغ عددها (٣٠٠) طالب وطالبة مـــن طلبة جامعة الموصل، بعدها تم تصحيح المقياس وحساب الدرجة الكلية لكل طالبٍ وطالبة، وتم ترتيب الدرجات الكلية مـــن الأعلى إلى الأدنى للمجموعة ككل، اعتمدت الباحثتان علـــى نسبة (٢٧%) مـــن الدرجات العليا وكان عددها (٨١) طالباً وطالبة، (٢٧%) مـــن الدرجات الدنيا والتي كان عددها (٨١) طالباً وطالبة وقد أوصى (Kelley) عند تحليل فقرات الاختبار الاعتماد علـــى نسبة (٢٧%) مـــن المستجيبين في كل مـــن المجموعتين الطرفيتين (علام، ٢٠١٥: ٢٨٤-٢٨٥) ، وبعد ذلك تم تعيين المجموعتين العليا والدنيا، وتم حساب القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، وبواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ، وبعد مقارنة جميع القيم التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠)، تبين ان (٤٥) فقرة مميزة حيث كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى مـــن الجدولية، وتم حذف الفقرات التي تحمل التسلسل (٤، ٤٠) لان قيمتها التائية المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠)، وبهذا أصبح عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٤٥) فقره والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الذاتية

الفقرات	عليا	81	دنيا	81	ت المحسوبة
	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	
.١	٣,٧٠٣٧	١,١٢٢٩٩	٢,٦٠٤٩	١,٤٢٨٩٨	٥,٤٤١
.٢	٣,٨٥١٩	١,١٠٨٠٥	١,٤٦٩١	١,٩٧٥٧٩	١٤,٥٢٤
.٣	٣,٨٢٧٢	١,١٥٩٦٣	١,٩٦٣٠	١,١٧٧٣٣	١٠,١٥٣
.٤	٣,٢٠٩٩	١,١١٤٨٥	٣,٠٩٨٨	١,١١٣٦١	٠,٦٣٥
.٥	٣,٢٢٢٢	١,٤١٤٢١	١,٤٠٧٤	٠,٨٣٣٣٣	٩,٩٥٠
.٦	٢,٧١٦٠	١,٤٦٨٢٩	١,٤٣٢١	٠,٩٧٣٨٩	٦,٥٥٩
.٧	٣,٧٠٣٧	١,٣٢٧٠٧	١,٩٦٣٠	١,١٣٤٠٧	٨,٩٧٥
.٨	٣,٨٦٤٢	١,٢٩١٨٣	٢,٢٠٩٩	١,٤٠٢٨٢	٧,٨٠٧
.٩	٣,٤٦٩١	١,٣٢٣٦٩	١,٣٧٠٤	٠,٨١٣٠٩	١٢,١٥٩
.١٠	٣,٦٢٩٦	١,١٧٧٣٣	١,٤٤٤٤	٠,٨٥١٤٧	١٣,٥٣٦
.١١	٣,٩٢٥٩	١,٠٩٢٩١	١,٩٦٣٠	١,١١١٨١	١١,٣٣٢
.١٢	٣,٧١٦٠	١,١٥٣٦٣	١,٨٦٤٢	١,٢٧٢٣٣	٩,٧٠٤
.١٣	٣,٥٤٣٢	١,٢٤٥٤٩	١,٤٦٩١	٠,٩٢٣١٣	١٢,٠٤١
.١٤	٣,٣٩٥١	١,٢٣١٦٦	١,٢٨٤٠	٠,٦٥٦٤٠	١٣,٦١٤
.١٥	٣,٥٠٦٢	١,٣١٤٥٧	١,٢٥٩٣	٠,٦٨٥١٦	١٣,٦٤١
.١٦	٣,٥٨٠٢	١,٣٣١٠٢	١,٤٣٢١	٠,٨٩٣٥٦	١٢,٠٦٠
.١٧	٣,٦٢٩٦	١,٤١٨١٤	١,٤٤٤٤	٠,٩٨٧٤٢	١١,٣٨١
.١٨	٣,٤٣٢١	١,٢٩٣٦٢	١,٢٩٦٣	٠,٨١٣٠٩	١٢,٥٨١
.١٩	٢,٣٨٢٧	١,١٩٩٦٧	١,٨١٤٨	١,٢٨٥٦٠	٢,٩٠٧
.٢٠	٢,٣٥٨٠	١,٢٠٧٣٦	١,٤٤٤٤	١,٠٠٠٠٠	٥,٢٤٥
.٢١	٣,٥٨٠٢	١,٢٧٣٤٢	١,٨٠٢٥	١,٢٢٩٠٢	٩,٠٤١
.٢٢	٣,١١١١	٠,٩٤٨٦٨	٢,٤١٩٨	١,٤٥٦٥	٣,٥٨٠
.٢٣	٣,٦٢٩٦	١,٢٤٩٤٤	١,٦٦٦٧	١,١٨٣٢٢	١٠,٢٦٧
.٢٤	٣,٥٥٥٦	١,٢٧٤٧٥	١,٥٥٥٦	٠,٩٨٧٤٢	١١,١٦٣
.٢٥	٣,٥١٨٥	١,٤٥٠١٠	١,٨٣٩٥	١,٣٩١٥٥	٧,٥١٩

