

## بناء اختبار دقة وسرعة تكرار التمريرة المتوسطة بكرة السلة لطالبات قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل

أ.م.د. احمد مؤيد حسين<sup>1</sup>, م.د. محمد علي محمد باقر<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة الموصل, كلية التربية الاساسية, قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة: [ahmedmoayad27@yahoo.com](mailto:ahmedmoayad27@yahoo.com)

<sup>2</sup> جامعة الموصل, كلية التربية الاساسية, قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة: [ahmedmoayad79@gmail.com](mailto:ahmedmoayad79@gmail.com)

### مستخلص البحث

ويهدف البحث الحالي الى:

- بناء اختبار لقياس سرعة ودقة التمريرة المتوسطة بكرة السلة للطالبات في اقسام الرياضة في جامعة الموصل.

- وضع معايير ومستويات لاختبار دقة وسرعة التمريرة المتوسطة بكرة السلة للطالبات في اقسام الرياضة في جامعة الموصل.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي. وتمثلت عينة البحث فاشتملت (70) طالبة وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية والطالبات اللواتي لم يحضرن للاختبار، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (57.85%) من المجتمع الكلي للبحث. واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة للتوصل الى نتائج البحث عن طريق برنامج spss. وتوصل الباحثان الى ما يأتي:

- بناء اختبار دقة وسرعة التمريرة المتوسطة بكرة السلة للطالبات في اقسام الرياضة في جامعة الموصل.

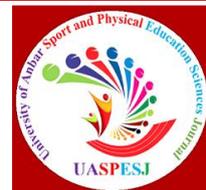
- وضع معايير ومستويات لاختبار دقة وسرعة التمريرة المتوسطة بكرة السلة للطالبات في اقسام الرياضة في جامعة الموصل.

واوصى الباحثان بما يأتي:

- اعتماد الاختبار الجديد (اختبار دقة وسرعة التمريرة المتوسطة بالكرة السلة) من قبل المدرسين عند قياس مهارة التمرير بكرة السلة لطالبات قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية وكلية التربية للبنات في العراق مستقبلاً.

الكلمات المفتاحية: بناء اختبار, دقة وسرعة تكرار التمريرة المتوسطة بكرة السلة لطالبات قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

الكلمات المفتاحية: بناء اختبار, سرعة ودقة التمرير, كرة السلة.



## Constructing a test for the accuracy and speed of repeating the average pass in basketball for female students of the Departments of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Dr. Ahmed Muayad Hussein<sup>1</sup>, Dr. Muhammad Ali Muhammad Baqer<sup>2</sup>

1,2 Mosul University, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences

### Abstract

The current research aims to: construct a test to measure the speed and accuracy of the average pass in basketball for students of the departments of physical education and sports sciences in the College of Basic Education and the College of Education for Girls. After excluding the sample of stability, the exploratory experiment, and the female students who did not attend the test, and thus the percentage of the research sample reached (57.85%) of the total research community, and the researchers used the following statistical methods: percentage, arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), law (c) for differences, standard degree 6 scm, torsion modulus, mode, gauss curve, The two researchers concluded the following: constructing a test for the speed and accuracy of the average pass in basketball for students of the departments of physical education and sports sciences in the College of Basic Education and the College of Education for Girls. Passing basketball to students of the Departments of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education and the College of Education for Girls in Iraq in the future.

**Keywords:** Test building, passing speed and accuracy, basketball.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد الاختبارات المهارية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة من الوسائل المهمة التي تستخدم في تقييم تحصيل الطلبة وأنها من أكثر الوسائل التقويمية شيوعاً وذلك لإمكانية إعدادها وتصحيحها وتطبيقها مقارنة بالوسائل التقويمية الأخرى.<sup>(1)</sup>

<sup>1</sup> جلال كمال محمد: تحديد عدد محاولات الاداء لعدد من إختبارات الكفاءة البدنية والمهارية بكرة السلة على وفق الاسس العلمية لبعض المستويات ، سكول التربية الرياضية ، جامعة دهوك ، 2013، ص37.



