

دور إدارات المدارس في دعم درس التربية الرياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل

بثينة حسين علي
جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
(قدم للنشر في ٢٠٢٢ / ١٢ / ١٤ ، قبل للنشر في ٢٠٢٣ / ٢ / ٥)

عبدالحق شهاب احمد
مديرية تربية نينوى

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على دور إدارات المدارس في دعم درس تربية رياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة , وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل , والبالغ عددهم (١٦٦) معلم موزعين على مدارس مركز الموصل بجانبها الايمن والايسر , ولجمع البيانات قام الباحثان بإعداد استبانة بعد التحقق من صدقها وثباتها وعرضها على الخبراء والتي تكونت من ثلاث محاور و(٣٢) فقرة موزعة على المحاور , وتم استخدام الرزمة الاحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج , ومن المعالجات الاحصائية التكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية . واطهرت نتائج الدراسة ان دور إدارات المدارس في دعم درس التربية الرياضية مرتفع جداً واحتل محور الدعم الخارجي و الاجتماعي على المرتبة الاولى وأظهرت النتائج وجود علاقة طردية بين متغيرات الدراسة المؤهل العلمي وسنوات الخدمة وما بين دور الادارة المدرسية ودرس التربية الرياضية , وقد اوصى الباحثان بالاهتمام بدرس التربية الرياضية والامكانات المادية والتجهيزات الرياضية .

الكلمات المفتاحية : ادارة المدرسة , درس التربية الرياضية , معلم التربية الرياضية

The Role of School Administration in Supporting a Model Physical Education Lesson from the Viewpoint of Physical Education Teachers in the Mosul District Center

Abdul Haq Shihab Ahmed
Nineveh Education Directorate

Buthaina Hussein Ali
University of Mosul, College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The study aims to identify the role of school administrations in supporting a model physical education lesson from the point of view of physical education teachers in the Mosul district center in the light of the variables of educational qualification and years of service, in the schools of Mosul Center on its right and left sides. The sample of the study consisted of teachers of physical education in the center of the district of Mosul, the number of which is (166) teachers distributed over the schools of the center of Mosul on its right and left sides. To collect the data, the researchers prepared a questionnaire after verifying its validity and reliability and presented it to the experts, which consisted of three sections and (32) items distributed on them. The statistical package (SPSS) was used to process the results. Among the statistical treatments were frequencies, the arithmetic mean, standard deviation and percentage. The results of the study showed that the role of school administrations in supporting the lesson of physical education is very high, and the sections of the external and social support ranked first. Also, it was found that there was a direct relationship between the variables of the study, academic qualification and years of service, and between the role of school administration and the lesson of physical education. Hence, the researchers recommended paying attention to the study of physical education, physical capabilities and sports equipment.

Key words: The school administrations, physical education lesson, physical education teacher.

١- التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث

للإدارة المدرسية دور مهم في العملية التربوية والتعليمية داخل المؤسسات التعليمية حيث تعد المدرسة أصغر مؤسسة في هرم وزارة التربية . ولكن دورها مهم وكبير لكونها على احتكاك مباشر ومستمر مع الهيئة التعليمية والتدريسية والتلاميذ وان العمل الإداري ينطوي على كل نشاط بشري يتطلب تنسيق للجهود من أجل انجاح العمل . ويبرز الدور الاساسي لمدير المدرسة من خلال دعم جميع المجالات والانشطة داخل المدرسة ومن اهمها هو دعم درس التربية الرياضية .

حيث تعد المدرسة المؤسسة التعليمية والتربوية الاولى التي يكسب الطلبة من خلالها المعارف والمعلومات والخبرات الضرورية والعملية وتعمل على تنمية الطلبة وميولهم وتوجيههم توجيهاً صالحاً بل ان وظيفة المدرسة كذلك اعداد الطلبة اجتماعياً عن طريق تعديل سلوكهم واكسابهم المهارات والخبرات التي تساعدهم على التكيف مع النجاح في جميع المجالات المختلفة . فبعد ان كانت المدرسة لسنين خلت مقتصرة على تحقيق الكفاية المعرفية او نقل الثقافة أتسعت مجالاتها الى النمو الاجتماعي والثقافي والفكري من خلال اكساب الطلبة عادات وتقاليد وقيم جديدة (قطامي ، ٢٠٠٥ ، ٦٦) . وليست المدرسة مكاناً يتجمع فيه الطلاب للتحصيل الدراسي فقط بل هي مجتمع صغير يتفاعلون فيه يتأثرون ويؤثرون ، حيث يتم اتصال بعضهم ببعض الاخر ويشعرون بانتماء بعضهم الى بعض ويهتمون بأهداف مشتركة لمدرستهم كل ذلك يؤدي الى خلق الروح المدرسي عندهم والجو المناسب لنموهم الفردي والجماعي ، وليست المدرسة مجتمعاً مغلقاً يتفاعل داخله الطلاب بمعزل عن المجتمع الذي انشأ فيه المدرسة. بل هي تعمل على تقوية ارتباط الطلاب بمجتمعهم وبيئتهم (شحاتة ، ١٩٩٧ ، ٧٨)

وللإدارة المدرسية دور مهم وبارز في تنفيذ البرنامج المدرسي نظراً لخبراتها السابقة والمترابطة في الادارة والعمل التربوي والمامها بامكانات المدرسة المادية والبشرية ، حيث يكون لمدير المدرسة الدور الكبير في متابعة سير العملية التربوية والتعليمية وتوفير متطلباتها على صعيد التخطيط والتوجيه والرقابة فهي التي تترجم النظريات الى عمل ملموس وواقعي ، ويشير خميس وآخرون (٢٠٠٢) الى ان الادارة المدرسية تلعب دوراً مهماً في نجاح العملية التعليمية وعليه تعتبر العامل الحاسم الذي يقف وراء نجاح او فشل المعلمين في تحقيق أهدافهم. لذا يترتب على الادارة المدرسية توفير الامكانات التي تساعد على تكوين شخصية الطالب المتكاملة وتوجيه نموه العقلي والبدني والروحي والعمل على تنمية خبرات العاملين في المدرسة بشكل مستديم (عبودي ، ٢٠٠٧ ،

