

بناء مقياس الحيز الشخصي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

Build a personal space scale for middle school students

Selvana Faris Khudhur

College of Education for Human
Sciences

University of Mosul

سلفانا فارس خضّر

جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم

الانسانية

Selvanafaris1993@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الحيز - واقع المنطقة - الاعدادية

Keywords: space - reality of the area - middle school

المخلص

يهدف البحث الحالي بناء مقياس الحيز الشخصي لطلبة المرحلة الاعدادية حيث ان الحيز الشخصي وهو المنطقة التي تحيط بالفرد مباشرة والتي تتم خلالها معظم ضروب تفاعله مع الاخرين.

ونظراً لعدم توفر مقياس لطلبة المرحلة الاعدادية يتلائم مع الظروف وواقع المنطقة لذا قامت الباحثة ببناء مقياس لقياس الحيز الشخصي. وقد استخدمت الباحثة عينة عشوائية طبقية بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة من الصفوف (الرابع - الخامس - السادس) الاعدادي من المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحمدانية. وقد قامت الباحثة باعداد (٣١) فقرة موزعة على (٤) مجالات (المجال الاول: مقدار الاتصال البصري - المجال الثاني: التقارب الفيزيائي - المجال الثالث الألفة بموضع الحديث - المجال الرابع: مقدار الابتسامه) بالاعتماد على الادبيات والدراسات السابقة وقد تم استخراج الصدق الظاهري لفقرات المقياس وبذلك عرض المقياس على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٢٠) خبير في تخصص العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة الاتفاق اكثر من (٨٠%) كما قامت الباحثة بحساب تمييز الفقرات اذ تم تطبيق المقياس على (٤٠٠) طالب وطالبة وتم حساب معامل التمييز باستخدام الاختبار التائي وتم حذف (٤ فقرات) كونها غير مميزة، وكذلك تم استخراج الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق ايجاد الفقرة مع الدرجة الكلية والفقرة مع مجالات المقياس، كما وتم استخراج ثبات المقياس بطرق الاختبار (اعادة الاختبار وبلغت قيمة الثبات باستخدام معامل بيرسون (٠،٨٠)، ومعامل ألفا كرونباخ وبلغت (٠،٨٢). وهما معاملا ثبات عال. وكانت اعلى درجة على المقياس (١٣٥) وادنى درجة (٢٧) وبوسط فرضي قدره (٨١) وبهذا يكون المقياس قد اصبح جاهزاً للتطبيق.

Abstract

The present research aims to build a personal space scale for middle school students, as the personal space is the area that directly surrounds the individual and through which most of his interactions with others take place.

Due to the lack of a scale for middle school students that fits with the circumstances and the reality of the region, the researcher built a scale to measure the personal space. The researcher used a stratified random sample of (400) male and female students from the fourth, fifth and sixth grades of middle schools in the center of Al-Hamdania District. The researcher prepared (31 items) sorted into (4) areas: the first field: the amount of visual contact, the second field: physical approximation, the third field: familiarity with the topic of the conversation, and the fourth field: the amount of smile), based on the literature and previous studies. Face validity of the scale items was extracted, and thus the scale was presented to a group of experts whose number reached (20) experts in the field of educational and psychological sciences. All the items obtained an agreement rate of more than (80%), and the researcher calculated the differentiation of the items, as the scale was applied to (400) male and female students. A percentage of (27%) of the higher scores and (27%) of the lower scores were taken. The differentiation coefficient was calculated using the t-test, and (4 items) were omitted as they were undistinguished. Also, the internal consistency of the scale was extracted by finding the item with the total score and the item with scale scopes. The stability of the scale was extracted by test methods (retesting, and the stability value was (0.80) using Pearson's coefficient, and (0.82) using Cronbach's alpha coefficient, and they are both high stability coefficients. It's worth noting that the answer alternatives were (applies to me to a very large extent - applies to me to a large extent - applies to me to a moderate extent - applies to me to a small extent - applies to me to a very small extent). The grades range (5-1) for the positive items, and (1-5) for the negative items from and the highest score on the scale was (135) and the lowest score was (27), and with a hypothetical mean of (81), thus the scale is now ready for application.

The research came out with a number of recommendations and suggestions, including that the educational counselor should use the scale to know the extent of the students' personal space and its impact on their behavior and adaptation, and the need for teachers to know the level of the personal space because of its impact on the psychological and emotional state of the student.

The researcher suggested using the scale to measure the personal space in educational research, and the use of the scale in research and correlational studies such as the personal space and its relationship to cognitive schemas.

أولاً: المشكلة البحث:

يعتبر الحيز الشخصي المنطقة التي تحيط بالفرد مباشرة والتي تتم خلالها معظم ضروب تفاعله مع الآخرين . فقد أظهرت بعض الدراسات ان لكل كائن حيزاً شخصياً خاصاً به يتعامل معه معاملة خاصة كأنه امتداد للحيز الفيزيقي لجسمه، وقد يختلف هذا الحيز من شخص لآخر، كذلك قد يختلف عند نفس الشخص تبعاً لموقف التفاعل والمتغيرات الموقفية المختلفة - وبالتالي فإن المسافات الشخصية التي يختارها المرء للتعبير عنه في المواقف المختلفة تعكس الخصائص الفردية والداخلية للشخص - وقد تعبر كذلك عن المتغيرات الموقفية وطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين. (طارق فوزى - ١٩٩٤ - ٢).

ان علم النفس البيئي يعنى بالاستجابة الشخصية للبعد عن الآخرين ويعدها جزءاً لا يتجزأ من فعالية التعبير عن نمط العلاقة وحدودها. ويترتب عن ذلك ان اي غزو للحيز الشخصي يثير حالة من عدم الرضا لدى الشخص عندما يكون الشخص الغازي معروفاً على الاقل ويتطور الأمر الى نوع من الصراع عندما يكون هذا الشخص غريباً.