لذا تتوقف "دقة عملية التقويم وسلامتها على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة، فإذا كانت الاختبارات المستخدمة غير دقيقة أي بمعنى غير صادقة وثابتة فإن عملية التقويم سوف تكون بالتالي عملية مضللة".<sup>(2)</sup> وتعد الاختبارات جزءاً أساسياً في خطة تحسين المستوى البدني والمهاري والخططي لممارسي كرة السلة وان عملية بناء اختبارات جديدة لقياس المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة باتت ضرورة قصوى لا بد من إجرائها والعمل عليها على طول العملية التعليمية، وان استخدام اختبارات تثبتت صلاحيتها عن طريق الدراسات والتجارب العلمية والميدانية تعد الدعامات الأساسية للعمل الجيد، كما ان وجود مستويات ومعايير لهذه الاختبارات يسهل من عملية إعطاء الدرجات والمقارنات وخاصة في الاختبارات على شكل بطارية<sup>(3)</sup> ، والتي يمكن على أساسها اختصار الوقت والجهد للمدربين والتدريسيين في انتقاء الطالبة او الطالبة الأفضل.

ومن هنا تتبلور أهمية البحث الحالي في بناء اختبار جديد في عملية قياس مهارة التمرير بكرة السلة لطالبات اقسام الرياضة في جامعة الموصل بشكل يعتمد على فاعلية الاداء لما يناسب طبيعة العينة، إذ ان جميع الاختبارات الموجودة مسبقاً والتي تستخدم في قياس مهارة التمريرة الصدرية المتوسطة بكرة السلة كانت تعتمد على الدقة فقط في قياس مستوى التمرير بكرة السلة دون الرجوع الى الزمن او سرعة تطبيق المهارة.

## 2-1 مشكلة البحث

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية المهمة في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تدرس للطلاب والطالبات على حد سواء، وتختلف اختباراتهما بين الطلاب والطالبات من حيث صعوبة الاختبار وكيفية قياسه، اذ يرى الباحثان ان هنالك قصوراً واضحاً من قبل الباحثين والدارسين تجاه هذه اللعبة المهمة، إذ غالباً ما نجد ان اختبارات مهارات كرة السلة الخاصة بالطالبات هي ما تكون اختبارات غير مناسبة للطالبات، مما دفع بالباحثين الى محاولة إيجاد اختبار جديد في هذه الفعالية من اجل سد بعض من هذا الشاغر في هذه الفعالية الرياضية المهمة، لقياس دقة وسرعة مهارة التمرير بكرة السلة للطالبات.

ومن هنا تتبلور مشكلة البحث لدى الباحثين والتي يمكن تلخيصها في عدم وجود اختبار موضوعي لقياس مهارة التمرير في كرة السلة يكون مشابه في أداءه نوعاً ما شكل المنافسة الحقيقية؟ لما أن جميع الاختبارات قد استخرج لها الموضوعية.

## 3-1 أهداف البحث

ويهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- بناء اختبار لقياس دقة وسرعة تكرار التمريرة المتوسطة بكرة السلة للطالبات في قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.
- وضع معايير ومستويات لاختبار دقة وسرعة تكرار التمريرة المتوسطة بكرة السلة للطالبات قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

<sup>2</sup> مروان عبد المجيد ابراهيم: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر، الاردن، 1999، ص 37 – 38.  
<sup>3</sup> كمال عبد الحميد؛ محمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1980، ص 28.

#### 4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري : طالبات المرحلتين الثانية والثالثة في قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل للعام الدراسي 2023/2022.  
2-4-1 المجال الزماني : الفترة من 2023/1/10 ولغاية 2023/6/1.  
3-4-1 المجال المكاني: القاعات الداخلية في جامعة الموصل.

#### 2- منهج البحث واجراءات

##### 1-2 منهج البحث

تم استخدام الأسلوب المسحي بوصفه احد أساليب المنهج الوصفي لملاءمته مشكلة البحث.

