

أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل د. أنوار غانم

أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل

Patterns of violence toward women from the point of view of
university teaching staff

Dr. Anwar Ghanem Yheya

د. أنوار غانم يحيى

Teacher

مدرس

University of Mosul

جامعة الموصل

College of Education for

كلية التربية للعلوم الانسانية

Human Sciences

Dept. of Educational &

قسم العلوم التربوية والنفسية

Psychological Sciences

ansalmslauy@uomosul.ed.iq

الكلمات المفتاحية: انماط العنف- المرأة- تدريسيات الجامعة.

Keywords: violence- women- university teaching staff.

المخلص

نعيش اليوم في عالم سريع التغير والتطور والحروب والجوائح وهذه التغيرات القت بظلالها على المجتمع عامة والمرأة خاصة فهي نصف المجتمع وتلد وتربي النصف الاخر وهي الام والابنة والاخت نعرض للعديد من التحديات منها العنف بأنماطه المتعددة لذا فقد **هدف البحث**: التعرف على انماط العنف الموجه نحو المرأة من معرفه نظرية تدريسيات جامعة الموصل وفق متغيرات الحالة الاجتماعية (متزوجة - عذباء) اللقب العلمي (استاذ- استاذ مساعد- مدرس- مدرس مساعد) واقتصر على (300) تدريسية ولتحقيق اهداف التي تم توجيه استبيان مفتوح الى عينة عشوائية من التدريسيات وبعد مراجعة الدراسات والاطر النظرية تم بناء مقياس مكون من (35) فقرة ذات بدائل (نعم / لا) عرض على لجنة الخبراء والتحكيم والثبات بأعاده الاختبار عولجت البيانات احصائيات باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ان ابرز انماط العنف الموجه نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل (العنف اللفظي - العنف النفسي - العنف الجنسي - العنف الجسدي) توجد فروق تبعاً للحالة الاجتماعية لدى المتزوجات وتبعاً للتخصص لدى الشخص الانساني ولا تجد فروق تبعاً للمرتبة العلمية وقد تم صياغة العديد من التوصيات والمقترحات منها التأكد على اهمية الحب والتسامح وتقبل الاخر واجراء دراسة للتعرف مع انماط العنف لدى شراح اجتماعية اخرى.

Abstract

Today we live in a world of rapid change and development. wars and pandemics. and these changes cast a shadow on society in general and women in particular. she births. breeds the rest half. she is the mother. daughter and sister who faces many challenges. including the spread of the phenomenon of violence in its multiple forms. So. the research aims to recognize patterns of violence toward women from the point of view of university teaching staff according to the variables of specialization (scientific - human). marital status (married - single) and scientific rank (assistant instructor - instructor - assistant professor - professor). The research sample was limited to (300) female instructors from the University of Mosul. To achieve the research aim an open questionnaire was used as a question was directed to a random sample of university teaching staff and the items were collected and then a closed questionnaire consisting of (35) items was prepared and applied to the research sample with (Yes / No) indicators showed by experts and arbitrary committee by re-testing. The data were treated statistically using arithmetic mean and standard deviation t and T-test for one and two independent samples. The results showed that the most prominent patterns of violence directed towards women from the university's teaching point of view (verbal violence. psychological violence. sexual violence. physical abuse) and there are no significant differences in patterns of violence according to specialization (scientific - human). and that there are differences in patterns of violence among married women and scientific rank for (instructor and assistant instructor).

A number of proposals and recommendations have been formulated.

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

إن ما نمر به اليوم من ثورة معلوماتية وتكنولوجية والحروب المتعددة والجوائح ومستجدات الحياة اليومية ومتطلباتها سببت العديد من التغييرات في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية أدت الى ظهور العديد من السلوكيات الغير سوية (دندي. ٢٠١٣: ١٨). ومنها العنف الذي ازداد ظهوره فهو مشكلة حقيقية بحق الانسانية ظهر منذ بداية الخليفة ويمارس بأشكال مختلفة باختلاف العادات والتقاليد والأنظمة والظروف (الصريرة. ٢٠٠٩: ١٣٧). ومن الأمراض التي انتشرت في المجتمع العنف ضد المرأة وحسب ما تشير إليه تقديرات منظمة الصحة العالمية أن واحد من كل (٣) امرأة أي (٣٠%) من النساء في أنحاء العالم تتعرض للعنف بأنواعه الذي يهدد مستقبلها ويؤدي الى الهدم أكثر من البناء في شخصيتها ويؤثر على صحتها النفسية والجسمية والظروف الاقتصادية والاجتماعية ويؤدي الى العدوان وعدم تقبل الآخر وتظهر في مختلف المراحل العمرية (المرشدي وعلي. ٢٠١٨: ٤٥). وانتهاك لحقوق المرأة وسبب لوفاة الكثير منهم واصابتهن بالعديد من الأمراض الجسدية وفي الجهاز الهضمي والاكنتاب والتفكير الانتحار (العازمي. ٢٠٢٠: ٣١٣). وله عواقب عقلية واجتماعية ونفسياً ويؤثر سلباً على الصحة والمجتمع ويلحق العديد من الخسائر (Abedayo & oyebanji. 2014: 350) وينعكس ذلك على حياة المرأة ويؤثر في حياتها الأسرية وعملها من هنا جاءت مشكلة البحث في التعرف على أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من خلال الاجابة على التساؤل الآتي وأنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات الجامعة.

