

فاعلية استراتيجية الوجوه الستة في تنمية التفكير الايجابي لدى طالبات الصف الرابع
الادبي في مادة اللغة العربية

**The effectiveness of the Six Faces strategy in developing positive
thinking for fourth-grade literary female students in Arabic
language**

Rana ibrahem khaled

رنا ابراهيم خالد

Kirkuk Education Directorate

مديرية تربية كركوك

Dr. Shehab Ahmed Hanash

د. شهاب أحمد حنش

University of Mosul / College

جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم

of Education for Humanities

الانسانية

Alhanash111@gmail.com

تاريخ القبول

تاريخ الاستلام

٢٠٢١/٨/١٦

٢٠٢١/٧/٢٦

الكلمات المفتاحية: الوجوه الستة - التنمية - التفكير الايجابي

Keywords: Six faces - Development - Positive thinking

الملخص

هدف البحث الحالي، التعرف على فاعلية استراتيجية الوجوه الستة في تنمية التفكير الايجابي لدى طالبات الصف الرابع الادبي ف مادة اللغة العربية. تكونت عينة البحث من طالبات الصف الرابع الادبي في ثانوية غرناطة للبنات، في مدينة كركوك، للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١). وقد تم اختيارها قصدياً، اذ بلغ مجموع أفرادها (٦٦) طالبة. وتكونت عينة المجموعة التجريبية من (٣٣) طالبة، درسن على وفق استراتيجية المكعب وبلغت عينة المجموعة الضابطة (٣٣) طالبة، درسن بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق هدف البحث تم بناء اختبار لقياس التفكير الايجابي وتكون من (٤٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات وقد اتسم الاختبار بالخصائص السايكومترية، وبعد تهيئة الخطط التدريسية، نفذت تجربة البحث من قبل الباحثان لتدريس مادة اللغة العربية في الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) بتاريخ (٢٥/٤/٢٠٢١) واستمرت كورساً دراسياً كاملاً، وبواقع حصتين دراسيتين في الاسبوع، وتم تطبيق الاختبار البعدي يوم (٢٨/٦/٢٠٢١). وعولجت البيانات احصائياً باختبار (t-test) لعينتين مستقلتين. وكانت النتيجة تفوق افراد المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الوجوه الستة على افراد المجموعة الضابطة في نمو التفكير الايجابي، كما اثبت البحث انه يوجد فرق بين التطبيقين القبلي والبعدي في متغير التفكير الايجابي ولصالح البعدي.

Abstract

The aim of the current research is to identify the effectiveness of the Six Faces strategy in developing positive thinking for fourth-grade literary female students in Arabic language. The research sample consisted of students of the fourth literary grade at Granada Secondary School for Girls, in the city of Kirkuk, for the academic year (2020-2021). It was chosen intentionally, as the total number of its members is (66) students. The sample of the experimental group consisted of (33) female students, who studied according to the cube strategy, and the sample of the control group consisted of (33) female students, who studied in the usual way. To achieve the goal of the research, a test was built to measure positive thinking, and it consisted of (40) paragraphs distributed over five areas. On (4/25/2021), it continued for a full academic course, with two lessons per week, and the post-test was applied on (28/6/2021). The data was statistically treated by t-test for two independent samples. The result was the superiority of the members of the experimental group that was studied with the six faces strategy over the members of the control group in the growth of positive thinking. The research also proved that there is a difference between the two applications before and after in the variable of positive thinking and in favor of the post.

مشكلة البحث

ان استعمال استراتيجية الوجوه الستة في التدريس تجعل من التعلم وظيفياً، أي انه ينقل التعلم من صفوف الدراسة الى الحياة العملية وتزويد من قدرة الطالبات على التنظيم والتقييم والوعي بالذات فهي من المهارات الاساسية التي يجب أن تكتسبها الطالبات، وفي اتجاه اخر تعد اللغة مجالاً خصباً للتفكير والابداع، اذ يعد التفكير العلامة الفارقة بين الانسان وغيره من سائر المخلوقات، ولقد حث القران الكريم على اهمية التفكير والتأمل والتدبر في آيات كثيرة فقال الله سبحانه وتعالى: - ((وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيٰتٍ لِّقَوْمٍ يَّتَفَكَّرُونَ)). وهو من النعم التي وهبها الله لبني البشر ويمثل اعقد شكل من اشكال السلوك الانساني، ويأتي في أعلى مرتبة من مراتب النشاط العقلي وهو نتاج الدماغ بكل ما فيه من تعقيد.

ويعد التفكير الايجابي نشاطاً طبيعياً لا غنى عنه في حياة الانسان اليومية وهو مطلب اساس لزيادة فهم الفرد لكثير من الامور والقضايا التي تواجهه في حياته اليومية ولقد اثار اهتمام الكثير من التربويين في العالم وذلك لأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع اذ انه يتيح فرصة رؤية الاشياء بشكل اوضح وبنظرة موضوعية اشمل في حل المشكلات ويجعلهم يفكرون تفكيراً منتجاً يوصل الى افكار جديدة تتجاوز الانماط التقليدية.

