

تحمل الاحباط الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

علي عبدالاله يونس انمار عبد الستار ابراهيم الدباغ مؤيد عبدالرزاق حسو

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
(قدم للنشر في ٣/٣/٢٠٢٢ ، قبل للنشر في ٤/٢٧/٢٠٢٢)

ملخص البحث:

هدف البحث الى بناء مقياس تحمل الاحباط الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم، والتعرف على تحمل الاحباط الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم، والتعرف على دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين فضلا عن التعرف على العلاقة بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم في محافظة نينوى. حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية، بينما مجتمع البحث تكون من لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم في محافظة نينوى للموسم الرياضي(٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم(٢٠٣) لاعبا(فئة المتقدمين)، موزعين على (٨) اندية، وقد تم تنفيذ إجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق، وقد بلغت عينة البناء(١٥٣) لاعبا يمثلون نسبة (٧٥,٣٦٪) من مجتمع البحث الكلي، وقد تم استبعاد (٨) لاعبين لمشاركتهم ضمن التجربة الاستطلاعية، فضلا عن استبعاد (٣٠) لمشاركتهم في ثبات مقياس دافعية الانجاز الرياضي، لذا تكونت عينة البناء الرئيسة بشكلها النهائي (١١٥) لاعبا، فضلا عن استبعاد (٢) لاعبا لعدم اكمال اجاباتهم عن فقرات المقياس، بينما حصل الباحثون على (١١٣) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي، أما فيما يخص عينة التطبيق فقد بلغت (٥٠) لاعبا يمثلون نسبة (٢٤,٦٣٪) من مجتمع البحث الكلي والجدول يبين ذلك، وتم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثون باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار(t) لعينة واحدة، اختبار(t) للعينات المستقلة، معادلة سبيرمان_براون، المتوسط الفرضي) واستنتج الباحثون الى ان مقياس تحمل الاحباط الرياضي له فاعلية عالية وذلك من خلال التوصل الى بناءه بمواصفات علمية دقيقة فضلا عن ظهور علاقة معنوية بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم، وقد اوصى الباحثون الى اعتماد مقياس تحمل الاحباط الرياضي الذي قام الباحثون ببنائه على لاعبي كرة القدم ومحاولة تطبيقه على بقية الفعاليات الرياضية، فضلا عن تقديم برامج ارشادية تركز على تنمية القدرة على تحمل الاحباط الرياضي لدى اندية محافظة نينوى بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: تحمل الاحباط الرياضي، دافعية الانجاز الرياضي، كرة القدم.

Sports Frustration Tolerance and Its Relationship to the Motivation of Sports Achievement among Soccer Players

**Ali Abdulilah
Younis**

**Anmar Abd-Alsatar
Ibrahim AL-
Dabbagh**

Muayad A. Hassoo

College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The research aims to build a measure of sports frustration tolerance among players of second-class football clubs, identify the tolerance of sports frustration among players of second-class football clubs, identify the motivation of sports achievement among players of second-class football clubs, as well as to identify the relationship between tolerance of sports frustration and the motivation of sports achievement among players of second-class football clubs in Nineveh Governorate.

The researchers used the descriptive approach in the two survey methods and the correlational relations. The research community consisted of (203) second-class football clubs' players, in Nineveh Governorate, for the sports season (2022-2023), distributed among (8) clubs. The research procedures were carried out on them as a sample for construction and application, and the construction sample amounted to (153) players representing (75.36%) of the total research community, and (8) players were excluded for their participation in the reconnaissance experiment, as well as excluding (30) for their participation in stability of the sports achievement motivation scale. So, the main construction sample in its final form consisted of (115) players, in addition to excluding (2) players for not completing their answers to the scale items, while the researchers obtained (113) forms valid for statistical analysis. As for the application sample, it amounted to (50) players representing (24.63%) of the total research community as shown in the table. The data obtained by the researchers were processed using (the arithmetic mean, the standard deviation, the simple correlation coefficient, the (t) test for one sample, the (t) test for independent samples, the Spearman-Brown equation, and the hypothetical mean). The researchers concluded that the scale of sports frustration tolerance has a high effectiveness, by reaching its construction with accurate scientific specifications, as well as the emergence of a significant relationship between sports frustration tolerance and the motivation of sports achievement among players of second-class football clubs. The researchers recommended adopting a sports frustration tolerance measure that the researchers built on football players and trying to apply it to the rest of the sporting events, as well as providing counseling programs that focus on developing the ability to withstand sports frustration among football clubs in Nineveh Governorate.

Keywords: sports frustration tolerance, sports achievement motivation, football.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد تحمل الاحباط الرياضي من اهم المواضيع التي كانت ولا زالت تلقى اهتماما وجدلا لدى الباحثين لما له تاثير مباشر على الفرد والمجتمع بصفة عامة والرياضيين بصفة خاصة كونه يساعدهم على الاستمرار في ممارسة الفعاليات الرياضية وتحقيق الاهداف التي يسعى اليها، كما يعتبر قاعدة اساسية يركز عليها الرياضي لتقليل حدة الضغوط التي يتعرض لها والتفاعل معها بصورة افضل، فضلا عن درجة استجابة الرياضيين للمواقف الاحباطية تختلف نتيجة الفروق الفردية بينهم، وهذا ماكداه (D'Mello, S. K., and Duckworth, A. L.) (2019) ان درجة تحمل الرياضيين للمواقف تختلف فيما بينهم، حيث ان هناك بعض الرياضيين يتحمل اقصى انواع الاحباط تجاه المواقف بينما البعض الاخر لايتحمل ادنى انواع درجات الاحباط تجاه نفس المواقف(D'Mello, and Duckworth,2019,1081-1082)، وهناك بعض اللاعبين لديهم القدرة والقابلية للتعاشيش دون الاستسلام والمحافظة على التوازن النفسي على تحقيق الاهداف والسعي نحو الانجاز والرغبة في التفوق والامتياز في المواقف المنافسة الرياضية وهذا ما اشار اليه (قطامي، ١٩٩٤) ان الرياضيين بشكل عام يختلفون بتوجهاتهم وتطلعاتهم نحو تحقيق الهدف وتجنبهم للفشل لذا فان قسم من هؤلاء الرياضيين يتطلعون الى دافع الانجاز اكثر من غيرهم الرياضيين الذين يتطلعون الى دافع تجنب الفشل على اختلاف دافع الانجاز عند الرياضيين تختلف باختلاف النشاطات فضلا عن طبيعة التحدي والتي تتاثر ببعض العوامل الشخصية والعوامل البيئية (قطامي، ١٩٩٤، ١٠).