الفقرات	عليا	81	دنيا	81	ت المحسوبة
	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	
.٢٦	٣,٨٦٤٢	١,١٥٩٢٤	٢,٠١٢٣	١,٢٦٩٧٨	٩,٦٩٤
.٢٧	٣,٦٩١٤	١,٢٥١٤٢	١,٨٠٢٥	١,١٤٤٧٧	١٠,٠٢٣
.٢٨	٣,٥٥٥٦	١,٣١٣٣٩	١,٦٧٩٠	١,٠٢٢٥٨	١٠,١٤٦
.٢٩	٣,٧٦٥٤	١,١٥٤٠٣	١,٥٩٢٦	٠,٨٩١٣٢	١٣,٤١١
.٣٠	٣,٨٣٩٥	١,٠٧٧٦٩	١,٥٤٣٢	٠,٨٨١٠٤	١٤,٨٤٧
.٣١	٣,٩٠١٢	١,٢٣٠٩٠	١,٦٤٢٠	١,٠٢٨٤٥	١٢,٦٧٧
.٣٢	٣,٨٢٧٢	١,٢٢٢٦٠	١,٧١٦٠	٠,٩٧٧٦٨	١٢,١٣٧
.٣٣	٣,٨٣٩٥	١,١٩٨٥١	١,٨٨٨٩	١,١٧٢٦٠	١٠,٤٧٠
.٣٤	٣,٧٥٣١	١,٢٨٩٦٨	١,٣٢١٠	٠,٧٨٧٨٣	١٤,٤٨٤
.٣٥	٤,٢٢٢٢	٠,٨٦٦٠٣	١,٦٦٦٧	١,٠٤٨٨١	١٦,٩١٠
.٣٦	٣,٩٧٥٣	١,٠٧٢٠٩	٢,٠٧٤١	١,٢٢٢٤٧	١٠,٥٢٤
.٣٧	٣,٨١٤٨	١,١٠٨٠٥	١,٧٥٣١	١,٠٥٥١٢	١٢,١٢٧
.٣٨	٣,٨٨٨٩	١,١٠٦٨٠	١,٨١٤٨	١,٠٩٦٧١	١١,٩٨٠
.٣٩	٣,٦٤٢٠	١,١٩٦٩٦	١,٨٦٤٢	١,٢١١٩٥	٩,٣٩٣
.٤٠	٢,٦٥٤٣	١,٥٢٦١١	٢,٥٤٣٢	١,٢٨٥٠٠	٠,٥٠١
.٤١	٣,٩٥٠٦	١,١٧١٥٥	٢,١٧٢٨	١,٤٣٨٦٦	٨,٦٢٤
.٤٢	٤,١٣٥٨	٠,٩٨٤٢٩	١,٧٩٠١	١,١٤٨٠٠	١٣,٩٦١
.٤٣	٣,٧١٦٠	١,٢٧٧٠٥	١,٥٣٠٩	٠,٨٩٥٦٣	١٢,٦٠٨
.٤٤	٤,٠١٢٣	١,١٠١٠٧	١,٦٢٩٦	١,٠٣٠١٠	١٤,٢٢٢
.٤٥	٣,٧١٦٠	١,١٥٣٦٣	١,٨٦٤٢	١,٢٧٢٣٣	٩,٧٠٤
.٤٦	٣,٩٧٥٣	١,٠٧٢٠٩	٢,٠٧٤١	١,٢٢٢٤٧	١٠,٥٢٤
.٤٧	٣,٦٢٩٦	١,٢٤٩٤٤	١,٦٦٦٧	١,١٨٣٢٢	١٠,٢٦٧

القيمة التائية الجدولية : ١,٩٦٠ ، مستوى الدلالة : ٠,٠٥ ،درجة الحرية : ١٦٠ .

الاتساق الداخلي:

هو ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات والاختبار، وتفترض ان الدرجة الكلية للفرد معيارا لصدق الاختبار، اذ هو ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية (مجيد، ٢٠١٤: ٥٨)، وقد استخرجت الباحثة مقدار العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية باستخدام عينة التحليل نفسها، وبعد تطبيق معامل ارتباط بيرسون على عينة تألفت من (٣٠٠) طالباً وطالبة، وجدت الباحثة ان الفقرات (٤، ٤٠) غير دالة احصائيا اذ بلغت القيمة الجدولية (١،٩٦٠) ، ودرجة الحرية (٢٩٨) ومستوى الدلالة (٠،٠٥)، ولهذا تم حذف هذه الفقرات من المقياس واصبح عدد فقراته (٤٥) فقرة والجدول (٣) يبين ذلك وللتعرف على الدلالة الاحصائية استخدمت الباحثة الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط.

