العجز النفسي لدى طلبة جامعة الموصل في ضوء بعض المتغيرات

Psychological disability among Mosul University students in the light of some variables

سارة محمد عواد الهكوري
د. علاء الدين علي العنزي
جامعة الموصل– كلية التربية للعلوم الانسانية– قسم العلوم التربوية والنفسية

Sarah Mohammed Awwad Al-Hakuri
Dr. Alaaaldin Ali Al-Enezi
University of Mosul - College of Education for Human Sciences - Department of Educational and Psychological Sciences

Sarahalsares21@gmail.com

تاريخ الاستلام ٢٠٢١/٨/٨
تاريخ القبول ٢٠٢١/٨/٣٠

الكلمات المفتاحية: العجز – الضغوط النفسية– المرحلة الدراسية

Keywords: disability - psychological stress - school stage

الملخص

يهدف البحث الحالي بناء مقياس العجز النفسي لدى طلبة جامعة الموصل والتعرف على مستوى العجز النفسي لدى طلبة جامعة الموصل، وكذلك التعرف على الفروق في مستوى العجز النفسي تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، المرحلة الدراسية)، ولغرض تحقيق تلك الاهداف قام الباحثان بإعداد مقياس العجز النفسي المتكون من (٤٠) فقرة يغطي ستة ابعاد والتي هي (الرؤية الانتقائية ، وتوقع الفشل ، وفقدان الامل وعدم القدرة على السيطرة على البيئة ، فقدان الارادة ، الاخفاق الاجتماعي ، العجز في الاداء الدراسي)، على عينة بلغت (٤١٦) طالباً وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٠. ٢٠٢١) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة من كليات جامعة الموصل، وقد تم التحقق من صدق المقياس وثباته، وتوصل البحث الى النتائج الاتية:

١. امتلاك عينة البحث للعجز النفسي .

٢. عدم وجود فروق دالة احصائياً في مستوى العجز النفسي تبعاً لمتغير (الجنس، التخصص، المرحلة الدراسية) .

ومن أجل استكمال الفائدة المتوخاة من البحث الحالي تم صياغة عدد من التوصيات، والمقترحات .

Abstract

The current research aims to build a scale of psychological disability among students of the University of Mosul and to identify the level of psychological disability among students of the University of Mosul, as well as to identify the differences in the level of psychological disability according to the variables (gender, specialization, academic level), and for the purpose of achieving those goals, the researchers prepared a measure of psychological disability it consists of (40) paragraphs covering six dimensions, which are (selective vision, expectation of failure, loss of hope and inability to control the environment, loss of will, social failure, deficit in academic performance), on a sample of (416) male and female students for the academic year. (2020-2021) and they were selected in a systematic random way from the faculties of the University of Mosul, and the validity and reliability of the scale were verified, and the research reached the following results :

1- The research sample possesses psychological impotence .

2- There are no statistically significant differences in the level of psychological disability according to the variable (gender, specialization, academic level) .

In order to complete the intended benefit of the current research, a number of recommendations and suggestions were formulated.

مشكلة البحث:

إن شعور الفرد بالعجز النفسي، مشكلة من أهم المشاكل التي من الممكن ان يتعرض لها الفرد فكثرة المشكلات والاضطرابات التي يمر بها تجعله متخبطاً وينتج عنها العديد من المشاعر السيئة مثل القلق والبكاء والحزن وغياب الاستقرار والضيق المستمر، فضلاً عن عدم استقرار العلاقات مع الاخرين وتذبذبها ويترتب على ذلك فقدان الشعور بدوره في الحياة والافتقار العاطفي والشعور المستمر بان حياته مهدده بالصراعات والمخاطر وشعوره بالفراغ والعزلة الوجدانية والوحدة النفسية . (عسران ، ٢٠٢٠ : ص ١٣٦)

فقد أكد سليجمان (Seligman) على أن بعض الأفراد حين يواجهون مواقف ضاغطة غير قابلة للسيطرة تظهر لديهم مشاعر العجز ويتكون لدى الفرد مستوى من التوقع يؤثر في مستوى استجاباته على مواقف متشابهة او غير متشابهة مع الموقف الضاغط ، وتكون استجابة الفرد أدنى من المستوى الذي تسمح به قدراته. (السيد واخرون، ٢٠١٥ : ص٢)

لذا تحددت مشكلة البحث بالسؤال : ما مستوى العجز النفسي لدى طلبة جامعة الموصل .

أهمية البحث:

ان العجز النفسي هو الاضطراب الذي يحدث في شخصية الفرد الذي يؤثر في انسجام الفرد مع بيئته على ان يكون هذا الاضطراب غير ناتج عن اي اضطراب عقلي اخر ، ويؤدي العجز الى اضطراب واضح في الوظيفة المهنية والاجتماعية ، ويولد عنها معاناة الأخرين في تصرفات وسلوك الفرد أو المعاناة الذاتية للفرد المصاب بالعجز . (محمود ، ٢٠٠٨ : ص ٤)

ان الافراد الذين يعانون من العجز النفسي يكونون عاجزين عن التكيف مع الضغوط النفسية الناتجة عن الظروف الاجتماعية والشخصية ، وهذا ما يؤدي الى تعرضهم للمشاكل مع الاخرين ويؤدي الى ضعف قابلياتهم وقدراتهم في التعامل مع ما يحيط بهم، ويتعرض الافراد الى مشاكل كثيرة في علاقاتهم الاجتماعية، فتصبح علاقاتهم الاجتماعية مضطربة او غير موجودة، ونجد الافراد الذين يعانون من العجز يكونون منزعجين وغاضبين في علاقاتهم مع الاخرين، فنرى ردود فعل الاخرين تجاههم تتسم بالكراهية والحقد والنفور والغضب وغير ذلك من المشاعر البغيضة . (الربيعي ، ١٩٩٤ : ص ٥٣)

فقد اشارت بعض الدراسات الى أن الافراد حين يتعرضون الى ضغوط يعتقدون انهم لا يستطيعون السيطرة عليها، وينتج عن ذلك الى حصولهم على فشل وعجز نفسي . (James , 1981 , p : 312)

وقد بينت دراسة (محمود، ٢٠٠٨) ان الشخصية العراقية بشكل عام وشخصية الطالب الجامعي بشكل خاص واجهت تحديات واحباطات وموانع تمثلت في ان جيل الجامعة الموجود