من خلال تواصل الباحثين مع تدريبي ولاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم في محافظة نينوى لاحظوا ان هناك بعض الظروف التي يعاني منها الاندية الرياضية بصورة عامة ولاعبي كرة القدم في بصورة خاصة واهمها قلة الملاعب والظروف الاقتصادية، ورغم ذلك فان اللاعبين يمتلكون دافعية عالية والرغبة الشديدة في الصعود للدوري الدرجة الاولى وتحمل كل الضغوطات التي واجهتهم اثناء التدريب والمنافسات هذا مادفع الباحثين الى تسليط الضوء على المتغيرات النفسية الحالية للتعرف عليها ودراستها.

وفي ضوء ما تقدم تنبثق اهمية الدراسة من اهمية الموضوع حيث ستثري هذه الدراسة الى تسليط الضوء على الجانب النفسي المتمثلة بتحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز

الرياضي والتي يامل منها الباحثون التوصل الى حقائق علمية تخدم المجال الرياضي والقائمين على العملية التدريبية في مجال لعبة الكرة القدم في محافظة نينوى.

٢-١ مشكلة البحث:

ان لعبة كرة القدم واحدة من الالعاب التي تمتاز بخصوصيتها عن باقي الالعاب، فضلا عن برامجها التدريبية الخاصة في اعداد اللاعبين بدنيا ومهاريا ونفسيا، لذا يعد العامل النفسي عاملا مهما وحاسما لتحقيق افضل النتائج وان اي قصور في عمليات الاعداد النفسي من اهم المشاكل التي تواجه اللاعبين تجاه انجازاتهم.

ان عدم قدرة اللاعبين على تحمل الاحباط والسيطرة على الضغوط النفسية التي تواجههم سواء الخارجية منها كالظروف الاجتماعية او الضغوطات الداخلية كتحمل كلام الجمهور او تحمل كلام المدرب قد تؤثر سلبيا على سلوك اللاعبين داخل الملعب، لذا فان جميع انواع الضغوطات المذكورة سابقا تعيق تحقيق انجازاتهم الرياضية وعدم الوصول الى نتائج مرضية بالرغم من امتلاك اللاعبين القدرات الحركية في لعبة كرة القدم، لذا من هنا انطلقت مشكلة بحثنا الحالي بالاجابة عن التساؤلات التالية؟

هل لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم في محافظة نينوى لديهم مستويات جيدة من تحمل الاحباط الرياضي؟

هل توجد علاقة معنوية بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز للاعبي كرة القدم في محافظة نينوى؟

٣-١ اهداف البحث:

- بناء مقياس تحمل الاحباط الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم.
- التعرف على تحمل الاحباط الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم.
- التعرف على دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم.
- التعرف على العلاقة بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم.

٤-١ فرضيات البحث:

-يمتلك لاعبو اندية الدرجة الثانية بكرة القدم مستويات جيدة من تحمل الاحباط الرياضي.

- يمتلك لاعبو اندية الدرجة الثانية بكرة القدم درجات جيدة من دافعية الانجاز الرياضي.
- توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم.

١-٥ مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبو اندية الدرجة الثانية بكرة القدم في محافظة نينوى.

- المجال الزمني: ابتداء من ١١ / ١ / ٢٠٢٣ الى ٥ / ٣ / ٢٠٢٣

- المجال المكاني: ملاعب اندية محافظة نينوى بكرة القدم.

١-٦ تحديد المصطلحات:

- تحمل الاحباط الرياضي: عرفه (Mathur P, Bhayal A, 2010) انه قدرة الفرد الرياضي على تحمل الاحباط والشدائد دون ان يلجأ الى اساليب ملتوية او غير ملائمة لحل مشكلاته.

(Mathur P, Bhayal A, 2010, 65-86)

ويعرفه الباحثون نظرياً: هو قدرة اللاعب على الاستعداد لمواجهة الضغوط والمشاعر والمواقف الاحباطية وتحمل ظروف الحياة والتعامل بجدية معها وتحمل الاهداف الفاشلة او الفشل في انجاز الاهداف وتحويلها الى حافز يدفعهم الى تحقيق الانجاز.

ويعرفه الباحثون اجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها اللاعب (المفحوص) عند الاجابة عن فقرات مقياس تحمل الاحباط الرياضي والذي قام الباحثون ببنائه للقياس في الدراسة الحالية.

-دافعية الانجاز الرياضي: عرفها (الدرعة، ١٩٩٨) بأنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك، ويعدمن المكونات المهمة للنجاح.

(الدرعة، ١٩٩٨، ١٣)

٢- الدراسات السابقة:

٢-١ دراسة عبدالله واخران (٢٠٢٢): (وحدة مقترحة في فضايا علم الاجتماع المرأة لتنمية التحصيل الدراسي والقدرة على تحمل الاحباط لدى الطلاب المعلمين).

هدف البحث الى التعرف على فاعلية وحدة مقترحة في فضايا علم الاجتماع المرأة على تنمية التحصيل الدراسي والقدرة على التحمل الاحباط لدى الطلاب المعلمين، وكذلك قياس القدرة على تحمل الاحباط، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة (تطبيق قبلي وبعدي)، اما عينة البحث فتكونت من طلاب المعلمين، واستخدم الباحث اساليب المعالجة الاحصائية المناسبة باستخدام برنامج (SPSS)، وتوصلت النتائج الى فاعلية

الوحدة المقترحة في قضايا علم اجتماع المرأة على تنمية التحصيل الدراسي والقدرة على تحمل الاحباط لدى الطلاب المعلمين.

٢-٢-٢ دراسة الحديدي (٢٠١٩): (السلوك الإيجابي الرياضي وعلاقته بالسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية). حيث هدفت الدراسة الى التعرف إلى درجة السلوك الايجابي الرياضي والسلوك التنافسي، ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة الطائرة، وكرة قدم الصالات)، والتعرف إلى العلاقة الارتباط بين السلوك الايجابي الرياضي، ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة الطائرة، وكرة قدم الصالات)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي، فيما تكوّن مجتمع البحث من لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية، وقد بلغ عدد اللاعبين (٨٨٩) لاعباً، وقام الباحث ببناء وتطبيق مقياس السلوك الإيجابي الرياضي من قبل (علاوي، ١٩٩٨) كأدوات للبحث، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وقد استنتج الباحث يتمتع لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة الطائرة، وكرة قدم الصالات) بدرجة جيدة من دافعية الإنجاز الرياضي.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته: تكون مجتمع البحث من لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم في محافظة نينوى للموسم الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٢٠٣) لاعباً (فئة المتقدمين)، موزعين على (٨) اندية، وقد تم تنفيذ إجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق، وقد بلغت عينة البناء (١٥٣) لاعباً يمثلون نسبة (٧٥.٣٦٪) من مجتمع البحث الكلي، وقد تم استبعاد (٨) لاعبين لمشاركتهم ضمن التجربة الاستطلاعية، فضلاً عن استبعاد (٣٠) لمشاركتهم في ثبات مقياس دافعية الانجاز الرياضي، لذا تكونت عينة البناء الرئيسية بشكلها النهائي (١١٥) لاعباً، فضلاً عن استبعاد (٢) لاعبا لعدم اكمال اجاباتهم عن فقرات المقياس، بينما حصل الباحثون على (١١٣) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي، أما فيما يخص عينة التطبيق فقد بلغت (٥٠) لاعباً يمثلون نسبة (٢٤.٦٣٪) من مجتمع البحث الكلي والجدول يبين ذلك.