الجدول (٣)

علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية وبالمجال التابعة له لمقياس الكفاءة الذاتية

الفقرات	الدرجة الكلية		مع المجال التابع له		الفقرات	الدرجة الكلية		مع المجال التابع له	
	معامل الاتساق	الاختبار التائي	معامل الاتساق	الاختبار التائي		معامل الاتساق	الاختبار التائي	معامل الاتساق	الاختبار التائي
١	٠,٣٣٦	٦,١٥٨	٠,٤٠٣	٤,٣٥٣	٢٦	٠,٥٦٥	١١,٨٢١	٠,٣١٣	٥,٦٨٩
٢	٠,٦٣٤	١٤,١٥٢	٠,٢١٤	٢,١٦٩	٢٧	٠,٦٢٨	١٣,٩٣١	٠,٣٥٨	٦,٦١٩
٣	٠,٥٧٢	١٢,٠٣٨	٠,٢٠٦	٢,٠٨٤	٢٨	٠,٦٣٦	١٤,٢٢٧	٠,٢٣٦	٤,١٩٢
٤	٠,٠٤٨	٠,٨٣	٠,٠٢٥	٠,٢٤٨	٢٩	٠,٦٠٤	١٣,٠٨٣	٠,٢٥٢	٤,٤٩٥
٥	٠,٥١٣	١٠,٣١٧	٠,٢٥٨	٢,٦٤٤	٣٠	٠,٥٨٥	١٢,٤٥٢	٠,٢٧٠	٤,٨٤١
٦	٠,٣٤٧	٦,٣٨٧	٠,٣١٥	٣,٢٨٦	٣١	٠,٥٤٤	١١,١٩٢	٠,٣٦٢	٦,٧٠٤
٧	٠,٥٠٠	٩,٩٦٧	٠,٣١٥	٣,٢٨٦	٣٢	٠,٥٢٠	١٠,٥٠٩	٠,٣٣٦	٦,١٥٨
٨	٠,٤٦٤	٩,٠٤٢	٠,٢٢٣	٢,٢٦٥	٣٣	٠,٦٧٢	١٥,٦٦٥	٠,٣٦٦	٦,٧٨٩
٩	٠,٦٠٠	١٢,٩٤٧	٠,٢٤٨	٢,٥٣٤	٣٤	٠,٦٣٢	١٤,٠٧٨	٠,٣٣٣	٣,٤٩٦
١٠	٠,٦٠٨	١٣,٢٢	٠,٣٠٥	٣,١٧	٣٥	٠,٥٩٨	١٢,٨٨	٠,٢٦٠	٤,٦٤٨
١١	٠,٥٥٥	١١,٥١٧	٠,٢٤٨	٢,٥٣٤	٣٦	٠,٦٠٠	١٢,٩٤٧	٠,٣٤٥	٦,٣٤٥
١٢	٠,٥٤١	١١,١٠٤	٠,٢٨٦	٢,٩٤٩	٣٧	٠,٥٢٧	١٠,٧٠٥	٠,١٩٦	٣,٤٥
١٣	٠,٥٦٤	١١,٧٩	٠,٤٠٣	٤,٣٥٣	٣٨	٠,٦١٠	١٣,٢٨٩	٠,١٧٥	٣,٠٦٨
١٤	٠,٦٢٤	١٣,٧٨٥	٠,٢٠٠	٢,٠٢١	٣٩	٠,٥٠٠	٩,٩٦٧	٠,٣٩٢	٧,٣٥٦
١٥	٠,٦٦٠	١٥,١٦٦	٠,٣١٥	٣,٢٨٦	٤٠	٠,٠٢٧	٠,٤٦٦	٠,٠٥٢	٠,٥١٥
١٦	٠,٦٠٦	١٣,١٥١	٠,٣٣٧	٣,٥٤٣	٤١	٠,٦٤٥	١٤,٥٧	٠,٣٠٥	٣,١٧

الفقرات	الدرجة الكلية		مع المجال التابع له		الفقرات	الدرجة الكلية		مع المجال التابع له	
	معامل الاتساق	الاختبار التائي	معامل الاتساق	الاختبار التائي		معامل الاتساق	الاختبار التائي	معامل الاتساق	الاختبار التائي
١٧	٠,٥٨٣	١٢,٣٨٧	٠,٤٠٦	٤,٣٩٨	٤٢	٠,٦٣٠	١٤,٠٠٤	٠,٢٤٨	٢,٥٣٤
١٨	٠,٦٢٧	١٣,٨٩٤	٠,٤١٨	٤,٥٥٥	٤٣	٠,٥٢٩	١٠,٧٦١	٠,٢١١	٢,١٣٧
١٩	٠,١٨٠	٣,١٥٩	٠,١٧٩	٣,١٤١	٤٤	٠,٥٥١	١١,٣٩٨	٠,٢٦٩	٢,٧٦٥
٢٠	٠,٣٣٧	٦,١٧٩	٠,٣٠٦	٥,٥٤٩	٤٥	٠,٥٤١	١١,١٠٤	٠,٢٨٦	٢,٩٤٩
٢١	٠,٢٣٠	٤,٠٨	٠,٢٧٩	٥,٠١٥	٤٦	٠,٦٠٠	١٢,٩٤٧	٠,٣٤٥	٦,٣٤٥
٢٢	٠,٥٢٨	١٠,٧٣٣	٠,٣٢٥	٥,٩٣٢	٤٧	٠,٤٦٨	٩,١٤٢	٠,٢٥٥	٤,٥٥٢
٢٣	٠,٤٦٨	٩,١٤٢	٠,٢٥٥	٤,٥٥٢					
٢٤	٠,٥٥٦	١١,٥٤٧	٠,٢١١	٣,٧٢٦					
٢٥	٠,٥٤٦	١١,٢٥	٠,٣١٤	٥,٧٠٩					

ت الجدولية : ١،٩٦٠ عند ٠،٠٥ و ٢٩٨ .