وبناء على ذلك يرى الباحثان انه من الواجب تنمية قدرة الطالبات على التفكير بشكل عام والتفكير الإيجابي بشكل خاص تماشياً مع الدعوة السابقة وبذلك يتضح الدور المهم له في مساعدتهن على النمو العقلي فقدرتهن على وضعهن في مواقف تعليمية تثير تفكيرهن وتتحدها من الامور التي تنمي التفكير الايجابي لديهن. ومن ذلك يتبين ان عملية التدريس تحتاج الى فهم واثقان ومعرفة تفصيلية بأحدث الاستراتيجيات والطرائق والأساليب لتحقيق افضل وادق النتائج

ومما سبق فإن مشكلة البحث تبرز في السؤال الآتي :

ما اثر استراتيجية الوجوه الستة في تنمية التفكير الايجابي لدى طالبات الصف الرابع

الادبي في مادة اللغة العربية؟

أهمية البحث

ان اللغة تقع في بؤرة الأحداث الإنسانية، وعن طريق اللغة توارث الأجيال خبرات أجدادهم ومن سبقهم، فهي الوسيلة التي حملت ومازالت تحمل حتى يومنا هذا الاكتشافات والاختراعات، فضلا عن الثقافات والآداب، وقد اهتم بها العلماء شأنها في ذلك شأن العلوم الأخرى بل تناولتها الدراسات بمختلف أبعادها، كونها ذات علاقة كبيرة بالناحية الاجتماعية النفسية والبيولوجية للإنسان. (عاشور، ٢٠٠٩: ١١)

واللغة من عوامل النمو الفكري المهمة، لها ارتباطاً وثيقاً بالفكر، التي يصل بها إلى المدركات، وتتم العمليات العقلية من خلالها، فهي أداة التفكير ووسيلته ووعاؤه، بل تذهب الى أكثر من ذلك، لأنها جوهره، فلا يمكن تفسير او تحديد لأي عملية ذهنية إلا بها. (مدكور، ٢٠٠٠: ٢٧)

لقد فضل الله تعالى اللغة العربية على جميع لغات العالم، لأنها لغة القرآن الكريم، فلها مميزات وصفات قلّ نظيرها، وكذلك لما لها من خصائص من الإيجاز ما لا يوجد في غيرها من اللغات. (السامرائي، ١٩٨٧: ١١)، فكانتها الخاصة لا تشاركها فيها اي لغة في العالم، لذلك يتوجب الحرص على تعليماً لا سيما في مؤسساتنا التعليمية المختلفة وعلينا ان نضع برامج وخطط جديدة في طرائق التدريس المتبعة والمتعلقة بتعلم فنونها المختلفة من نحو وصرف وتعبير وبلاغة وادب، لمواكبة التطور الحاصل في مجال التعليم. وتبرز أهمية الادب من أهمية اللغة ذاتها فالنصوص الادبية من شعر ونثر هي في الحقيقة تعبير أدوات الالفاظ اللغوية تحمل القارئ والسامع على التفكير بها وتدبر معانيها وعلى هذا الاساس ظهر اتجاه دعا الية المتخصصون في التعليم يؤكد ضرورة تضمن مهارات التفكير في المناهج الدراسية والعمل على تنميتها من خلال الاستراتيجيات وطرائق تدريس والاساليب المختلفة (قطامي، ٢٠١٣: ٦٠).

أثبتت اللغة العربية انه بالإمكان نمائها وتطورها، وكذلك قدرتها على استيعاب مختلف العلوم، لاسيما اذ ما علمنا ان الله سبحانه وتعالى اكرمها بإشارات في العديد من الآيات الكريمة، قال تعالى:- ((وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا)) وقال تعالى:- ((كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ)). فكان السبب الرئيس في تثبيت قواعدها وترسيخ أركانها، وسمو منزلتها، مما زاد ذلك في صلة العربي بهذه اللغة، فضلا عن تعلق نفسه بها، فهي التي أشبعت علماء اللغة بحثاً ودرساً، وهي اقدر اللغات عند المسلمين التي تعين المفكر والمتدبر على فهم آيات الله. (البجة، ٢٠٠٥: ٢٧) ان اللغة العربية. لغة مميّزة من الناحية الصوتية؛ إذ اشتملت على جميع الأصوات في اللغات السامية. فهي لغة موسيقية شاعرة. فإذا تكلم ذو بيان. فإنك تُطرب لسماعها. وتفهم بيّانها وترتاح لمعانيها وأصواتها. وهي بذلك الجرس والرّنين منحت العربي التفوق في الأداء. كلاماً. وكتابةً. وغناءً. وشعراً. على وزن وقافية. (مدكور. ٢٠١٠: ١١٢) وهي اليوم أكثر اللّغات انتشاراً في العالم. من غيرها من لغات العالم بأنّها لغة دين سماوي. فقد اختارها الله عزّ وجلّ لساناً للدين الإسلامي. (الحسن. ٢٠٠٨: ١٨٤).

اللغة العربية وحدة متكاملة الفروع؛ إلا أنها من ناحية التدريس تنقسم على أقسام متعددة. هي: القواعد. والأدب. والقراءة. والخط. والإملاء. وهذا التقسيم يُقصد به تنسيق العمل في المحيط المدرسي وتحديد المدة الزمنية التي يحتاجها كل قسم. ليصل التربويون إلى الغايات العامة. (الشمري وسعدون. ٢٠٠٥: ٣٠).

وفي سياق اخر فقد أكد عدد من المربين على استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس تهتم بالمتعلمين، مؤكداً أن المتعلمين ينبغي أن يكونوا محور العملية التعليمية، ويعني ذلك فيما يتعلق بهم الانتقال من النظريات الفلسفية القديمة التي تؤكد أثر المعلم بوصفه المخطط، والمنفذ، والمقوم للنشاطات التعليمية كلها إلى النظريات الحديثة الأخرى التي تؤكد الأثر الإيجابي للمتعلم بصفته محوراً لعملية التدريس ومركزها، وعدّ المعلم مرشداً وموجهاً له. ومن هنا كانت الضرورة ماسة لاختيار استراتيجيات وطرائق وأساليب تدريسية توفر مواقف تعليمية ذات معنى للمتعلمين، وتضع في حساباتها أن المعلومات ليست الغاية في حد ذاتها وإنما هي الوسيلة لتحقيق أهداف اشمل تؤكد على عمليات التفكير وتعمقها. (كبة، وعدنان: ٢٠٠٢: ٢٢٦).