١٠٩) ونظراً للدور الذي يقوم به معلم التربية الرياضية هو دور رئيسي وهام من حيث كل العوامل التي تؤثر في العملية التعليمية والتربوية في المدرسة لا ترمى الى اهمية دور المدير ولا تحقق أهدافها الا اذا وجد المدير القادر على اشغال مهنته والقيام بمهامه بكفاية وفاعلية . وتعد المدرسة هي أفضل مكان لممارسة التمارين الرياضية في جو منظم وملتزم ومتابع بما تقدمه من أنشطة وبرامج جاذبة وهادفة , ومعارف تعمل على نمو الطلبة من جميع النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والصحية عن طريق ما تقدمه من خدمات تربوية وأنشطة متعددة(قطامي , ٢٠٠٥ , ٢٣)

وبذلك اصبحت الرياضة ودرس التربية الرياضية يساهم في تنمية وتطوير الطلبة وأصبح معلم التربية الرياضية دون سائر معلمي المدرسة على مختلف تخصصاتهم هو الذي تناط به دور الارتقاء بالنمو البدني للطلبة .دون تجاهل باقي الجوانب التي تبني شخصية الطالب (السائح وزغ تلول , ٢٠٠٤ , ٢٣٣)

تكمن اهمية الدراسة بكونها تناولت الكشف عن دور ادارات المدارس في دعم درس تربية رياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وهي دراسة علمية لواقع درس التربية الرياضية والتي تهدف الى تحقيق اكبر الاهداف وهي بناء الفرد بدنياً وعقلياً واجتماعياً وكذلك تهتم الدراسة لمعرفة الفروق في اراء معلمي التربية الرياضية حول دور ادارات المدارس في ميدان عملهم ومدى ارتباطهم بالعمل المجدي والمفيد لتحقيق اهداف الدرس وتقدير لدورهم المهم في دعم الدرس.

١ - ٢ مشكلة البحث

بناء على ما تقدم وفي ظل ما تشهده الرياضة بصورة عامة ودرس التربية الرياضية بصورة خاصة ومن خلال التطورات التي تشهدها الانشطة الرياضية وقلة الدعم المقدم لمعلم التربية الرياضية . ومن خلال متابعة الباحثان للمتغيرات الادارية والرياضية والدعم الذي تقدمه المؤسسات والاطلاع على الدراسات ذات العلاقة والدراسات الحديثة ومن خلال الخبرات التربوية والرياضية, فقد تبلورت فكرة الدراسة وكذلك من خلال متابعتنا لمجريات درس التربية الرياضية في المدارس وبواقعها الاداري وخصوصاً فيما يتعلق بمعلم الرياضة وحصة التربية الرياضية , واداء مديري المدارس واهمية الدرس وقدرته على تحقيق اهداف مرجوه من جراء ممارسة الانشطة الرياضية وقد تحددت مشكلة الدراسة بالاجابة عن السؤالين الاتيين؟

١-ما دور ادارات المدارس في دعم درس تربية رياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل.

٢-هل هناك فروق ذات دلالة احصائية حول دور ادارات المدارس في دعم درس تربية رياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (سنوات الخبرة والنؤهل العلمي)

١ - ٣ هدفا البحث

- ١ - التعرف على دور ادارات المدارس في دعم درس تربية رياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل.
- ٢ - التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لدور ادارات المدارس في دعم درس تربية رياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة).

فرضا البحث

- ١ - ما دور ادارات المدارس في دعم درس تربية رياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل.
- ٢ - لا توجد فروق ذات الدلالة الاحصائية لدور ادارات المدارس في دعم درس تربية رياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة).

١ - ٤ مجالات البحث

- ١ - المجال البشري : معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل.
- ٢ - المجال المكاني : المدارس الابتدائية الحكومية التابعة لمركز قضاء الموصل.
- ٣ - المجال الزمني : للفترة بين ٢٠٢٠/٢/١٥ ولغاية ٢٠٢٠/٥/١٥.

٢ - الدراسات المشابهة

هناك بعض الدراسات تناولت دور الادارة المدرسية مثل دراسة.

٢ - ١ ابو حليلة , حمودة (١٩٩٥)

بعنوان "اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية " هدفت الدراسة التعرف الى اتجاهات مديري المدارس ومديراتها نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية . حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة واستخدما استبيان مكون من (٢٣) فقرة موزعة على اربعة محاور وقد اشتملت العينة (١٤٧) مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات مديري المدارس نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ومعلماتها , اتجاهات ايجابية وعلى جميع المحاور .

٢ - ٢ الشطناوي وآخرون (٢٠٠٤)

بعنوان " دور الادارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مديرية جنوب الوادي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الجنوب " واستنتج الباحثون من هذه الدراسة انه هناك اتفاق ايجابي بين المعلمين والمعلمات حول دور الادارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي بالنسبة لمجالات الدراسة الخمسة . وقد اوصى الباحثون بضرورة ارتقاء دور الادارة المدرسية نحو مدرس التربية الرياضية والاهتمام بشكل اكبر بإعداد ميزانية النشاط الرياضي والفرق المدرسية .

٢ - ٣ سعادات , موفق (٢٠١٠)

بعنوان " دور مديري المدارس في الاشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مديرية قباطية" حيث هدفت الدراسة التعرف على دور مديري المدارس في الاشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي , وسنوات الخدمة , والمرحلة التدريسية . وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية قباطية. والبالغ (٦٧) معلم ومعلمة واستخدم الباحث الاستبانة لجمع النتائج وظهرت نتائج الدراسة ان مجال الامكانات احتل المرتبة الاولى , بينما احتل مجال معلم التربية الرياضية المرتبة الثانية , واحتل مجال الطالب المرتبة الثالثة , ثم مجال الفرق المدرسية المرتبة الرابعة , واحتل مجال درس التربية الرياضية المرتبة الاخيرة .