##### 2-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلتين الثانية والثالثة في قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية وكلية التربية للبنات للعام الدراسي 2023/2022 والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق هدف البحث، والبالغ عددهن (121) طالبة.  
أما عينة البحث فقد اشتملت على (70) طالبة وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية والطالبات اللواتي لم يحضرن للاختبار، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (57.85%) من المجتمع الكلي، والجدول رقم (1) يبين المجتمع والعينة.

#### الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

العينات	عدد الطالبات	%
عينة البناء	70	57.85%
العينة الاستطلاعية	5	4.13%
المستبعدات	46	38.02%
المجموع	121	100%

#### 3-2 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

من اجل الوصول الى تحقيق هدفي البحث تم استخدام الوسائل العلمية التالية:

##### 1-3-2 استمارة الاستبيان

اعد الباحثان استمارة استبيان لعرضها على السادة الخبراء والمختصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>4</sup> لكي يتم اختيار الصورة الأولية للاختبار، اذ تم عرض نموذج الاختبار المعد من قبل الباحثين وطلبا من السادة الخبراء في هذه الخطوة تحديد ملائمة للاختبار من عدمه للطالبات.

<sup>4</sup> السادة الخبراء هم:

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

- أ.د. ثيلام يونس علاوي  
- أ.د. ايثار عبد الكريم غزال  
- أ.د. ضرغام النعيمي



وبعد جمع آراء الخبراء تحصل الباحثان على نسبة موافقة تجاوزت الـ(75%) من السادة الخبراء على المسافة المحددة للاختبار وكذلك الزمن المخصص للأداء ورسم شكل الاختبار، والجدول رقم (2) يبين ذلك.

### الجدول (2) يبين نسب اتفاق السادة الخبراء على مفردات الاختبار

ت	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق
1.	الرسم المخصص للاختبار وتوزيع الدرجات	100%
2.	مسافة التمريرة 5 متر	88.88%
3.	زمن الاختبار 30 ثانية	88.88%

وبانتهاء هذا الإجراء أصبح اختبار سرعة ودقة التمرير بكرة السلة قد استكمل باستحصال آراء المختصين.

### 2-4 الاختبار بصورته الأولية بعد الصدق الظاهري

اولا: اختبار دقة وسرعة التمريرة الصدرية

اسم الاختبار: اختبار دقة وسرعة التمريرة الصدرية المتوسطة بكرة السلة

الغرض من الاختبار: قياس سرعه المناولة الصدرية المتوسطة ودقتها بكرة السلة

الأدوات المستخدمة: مشمع مرسوم عليه تقسيم الدرجات، كرات سلة قانونية 15، ساعة توقيت، صافرة، شريط قياس.

طريقة الأداء: تقف الطالبة خلف خط بدء الاختبار الذي يبعد مسافة (5م) عن المشمع الملصق على الحائط، وتقوم عند سماع الصافرة بأداء الاختبار نحو المشمع على الحائط لتحصل على اعلى الدرجات وكذلك تطبيق أكبر عدد من المناولات خلال زمن الاختبار (30 ث)، اذ تقوم بأداء التمريرة المتوسطة بأسرع ما يمكن من خلال مناولة الكرة واستلام الكرة التي تليها مباشرة من الشخص المساند المخصص بتسليم الكرات بحيث لا يحدث أي توقف في الأداء خلال زمن الاختبار.

التسجيل: في الاختبار اعلاه تسجل النتائج كالتالي:

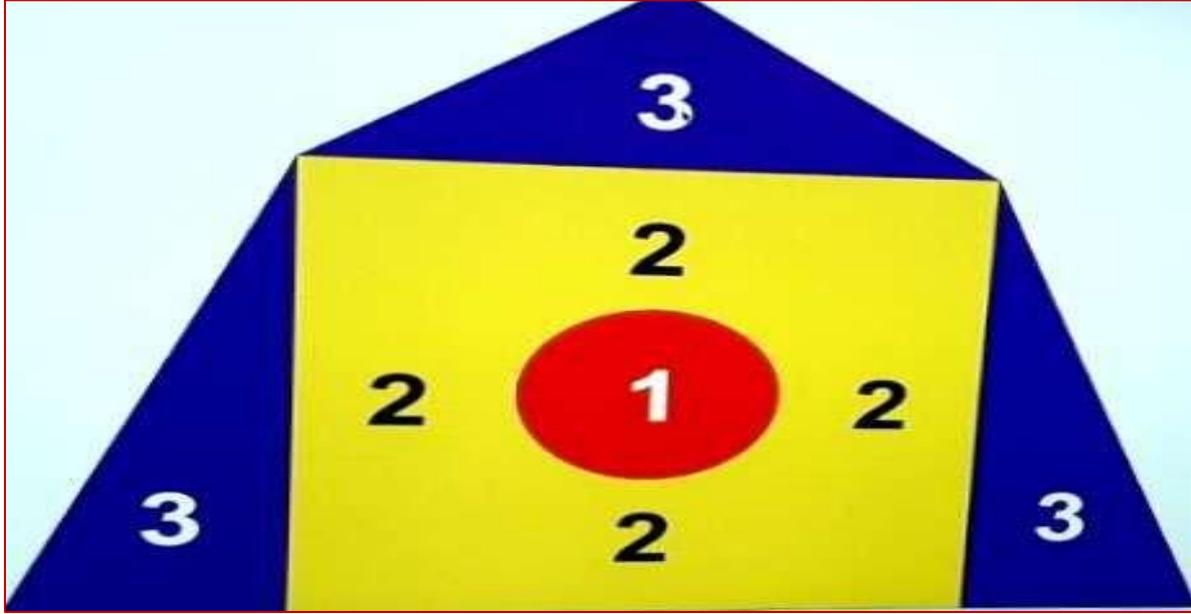
- سرعة المناولات: تقاس عن طريق سرعة تطبيق المهارة وكم مرة تستطيع الطالبة تنفيذ المناولة خلال 30ث

- دقة المناولات: عن طريق الدرجة التي تجمعها الطالبة من المناولات.

كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل  
كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

- أ.د. سعد فاضل الحمداني  
- أ.د. سبهان محمود  
- أ.د. غيداء سالم عزيز  
- أ.د. سعد باسم جميل  
- أ.م.د. احمد هشام الهلالي  
- م.د. ربيع خلف

- بعد ذلك استخراج الباحثان المعايير الخاصة بالاختبار للوصول الى مستوى الطالبات في المهارة. كما موضح في الشكل (1)



الشكل (1) يوضح كيفية توزيع درجات الاختبار

#### قياسات الشكل كالتالي

- نصف قطر الدائرة 50سم.
- المربع يبعد 50 سم عن الدائرة من جميع الاتجاهات.
- المثلث يبعد 50 سم من المربع من الجانبين ومن الأعلى
- 5-2 معاملات الاختبار العلمية

#### 1-5-2 الصدق

##### 1-1-5-2 الصدق الظاهري

من خلال الاجراء السابق بعرض الاختبار على السادة الخبراء استحصل الباحثان على الصدق الظاهري للاختبار المعد للبناء من ناحية الوقت والمسافة وكيفية تسجيل الدرجات.

##### 2-1-5-2 الصدق التمييزي

ويعني الصدق التمييزي "قدرة الاختبار على إظهار الفروق بين الصفة التي يقيسها لدى جماعات متضادة او متباعدة"<sup>(5)</sup>

<sup>5</sup> سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2005، 116.

إذ قام الباحثان في هذا النوع من الصدق باستخدام طريقة المجموعتين ، إذ قام الباحثان بتقسيم أفراد العينة (70) طالبة بعد ترتيب درجاتهم تنازلياً في الاختبار الجديد (المقترح) الى مجموعتين مجموعة عليا وتمثل نسبة (50%) من العدد الكلي للطالبات وكان عددهم (35) طالبة ومجموعة دنيا وتمثل نسبة (50%) من العدد الكلي للطالبات وكان عددهم (35) طالبة، ومن ثم تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكلا المجموعتين وتمت بعد ذلك إجراء المقارنة بين درجات المجموعتين لاستخراج الصدق التمييزي للاختبار، والجدول (3) و(4) يبينان ذلك.