ويمكن تعزيز هذا التعلم من خلال استعمال استراتيجيات ملائمة لمحتوى التعلم، فهناك استراتيجيات عديدة تناسب التعلم والتي تزيد من دافعيته وسعيه وتنمي تفكيره نحو المادة، وواحدة من تلك الاستراتيجيات التعليمية هي استراتيجية المكعب، التي تعد من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعتمد على التنظيم المعرفي للمحتوى فهي أسلوب يساعد الطلبة على تنظيم المعلومات والموضوعات المُعقدة عن طريق النظر من ستة جوانب هي أوجه المكعب الستة المتمثلة في (الوصف، والمقارنة، والربط، والتحليل، والتطبيق، والبرهان) أي شرح الموضوع على شكل جوانب متنوعة إذ يقوم المُدرس بوضع الخطوط العريضة تحت عنوان كل وجه من أوجه المكعب ويقوم الطلبة بوضع أفكارهم أسفل كل وجه من الوجوه الستة.

ان استراتيجية الوجوه الستة قادرة على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة، وإعطائهم الفرصة للسؤال عن الموضوع من عدة جوانب، وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة في أثناء الدرس (أمبو سعدي وسليمان، ٢٠١١: ٤٩٧) فهي تُوسع تفكير الطلبة وتجعله مرناً، نتيجة عمق رؤية الموضوع من جوانب مختلفة (تمثل أوجه المكعب)، إذ يتشارك الطلبة في عملهم وواجباتهم لتغطية جميع الآراء ووجهات النظر حول الموضوع أو المفهوم وهذا سيسمح لجميع الطلبة أن يعملوا بطريقتهم المُفضلة على عمل اتصالات قيمة فيما بينهم ناتجة من المناقشات التي تولد مجموعة من الآراء حول الموضوع (شنبار، ٢٠١١: ٣٨).

يعد التفكير نشاطا طبيعيا لا غنى عنه في حياة الانسان اليومية وهو مطلب اساس لزيادة فهم الفرد لكثير من الامور والقضايا التي تواجهه في حياته اليومية ولقد اثار اهتمام الكثير من التربويين في العالم وذلك لأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع اذ انه يتيح فرصة رؤية الاشياء بشكل اوضح وبمنظرة موضوعية اشمل في حل المشكلات ويجعلهم يفكرون تفكيراً منتجا يوصل الى افكار جديدة تتجاوز الانماط التقليدية. (De Bono. 1992: 31)

ان تعليم التفكير بصورة عامة ومهارات التفكير بخاصة، كفيل بتزويد المتعلم بالأدوات التي تجعله قادراً على التعامل بفاعلية مع مطالب عصر المعلومات ومتغيرات المستقبل، فلا بد ان يعتمد مبدأ التعلم من اجل التفكير كهدف استراتيجي، اذ يمكن تعليم مهارات وعمليات التفكير لكل المتعلمين على اختلاف مستوياتهم الذهنية، اذ تنمو بشكل متدرج في بناء شخصية الطالب ونموه العقلي والمعرفي. (ابراهيم، ٢٠٠٤: ٣١٣)

إن اهمية تضمين التفكير في مناهج التدريس على اعتبار ان التفكير يتطور اكثر في حالة دمجها مع المقررات كمادة تدريس. وفي ذلك اوجد مارزانو وزملائه قائمة بإحدى وعشرين مهارة اساسية للتفكير صنفها في ثمان فئات رئيسية وتصنيف هذه المهارات يعمل على تزويدنا بطريقة تحتاجها الطالبات لتنظيم مهارات تفكير خاصة كي يصبحن مفكرات جيدات. (نوفل، ٢٠٠٨: ٣٣)

إن التفكير الايجابي هو احد المرادفات للتوجه التفاؤلي في الحياة وان التفكير السلبي هو احد مرادفات التوجه التشاؤمي. وان التوجه المتفائل في الحياة يؤدي للنجاح بما يتضمنه من توقعات ايجابية للنجاح وللسعادة والانجاز، ففي دراسات اجريت على شركتي تأمين اظهرت بان المتفائلون باعوا (٣٥%) تأمين اكثر من مبيعات المتشائمين وظهرت دراسة ان في الاعمال المصرفية المتفائلون باعوا اكثر من المتشائمين بنسبة (٢٠% الى ٤٠%) (Kirkegaard. 2005: 56)

واكدت دراسات عديدة على وجود علاقه ايجابية بين الاحساس بالتفاؤل وكل من مظاهر التحسن الجسمي والحيوي. كما كان منبئا بسرعة الانجاز والنجاح الأدائي. وهذا بدوره يؤدي الى علاج حالات التأخر الدراسي. ان التفكير الايجابي اسلوب ومهارة وفن يمكن لنا ان نتعلمه ونتدرب عليه. ويشهد المتابع للتطور في فنون العلاج النفسي في الفترة الراهنة نقلة جوهرية في عمليات العلاج النفسي بالتركيز على تدريب ودعم جوانب التفكير الايجابي والقوة في الشخصية. وتثبت ان هذا النوع من التدريب لا يقل قيمة عن مجرد التخلص من اعراض المرض والاضطرابات لما يسهم به من تغيير وتطور الشخصية (ابراهيم ٢٠١١: ١٨٧).