الثبات: واستخدمت الباحثتان الطريقتين الآتيتين:

أ- **طريقة إعادة الاختبار:** تقوم هذه الطريقة على تطبيق المقياس على نفس المجموعة من الافراد مرتين متلاحقتين متباعدتين (اسبوعين تقريبا) ، ثم نقارن درجات المقياس في المرتين ويستخرج معامل الارتباط بينهما (العيسوي، ٢٠٠٥: ٥٠) ، وتعد طريقة الإعادة من الطرق الشائعة في استخراج ثبات المقاييس، وجرى استخدام هذه الطريقة بتطبيق المقياس على العينة البالغ عددها (٤٠) طالباً وطالبة كما يبينه الجدول (٤) بتاريخ (٢٠٢٠/١٢/١٤) وأعيد تطبيقه مره ثانية على نفس العينة بتاريخ (٢٠٢٠/١٢/٢٩) اي بفاصل زمني قدره اسبوعين ،وتم استخراج معامل الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية باستخدام معامل ارتباط بيرسون لايجاد الارتباط بين درجات التطبيقين ، وقد بلغت درجة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (٠,٨٤) ، وتعد قيمة عالية ومؤشرا جيد لثبات المقياس .

ب- **معادلة ألفا كرونباخ:** تقوم فكرة المعادلة على حساب الارتباطات بين درجات عينة الثبات على فقرات المقياس اجمعها (عوده، ١٩٩٣: ٢٤٢)، وبناءً على ما تقدم تم استعمال هذه المعادلة باستخراج معامل ثبات ألفا لمقياس الكفاءة الذاتية، وقد ظهر بأنه يساوي (٠,٨٦) ويعد مؤشراً جيداً على تجانس الفقرات وأكد عيسوي ان معامل الثبات يعد جيد اذ تراوح بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠) .

تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية بصورته النهائية :

يقصد بعملية التصحيح وضع درجة لاستجابة المفحوص علـــى كل فقرة من فقرات المقياس في ضوء البديل الذي يختاره المستجيب، وقد استخدمت الباحثتان الاوزان التالية :تنطبق بدرجة كبيرة جدا = ٥، تنطبق بدرجة كبيرة = ٤، تنطبق بدرجة متوسطة = ٣، تنطبق بدرجة قليلة = ٢، تنطبق بدرجة قليلة جدا = ١، وتعكس هذه الاوزان للفقرات السلبية، بذلك تصبح أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٢٢٥) ، والمتوسط الفرضي للمقياس هــو (١٣٥) ، وأدنى درجة هي (٤٥). وفي ضوء ذلك سيتم جمع درجات الإجابة على الفقرات لاستخراج الدرجة الكلية لكل مستجيب.

التطبيق النهائي لأداة البحث:

طبقت الباحثتان مقياس الكفاءة الذاتية والذي يتألف مـــن (٤٥) فقرة كما في الملحق (١) ، علـــى عينة البحث الأساسية البالغة (٧٠٠) طالبٍ وطالبة في كليات جامعة الموصل ،اذ بدأ التطبيق بتاريخ (٥/ ١/ ٢٠٢١) وانتهى بتاريخ (٣١/ ١/ ٢٠٢١) وكانت احدى الباحثتان تقوم بتطبيق المقياس بنفسها وتوضح في بداية اللقاء مع كل مجموعة الغرض مـــن تطبيق المقياس ،وضرورة الإجابة على كل الفقرات ،وعدم ترك اي فقرة بدون إجابة وإعطاء الحرية للطلبة الذين يرغبون بعدم الإجابة على المقياس.

الوسائل الاحصائية:

لأجل معالجة البيانات الواردة في البحث استعانت الباحثة ببرنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له (spss) وبرنامج (Excel) لادخال البيانات واستخراج المعاملات ، بالاعتماد على الوسائل الاحصائية التالية :

١- **معامل الاتفاق** = عدد الخبراء الموافقين على الفقرة / العدد الكلي للخبراء * ١٠٠

(الزوبعي واخرون، ١٩٨١: ٧٧)

٢- **معامل ارتباط بيرسون** :

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2][\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

(المنيزل وغرايبة، ٢٠١٠: ١٢٨)

٣- **معادلة ألفا-كرونباخ** :

$$a = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum si2}{sx2}\right]$$

(النبهان، ٢٠٠٤: ٢٤٩)

٦- **الاختبار التائي لعينة واحدة** :

$$ت = \frac{\bar{س} - أ}{ع / \sqrt{ن}}$$

(البياتي وأثناسيوس، ١٩٧٧: ٢٥٤)

٧- **الاختبار التائي لعينتين مستقلتين** :

$$ت = \frac{\bar{س}_1 - \bar{س}_2}{\sqrt{\left[\frac{(ن_1-1)(ع_1)^2 + (ن_2-1)(ع_2)^2}{ن_1 + ن_2}\right]\left[\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right]}}$$

(الخفاجي والعتابي، ٢٠١٥: ١٤٧)

عرض النتائج ومـناقشتها

- **النتائج المتعلقة بالهدف الاول :** والذي ينص علـــى " التعرف إلى مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل "وللتحقق مـــن هذا الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة على بيانات مقياس الكفاءة الذاتية (One Sample T-test) والمتمثلة بكافة افراد عينة البحث، وادرجت النتائج في الجدول (٤).