الجدول (١) يبين عينة البناء والتطبيق ونسبهم المئوية

ت	اسماء الاندية	عدد اللاعبين	عينة البناء	النسبة المئوية	عينة التطبيق	النسبة المئوية
---	---------------	--------------	-------------	----------------	--------------	----------------

١	عمال نينوى	٢٥	١٦	%١٤.١٥	٦	%١٢
٢	بلدية الموصل	٢٦	١٠	%٨.٨٤	٦	%١٢
٣	الحدباء	٢٥	١٣	%١١.٥٠	٧	%١٤
٤	الكفءات	٢٥	١٦	%١٤.١٥	٦	%١٢
٥	سهل نينوى	٢٦	١٥	%١٣.٢٧	٧	%١٤
٦	الشورة	٢٦	١٥	%١٣.٢٧	٦	%١٢
٧	المستقبل	٢٤	١٥	%١٣.٢٧	٦	%١٢
٨	ربيعة	٢٦	١٣	%١١.٥٠	٦	%١٢
	المجموع الكلي	٢٠٣	١١٣	%٩٩.٠٩٦	٥٠	%٩٩.٠٩٦

٣-٣ وسائل جمع البيانات:

الاستبانة، المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

٣-٣-١ بناء مقياس تحمل الاحباط الرياضي: نظراً لتعذر الحصول على مقياس تحمل الاحباط الرياضي وعلى حد علم الباحثون، فقد لجأ الباحثون الى بناء مقياس تحمل الاحباط الرياضي لكي يتلائم مع طبيعة البحث واهدافه، واستند الباحثون بذلك الى عدد من خطوات البحث العلمية هي: التخطيط للمقياس وذلك بتحديد الابعاد التي تغطي فقراته، صياغة فقرات لكل بعد، اعتماد عينة ممثلة لمجتمع البحث لتطبيق الفقرات عليها، إجراء تحليل لفقرات المقياس.

٣-٣-١-١ تحديد ابعاد مقياس تحمل الاحباط الرياضي: بعد اطلاع الباحثون الى العديد من الدراسات العلمية السابقة للاستفادة منها في تحديد ابعاد مقياس تحمل الاحباط الرياضي، حيث قام الباحثون بتوجيه استبيان إلى عدد من المختصين في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية والقياس والتقويم، (ملحق ١) لغرض معرفة آرائهم حول أهم الابعاد ذات العلاقة بالمقياس، ونتيجة لمسح الدراسات السابقة وتحليل محتواها، فقد تم تحديد الابعاد الأساسية للمقياس والجدول (٢) يبين ابعاد المقياس.

الجدول (٢) يبين الابعاد التي حصلت على نسبة اتفاق اراء السادة الخبراء

ت	ابعاد المقياس	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق
١	تقبل مواقف الاحباط	١٠	١	%٩٠.٩٠
٢	تحمل المسؤولية	١١	—	%١٠٠
٣	الرغبة في تحقيق الاهداف	١١	—	%١٠٠

يتضح من الجدول (٢) نسب اتفاق حول (الموافقون والرافضون)، وعليه فقد تم اعتماد الابعاد المذكورة في الجدول ونظراً لحصولها على نسبة اتفاق ٧٥٪ فأكثر.

٣-١-٣-٣ صياغة فقرات مقياس تحمل الاحباط الرياضي: بعد تحديد الابعاد الأساسية للمقياس، قام الباحثون بصياغة عدد من الفقرات بما يتناسب مع ابعاد المقياس بواقع (٣٩) فقرة، وقد تم توزيع الفقرات على ابعاد المقياس الثلاثة وكالاتي (تقبل موافق الاحباط (١٣) فقرة، تحمل المسؤولية (١٣) فقرة، الرغبة في تحقيق الاهداف (١٣) فقرة)، وقد تم مراعاة جوانب اساسية في صياغة الفقرات منها: ان تكون الفقرة مفهومة وقصيرة ومختصرة وتدل على معنى واحد، وتجنب التكرار في الفقرات، وسلامة الفقرة من الازغابة اللغوية.

٣-١-٣-٣ اعداد تعليمات تصحيح المقياس: لحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس فقد وضعت الدرجات المناسبة لكل الفقرات موزعة على بدائل المقياس الخمسة التي حصلت على نسبة اتفاق بلغت (٩٦٪) من اراء السادة الخبراء المختصين.

٣-١-٣-٤ الصدق الظاهري: لغرض التعرف على صدق الفقرات، تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة آرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للبعد الذي وضعت فيه، وبعد جمع الاستمارات، تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس وبموجب هذا الإجراء الإحصائي تم استبعاد (٥) فقرات لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (٧٥٪)، ليصبح المقياس بواقع (٣٤) فقرة.

٣-١-٣-٥ التجربة الاستطلاعية لمقياس تحمل الاحباط الرياضي: تم تطبيق المقياس بصيغته الأولى، والمتكون من (٣٤) فقرة على عينة مكونة من (٨) لاعبين يمثلون نادي بلدية الموصل والذين تم استبعادهم من عينة البناء والتطبيق المفترضة، وأن الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو التحقق من مدى الوضوح والملاءمة لفقرات المقياس بالنسبة للاعبين، وقد أسفرت نتائج تطبيق التجربة الاستطلاعية عن وضوح الفقرات الخاصة بالمقياس للمستجيبين.

٣-١-٣-٦ صدق البناء: لغرض اختبار الفقرات حسب معامل التمييز اجري الباحثون الآتي:

٣-١-٣-٦-١ استخراج القوة التمييزية: بعد اكمال اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس تم تطبيقه على عينة التمييز والبالغ عددها (١١٣) لاعب، وبعد جمع الاستمارات من العينة تم الحصول على الدرجة الخاصة بكل فقرة من فقرات المقياس ليتم على ضوءها حساب الدرجة الكلية لكل استمارة، وبعدها رتب درجات اللاعبين تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر) وعلى اساس الدرجة الكلية، وإستناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين، حيث اختيرت نسبة (٢٧٪) من

الدرجات العليا و(٢٧٪) من الدرجات الدنيا وبواقع (٣١) لاعباً لكل مجموعة تمثلان المجموعتين المتطرفتين، وقام الباحثون بإجراء الاختبار (t) على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفرق بينهما، واعتمد الباحثون في ذلك على دلالة معنوية (sig) مؤشراً لتمييز الفقرات. الجدول (٣) يبين قوة التمييز بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لمقياس تحمل الاحباط الرياضي