حالياً عاش فترة غير مستقرة تمثلت بفقدان الامن والتهديد العام والضغوطات المادية والنفسية والتهديد العام، ذلك سبب لدى الشاب الجامعي الشعور بالعجز النفسي في مجالات عدة مثل الانزعاج الذاتي وقصور في الوظيفة الاجتماعية وعجز في الاداء الدراسي ولأهمية شريحة الشباب، ولأنهم يعدون طاقة بشرية وجزء فعالاً في المجتمع العراقي الكبير، ومشكلاتهم تنعكس ليس على انفسهم فحسب، بل على عوائلهم وعلى المجتمع الذي يعيشون فيه وان عدم قدرتهم على التفاعل الجيد والعمل المثمر، يسبب عجزاً نفسياً يمكن ان يدمر علاقاتهم بالأخرين ويعرقل حياتهم مهنياً واجتماعياً وفكرياً وعاطفياً. (محمود، ٢٠٠٨ : ص ٣)

تأسيسا على ما تقدم يمكن اجمال أهمية البحث بالنقاط الاتية :

١. تتجلى أهمية هذه الدراسة في كونها طبقت على طلبة الجامعة، لانهم يشكلون قطاعاً هاماً في الامكانات والموارد البشرية التي تحتاج الى عناية من قبل الباحثين .

٢. قد تسهم نتائج الدراسة في التغلب على بعض الصعوبات للتخفيف من العجز النفسي .

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى :-

١. التعرف على مستوى العجز النفسي لدى طلبة جامعة الموصل.

٢. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في العجز النفسي لدى طلبة جامعة الموصل تبعا للمتغيرات الآتية:

أ. الجنس (ذكور ، اناث).

ب. التخصص (علمي ، انساني).

ج. المرحلة الدراسية (الاولى ، الرابعة).

حدود البحث:

١. الحدود المكانية :- تم تطبيق الدراسة في جامعة الموصل .

٢. الحدود الزمانية :- تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي (٢٠٢٠ – ٢٠٢١) .

٣. الحدود البشرية :- تم تطبيق الدراسة على طلبة جامعة الموصل من الكليات العلمية والانسانية للدراسة الاولية الصباحية وللمرحلتين الدراسيتين الاولى والرابعة ومن كلا الجنسين (ذكور – اناث) .

٤. الحدود الموضوعية :- العجز النفسي .

تحديد المصطلحات:

العجز النفسي عرفه كل من:-

١. جرجس وحنا الله (١٩٩٨) : وهو عدم قدرة الفرد على اداء وظيفته وذلك يكون عادة من جراء ضرر الذي سببه العجز للفرد . (جرجس وحنا الله ، ١٩٩٨ : ص ١٤٨)

٢. الجزائري (٢٠٠١) : هو حالة من الشعور باليأس وفقدان المساعدة النفسية تصيب الفرد . (الجزائري ، ٢٠٠١ : ص ١٥٢)

٣. أبل (٢٠٠٦) : انه شعور الفرد بان أفعاله ليست لها تأثير ايجابي وأن حياته لا يستطيع السيطرة عليها، وذلك لأنه يكون لعبة بيد القدر، وعدم قدرته على بدء الخطط ووضع الاهداف وفقدان وضعف الطاقة وفقدان الحيوية والثقة بالنفس وضعف الاعتماد على النفس وينظر الفرد الى الحياة نظرة متشائمة ويصدر منه سلوك سلبي عند مواجهة التحديات ويصاحبه فترات من الاكتئاب واليأس . (أبل ، ٢٠٠٦ : ص ٢)

٤. كرسوع (٢٠١٦) : ويكون الفرد الذي يعاني من العجز عاجزاً عن التأقلم مع الضغوط النفسية الصادرة عن الظروف الشخصية والاجتماعية ، وذلك يؤدي الى تعرض الفرد الى مشاكل في انجازه الدراسي وتعرضه ايضاً لمشاكل في مجال علاقاته الاجتماعية بحيث يكون الفرد منزعجاً في علاقاته مع الافراد الاخرين وردود افعالهم تكون نحوه تتسم بالكراهية والنقد والغضب والحقد وغير ذلك من مشاعر السيئة . (كرسوع ، ٢٠١٦ : ص ٦)

٥. قنيطة (٢٠١٩) : هو الاضطراب الحاصل في شخصية الفرد والذي يؤثر على توافقه مع بيئته والعجز النفسي يؤدي الى اضطراب واضح في الوظيفة المهنية وفي الوظيفة الاجتماعية ، والتي ينتج عنها معاناة الاخرين في سلوك وتصرفات الفرد او المعاناة الذاتية للفرد المصاب بالعجز . (قنيطة ، ٢٠١٩ : ص ٥)

ومن التعاريف السابقة يستنتج الباحثان تعريفاً نظرياً للعجز النفسي :

ان فشل الفرد في مواجهة ضغوطات الحياة ومطالبها ورؤيته للأحداث الحياتية تكون سلبية منفصلة عن سياقها العام وعدم القدرة على اتخاذ القرارات والاحساس باليأس وفقدان المساعدة النفسية وشعوره بالانعزال عن الاخرين وسرعة الغضب وفقدان الثقة بهم وعدم القدرة على التركيز في الدراسة والاهمال والنسيان .

ويعرف الباحثان العجز النفسي اجرائياً بأنه : الدرجة التي يحصل عليها المفحوصون وذلك عن طريق اجابتهم على مقياس العجز النفسي والتي تم اعداده من قبل الباحثين لهذا الغرض.

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

العجز والازمات الاجتماعية والاكاديمية :

يعد العجز نتاج ازمة مفاجئة في حياة الفرد ينجم عنها ضرر نفسي او جسمي كالأزمات التي تحدث مع الاسرة كالطلاق والهجر او مع السلطة القانونية كالاعتقال والسجن او الازمات الناتجة عن اعتداء مجتمع على مجتمع اخر كما في الحروب وما ينجم عنها من تغيرات تمس حياة بعض الافراد الذين قد ينتهون الى ان يكونوا اسرى الحروب او التعذيب او التشريد يشعرون تجاه هذه المواقف بالعجز وعدم القدرة في التعامل معها ، **ويوضح جولان Colan كيفية حدوث الازمة وارتباطها بالعجز من خلال ما يأتي :-**

١. يتعرض الفرد لمجموعة من التوترات الزائدة في فترة ما في حياته .

٢. هذا التوتر يجعل الفرد بشكل غير طبيعي عرضة للشعور بالفزع والخوف .