ثانياً: أهمية البحث:-

نعيش اليوم زمناً تعددت فيه الضغوط وامتاز بالتغير المتلاحق مما جعل الفرد يواجه الكثير من التحديات فالمرأة نصف المجتمع وتلد النصف الآخر وسعادتها تعني سعادة الأسرة والمجتمع وتعاستها سبب لشقائها وقد ألفت بظلالها على المرأة فتعرضت للعنف وهو مظهر من مظاهر علاقات القوى غير المتكافئة (الشرع وعبدالله. ٢٠١٤: ١). ويؤثر في النسيج الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للمجتمع فهو يحدث بأشكال متعددة في مختلف المجتمعات وهو آفة متعددة الأوجه وتأثيرها في مختلف الفئات وأكثرها النساء وتتعدد الأنماط الموجهة نحو المرأة فقد يكون العنف نفسياً يتمثل بالنظرة الدونية وممارسة أنواع الاكراه لإجبارها على زوج لا تريده أو أخذ مالها أو حرمانها من الحرية والتمييز في المعاملة وفي الوظيفة أو استخدام الاهانة والاكراه فهو سلوك مشوب بالقسوة والعدوان والاكراه (الخيلائي. ٢٠١٣: ٤٦٢).

فهو آفة متعددة الأوجه وتأثيرها في مختلف الفئات وأكثرها النساء وأكثر أشكالها الجسدية وأقلها العنف الاقتصادي ويذكر سميت (٢٠١٢) أن حوالي نصف مليون امرأة تموت سنوياً في جميع أنحاء العالم لأسباب تتعلق بالعنف وأن النساء التي تتعرض للعنف معرضات للإجهاض وأطفالهن منخفضي الوزن فهو يضر بأمن وحرية وكرامة المرأة ويعرض حياتها للخطر. ويكون سبباً لسوء نموها ومعاناتها وتعد الأوضاع التي يعيشها المجتمع من العوامل الأساسية في العنف فالأوضاع المالية الصعبة للأسرة من أبرز العوامل وهذا ما أكدته دراسة السويدية (٢٠١٣) كما أن تدخل الأقارب والأهل عاملاً مهماً إذ أكدته دراسة الكعبي (٢٠١٣) وأظهرت دراسة الوهبي (٢٠٠٩) أن غياب القوانين التي تحمي المرأة والموروث الاجتماعي الداعم من أسباب العنف (البو سعدي. ٢٠٢٠: ٨). وهناك أنماط متعددة للعنف فقد أظهرت دراسة السويدية (٢٠١٣) أن العنف النفسي يأتي في المقدمة واللفظي والجسدي والجنسي. وأظهرت دراسة الشمايلة (٢٠٢٠) أن العنف الاجتماعي يأتي بالمرتبة الأولى والنفسي والاقتصادي والجسدي (الشمايلة. ٢٠٢٠: ٢٥).

فهو لا يأتي من فراغ وإنما يأتي من مصادر متعددة منها عدم تلبية الحاجات النفسية والاجتماعية فضلاً عن التقنيات الحديثة ومنها وسائل الاعلام والانترنت والألعاب المشحونة والأوضاع التي يعيشها العالم بأسره من تكالب القوى (المرشدي وعلي. ٢٠١٨: ٨٠٩). فقد أظهرت دراسة الشحي (٢٠١٢) أن أبرز أسباب العنف (العصبية. والشك. والغيرة. والتمسك بالأفكار الجاهلة) (الشحي. ٢٠٢٠: ١٦٩).

فالمرأة عصب الحياة في وقتنا فهي الأم والأخت والإبنة والزوجة وتمارس أدوار متعددة في آن واحد فبالإضافة الى وظيفتها داخل المنزل لها أدوار في خارج المنزل وتؤدي الى الشعور بفقدان الأمن مما يؤدي الى اضطراب النفوس وسيطرة الخوف والقلق ولا سيما في العراق وخصوصاً في مدينة الموصل التي تعرضت لأبشع أنماط العنف الموجه نحو المرأة ولا سيما الايزيديات لأبشع أنماط العنف.

وترى الباحثة أن أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من المواضيع المهمة التي يجب الاهتمام بها والتركيز عليها لمدى تعلق الأمر بالعنف الموجه نحوها الذي يؤثر على جميع جوانب الحياة ومن خلال التعرف على ابرز الانماط سوف نقترح الحلول لمواجهتها والتعامل معها كمحاولة للارتقاء بواقع المرأة وتخفيف الألم الذي قد يسببه وبما أنه لا يوجد مقياس للتعرف على أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات الجامعة فقد قامت الباحثة ببناء مقياس للتعرف أنماط العنف الموجهة نحو المرأة.

أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل د. أنوار غانم

ثالثاً: أهداف البحث:-

هدف البحث الى:

- التعرف على أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل.
- التعرف على أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل وفقاً لمتغيرات:-
 - أ- التخصص (علمي-انساني)
 - ب- اللقب العلمي (أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس- مدرس مساعد)
 - ج- الحالة الاجتماعية (متزوجة- عزباء)

رابعاً: حدود البحث:-

- ١- الحدود البشرية: يقتصر البحث على تدريسيات جامعة الموصل.
- ٢- الحدود المكانية: يقتصر البحث على كلية الآداب. الادارة والاقتصاد. الحقوق. الطب البيطري. هندسة. علوم الحاسبات.
- ٣- الحدود الزمانية: يقتصر البحث على تدريسيات جامعة الموصل (٢٠٢١-٢٠٢٢).
- ٤- الحدود المعرفية: يقتصر البحث على أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل.

خامساً: تحديد المصطلحات:-

العنف الموجه نحو المرأة عرفه كل من:

- ١- الغانم (٢٠٠٧): فعل عنيف على أساس الجنس ينجم عنه أذى (جسمي. جنسي. نفسي) بما في ذلك التهديد والحرمان والاكراه في الحياة العامة والخاصة (البو سعدي. ٢٠٢٠: ٥٠).
- ٢- الأدبياي ويوباني (Adebayo & oyebanji. 2014): أي عمل من الأعمال يؤثر على المرأة نفسياً وجسدياً (Adebayo & oyebanji. 2014: 351)
- ٣- الغوانمة (٢٠١٤): سلوكيات مقصودة تؤدي الى الحاق الأذى بالمرأة ويأخذ أشكال متعددة ويختلف باختلاف الزمان والمكان (الغوانمة. ٢٠١٤: ٣٣).
- ٤- سعد (٢٠١٥): أي فعل أو سلوك يؤدي المرأة جسدياً كالضرب أو نفسياً كالصرخ والشتنم أو جنسياً كالتحرش الجنسي (سعد. ٢٠١٥: ١٩).
- ٥- البو سعدي (٢٠٢٠): أي سلوك عدواني موجه ضد المرأة يقصد الحاق الضرر والأذى (الجسدي. النفسي. الاجتماعي. الاقتصادي. الصحي. الجنسي) (البو سعدي. ٢٠٢٠: ٥٠).