القدرة التمييزية	قيمة (sig)	قيمة (t)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٢٣٧	٠.٩٩٨	٣.٧٤١	٠.٥٥٨	٤.٦١٢	١
مميزة	٠.٠٠٠	٤.١٥٨	٠.٦٥٠	٣.٩٠٣	٠.٥٦٧	٤.٥٤٨	٢
مميزة	٠.٠٠١	٣.٤٦١	٠.٨٧٤	٣.٩٦٧	٠.٥٥٨	٤.٦١٢	٣
مميزة	٠.٠٠٢	٣.٢٠٥	٠.١٨٣	٤.٠٦٤	٠.٤٩٥	٤.٦١٢	٤
غير مميزة	٠.١٤٦	١.٤٦٢	١.٠٣٠	٣.٧٨٠	١.٠٩٨	٣.٥٤٩	٥
مميزة	٠.٠٠١	٣.٣٩١	٠.٧٩٢	٣.٨٠٦	٠.٦٢٠	٤.٤١٩	٦
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٧٦٠	١.٥٤٤	٢.٥٨٠	٠.٥٨٨	٤.٢٩٠	٧
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٩٧٦	١.٤٥٣	٢.٦١٢	٠.٦٥٢	٤.٣٢٢	٨
مميزة	٠.٠٠٠	٥.١٢١	١.١٧٥	٣.١٢٩	٠.٧٦٤	٤.٤١٩	٩
مميزة	٠.٠٠٠	٣.٩٢٦	٠.٨٩٤	٤.٠٠٠	٠.٤٦١	٤.٧٠٩	١٠
غير مميزة	٠.١٦٩	١.٣٧٢	١.٢٦٩	٣.٥٨٠	١.٠٨٣	٣.٧٨٨	١١
مميزة	٠.٠٠١	٣.٥٩١	١.٠٢٥	٣.٥٨٠	٠.٧١٥	٤.٣٨٧	١٢
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٣٤١	١.١٢٠	٣.٥٤٨	٠.٦٢٣	٤.٥٤٨	١٣
مميزة	٠.٠٠٠	٣.٨٥١	١.٢٨٢	٣.٣٨٧	٠.٦٦٧	٤.٣٨٧	١٤
مميزة	٠.٠٠٠	٣.٧٢٢	١.١٢٠	٣.٤٥١	٠.٧٥٤	٤.٣٥٤	١٥
غير مميزة	٠.٢٣٥	٠.٧٢٠	٠.٦١٠	٤.٣٩٢	٠.٦١٩	٤.٤٩٥	١٦
مميزة	٠.٠٠١	٢.٤٠١	١.١١٠	٤.٠٣٢	٠.٦٢٠	٤.٥٨٠	١٧
غير مميزة	٠.٣٢٥	٠.٩٧٦	١.٠٨٦	٣.٨٥٥	١.٠٣٠	٤.٠٤١	١٨
مميزة	٠.٠٠١	٣.٦٠٢	١.٣٢٧	٣.١٩٣	٠.٧٩٢	٤.١٩٣	١٩
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٧٧٧	١.٣٥٠	٣.٠٩٦	٠.٥٥٨	٤.٦١٢	٢٠
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٠٣٦	١.٣٩٩	٣.٦٧٧	٠.٤٤٤	٤.٧٤١	٢١
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٦٥٦	١.٦١١	٢.٩٣٥	٠.٤٨٦	٤.٦٤٥	٢٢

مميزة	٠.٠٠٠	٦.٠١٩	١.٤٥٤	٢.٨٧١	٠.٦٢٠	٤.٥٨٠	٢٣
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٦١٨	١.٥٠٤	٣.٠٦٤	٠.٤٥٠	٤.٦٧٧	٢٤
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٤٠٨	١.٦٠٦	٣.٢٢٥	٠.٤٨٦	٤.٦٤٥	٢٥
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٦٢٦	١.٥٧٢	٢.٨٣٨	٠.٦٢٣	٤.٥٤٨	٢٦
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٨٨٧	١.٤٢٧	٣.٣٥٤	٠.٥٨٨	٤.٧٠٩	٢٧
مميزة	٠.٠٠٠	٧.١٨٩	١.٥٤٥	٢.٥٤٨	٠.٦٤٢	٤.٧٠٩	٢٨
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٦٩٠	١.٤٩٩	٢.٧٤٤	٠.٨١١	٤.٥١٦	٢٩
مميزة	٠.٠٠٠	٦.٤٥٤	١.٥٣٩	٢.٦٤٥	٠.٧١٥	٤.٦١٢	٣٠
مميزة	٠.٠٠٠	٦.٠١٥	١.٦٢٦	٢.٦١٢	٠.٦٧٦	٤.٥١٦	٣١
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٠٠٧	١.٥٢٢	٢.٤١٩	٠.٩٤٨	٤.٠٣٢	٣٢
مميزة	٠.٠٠٠	٤.١٩٥	١.٢٩٠	٣.٠٠٠	٠.٩٩٠	٤.٢٢٥	٣٣
مميزة	٠.٠٠٠	٦.٧٣١	١.٦٠٣	٢.٣٥٤	٠.٨٥٠	٤.٥٤٨	٣٤

من خلال الجدول (٣) يتبين لنا أن قيمة (t) لفقرات المقياس، اقتربت ما بين (٧.١٨٩-٢.٤٠١) وإمام مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبالاعتماد على مستوى المعنوية (sig)، يتبين أن الفقرات كانت غير مميزة (٥، ١١، ١٦، ١٨)، اذ تبين ان قيمها أكبر من قيمة مستوى المعنوية (٠.٠٥) وبذلك تم استبعاد هذه الفقرات من المقياس.

٣-٣-١-٦-٢ الاتساق الداخلي: تم استخراج معامل الاتساق الداخلي بعد حذف الفقرات التي سقطت بالتمييز، وباستخدام معامل الارتباط بيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، إيجاد العلاقة الارتباطية لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٤، ٥) تبين ذلك.

الجدول (٤) يبين قيم معاملات الارتباط البسيط بين فقرات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه

الرجبة في تحقيق الاهداف			تحمل المسؤولية			تقبل الاحباط الرياضي		
قيمة (sig)	قيمة (r)	الفقرة	قيمة (sig)	قيمة (r)	الفقرة	قيمة (sig)	قيمة (r)	الفقرة
٠.٠٠٠	٠.٥٦٦	١	٠.٠٠٠	٠.٣٦٦	١	٠.٠٠٠	٠.٤٨٤	١
٠.٠٠٠	٠.٥٩٨	٢	٠.٠٠٠	٠.٣٨٥	٢	٠.٠٠٠	٠.٣٤٢	٢
٠.٠٠٠	٠.٦٢١	٣	٠.٠٠٠	٠.٤١٣	٣	٠.٠٠٠	٠.٤٠١	٣
٠.٠٠٠	٠.٦٧٥	٤	٠.٠٠٠	٠.٤٨٢	٤	٠.٠٠٠	٠.٣٧٤	٤
٠.٠٠٠	٠.٦٧٦	٥	٠.٠٠٠	٠.٥٨٠	٥	٠.٠٠٠	٠.٣٩٢	٥