٣. يبدا الفرد في الاحساس بتوسع موقف الازمة من خلال ما ينتابه من عدم توازن او سوء تنظيم وادراك انه لا يملك معطيات التأثير في الامور وفي النهاية فان الفرد يستعيد شعوره بالقلق وما يرافق ذلك من احساس او تهيؤ للاكتئاب والذي قد يؤدي في النهاية الى ادراك العجز وتعميمه وتوقعه في المستقبل . (محمود ، ٢٠٠٩ : ص ٢١-٢٢)

الرعاية الكافية لتحصين الطلبة ضد العجز :

١. يجب تعليم الطلبة كيف يتعلمون .

٢. تنظيف عقولهم من المفاهيم الخاطئة والمشوهة .

٣. تقديم الرعاية الكافية للنجاح والابتعاد عن التفكير بالعجز .

٤. استعمال التعزيز الذاتي بدلا من العقاب .

٥. استعمال التغذية الراجعة التعزيزية بدلا من الاهمال .

٦. استعمال استراتيجيات التفكير بدلا من التلقين . (قطامي ، ٢٠١٢ : ص ٢٩٠)

نظريات العجز النفسي :

١. (سيجموند فرويد Sfreued) :

ان العجز هو عندما يتعرض الافراد الى مواقف صادمة في حياتهم وذلك يجعلهم غير قادرين على ممارسة أي تأثير او موقف ، وذلك يؤدي به الى الشعور بالعجز ، ونجد احداث الحروب او الموت المفاجئ او الصدمات العنيفة ، فهذه صدمات تكون فوق طاقة الفرد مما يجعله يحس بالعجز حيالها . (الرشيدي ، ١٩٩٩ : ص ٣٩٣)

٢. مارتن (سيلجمان Seligman) :

يرى سيلجمان ان العجز يبدأ من عدم الاقتران بين الاستجابة والنتائج ، وادراك الفرد لاستقلالية الاستجابة مع الموقف فيضع الفرد تفسيراً سببياً لوقوع هذه النتيجة وفي النهاية يؤثر هذا التفسير في توقع استقلالية الاستجابة والنتيجة مع احداث جديدة في الحياة وفي الاخير تتحدد نوعية وطبيعة سلوك العجز . (قدوري ، ٢٠١٦ : ص ١٥)

الدراسات السابقة :

١. دراسة قدوري (٢٠١٦): (العجز المتعلم وعلاقته بالأفكار الانتحارية والتدين لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى معرفة مستوى العجز المتعلم لدى الطلبة الجامعيين ، والكشف عن وجود افكار انتحارية لدى طلبة الجامعيين ، ومعرفة مستوى التدين لدى الطلبة الجامعيين ، والتحقق من وجود علاقة بين العجز المتعلم والافكار الانتحارية والتدين لدى الطلبة الجامعيين ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٩٥) طالباً وطالبة ، وقامت الباحثة بالاعتماد على مقياس العجز المتعلم المعد من قبل(عاشور ، ٢٠١٤) ويتكون من (٤١) بند ، واعتمدت الباحثة على مقياس الافكار الانتحارية المعد من قبل (بشير معمري، (٢١) بنداً ، واعتمدت الباحثة ايضا في بحثها لمقياس التدين (رمضان ، ٢٠٠٥) ويتكون من (١٢) بنداً ، وقد تم استخدام الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات وهي (مقياس كاي تربيع ، والنسبة المئوية ، ومعامل الارتباط المتعدد) ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى انه يوجد مستوى منخفض من العجز المتعلم لدى الطلبة ، لا يوجد افكار انتحارية لدى الطلبة الجامعيين ، يوجد مستوى منخفض من التدين لدى الطلبة ، واكلما ارتفع العجز المتعلم لدى الطلبة الجامعيين ظهرت الافكار الانتحارية وانخفض مستوى التدين لديهم . (قدوري ، ٢٠١٦ : ص ١٠ ، ٦٩)

٢. دراسة هاشم (٢٠١٦): (العجز النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة ميسان)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى العجز النفسي لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة ميسان وفق متغير (الجنس ، والمرحلة) ، والتعرف على مستوى الصحة النفسية لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة ميسان وفق متغير(الجنس، والمرحلة) ، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى العجز النفسي والصحة النفسية لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية ، وقد بلغت عينة البحث (٧٢) طالباً وطالبة ، ولقد قام الباحث بتبني مقياس العجز النفسي ل (محمود ، ٢٠٠٨) وقد بلغ عدد فقرات المقياس (٢٥) فقرة ، وايضا قام بتبني مقياس الصحة النفسية (خليل ، ٢٠٠٦) وقد بلغ عدد فقراته (٣٣) فقرة ، وقد تم استخدام الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي ، الوسط الفرضي ، معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري ، اختبار (T) لعينة واحدة ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان مستوى العجز النفسي لدى الطلاب اكثر بقليل من الطالبات وان الوسط الحسابي للطالبات وطلاب هو اقل من الوسط الفرضي وهذا يعني ان العجز النفسي لعينة البحث يعد منخفضاً ، وان هناك تباينات في مستويات الصحة النفسية لدى الطلاب والطالبات حيث كان مستوى الصحة النفسية لدى الطلاب اعلى منه لدى

الطالبات ، وكذلك وجود علاقة ارتباطية عكسية بين العجز النفسي والصحة النفسية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ، وهذا يدل على ان عينة البحث تتميز بالعجز النفسي دون المتوسط وكلما قل عن ذلك يكون افضل وبشكل ايجابي . (هاشم ، ٢٠١٦ : ص ١)

٣. دراسة الشمري (٢٠١٧): (الاحباط وعلاقته بالعجز المتعلم لدى طلبة جامعة بغداد)

هدفت الدراسة قياس الاحباط لدى طلبة الجامعة ، وقياس العجز المتعلم لدى طلبة الجامعة ، والتعرف على العلاقة بين الاحباط والعجز المتعلم ، وقياس دلالة الفروق في الاحباط والعجز المتعلم عند طلبة الجامعة وفقا لمتغير الجنس ، وقد تكونت عينة الدراسة من(١٠٠) طالبا وطالبة ، وقد تبنى الباحث مقياس الاحباط (الجبوري ، ١٩٩٥) وهو مقياس من المقاييس الموقفية تخلصا من المشكلة المرغوبية والذي عرب على وفق مقياس Blackburn للإحباط ولما كانت المواقف مستوحاة من البيئة الانكليزية وموجهة الى افراد تلك البيئة لذا فقد تم استبدالها ب (١٠) مواقف و (١٣) عرضا سلوكيا ، وتبنى ايضا مقياس العجز المتعلم (الحوشان ،٢٠٠٠) ، وتم استخدام الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان العينة تعاني من الاحباط ، اما العجز المتعلم فلم تظهر العينة عجزا متعلما وهذه النتائج ايجابية ، ويوجد علاقة ارتباطية بين الاحباط والعجز المتعلم ، ولا يوجد فروق بين الجنسين في متغير الاحباط ، اما العجز المتعلم فقد وجد ان هناك فروقاً بين الجنسين ولصالح الذكور وهذا يعني ان العجز المتعلم ينتشر بين طلبة الذكور اكثر منه بين الاناث . (الشمري ، ٢٠١٧ : ص ٥٠٥ – ٥٠٦)