. (Patrich&Jean, 1986,p:50)

ومن خلال ذلك قامت الباحثة بزيارة لعدد من المدارس الإعدادية في مركز قضاء الحمدانية واحست بأن يجب ان يقاس الحيز الشخصي لديهم لانه ربما هنالك مشكلة لدى الطلبة في حدودهم الشخصية وشخصياتهم وان ذلك يؤثر على مدى تواصلهم مع الآخرين وعلى علاقاتهم بشكل عام وربما على تواصلهم العلمي ونموهم الشخصي ، ولاختلاف الدراسات والمقاييس التي تستخدمها في قياس الحيز الشخصي ونظراً لعدم توفر مقياس للحيز الشخصي للمرحلة الإعدادية قامت الباحثة ببناء مقياس للحيز الشخصي فارتأت الباحثة ان تقوم ببناء مقياس خاص للحيز الشخصي يلائم البيئة وعينة البحث ليتم قياس ذلك بشكل افضل قدر الامكان .

ثانياً: اهمية البحث:

يستمد الانسان إحساسه بإنسانيته من خلال تفاعله مع البيئة المحيطة به واتصاله بالآخرين فمن الضروري وجوده في وسط مادي اجتماعي وحضاري من اجل تعزيز استمرار ذاته وإثراء كيانه ولأن فعالية الانسان تنبى على صورة العالم الخارجي فان الأدلة تشير الى ان الانسان يحتاج الى الاتصال الاجتماعي لإشباع حاجاته ودوافعه ورغباته وقد سعت (باتريشا ميديلبروك) للتحري عن الظروف التي يبحث الناس فيها عن الاتصال البشري ومن خلال توجيه سؤال استطلاعي لعينة من طلبة الإعدادية ورغم تنوع الاجابات الا ان اغلب الطلبة أعلنوا احتياجهم الى ان يكونوا على مقربة من الآخرين حينما يكونون سعداء او في حالة نفسية طيبة وكذلك حينما يكونوا بصدد مواجهة موقف غير مألوف او شعور بالذنب او حينما ينتابهم القلق بخصوص مشكلات خطيرة . ولهذا فان الفرد لا يستطيع العيش بمعزل عن

الآخرين وان هناك من الاسباب ما يدعو الى الاعتقاد بان العزلة الكلية تجعل من الشخص إنسانا عديم الإنسانية وقد أوضحت الدراسات ان التفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعية الناجحة تعزز الفكرة الايجابية الذات فالناس يلتقون بالآخرين بطرق متعددة فقد يلتقون لأنهم متقاربون مكانيا في العمل او السكن او لأنهم متفقون في الآراء والاتجاهات والهوايات والخبرات. ولهذا فان جوهر التحرر من الوحدة هو قدرة المرء على ان يخبر شخصا آخر عن آماله ومخاوفه ومسرته وأحزانه وخطته للمستقبل وذاكريات الماضي من خلال تلك العلاقات. (جورارد ، ١٩٨٨، ص: ١٦٩ - ٣٠٦).

ان الحيز الشخصي يتسع او يضيق في ظل ظروف ومتغيرات عدة منها الموقف الاجتماعي ونمط الحضارة والثقافة السائدة في المجتمع الاتجاه نحو خرق او عدم خرق المجال، الخصائص الشخصية للمتفاعلين ودرجة ونوع العلاقة التي تربطهم وخصوصية المكان والزمان إثناء التفاعل ونوعية الحوار ودرجة سرية واهمية وخصوصية المعلومات المتبادلة فيما بينهم. فالحيز الشخصي ما هو الا فقاعة تغطي أجسامنا في مركزها تلك الفقاعة غير مرئية لكنها محسوسة، لا تفرقنا ونحملها معنا أينما حللنا ومتفق عليها ضمنا في مجرى السلوك اليومي. (بيز، ٢٠٠٥، ص ١٨)

كذلك يعد هذا الموضوع جديداً في البيئة الموصلية وفي قضاء الحمدانية فلا توجد دراسات عراقية تناولته حتى الان وذلك في حدود علم الباحثة وإن كانت هناك بعض الدراسات للحيز الشخصي قد تساعد هذه الدراسة من الناحية النظرية في تكوين تصورات ومفاهيم اكثر وضوحاً عن الحيز الشخصي. أما من الناحية التطبيقية قد تساعد هذه الدراسة في وضع أسس للمسافات المكانية الملائمة (الحيز الشخصي) للأشخاص.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الى بناء مقياس الحيز الشخصي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مركز قضاء الحمدانية.

رابعاً: حدود البحث:

حدود البحث:

١. الحدود المكانية : تم تطبيق في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحمدانية .
٢. الحدود البشرية : تم تطبيق الدراسة على طلبة المدارس الاعدادية في مركز قضاء حمدانية للصفوف الرابع والخامس والسادس ومن كلا الجنسين (ذكور - اناث).
٣. الحدود الزمانية : تم تطبيق الدراسة خلال العام (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)
٤. الحدود المعرفية : الحيز الشخصي لدى طلبة المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحمدانية .

خامساً: تحديد المصطلحات :

الحيز الشخصي وقد عرفه كل من :-

- ١- عرفه (Edward Hall) عام ١٩٥٧ بأنها المنطقة المحيطة بجسم الفرد المخفية وغير المنظورة وتعمل بمثابة منطقة ارتياح إثناء التفاعل الشخصي. (النعي، ٢٠٠٧)
- ٢- اما مارفن شو ١٩٧٧ Marvyn show يعرف الحيز الشخصي بأنه هو المسافة المكانية التي تحيط بالفرد مباشرة - والتي ينظر إليها على انها خاصة به. (مارفن شو ١٩٨٦-١٨٦).