٠.٠٠٠	٠.٦٠٨	٦	٠.٠٠٠	٠.٥١٩	٦	٠.٠٠٠	٠.٥١٢	٦
٠.٠٠٠	٠.٧١٠	٧	٠.٠٠٠	٠.٤٣١	٧	٠.٠٠٠	٠.٧٥٧	٧
٠.٠٠٠	٠.٥٨٠	٨	٠.٠٠٠	٠.٤٤٥	٨	٠.٠٠٠	٠.٧١٧	٨
٠.٠٠٠	٠.٧٤٩	٩	٠.٠٠٠	٠.٣٨٤	٩	٠.٠٠٠	٠.٦٢١	٩
٠.٠٠٠	٠.٥٩٥	١٠				٠.٠٠٠	٠.٦٩٦	١٠
						٠.٠٠٠	٠.٧٢٥	١١

يتبين من الجدول (٤) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، قد تراوحت بين (٠.٧٥٧ - ٠.٣٤٢) امام مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبالاعتماد على مستوى معنوية (sig)، يتضح أن جميع الفقرات كانت متسقة داخلياً.

الجدول (٥) يبين قيم معاملات الارتباط البسيط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	قيمة (r)	قيمة (sig)	الفقرة	قيمة (r)	قيمة (sig)	الفقرة	قيمة (r)	قيمة (sig)
١	٠.٤٥٦	٠.٠٠٠	١٣	٠.٢١٧	٠.٠٢١	٢٥	٠.٦١٢	٠.٠٠٠
٢	٠.٢٦٦	٠.٠٠٤	١٤	٠.٢٣٣	٠.٠١٣	٢٦	٠.٦٣٠	٠.٠٠٠
٣	٠.٣١٩	٠.٠٠١	١٥	٠.٣٩٩	٠.٠٠٠	٢٧	٠.٦٠٣	٠.٠٠٠
٤	٠.٢٣١	٠.٠١٤	١٦	حذفت بالتميز		٣٠	٠.٦٥٠	٠.٠٠٠
٥	حذفت بالتميز		١٧	٠.٤٣٥	٠.٠٠٠	٢٩	٠.٥١٨	٠.٠٠٠
٦	٠.٢٤٤	٠.٠٠٩	١٨	حذفت بالتميز		٣٠	٠.٧١٥	٠.٠٠٠
٧	٠.٤٠٢	٠.٠٠٠	١٩	٠.٣٩٣	٠.٠٠٠	٣٣	٠.٦٣٢	٠.٠٠٠
٨	٠.٥٣٢	٠.٠٠٠	٢٠	٠.٢٣٨	٠.٠١١	٣٤	٠.٦٧٤	٠.٠٠٠
٩	٠.٥٤٩	٠.٠٠٠	٢١	٠.٣٤٥	٠.٠٠٠			
١٠	٠.٤٦٢	٠.٠٠٠	٢٢	٠.٤٣٩	٠.٠٠٠			
١١	حذفت بالتميز		٢٣	٠.٥٤٢	٠.٠٠٠			
١٢	٠.٣٩٨	٠.٠٠٠	٢٤	٠.٤٩٣	٠.٠٠٠			

يبين الجدول (٥) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، قد اقتربت بين (٠.٧١٥ - ٠.٢٣١)، وامام مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبالاعتماد على دلالة معنوية (sig)، إذ يتبين أن جميع الفقرات كانت متسقة داخلياً.

٣-٣-١-٧ ثبات المقياس تحمل الاحباط الرياضي: لغرض التأكد من ثبات مقياس تحمل الاحباط الرياضي قام الباحثون بالاعتماد على طريقتين لاستخراجه على اعتبار ان استخدام اكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز من اجراءات البحث.

٣-٣-١-٧-١ التجزئة النصفية: ان تقدير الثبات بهذه الطريقة تتم من خلال تقسيم فقرات المقياس الى قسمين، ثم احتساب معامل الارتباط البسيط بين هذين القسمين، حيث تم اجراء الثبات على عينة مكونة من (٣٠) لاعباً، كان اختيارهم بصورة عشوائية من عينة البناء بعد حذف الفقرات التي سقطت ضمن اجراءات التمييز والاتساق (صدق البناء)، وبهذا الاجراء تم الابقاء على (٣٠) فقرة، تم تجزئتها الى قسمين، ضم القسم الأول الفقرات الفردية والقسم الثاني الفقرات الزوجية، وتم استخدام نظام (Spss) حيث تم حساب الارتباط بين القسمين بطريقة بيرسون وفي ضوء ذلك ظهرت درجة الارتباط بين النصفين (٠.٨٧٢)، وان هذا الارتباط يمثل الاتساق الداخلي لنصف الاختبار وليس الاختبار كله ولتصحيح ذلك يتطلب استخدام معادلة (سبيرمان_براون) وعند استخدام هذه المعادلة بلغ معامل الثبات للمقياس (٠.٨٩٣) وهذا يعتبر معامل ثبات عالٍ.

٣-٣-١-٨ وصف مقياس تحمل الاحباط الرياضي بصورته النهائية: يتكون مقياس تحمل الاحباط الرياضي بصورته النهائية من (٣٠) فقرة موزعة على (٣) ابعاد هي (تقبل مواقف الاحباط (١١) فقرة، تحمل المسؤولية (٩) فقرات، الرغبة في تحقيق الاهداف (١٠) فقرات)، وتكون الإجابة عن فقرات المقياس على وفق خمسة بدائل مقياس (ليكرت) الخماسي هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، ليختار المجيب أحد هذه الخيارات، وهي تحمل الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات الايجابية، والعكس للفقرات السلبية (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، إذ الدرجة الدنيا للمقياس (٣٠) درجة، والدرجة العليا للمقياس (١٥٠) درجة، وبمتوسط فرضي (٩٠).

الجدول (٦) يبين تفاصيل مقياس تحمل الاحباط الرياضي

ت	الابعاد	العدد	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
١	تقبل مواقف الاحباط	١١	١٠، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٢، ١	١١، ٩، ٣
٢	تحمل المسؤولية	٩	٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ١	٩، ٣، ٢
٣	الرغبة في تحقيق الاهداف	١٠	١٠، ٩، ٨، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١	٧
	المجموع	٣٠	٢٣	٧

٣-٣-٢ المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي:

٣-٢-٣-١ وصف المقياس وتصحيحه: قام علاوي (١٩٩٨) بتعريب المقياس وتعديله واختصاره إلى (٢٠) فقرة، بعد اجراء بعض التطبيقات على البيئة المصرية، إذ يتكون المقياس من بعدين، البعد الأول هو: بعد دافع إنجاز النجاح، الذي ضم الفقرات الآتية: (٢٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢)، كل هذه الفقرات إيجابية أي في اتجاه البعد، أما الفقرات التي عكس اتجاه البعد هي: (٤، ٨، ١٤)، والبعد الثاني هو: بعد دافع تجنب الفشل، الذي ضم الفقرات الآتية: (١٩، ١٧، ١٥، ١٣، ١١، ٩، ٧، ٥، ٣، ١)، كل هذه الفقرات ايجابية اي باتجاه البعد ماعدا الفقرات (١٩، ١٧، ١١) فهي عكس اتجاه البعد، أي بواقع (١٠) فقرات لكل بعد، وتكون الاجابة عن المقياس من خلال البدائل الخمسة التي تراوحت درجاتها من (٥-١) بالنسبة للفقرات التي باتجاه البعد (الإيجابية)، ومن (١-٥) للفقرات التي عكس اتجاه البعد (السلبية) والبدائل هي: (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) (علاوي، ١٩٩٨، ١٨١-١٨٣) انظر(الملحق ٣).