التعريف النظري لأنماط العنف: فعل عنيف تدفع إليه عصبية الجنس ويكون على أنماط (الجسدي. النفسي. اللفظي. الجنسي).

التعريف الاجرائي:

هو نمط الأذى الواقع على المرأة ويتمثل بالدرجة التي تحصل عليها المرأة من استجابتها على مقياس أنماط العنف (جسدياً. جنسياً. لفظياً. نفسياً).

التدريسيات:

كل امرأة حاصلة على شهادة الماجستير أو الدكتوراه والذي يحمل الألقاب العلمية (أستاذ. أستاذ مساعد. مدرس. مدرس مساعد) ويعمل في الجامعة (اسماعيل. ٢٠٠٦: ١٧٠).

سادساً: دراسات سابقة لأنماط العنف الموجهة نحو المرأة:

١- دراسة المجالي (٢٠١٨): "العنف ضد المرأة في المجتمع الأردني. دراسة ميدانية في محافظة الكرك"

هدفت الدراسة التعرف على العنف الذي تعرضت له المرأة في المجتمع الأردني وأشكال العنف وأسبابه وأبرز خصائص المرأة المعنفة باختلاف المستوى التعليمي لمركبي العنف. بلغت العينة (١٦٠) امرأة معنفة في دار الوفاق الأسري للمعنفات. أعد الباحث الاستبيان المكون من (٤٢) فقرة تقيس أشكال العنف ضد المرأة و(٢٣) فقرة تقيس أسباب العنف ثم التحقق من صدقه ظاهرياً والثبات بإعادة الاختبار ثم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لتحليل البيانات. أظهرت النتائج أن حجم العنف في الغالب ما بين (عنف متقطع- دائمي) وأن جميع أشكال العنف يمارس بدرجة متوسطة إذ احتل العنف الاجتماعي المرتبة الأولى والعنف الجنسي المرتبة الأخيرة وأبرز أسباب العنف (العوامل الاجتماعية والأنظمة السياسية والقضائية) وأن للمستوى التعليمي أثر في ممارسة العنف لدى الفئات الأقل تعليماً والدخل وأن قلة الدخل من أسباب العنف (المجالي. ٢٠١٨: ٢٣٩).

٢- دراسة مسمار (٢٠٢٠): "جرائم العنف ضد المرأة وآثارها على المجتمع من وجهة نظر العاملين في مراكز حماية الأسرة. دراسة ميدانية على المجتمع الأردني"

هدفت الدراسة التعرف على جرائم العنف ضد المرأة وآثارها على المجتمع الأردني من وجهة نظر العاملين في مراكز الرعاية الأسرية. بلغت العينة (١٠٠) عاملة استخدم الباحث الاستبيان كأداة للحصول على المعلومات. ثم التحقق من صدقه بعرضه على الخبراء والثبات بمعادلة الفاكرونباخ. تحت معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) أظهرت النتائج أن تصورات الآثار النفسية والاقتصادية كان بمستوى متوسط وعدم وجود فروق

أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل د. أنوار غانم

في تصورات الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية لجرائم العنف تبعاً لمتغير (الدخل الشهري. حجم الأسرة. المؤهل العلمي) (مسمار . ٢٠٢٠ : ١٢٧).

٣- البوسعيدي (٢٠٢٠): "أشكال العنف الممارس ضد المرأة واستراتيجيات الحد منه لدى عينة من النساء المتزوجات بولاية بركاء"

هدفت الدراسة التعرف على أهم الأسباب المؤدية للعنف ضد المرأة وأشكاله واستراتيجيات الحد منه. بلغت العينة (١٧٠) امرأة واستخدم الباحث الاستبيان المتكون من (٧٣) فقرة تضمن (الأسباب المؤدية للعنف ضد المرأة وأشكال العنف ضد المرأة واستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة) ثم استخراج الصدق ظاهرياً وصدق البناء والثبات بمعادلة الفاكرونباخ تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي أظهرت النتائج أن أبرز الأسباب (قلة الوازع الديني وتدخل أهل الزوج والادمان على مواقع التواصل الاجتماعي) وأبرز اشكال العنف الممارس ضد المرأة (النفسي. الاجتماعي. الاقتصادي. الجنسي. الصحي. الجسدي) وأهم الاجراءات التأكيد على أهمية الحب والتسامح وتقبل الآخر ونبذ العنف وتأهيل الزوجين قبل الزواج (البو سعدي. ٢٠٢٠ : ٢٢٠).

٤- دراسة أديباني ويوباني (Adebayo & oyebanji. 2014): "أنماط العنف ضد

المرأة كما تتصورها المرأة العاملة في مدينة نيجيريا"

استهدفت الدراسة التعرف على أنماط العنف كما تتصورها المرأة العاملة ومعرفة الفروق في أنماط وفقاً لمتغيرات (العمر. الدين. الحالة الاجتماعية) بلغت عينة الدراسة (١٥٠) امرأة. استخدم الباحث استبيان مكون من (١٥) فقرة ثم التأكد من صدقه ظاهرياً والثبات بإعادة الاختبار ثم استخدام معامل الارتباط والنسب المئوية وتحليل التباين كوسائل احصائية. أظهرت النتائج أن أكثر أنواع العنف كما تتصورها المرأة العاملة (العنف الجسدي وأضعفها العنف الاقتصادي) وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في أنماط العنف على أساس (العمر. الحالة الاجتماعية. الدين) (Adenay & oyebanji. 2014: 361-349).

