اعداد مقياس السمات الكمالية لدى طلبة جامعة الحمدانية

Preparing a scale of perfectionism among students of Al-Hamdania University

عذراء جوزيف رفو
جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم العلوم التربوية والنفسية

Athraa Joseph Rafo
University of Mosul - College of Education for Human Sciences - Department of Educational and Psychological Sciences

athraajoseph@gmail.com

الكلمات المفتاحية: السمات– الكمالية– السلوك

Keywords: traits- perfectionism- behavior

الملخص

يهدف البحث الحالي إعداد مقياس السمات الكمالية لطلبة جامعة الحمدانية حيث أن السمات الكمالية هي واحدة من اكثر القيم الاجتماعية شيوعا في المجتمعات الصناعية وهي من السمات الشخصية التي تتميز بالسعي نحو الأنجاز الخالي من العيوب ووضع معايير عالية للأداء مصحوبة بميل لتقييم سلوكهم بشكل نقدي .

وبالرغم من توفر مقياس للسمات الكمالية الا ان الباحثة قامت بأعداد مقياس بألاعتماد على النسخة الأصلية للمقياس وقد بلغت عينة البناء (٤٠٠) طالب وطالبة من الأقسام العلمية والأنسانية (حاسوب–تاريخ–إدارة اعمال–محاسبة–إنكليزي–رياضيات–فيزياء–العلوم التربوية والنفسية) وقد تم الأعتماد على مقياس اجنبي المُعد من قبل (فورست ١٩٩٠) ، وقد قامت الباحثة بترجمة المقياس اذ قام بترجمته (إبراهيم سالم) وهو احد المترجمين المعتمدين من قبل جمعية المترجمين العراقيّين ، وقد تم حساب صدق الترجمة اذ قام الأستاذ (شعيب سعيد الفهادي) باعادة ترجمة المقياس وتم حساب الأتفاق بين الترجمتيين والأعتماد على الصورة النهائية المتكونة من اربع مجالات (القلق إزاء الأخطاء –التوقعات والنقد الوالدي – التنظيم – المعايير الشخصية) وبلغ عدد الفقرات (٣٥) فقرة .

وقد تم حساب الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس وبلغ عددهم (٢٠) خبير ، وتم تعديل بعض الفقرات وكانت نسبة الأتفاق ٨٠%.

كما قامت الباحثة بحساب القوة التميزية لفقرات المقياس اذتوتم أخذ نسبة ٢٧% من الدرجات العليا و٢٧% من الدرجات الدنيا ، وحُسب التميز بأستخدام الأختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وتم حذف (٣) فقرات (١٥–١٦–٣٣) اذ كانت القيمة التائية لهذه الفقرات غير دالة احصائياً وبهذا اصبح عدد الفقرات (٣٢) فقرة ، كما قامت الباحثة بحساب الثبات بأسلوب

إعادة الأختبار وتم حساب الأتساق الداخلي بين درجة الفقرات والدرجة الكلية ودرجة الفقرات مع درجة المجال ووجد ان قيمة معامل الثبات (٠،٨٢) كما تم حساب الثبات بأستخدام الفاكرونباخ وهو يساوي (٠،٨٣) علماً ان بدائل الأجابة خماسية (موافق بشدة- موافق-موافق الى حد ما -غير موافق -غير موافق بشدة) ودرجات البدائل (٥-٤-٣-٢-١) للفقرات الأيجابية وللفقرات السلبية ، وبهذا تكون الدرجة العليا (١٦٠) والدرجة الدنيا (٣٢) بمتوسط فرضي قدره (٩٦) وبهذا يكون المقياس جاهزاً للتطبيق .

وخرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات منها ان على المرشدين الجامعيّن بأستخدام المقياس لتحديد السمات الكمالية لدى طلبة الجامعة .

واقترحت الباحثة اجراء دراسة لقياس السمات الكمالية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.

Abstract

The present research aims to set a scale of perfectionism traits for the Al-Hamdaniyah University students. Perfectionism traits are defined as one of the most common social values in industrial societies, and they are one of the personal traits characterized by the pursuit of flawless achievement and setting high standards of performance accompanied by a tendency to critically evaluate their behavior.

Despite having had a scale of perfectionism traits to measure the perfectionistic traits, the researcher set a scale by depending on the original form of the scale. The construction sample amounted to (400) male and female students from the scientific and human departments (computer, history, business administration, accounting, English, mathematics, physics, and educational and psychological sciences). A foreign scale prepared by (Frost 1990) was relied upon, and the researcher translated the scale as it was translated by Ibrahim Salem, one of the translators accredited by the Iraqi Translators Association. Face validity was measured, as Shuaib Saeed Al-Fahadi re-translated the scale and the agreement between the two translations was calculated, and the researcher depended on the final form consisting of

four areas (concern about errors - expectations and parental criticism - organization - personal standards), and the number of items was (35).