٢ - ٢ الافادة الدراسات المشابهة

بعد استعراض عدد من الدراسات المشابهة ذات العلاقة توصل الباحثان الى ما يلي.

- ١- التعرف على الجوانب النظرية وطريقة طرحها في هذه الدراسات , مما سهل الطريق امام الباحثان في بناء الاطار النظري للدراسة .
- ٢- التعرف على ادوات جمع البيانات واجراءات تطبيقها لهذه الدراسات بالنتيجة التي مكنت الباحثان في بناء واعداد مقياس الدراسة.
- ٣- تحديد البيئة والعينة المناسبة للبحث الحالي عن طريق الاطلاع على طبيعة , وحجم العينات المعتمدة بالدراسات وطريقة سحبها من المجتمع.
- ٤- ارشاد الباحثان الى الوسائل الاحصائية الملائمة للدراسة الحالية .

٢ - ٣ مميزات الدراسة الحالية

- ١-الدراسة الحالية تقدم اطاراً شاملاً يسعى للتوصل الى نتائج جديدة لم تتطرق لها الدراسات المتعلقة بالموضوع .

٢- ركزت الدراسة الحالية على معلمي التربية الرياضية دون غيرهم.

٣- ركزت الدراسة على الاهتمام بدرس التربية الرياضية ودعمه.

٤ - اهتمت الدراسة بدور ادارات المدارس بدعم درس التربية الرياضية.

٣ - اجراءات البحث

٣ - ١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة الدراسة

٣ - ٢ مجتمع البحث وعينته

٣ - ٢ - ١ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية في قضاء الموصل , اذ بلغ العدد الكلي لمجتمع البحث (٤٩٢) معلم موزعين على مدارس القضاء التابعة لمديرية تربية نينوى حيث تم الحصول على اعداد المعلمين من قبل تربية نينوى شعبة التخطيط .

٣ - ٢ - ٢ عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من معلمي التربية الرياضية الموزعين على مدارس قضاء الموصل وفي جانبيها الايسر والايمن حيث بعد ان قام الباحثان في توزيع الاستبيانات على مجتمع البحث(٤٩٢) معلم الموزعين على مدارس قضاء الموصل حيث تم جمع (١٦٦) استمارة حيث تم استبعاد عدد منها بسبب عدم الاجابة الكاملة وكذلك عدم وصول البعض الاخر وذلك بسبب انتشار جائحة كورونا في وقتها وبهذا يصبح عدد الاستبيانات المستبعدة (٣٢٦) و تم الابقاء على عينة البحث البالغ عددها (١٦٦) معلم موزعين على مدارس قضاء الموصل ما يشكل نسبته (٣٤٪) من المجتمع الكلي للدراسة. والجدول (١) و(٢) يبين توزيع متغيرات العينة .

جدول (١) يبين توزيع عينة الدراسة حسب التحصيل الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	الشهادة
٢٥,٣٪	٤٢	دبلوم (معهد)
٦٣,٢٪	١٠٥	بكالوريوس
٧,٢٪	١٢	ماجستير
٤,٢٪	٧	دكتوراه
٩٩,٩٪	١٦٦	المجموع

جدول (٢) يبين توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخدمة

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخدمة
١٣,٢%	٢٢	١ - ٥ سنوات
١٧,٤%	٢٩	٦ - ١٠ سنوات
٣٣,٧%	٥٦	١١ - ١٥ سنة
٢١%	٣٥	١٦ - ٢٠ سنة
١٤,٤%	٢٤	٢١ سنة فما فوق
٩٩,٩%	١٦٦	المجموع

٣ - ٢ أداة الدراسة

ولتحديد المحاور والفقرات الخاصة بالدراسة اطلع الباحثان على المصادر والمراجع والادب التربوي . والدراسات السابقة المتوفرة عن هذه الدراسة , وعمل الباحثان على تحليل محتوى هذه المصادر والمراجع والاستفادة منها في الدراسة الحالية. وعملا على إعداد استبانة الدراسة , وبهذا يكون الاستبيان مكون من ثلاثة محاور و (٣٢) فقرة موزعة على المحاور حيث محور الدعم المدمج (١٤) فقرة , ومحور الدعم المؤسسي او الامكانيات (١١) فقرة , ومحور الدعم الخارجي او الاجتماعي (٧) فقرات الملحق (٢), وكذلك تم تحديد بدائل الاجابة المقترحة وهي خمسة (اتفق تماما , اتفق , اتفق الى حد ما , لا اتفق , لا اتفق اطلاقاً).

اهم مصادر تحليل محتوى الدراسة

١	عيسى ,فت وطي , ٣ , ٢٠١١
٢	خميس , محمد , وابو نمرة , حسين , ١٢ , ٢٠٠٢
3	شتواني , حياة , ٦٦ - ٧٠ , ٢٠٠٢
4	مبارك , عبدالباسط , ٤١ , ٢٠٠٩
5	محمد , حسين القريناوي واخرون , ٤١٢ - ٤١٥ , ٢٠١٧
6	مصطفى , ابو عاشور , ومحمد , لميا عبيدات , ٦٧٥ - ٦٨١ , ٢٠١٦
7	حمداوي , جميل , ٢١ , ٢٠٠٨

٣ - ٣ صدق الأداة

تم التأكيد من صدق الأداة وذلك من خلال عرض الاستبيان على عدد من المحكمين ذوي خبرة في المجال الرياضي والاداري الملحق (٣) , لغرض تقويمه والحكم على صلاحية وملائمة كل محور وفقراته , وبدائل الاجابة , وأشار المحكمون الى اجراء بعض التغييرات والتعديلات على أسلوب صياغة الفقرات وبما يتلاءم مع طبيعة الدراسة ,وقد نالت ملاحظات السادة المحكمون اهتمام الباحثان بما يخص اعادة صياغة بعض الفقرات وبما يحافظ على الفكرة الاساسية للفقرة , ومن ناحية أخرى اجمع المحكمون على صلاحية المحاور المستخدمة والبدائل.