اجراءات البحث :

١. مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الدراسة الأولية الصباحية لكليات جامعة الموصل العلمية والانسانية للعام الدراسي (٢٠٢٠. ٢٠٢١) والبالغ عددهم (٤٨٢٤٠) طالباً وطالبة وبلغ مجموع مجتمع البحث للمرحلة الاولى (١٣٦٩٣) طالباً وطالبة أما المرحلة الرابعة فقد بلغ (١٠٤٢١) طالباً وطالبة .

٢. عينة البحث :

وفيما يلي عرض لعينات البحث الحالي كما يأتي ، وعلما ان العينات التي يتم استخدامها تستبعد في المراحل اللاحقة :-

أ . عينة التطبيق الاستطلاعي :.

فقد تم تطبيق العينة الاستطلاعية وذلك لغرض التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه اداة البحث اثناء التطبيق ، والتعرف على الوقت المستغرق عند الاجابة ، ونقاط الغموض في الفقرات ، ومدى وضوح التعليمات والارشادات الخاصة بكيفية الاجابة عن اداة البحث ، وتم اختيار عينة عشوائية منتظمة، والبالغ عددهم (٣٢) طالباً وطالبة، اذ قسمت العينة على التخصصين العلمي والانساني من طلبة كلية الزراعة والغابات، وكلية العلوم السياسية من المرحلتين الاولى والرابعة، وعن طريق هذه العينة تم حساب الوقت المستغرق عند الاجابة على فقرات المقياس، وذلك حوالي (٣٠) دقيقة .

ب – عينة التمييز:

فقد اعتمد الباحثان على الطريقة العشوائية المنتظمة لاختيار عينة ممثلة للمجتمع ، حيث تكونت العينة من (٢٠٨) طالباً وطالبة من مجتمع البحث ، حيث تكونت من (١٠٤) طالبا و (١٠٤) طالبة من كلا التخصصين وللمرحلة الاولى والرابعة ، ولتخصص العلمي والانساني ، اذ مثله التخصص العلمي كلية (العلوم – التربية للعلوم الصرفة) ، والتخصص الانساني كلية (الآداب – التربية الاساسية) .

جـ – عينة الثبات :.

تم استخدام عينة الثبات وذلك لاستخراج ثبات اداة البحث عن طريق التطبيق واعادة التطبيق وطريقة الفا كرونباخ ، فقد تم سحب عينة الثبات البالغ عددها (٤٠) طالبا وطالبة من كلا التخصصين العلمي كلية (العلوم البيئة وتقاناتها) ، اما الانساني فقد تم التطبيق عينة الثبات على كلية (التربية الاساسية) ، وذلك تم بطريقة العشوائية المنتظمة .

د – عينة التطبيق النهائية لأداة البحث :.

قام الباحثان باستخدام الطريقة العشوائية المنتظمة اذ بلغت العينة النهائية (٤١٦) طالبا وطالبة، بواقع (٢٠٨) من التخصص العلمي و (٢٠٨) من التخصص الانساني من كلا الجنسين وللمرحلة الاولى والرابعة ، اذ قسمت عينة البحث على التخصصين العلمي والانساني ، اذ تمثلت التخصصات العلمية اربع كليات (الطب ، التمريض ، الهندسة ، الادارة والاقتصاد)، اما الكليات الانسانية اذ تمثلت ايضا بأربع كليات وهي (التربية للعلوم الانسانية ، الحقوق ، الفنون الجميلة ، العلوم السياحية)، والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١)

يبين توزيع عينة التطبيق النهائي حسب التخصص والكليات والمرحلة والجنس

التخصص	الكلية	المرحلة الاولى		المرحلة الرابعة		المجموع
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	
العلمي	الطب	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٢
	التمريض	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٢
	الهندسة	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٢
	الادارة والاقتصاد	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٢
الانساني	التربية للعلوم الانسانية	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٢
	الحقوق	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٢
	الفنون الجميلة	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٢
	العلوم السياحية	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٢
المجموع		١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	٤١٦

٣. اداة البحث :

مقياس العجز النفسي :

لكي يتم قياس العجز النفسي لدى طلبة جامعة الموصل وتحقيق اهداف البحث، قام الباحثان بإعداد مقياس العجز النفسي حتى يكون ملائم لخصائص مجتمع البحث، فقاما باتباع الخطوات الأتية :.

١. تحديد متغير العجز النفسي :.

بعد اطلاع الباحثان على الاطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت مصطلح العجز النفسي توصل الباحثان الى التعريف النظري الذي عرف العجز النفسي بأنه (فشل الفرد في مواجهة الضغوطات الحياة ومطالبها ورؤيته للأحداث الحياتية تكون سلبية منفصلة عن سياقها العام وعدم القدرة على اتخاذ القرارات والاحساس باليأس وفقدان المساعدة النفسية وشعوره بالانعزال عن الاخرين وسرعة الغضب وفقدان الثقة بهم وعدم القدرة على التركيز في الدراسة والاهمال والنسيان) .

٢. تحديد ابعاد العجز النفسي :.

من خلال مراجعة الباحثين للاطار النظري والدراسات السابقة وجد ان ابعاد العجز النفسي هي : (الرؤية الانتقائية ، وتوقع الفشل ، وفقدان الامل وعدم القدرة على السيطرة على البيئة ، فقدان الارادة ، الاخفاق الاجتماعي ، العجز في الاداء الدراسي)

صدق المقياس :

١. الصدق الظاهري : فقد تم التحقق من الصدق الظاهري عن طريق عرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين الذين هم من اختصاص علم النفس لبيان مدى صلاحية الفقرات وتم التحقق من صدقه من قبل (٣٣) خبيرا، واعتمد الباحثان على نسبة (٨٠%) فاكثر باعتباره معيارا للحكم على الصدق الظاهري للمقياس ، كما اشار بلوم اذا حصل المقياس على نسبة اتفاق (٧٥%) فاكثر فيعتبر المقياس في هذه الحالة صادقا (بلوم واخرون ، ١٩٨٣ : ص ١٢٦) ، ووفقا للتعريف النظري وابعاد المقياس الذي تم وضعه من قبل الباحثين وحتى يتم اختيار الميزان المناسب وبعد اخذ اراء الخبراء والمختصين قام الباحثان بإعادة صياغة الفقرات، وتم حذف الفقرات التي اجمع اكبر نسبة منهم على حذفها، واتفق الخبراء على ان الميزان الخماسي وفقا لطريقة ليكرت (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جداً) مناسبا لأنه يعطي للمجيب حرية اكثر للتعبير عن العجز النفسي .