الجدول (3) يبين نتائج المجموعتان والفروقات في سرعة المناولات

sig	t	ع±	س-	وحدة القياس	الطالبات	المجموعة
0.001	16.50	2.07	24.51	تكرار	35	المجموعة العليا
		1.57	17.24		35	المجموعة الدنيا

الجدول (4) يبين نتائج المجموعتان والفروقات في دقة المناولات

sig	t	ع±	س-	وحدة القياس	العينة	المجموعة
0.001	14.05	2.34	41.32	درجة	35	المجموعة العليا
		3.61	31.10		35	المجموعة الدنيا

ومن الجدولين (3) و(4) يتبين وجود فروقات بين المجموعتين العليا والدنيا، إذ بلغت قيمة ت لسرعة التمرير (11.99) ولدقة التمرير (20.25) وكانت قيمة sig (0.001) وهي اقل من (0.05) مما يدل ذلك على تمتع الاختبار بالصدق التمييزي.

## 2-5-2 ثبات الاختبار

يشير مفهوم الثبات الى "اتساق درجات الاختبارات والمقاييس لمجموعة معينة من الأفراد أي الاتساق عبر الزمن" (6) إذ قام الباحثان باستخراج الثبات وذلك باستخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار، وذلك بعد تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (20) طالبة واستخرج معامل الارتباط بين الاختبارين حيث بلغ (0.87) لسرعة التمرير و(0.84) لدقة التمرير.

## 6-2 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (5) طالبات من مجتمع البحث وذلك بتاريخ 2023/1/11 من اجل التعرف على:-

- مدى قدرة الطالبات على تطبيق الاختبار.
- تدريب فريق العمل المساعد<sup>7</sup> على كيفية إجراء الاختبار وعملية إجراء القياسات وتسجيل النتائج.

<sup>6</sup> صلاح الدين محمود علام: القياس والتقييم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000، ص89.

<sup>7</sup> تكون فريق العمل من السادة:

- م.د. محمد خالد احمد (تسجيل الدرجات) - م.د. ياسر بازل محمد (مؤقت) - م. عمر محمد سامي (تجهيز الكرات)

## 7-2 التطبيق النهائي للاختبار

بعد التأكد من صلاحية الاختبار (صدق وثبات وموضوعية)، قام الباحثان بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على أفراد عينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (70) طالبة وذلك للفترة من 2023/1/21 ولغاية 2023/4/10.

## 8-2 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية التالية عن طريق البرنامج الإحصائي spss:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط .
- قانون (t)
- الدرجة المعيارية المعدلة 6 سكما
- معامل الالتواء.

## 3- عرض النتائج

بعد تطبيق الاختبار بصورته النهائية على عينة البحث، تم إدخال البيانات الخام الى البرامج الإحصائية الخاصة لغرض اجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لغرض التوصل الى النتائج المطلوبة من البحث.

### جدول (5) يبين المعالم الإحصائية لاختبار سرعة التمرير بكرة السلة

الاختبار	المهارة المقاسة	وحدة القياس	العينة	س-	±ع	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
اختبار سرعة التمرير بكرة السلة	سرعة التمرير	تكرار	70	21.13	2.14	20	0.52	موجب طبيعي

إذ يتبين من الجدول (5) ان معامل الالتواء بلغ (0.52) وهو (موجب طبيعي) مما يدل على صلاحية الاختبار وملائمته لعينة البحث المستخدمة، وان العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً في هذا الاختبار وبالإمكان تعميم نتائجه.