مناقشة الدراسات السابقة:

- الهدف:

هدفت الدراسات السابقة التعرف على اشكال العنف كما في دراسة أديباني ويوباني

(٢٠١٤) ودراسة المجالي (٢٠١٨) ودراسة البوسعيدي، (٢٠٢٠).

والبحث الحالي يهدف الى التعرف على انماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة

نظر تدريسيات جامعة الموصل وبناء مقياس وفق لتدريسيات الجامعة وعادات البلد.

- العينة:

تباينت الدراسات السابقة في عيناتها اذا اعتمدت دراسة مسمار (٢٠٢٠) على (١٠٠) امرأة أما دراسة البو سعدي (٢٠٢٠) بلغت (١٧٠).
أما عينة البحث الحالي فهي تدريسيات جامعة الموصل.

- الأدوات:

جميع الدراسات استخدمت الاستبيان كما في دراسة البو سعدي (٢٠٢٠) وأديباني ويوياني (٢٠١٤) والمجالي (٢٠١٨). والبحث الحالي فقد قامت الباحثة ببناء مقياس لأنماط العنف.

- الوسائل الاحصائية:

تباينت الدراسات في استخدامها للوسائل الاحصائية حسب أهدافها اذا من أبرز الوسائل معامل الارتباط والاختبار التائي وتحليل التباين والبحث الحالي تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج التمييز ومعامل الارتباط لإيجاد الصدق البنائي.

- النتائج:

أشارت الدراسات السابقة الى العديد من النتائج وسيتم الاستفادة منها بمقارنتها وتفسير نتائج البحث الحالي.

- خلفية نظرية:

تتعدد أنماط العنف الموجه نحو المرأة منها العنف المنزلي للحفاظ على السلطة بالأفعال الجسدية والاقتصادية التي تؤثر على الأسرة (نصيرة. ٢٠١٥: ١١٨). والعنف الاقتصادي من خلال جعلها تابعة والسيطرة على الموارد المالية ومنعها من الالتحاق في المدرسة والعمل والنقد والاساءة والضرب واجبارها على الزواج أو حتى قتل النساء والتحرش الجنسي وتشويه الاعضاء التناسلية وزواج الاطفال والاتجار بالبشر والعنف الرقمي الالكتروني (سعد. ٢٠١٥: ١١٦٣). أبرز النظريات:

- نظرية التحليل النفسي:

إذ يرى فرويد أنه نزعة قطرية غرائزية نابع من الصراعات الداخلية نتيجة عجز الأنا عن المواءمة بين الغرائز الفطرية والقيم الاجتماعية وأن الانسان تسيطر عليه الغرائز الفطرية (غريزة الحياة- غريزة الموت) ولكي يشبع الغريزة يمارس العدوان (الشرع وعبدالله. ٢٠١٧: ٣). والعنف استجابة طبيعية موجودة في وضع الكمون وتثار اذا اعترض نشاط الفرد وعندما تستثار تأخذ أشكال متعددة منها (التهديد. التخويف. الاعتداء. العزلة. الصراخ. السخرية) مما يولد القلق والاكتئاب وزعزعة الثقة مما قد يؤدي الى الانتحار والانعزال عن المجتمع.

أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل د. أنوار غانم

- المدرسة السلوكية:

يرى بأن العنف سلوك متعلم من خلال التنشئة الاجتماعية يتم تعلمه عن طريق المثل والقدوة بالتقليد والمحاكاة وبالإمكان تعديله عن طريق بناء نماذج جديدة (الغوانمة. ٢٠١٤: ٢٧٠).

- نظرية الضبط الاجتماعي:

ترى أنه ضعف وانهيار عنصر من عناصر رابطة الفرد بالنظام الاخلاقي في القائم في المجتمع الذي يتضمن العلاقات الأسرية وعدم استثمار الأفراد لأوقاتهم وضعف الاندماج مما يولد وقت فراغ يزيد من فكرة السلوك المنحرف ومنه العنف (عصفور وسهام. ٢٠١٣: ٧٧٧).

- النظرية الاحباطية:

تعد البيئة السبب المؤدي الى العنف فالبيئة المحببة لا تساعد على تحقيق الذات والنجاح فيشعر الفرد بعدم قدرته على تحقيق ما يريد ويؤخر اشباع الرغبات ويؤدي الى الاحباط والعنف.

- النموذج البيولوجي:

يعد العنف ناتج من خلل في الهرمونات أو الاصابة المخية أو اضطراب في التكوين الكروموسومي (الغوانمة. ٢٠١٤: ٤٤).

- النظرية الكلية (الشمولية):

ترى أن العنف واتصافها بالعديد من الخصائص يجعل من غير الممكن أن تقوم نظرية تفسير حدوث هذه الظاهرة. لذا فالعنف متعدد العوامل ولا بد من المنهج التكاملية لفهمه (عصفور وسهام. ٢٠١٣: ٧٧٨).