٢. القوة التمييزية للفقرات :

ولغرض الحصول على الفقرات المميزة قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة التمييز التي تألفت من (٢٠٨) طالب وطالبه من طلبة جامعة الموصل ، وقاما بترتيب درجات الطلبة تنازليا ابتداء من اعلى درجة وانتهاء باقل درجة للطلبة ، وبعدها قام الباحثان باختيار نسبة (٢٧%) من الاستبيانات الحاصلة على اعلى الدرجات اذ تسمى هذه بالمجموعة العليا وكان عددها (٥٦) فرداً، وقاما باختيار نسبة (٢٧%) من الاستبيانات الحاصلة على ادنى الدرجات وتسمى بالمجموعة الدنيا وكان عددها (٥٦) فرداً، وبعد ذلك تم تعيين المجموعتين العليا

والدنيا ، وتم حساب القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام معادلة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وذلك لكل فقرة من فقرات المقياس، وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١،٩٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١١٠) تبين أن القيمة التائية لجميع الفقرات دالة احصائياً ولم تسقط اي فقرة ، والجدول رقم (٢) يبين قيم معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس .

الجدول (٢)

يبين تمييز فقرات مقياس العجز النفسي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٤,٢٥	٠,٩٧٧٠٠٨	٢,٣٣٩٢٨٦	١,٢٦٨٨٨٣	١٧,٢٠٧٤٦
٢	٤,٢٨٥٧١٤	٠,٩٦٦٩٨٨	٢,٦٧٨٥٧١	١,٣٤٩٨٤٤	١٣,٩٥٩٠٧
٣	٣,٧٥	١,١٤٨١٢١	٢,٢٣٢١٤٣	١,٢٩٣٢١٤	١٢,٦٥٨٥٧
٤	٤,٨٧٥	٠,٣٨٤٣٥٣	٣,١٤٢٨٥٧	١,٣٢٧٠٤١	١٨,٠٨١٦٩
٥	٤,٤٤٦٤٢٩	٠,٧٨٤٣٨٥	٢,٧٥	١,١٩٤٦٨٥	١٧,١١٩١٧
٦	٤,٠٧١٤٢٩	١,٢٧٧١٧٢	٢,٢١٤٢٨٦	١,١٧١٠٨	١٥,٤٥٧١١
٧	٤,٠٣٥٧١٤	٠,٩٧١٦٧٧	١,٩٨٢١٤٣	٠,٩٤٣٧٠٨	٢١,٨٦٥٢٤
٨	٤,٣٢١٤٢٩	٠,٨٥٥٠٨٤	٢,٦٤٢٨٥٧	١,١٠٢٥٣٥	١٧,٣٥٠٦٦
٩	٤,١٦٠٧١٤	٠,٩٦٨١٦٢	٢,٤٤٦٤٢٩	١,٢٤٩٢٨٦	١٥,٦٤٢٧٩
١٠	٤,١٢٥	٠,٩٩٢٠١٤	٢,٧٨٥٧١٤	١,١٨٦٥٠٤	١٢,٤٨٩٢١
١١	٣,٠٣٥٧١٤	١,٤٧٦٦٥٨	٢,٥	١,٢٦٤٩١١	٣,٩٧٣٦٤٦
١٢	٤,٣٢١٤٢٩	٠,٩٣٦٢٨٢	٣,٠٣٥٧١٤	١,٢٠٥٥٠٧	١٢,١٤٨١٥
١٣	٤,٢٦٧٨٥٧	٠,٨٤١٨٨٣	٣,٠٧١٤٢٩	١,١٢٥٨٤٧	١٢,٢٧٤١٧
١٤	٤,١٧٨٥٧١	٠,٩١٦٦٥٧	٢,٤٢٨٥٧١	١,١٠٩٥٨	١٧,٥٣٦١٧
١٥	٤,٣٩٢٨٥٧	٠,٨٠١٧٨٤	٢,٩٦٤٢٨٦	١,١٤٣٥٨٧	١٤,٧٥١٧٧
١٦	٤,١٠٧١٤٣	١,٠٥٦٢١٢	٢,٥١٧٨٥٧	١,٣٠٧١٩٨	١٣,٦٣٨٧٤
١٧	٤,٢٥	٠,٨٩٩٤٩٥	٢,٣٧٥	١,١٨٤١٧٦	١٨,١٨٤٥٦
١٨	٤,٢٥	٠,٨٧٩٠٤٩	٢,٢٥	١,٢٦٨٤٩٩	١٨,٦٨٩٩٢
١٩	٣,٩٦٤٢٨٦	٠,٨٥٢٠٤١	٢,٢٣٢١٤٣	١,٠٢٦٧٥٣	١٨,٧٢٣٢٧
٢٠	٤,٢٣٢١٤٣	٠,٨٥٢٦١٢	٢,٠١٧٨٥٧	١,١٠٣٥٦٦	٢٢,٨٩٩٥٧