٣ - ٤ ثبات الأداة

لغرض الحصول على الثبات استخدم الباحثان, ومعامل اختبار ألفا كرو نباخ .

٣ - ٤ - ١ طريقة معامل (ألفا كرو نباخ)

اذ بلغت قيمة معامل ثبات ألفا (١,٨٩) وهو معامل ثبات جيد يفى بأغراض البحث العلمي .

٣ - ٥ التجربة الرئيسية

بعد اعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية الملحق (٢) وتحديد أفراد عينة الدراسة (مجتمع الدراسة), قام الباحثان بتوزيع الاستبانة على العينة ومن ثم جمعها وترميزها وادخالها الى الحاسب ومعالجتها احصائياً باستخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS**) وتفرغ إجابات افراد العينة ومن ثم استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣ - ٦ المعالجات الاحصائية

-الوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

-النسبة المئوية

-معادلة ألفا كرو نباخ

٤ - عرض النتائج ومناقشتها

بعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً ومن أجل التعرف على دور ادارات المدارس في دعم درس تربية رياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل ولتحقيق الهدف ومعرفة الدور الذي تقدمه الادارة تم استخراج النسبة المئوية والانحراف المعياري والوسط الحسابي لكل محور من محاور الدراسة وفقراتها .

٤ - ١ عرض ومناقشة نتائج محور الدعم المدمج

جدول (٣) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور الدعم المدمج

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
	توفر الادارة الدعم الكامل لتجريب المهارات ومنها ما يتعلق برفع العلم العراقي في اثناء				مرتفع

١	الدرس .	٤,٣٦	٠,٧٧	٨٧,٢	جداً
٢	تركز الادارة على تعلم التلاميذ واحتياجاتهم الكشفية .	٤,١٥	٠,٩٣	٨٣,٠	مرتفع جداً
٣	تتبع الادارة مبادئ التعليم والتعلم الجيد.	٤,١٥	٠,٩٣	٨٣,٠	مرتفع جداً
٤	تكلف الادارة أحد المعلمين في المدرسة بإعطاء درس التربية الرياضية في حالة انشغال معلم الرياضة.	٣,٥٤	١,٠٢	٧٠,٨	مرتفع
٥	تشجع الادارة التلاميذ على ارتداء ملابس الخاصة بدرس الرياضة.	٣,٩١	٠,٨٧	٧٨,٢	مرتفع
٦	تحرص الادارة بارتداء معلم الرياضة الزي الرياضي اثناء حصة الرياضة.	٤,٦٣	٠,٦٧	٩٢,٦	مرتفع جداً
٧	تهيئ الادارة مناخاً جيداً لإخراج درس نموذجي.	٣,٩١	٠,٨٧	٧٨,٢	مرتفع
٨	تتعهد الادارة بوضع حصة التربية الرياضية في نهاية الدوام الرسمي .	٣,٥٤	١,٠٢	٧٠,٨	مرتفع
٩	تحرص الادارة على متابعة الخطة اليومية والسبوعية وطريقة تنفيذها .	٤,١٥	٠,٩٣	٨٣,٠	مرتفع جداً
١٠	تتعهد الادارة بوضع بعض الامتحانات الشهرية اثناء درس الرياضة.	٣,٦١	١,٠٨	٧٢,٢	مرتفع
١١	تعالج الادارة ضعف انسجام التلاميذ مع معلم التربية الرياضية .	٤,٠٠	١,٠٢	٨٠,٠	مرتفع جداً
١٢	تحت الادارة على اشراك جميع التلاميذ في درس الرياضة .	٤,٣٦	٠,٧٧	٨٧,٢	مرتفع جداً
١٣	تسمح الادارة بشغل حصة الرياضة من قبل بعض المعلمين كتعويض لحصصهم .	٣,٤٩	١,٢٨	٦٩,٨	متوسط
١٤	تهتم الادارة باشراك تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بدرس الرياضة.	٤,١٥	٠,٩٣	٨٣,٠	مرتفع جداً

يتضح من الجدول (٣) ان الفقرة السادسة (٦) من محور الدعم المدمج , احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٦٣) ونسبة مئوية (٩٢,٦) وهي درجة مرتفعة جداً , ويعزو الباحثان السبب ان الملابس الرياضية لمعلم الرياضة تعد جزء مهم في درس التربية الرياضية حيث لا يمكنه من أداء اي عمل رياضي مالم يكن مرتدي الملابس الرياضية , وهي ما يميز معلم الرياضة عن غيره من المعلمين في المدرسة , وكذلك التعليمات الخاصة من وزارة التربية والنشاط الرياضي الخاصة بمحاسبة المعلمين الذين لا يرتدون الملابس الرياضية وقد تصل احياناً الى عقوبات تظال المعلم ومدير المدرسة ايضاً مما نجده دائم الحرص على ارتداء معلم الرياضة الملابس الرياضية .

واحتلت الفقرة (١٣) على درجة متوسطة بمتوسط حسابي (٣,٤٩) وهي الفقرة التي تسمح مدير المدرسة بشغل حصة الرياضة من قبل بعض المعلمين كتعويض لحصصهم, مما يؤكد حرص مدير المدرسة على عدم استبدال حصة الرياضة , ويعزو الباحث السبب الى تعليمات الصادرة من وزارة

التربية بهذا الشأن ، وكذلك معرفة الادارة اهمية الدرس وأثره على التلاميذ ، وكذلك حرص معلم التربية الرياضية واعتزازه بدرس الرياضة ، وتؤكد دراسة (جواد) أن الاهتمام بدرس التربية الرياضية والمحاسبة عليه من قبل المشرفين على أداء الدرس باعتباره درساً منهجياً لا يمكن التفريط به (جواد ، ٢٠١٣ ، ٢٧٥).