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الافتراضي لمتغير الكفاءة الذاتية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	T-test		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
٧٠٠	١٥٩,٥٦٠	١٣٥	٢٣,٠٨٨	٢٨,١٤٤	١,٩٦	دالة احصائياً

يتبين من الجدول (١٧) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٨,١٤٤) وهي أعلى مـــن القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلاله (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٩٩)، وان المتوسط المتحقق لمستوى الكفاءة الذاتية بلغ (١٥٩,٥٦٠) وهو اكبر مـــن المتوسط الافتراضي البالغ (١٣٥)، وهذا يعني وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى دلاله (٠,٠٥) بين المتوسط المتحقق والمتوسط الافتراضي ولصالح المتوسط الحسابي المتحقق مما يدل علـــى امتلاك الطلبة عينه البحث مستوى جيد مـــن الكفاءة الذاتية.

وتعزو الباحثتان هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة قد وصلو الى مرحلة أصبحوا فيها أكثر اعتماداً علـــى أنفسهم، وبالتالي فهم يمتلكون كفاءة ذاتية تدفعهم نحو الانجاز مـــن اجل تحقيق طموحاتهم المستقبلية من خلال خلق بيئة مشجعة لتطوير مهاراتهم. فبإمكان الطالب الذي لديه إحساس عالٍ بالكفاءة حول إمكانياته، وبالأخص في المجال التعليمي تدفعهم نحو تعزيز نموهم المعرفي والأكاديمي، إذ إن الطالب الجامعي بإمكانه نقل إحساسه بالمعرفة والكفاءة وقوة الشخصية إلى أصدقائه، ورفع مستوى كفاءتهم الشخصية والمعرفية مـــن خلال تعزيز نجاحهم وخلق مـــناخ تعليمي ايجابي،وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار إليه باندورا إلى ان الكفاءة الذاتية نتاج للمقدرة الشخصية وتمثل مرآة معرفية للفرد تشعره بقدرته علـــى التحكم في البيئة (Bandura, 1982: 126).

- **النتائج المتعلقة بالهدف الثاني:** والذي ينص علـــى "التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل" تبعا للمتغيرات:النوع الاجتماعي (ذكور– إناث)، التخصص(علمي – إنساني)،الصف الدراسي (الاول – الرابع)

وللتحقق مــن هذا الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين علــى بيانات الكفاءة الذاتية بعد عزل درجات الطلبة عينة البحث على وفق النوع (ذكور–إناث) والتخصص(علمي–إنساني) والصف الدراسي(الاول – الرابع)، وأدرجت النتائج في الجدول(٥).

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لمستوى الكفاءة الذاتية تبعاً للمتغيرات

(النوع، التخصص، الصف الدراسي)

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
ذكور	٣٤٩	١٦٠,٠٣٤	٢٣,٤٧٤٨	٦٩٨	٠,٥٤٢	١,٩٦	غير دالة إحصائيا
إناث	٣٥١	١٥٩,٠٨٨	٢٢,٧٢٢				
التخصص	**العدد**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**درجة الحرية**	**القيمة التائية المحسوبة**	**القيمة التائية الجدولية**	**الدلالة**
علمي	٣٥٠	١٥٧,٦٣١	٢٣,٩٩٥	٦٩٨	٢,٢١٦	١,٩٦	داله إحصائيا
إنساني	٣٥٠	١٦١,٤٨٩	٢٢,٠١١				
الصف	**العدد**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**درجة الحرية**	**القيمة التائية المحسوبة**	**القيمة التائية الجدولية**	**الدلالة**
الاول	٣٥١	١٥٨,٩٦٦	٢٢,٢٣٣	٦٩٨	٠,٦٨٣	١,٩٦	غير داله إحصائيا
الرابع	٣٤٩	١٦٠,١٥٧	٢٢,٩٦٠				

يتبين مــن الجدول (١٨) السابق ان القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي الذكور والإناث في مستوى الكفاءة الذاتية بلغت (٠,٥٤٢) وهي اقل مــن القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٩٨)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الكفاءة الذاتية بين الذكور والإناث، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (محمد، ٢٠١٩)، واختلفت مع دراسة كل مــنShukullaku (٢٠١٣)، كجوان (٢٠١٦)، الربيع (٢٠٢٠)، وتعزو الباحثتان هذه النتيجة إلى أن الظروف الــتي مر بها المجتمع العراقي جعلت معايير التنشأة الاجتماعية التي تربى عليها جيل الطلبة أخذت ترسخ مقداراً متشابهاً مــن توقع الكفاءة عند الجنسين فضلاً عن التطورات السريعة في المجتمع التي أدت إلى مساواة الإناث بالذكور. إذ يبين "Bandura" بان الأفراد عموما في مرحلة الشباب هم أكثر كفاءة لتحقيق أهدافهم المستقبلية بغض النظر عن نوع جنسهم فعندما

يتكون لدى الجنسين معتقدات متشابهة لتحقيق أهدافهم بنجاح في مرحلة الدراسة الجامعية، فان ذلك يعزز لديهم الدافعية في الانجاز وتحقيق او عدم تحقيق توقعاتهم لمهامهم المختلفة بحسب ظروف البيئة المحيطة لهم (Bandura, 1977: 193).