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة
٢١	٤,٣٩٢٨٥٧	٠,٧٧٨٧٧٧	٢,٤٦٤٢٨٦	١,٢٢٠٤٩٦	١٩,٢١١٤٩
٢٢	٤,١٩٦٤٢٩	٠,٨٦١٧٠٣	٢,٦٢٥	١,٢٢٩٣٧٥	١٥,٠٩٥٩١
٢٣	٤,٠١٧٨٥٧	٠,٩٩٩٨٣٨	٢,٥٣٥٧١٤	١,٠٩٤٨٥٢	١٤,٤١٦٨٦
٢٤	٤,١٤٢٨٥٧	٠,٩٢٣٠١	٢,٤٤٦٤٢٩	١,٠٢٥٤٨٧	١٧,٧٣٣٠٢
٢٥	٤,١٤٢٨٥٧	١,١٦٦٦٣٦	٢,٥٨٩٢٨٦	١,٠٢٢٩٥١	١٤,٤٤٠٥١
٢٦	٤,٤٨٢١٤٣	٠,٧٦٢٥٥٧	٣,٠٣٥٧١٤	١,١٩٠٣٢٩	١٤,٧٥٦٧٣
٢٧	٤,١٧٨٥٧١	١,٠٨٠٥٢٤	٢,٩٨٢١٤٣	١,٢٨٦١٦٥	١٠,٢٧٢٠٩
٢٨	٤,٣٩٢٨٥٧	٠,٧٣٠٥٩٣	٣,١٤٢٨٥٧	١,٢٧١٠٥٦	١٢,٢٩٦٦٨
٢٩	٤,٦٦٠٧١٤	٠,٥١٤٤٠٣	٢,٩٤٦٤٢٩	١,٢١٢٣٥٥	١٨,٧٧٣٢
٣٠	٤,٤٨٢١٤٣	٠,٧٣٨٣٢٩	٣,١٤٢٨٥٧	١,٢١٢٤٨٩	١٣,٦٠٦٢٨
٣١	٤,٠٣٥٧١٤	١,١٢٧٥٧٦	٢,٤٦٤٢٨٦	١,١٢٧٥٧٦	١٤,٢١٢٣٣
٣٢	٤,٥٨٩٢٨٦	٠,٧٥٧٤٣١	٢,٨٢١٤٢٩	١,٢٨٠٧٢٦	١٧,١٣٥٣٨
٣٣	٣,٩٢٨٥٧١	١,٠٤١٩٧٦	٢,١٧٨٥٧١	٠,٩٥٥٥٠٤	١٧,٨٥٢٣٧
٣٤	٣,٧٣٢١٤٣	١,١١٩٩٢	٢,١٠٧١٤٣	١,٣٧٠٨٤٧	١٣,٢٣٩٥٨
٣٥	٣,٩٤٦٤٢٩	٠,٩٩٨٥٣٨	٢,١٧٨٥٧١	٠,٩٥٥٥٠٤	١٨,٤٤٨٢٣
٣٦	٤,٠١٧٨٥٧	٠,٩٨١٤٨٤	٢,٢٦٧٨٥٧	١,١٦٧٦٠٩	١٦,٥٤٦٥٢
٣٧	٣,٥٨٩٢٨٦	١,١٨٧٤٦٢	٢,٢١٤٢٨٦	١,١٣٩٦٠٦	١٢,٠٤٨٩٣
٣٨	٤,٠٧١٤٢٩	١,٠٩٣٠٧١	٢,٢١٤٢٨٦	٠,٩٨٥٦١١	١٨,١٩٨٠٣
٣٩	٣,٨٩٢٨٥٧	١,٢٦٠٢٨٢	٢,٣٩٢٨٥٧	١,١٨٥٩٥٧	١٢,٥٠٠٨٢
٤٠	٤,٣٩٢٨٥٧	٠,٩٠٨١١٦	٢,٦٩٦٤٢٩	١,١٧٤٢٦٤	١٦,٤٨١٧٦

القيمة التائية لجميع الفقرات دالة احصائياً ولم تسقط أي فقرة ، القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٠) ، المجموعة العليا (٥٦) فرداً المجموعة الدنيا (٥٦) فرداً .

٣. الثبات : واستخدم الباحثان الطرائق التالية لاستخراج الثبات :-

أ . طريقة إعادة الاختبار :

اذ تعد هذه الطريقة من اسهل الطرق وابسطها في تعيين معامل ثبات الاختبار ، وان هذه الطريقة تتلخص من خلال تطبيق الاختبار على مجموعة من الطلبة ثم يعاد التطبيق مرة

أخرى على نفس المجموعة ، وبعدها يتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لنحصل على معامل ثبات درجات الاختبار (عبدالرحمن ، ٢٠٠٨ : ص١٨٠) ولتحقيق هذا الاجراء قام الباحثان بتطبيق المقياس على (٤٠) طالبا وطالبه بواقع (٢٠) طالباً و(٢٠) طالبة من العلمي كلية (العلوم البيئة وتقاناتها) ، ومن الانساني كلية (التربية الاساسية) وطلب من طلبة العينة كتابة الاسم على ورقة المقياس وذلك للرجوع اليهم مرة ثانية، وبعد مرور فترة زمنية قدرها أسبوعين وهي الفترة الزمنية المناسبة التي يفضل أن لا تقل عنها ، وذلك حتى لا يتذكر الطلبة الاجابة التي قدمها في المرة الاولى عند تقديم اجابته في المرة الثانية (عمر وأخرون ، ٢٠١٠: ص٢٢٣) وتم استخراج معامل الثبات لمقياس العجز النفسي وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين درجات التطبيقين والتي بلغت (٠،٩٩) درجة ، حيث انها تعد قيمة عالية ومؤشراً جيداً لثبات مقياس العجز النفسي .

ب . معامل الفاكرونباخ

ان هذا المعامل هو معامل ارتباط بين كل وحدة من وحدات الاختبار والاختبار كله ، اذ ان هذه الطريقة عادة تستخدم لتحديد ثبات الاختبار من جانب ، ومن جانب اخر مدى صلاحية وحداته (عوض ، ١٩٩٨ : ص ٥٧)، وتم استعمال هذه المعادلة باستخراج معامل ثبات الفا كرونباخ لمقياس العجز النفسي ، وقد ظهر انه يساوي (٠،٧٩) درجة .

٤. تصحيح مقياس العجز النفسي بصيغته النهائية :-

اذ يتألف المقياس بصورته النهائية من (٤٠) فقرة ، ويقصد بعملية التصحيح هو وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس وذلك بحسب البديل الذي يختاره المستجيب وتم وضع الاوزان الاتية لكل بديل وهي :

البديل الاول / تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً = ١

البديل الثاني / تنطبق علي بدرجة كبيرة = ٢

البديل الثالث / تنطبق علي بدرجة متوسطة = ٣

البديل الرابع / تنطبق علي بدرجة قليلة = ٤

البديل الخامس / تنطبق علي بدرجة قليلة جداً = ٥

وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المفحوص هي (٢٠٠) ،ودرجة المتوسط الفرضي هي (١٢٠) وأقل درجة يحصل عليها المفحوص هي (٤٠) .

عرض النتائج ومناقشتها :

١. النتائج المتعلقة بالهدف الاول: والذي ينص " التعرف على مستوى العجز النفسي لدى طلبة جامعة الموصل"

وللتحقق من هذا الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة على بيانات مقياس العجز النفسي (One Sample T-test) والمتمثلة بكافة افراد عينة البحث، وادرجت النتائج في الجدول(٣).