٣-٢-٣-٢ الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على مجموعة من السادة ذوي الخبرة الاختصاص (ملحق ١) للتعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس، وبعد استخراج نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين تم قبول فقرات المقياس بنسبة (١٠٠٪)، مما يدل على صدق المقياس وبالإمكان تطبيقهما على عينة البحث.

٣-٢-٣-٣ ثبات المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (٣٠) لاعب من مجتمع البحث ثم أعيد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول، وفي الظروف نفسها وباستخراج معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبارين وتبين ان معامل الارتباط لمقياس دافعية الانجاز الرياضي قد بلغت (٠.٨٥)، وهو مؤشر جديد لثبات المقياس.

٣-٢-٣-٤ التجربة الاستطلاعية: تم تطبيق مقياس دافعية الانجاز الرياضي، على عينة مكونة من (٨) لاعبين يمثلون نادي بلدية الموصل، وأن الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو التحقق من مدى الوضوح والملاءمة لفقرات المقياس بالنسبة للاعبين، وكذلك للاجابة عن التساؤلات ان وجدت، وقد أسفرت نتائج تطبيق التجربة الاستطلاعية عن وضوح فقرات المقياس.

٣-٤ التجربة النهائية للمقياسين: بعد استكمال المعاملات والمستلزمات العلمية الخاصة ببناء مقياس تحمل الاحباط الرياضي وتهيئة مقياس دافعية الامجاز الرياضي، تم تطبيقهم على عينة البحث والبالغ عددها (٥٠) وذلك للمدة من ٢/٥/٢٠٢٣ ولغاية ٢/٢٠/٢٠٢٣.

٣-٥ الوسائل الاحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية للحصول على الوسط حسابي الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، اختبار (t) لعينتين مستقلتين.

٤- عرض النتائج ومناقشتها: تم عرض النتائج ومناقشتها وفق أهداف البحث وكالاتي:
الهدف (١):بناء مقياس تحمل الاحباط الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم، تم التحقيق منه بوصفه هدفاً إجرائياً من خلال الخطوات التي تم توضيحها في اجراءات لبحث.
الهدف (٢):التعرف على درجة تحمل الاحباط الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم
جدول (٧) يبين المعالم الاحصائية لأفراد عينة البحث لمقياس تحمل الاحباط الرياضي

المتغيرات	وحدة القياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة
تحمل الاحباط الرياضي	درجة	٥٠	١١٤.٦٦٠	٢٢.٣٣٨	٩٠	*٧.٨٠٦	٠.٠٠٠٠	معنوي

يبين الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي لمقياس تحمل الاحباط الرياضي بلغ (١١٤.٦٦٠) ، بانحراف معياري قدره (٢٢.٣٣٨)، والمتوسط الفرضي بلغ (٩٠)، اما القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت (*٧.٨٠٦)، ونتائج مستوى الدلالة (sig) فقد بلغت (٠,٠٠٠) وهي اصغر من قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠,٠٥)، وعليه فقد قام الباحثون بتحديد مستويات مقياس تحمل الاحباط الرياضي معتمداً على المدى الحقيقي، لذا يتكون المقياس من (٣٠) فقرة، فضلاً عن ذلك فان بدائل الاجابة عن المقياس خماسي فان أعلى قيمة يمكن ان يحصل عليها اللاعب (١٥٠) درجة، وادنى درجة (٣٠) درجة، ويتم طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوماً على عدد المستويات لنستخرج طول الفئة، وبهذا فقد تم تحديد اربعة مستويات، كما مبين في الجدول.
الجدول (٨) يبين مستويات مقياس تحمل الاحباط الرياضي لدى أفراد عينة البحث

ت	مستويات تحمل الاحباط الرياضي	العدد	الوسط الحسابي	النسبة المئوية %
١	منخفض (٣٠-٥٩)	٤	٥٧.٥٠٠	%٨
٢	متوسط (٦٠-٨٩)	٦	٨٧.١٦٦	%١٢
٣	مرتفع (٩٠-١١٩)	١٠	١١٢.٦٠٠	%٢٠
٤	مرتفع جداً (١٢٠-١٥٠)	٣٠	١٢٨.٤٦٦	%٦٠
	المجموع الكلي	٥٠	٣٨٥.٧٣٢	%١٠٠

يتبين من الجدول (٨) ان اغلبية اللاعبين كانوا في المستوى (المتوسط والمرتفع والمرتفع جداً) هذا ما أظهرته النتائج الحالية، ويعزو الباحثون ذلك الى عينة البحث كانوا يتمتعون بشخصية

قوية الارادة قادرة على تحمل الاحباط والفشل ولم يستسلموا للظروف الصعبة التي تواجههم بل يسعون ويجتهدون ويتحدون الظروف ليصلوا الى تحقيق اهدافهم، ويتفق الباحثون مع ما ذكره (محمد واخران، ٢٠١٧) ان تحمل الاحباط هو طاقة تكيفية يمتلكها الفرد لمواجهة المواقف المؤلمة وكذلك الصمود امام الضغوط دون الفشل في التوافق النفسي (محمد واخران، ٢٠١٧، ٣٣)، ومن جانب اخر فان عينة البحث هم من اللاعبين الذين لديهم العديد من المنافسات والبطولات وقد تعرضوا الى الكثير من الخسارة والفوز وكان ادراكهم ايجابي لممارسة كرة القدم فهم يعرفون قيمة ما يقدمونه في المنافسات الرياضية من اصرار ورغبة والذي لعب دورا مهما في اشباع حاجاتهم والتعامل مع مشكلاتهم بصورة ايجابية مما ساهم في جعلهم يتحملون قدرا كبيرا من المسؤولية تجاه انفسهم وزيادة قدراتهم على تحمل الاحباط الرياضي تجاه مختلف الظروف والضغوط، واخير يتفق الباحثون مع ما ذكره (عبدالفتاح، ١٩٩٩) على ان الخبرات تؤدي دورا مهما في الافراد، فان مرورهم بخبرات متعددة يمكنهم من تحمل الاحباط وتقبله، ومن هنا يختلف الافراد فيما بينهم في مدى تحملهم الاحباط الرياضي (عبدالفتاح، ١٩٩٩، ٢٧٦).