وبشكل عام فإن دور مدير المدرسة بالنسبة لمحور الدعم المدمج جاء بدرجة مرتفعة حيث تراوحت النسب المئوية لفقرات المحور ما بين (٨،٧٠ – ٢،٨٧)

٤- ٢ عرض ومناقشة نتائج محور الدعم المؤسسي او الامكانيات

جدول (٤) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور الدعم المؤسسي او الامكانيات

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١	تشجع الادارة على الاستخدام الامثل لساحة المدرسة .	٤,٣٦	٠,٧٧	٨٧,٢	مرتفع جداً
٢	تحرص الادارة على الاستخدام الامثل لجميع الاجهزة والادوات الرياضية المتوفرة.	٤,١٥	٠,٩٣	٨٣,٠	مرتفع جداً
٣	تهيئ الادارة مكان الدرس بعيداً عن الصفوف الدراسية.	٤,٠٠	١,٠٢	٨٠,٠	مرتفع جداً
٤	توفر الادارة بيئة مريحة ومحترمة تقضي الى تعلم جيد.	٣,٤٩	١,٢٨	٦٩,٨	متوسط
٥	تحرص الادارة على توفير غرفة خاصة لمعلم التربية الرياضية .	٣,٤٩	١,٢٨	٦٩,٨	متوسط
٦	توفر الادارة اماكن خاصة لتغيير الملابس الرياضية للتلاميذ.	٢,٩٧	٢,٠١	٥٨,٢	منخفض
٧	تتابع الادارة مع معلم الرياضة في الحصول على التجهيزات الرياضية .	٤,٠٠	١,٠٢	٨٠,٠	مرتفع جداً
٨	تحرص الادارة على توفير كافة اجراءات السلامة في الساحة واثاء درس الرياضة.	٣,٤٩	١,٢٨	٦٩,٨	متوسط
٩	تحت الادارة معلم الرياضة على تخطيط ساحة المدرسة وادامتها.	٣,٧٢	١,٠٦	٧٤,٢	مرتفع
١٠	تسمح الادارة لموظفي الخدمة وبعض المعلمين بمساعدة معلم الرياضة في تخطيط الساحة .	٣,٤٩	١,٢٨	٦٩,٨	متوسط
١١	توفر الادارة اماكن بديلة لدرس الرياضة عند سوء الاحوال الجوية .	١,٨٣	١,٠١	٣٦,٦	منخفض جداً

يتضح من الجدول (٥) ان الفقرة الاولى لمحور الدعم المؤسسي او الامكانيات وهي تشجع الادارة على الاستخدام الامثل لساحة المدرسة احتلت المرتبة الاولى وبمتوسط حساب (٤,٣٦) ونسبة مئوية بلغت (٨٧,٢). ويعزو الباحثان السبب الى طبيعة المدارس الموجودة وقلة الساحات الخاصة بدرس التربية الرياضية وبسبب قربها من الصفوف حيث يحث مدير المدرسة معلم التربية الرياضية باستغلال الساحات المتوفرة والبعيدة عن الصفوف لعدم التأثير على بقية الصفوف . واحتلت الفقرة (١١) على اقل ترتيب حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨٣) ونسبة مئوية بلغت (٣٦,٦) وبمستوى منخفض جداً , ويعزو الباحثان السبب الى قلة الدعم المادي المقدم للمدارس من قبل الوزارة وعدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية , وكذلك قدم البنائيات المدرسية وقلة القاعات الدراسية , وكذلك ازدياد اعداد التلاميذ ضمن الرقعة الجغرافية ولا توجد هكذا قاعات تستوعب هذه الاعداد من التلاميذ وان وجدت فيتم اشتغالا لها من قبل الادارة وضمها كصفوف للتلاميذ. وكذلك جاءت الفقرة (٦) توفر الادارة اماكن خاصة لتغيير الملابس الرياضية للتلاميذ بمستوى منخفض وبوسط حسابي (٢,٩٧) ونسبة مئوية بلغت (٥٨,٢) ويعزو الباحث السبب وهي ايضاً قلة القاعات المدرسية وعدم السماح لمدرء المدارس من اشغال هذه القاعات من قبل معلم الرياضة وصغر البناية المدرسية واعداد التلاميذ. بينما جاءت الفقرات (٤ , ٥ , ٨ , ٩) على التوالي بمستوى متوسط وبنفس الوسط الحسابي (٣,٤٩) وبنسبة مئوية (٦٩,٨) ويعزو الباحثان السبب, الى ضعف الامكانيات المادية للمدارس نتيجة للوضع الاقتصادي الذي يمر به البلد مما ادى الى تقليص الموازنة الممنوحة لوزارة التربية بصورة عامة والنشاط الرياضي بصورة خاصة. بينما كانت بقية الفقرات بمستوى مرتفع جداً ومرتفع مما يدل على اهتمام الادارات بهذه الامور التي تخص الفقرات اعلاه.

٤ - ٣ عرض ومناقشة نتائج محور الدعم الخارجي او الاجتماعي

يبين الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور الدعم الخارجي او الاجتماعي

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١	تخصص الادارة بعض الدعم الذي تقدمه الجمعيات لدعم درس التربية الرياضية.	٤,٠٠	١,٠٢	٨٠,٠	مرتفع جداً
٢	تدعم الادارة حصول المعلم على احدث المعلومات التي تدعم درس التربية الرياضية.	٤,٣٦	٠,٧٧	٨٧,٢	مرتفع جداً
٣	تسمح الادارة للحوار مع معلمي الرياضة الاكثر خبرة .	٤,١٥	٠,٩٣	٨٣,٠	مرتفع جداً
٤	تعزز الادارة دور درس التربية الرياضية من خلال اجتماع اولياء الامور والهيئة التعليمية.	٤,٠٦	٠,٧٦	٨١,٢	مرتفع جداً
٥	تتمتع الادارة بمعرفة كبيرة لدور درس الرياضة على التلاميذ وتنقيفهم.	٤,٣٠	٠,٩٠	٨٦,٠	مرتفع جداً

مرتفع جداً	٨٣,٦	٠,٩٥	٤,١٨	تطلع الادارة معلم الرياضة بكافة المستجندات التي تصدرها التربية والتي تخص درس الرياضة.	٦
مرتفع	٧٨,٢	٠,٨٧	٣,٩١	تتعاون الادارة مع معلم الرياضة في حل جميع المشكلات التي تعيق الدرس..	٧