اما فيما يخص متغير التخصص فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة للفرق بين متوسطات الطلبة ذوي التخصص العلمي واقرانهم من ذوي التخصص الإنساني (٢,٢١٦) وهي اكبر مــن القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٩٨)، مما يدل علــى وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح طلبة التخصص الإنساني ذوي المتوسط الحسابي الأعلى، ولم توجد دراسة تدعم هذه النتيجة، واختلفت مع دراسة كل مــن القرشي والشريدة (٢٠٢٠)، الربيع (٢٠٢٠)، ويمكن تفسير هذه النتيجة كما بين (Bandura,1977) بان الافراد مــن ذوي التخصصات الإنسانية يتصفون بالكفاءة الذاتية العالية ويرجع ذلك إلى طبيعة العوامل الاجتماعية والتنشأة المعرفية وزيادة الثقافة في هذه الأقسام مما يجعلهم يتحملون المسؤولية ويكونون أكثر ثقة بأنفسهم مقارنة بالإفراد مــن ذوي التخصصات العلمية (Bandura, 1977: 195).

وهذا يتوافق مع ماكدته النظرية الاجتماعية فقد أكدت ان المرحلة العمرية والبيئة الاجتماعية والاسرية في تباين او عدم التباين في مستوى الكفاءة الذاتية لدى الأفراد (علي، ٢٠١٨: ٦٧).

في حين بلغت القيمة التائية المحسوبة لمتغير الصف الدراسي للفرق بين متوسطات طلبة الصف الاول وطلبة الصف الرابع (٠,٦٨٣) وهي اقل مــن القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجه حرية (٦٩٨)، أي بمعنى عدم وجود فروق داله إحصائياً تبعاً لهذا المتغير، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة القرشي والشريدة (٢٠٢٠)، الربيع (٢٠٢٠)، وتعزو الباحثتان هذه النتيجة إلى ان الطلبة يقعون ضمــن مرحلة عمرية واحدة (فئة عمرية متقاربة) والــتي تتميز بعدد مــن الخصائص النمائية كحب المغامرة ومحاولة إثبات الذات ومواجهة الصعاب وغيرها مــن الخصائص الــتي مــن شأنها ان تجعل مستوى الكفاءة الذاتية لديهم متقارب.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات: استنتجت الباحثتان بناءً على النتائج مايأتي:

١. أن طلبة الجامعة لديهم مستوى جيد من الكفاءة الذاتية.

٢. لا يختلف الذكور عن الإناث ولا يختلف طلبة المرحلة الأولى عن طلبة المرحلة الرابعة بالكفاءة الذاتية.

٣. يتفوق طلبة التخصص الإنساني على طلبة التخصص العلمي في الكفاءة الذاتية.

ثانياً: التوصيات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثتان، تم وضع التوصيات الآتية :

١. تصميم برامج إرشادية وتدريبية لتنمية الشعور بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة ولاسيما طلبة التخصصات العلمية من الذكور والإناث لان النتائج أظهرت بان الكفاءة الذاتية لديهم واطئة.

٢. ضرورة التأكيد على إقامة ورشات عمل للتدريسيين لبيان أهمية الكفاءة الذاتية عند الطلبة.

ثلثاً: المقترحات: تقترح الباحثتان إجراء الدراسات الآتية:

١. الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٢. الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة.

الملحق (١)

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

التخصص /علم النفس التربوي

مقياس الكفاءة الذاتية بصورته النهائية

عزيزي الطالب... عزيزتي الطالبة.

بين يديك استبانه معدة لاغراض البحث العلمي تتألف من مجموعة من الفقرات، وأمام كل فقرة خمسة بدائل هي على الترتيب التالي: (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً).

وماعليك سوى ان تقرأ كل فقرة جيداً، ثم تضع علامة(√) امام الفقرة وتحت الاختيار الذي يتناسب مع رأيك.

فيرجى منك تعاونك بالاجابة على جميع الفقرات بدقة وصراحة.

الجنس: ( ) **ذكر** ( ) **أنثى**

التخصص: ( ) **علمي** ( ) **إنساني**

الصف: ( ) **الاول** ( ) **الرابع**

القسم:

شكراً لتعاونكم معنا

اشراف

أ.م.د. تنهيد عادل البيرقدار

الباحثة

سارة رافع فيصل

مجالات الكفاءة الذاتية

اولاً:المجال الانفعالي: يشير الى ادراك الطالب لقدرته على ضبط الانفعالات السارة وغير السارة.