التعريف النظري للحيز الشخصي:

قد عرفه " أرجيل ودين " الحيز الشخصي هو ان مقدار الاتصال البصري بين شخصين يقل كلما نقصت المسافة بينهما. (Through: Ross and Others, 1973, p.72)

التعريف الأجرائي للحيز الشخصي:

هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على مقياس الحيز الشخصي .

النظرية المعتمدة في قياس الحيز الشخصي:

نظريات التعادلية : (Equilibrium Theory)

افترض أرجيل ودين Argyle and Dean نظرية تعادلية تؤكد على أن السلوك غير اللفظي يحدث وفقاً للنموذج التعادلي للمودة (Equilibrium Model of Intimacy). وقد بنى هذا النموذج على ثلاث مقدمات:

- **المقدمة الأولى:** تقرر بأن الزيادات في السلوكيات المودة غير اللفظية (مثل: التحديق البصري، التقارب المكاني، مقدار الابتسام) تعكس اتجاهات إيجابية تجاه الشخص الأخر.
- **المقدمة الثانية:** تنص على وجود قواعد للسلوك اللائق تؤثر على درجة المودة غير اللفظية التي يتم التعبير عنها. وتعكس هذه القواعد توقعات الأشخاص عن السلوك غير اللفظي الملائم.
- **المقدمة الثالثة:** في حالة التعدي على هذه القواعد او هذه المعايير، واذا ما سلك احد الأشخاص في موقف تفاعلي مكون من شخصين سلوكاً حميماً او غير وثيق لكنه غير ملائم، فإن الشخص الأخر سوف يشعر بعدم الراحة ويعوض ذلك عن طريق تعديل مستوى العلاقة غير اللفظية الخاصة بالشخصين معاً. وبهذه الطريقة يعود التوازن او التعادلية مرة اخرى عن طريق تغيير المكون غير اللفظي او تغيير العلاقة .

(Through : Tobiasen and Allen , 1983,p. 492)

وبالتالى فقد كون " أرجيل ودين " نظريتهما من أربعة مظاهر بارزة في التفاعلات الثنائية هي: مقدار البصرى - التقارب الفيزيقي - الألفة بموضوع الحديث - مقدار الابتسام. وقد نظرا الى هذه الأبعاد الأربعة على أساس خضوعها لقوى التجاذب والتنافر، وبالتالي التوصل الى مستوى ما من التوازن او التعادل. فبالنسبة للاتصال - على سبيل المثال - فان الحاجة الى المعلومات تمثل قوة جاذبة، على حين ان الخوف من كشف الحالة الداخلية للمرء تمثل قوة منفرة. وتوطد هاتان القوتان المتعارضتان التوازن الى حد ما بين الاتصال البصرى المستمر والتجنب الكامل للاتصال البصرى.

وقد ترجم " أرجيل ودين " نظريتهما هذه في التعادلية عن طريق حدوث نوع اخر من التعادلية هي توازن المودة، فالمودة، فالمودة تمثل دالة للأبعاد الأربعة السابقة. ففي التفاعلات الثنائية نجد ان مقدار الاتصال البصرى، والتقارب الفيزيقي، وألفة موضوع الحديث، ومقدار الابتسام هي عوامل تحدد مستوى المودة. فاذا ما حدث تغير في احد هذه الابعاد ونتج عنه حدوث انحراف في مستوى المودة المرغوب (او المتوقع) نجد حدوث تغيرات تعويضية (Compensatory) في واحد او اكثر من الابعاد الاخرى تعمل على اعادة التوازن وهذا التوازن يجعل كل من الابعاد دالة للمودة . (Argyle and Dean , 1965. 289-29) وطبقاً لهذه النظرية استندت بعض الدراسات التجريبية الى فروض مؤداها ان الزيادة في مقدار اى بعد من هذه الابعاد الاربعة سوف يقلل بالتالى من مقدار الابعاد الثلاثة الاخرى لتحقيق توازن الألفة او التعادلية المطلوبة عند الفرد. وأطلق بعضهم على هذه العملية عملية التعويض او السلوك التعويضي في نموذج التوازن للسلوك غير اللفظي. وقد اثبتت " أرجيل ودين " " وجولديبرج " و " كيسلر " و " كولينز " Goldberg, Kiesler and Colins 1969 ان مقدار الاتصال البصرى بين شخصين يقلل كلمة نقصت المسافة بينهما .

(Through : Ross and Others, 1973 ,P.72)

يتجه " نسببت وستيفن " وجهة اخرى في تفسير ظاهرة الحيز الشخصي مشيرين الى ان مستوى الإثارة في البيئة هو الذي يحدد المسافة التي يصطنعها الاشخاص عند تفاعلهم في اى موقف اجتماعي. ويتفق معهما " بل " Bell 1978 الذي يرى ان الحيز الشخصي يمنع التنبه الزائد والإثارة الزائدة التي تؤدي بدورها الى حالة من الإجهاد، ويحافظ على العزلة ومستوى التفاعل الملائم بين الاشخاص ويحافظ على الخصوصية لدى الشخص - وترتبط هذه الاستخدامات بالوظيفة الوقائية للحيز الشخصي.

(Through : Katsikitis & Brebner, 1981.P.6)

وقد اتفق العديد من العلماء مع هذا الرأى، ومنهم على سبيل المثال: " ميلجرام واخرون Milgram & et al , 1970 " " ودوسر " Doser ١٩٧٢ " وفالينزويوم " Valins and

Baum 1973 " الذين وضعوا فروضا مؤداها ان الأحمال الزائدة للاستشارة سوف تستثير الاستجابات الانسحابية. ودراسات " هت وفايزي" Hutt and Vaizey 1966 " لو " Loo 1972 التي اثبتت ان الاطفال الذين يتعرضون لبيئات ذات كثافة عالية يتبنون مسافة اقل في التفاعل عن المسافة التي يحافظ عليها الاطفال اعضاء البيئات منخفضة الكثافة. (Through : Greenberg and Fireston , 1977, P.128)

ودراسة " جارى لونج " التي اثبتت انه في المواقف التي يكون فيها توتر عال كان المفحوصون من الاناث والذكور يفضلون وجود مسافات اكبر بينهم وبين الاخرين. ويوضح هذا ان التوتر الزائد يؤدي الى تفضيل مسافة شخصية اكبر . (Long , 1984, P. 145) الدراسات السابقة:

اولاً: دراسة (فوزي وقاعد ٢٠٠٤): " اضطراب الشخصية التجنبية وعلاقته بالحيز الشخصي لدى عينة من طلاب الجامعة "دراسة تجريبية".

هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من اضطراب الشخصية التجنبية والحيز الشخصي من خلال دراسة الفروق بين مجموعة الافراد المرتفعين ومجموعة الافراد المنخفضين في الاضطراب على الحيز الشخصي. وذلك من خلال دراسة تجريبية، وبلغت عينة الدراسة الاولية (٢٤٠) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة (١١٠ ذكور، ١٣٠ اناث) تتراوح اعمارهم (١٧-٢١) سنة ، والادوات التي استخدمت هي مقياس الشخصية التجنبية لمحمود عبد العزيز ، ومقياس الحيز الشخصي الذي صممه طارق فوزي ١٩٩٤، ولتحليل البيانات الخام تم استخراج معامل الارتباط بيرسون، واعادة الاختبار، وجاءت النتائج ان هناك فروق دالة احصائياً بين مجموعتين المرتفعين والمنخفضين على اضطراب الشخصية التجنبية في درجة الحيز الشخصي لصالح المجموعة المرتفعين حيث كان الحيز الشخصي بلنسبة لهم اثناء تفاعلهم اكبر. ويتضح ايضا وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الذكور وذلك على درجة الحيز الشخصي حيث كانت الذكور اكثر تباعداً مع نفس الجنس في حين كانت الاناث اقل تباعداً او اكثر تقارباً عند تفاعلهم مع نفس جنسهم، ويتضح عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث على درجة الحيز الشخصي من الجنس الاخرى (ذكور مع إناث ، إناث مع ذكور). (طاق وقاعد، ٢٠٠٤)

ثانياً: دراسة النعيمي (النعيمي ٢٠٠٧): " اثر كشف الذات ومحتوى الرسالة في الحيز الشخصي " .

هدفت الدراسة التعرف على الفروق في الحيز الشخصي لدى طلبة الجامعة على وفق متغيرات كشف الذات (العالي-الواطئ) والجنس(الذكور -الاناث)، وتكونت عينة البحث من (١٦٥) طالبا وطالبة بواقع (٨٠) طالب و(٨٥) طالبة وبلغ متوسط اعمارهم (٢٢) سنة وتم

اختيارهم بطريقة عشوائية، لغرض من اجراء التحليلات الاحصائية تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الواحد، وطريق اعادة الاختبار، وتحليل التباين، وجاءت النتائج هنالك فرق دال احصائيا في قياس الحيز الشخصي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير محتوى الرسالة كما وقد ظهرت فروق تبعا لمتغير الجنس ذكور واناث وجاءت لصالح الاناث. (النعمي، ٢٠٠٧)

مقياس الحيز الشخصي:

بعد ان قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والادبيات السابقة كدراسة (فوزي وقاعد ٢٠٠٤) ودراسة (النعمي ٢٠٠٧) ودراسة (ريشة ١٩٩٩) بهدف الحصول على الفقرات الملائمة وفهم الاساسيات التي اعتمدت عليها، فقامت الباحثة بمساعدة المشرفة ببناء مقياس الحيز الشخصي بحيث يتلائم مع اهداف البحث الحالي ثم تم عرضه على عدد من الخبراء والمحكمين عليه من اختصاص العلوم التربوية والنفسية، كذلك تم استخراج الخصائص السيكونومترية للمقياس وكما هو موضح في ادناه:

أ. وصف المقياس:

قبل البدء بصياغة فقرات المقياس واعتماداً على التعاريف والمفاهيم النظرية والاجرائية للحيز الشخصي الذي اعتمده من تلك الاطر النظرية الخاصة بهذا المفهوم، فقد تبنت الباحثة النظرية التعادلية، فجاءت تلك المجالات كما يأتي:

المجال الأول : مقدار الاتصال البصري : هو ان المقدار الاتصال البصري بين شخصين يقل كلما قلت المسافة بينهما .

المجال الثاني: التقارب الفيزيائي: ان التقارب الفيزيائي يؤدي الى الاثارة الزائدة ويقلل الخصوصية

المجال الثالث: الالفة بموضع الحديث : ان التحدث مع الاخرين بنفس المستوى يعطي احساس بالألفة

المجال الرابع : مقدار الابتسامه : تعتبر الابتسامه رسالة للاخرين للانسجام والتفاعل معهم .
ب. صياغة فقرات المقياس:

بمساعدة السيدة مشرفة البحث وبعض السادة المحكمين تم صياغة فقرات المقياس بواقع (٣١) فقرة خماسية البدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، وتنطبق علي بدرجة قليلة جداً)، موزعة على المجالات الاربعة بواقع (٦) فقرات لمجال مقدار الاتصال البصري، و(١٠) فقرات لمجال التقارب الفيزيائي، و(٩) فقرات لمجال الالفة بموضع الحديث، و(٥) فقرات لمجال مقدار الابتسامه. تتم مراعاة الاسس الاتية في صياغة الفقرات:

- ان تكون الفقرات بصيغة منطوية.
- ان تكون الفقرات واضحة لسهولة فهمها من قبل المجيب.
- ان تكون الفقرات مختصرة في معناها بأقل ما يمكن من الكلمات.
- ان تكون الفقرات معبرة عن صيغة الحاضر.
- ان تكون الفقرات معبرة عن موضوع البحث. (الزويجي واخرون، ١٩٨١: ٩٦).