منهجية البحث

أولاً: مجتمع البحث: تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بتدريسيات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) البالغ عددهم (١,٦٥٨) تدريسية. والجدول (١) يوضح ذلك:

الجدول (١)

توزيع مجتمع البحث

الكلية	العدد	الكلية	العدد	الكلية	العدد
الآثار	٢٨	التربية الاساسية	٨٣	الطب البيطري	٧٧
الآداب	١٣١	التربية للبنات	٨٤	العلوم	١٩٥
الادارة والاقتصاد	٨٣	التمريض	٢٥	علوم البيئية	٢٧
التربية الانسانية	٩١	الحقوق	٥٢	علوم الحاسوب	١٤٧
التربية البدنية	١٧	الزراعة والغابات	٧٤	الهندسة	٩٥
العلوم الاسلامية	١٦	الصيدلة	٦١	هندسة النفط	٣
العلوم السياسية	١٦	الطب	٩٣	التربية الصرفة	١٣٠
الفنون الجميلة	١٣	طب الاسنان	١١٦		

ثانياً: عينة البحث:

بعد تحديد مجتمع البحث سحبت عينة عشوائية من كليات (الآداب. الادارة والاقتصاد. الحقوق) وكليات (الطب البيطري. علوم الحاسوب. الهندسة) ممثلة للاختصاص العلمي والبالغ عددهم (٣٠٠) تدريسية. والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

توزيع افراد العينة

التخصص	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	التخصص العلمي	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد
الآداب	٥	٢٦	١٥	٢١	الطب البيطري	٣	١٥	١٥	١٩
الادارة والاقتصاد	٤	١٨	٨	٢٠	هندسة	٣	١٧	٢٠	٢٠
الحقوق	٣	١٠	٧	١٣	علوم الحاسوب	٤	١٢	١٠	١٢
العلمي	١٢	٥٤	٣٠	٥٤		١٠	٤٤	٤٥	٥١

أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل د. أنوار غانم

ثالثاً: أداة البحث:

وصف الأداة:

لأجل تحقيق أهداف البحث فقد تم بناء مقياس للتعرف على أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات الجامعة وقد أطلعت الباحثة على:

- ١- الدراسات السابقة التي حصلت عليها الباحثة من العنف الموجه نحو المرأة.
- ٢- الخلفيات النظرية.
- ٣- الأدبيات المتعلقة بالعنف.

الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة وكما يوضحه الجدول ذلك:

الجدول (٣)

الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة في بناء مقياس أنماط العنف

اسم الباحث	اسم الدراسة	السنة	المقياس
المجالي	العنف ضد المرأة في المجتمع الأردني	٢٠١٨	أعد الباحث استبيان
مسمار	جرائم العنف ضد المرأة	٢٠٢٠	أعد الباحث استبيان
البو سعدي	أشكال العنف ضد المرأة	٢٠٢٠	أعد الباحث استبيان

- صياغة فقرات مقياس أنماط العنف

تمت صياغة (٣٥) فقرة وهذه الفقرات تغطي (٤) أنماط والجدول يوضح ذلك.

الجدول (٤)

عدد الفقرات في كل نمط من أنماط العنف

ت	أنماط العنف	عدد الفقرات
١	العنف الجسدي	٨
٢	العنف اللفظي	٩
٣	العنف النفسي	٩
٤	العنف الجنسي	٩

صدق الأداة:

الصدق من أكثر الخواص أهمية للاختبار الجيد وهو ان يقىس ما وضع لقياسه

(عمر واخرون، ٢٠١٢: ١٨٩).

- الصدق الظاهري:

هو نوع من الصدق يتم التوصل إليه من خلال عرض الأداة على مجموعة من المحكمين لتفحص الأداة والخروج باستنتاج أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه (العباسي. ٢٠١٨: ٢٨٧).

وقامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري بعرض فقران المقياس المكون من (٣٥) فقرة موزعة على أربعة أنماط على مجموعة من الخبراء والمحكمين البالغ عددهم (٨) لمعرفة صلاحية الفقرات ومدى قياسها للغرض الذي وضعت لأجله.

- حساب القوة التمييزية للفقرات:

يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد ذوي الاداء العالي والافراد ذوي الاداء المنخفض (النيهان. ٢٠٠٤: ٤٣٤). ولغرض حساب القوة التمييزية قامت الباحثة بعد تحديد مجتمع البحث باختيار عينة مكونة من (٢٠٠) تدريسية خارج العينة الأساسية وتم تطبيق المقياس عليهن وتصحيحه ثم قامت الباحثة بترتيب الاستمارات حسب الدرجات التي حصلت عليها تنازلياً واختيار (٢٧%) من الدرجات و(٢٧%) من الدرجات العليا واستخدمت برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) للعلوم الاجتماعية وتطبيق الاختبار التائي لمعرفة الفرق بين متوسطي المجموعتين. تبين أن جمع الفقرات مميزة والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

القوة التمييزية لفقرات المقياس

قيمة ت	مجموعة دنيا 54		مجموعة عليا 54		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
4.142	0.49208	1.6111	0.26435	1.9259	1
4.184	0.49913	1.2741	0.47583	1.6667	2
2.837	0.50469	1.3000	0.49913	1.5741	3
2.011	0.50331	1.5370	0.45211	1.7222	4
3.486	0.47583	1.2665	0.49597	1.5926	5
2.869	0.50469	1.5000	0.43155	1.7593	6
2.846	0.50435	1.4185	0.46880	1.6852	7
4.931	0.48744	1.3704	0.40653	1.7963	8
3.188	0.49208	1.6111	0.33905	1.8704	9

أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل د. أنوار غانم

قيمة ت	مجموعة دنيا 54		مجموعة عليا 54		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
3.225	0.49913	1.2259	0.50331	1.5370	10
6.339	0.46880	1.3148	0.37618	1.8333	11
3.891	0.50469	1.5000	0.37618	1.8333	12
5.179	0.48203	1.3519	0.40653	1.7963	13
2.816	0.50331	1.4630	0.45211	1.7222	14
3.933	0.49597	1.4074	0.43155	1.7593	15
3.746	0.50157	1.4444	0.41964	1.7778	16
3.684	0.46880	1.4852	0.40653	1.7963	17
2.636	0.49208	1.6111	0.37618	1.8333	18
5.388	0.46091	1.2963	0.43155	1.7593	19
3.233	0.49913	1.4259	0.45211	1.7222	20
10.848	0.39210	1.1852	0.29258	1.9074	21
6.754	0.47583	1.3333	0.33905	1.8704	22
4.502	0.49913	1.4259	0.39210	1.8148	23
3.030	0.50435	1.2815	0.49913	1.5741	24
5.221	0.48744	1.3704	0.39210	1.8148	25
5.179	0.48203	1.3519	0.40653	1.7963	26
8.489	0.47583	1.3333	0.23121	1.9444	27
2.212	0.48744	1.3704	0.50435	1.5815	28
3.005	0.49913	1.4259	0.46091	1.7037	29
3.001	0.49597	1.3926	0.50435	1.6815	30
2.353	0.48203	1.3519	0.49913	1.5741	31
5.978	0.46091	1.2963	0.40653	1.7963	32
2.348	0.48744	1.3704	0.49597	1.5926	33
3.280	0.50331	1.3370	0.48203	1.6481	34
2.816	0.50331	1.4630	0.45211	1.7222	35