بعد تم استخراج المعايير والمستويات الخاصة بالاختبار المقترح (اختبار دقة وسرعة التمرير بكرة السلة) للطالبات وكما مبين ادناه:

### جدول (6) يبين المستويات للدرجات الخام والدرجات المعيارية والتكرارات في اختبار سرعة المناولة

الدرجات الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
25.42 – فما فوق	جيد جدا	صفر	صفر%
25.41 – 23.28	جيد	11	15.72%
23.26 – 21.14	متوسط	24	34.28%
21.13 – 19	مقبول	25	35.72%
18.99 – 16.86	ضعيف	9	12.85%
16.85 – فما دون	ضعيف جدا	1	1.43%
المجموع		70	100%

يتبين من الجدول (6) المستويات المعيارية وعدد الطالبات في كل مستوى معياري والنسبة المئوية لاختبار سرعة التمرير بكرة السلة اذ بلغ عدد الطالبات في المستوى المعياري ضعيف جداً (1) طالبة واحدة فقط وبنسبة مئوية مقدارها (1.42%)، اما في المستوى المعياري ضعيف فقد بلغ عدد الطالبات (9) طالبات وبنسبة مئوية مقدارها (12.85%)، وفي المستوى المعياري مقبول بلغ عدد الطالبات (25) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (35.72%)، اما في المستوى المعياري متوسط فقد بلغ عدد الطالبات (24) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (34.28%)، وفي المستوى المعياري جيد فقد بلغ عدد الطالبات (11) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (15.72%)، فيما كان هناك في المستوى المعياري جيد جداً (صفر) وبنسبة مئوية مقدارها (صفر%).

#### جدول (7) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار سرعة التمرير بكرة اليد

المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام
79	24	41	20	4	16
88	25	51	21	13	17
98	26	60	22	22	18
		70	23	32	19

#### جدول (8) يبين المعالم الإحصائية لاختبار دقة التمرير بكرة السلة

الاختبار	المهارة المقاسة	وحدة القياس	العينة	س-	±ع	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
اختبار دقة التمرير بكرة السلة	دقة التمرير	درجة	70	51.08	8.11	44	0.87	موجب طبيعي

إذ يتبين من الجدول (8) ان معامل الالتواء بلغ (0.87) وهو (موجب طبيعي) مما يدل على صلاحية الاختبار وملائمته لعينة البحث المستخدمة، وان العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً في هذا الاختبار وبالإمكان تعميم نتائجه.

بعد ذلك قام الباحثان باستخراج الدرجات والمستويات المعيارية الخاصة بالاختبار المقترح (اختبار دقة التمرير بكرة السلة) لطلاب عينة البحث، وكما مبين في الجدولين (9) و (10).

#### جدول (9) يبين المستويات للدرجات الخام والدرجات المعيارية والتكرارات في اختبار دقة المناولة

النسبة المئوية	عدد الطلاب	المستوى المعياري	الدرجات الخام
صفر%	صفر	جيد جداً	67.31 – فما فوق
17.15%	12	جيد	67.30 – 59.20
34.28%	24	متوسط	59.19 – 51.09
28.57%	20	مقبول	51.08 – 42.98
20%	14	ضعيف	42.97 – 34.87
صفر%	صفر	ضعيف جداً	34.86 – فما دون
100%	70	المجموع	

يتبين من الجدول (9) المستويات المعيارية وعدد الطالبات في كل مستوى معياري والنسبة المئوية لاختبار دقة التمرير بكرة السلة اذ بلغ عدد الطالبات في المستوى المعياري جيد جداً (صفر) وبنسبة مئوية مقدارها (صفر%)، اما في المستوى المعياري جيد فقد بلغ عدد الطالبات (12) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (17.15%)، وفي المستوى المعياري متوسط بلغ عدد الطالبات (24) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (34.28%)، اما في المستوى المعياري مقبول فقد بلغ عدد الطالبات (20) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (28.57%)، وفي المستوى المعياري ضعيف فقد بلغ عدد الطالبات (14) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (20%)، فيما كان هناك في المستوى المعياري ضعيف جداً (صفر) وبنسبة مئوية مقدارها (صفر%).

#### جدول (10) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار دقة التمرير بكرة السلة

المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام
77	55	38	48	1	41
82	56	44	49	6	42
88	57	49	50	11	43
93	58	55	51	17	44
98	59	60	52	22	45
100	60	66	53	28	46
---		71	54	33	47

#### 4-الأستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

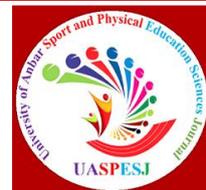
##### أستنتج الباحثان ما يلي:

- توصل الباحثان الى اختبار دقة وسرعة تكرار التمريرة المتوسطة بكرة السلة لطالبات قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
- التوصل للمستويات والمعايير الخاصة لاختبار سرعة ودقة التمريرة المتوسطة بكرة السلة لطالبات قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للسرعة والدقة.
- ملاءمة الاختبار المبني في البحث الحالي لمستوى العينة وفقاً لتحقق شروطه العلمية.