Face validity of the scale was measured by presenting it to a group of (20) experts in education and psychology. Some items were modified, and the percentage of agreement was 80%.

The researcher also calculated the differential power of the scale items, as the scale was applied to (400) male and female students, and 27% of the upper grades and 27% of the lower scores were taken, and excellence was calculated using the T-test for two independent samples, and (3) items were deleted (15-16-33), as the t-value of these items was not statistically significant, and thus the number of items became (32). The researcher calculated the stability by re-test method. The internal consistency was calculated between the degree of the items, the total degree and the degree of the items with the degree of range. It was found that the value of the stability coefficient was (0.82) and the stability was calculated using the Facronbach which is equal to (0.83). It's worth noting that the answer alternatives are five (strongly agree - agree - somewhat agree - disagree - strongly disagree) and the degrees of the alternatives are (5-4-3-2-1), and thus the highest degree is (160) and the lowest degree is (32) with an average of a hypothetical value of (96), and thus the scale is ready for application.

The researcher also made a number of recommendations and suggestions:

1. The researcher recommends university counselors to use the scale to determine the perfectionistic traits of the university students.

2. The researcher suggests conducting a study to measure the perfectionistic traits and their relationship to other variables.

اولاً :مشكلة البحث

من خلال مراجعة الباحثة العديد من الدراسات ، وجدت أن هناك عوامل كثيرة من الممكن أن تؤدي بالطلبة الى السمة الكمالية ، ومن ابرز هذه العوامل أساليب تربيتهم من قبل والديهم ، كأسلوب السيطرة والمبالغة في الرفض ، ونقص العاطفة والدفء ، والتناقض ،والغياب ، والإهمال وغيرها . وتبين أن هذه الأساليب التي يتبعها الوالدان في تربية طفلهما ، سؤاء كانت إيجابية أو سلبية غالباً ما تترك في خيال الطفل صورة عن والديه تبقى ملازمة لتفكيره مدى الحياة . وبالرغم من توفر مقياس السمات الكمالية المترجم الا ان الباحثة ارتأت الأعتماد على النسخة الأصلية الأجنبية للمقياس وإعادة الترجمة وصياغة الفقرات بما يلائم مع السمات الكمالية .

ثانياً : أهمية البحث

لقد حظي مفهوم الكمالية باهتمام متزايد في التراث النفسي على مدار العقدين الأخيرين من القرن العشرين، وأصبح محور جدال بين الباحثين فضلا عن أنه قد بذلت محاولات تمييز بين الجوانب الضارة والجوانب الأخرى المفيدة من الكمالية.

إن السعي للكمال في كل شيء أمر يطمح إليه الإنسان، ولكنه بالرغم من ذلك يؤمن بأن كل عمل لابد أن يعتريه النقص مهما بذل من جهد لأن الخطأ طبيعة البشر والأداء المثالي أمر يندر تحقيقه، فالشخص السوي هو من يصنع لذاته مستويات عالية من الأداء لكنها متناسبة مع قدراته وإمكاناته ويسعى من أجل تحقيق أهدافه (أباظة ١٩٩٦ :٣٠٩).

فالكمالية هي ميل الشخص إلى المثالية، والسعي لها، ووضع معايير عالية، والالتزام بها وفحص النتائج سلوب انتقادي حكمي مرتفع، يضاف إلى ذلك أن الكمالية متعددة الأبعاد تتكون من جوانب شخصية نحو الآخر وبين شخصية الفرد، وتحديدة الموجهة للذات والاجتماعية (Tong &Lam, 2011:504)

لذا فإن دراسة الكمالية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية وخاصة لدى المدرستين، ومعرفة السمات المميزة وارتباطها بأبعاد الكمالية لديهم، لعله يسهم في بناء رصين الشخصيات المدرسين الذي يتجسد بدوره في إنجاز مهني متنامي خلال العملية التعليمية.

الأهمية النظرية :

١: إن البحث الحالي هو واحد من البحوث التي تسلط الضوء على متغير السمات الكمالية إذ إن هناك ندرة في دراسة هذه العينة، لذا توجه البحث الحالي لدراستها والكشف عن سماتهم الشخصية، ومدى إسهام هذه السمات (العصابية، والانبساطية، ويقظة الضمير) في التوجه

وتشكيل النزعة الكمالية.

٢: إن البحث الحالي يهدف الى اعداد أداة لقياس السمات الكمالية .