صدق المقياس: للتحقق من صدق مقياس الحيز الشخصي اعتمدت الباحثة على انواع الصدق الاتية:

١. الصدق الظاهري:

قامت الباحثة بالتحقق من الصدق الظاهري للمقياس بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمحكمين المؤلفة من الاساتذة المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس التربوي في جامعة الموصل والجامعة المستنصرية وكركوك (ملحق ١) للتأكد من صلاحية الفقرات ، وبعد الاخذ بملاحظاتهم وآرائهم حصلت الفقرات على نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثراً، وقد تم اضافة فقرة رقم (١٧) التي كانت (لا احب مشاركة لوزامي المدرسية مع زملائي) كما تم تعديل الفقرات (٣، ٥، ٦، ٩، ١٠، ١٨، ٢٥) كما هو مثبت في الجدول (١).

الجدول (١)

تعديل فقرات مقياس الحيز الشخصي حسب اراء الخبراء والمحكمين

الرقم	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
٣	افهم الرسائل التي يبعثها زميلي بصرياً	افهم ايماءات التي يبعثها زميلي بصرياً
٥	افهم ما يعنيه نظرات المعلم لي	افهم ما تعنيه نظرات المعلم لي
٦	اقلق من نظرات الاخرين لي	اشعر بالقلق من نظرات الاخرين لي
٩	اصافح الاخرين	اصافح الاخرين عندما نتقي بهم
١٠	احتضن اصدقائي عن السلام عليه	اعانق اصدقائي عند السلام عليه
١٨	ابدي رأي في الموضوعات التي تطرق امامي	ابدي رأي في الموضوعات التي تطرح امامي
٢٥	افضل الجلوس في الوسط الصف	افضل الجلوس في المقاعد الامامية في الصف

الجدول (٢)

اضافة فقرة حسب اراء الخبراء والمحكمين

الرقم	الفقرة المضافة
١٧	لا احب مشاركة لوزامي المدرسية مع زملائي

٢. صدق البناء: يقاس صدق البناء بمؤشرات عدة تأخذ جانب المعالجات الاحصائية وتحليل البيانات اذ تم الاعتماد على المؤشرات الثلاثة الاتية للكشف عن صدق البناء مقياس الحيز الشخصي:

أ. القوة التمييزية لل فقرات: لحساب القوة التمييزية تم تطبيق المقياس على الطلبة في المدارس في عينة التحليلات الاحصائية والبالغ عددهم (٤٠٠) طالباً طالبةً في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحمدانية للصفوف (الرابع ، الخامس والسادس الاعدادية) يوم السبت الموافق (٢٧/١١/٢٠٢١)، ثم تم جمع البيانات الخاصة بنتائج التطبيق من الاستمارة الخاصة، وبعد الحصول على تلك البيانات تم ترتيب الدرجات من اعلى درجة الى اقل درجة وتم تحديد نسبة (٢٧%) من الدرجات الدنيا التي تمثل (١٠٨) طالباً وطالبة، على اعتبار ان معامل تمييز الفقرة يكون حساسا وأكثر استقرارا بحالة استخدام هذه النسبة (النهان، ٢٠٠٤: ١٩٦).

ويعد تعيين المجموعتين (العليا والدنيا) تم حساب القوة التمييزية للفقرة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وباستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تم التحقق من دلالة الفروق بين درجات المجموعتين العليا والدنيا، ودرجت النتائج في الجدول (٣).

الجدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الحيز الشخصي

قيمة (ت)	مجموعة دنيا 108		مجموعة عليا 108		الفقرات	المجالات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
8.025	1.19835	2.8241	1.19260	4.1296	1	مقدار الاتصال البصري
1.385	1.10162	2.7370	1.46601	2.9815	2	
4.950	1.33913	3.1019	1.21460	3.9630	3	
7.341	1.38253	2.7037	1.22662	4.0093	4	
5.704	1.24260	3.2685	1.01221	4.1481	5	
3.159	1.40488	2.3704	1.52242	3.0000	6	
5.317	1.22651	2.4815	1.28131	3.3889	7	
0.406	1.21972	3.1704	1.32461	3.2407	8	

بناء مقياس الحيز الشخصي لدى طلبة المرحلة الإعدادية سلفان فارس

قيمة (ت)	مجموعة دنيا 108		مجموعة عليا 108		الفقرات	المجالات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
4.452	1.31171	2.7130	1.37710	3.5278	9	التقارب الفيزيائي
5.036	1.34715	2.1296	1.51215	3.1111	10	
0.920	1.13184	2.6074	1.42479	2.7685	11	
8.622	1.05245	1.7037	1.45627	3.1944	12	
7.671	1.35378	2.2870	1.34274	3.6944	13	
5.273	1.46999	2.7315	1.39338	3.7593	14	
7.256	1.29488	1.9259	1.52750	3.3241	15	
6.559	1.57791	2.4259	1.51292	3.8056	16	
4.435	0.98320	1.6204	1.43037	2.3611	17	
6.412	1.51932	2.4907	1.49428	3.8056	18	
6.208	1.43689	2.3056	1.54238	3.5648	19	
6.400	1.22651	3.4815	0.96995	4.4444	20	الالفة بموضوع الحديث
5.662	1.28441	3.2963	1.00604	4.1852	21	
3.655	1.27995	3.6852	1.13608	4.2870	22	
1.677	1.11672	1.6204	1.38441	1.9074	23	
5.106	1.05014	1.6667	1.56502	2.5926	24	
6.390	1.09796	1.9907	1.26033	3.0185	25	
5.209	1.44245	2.3519	1.55957	3.4167	26	
8.412	1.39384	3.1019	0.98095	4.4815	27	مقدار الابتسامة
3.895	1.23393	3.9722	0.98847	4.5648	28	
6.481	1.05901	2.0000	1.35828	3.0741	29	
5.445	1.43932	3.2778	1.14280	4.2407	30	
4.849	1.40350	3.9537	0.74204	4.6944	31	

ومن خلال الجدول اعلاه (٣) يتضح ان القيمة التائية المحسوبة لمعاملات الارتباط ترواحت بين (٨,٦٢٢ - ٠,٤٠٦) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٢١٤) يتبين ان جميع فقرات المقياس مميزة عدا الفقرة (٢, ٨, ١١, ٢٣)، وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس (٢٧) فقرة خماسية البدائل.