الهدف (٣): التعرف على دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم.

الجدول (٨) يبين المعالم الاحصائية لأفراد عينة البحث لمقياس دافعية الانجاز الرياضي

المتغيرات	وحدة القياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة
دافعية الانجاز الرياضي	درجة	٥٠	٦٩.٠٤٠	٧.٦٠٢	٦٠	٨.٤٠٨	٠.٠٠٠٠	معنوي

بلغ الوسط الحسابي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي لأفراد عينة البحث (٦٩.٠٤٠)، وبانحراف معياري قدره (٧.٦٠٢) وعند اجراء المقارنة بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والبالغ (٦٠)، ظهرت قيمة (t) المحسوبة (٨.٤٠٨) وامام مستوى معنوية (٠.٠٠٥)، وبالاعتماد على قيمة (sig) (٠.٠٠٠٠) وهي اصغر من مستوى المعنوية المعتمدة (٠.٠٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق لصالح الوسط الحسابي، وهذا يدل على وجود درجات جيدة من دافعية الإنجاز لدى افراد عينة البحث، ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى عينة البحث والتمثلة بلاعبي كرة القدم كانوا يدركون اهمية البطولة، وكان عنصري التحدي والمثابرة يغلب عليهم وكانت مهارتهم وقدراتهم متساوية فكل نادي من الاندية المشاركة كان لديه هدف كلاً حسب مهاراته وبما ان طبيعة المنافس كانت تفرض عنصر التحدي الذي يتمثل في الصعود إلى دوري الدرجة الاولى فان كل لاعب كان يختلف لديه عنصر التحدي بما يتلاءم مع قدراته

ومهاراته والأهداف وهذا ما اثبتته نتائج البطولة، حيث يتفق الباحثون مع ما اشار اليه (أبوعلام، ١٩٨٦) ان "دافعية الإنجاز الرياضي تعتبر حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد، وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل، وتنفيذ هذا التخطيط، بما يحقق التحدي ومستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه (أبوعلام، ١٩٨٦، ٢٠٩)، فضلا عن ما كده (الخيكاني، ٢٠٠٨) أن للدافعية أهمية كبيرة جداً في تحريك السلوك، لتحقيق الإنجازات الرياضية بل هي مفتاح الممارسة الرياضية في المستويات المختلفة (الخيكاني، ٢٠٠٨، ٢١١).

الهدف (٤): التعرف على العلاقة بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم.

الجدول (٩) يبين العلاقة بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي

المعالم الاحصائية	وحدة القياس	العينة	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
العلاقة بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي	درجة	٥٠	* * ٠.٤٣٧	٠.٠٠١	معنوية

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة (٢) المحسوبة بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي قد بلغت (٠.٤٣٧)، وامام مستوى معنوية (٠,٠٥)، وبالاعتماد على قيمة (sig)، يدل على وجود علاقة ارتباط ايجابية طردية قوية ذات دلالة معنوية بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي، ويعزو الباحثون هذه العلاقة الى ان عينة البحث من لاعبي اندية كرة قدم فئة المتقدمين فهم بلغوا مستوى النضج العقلي والانفعالي والخبرة المتراكمة التي اكتسبوها عبر مراحل العمر جعلتهم على وعي ودراية بالتفكير الواقعي والمنطقي واكثر مسؤولية والقدرة الكافية لتخلص من حالات الاحباط ومواجهة الضغوطات ومعالجة المشكلات التي تقف عائق امام طريقتهم لتحقيق اهدافهم المخططة لها، مما دفع اللاعبين لزيادة دافعية الانجاز لديهم وتعزيز الثقة بالنفس والتخلي عن القلق والتوتر والعصبية المصاحب لهم اثناء التدريب او المنافسة وتحويلها الى حافز معنوي يمكنهم من تحقيق الانجازات والبطولات، ويتفق الباحثون مع ما ذكره (محمد واخران، ٢٠١٧) ان تحمل الاحباط يعبر عن قدرة الفرد على تقبل المواقف المحيطة مع عدم الضعف والاستلام لها ومحاولة التعايش مع المواقف السلبية (محمد واخران، ٢٠١٧، ٧٧)، فضلا عن ذلك فان امتلاك عينة البحث تحمل الاحباط الرياضي بمستويات مقبولة ساعدهم على تحقيق نتائج مرضية والتي

كانت لهم حافزاً لتحقيق طموحاتهم المرسومة الذي ينعكس في ادائهم ومستواهم، لان النجاح في الاداء يرفع من مستوى الطموح ويخلق مواقف سارة تجعل اللاعبين يتذوقون النجاح من اجل الاستمرار في ممارسة كرة القدم، فاللاعب الذي يؤمن بقدراته على تحقيق اهدافه يرفع من دافعيته، وهذا ما اكده (قطامي، ١٩٩٤) ان دافعية الإنجاز تعتبر إحدى المتغيرات الأساسية التي من خلالها يحدد مقدار ما يقوم به الفرد من أداء، لأن الفرد عندما يبدأ بممارسة أي نشاط فإن الهدف من هذه الممارسة الوصول إلى مستوى أو درجة من الإنجاز وإن عدم الشعور بالإنجاز أو عدم تحقيق الهدف يمكن أن يطور مشاعر سلبية كالأحباط والإنسحاب (قطامي، ١٩٩٤، ٥).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- اثبت مقياس تحمل الاحباط الرياضي فاعلية عالية وذلك من خلال التوصل الى بناءه بمواصفات علمية دقيقة.
- يمتلك لاعبو اندية الدرجة الثانية لمحافظة نينوى بكرة القدم مستويات جيدة من تحمل الاحباط الرياضي، وذلك من خلال اجاباتهم عن فقرات المقياس الذي قام الباحثون ببنائه.
- يمتلك لاعبو اندية الدرجة الثانية لمحافظة نينوى بكرة القدم درجات جيدة من دافعية الانجاز الرياضي، وذلك من خلال اجاباتهم عن فقرات المقياس.
- ظهور علاقة معنوية بين تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم.

٢-٥ التوصيات:

- اعتماد مقياس تحمل الاحباط الرياضي الذي قام الباحثون ببنائه على لاعبي اندية الدرجة الثانية بكرة القدم ومحاولة تطبيقه على بقية الفعاليات الرياضية.
- تقديم برامج ارشادية تركز على تنمية القدرة على تحمل الاحباط الرياضي لدى اندية محافظة نينوى بكرة القدم.
- وضع برامج تدريبية ترويحية وترفيهية للاعبين داخل فترات التدريب والمنافسة للتخلص من الاحباط مع توفير عوامل الامن والسلامة اثناء التدريب والمنافسة.
- ضرورة اقامة ندوات ومحاضرات تثقيفية نفسية للقائمين على العملية التدريبية من اجل تعزيز دافعية الانجاز بصورة مستمرة للاعبين.