واستناداً إلى ما تقدم ذكره فإن أهمية الدراسة الحالية تنبع من:

١. أهمية اللغة العربية كونها منهجاً شاملاً متكاملًا في تربية المتعلم، وتنمية شخصيته من الناحية العقلية، والنفسية، والاجتماعية، إذ تتطلب منا الكثير من العناية، والاهتمام وتحديث أساليب تدريسها.
٢. استجابة موضوعية لما ينادي به المربون من ضرورة إعادة النظر في طرائق تدريس مادة اللغة العربية واستخدام الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة التي تؤكد التفاعل بين المدرسات والطالبات وجعلها محور العملية التعليمية.
٣. أهمية استراتيجية الوجوه الستة بوصفها طريقة حديثة فاعلة لفهم المادة الدراسية واستيعابها، وجعل المتعلمين يعتمدون على أنفسهم في اكتشاف المفهوم، وممارسته. وتطبيقه.
٤. تناول البحث التفكير الإيجابي الذي يعد من سمات البحوث الحديثة لما له من ارتباط في موضوعات مادة اللغة العربية.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الوجوه الستة في تنمية التفكير الإيجابي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة اللغة العربية .

فرضية البحث

لتحقيق هدف البحث تم وضع الفرضيات الآتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي نمو التفكير الإيجابي لدى افراد المجموعتين التجريبية والضابطة.
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي في نمو التفكير الإيجابي لدى المجموعة التجريبية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ :

- ١- طالبات الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في مديرية تربية كركوك

(مركز كركوك) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

- ٢- موضوعات الادب والنصوص في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الأدبي، وهي الإيثار الدرغ الحصينة، وكفالة اليتيم، كفالة اليتيم، والإعلام سلاح وقوة، والشهادة، والخصلة الذميمة، والإسلام وحرية المعتقد، وإباء المرأة العربية، وغيرها من الموضوعات الأخرى.

٣- الكورس الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١).

تحديد المصطلحات:

- الفاعلية وعرفها كل من :

١. نبهان (٢٠٠٨) بأنها: " العمل الذي له أثر ايجابي " (نبهان، ٢٠٠٨: ٣٧).
 ٢. الخليفات (٢٠١٠) بأنها: " القدرة على تحقيق الهدف والوصول إلى النتائج التي تم تحقيقها مسبقاً" (الخليفات، ٢٠١٠: ١١٣) .
- التعريف الاجرائي للفاعلية: الأثر الذي تحدثه استراتيجية الوجوه الستة في تنمية التفكير الايجابي لدى طالبات عينة البحث بمادة اللغة العربية والنص الادبي المقررة للصف الرابع الادبي.

- استراتيجية الوجوه الستة عرفها كل من :

١. Ebenezer & Haggerty (1999) بأنها: استراتيجية تدريسية تعمل على تحفيز الطلاب على النظر إلى الموضوع من ستة جوانب أساسية تمثل وجوه المكعب الستة وهي (الوصف، والمقارنة والارتباط والتحليل والتحويل والبرهان. Ebenezer & Haggerty.1999:175)
 ٢. العزاوي (٢٠١٣) بأنها: "استراتيجية تدريسية تعمل على تحفيز الطلبة في النظر الى الموضوع من ستة جوانب مختلفة تمثل وجوه المكعب الستة وهي (الوصف، المقارنة، الارتباط، التحليل، التحويل، البرهان" (العزاوي ، ٢٠١٣ : ٣١).
- التعريف الاجرائي لاستراتيجية الوجوه الستة: هي طريقة حديثة لتدريس الطالبات تعتمد على تنظيم المفاهيم والظواهر العلمية في محتوى مادة اللغة العربية والنص الادبي للصف الرابع الادبي للفصول (الاول والثاني والثالث) التي تتضمن النظر الى الموضوع من ستة جوانب تتمثل في أوجه المكعب الستة بحيث يُمثل كل وجه أحد عمليات العلم وهي (الوصف، والمقارنة، والارتباط، والتحليل، والتحويل، والترجمة، والبرهان).

-التفكير الإيجابي: عرفه كل من:

١. الكرمي (١٩٩٥): "بأنه نشاط عقلي يقوم به العقل من أجل تشكيل الأفكار وإدراك الامور والحكم عليها بصورة منطقية، وحل المشكلات وإبداع الجديد، باستغلال المعطيات والمخزون في الذاكرة".(الكرمي، ١٩٩٥: ٦٦)
 ٢. الفقي (٢٠٠٩) بانه: " بانه مصدر قوة لأنه سيساعدك على التفكير في الحل حتى تجده مما يزيدك مهارة وثقة وقوة، وهو مصدر حرية ايضا لأنه سيحرك من معاناة وآلام سجن التفكير السلبي وأثاره الجسيمة " (الفقي، ٢٠٠٩ : ٨٥).
- التعريف الاجرائي للتفكير الايجابي: هو نشاط عقلي يحتوي على اسلوب متكامل من التوجيهات والارشادات التي تقوم بها مدرسة مادة اللغة العربية لزيادة مهارة وثقة الطلبة بأنفسهم ومنحهم طاقة ايجابية وتحريرهم من الافكار السلبية لتحقيق اهدافهم في حياتهم العملية واليومية.