##### 2-4 التوصيات

##### ويوصي الباحثان بما يأتي:

- اعتماد الاختبار الجديد (اختبار سرعة ودقة التمريرة المتوسطة بكرة السلة) من قبل المدرسين عند قياس مهارة التمرير بكرة السلة لطالبات قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية وكلية التربية للبنات في العراق مستقبلاً.
- اعتماد المستويات والمعايير المستخلصة من هذا البحث عند تقويم طالبات قسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية وكلية التربية للبنات في العراق في مهارة التمرير بكرة السلة.
- إجراء دراسات مشابهة لاختبارات ومهارات أخرى فضلاً عن بقية الألعاب وتقنياتها على عينات أوسع.

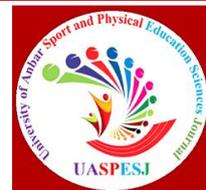


## المراجع

- احمد محمد خاطر؛ علي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1976.
- احمد مؤيد حسين العنزي: تصميم اختبار سرعة ودقة التهديف بكرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية، جامعة بابل، بابل، العراق، 2011.
- بسطويسي احمد: تعريف بمادة الاختبارات والقياس في المجال الرياضي، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد، العراق، (ب ت).
- جلال كمال محمد: تحديد عدد محاولات الاداء لعدد من إختبارات الكفاءة البدنية والمهارية بكرة السلة على وفق الاسس العلمية لبعض المستويات ، سكول التربية الرياضية ، جامعة دهوك , 2013.
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2005.
- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2000.
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000.
- ضياء قاسم الخياط؛ عبد الكريم قاسم غزال: كرة اليد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق، 1988.
- عايد كريم عبد عون الكناني: مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS، مطبعة دار الضياء، النجف الاشرف، العراق، 1999.
- عزت جرادات وآخرون: مبادئ القياس والتقويم، المكتبة التربوية، القاهرة، مصر(ب.ت).
- علاوي ، محمد حسن علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 1989.
- قاسم المنذلاوي وآخرا: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بيت الحكمة، جامعة بغداد، بغداد، العراق، 1989.
- قيس ناجي عبد الجبار؛ بسطويسي احمد: الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد، بغداد، العراق، 1984.
- كمال عبد الحميد؛ محمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد ،دار الفكر العربي، القاهرة ،مصر، 1980.
- محمد حسن علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000.
- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 1995.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2006.
- مروان عبد المجيد ابراهيم: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر، الاردن، 1999.



جميع الاعداد مرفوعة على: <https://iasj.net/iasj/journal/148/issues>  
**مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية UASPESJ**  
الصفحة الرئيسية للمجلة: <https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/>  
**Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718**



– وديع ياسين التكريتي؛ حسن محمد عبد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق، 1999.

الملاحق

ملحق (1) يبين استمارة الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الخبير ..... المحترم.

م/ استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين

تحية طيبة ....

يروم الباحثان اجراء البحث الموسوم (بناء اختبار سرعة ودقة التميريرة المتوسطة بكرة السلة لطالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل)، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى من سيادتكم ابداء رأيكم حول صلاحية الاختبار المقترح المعروض على حضراتكم، وذلك من خلال تحديد المسافة المناسبة للاختبار وكذلك تحديد زمن الاختبار الملائم وتحديد صلاحية تقسيم الدرجات المقترح من قبل الباحثان، علماً ان عينة البحث هن طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل واللواتي سبق ودرسن المهارات الأساسية بكرة السلة.

ولكم جزيل الشكر والامتنان

التوقيع:

اسم الخبير:

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه:

الاختصاص الدقيق:

مكان العمل:

التاريخ:

الباحثان