يبين الجدول (٦) ان الفقرة الثانية تدعم الادارة حصول المعلم على احدث المعلومات التي تدعم درس التربية الرياضية لمحور الدعم الخارجي او الاجتماعي قد حصلت على اعلى وسط حسابي حيث بلغ (٤,٣٦) وبنسبة مئوية بلغت (٨٧,٢), ويعزو الباحثان السبب لحرص مديري المدارس على تنفيذ التعليمات الصادرة عن المديرية ووزارة التربية بهذا الشأن ,وانه ملزم بتوصيل التعليمات الى معلم الرياضة لتطوير نفسه ودعم درس التربية الرياضية والذي يصب في مصلحة المدرسة بصورة عامة. بينما حصلت الفقرة الاخيرة لمحور الدعم الخارجي او الاجتماعي على أقل وسط حسابي والبالغ (٣,٩١) وبنسبة مئوية (٧٨,٢) ويعزو الباحثان السبب ,الى الالتزامات الكثيرة لمديري المدارس والعمل الاداري الشاق والذي يحتاج الى متابعة شخصية من قبل مدير المدرسة, وكذلك ثقة بعض المدراء بمعلم الرياضة الذي يتمتع بشخصية كبيرة ومحبوب من قبل الجميع لحل مثل هذه المشاكل ان وجدت , ويعزو ايضاً الى ان بعض مدراء المدارس ينظر الى درس التربية الرياضية بأقل اهمية من بقية الدروس فنجده غي متعاون مع معلم التربية الرياضية لحل المشاكل الادارية او الداخل.

وبصورة عامة نجد النتائج لهذا المحور مرتفعة جداً مما يعني ان دور الادارات المدرسية كبير في دعم درس التربية الرياضية .

٤ - ٤ عرض ومناقشة نتائج المحاور

الجدول (٦) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحاور الدراسة

الرقم	المحور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١	الدعم المدمج	٤,٣٦	٠,٧٧	٨٧,٢	مرتفع جداً
٢	الدعم المؤسسي او الامكانيات	٣,٩١	٠,٨٧	٧٨,٢	مرتفع
٣	الدعم الخارجي او الاجتماعي	٤,٦٣	٠,٦٧	٩٢,٦	مرتفع جداً

يبين الجدول (٦) ان دور الادارات المدرسية مرتفع وانه يوجد دعم ضمن الامكانيات المتوفرة للإدارات كما موضح في الجدول (٦) ونجد ان المحور الدعم المؤسسي او الامكانيات قد حصل على اقل تقييم حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩١) وبنسبة مئوية (٧٨,٢) ويعزو الباحثان السبب ,الى قلة الدعم الحكومي وقلة البنايات المدرسية وصغرها وعدم وجود ساحات لا خراج درس تربية رياضية نموذجي ويرجع

ذلك بسبب الازمة الاقتصادية التي يمر به البلد بصورة عامة وقلة موازنة وزارة التربية ادت الى اقتصار الاهتمام بالبنى المدرسية والتجهيزات الرياضية لدعم درس الرياضة ومعلم الرياضة .

٤ - ٥ عرض ومناقشة نتائج متغيرات الدراسة

٤ - ٥ - ١ عرض ومناقشة نتائج المؤهل العلمي

الجدول (٧) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المؤهل العلمي

الرقم	المتغيرات	التكرار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	دبلوم (معهد)	٤٢	٣,٧٢	١,٠٦
٢	بكالوريوس	١٠٥	٣,٩١	٠,٨٧
٣	ماجستير	١٢	٤,١٨	٠,٩٥
٤	دكتوراه	٧	٤,٣٠	٠,٩٠
٥	المجموع	١٦٦	١٦,١١	٣,٧٨

يتضح من الجدول (٧) أن مستوى الدراسات العليا المتمثلة بالماجستير والدكتوراه , جاءت بمستوى مرتفع جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي للدكتوراه (٤,٣٠) وهي اعلى من المتوسط الحسابي للماجستير الذي بلغ (٤,١٨) بينما جاءت بقية المؤهلات العلمية بمستوى مرتفع , ويعزو الباحثان هذه النتائج الى ان المعلمين الذين لديهم المؤهل العلمي العالي لديهم قدرة اكبر على ادراك العمل الاداري وفهم دور الادارات المدرسية وفي كيفية دعم درس التربية الرياضية . اي انه هناك علاقة طردية بين المؤهل العلمي والقدرة على فهم الدور الاداري ولصالح المؤهل العلمي الاعلى الدكتوراه.

٤ - ٥ - ٢ عرض ومناقشة نتائج سنوات الخدمة

الجدول (٨) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير سنوات الخدمة

الرقم	سنوات الخدمة	التكرار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١ - ٥ سنوات	٢٢	٤,٣٠	٠,٩٠
٢	٦ - ١٠ سنوات	٢٩	٤,٠٠	١,٠٢
٣	١١ - ١٥ سنة	٥٦	٤,٣٦	٠,٧٧