الجدول (٤)

الفقرات التي تم حذفها بحساب القوة التمييزية لمقياس الحيز الشخصي

الفقرات	ت
اتجنب بصورة كاملة الاتصال البصري	٢
اتجنب الملامسة عن الحديث مع الآخرين	٨
لا احب اي اتصال جسدي مع عائلتي	١١
اتجنب مواقف الحديث	٢٣

ب. الاتساق الداخلي:

لكي نستخرج الاتساق الداخلي للفقرة تم تطبيق المقياس على الطلبة في المدارس في عينة التحليلات الاحصائية والبالغ عددهم (١٠٠) طالباً طالبةً في المدارس الاعدادية في مركز قضاء الحمدانية للصفوف (الرابع ، الخامس والسادس الاعدادي) تم استعمال معامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ايضا لقياس العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس والاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات المقياس ودرجت بيانات الارتباط والقيم التائية له في الجدول (٥).

الجدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الحيز الشخصي

مع الدرجة الكلية		الفقرات	المجالات
الاختبار التائي	معامل الارتباط		
5.979	0.517	1	مقدار الاتصال البصري
1.708	0.170	2	
4.104	0.383	3	
3.603	0.342	4	
3.011	0.291	5	
2.105	0.208	6	
5.49	0.485	7	التقارب الفيزيائي
1.136	0.114	8	
3.82	0.36	9	
2.502	0.245	10	
1.76	0.175	11	
4.385	0.405	12	
4.398	0.406	13	
3.639	0.345	14	
2.677	0.261	15	

مع الدرجة الكلية		الفقرات	المجالات
الاختبار الثاني	معامل الارتباط		
3.148	0.303	16	
3.82	0.36	17	
3.759	0.355	18	
3.379	0.323	19	
3.297	0.316	20	
4.755	0.433	21	الالفة بموضوع الحديث
2.622	0.256	22	
1.492	0.149	23	
3.239	0.311	24	
3.651	0.346	25	
3.543	0.337	26	مقدار الابتسامة
2.776	0.27	27	
4.864	0.441	28	
2.179	0.215	29	
9.333	0.686	30	
2.512	0.246	31	

يلاحظ من خلال الجدول (٥) ان جميع القيم التائية المحسوبة لمعامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٩٨) مما يدل على الدلالة الاحصائية للارتباط وبالتالي التحقق من صدق البناء.

الجدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والمجال التابع لها لمقياس الحيز الشخصي

مع الدرجة الكلية		الفقرات	المجالات
الاختبار الثاني	معامل الارتباط		
3.17	0.305	1	مقدار الاتصال البصري
1.166	0.117	2	
3.615	0.343	3	
5.344	0.475	4	
5.55	0.489	5	
7.122	0.584	6	التقارب الفيزيائي
8.052	0.631	7	
1.574	0.157	8	
5.03	0.453	9	
5.595	0.492	10	
1.247	0.125	11	

مع الدرجة الكلية		الفقرات	المجالات
الاختبار الثاني	معامل الارتباط		
2.415	0.237	12	
5.402	0.479	13	
2.307	0.227	14	
3.711	0.351	15	
3.17	0.305	16	
3.675	0.348	17	
5.2	0.465	18	
5.885	0.511	19	
6.797	0.566	20	
3.159	0.304	21	
4.167	0.388	22	
1.895	0.188	23	
6.85	0.569	24	
8.116	0.634	25	
6.22	0.532	26	
5.03	0.453	27	الافقة بموضوع الحديث
6.401	0.543	28	
5.402	0.479	29	
3.309	0.317	30	
2.502	0.245	31	

يلاحظ من خلال الجدول (٦) ان جميع القيم التائية المحسوبة لمعامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٩٨) مما يدل على الدلالة الاحصائية للارتباط وبالتالي التحقق من صدق البناء.

ثبات القياس:

من الجدير بالذكر ان المقياس يكون ثابتاً فيما يعطي من نتائج، اذا طبق على المجموعة نفسها من الافراد من مرتين متلاحقتين وكانت نتائجه متشابهة أو متكافئة (العيسوي، ٢٠٠٥: ٤٩) أي ان درجة الفرد لا تتغير بتكرار اجراء الاختبار، ويعبر عنه احصائياً بأنه معامل ارتباط بين درجات الافراد وبين مرات اجراء الاختبار، كما يعبر عنه احصائياً بأنه معامل ارتباط بين درجات الافراد وبين مرات اجراء الاختبار المختلفة (الظاهر، ٢٠٠٢: ١٤٠).

لذلك اختارت الباحثة طريقة اعادة الاختبار للتحقق من ثبات القياس، فبعد ما تم تطبيقه في المدارس وتطبيقه على الطلبة عينة الثبات والبالغ عددهم (٤٥) طالباً وطالبة في يوم الارباء

الموافق (٢٠٢١/١٢/٨)، وبعد فترة مقداره (١٥) يوماً وتحديداً في يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢١/١٢/٢٢)، وتم تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وبنفس الشروط، وبعد الحصول على بيانات تم ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الاول والثاني، والذي بلغت قيمته (٠,٨٠) مما يشير الى ثبات عالي للمقياس، وكذلك معامل ارتباط الفا كرونباخ وقد بلغ (٠,٨٢) وهما معاملا ارتباط عال ، وبعد التحقق من كافة الخصائص السيكومترية للمقياس بلغ عدد فقراته بصورته النهائية (٢٧) خماسية البدائل واصبح جاهزاً للتطبيق على العينة الاساسية.