٣. إن السمات الكمالية تمثل جانب مهم في الشخصية الإنسانية، فمن خلالها يتمكن الأشخاص في مجالات الحياة سواء في البيت أو المدرسة أو العمل من خلق تأمل في تجاربهم الشخصية، مما يجعلهم قادرين على التوافق وفقا لإمكاناتهم وخصائصهم الشخصية .

الأهمية التطبيقية :

١-تزويد المكتبة العربية بدراسة عن السمات الكمالية خاصة لدى طلبة جامعة الحمدانية .

٢- محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين السمات الكمالية وسمات الشخصية لدى المدرسين، سوف يسهم في زيادة لفت وتوجيه نظر الجهات المسؤولة عنهم والاعتناء بهم، ووضع الأهداف والخطط التربوية، والتي من شأنها إن تزيد من كفاءة وإنجازات المدرسين والمدرسات.

٣- تكتسب الدراسة أهميتها من كونها تستهدف عينة تمثل فئة مهمة في الأوساط الأكاديمية، إذ يمثل

الطلبة باختلاف تخصصاتهم (علمي، أنساني) الأساس الذي تبني من خلاله شخصية الطالب، أذ

تقع عليهم مسؤولية تعليم الأجيال وترسيخ القيم الأخلاقية والتربوية مستقبلا من خلال التعليم والذي يمثل عمق الرسالة الإنسانية.

لقد بين أدلر Adler في نظريته الفردية، أن التطلع إلى الكمال أمر فطري حيث أنه جزء من الحياة،وهو أمر دافعي لا يمكن تخيل الحياة بدونه، حيث إن هذا التطلع يبدأ من السلبية إلى الإيجابية منذ الطفولة المبكرة، وقد اقترح أدلر أن الكمالية بوصفها طاقة تساعد الأفراد على التقدم ودفع مجتمعهم إلى النمو من خلال العمل نحو التحسين، ومن ناحية أخرى يمكن أن تصبح الكمالية عائقا عندما يظهر الأشخاص الجمود في سلوكياتهم نتيجة التطلع لمعايير مرتفعة غير واقعية (محمد،٢٠١٦: ٦٣).

وأظهرت نتائج دراسة شانج وآخرون إلى أن الكمالية تعتبر من الخصائص الشخصية التي تلعب البيئة الأسرية دور في نشأتها، إذ يشير "تشانج وآخرون إلى أن شخصية الأب والأم وصورتيهما جزء لا يتجزأ في عملية التنشئة والتي غالبا ما تحددان بشكل كبير شخصية أبنائهما لاحقا(Chang, et al, 2004). كما يشير كل من جيمس وهيلين إلى أن الكمالية تعد صفة سلبية قد تعيق الطالب المتفوق وقد تمنعه من النجاح الذي تؤهله موهبته للحصول عليه، ومن ثم فإن حاجة المتفوق إلى تحقيق الكمال في مثل هذه الحالات قد تؤدي إلى

شعوره بالقلق والاكتئاب وصعوبة تكوين علاقات آمنة وسليمة . (James،١٩٩٤) (Heylighen،١٩٩٧).

إن التركيز على السمات الشخصية للقائمين على العملية التعليمية أمر ضروري بغية المساعدة في تنمية كفاياتهم الأدائية، فضلا عن أن معرفة القوى النفسية والسلوكية والخصائص الشخصية تساعد في التعامل معها بشكل مناسب بغية التحفيز على الإنجاز لتحقيق الأهداف المنشودة. وتعد الكمالية من السمات الشخصية الهامة في التفوق والتميز، فغالبية الأشخاص يسعون للوصول إلى درجة عالية من الإتقان عند أدائهم لمهامهم اليومية، لذلك يضعون لأنفسهم أهداف عالية يسعون إلى تحقيقها (العزام ، ٢٠١٥: ١).

ثالثاً :أهداف البحث

يهدف البحث الى إعداد مقياس السمات الكمالية لدى طلبة جامعة الحمدانية .

رابعاً :حدود البحث

تتضمن حدود البحث :-

١-المكانية : جامعة الحمدانية .

٢-البشرية : طلبة جامعة الحمدانية /المرحلة الثانية والرابعة .

٣- الزمنية :العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٤- المعرفية : يقتصر على دراسة السمات الكمالية لدى طلبة جامعة الحمدانية .

خامساً : تحديد المصطلحات

١- عرفها هاماشيك (Hamachek, 1978): **السمات الكمالية**"حصول الفرد على الإحساس الحقيقي بالسعادة من الجهود المضنية والأعمال الصعبة التي يؤديها ويشعر بالرضا عن أدائه حسب جودة الأداء ومستواه ويميل إلى تقدير الذات بإيجابية ويبتهج لمهاراته وأدائه ويعجب ببراعته، ويضع لنفسه مستويات تتناسب مع قدراته وإمكانياته" (علي،٢٣:٢٠١٦).