الدراسات السابقة

١. دراسة العزاوي (٢٠١٣) :

اجريت هذه الدراسة في العراق جامعة بغداد-كلية التربية-ابن الهيثم، استهدفت التعرف على اثر خرائط التفكير وانموذج المكعب في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتحصيلهن في مادة الفيزياء. حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٨) طالبات موزعات بين المجموعات الثلاثة بالتساوي بواقع (٣٦) طالبة لكل مجموعة ، واعدت الباحثة اداتين للبحث هما : مقياس لمهارات التفكير فوق المعرفي بصيغته النهائية المتكون من (٤٠) فقرة موزعة بين ثلاث مجالات هي التخطيط والمراقبة والتنظيم والتقييم. واختبار تحصيلي مكون من (٣٨) فقرة من فقرات موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي اربعة بدائل. وبعد تنفيذ تجربة البحث وتطبيق الادوات وجمع البيانات وتحليلها احصائيا دلت النتائج على:

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي تنمية مهارات التفكير فوق المعرفية لدى افراد المجموعتين التجريبيية الاولى والضابطة ولصالح التجريبيية الاولى .
- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي تنمية مهارات التفكير فوق المعرفية لدى افراد المجموعتين التجريبيية الثانية والضابطة ولصالح التجريبيية الثانية .
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي طالبات المجموعة التجريبيية الاولى وطالبات المجموعة التجريبيية الثانية في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي .

٢. دراسة مطرش وسوزان (٢٠١٣):

اجريت هذه الدراسة في العراق جامعتي بغداد والمستنصرية- كليات التربية، هدفت الدراسة الى التعرف على التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كليات التربية بجامعتي بغداد والمستنصرية، بهدف التعرف على العلاقة القائمة بين المتغيرين، ومعرفة الفروق في التفكير الإيجابي حسب النوع والتخصص، ثم تطبيق مقياس (إبراهيم، ٢٠١٠) لتفكير الإيجابي، ومقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية (لكوتفريد. ٢٠١٠) على عينة قوامها (٣٤٤) طالب وطالبة.

ومن أهم نتائج الدراسة:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين التفكير والدافعية.
- وجود مستوى مرتفع في التفكير الإيجابي لدى الطلبة ووجود فروق دالة إحصائية في التفكير الإيجابي تبعا لمتغير النوع والتخصص لصالح الذكور. (مطرش وسوزان. ٢٠١٣: ٤١)

٣.دراسة خليل (٢٠١٤):

اجريت هذه الدراسة في مصر جامعة بنها، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة القيم بمهارات التفكير الإيجابي لدى عينة من طالبات عبد العزيز، تكونت عينة الدراسة من (٨٥) طالبة تراوحت اعمارهن بين (١٨-٢٢) تم اختيارين بطريقة عشوائية. واستخدمت الباحثة مقياس اتجاه الشباب نحو القيم، إعداد نسرين يعقوب وإشراف الفرساني (٢٠١٤)، ومقياس التفكير الإيجابي، اعداد. عبد الستار إبراهيم (٢٠١٠).

ومن أهم نتائج الدراسة:

- أ-وجود علاقة دالة إحصائيا بين التفكير الإيجابي وبين الاتجاهات نحو القيم كفرض رئيسي.
- ب-وجود علاقة بين التوقعات الإيجابية والتفاؤل وبين قيمة السلام والأمان.
- ت-وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا وبين قيمة الإنجاز. (خليل.٢٠١٤ : ٣٠٩ - ٣٤٢)

اجراءات البحث

- التصميم التجريبي للبحث

اعتمد على التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لأنه يلائم ظروف البحث الحالي الذي يعتمد على مجموعتين إحداهما تجريبية تدرس على وفق استراتيجية الوجوه الستة والمجموعة الضابطة تدرس الوحدات نفسها بالطريقة التقليدية كما في الشكل الآتي:

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	التفكير الايجابي	استراتيجية الستة الوجوه	التفكير الايجابي	تنمية التفكير الايجابي
الضابطة		الطريقة التقليدية		

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

- مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث بطالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية في مركز محافظة كركوك للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والبالغ عددهن (٢٠١٧) موزعين على (٤٨) مدرسة ثانوية واعدادية للبنات، وذلك بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية كركوك.

- عينة البحث

بعد تحديد (ثانوية غرناطة للبنات) التي سيطبق فيها التجربة. إختار الباحثان بطريقة قصدية الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرسها (باستراتيجية الوجوه الستة) والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرسه بالطريقة التقليدية. ولابد لنا من الإشارة الى ان عدد طالبات مجموعات البحث بلغت (٧٤) طالبة. بواقع (٣٧) طالبة. في شعبة (أ) . و(٣٧) طالبة في شعبة (ب) وقد استبعد الباحثان (٤) طالبات من الراسبات في العام الدراسي السابق (٢٠١٩م-٢٠٢٠م) إحصائياً فقط من مجموعتي البحث وكان سبب استبعاد الطالبات الراسبات . لأنهن يمتلكن خبرات سابقة عن الموضوعات التي سيدرسها الباحثان في التجربة وتلك الخبرات قد تؤثر في دقة نتائج البحث الأمر الذي ادى بالباحثين الى استبعادهن من النتائج فقط . إذ أبقيت عليهن في الصف وخضعن للتجربة وذلك حفاظاً على النظام الدراسي في المدرسة . وادى ذلك الى استقرار عدد أفراد عينة البحث في المجموعتين (٧٤) طالبة.

- تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحثان على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في متغيري التحصيل في اللغة العربية للكورس الدراسي الاول، ودرجة الذكاء، ، وتم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي المجموعتين، وكما مبين ادناه في الجدول (١) :

الجدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث بحسب متغيرات التكافؤ
وقيمت المحسوبة

عند مستوى (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعه	المتغير
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٦٤	٢,٠٠	٠,٨٤٥	٨,٠٥	٦٧,٦٣	٣٣	التجريبية	درجة اللغة العربية
				٧,٠٧	٦٩,٠٧	٣٣	الضابطة	
			٠,٠٢٧	٨,٩٢	٣٦,٤٨	٣٣	التجريبية	اختبار الذكاء
				٩,٠٤	٣٦,٥٤	٣٣	الضابطة	
			٠,١٩٠	٩,٦٠	٥٨,٦٩	٣٣	التجريبية	اختبار التفكير
				٨,٨٨	٥٨,٨٨	٣٣	الضابطة	الايجابي القبلي

يتضح من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية وبالغالب (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤) وهذا يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط مجموعتي البحث لذا فأن المجموعتين متكافئتان في المتغيرات المدروسة.

- مستلزمات البحث:

١- تحليل المادة العلمية (المحتوى):

حددت المادة العلمية بالموضوعات الادبية من الكتاب المدرسي المقرر لمادة اللغة العربية للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) للكورس الثاني، حيث حل الباحثان محتوى هذه الموضوعات الى عدد من الصفحات والدروس المحددة لتدريس كل منها.

٢- إعداد الخطط الدراسية:

تم اعداد خططاً تدريسية لمجموعتي البحث التجريبية وبحسب خطوات الاستراتيجية التدريسية المعدة لهذا الغرض، فضلاً عن الطريقة الاعتيادية في المجموعة الضابطة، حيث اعد الباحثان (٣٢) خطة تدريسية وواقع (١٦) خطة للمجموعة التجريبية و (١٦) خطة

للمجموعة الضابطة، وللتحقق من صلاحيتها تم عرضها على لجنة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها، ومشرفي مدرسي هذه المادة. للحكم على صلاحيتها، وقد ابدوا موافقتهم عليها بعد اجراء بعض التغييرات عليها، وبذلك اصبحت جاهزة للتطبيق.

اداة البحث

١. اختبار التفكير الايجابي:

وبعد إطلاع الباحثة على عددٍ من الاختبارات الخاصّة بالتفكير الايجابي لم تعثر على ما يناسب مادة اللغة العربية. ومستوى تفكير أفراد عينة بحثها؛ لذا ارتأت بناءً اختبار التفكير الايجابي. وبعد اطلاعها على عددٍ من الدراسات المشار إليها في الخلفية النظرية للبحث التي اهتمت بمهارات التفكير الايجابي. بنت الباحثة اختبار التفكير الايجابي مكون من (٥) مجالات في كل مجال (٨) فقرات. وكلّ فقرة مقسمة على اختارين ومن أجل التأكد من صلاحيتها ومناسبتها لأغراض البحث من عدم ذلك؛ عرضتها الباحثة على لجنة خبراء مُحكّمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس التربوي وفلسفة التربية وطرائق التدريس اللغة العربية -ملحق (٦)-؛ للحكم على مدى صلاحيتها. واختيار ما يناسب أفراد عينة البحث، إذ تكون الاختبار بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة موزعة على (٨) فقرات في كل مجال من المجالات الخمس، إذ حظيت هذه الفقرات على نسبة موافقة وقبول (٨٠%) من آراء الخبراء والمحكمين وبذلك تمّ اعتمادها بعد الأخذ بالملاحظات التي تخصّ السبك والصياغة اللغوية.

أ- الصدق الظاهري:

وتم التحقق من هذا النوع من الصدق؛ وذلك من خلال عرض الاختبار على عدد من الخبراء في مجال العلوم النفسية والتربوية. ، فضلا عن اعتماد موافقة نسبة (٨٠%) فأكثر لقبول المجال من عدمه. والأخذ بتوجيهاتهم وملاحظاتهم السديدة .

ب- العينة الاستطلاعية لاختبار التفكير الايجابي:

بعد أن تحققت الباحثة من صلاحية الاختبار. ومن أجل حصول الاختبار على إجابات دقيقة لأفراد عينة البحث؛ وضعت تعليمات توضح أسلوب الإجابة؛ وبذلك طبق الاختبار على عينة استطلاعية أولية مكونة من (٢٠٠) طالبة من طالبات الصف الرابع الأدبي في يوم الإثنين بتاريخ (٢٠٢١/١/٤). وبعد تطبيقه تبين أن التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة ولا تقبل التأويل فضلا عن تقدير متوسط الوقت المستغرق الذي بلغ (٤٥) دقيقة.

ت- تمييز فقرات اختبار التفكير الإيجابي:

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا وبعد استخراج القوة التمييزية للفقرات بتطبيق معادلة مُعامل التمييز تبين أنها تتراوح ما بين (٠,٣٣ - ٠,٧٠) وتُعدُّ فقرات مميزة؛ لأنَّ الفقرة تكون مُميزة إذ بلغت قوتها التمييزية (٠,٣٠) فأكثر

ث- ثبات الاختبار:

تم تطبيق معادلة (ألفا كرونباخ) على استبانات افراد العينة الاستطلاعية لإيجاد نسبة الثبات. فكانت (٠,٨٥) وهي نسبة جيدة ومقبولة في مثل هذه الحالات ، وبذلك أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق بصيغته النهائية، والمكون من (٤٠) فقرة.