تصحيح مقياس الحيز الشخصي:

تكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٧) فقرة خماسية البدائل، اذ تعطي الاوزان (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) للفقرات الايجابية والسلبية (١ - ٢ - ٣) لتتطبق على بدرجة كبيرة جداً، تتطبق على بدرجة كبيرة، تتطبق على بدرجة متوسطة، تتطبق على بدرجة قليلة، وتتطبق على بدرجة قليلة جداً) على التوالي، لتصبح اعلى درجة يمكن الحصول عليها من قبل المستجيب (١٣٥) واقل درجة (٢٧) وبمتوسط فرضي قدره (٨١).

خامساً: الوسائل الاحصائية:

لإجل معالجة البيانات الواردة في البحث استعانت الباحثة ببرنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتمت معالجة باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية:-

١. معادلة الاتفاق للخبراء للكشف عن الصدق الظاهري للمقياس (Cooper, 1979,49).
٢. معامل ارتباط بيرسون ولفا كرونباخ لايجاد الثبات (عودة والخليلي، ١٩٩٨، ٣٤٦).
٣. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد القوة التمييزية والاتساق الداخلي للمقياس (علام، ٢٠٠٥، ٢٠٢).

وبهذا قد تحقق هدف البحث بناء مقياس الحيز الشخصي الذي يتمتع بصدق وثبات والتمييز.

التوصيات والمقترحات

أولاً: التوصيات

١. على المرشد التربوي استخدام المقياس لمعرفة مدى الحيز الشخصي للطلبة واثرها في سلوكهم وتكيفهم.
٢. على المدرسين التعرف على مستوى الحيز الشخصي لما له من تأثير على الحالة النفسية والانفعالية للطالب.

ثانياً: المقترحات

كما اقترحت الباحثة:

١. استخدام المقياس لقياس الحيز الشخصي في بحوث تربوية.
٢. استخدام المقياس في بحوث ودراسات الارتباطية مثل الحيز الشخصي وعلاقته بالمخططات المعرفية .

ثبت المصادر

أولاً: المصادر العربية:

- ❖ بيز، آلان (٢٠٠٥): لغة الجسد، الإيماءات والحركات ، ترجمة د. عبد الهادي غلاييني، دار الايمان للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، دمشق.
- ❖ جورارد، سدني، ولندزمن، تيد (١٩٨٨): الشخصية السليمة ، ترجمة دزحمد دلي الكربولي و د. موفق الحمداني، مطبعة التعليم العالي ، بغداد.
- ❖ دافيدوف، لندا (١٩٨٣): مدخل علم النفس، ترجمة د. سيد الطواب وآخرون، دار النشر، مأكجروهيل ، القاهرة.
- ❖ الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- ❖ شو، مارفن (١٩٨٦): ديناميات الجماعة - دراسة سلوك الجماعات الصغيرة ، ترجمة مصرى حنورة - محيى الدين حسين ، دار المعارف ، القاهرة.
- ❖ الظاهر، زكريا محمد، جاكلين تمرجيان (٢٠٠٢): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار النشر الدار العلمية الدولية ودار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر، عمان، الاردن.
- ❖ العيسوي، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٥): فن القياس النفسي، ط١، دار الفكر العربي، للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- ❖ فوزي، طارق محمد (١٩٩٤): الحيز الشخصي وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية الآداب، جامعة طنطا.
- ❖ فوزي، طارق محمد، قاعود، محمود عبد العزيز محمد (٢٠٠٤): اضطراب الشخصية التجنبية وعلاقتها بالحيز الشخصي لدى عينة من طلاب الجامعة "دراسة تجريبية" ، كلية الآداب، جامعة طنطا وجامعة سوهاج، مصر.
- ❖ النبهان، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للتوزيع والنشر، عمان، الاردن.
- ❖ النعيمي، مهند محمد عبد الستار (٢٠٠٧): اثر كشف الذات ومحتوى الرسالة في الحيز الشخصي، مجلة كلية الآداب، بغداد.

ثانياً: المصادر الاجنبية:

- ❖ Argyle, M. and Dean, J (1955). Eye-contact, distance, and affiliation . sociometry, 28,289-304.
- ❖ Cooper, C.A (1979): Relationship of Personal Ability, Acuye achievement of collage, freshmen (D.A.I) vol(40), no(1).
- ❖ Greenberg. C. I. And Firestone, J: (1977). Compensatory responses to crowding : Effects of personal space intrusion and psychology, 35 (9),637-644.
- ❖ Hall,E,T. (1959): The Silent Language , NY: Doubleday, in Jeremy,N,& Others(2001) “ Equilibrium Theory Revisited: Mutual Gaze and Personal Space in Virtual Environments. Massachusetts Institute of Technology, vol (10),NO,(6).
- ❖ Katsikitis, M. and Brebner, J: (1981). Individual Differences of personal space invasion: A test of the Brebner-cooper model of extroversion. Personality and Individual Differences, 2(1), 5010.
- ❖ Little, KB (1965). Personal space. Journal of Experimental Social Psychology, (1) 237-247.
- ❖ Long, G.T. (1984). Psychological tension and Closeness to others: Stress and interpersonal distance preference. Journal of Psychology, 117,(1),143-164.
- ❖ Patrich,P. & Jena,p.(1986) How do we locate ourselves on a map: A method for analyzing self – location processes . J. of Acta Psychology vol (61).
- ❖ Ross, Michael et al (1973) . Affect , facial regard, and reaction to crowding . Journal of Personality and social Psychology , 28 (1), 69-76.
- ❖ Tobiasen , Joyce and Allen, Andrew (1983). Influence of gaze and physical closeness: A delayed affect . Perceptual and Motor Skills, 57(2)491-495.