- صدق البناء:

ويقصد به الدرجة التي يعمل الاختبار على قياس خاصية أو سمة صمم أساساً لقياسها ويتم استخراجها بعدة أساليب منها:

١- أسلوب ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية:

وهي أسلوب طريقة لتحليل الفقرات وتحديد الدرجة الكلية للاختبار وإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية وباستخدام البرنامج الاحصائي (spss) أظهرت أن معاملات الارتباط لجميع الفقرات ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

معامل ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة ت	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة ت
1	0.286	4.200	19	0.412	6.362
2	0.236	3.417	20	0.291	4.280
3	0.233	3.371	21	0.475	7.595
4	0.259	3.773	22	0.349	5.240
5	0.255	3.711	23	0.363	5.482
6	0.292	4.296	24	0.253	3.680
7	0.184	2.634	25	0.322	4.786
8	0.377	5.727	26	0.406	6.251
9	0.176	2.516	27	0.43	6.702
10	0.194	2.783	28	0.228	3.295
11	0.408	6.288	29	0.321	4.769
12	0.275	4.025	30	0.255	3.711
13	0.326	4.852	31	0.213	3.068
14	0.217	3.128	32	0.391	5.978
15	0.249	3.618	33	0.228	3.295
16	0.163	2.325	34	0.202	2.902
17	0.171	2.442	35	0.201	2.887
18	0.246	3.571			

- الثبات:

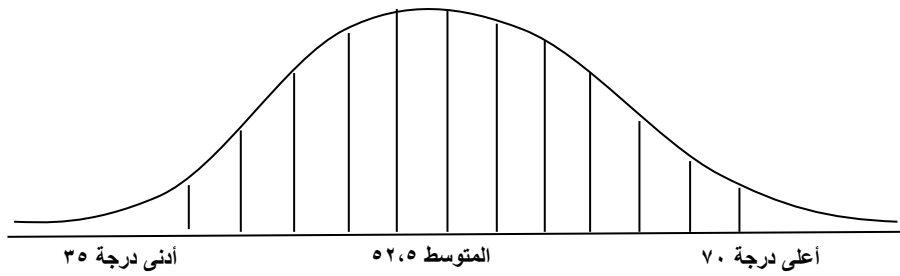
يشير الثبات الى درجة الاستقرار في الدرجات المتحققة على أداة القياس مع الزمن (عودة وآخرون. ٢٠١٢: ١٦٥). وقامت الباحثة باستخراج الثبات بتطبيق المقياس وإعادة تطبيقه وهي من أكثر الطرائق شيوعاً لتحديد ثبات الاختبار عبر الزمن وتعتمد على تطبيق الاختبار على مجموعتين من الافراد ثم اعادته تطبيقه بعد فترة زمنية وحساب معامل الارتباط

أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل د. أنوار غانم

بين درجات التي حصل عليها الافراد في التطبيق (عبد الرحمن. ٢٠١٨: ١٨٧). ولحساب الثبات تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٥٠) تدريسية وبعد مرور (١٥) يوم تم اعادة تطبيقه على العينة ذاتها وبعدها قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول للمقياس ودرجات التطبيق الثاني وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٠).

تصحيح الاختبار وحساب الدرجات:-

أصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (٣٥) فقرة موزعة على (٤) انماط وكل فقرة تمت صياغتها وفق بدائل استجابة (نعم. لا) وأوزان درجاتها (٢. ١) وأن أعلى درجة للمقياس (٧٠) وأدنى درجة (٣٥) وكما يوضحها الشكل الآتي:



الشكل (١)

توزيع الدرجات على المنحنى القياسي

الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:

- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات والاتساق.
- الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين.
- الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط.

نتائج البحث:

أولاً: الهدف الأول: التعرف على أنماط العنف الموجه نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل:

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لأنماط العنف بصورة عامة (٥٨,٠٨) بانحراف معياري قدره (٩,٧١) وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (٥٢,٥) تبين بعد تطبيق الاختبار التائي وجود فروق ذات دلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	القيمة
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال	١,٩٦	٩,٩٥٢	٩,٧١١	٥٢,٥	٥٨,٠٨	٣٠٠

نشير هذه النتيجة أن المرأة تتعرض للعنف من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل ويعزى ذلك الى أن المرأة جزء من المجتمع الذي سيشهد تحديات كثيرة وحروب متعددة وكوارث متنوعة أفرزت العديد من الاضطرابات ظهرت على شكل أعمال عنف نحو الممتلكات أو الآخرين ومنهم المرأة.

وللتعرف على أبرز أنماط العنف الموجه نحو المرأة أظهرت النتائج أن العنف اللفظي يأتي بالمرتبة الأولى إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٥,٨٢) وإنحراف معياري (٤,١٩٩) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي (١٣,٥) تبين بعد تطبيق الاختبار التائي وجود فرق دال ثم العنف النفسي إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٤,٨٩) وإنحراف معياري (٢,٨٤) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي (١٣,٥) وبتطبيق الاختبار التائي تبين أنه دال ثم العنف الجنسي إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٧,٧٤) بإنحراف معياري (٤,٥٣) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي وباستخدام الاختبار التائي تبين أنه دال ويأتي العفن الجسدي في المرتبة الأخيرة إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٢,٦٢) وإنحراف معياري (٢,١٨) ومقارنته بالمتوسط الفرضي (١٢) وبعد تطبيق الاختبار التائي تبين أنه دال والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لأنماط العنف

الموجه نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات الجامعة.