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
١	أتمالك أعصابي في المواقف الاستفزازية.					
٢	افكر بطريقة ايجابية عندما أكون في مأزق.					
٣	عندما أتوتر امنع نفسي من القيام بحركات عصبية.					
٤	أحافظ على هدوئي أثناء فترة الامتحانات.					
٥	انفعل عندما اسمع ما يقولونه الآخرون عني.					
٦	اعمل على تهدئة نفسي عندما اشعر بالقلق.					
٧	اعرف كيف أتعامل مع الضغوط التي تواجهني.					
٨	افشل في التخلص من الأفكار السلبية.					

ثانياً:مجال الاصرار والمثابرة: قدرة الطالب على تنفيذ ما تم تخطيطه مسبقا والمثابرة في بذل الجهد حتى يتحقق الهدف المنشود الذي يسعى إليه.

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة تنطبق قليلة جداً
١	انجز اي عمل مهما كانت العقبات التي تعترض انجازه.					
٢	أتمكن من الاستمرار في دراسة مادة لا أحبها حتى انهيها.					
٣	أستمر في تحقيق اهدافي حتى لو فشلت عدة مرات.					
٤	اعتقد ان حصولي على تقديرات مرتفعة في الامتحانات مرهون بالجهد الذي					

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة تنطبق قليلة جداً
	ابذله بالتحضير له.					
٥	انفذ الخطط التي أضعها لنفسي.					
٦	أقوم بتنفيذ العمل مباشرة عندما أقرر القيام به.					
٧	يسهل علي الوصول إلى اهدافي وغاياتي بسهولة.					
٨	أكون سعيداً بالكفاح في المواقف الصعبة.					
٩	أحاول تعلم أشياء جديدة تبدو صعبة بالنسبة لي.					
١٠	احب المواقف التي فيها نوع من التحدي العلمي.					

ثالثاً:المجال الاجتماعي: تتمثل بقدرة الطالب على إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين والتواصل معهم بكفاءة ،والقدرة على المبادأة والمبادرة في تكوين تلك العلاقات.

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة تنطبق قليلة جداً
١	اتعامل مع الاخرين بلطف.					
٢	لدي القدرة على إقناع زملائي برأيي.					
٣	يعتبرني زملائي شخصا مهماً بالنسبة لهم.					
٤	انصح زملائي إذا صدر عنهم سلوك غير مرغوب.					
٥	أرى نظرات الإعجاب بقدراتي في عيون زملائي.					
٦	تفتقدني أسرتي عند غيابي عنهم.					
٧	اخجل عندما ينظر لي الآخرون.					

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة تنطبق قليلة جداً
٨	أكون متسامح لمن يسيء لي.					
٩	اعمل على بناء علاقات جيدة مع زملائي في الجامعة.					
١٠	أجد قبول وتقدير من زملائي في الكلية.					

رابعاً:مجال الثقة بالذات: يشير إلى ثقة الطالب بنفسه وغالبا ما تكون بشكل اعتماد على قوى الفرد الخاصة.

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة تنطبق قليلة جداً
١	أتحدث بطلاقة امام زملائي في اي موضوع دراسي.					
٢	انا راضٍ عن نفسي في كل المجالات.					
٣	اتخذ قراراتي بنفسي مهما كانت النتائج.					
٤	اعتقد بانني مرغوب اجتماعياً.					
٥	اتمتع بمرونة ارائي مع الاخرين.					
٦	اشعر بأني افضل من زملائي.					
٧	اعتمد على نفسي في حل اي مشكلة تواجهني.					
٨	سأصل لمكانة اجتماعية مرموقة.					

خامساً:المجال المعرفي الاكاديمي: يشير الى قدرة الطالب على اداء السلوك التعليمي المرغوب وثقته بقدرته على المثابرة والنجاح لتحقيق اهدافه التعليمية.

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة تنطبق قليلة جداً
١	اطبق ما تعلمته خارج الجامعة.					
٢	اتعلم اي شيء بسرعة لو ركزت فيه.					
٣	قدراتي تمكنني من اكمال مشواري التعليمي.					
٤	اتغلب على جميع المشكلات الدراسية التي تواجهني.					
٥	اكمل واجباتي الدراسية اولاً باول.					
٦	اود ان اتميز على زملائي الطلبة.					
٧	لدي القدرة للحصول على تقديرات مرتفعة.					
٨	امتلك امكانية معرفية للاجابة على اي سؤال يواجهني.					
٩	اقدم شرحاً علمياً عن اي موضوع يطلب مني في الجامعة.					