الجدول (٣)

يبين نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمتغير العجز النفسي

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	t-Test		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
٤١٦	١٣١,٣٩٩	١٢٠	٣٢,٩٥٢	٧،٠٥٦	١,٩٦	دالة احصائياً

يبين من الجدول (٣) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٧،٠٥٦) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤١٥)، وهذا يعني وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي مما يدل على امتلاك الطلبة عينة البحث للعجز النفسي .

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من (محمود ، ٢٠٠٨) و (هاشم ، ٢٠١٦) ويعزو الباحثان هذه النتيجة على ما أكد عليه فرويد في ان خبرة العجز الذي يحس به الفرد عند مواجهته لحدث صدمي الذي يجعله غير قادر على ممارسة أي تأثير وسيطرة على الموقف ، وهذا يشكل لديه معارف مشوهة مثل الشعور بالذنب ، وانخفاض الثقة بالنفس ، والشعور بخيبة أمل ، وان اليأس والعجز يصبح جزءاً من شخصيته .

٢. النتائج المتعلقة بالهدف الثاني: والذي ينص "على التعرف الى الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في العجز النفسي لدى طلبة جامعة الموصل تبعا للمتغيرات الآتية:

أ. الجنس (ذكور ، اناث).

ب. التخصص (علمي ، انساني).

ج. المرحلة الدراسية (الاولى ، الرابعة).

وللتحقق من هذا الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على بيانات العجز النفسي بعد عزل درجات الطلبة عينة البحث على وفق الجنس (ذكور–اناث) والتخصص

(علمي – انساني) والمرحلة الدراسية (المرحلة الاولى – المرحلة الرابعة) ، وادرجت النتائج في الجدول(٤).

الجدول (٤)

يبين نتائج الاختبار التائي لمستوى العجز النفسي تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، المرحلة الدراسية)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
ذكور	٢٠٨	١٢٨،٠٨٢٢	٣٣،٣١٦	٤١٤	١،٥٩٨	١,٩٦	غير دالة احصائياً
اناث	٢٠٨	١٣٣،٩٧٧	٣٢،٤٥٩				
التخصص	**العدد**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**درجة الحرية**	**القيمة التائية المحسوبة**	**القيمة التائية الجدولية**	**الدلالة**
علمي	٢٠٨	١٢٩,٧٢١	٣٤,٨٠٤	٤١٤	١,٠٣٩	١,٩٦	غير دالة احصائياً
انساني	٢٠٨	١٣٣,٠٧٧	٣٠,٩٨٢				
المرحلة	**العدد**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**درجة الحرية**	**القيمة التائية المحسوبة**	**القيمة التائية الجدولية**	**الدلالة**
الاولى	٢٠٨	١٢٨,٦٧٨	٣١,٠٣٥	٤١٤	١,٦٨٨	١,٩٦	غير دالة احصائياً
الرابعة	٢٠٨	١٣٤,١٢٠	٣٤,٦٢٤				

يبين من الجدول (٤) السابق ان القيم التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي الذكور والاناث في مستوى العجز النفسي وبين متوسطي الطلبة ذوي التخصص العلمي واقرانهم ذوي التخصص الانساني وطلبة المرحلة الاولى والمرحلة الرابعة بلغت (**١،٥٩٨ ، ١،٠٣٩** ، **١،٦٨٨**) على التوالي وجميعها اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤١٤)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائياً في مستوى العجز النفسي تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، المرحلة الدراسية) .

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (محمود ، ٢٠٠٨) ولصالح المتغير العلمي، ويعزو الباحثان ذلك الى ان الطلبة من الذكور والاناث والتخصص العلمي والانساني والمرحلة الاولى والرابعة يعانون من العجز النفسي بنفس المستوى وذلك لكونهم يعيشون في بيئة جامعية وجو عام وظروف متقاربة ، لذلك لم تظهر فروق بين الجنسين والتخصص والمرحلة الدراسية في مستوى العجز النفسي .

الاستنتاجات :

١. ان طلبة جامعة الموصل يمتلكون العجز النفسي وذلك بسبب اوضاعهم التي يعانون منها.

٢. ان طلبة جامعة الموصل يعانون من العجز النفسي بنفس المستوى وذلك لكونهم يعيشون في بيئة جامعية وجو عام وظروفاً متقاربة ، لذلك لم تظهر فروق بين الجنسين والتخصص والمرحلة الدراسية في مستوى العجز النفسي .

التوصيات :

١. الاستفادة من البحث الحالي لعمل ابحاث اخرى في المجالات التربوية والنفسية المتباينة .

٢. تسليط الضوء على ظاهرة العجز النفسي والتعمق في دراسته من قبل الباحثين والمختصين في مجال علم النفس .

المقترحات : يقترح الباحثان اجراء الدراسات الاتية :-

١. العجز النفسي وعلاقته بمحور الضبط وتقدير الذات لدى طلبة جامعة الموصل .

٢. العجز النفسي وعلاقته بالمساندة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

ثبت المصادر

أولاً: المصادر العربية

- ابل ، كاظم (٢٠٠٦) ، **شبكة المعلومات** \ H: // : file د . كاظم ابل . htm
- بلوم ، بينامين وجورج مادوس وتوماس هاستنجس (١٩٨٣) ، **تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني** ، ترجمة المفتي ، محمد امين وزينب علي النجار واحمد ابراهيم شلبي ، ط١ ، دار ماكجروهيل ، الاسكندرية ، مصر .
- جرجس ، ميشيل تكلا ورمزي كامل حنا الله (١٩٩٨) ، **معجم المصطلحات التربوية** ، ط١ ، مكتبة لبنان ناشرون ، بيروت ، لبنان .
- الجزائري ، حسين عبد الرزاق (٢٠٠١) ، **موسوعة شرح المصطلحات النفسية انجليزي–عربي** ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- الربيعي ، علي جابر (١٩٩٤) ، **شخصية الانسان تكوينها وطبيعتها واضطراباتها** ،ط١ ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد .
- الرشيدي ، بشير صالح (١٩٩٩) ، **الحرب وسيكولوجية المجتمع** ، ط١ ، مكتب الانماء الاجتماعي ، الديوان الاميري ، جامعة الكويت ، الكويت .
- السيد ، منى حسن ونجمة عبدالله الزهراتي واماني سعيدة سيد ابراهيم (٢٠١٥) ، العلاقة بين عزو العجز المتعلم وتوجهات الهدف والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات جامعة الطائف ، **مجلة العلوم التربوية** ، العدد (٢) ، مجلة (٢) .
- الشمري ، عمار عبد علي حسن (٢٠١٧) ، الإحباط وعلاقته بالعجز المتعلم ، **مجلة العلوم النفسية والتربوية** ، العدد (١٣٠) ، العراق .
- عبد الرحمن ، سعد (٢٠٠٨) ، **القياس النفسي بين النظرية والتطبيق** ، ط٥ ، دار هبة النيل العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- عسران ، كريم منصور (٢٠٢٠) ، فعالية برنامج ارشادي انتقائي في خفض الشعور بالعجز النفسي لدى ضحايا التنمر الالكتروني من المراهقين طلاب المرحلة الثانوية في ظل جائحة كوفيد ٢٠١٩ دراسة حالة ، **مجلة تطوير الاداء الجامعي** ، العدد (٢٤) ، المجلد (٢٤) .
- عمر ، محمود احمد وحصة عبد الرحمن فخرو وتركي السبيعي وامنة عبد الله تركي (٢٠١٠) ، القياس النفسي والتربوي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن .
- عوض ، عباس محمود (١٩٩٨) ، **القياس النفسي بين النظرية والتطبيق** ، دار المعرفة الجامعية ، جامعة القادسية .