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العدد	الأنماط
	الجدولية	المحسوبة					
يوجد فرق	١,٩٦	٩,٥٦	٤,١٩٤	١٣,٥	١٥,٨٢	٣٠٠	العنف اللفظي
يوجد فرق	٠,٠٥	٨,٩٥	٢,٨٤	١٣,٥	١٤,٨٩		العنف النفسي
يوجد فرق	(٢٩٩)	٤,٩٦	٤,٥٣	١٣,٥	١٤,٧٤		العنف الجنسي
يوجد فرق		٤,٩٢	٢,١٨	١٢	١٢,٦٢		العنف الجسدي

وتشير النتيجة أن العنف اللفظي هو أكثر أنماط العنف شيوعاً وذلك من خلال الالفاظ والشتائم والاستهزاء التي يكون لها الأثر النفسي الكبير على المرأة ودورها في الأسرة

أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل د. أنوار غانم

والمجتمع كما أن الثورة العلمية التكنولوجية وانتشار وسائل الاتصال ومواقع التواصل الاجتماعي أثارت لعدد من الرغبات وجعلتها تطفو على السطح وتعبر عن نفسها بصورة عنف جنسي بأشكال متعددة بمشاهدة الأفلام أو بالنظرات التي أثرت على نفسية الفرد وأثارت الرغبة في افرغ هذه الطاقة بصورة عنف جنسي نحو المرأة وإن لم يكن يشبع ذلك فإنه يلجأ الى الضرب والقتل والتعدي على الممتلكات بصورة عنف جسدي مع الدراسات السابقة ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ادبياني وبوياني (٢٠١٤).

ثانياً: الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق في أنماط العنف الموجه نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل تبعاً للمتغيرات:

أ- التخصص (علمي- انساني):

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات التخصص العلمي (٥٧,٠٢) وبإنحراف معياري (٨,٢٨) في حين بلغ المتوسط الحسابي في التخصص الانساني (٥٩,١٣) وبإنحراف معياري (٩,٦١) وعند تطبيق الاختبار التائي تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بمستوى (٠,٠٥) في أنماط العنف وفقاً لمتغير التخصص (الانساني) والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات

التدريسيات في التخصص (العلمي- الانساني)

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق	١,٩٦	٢,٠٤	٨,٢٨٦	٥٧,٠٢٢	١٥٠	علمي
	٠,٠٥		٩,٦١١	٥٩,١٣	١٥٠	انساني

وتشير هذه النتيجة الى أن أنماط العنف تظهر لدى التخصص الانساني أكثر مما لدى التخصصات العلمية وتعزى هذه النتيجة الى ان التدريسيات في التخصصات العلمية يتعاملن مع الأرقام والاشياء المادية أما التدريسيات في التخصصات الانسانية أكثر تعاملماً مع الجوانب العاطفية الانسانية فيكن أكثر حساسية.

ب- اللقب العلمي:

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للتدريسيات (أستاذ. أستاذ مساعد) (٥٨,٣٥) وبإنحراف معياري (٩,٩٥) في حين بلغ المتوسط الحسابي ل(مدرس. مدرس مساعد) (٥٨,٤٢) وبإنحراف معياري (٩,٢٥) وعند تطبيق الاختبار التائي تبين عدم وجود فروق ذات دلالة

احصائية بمستوى (٠,٠٥) في أنماط العنف وفقاً لمتغير اللقب العلمي والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات التدريسيات وفق اللقب العلمي

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	اللقب العلمي
	الجدولية	المحسوبة				
لا يوجد فرق دال	١,٩٦	٠,٠٦٣	٩,٩٥	٥٨,٣٥	١٢٠	أستاذ. أستاذ مساعد
			٩,٠٢	٥٨,٤٢	١٨٠	مدرس. مدرس مساعد

وتشير النتيجة الى عدم وجود في أنماط العنف تبعاً لمتغير اللقب العلمي وبعزى ذلك أنهم يعيشون في ظروف اجتماعية واقتصادية متقاربة وفي الوسط الجامعي ويتعرضون لنفس الضغوط والتحديات والقرارات التي يتم تعميمها بشكل متساوٍ.

ج- الحالة الاجتماعية:

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للمتزوجات (٥٩,٣٥) وبانحراف معياري (٧,٢٦) في حين بلغ المتوسط الحسابي للتدريسيات (العزباء) (٥٧,٢٦) وبانحراف معياري (٩,٦٣) وعند تطبيق الاختبار التائي تبين وجود فروق وفق الحالة الاجتماعية والجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية وفق متغير الحالة الاجتماعية

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الحالة الاجتماعية
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق	١,٩٦	٣,١٣٥	٧,٢٦	٥٩,٣٥	١٦٣	متزوجة
			٩,٦٣	٥٧,٢٦	١٣٧	عزباء

وذلك لكون المرأة المتزوجة تتعرض لضغوط متعددة منها الأسرية (فهي الأم والأخت والزوجة والمسؤولة عن توفير الاحتياجات الأساسية لهم) كما أنها تتعرض للضغوط الاجتماعية في المجتمع والعمل أكثر مما لدى العزباء.

التوصيات والمقترحات

التوصيات:

- توعية المرأة بحقوقها من خلال الندوات.
- التأكيد على أهمية الحب والتسامح وتقبل الآخر.
- العمل على إتاحة الفرص أمام المرأة لتمكين المرأة من المساهمة ببناء المجتمع.