٠,٦٧	٤,٦٣	٣٥	١٦ - ٢٠ سنة	٤
٠,٨٧	٣,٩١	٢٤	٢١ سنة فما فوق	٥
٤,٢٣	٢١,٢	١٦٦	المجموع	٦

يتضح من الجدول (٨) ان المعلمين الذين تنحصر سنوات الخدمة لديهم بين (١٦ - ٢٠ سنة) المرتبة الاولى وأعلى وسط حسابي بلغ (٤,٦٣) و حيث يعزو الباحثان ذلك الى النفسية التي يتصف بها المعلمين في هذا المرحلة من الخدمة الفعلية على فهم الادوار الادارية والايجابية في التعامل مع ادارات المدارس من اجل الحصول على الدعم الذي يحتاجه لاخراج درس تربية رياضية نموذجي , بينما جاءت نتائج الدراسة للمعلمين الذين تنحصر سنوات الخدمة لديهم بين (١١ - ١٥ سنة) في المرتبة الثانية وبوسط حسابي (٤,٣٦) مما يؤكد كلام الباحثان بنسبة لحسن التعامل الايجابي مع الادارات وحسن ادارة الدراس ضمن الامكانيات المتوفرة في المدرسة . بينما جاءت النتائج للمعلمين الذين لديهم خدمة اكثر من ٢١ سنة اقل وبالمرتبة الاخيرة حيث بلغ الوسط الحسابي (٣,٩١) ويعزو الباحثان ذلك الى قلة اهتمام المعلمين بدرس التربية الرياضية وفهم الدور الاداري وضعف التنسيق بين الادارة ومعلم الرياضة والتعامل السلبي لا ادارات بعض المدارس للمعلمين في هذه الاعمار وكذلك التعامل بالمثل من قبل المعلم مما يؤثر على اخراج درس نموذجي . اي هناك علاقة طردية بين سنوات الخدمة ودور الادارات المدرسية ولصالح المعلمين الذين تنحصر اعمارهم بين (١٦ - ٢٠ سنة).

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات

استناداً الى ما اسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :

- ١ - يعتبر دور ادارات المدارس في دعم درس التربية الرياضية مرتفع جداً.
- ٢ - وجود علاقة طردية بين المؤهل العلمي للمعلمين وبين دور الادارة المدرسية ودرس التربية الرياضية .
- ٣ - وجود علاقة طردية بين عدد سنوات الخدمة ودور الادارة المدرسية ودرس التربية الرياضية .
- ٤ - ضعف الامكانيات المادية والتجهيزات أثر بشكل كبير على دور الادارات المدرسية في دعم درس التربية الرياضية .
- ٥ - عدد التلاميذ وقلة البنائات المدرسية والساحات الرياضية أثر على دور ادارات المدارس في دعم درس التربية الرياضية.

٥ - ٢ التوصيات

- ١ - اعتماد الدراسة الحالية من قبل وزارة التربية والنشاط الرياضية لزيادة الدعم لمعلم الرياضة ودرس التربية الرياضية .
- ٢ - الاهتمام بالا بنية المدرسية وزيادة المساحات الرياضية وتوفير التجهيزات .
- ٣ - عمل دراسة مشابهة على مدارس المعلمات لمعرفة دور الادارات الخاصة بالبنات .
- ٤ - اشراك ادارات المدارس في دورات تدريبية خاصة لدعم درس التربية الرياضية .
- ٥ - حث المعلمين قليلي الخبرة بالعمل ضمن الامكانيات المتوفرة وتطوير درس الرياضة.

المصادر والمراجع :

- ١- ابو حليلة , فائق والمغربي , عربي حمودة (١٩٩٥) اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية و مجلة دراسات العلوم التربوية كلية التربية الرياضية , جامعة الاردن عمان .
- ٢- جواد , سندس موسى (٢٠١٣) الدور القيادي للإدارة المدرسية في الاشراف على درس التربية الرياضية, مجلة ميسان لعلوم التربية الرياضية, جامعة ميسان .
- ٣- حمداوي .جميل (٢٠١٦) الدعم التربوي.
- ٤- خميس , محمد حسين (٢٠٠٢) اتجاهات مديري المدارس في وكالة الغوث الدولية في الاردن نحو برنامج التربية الرياضية المدرسية , مجلة جامعة النجاح للابحاث والعلوم الانسانية.
- ٥- ا لسائح , محمد والزغول, سالم (٢٠٠٤) تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية , الاسكندرية دار الوفاء .
- ٦- سعادات, موفق (٢٠١٠) دور مديري المدارس في الاشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مديرية قباطية .
- ٧- شتواني , حياة (٢٠٠٢) الدعم التربوي أداة فعالة لتجاوز اشكال التعثر الدراسي .
- ٨- شحاتة , حسن (١٩٩٧) النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ط١ كلية التربية , جامعة عين شمس .

- ٩- الشطناوي, معتصم . وبنى هاني , زين العابدين , وخطاطبة , معتصم (٢٠٠٤) دور الادارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي . مجلة نظريات وتطبيقات , كلية التربية الرياضية بابوقير بالاسكندرية , العدد ٥٢-٢٠٠٤ جمهورية مصر .
- ١٠- عبودي , زيد (٢٠٠٧) الادارة المدرسية بين النظرية والتطبيق ط ١ عمان, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- ١١- عيسى , ألفت وطفى (٢٠١١) واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.
- ١٢- قطامي , يوسف (٢٠٠٥) علم النفس التربوي والتفكير عمان دار حنين للنشر والتوزيع.
- ١٣- مبارك , عبدالباسط عبدالحافظ (٢٠٠٩) المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء.
- ١٤- محمد , حسين القريناوي واخرون (٢٠١٧) دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الاخضر.
- ١٥- مصطفى , خليفة ابو عاشور ومحمد , لميا عبيدات (٢٠١٦) معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية.
- ١٦- وزارة التربية الوطنية (٢٠٠٩) دليل الحياة المدرسية , الطبعة الاولى.

الملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

صدق استمارة الاستبيان

نموذج استبيان آراء الخبراء

الى /الاستاذ الفاضل الخبير.....المحترم الشهادة اللقب
العلمي الاختصاص الدقيق..... مكان العمل.....
نهديكم تحياتنا وبعد...