ج- وصف الاختبار بصيغته النهائية:

بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته فقد أصبح بصيغته النهائية مكوناً من (٤٠) فقرة موزعاً على (٥) مجالات. إذا اخذ البديل الصحيح درجتان والبديل الخاطئ درجة واحدة. وتعتبر الدرجة العليا في هذا الاختبار (٨٠) فضلا عن اقتران الاختبار بتعليماته.

- تنفيذ التجربة:

بعد اختيار عينة البحث وتقسيمها الى مجموعتي تجريبية وضابطة متكافئتين في عدد من المتغيرات فضلاً عن اعداد الخطط التدريسية على وفق استراتيجيات الوجوه الستة للمجموعة التجريبية، وبالطريقة الاعتيادية بالنسبة للمجموعة الضابطة، كما تم ضبط السلامتين الداخلية والخارجية وبعد ذلك نفذ الباحثان تجربتها يوم (الاحد) الموافق (٢٥/٤/٢٠٢١)، على وفق الخطط المعدة لهذا الغرض وبالمدة الزمنية المحددة للتجربة في الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

- تطبيق اداتي البحث:

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث يوم (الاربعاء) الموافق (٢٣/٦/٢٠٢١) طبق الباحثان كما طبق عليهم اختبار التفكير الايجابي البعدي يوم (الاثنين) الموافق (٢٨/٦/٢٠٢١).

- الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحثان برنامج (spss) في تطبيق المعادلات الاحصائية، والوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات البحث وتحليل نتائجه:-

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

٢. الاختبار التائي لعينتين مترابطتين.

٣. معامل ارتباط بيرسون.

نتائج البحث وتفسيرها

- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى:

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي نمو التفكير الايجابي لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجية الوجوه الستة والضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية " وللتحقق من هذه الفرضية استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين، وطبق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وأدرجت البيانات في الجدول (٢).

الجدول (٢)

نتيجة الاختبار التائي لمتوسط درجات الطالبات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

تنمية التفكير الايجابي

عند مستوى (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري للفرق	المتوسط الحسابي			حجم العينة	المجموعة
		المحسوبة	الجدولية		الفرق	بعدي	قبلي		
دال احصائياً	٦٤	٣,٦٣٤	٢,٠٠٢	٧,٦٦٦	١٢,٨١٨	٧١,٥١٥	٥٨,٦٩٧	٣٣	التجريبية
				٣,٢٧٠	٧,٥٤٥	٦٥,٨١٨	٥٨,٢٧٢	٣٣	الضابطة

يتضح من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٣,٦٣٤) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٢) ودرجة حرية (٦٤) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجية الوجوه الستة على المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في قدرتهن على تحليل النصوص الادبية ، وتعزى هذه النتيجة الى دور استراتيجية الوجوه الستة في تنمية التفكير الايجابي لدى طالبات المجموعة التجريبية لاسيما اذ ما علمنا ان استراتيجية الوجوه الستة نوع من انواع الاستراتيجيات التدريسية القائمة على مبدأ تنظيم المعرفة (أي أن الطالبات يقمن ببناء المعنى ذاتياً ويصلن إلى المعرفة بنفسهن)، عملت هذه الاستراتيجية على تحفيز الطالبات على التفكير عند القراءة من طريق النظر إلى الموضوع أو المفهوم من ستة جوانب مُتمثلة في أوجه المكعب الستة، إذ إنها سمحت لهن بتحليل الموضوع تحليلاً عميقاً مُتمثلاً بالجوانب الستة، وهي (الوصف، والمقارنة، والارتباط ، والتحليل، والتحويل، والبرهان أو المجادلة)، وهي بهذا التحليل ساعدت الطالبات على استعمال مستويات مختلفة وعالية في التفكير. وإن هذه الاستراتيجية جعلت تفكيرهن مرناً ولديهن رؤية عميقة للموضوع ناتجة عن رؤية الموضوع من جوانب مختلفة.

- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية:

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي في نمو التفكير الايجابي لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجية الوجوه الستة " وللتحقق من هذه الفرضية استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين، وطبق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين وأدرجت البيانات في الجدول(٣).

الجدول (٣)

الاختبار التائي لعينتين مترابطتين للفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي البعدي في نمو التفكير الايجابي

مستوى الدلالة (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الاختبار
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	٢,٠٤	٩,٦٠٤	٣٢	١٢,٨١٨	٩,٢٤٨	٥٨,٦٩٧	٣٣	القبلي
					٥,٢١٤	٧١,٥١٥		البعدي

يتضح من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٩,٦٠٤) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٤) ودرجة حرية (٣٢) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائياً ولصالح الاختبار البعدي اللاتي اختبرن به الطالبات بعد دراستهن لاستراتيجية الوجوه الستة مما يدل على زيادة قدرته في التفكير الايجابي. وتعزى هذه النتيجة الى دور استراتيجية الوجوه الستة في تنمية واثراء افكار الطالبات وزودتهم بالقدرة على توليد افكار جديدة، اذ مكنتهن في التقصي والبحث بحرية عن الحقائق والتأمل دون خوف من الوقوع في الاجابات الخاطئة وجعلهن متمكنات من الاجابة ووضع عدة خيارات لها تتصف بالجد والنماء العقلي واصبحن اكثر قدرة على مواجهة المشكلات بعقل متفتح مما اسهم في تفوقهن.