المقترحات:

- اجراء دراسة للتعرف على أنماط العنف على شرائح اجتماعية أخرى.
- دراسة عن أنماط العنف وعلاقته ببعض المتغيرات (الحاجات النفسية. تقبل الذات).

ثبت المصادر

أولاً: المصادر العربية

- ❖ أساسيات البحث العلمي والتحليل الاحصائي في العلوم السلوكية. العباسي. عامل فاضل. نون للنشر. بغداد. العراق، (٢٠١٨).
- ❖ أساسيات القياس في العلوم السلوكية. السبهان. موسى. دار الشروق. عمان (٢٠٠٤).
- ❖ اشكال العنف الممارس ضد المرأة واستراتيجيات الحد منه لدى عينة من النساء المتزوجات بولاية بركاء. ابو سعدي. خلفاء بن سالم. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات. العدد (٢٧) ماليزيا (٢٢-١) (٢٠٢٠).
- ❖ أنماط العنف على الموظفين. دراسة ميدانية على الموظفين الفاعلات في الدوائر الحكومية في مدينة الكرك. الشمايلة. زيد محمود محمد. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث. مجلد (٦). العدد (١). ص ٢٧-١، (٢٠٢٠).
- ❖ بناء مقياس العنف الجامعي. عصفور. خلود رجم وسناء كاظم نمر. مجلة كلية الآداب. العدد (٩٩). ص ٧٧١، (٢٠١٣).
- ❖ التفكير وعلاقته بمهارات التواصل المدركة لدى المرشدين، دندي. ايمان راقع. أطروحة دكتوراة. كلية التربية. دمشق (٢٠١٣).
- ❖ جرائم العنف ضد المرأة وأثرها على المجتمع من وجهة نظر العاملين في مراكز حماية الأسرة. مسمار. معن فتحي. دراسة ميدانية في المجتمع الأردني. المجلة العربية للنشر العلمي. العدد (٢٢). ص ١٠٦-١٣٠، (٢٠٢٠).
- ❖ سلوك العنف الموجه ضد المعلمين والاداريين في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن من وجهة نظر الطلبة والمعلمين والاداريين. الصرايرة. خالد. المجلة الأردنية للعلوم التربوية. مجلد (٥). عدد (٢). ص ١٣٧-١٥٧، (٢٠٠٩).
- ❖ الصنف الأسري وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لعينة من الشباب الجامعيين (دراسة سيكومترية- اكلينكية)، حسن. أماني السيد عبد الحميد. ماجستير صحة نفسية. جامعة الزقازيق. مصر (٢٠٠٩).
- ❖ العنف المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم. المرشدي. عماد حسين وعلي نقي عباس. مجلة التربية الأساسية للعلوم الإنسانية. جامعة بابل. العراق (٢٠١٨).
- ❖ العنف الموجه ضد الزوجة في الأسرة الأردنية. أشكاله ومرتكازته الجذرية. الشرع. سحر وعبدالله قازان (٢٠١٧). مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد (٤٤). العدد (٣). ص ١٧-١٠، (٢٠١٧).

- أنماط العنف الموجهة نحو المرأة من وجهة نظر تدريسيات جامعة الموصل د. أنوار غانم**
- ❖ العنف النفسي الموجه للنساء العاملات في بغداد وعلاقته بالتفكير الاضطهادي. الخيلاني. كمال محمد سرحان. مجلة الآداب. العدد: ١٠٧ (٢٠١٣).
 - ❖ العنف ضد المرأة افي مكان العمل في المؤسسات الحكومية وانحاءها في مدينة حنين. سعيد. ريا عدنان. رسالة ماجستير. جامعة النجاح. فلسطين، (٢٠١٥).
 - ❖ العنف ضد المرأة بين واقع التربية والرحلة. نصيرة. نبيلة. رسالة ماجستير. كلية التربية للعلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة الجزائر، (٢٠٠٩).
 - ❖ العنف ضد المرأة في المجتمع الأردني. المجالي. سمع زيد. دراسة ميدانية في جامعة الكرك. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات. مجلد (٣٣). العدد (١). ص٢٣٩-٢٩٠، (٢٠١٨)
 - ❖ العنف ضد المرأة من منظور النوع الاجتماعي وتأثيره على التنمية السياسية في فلسطين للأعوام (٢٠٠٠-٢٠١٣). الغوانمة. جومانا عبد الكريم. رسالة ماجستير. جامعة النجاح | فلسطين (٢٠١٤).
 - ❖ عوامل ظاهرة العنف لدى طلاب الثانوية بدولة الكويت. العازمي. مشاعل عبدالله محمد. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة. العدد (١١٠). ص٢٩٥-٣١٦، (٢٠٢٠).
 - ❖ القياس النفسي. ط (٥). عبد الرحمن. سعد. هبة النيل المصرية للنشر والتوزيع، (٢٠١٨).
 - ❖ القياس والتقييم التربوي. عمر. محمود أحمد وآخرون. ط (١) عمان. الأردن (٢٠١٢).
 - ❖ لاستقرار النفسي لدى تدريسيي جامعة الموصل. اسماعيل. أدهم. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الموصل (٢٠٠٦).
 - ❖ المرأة والعنف في المجتمع الجزائري. نصيرة. براهيمة. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. العدد (١٨). ص١٠٧-١٢٠.
 - ❖ مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عودة. علي محمد وآخرون. ط (١). دار افكار للدراسات والنشر (٢٠١٢).
 - ❖ واقع العنف على المرأة في مجتمع رأس الخيمة دراسة ميدانية على بعض النساء المعنفات في مركز أمان في امانة رأس الخيمة. الشحي. شيخة سعيد. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. مجلد (٥). العدد (٢٤). ص١٤٥-١٦٨، (٢٠٢٠).

ثانياً: المصادر الأجنبية

- ❖ Adebayo & yebanji (2014): patterns of violence Againts women asper ceived by working- class females anigerian city. European journal of Educational sciences. v1. No2. p(349-359).