ثبت المصادر

أولاً: المصادر العربية

- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، (١٩٧٧): **الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس** ، مطبعة مؤسسة الثقافة ، بغداد ، العراق .
- حسن، السيد محمد، (٢٠٠٥): مؤشرات التحليل البعدي لبحوث فعالية الذات في ضوء نظرية باندورا، مكتبة الملك فهد الوطنية، **مركز بحوث كلية التربية**، جامعة الملك سعود.
- الخفاجي، رائد ادريس وعبد الله مجيد العتابي، (٢٠١٥): **الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية**، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.
- الدبابي، خلدون واخرون، (٢٠١٩): النمذجة السببية للعلاقات بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والكفاءة الذاتية والسعادة لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الاردنية، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، العدد (١)، المجلد (١٢)، جامعة السلطان قابوس.
- الزيات، فتحي محمد، (٢٠٠١): **علم النفس المعرفي مداخل ونماذج ونظريات**، الجزء الثاني، ط١، دار النشر للجامعات، مصر.
- سعادي، وردة، (٢٠١٧): **اثر استراتيجيات المواجهة على العلاقة بين الكفاءة الذاتية وتناذر الانهاك المهني لدى الاطباء الممارسين في مصلحتي الاستعجالات الطبية-الجراحية ومصلحة الانعاش الطبي**، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة باتنة١، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر.
- الشجيري، عمر خلف، (٢٠١٩): الذكاء الروحي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة، **مركز البحوث النفسية**، العدد (٤)، المجلد (٣٠)، جامعة الانبار، (٦١٩-٦٥٢).
- الشلوي، علي محمد، (٢٠١٨): اليقظة العقلية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب كلية التربية بالداودمي، **مجلة البحث العلمي في التربية**، العدد (١٩)، جامعة الشقراء.
- صالح، بوشينة، (٢٠١٩): **فاعلية الذات وعلاقتها بادارة الانفعالات لدى المراهقين المصابين بداء السكري**، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة المسيلة.
- الظاهر، خالد شاكر (٢٠٠٤): **الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالممارسات الوالدية الداعمة**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الاردنية، عمان.
- عبد العزيز، مفتاح محمد، (٢٠١٠): **مقدمة في علم نفس الصحة**، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- العتوم، عدنان واخرون، (٢٠٠٦): **علم النفس التربوي النظرية والتطبيق**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١، عمان.
- علام، صلاح الدين، (٢٠١٥): **القياس والتقويم التربوي والنفسي**، ط٦، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.
- علوان، سالي طالب، (٢٠١٢): الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد، **مجلة البحوث التربوية والنفسية**، العدد (٣٣)، جامعة بغداد، ٢٢٤-٢٤٨.
- علي، فاطمة محيي، (٢٠١٨): **الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوجهات الهدفية لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن.
- عودة، احمد سلمان، (١٩٩٣): **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط٢، دار الامل، الاردن.
- العيسوي، عبد الرحمن، (٢٠٠٥): **فن القياس النفسي**، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- القرشي، خالد خضر ومحمد خليفة الشريدة، (٢٠٢٠): الحاجة الى المعرفة والكفاءة الذاتية والعلاقة بينهما في ضوء بعض المتغيرات، **المجلة العلمية لكلية التربية**، العدد (٥)، المجلد (٣٦)، جامعة اسيوط.
- قلندر، سهلة حسين وعلي عبد الرزاق عباس، (٢٠١٧): القمع الانفعالي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة، **مركز البحوث النفسية**، العدد (٢٦)، جامعة بغداد.
- مجيد، سوسن شاكر، (٢٠١٤): **الاختبارات النفسية نماذج**، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- محمد، هبة مؤيد، (٢٠١٩): الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة، **مركز البحوث التربوية والنفسية**، العدد (٢)، المجلد (٣٠)، جامعة بغداد.
- مرسى، سامى عبد السلام، (٢٠١٥): **الفاعلية الذاتية لدى ذوي الاعاقة السمعية**، الوراق للنشر والتوزيع، ط١، عمان.
- مصطفى، باسل محمد، (٢٠١٥): **الدافع المعرفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة المرحلة الاعدادية في منطقة الناصرة**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة عمان العربية.

- المطيري، عزيزة مفرح، (٢٠١٦): الاغتراب الوظيفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى عينة من الموظفين بجامعة الملك عبد العزيز بجدة، **مجلة كلية التربية**، العدد (٣)، جامعة الازهر.
- الملاحيم، عودة ابراهيم، (٢٠١٧): الكفاءة الذاتية وعلاقتها بانماط الاستثارة الفائقة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الشوبك، **مجلة البحث العلمي في التربية**، العدد (١٨)، ٥٨١-٦٠٢.
- المنيزل، عبد الله فلاح وعايش موسى غرايبة، (٢٠١٠): **الاحصاء التربوي باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية** ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- النبهان، موسى، (٢٠٠٤): **اساسيات القياس في العلوم السلوكية** ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- واردة، فتحي، (٢٠١٩): قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة جامعة الوادي ، **مجلة العلوم النفسية والتربوية**، ٥(٤)، جامعة الوادي، الجزائر، ٦٩-٩٠.

ثانياً: المصادر الاجنبية

- Bandur,A. (1982): Self-efficacy mechanism in human agency, **journal of American psychologist**, 37(2),pp. 122-147.
- Bandura, A. (1977): Self- Efficacy toward an unifying theory of behavioural change**. psychological review** (84) 2, p p 191-315.
- Bandura, A. (2001): Social cognitive theory : An Agentic perspective, **Annual review of psychology**, vol.52,pp. 1-26.
- Pajares, F. (1997):" Current Directions in self-efficacy research" in M. maehr & p.r pintrich (EDS): Advances in motivation and achievement, vol.10, Greenwich, ct: JAI press, PP. 1-49.