الملحق (١)

اسماء السادة المحكمين

- ١- أ.د. اسامة حامد محمد / علم النفس التربوي/جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٢- أ.د. فضيلة عرفات محمد/ علم النفس التربوي/جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٣- أ.م. سمير يونس محمد/ علم النفس التربوي/جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٤- أ.م. احمد وعدده الطريا/ علم النفس التربوي/جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٥- أ.م. صبيحة ياسر مكظوف /علم النفس التربوي/جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٦- أ.م. د. يوسف حنا ابراهيم/علم نفس النمو/متقاعد
- ٧- أ.م. د. زكريا عبد احمد/ علم النفس التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٨- م. د. سرى غانم محمود/ علم النفس التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٩- د. علي سليمان حسين/ علم النفس التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ١٠- م. د. د. ظفر حاتم فضيل/ علم النفس التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ١١- م. د. د. عدي نعمت عجاج/ مديرية تربية نينوى
- ١٢- م. د. د. رنا كمال جباد/ علم النفس التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ١٣- أ.م. د. د. ازهار يحيى قاسم/ علم النفس التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ١٤- د. د. لبنى هاشم/ علم النفس التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ١٥- م. د. د. روناك عثمان/ علم النفس التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ١٦- أ.م. د. د. ياسر محفوظ/ علم النفس التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ١٧- أ.م. د. د. سلوى احمد/ علم النفي التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ١٨- أ.د. د. اديب نادر/ علم النفس التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ١٩- أ.د. د. وفاء كنعان/ علم النفي التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٢٠- أ.م. د. د. ازهار محمد مجيد السياب/ علم النفي التربوي/ جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية

الملحق (٢)

الصورة النهائية لمقياس الحيز الشخصي

لدى طلبة المدارس الاعدادية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

عزيزي الطالب ..

عزيزتي الطالبة ..

تحية طيبة

لأغراض البحث العلمي تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات التي تمثل الحيز الشخصي، وأن الأجابة عليها لا يعني انك على خطأ او صواب ، لذا حاول أن لا تترك فقرة بدون إجابة علماً إن الأجابة لن يُطلع عليها سوى الباحثة لذا لا داعي لذكر الأسم

الوالدين	على قيد الحياة	الوالد متوفي	الوالدة متوفاة	الوالدين متوفين

اسم المدرسة:

الصف:

المرحلة:

طالب الماجستير
سلفانا فارس خضر

المشرف
أ.د.ندى فتاح العبايجي

المجال الأول : مقدار الاتصال البصري

هو ان المقدار الاتصال البصري بين شخصين يقل كلما قلت المسافة بينهما .

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً
١-	اتواصل بصرياً باستمرار مع اصدقائي .					
٢-	اتجنب بصورة كاملة الاتصال البصري .					
٣-	افهم ايماءت التي يبعثها زميلي بصرياً .					
٤-	اتلقى الاوامر من والدي بصرياً .					
٥-	افهم ما تعنيه نظرات المعلم لي .					
٦-	اشعر بالقلق من نظرات الاخرين لي .					

المجال الثاني : التقارب الفيزيائي

ان التقارب الفيزيائي يؤدي الى الاثارة الزائدة ويقلل الخصوصية .

ت	الفقرات	تنطبق علي درجة كبيرة جداً	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسطة	تنطبق علي درجة قليلة	تنطبق علي درجة قليلة جداً
٧-	احافظ على وجود مسافة بيني وبين زملائي في الصف .					
٨-	اتجنب الملامسة عن الحديث مع الاخرين .					
٩-	اصافح الاخرين عندما التقى بهم					
١٠-	اعانق اصدقائي عند السلام عليه .					
١١-	لا احب اي اتصال جسدي مع افراد عائلتي .					
١٢-	اخاف عندما يتقرب شخصاً مني .					
١٣-	لا اشعر بالارتياح عندما يلمسني شخصاً ما					
١٤-	اجلس في نفس المكان دائماً .					
١٥-	اغضب اذا جلس احداً بمكاني .					
١٦-	لا احب مشاركة السرير مع شخص اخر .					
١٧-	لا احب مشاركة لوازمي المدرسية مع زملائي .					
١٨-	لا احب تغيير منزلي					
١٩-	افضل الجلوس في المقاعد الامامية في الصف .					

المجال الثالث : الالفة بموضع الحديث

ان التحدث مع الاخرين بنفس المستوى يعطي احساس بالالفة .

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	تنطبق عليّ بدرجة قليلاً جداً
٢٠-	اشارك بالاحاديث مع اصدقائي .					
٢١-	ابدي راي في الموضوعات التي تطرح امامي .					
٢٢-	اتبادل النكات والضحكات مع زملائي.					
٢٣-	اتجنب مواقف الحديث .					
٢٤-	اشارك في إلقاء القصائد والكلمات في الاحتفالات المدرسية .					
٢٥-	حديث اي شخص لا يشعرني بالراحة.					
٢٦-	لا احب ان ارتدي ملابس الاخرين .					

المجال الرابع : مقدار الابتسامه

تعتبر الابتسامه رساله للاخرين للانسجام والتفاعل معهم .

ت	الفقرات	تنطبق علي درجة كبيرة جداً	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسطة	تنطبق علي درجة قليلة	تنطبق علي درجة قليلة جداً
٢٧-	ابدأ يومي بالابتسام في وجه الاخرين .					
٢٨-	اتبادل الابتسامه مع اصدقائي.					
٢٩-	لا احب الابتسامه او الضحك					
٣٠-	ابادل مدرسي ابتساماتهم .					
٣١-	ابادل اهلي واخواتي ابتساماتهم .					