الاستنتاجات

- ❖ ان استخدام استراتيجية الوجوه الستة في التدريس يتماشى مع متطلبات التربية الحديثة والتطور العلمي ولاسيما في الميدان التربوي مما يساعد على تحقيق اتجاه رئيس من اتجاهات الفكر التربوي المعاصر وأهدافه وهو استثارة وتحفيز الطالبات نحو التعلم .
- ❖ ان استخدام استراتيجية الوجوه الستة في التدريس ساعد على ظهور سلوكيات مرغوب فيها عند الطالبات منها الانتباه خلال الدرس والاهتمام بمادة اللغة العربية وإثارة شوق الطالبات إلى متابعتها والاقبال على دراستها .
- ❖ استعمال استراتيجية الوجوه الستة ساعد على رفع مستوى الطالبات في التفكير الايجابي وتنظيم عملية تدريسها بطريقة متسلسلة ومتربطة ومتكاملة .

التوصيات

- ❖ توجيه المدرسين والمدرسات في مديرية تربية محافظة كركوك والمديريات المختلفة في عموم العراق إلى ضرورة الاهتمام باستعمال استراتيجية الوجوه الستة في التدريس واعطائها مكانة متميزة ضمن الخطط التدريسية اليومية.
- ❖ حث مدرسي اللغة العربية والمدرسات في مديرية تربية محافظة كركوك وبقية المدرسين في المدن المختلفة من بلدنا على الاهتمام بإبراز المفاهيم العامة والفرعية بدلاً من الحفظ والتلقين عند طالبات الصف الرابع ادبي .
- ❖ ضرورة امتلاك مدرسي اللغة العربية والمدرسات في مديرية تربية محافظة كركوك القدرة على التفكير الايجابي ودمجها بالخبرة السابقة .

المقترحات

- ❖ فاعلية استراتيجية الوجوه الستة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير المنطومي لدى طالبات الخامس الادبي في مادة اللغة العربية.
- ❖ أثر استراتيجية الوجوه الستة في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الرابع الادبي .

ثبت المصادر

أولاً: المصادر العربية

- ❖ إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤): موسوعة التدريس، الجزء الأول، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- ❖ أمبو سعدي، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠١١): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات علمية، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ البجة ، عبدالفتاح (٢٠٠٥): أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، ط٢، دار الكتاب الجامعي، عمان، الاردن.
- ❖ الحسن. مكي (٢٠٠٨): نحو اتقان الكتابة العلمية باللغة العربية. ط١، مجمع اللغة العربية. دمشق، سوريا.
- ❖ الخليفات، عصام عطا الله (٢٠١٠): تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية، دار صفا للنشر، عمان، الاردن.
- ❖ خليل، نسرين يعقوب محمد (٢٠١٤): القيم وعلاقتها بمهارات التفكير الإيجابي لدى طالبات جامعة الملك عبدالعزيز. مجلة كلية التربية. (٢٥). جامعة بنها، مصر.
- ❖ رضا (٢٠١٠): دراسات في سيكولوجية التفكير اساليبه وانواعه، ط١، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، العراق.
- ❖ السامرائي، ابراهيم (١٩٨٧): فقه اللغة المقارن، ط٢، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
- ❖ الساموك، سعدون محمود وهدى علي جواد الشمري (٢٠٠٥): منهاج اللغة العربية وطرق تدريسها، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- ❖ الشمري، هدى علي جواد وسعدون محمود الساموك، (٢٠٠٥): الطرق العلمية لتدريس الحديث والسيرة والفقہ من التربية الإسلامية، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
- ❖ شنبار، ايمان عبد الحسين (٢٠١١): اثر استعمال استراتيجية المكعب في اكتساب المفاهيم العلمية واستبقائها في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
- ❖ عاشور، راتب قاسم ومحمد فخري مقداداي (٢٠٠٩): المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياته، ط٢، دار لمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ العزاوي، ازهار برهان اسماعيل (٢٠١٣): اثر خرائط التفكير وانموذج المكعب في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتحصيلهن لمادة الفيزياء، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.

- ❖ الفقي، ابراهيم (٢٠٠٩): التفكير السلبي والتفكير الإيجابي، دار الرياء للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ❖ قطامي، يوسف (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- ❖ كبة، نجاح هادي وعدنان جليل العزاوي(٢٠٠٢): دور المنظمات المتقدمة في التدريس، مجلة الأجيال، العدد ٢، نقابة المعلمين العراقية، العراق .
- ❖ الكرمي، زهير (١٩٩٥): الانسان والتعليم، دار الهلال. عمان - الاردن.
- ❖ مذكور (٢٠١٠): طرق تدريس اللغة العربية، ط٢، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- ❖ مذكور، علي أحمد(٢٠٠٠): تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.
- ❖ مطرش، منتهى وسوزان دريد (٢٠١٣): التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كليات التربية بجامعة بغداد والمستنصرية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العراق.
- ❖ نبهان، يحيى محمد (٢٠٠٨): مهارة التدريس، دار اليازوري العلمية للطباعة والنشر، عمان، الاردن.

ثانياً: المصادر الأجنبية

- ❖ De Bono. E. (1992): **Six Thinking Hats for Schools Cheltenham. Vic Hawker and Brown low Education Johnson.** New York 188.
- ❖ Ebenezer. Jazlin V &. Haggerty. Sharon M. (1999): **Becoming a secondary school science teacher. Elm street publishing serves.** New York
- ❖ Kirkegaard. Erin. (2005). **Positive Thinking: Toward a Conceptual Model and Organizational Implications.** Pace University DigitalCommons@Pace.