المصادر:

- ابو علام, رجاء (١٩٨٦): علم النفس التربوي, ط٤, دار القلم للنشر والتوزيع, الكويت.
- الحديدي, صالح محمود (٢٠١٩): السلوك الإيجابي الرياضي وعلاقته بالسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الموصل, العراق.
- الخيكاني, عامر سعيد (٢٠٠٨): سيكولوجية كرة القدم, ط١, دار الضياء للطباعة والنشر, النجف الأشرف, العراق.
- الدرعة, شاکر فرهود (١٩٩٨): علاقة مستوى الطموح ودافعية الانجاز والاستجابة الانفعالية بنتائج المباريات في كرة اليد, بحث منشور في المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة, العدد (١٤), جامعة الإسكندرية, القاهرة, مصر.
- عبدالله, ايمان وعبدالفتاح, امال و يوسف, عبدالله (٢٠٢٢): وحدة مقترحة في فضايا علم الاجتماع المرأة لتنمية التحصيل الدراسي والقدرة على تحمل الاحباط لدى الطلاب المعلمين, بحث منشور في مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية, المجلد ١٦, العدد العاشر, مصر.
- عبد الفتاح, غريب (١٩٩٩): علم الصحة النفسية, القاهرة, مكتبة الانجلو المصرية, مصر.
- علاوي, محمد حسن (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين, ط١, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, مصر.
- قطامي, نايف (١٩٩٤): أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الانجاز لدى طلبة التوجيهية العامة, مجلة دراسات, المجلد (٢١), العدد (٤), عمان, الأردن.
- محمد, سيد و عبدالمنعم, محمد وعبدالله, زينب (٢٠١٧): الهدف في الحياة كمنبئ للقدرة على تحمل الاحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة الملك فيصل, بحث منشور في المجلة التربوية, الاردن.

D'Mello, S. K., and Duckworth, A. L. (2019). A brief behavioral measure of frustration tolerance predicts academic achievement immediately and two years later. *Emotion* 19, 1081–1092. doi: 10.1037/emo0000492

Mathur P, Bhayal A. Comparative Study of Frustration Tolerance among Adolescent Girls of Urban and Rural Settings. *Journal of Well-being*, 2010; 4(3):65-68.

ملحق (١)

آراء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحثون حول صدق مقياسي تحمل الاحباط الرياضي ودافعية الإنجاز الرياضي

ت	الاسم	الاختصاص	العنوان

١	أ. د هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٢	أ.د عبدالودود احمد الزبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
٣	أ.د وليد خالد رجب	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل
٤	أ.د مها صبري حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كركوك
٥	أ.د نبراس يونس ال مراد	علم النفس الرياضي	كلية التربية للبنات / جامعة الموصل
٦	أ.د نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٧	أ.د نغم خالد الخفاف	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٨	أ.م.د رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٩	أ.م.د ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل
١٠	أ.م.د محمد خيربي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١١	أ.م.د اسماعيل عبد الجبار	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

ملحق (٢) مقياس تحمل الاحباط الرياضي

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	اتقبل ضعف اهتمام المجتمع بالرياضة التي امارسها .					
٢	اواصل التدريب رغم اخفاقي بالمباراة.					
٣	اشعر بالاحباط من بعض قرارات الهيئة الادارية.					
٤	اتقبل مزاجي الغير معتدل عند الخسارة.					
٥	اتحمل المواقف التي من الممكن ان اشعر بها بالاستياء.					
٦	اتحمل الضغط النفسي اثناء انجاز المهام المكلف به.					
٧	اتحمل الاحباط نتيجة سخريه بعض اللاعبين لي.					
٨	اتحمل لوم زملائي اللاعبين على اخطائي في المنافسات.					
٩	اصاب بالاحباط نتيجة ضغوط الجمهور والحكام.					
١٠	اتقبل نقدا لآخرين حين ارتكابي اخطاء في المنافسات الرياضية					
١١	ينتابني الشعور بالاحباط في المواقف التنافسية الحرجة.					
١٢	اغلب المشكلات التي تواجهني استطيع حلها.					
١٣	اشعر بالفخر عندما واجه منافس قوي اثناء الممارسة الرياضية.					
١٤	اشعر دائما بالثقة بالنفس.					
١٥	اجد صعوبة في تحمل مسؤولية قيادة الفريق.					

					١٦	اتخذ القرارات الرياضية الحاسمة تجاه الفريق واتحمل مسؤوليتها.
					١٧	قدرتي على تحمل المسؤولية قد تؤثر على عملي الرياضي.
					١٨	لدي اصرار في اي عمل رياضي اقوم به.
					١٩	اشعر بالمسؤولية عندما يعتمد زملائي اللاعبين عليه.
					٢٠	مسؤولياتي الرياضية لا اخذها مأخذ الجد.
					٢١	اسعى الى تحقيق اهدافي الاجتماعية بأي وسيلة مهما كانت.
					٢٢	اشعر بالفشل نتيجة عدم تحقيق اهدافي الرياضية.
					٢٣	استطيع ان اعدل من اهدافي لكي تتوافق مع اهداف زملائي في الفريق.
					٢٤	اسعى الى تحقيق اهدافي الصغيرة وصولا الى الانجازات الرياضية الكبيرة.
					٢٥	التزام بالتدريب لفترات طويلة من اجل تحقيق اهدافي.
					٢٦	اشعر بالسعادة عندما احقق اهدافي الرياضية.
					٢٧	الوم نفسي عندما اخفق في تحقيق اهدافي المطلوبة.
					٢٨	ابذل قصارى جهدي في تحقيق الاهداف النوعية دون الاهداف الكمية
					٢٩	اضع اهدافا واقعية تتوافق مع قدراتي الرياضية.
					٣٠	طموحاتي الشخصية تدفعني الى تحقيق اهدافي النوعية.

ملحق (٣) مقياس دافعية الانجاز الرياضي

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
١	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
٢	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه					
٣	عندما ارتكب خطأ في الاداء اثناء المنافسة فأنتني احتاج بعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
٤	الامتياز في الرياضة لا يعد من اهدافي الاساسية					
٥	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
٦	استمتع بالقيام بأي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة					
٧	أخشى الهزيمة في المنافسة					
٨	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد					
٩	عندما اهزم في المنافسة فان ذلك يضيقني لعدة ايام					
١٠	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي					
١١	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					

					الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	١٢
					اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	١٣
					أفضل ان أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	١٤
					عندما ارتكب خطأ في الأداء فأن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	١٥
					لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياستي	١٦
					قبل اشتراكي في المنافسة لا اثنغل في التفكير عما يمكن ان يحدث في المنافسة او عن نتائجها	١٧
					احاول بكل جهدي ان اكون أفضل ل لاعب	١٨
					أستطيع ان اكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	١٩
					هدفي هو ان اكون مميزا في رياستي	٢٠