- قدوري ، احلام (٢٠١٦) ، **العجز المتعلم وعلاقته بالأفكار الانتحارية والتدين لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح – ورقلة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- قطامي ، يوسف محمود (٢٠١٢) ، **نظرية التنافر والعجز والتغيير المعرفي** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- قنيطة ، إسراء سمير سعيد (٢٠١٩) ، **الشعور بالعجز النفسي والحساسية الانفعالية لدى النساء المعنفات في محافظة غزة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- كرسوع ، سمية خليل أيوب (٢٠١٦) ، **فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي لتخفيف العجز النفسي لدى الزوجات المعنفات** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- محمود ، الفرحاتي السيد (٢٠٠٩) ، **العجز المتعلم سياقاته وقضاياه التربوية والاجتماعية** ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية للنشر ، القاهرة ، مصر .
- محمود ، ضحى عادل (٢٠٠٨) ، العجز النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات ، **مجلة البحوث التربوية والنفسية** ، العدد (١٦) ، كانون الثاني ، جامعة بغداد ، العراق .
- هاشم ، رياض صهيود (٢٠١٦) ، **العجز النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة ميسان** ، رسالة دكتورة غير منشورة ، جامعة ميسان ، العراق .

ثانياً: المصادر الأجنبية

- James , W , vanderp , z , (1981) Educational psychology in theory and practice , random house , new York .

مقياس العجز النفسي بصورته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / ماجستير

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة .....

تحية طيبة .....

بين يديك مقياس يضم مجموعة من الفقرات يرجى قرأتها والاجابة عليها بدقة وموضوعية من خلال اختيار أحد بدائل كل فقرة بوضع علامة (√) في المكان المناسب امام كل فقرة مع الاخذ بنظر الاعتبار عدم ترك اي فقرة بدون اجابة علما ان الاجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي ، لذا فلا داعي لذكر الاسم ..... مع التقدير

شاكرين تعاونكم

ملاحظة : قبل اجابتك على فقرات المقياس يرجى تدوين المعلومات الأتية :

الكلية :

الصف الدراسي :

الجنس : ذكر ..... أنثى .....

المشرف **الباحثة**

أ.م.د. علاء الدين علي العنزي **سارة محمد عواد الهكوري**

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١	أشعر بأنني وحيد					
٢	احس أنني مقيد ومكبل، وغير قادر على المبادرة بفعل شيء					
٣	اندم عندما أفكر في حياتي الماضية					
٤	اشكك في قيمتي الشخصية					
٥	اظن اني اعامل بإجحاف وظلم في حياتي					
٦	افكر في ان الموت قريب مني وان عمري قصير في هذه الدنيا					
٧	أرى الحياة امامي غامضة					
٨	اتوقع الفشل في أي عمل أقوم به					
٩	تنتابني اوهام وهواجس سيئة تتعلق بصحتي					
١٠	اتخوف من رسم اي خطة للأمور الهامة					
١١	ارى ان الجيل الجديد غير قادر على تحمل المسؤوليات					
١٢	افشل عند محاولتي في تحقيق النجاح الدراسي					
١٣	أشعر بقلق عند التحدث مع اساتذتي					
١٤	اتوقع ان اعيش حياة صعبة في المستقبل					
١٥	افشل في فهم المحيطين بي والتفاهم معهم					
١٦	ينتابني شعور ان الحياة تخبئ لي مفاجآت غير سارة					
١٧	اعاني من مشاعر اليأس او خيبة الأمل					
١٨	ابذل كل جهدي لكي أتأقلم مع البيئة لكن بدون جدوى					
١٩	اجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة					

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٢٠	اشعر ان حياتي الحالية غير ذات قيمة او هدف					
٢١	افتقد للعزيمة والارادة لكي احقق ما أتمناه في هذه الحياة					
٢٢	عدم قدرتي على اتخاذ القرارات في الامور التي تواجهني					
٢٣	صعوبة تغيير نمط حياتي بما يتناسب مع الظروف					
٢٤	اتراجع في مسيرة حياتي عندما امر بمحطات الفشل والتعب واليأس					
٢٥	احس ان ظروفي الحالية لا تؤهلني الى تكوين اسرة					
٢٦	جهودي التي ابذلها في الحياة غير مفيدة					
٢٧	أجد صعوبة في التفكير في موضوعات مناسبة للحديث عندما أكون في وسط مجموعة من الناس					
٢٨	أفشل عندما احاول الاستمتاع والتركيز في عمل معين					
٢٩	أعجز عن وضع خطة محكمة للخروج بحل لمشكلتي مع الاخرين					
٣٠	علاقاتي مع الاخرين مبنيه على الخوف					
٣١	ارى بأن الناس سيئون					
٣٢	أشعر انني اقل شاناً من الاخرين في معظم الجوانب					
٣٣	أعجز عن تنظيم برنامج مراجعة الدروس					
٣٤	انا متأخرا في دراستي					
٣٥	صعوبة التركيز في اثناء المحاضرة					

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٣٦	أتـردد مـن الاستفسـار مـن اسـاتذتي عـن مواضيع لا افهمها					
٣٧	أشعر بالملل والضيق اثناء المحاضرات					
٣٨	مشاركتي غير جيدة في الانشطة والفعاليات الطلابية داخل الصف					
٣٩	اعاني من نسيان ما قراته					
٤٠	ان تحصيلي الدراسي يضعف يوماً بعد يوم					