يعتزم الباحثان بإعداد دراسة الموسومة بـ " دور ادارات المدارس في دعم درس تربية رياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل" وهي جزء من متطلبات نيل الترقية العلمية وتماشياً مع السياقات العلمية لاختيار الصدق الظاهري، ولكونكم من ذوي الخبرة العلمية والتخصص في هذا المجال يسر الباحثان ان يضع بين ايديكم هذه الاستبانة بصورتها الاولية والتي توصل اليها الباحثان من خلال تحليل محتوى عدد من الاطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بدور الادارات المدرسية

لذا يرجى التفضل بالاطلاع عليها وابداء ارائكم حول الاستبانة والمجالات والفقرات التي تدرج ضمنها مع بيان الملاحظات السديدة في ضوء الاتي:

- ١- هل الفقرات واضحة وتقيس الغرض الذي وضعت من اجله؟
- ٢- هل تنتمي كل فقرة مدرجة تحت كل مجال الى المجال المحدد لها؟
- ٣- هل هناك فقرات اخرى يمكن اضافتها ضمن كل مجال من المجالات؟
- ٤- هل هناك فقرات يتطلب حذفها ؟

٥- هل هناك فقرات يتطلب دمجها ؟

٦- هل ان هناك مجال آخر يمكن اضافته الى المجالات المؤشرة؟

٧- هل ان بدائل الاجابة مناسبة ؟

علماً ان بدائل الاجابة المقترحة هي ("اتفق تماماً" "اتفق" "انفق الى حد ما" "لا اتفق" "لا اتفق اطلاقاً") وان كانت غير ذلك , فما هو مقترحك ؟

واشكركم على حسن تعاونكم خدمة للعلم والبحث العلمي

الباحث

م م عبدالحق شهاب احمد

الباحث

أ.م.د. بثينة حسين علي

الدعم المدمج : وهو المواقب لعملية التدريس التي يزاولها المعلم في المدرسة مع كافة تلاميذه وخلال الحصص المقررة والمنصوص عليها في جبهات الرسمية .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١	توفر الادارة الدعم الكامل لتجريب المهارات ومنها ما يتعلق برفع العلم العراقي في اثناء الدرس .			
٢	تركز الادارة على تعلم التلاميذ واحتياجاتهم الكشفية .			
٣	تتبع الادارة مبادئ التعليم والتعلم الجيد.			
٤	تكلف الادارة أحد المعلمين في المدرسة بإعطاء درس التربية الرياضية في حالة انشغال معلم الرياضة.			
٥	تشجع الادارة التلاميذ على ارتداء ملابس الخاصة بدرس الرياضة.			
٦	تحرص الادارة بارتداء معلم الرياضة الزي الرياضي اثناء حصة الرياضة.			
٧	تهبئ الادارة مناحاً جيداً لإخراج درس نموذجي.			
٨	تتعهد الادارة بوضع حصة التربية الرياضية في نهاية الدوام الرسمي .			
٩	تحرص الادارة على متابعة الخطة اليومية والسنوية وطريقة تنفيذها .			
١٠	تتعهد الادارة بوضع بعض الامتحانات الشهرية اثناء درس الرياضة.			
١١	تعالج الادارة ضعف انسجام التلاميذ مع معلم التربية الرياضية .			

١٢	تحت الادارة على اشراك جميع التلاميذ في درس الرياضة .		
١٣	تسمح الادارة بشغل حصة الرياضة من قبل بعض المعلمين كتعويض لحصصهم .		
١٤	تهتم الادارة باشرارك تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بدرس الرياضة.		

الدعم المؤسسي أو الامكانيات : والذي يتطلب توفير فضاء تربوي وثقافي داخل المدرسة بحسب الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة سواء على تنوى الحجرات او الادوات والاجهزة التعليمية.

الفقرات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
تشجع الادارة على الاستخدام الامثل لساحة المدرسة .			
تحرص الادارة على الاستخدام الامثل لجميع الاجهزة والادوات الرياضية المتوفرة.			

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
٤	توفر الادارة بيئة مريحة ومحترمة تفضي الى تعلم جيد.			
٥	تحرص الادارة على توفير غرفة خاصة لمعلم التربية الرياضية .			
٦	توفر الادارة اماكن خاصة لتغيير الملابس الرياضية للتلاميذ.			
٧	تتابع الادارة مع معلم الرياضة في الحصول على التجهيزات الرياضية .			
٨	تحرص الادارة على توفير كافة اجراءات السلامة في الساحة واثناء درس الرياضة.			
٩	تحت الادارة معلم الرياضة على تخطيط ساحة المدرسة وادامتها.			
١٠	تسمح الادارة لموظفي الخدمة وبعض المعلمين بمساعدة معلم الرياضة في تخطيط الساحة .			
١١	توفر الادارة اماكن بديلة لدرس الرياضة عند سوء الاحوال الجوية .			

	تهيئ الادارة مكان الدرس بعيداً عن الصفوف الدراسية.			
--	--	--	--	--

-الدعم الخارجي او الاجتماعي : والذي يمكن ان تساهم في تنظيمه جهات خارجية كجمعيات والاباء والجمعيات غير الحكومية وجميع مكونات المحيط صادي والاجتماعي والثقافي.

الفقرات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات

			تخصص الادارة بعض الدعم الذي تقدمه الجمعيات لدعم درس التربية الرياضية.
			تدعم الادارة حصول المعلم على احدث المعلومات التي تدعم درس التربية الرياضية.
			تسمح الادارة للحوار مع معلمي الرياضة الاكثر خبرة .
			تعزز الادارة دور درس التربية الرياضية من خلال اجتماع اولياء الامور والهيئة التعليمية.
			تتمتع الادارة بمعرفة كبيرة لدور درس الرياضة على التلاميذ وتثقيفهم.
			تطلع الادارة معلم الرياضة بكافة المستجبات التي تصدرها التربية والتي تخص درس الرياضة.
			تتعاون الادارة مع معلم الرياضة في حل جميع المشكلات التي تعيق الدرس..

الملحق (٣)

اسماء السادة المحكمون للدراسة

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	د. رياض احمد اسماعيل	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
٢	د. عدي غانم الكواز	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
٣	د. سعود عبدالمحسن	تاريخ وفلسفة رياضية	جامعة ديالى
٤	د. ثابت حمودات	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
٥	م.م مهند فخري شاكر	الترويج	مدير النشاط الرياضي الموصل
٦	م.م ليث محمد شوكت	طرائق تدريس	الاشراف التربوي
٧	اسراء ياسين حمادي	رياضة	الاشراف التربوي
٨	اشرف محمد رفعت	عام	الاشراف التربوي
٩	زينب هاشم عبدالعالي	رياضة	الاشراف التربوي