٢- عرفها (Forst 1990): بأنها واحدة من اكثر القيم الاجتماعية شيوعا في المجتمعات الصناعية وهي من السمات الشخصية التي تتميز بالسعي نحو الأنجاز الخالي من العيوب ووضع معايير عالية للأداء مصحوبة بميل لتقييم سلوكهم بشكل نقدي).

٣- عرفت شادية عبد الخالق (٢٠٠٥) **السمات الكمالية** بأنها: "مطالبة النفس والآخرين بأداء أسمى مما يتطلبه الموقف ، حيث تتسلط على الفرد رغبة في تعقب التفاصيل الدقيقة، وفرض شكل غير عادي من الضبط والجودة ، يفرضه على نفسه وعلى غيره". (عبد الخالق،٢٠٠٥ ٢١٦-٢١٧) .

التعريف النظري

تبنت الباحثة تعريف (forst, 1990)لسمات الكمالية لأن الباحثة اعتمدت المقياس الذي اعده .

التعريف الأجرائي

السمات الكمالية:الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

اولاً: الأطار النظري في قياس السمات الكمالية :

طور فروست وآخرون تعريفا شاملا ومحددة للكمالية ومقياسا لهذا التعريف ليعمل كمرشد للباحثين في الكمالية، وأن أفضل فهم للكمالية يتم بوصفها مفهوم متعدد الأبعاد، وأراد هؤلاء الباحثين أن يميزوا بين الذين يضعون أنفسهم أهدافة عالية وتحقيق هذه الأهداف وأولئك الذين وضعوا لأنفسهم أهداف مشابهة، ولكن كانوا مبالغين في نقد الذات والانخراط في سلوكيات انهزامية، وقد صور فروست وزملائه الكمالية على أنها متعددة الأبعاد، ووصفوا الكمالية السوية بأنها وضع معايير شخصية عالية للأداء ولكن من دون نقد الذات، أما الكمالية العصابية بأنها وضع معايير عالية للأداء مصحوبة بتقويم ناقد للذات مبالغ فيه (الخفاجي، ٢٠١٥: ١٠٩)، كما واستخدم فروست واخرون ١٩٩٠نهجاً متعدد الأبعاد لدراسة الكمالية، إذ وضع استبيانا للتقرير الذاتي يتكون من ٣٥ بند القياس الكمالية متعددة الأبعاد ويسمى مقياس فروست (MPS-Frost)، إذ حدد ستة أبعاد للكمالية هي القلق من الأخطاء، والتنظيم، ونقد الوالدين، وتوقعات الوالدين، ومعايير شخصية عالية، والشكوك حول (الأجراءات) وقد تم فحص ابعاد فروست متعدد الأبعاد ومجموعة من الأمراض النفسية في الشخصية الكمالية (علي ،٢٠١٦: ٦٧)

دراسات سابقة

١-دراسة الصادوغي (Sadoughi,2017) :(العلاقة بين سمات الشخصية والكمالية والإرهاق الوظيفي: مدرسي المدارس الثانوية الإيرانية)

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين سمات الشخصية والكمالية والإرهاق الوظيفي لدي مدرسي المدارس الثانوية، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي، إذ تم اختيار عينة تبلغ (٢٠٥) مدرسة من المدارس الثانوية في مدينة كاشان الإيرانية في العام ٢٠١٥ – ٢٠١٦) وبطريقة العينة العشوائية الطبقية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم مقياس الكمالية لهيل وآخرون (Hill, et.al.2004)، ومقياس العوامل الخمسة الكوستا وماكري (١٩٩٢ ، Costa,

McCrae)، ومقياس الإرهاق الوظيفي (Maslach, Jackson1981 ،)، ولاستخراج نتائج الدراسة تم استخدام الوسائل الإحصائية (معامل بيرسون، ومعامل ألفاكرونباخ، وطريقة إعادة الاختبار) واستخدام برنامج SPSS التحليل البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الإرهاق الوظيفي له علاقة إيجابية مع عامل العصابية، وعلاقة سلبية مع العوامل الانبساطية، والمقبولية، الانفتاح على الخبرة، ويقظة الضمير)، بالإضافة إلى إن هناك علاقة دالة إحصائية بين الكمالية والإرهاق الوظيفي، والكمالية وعامل يقظة الضمير لدى المدرسين، كما تشير النتائج إلى إن هناك علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية والكمالية والإرهاق الوظيفي لدى المدرسين (Sadoughi, 2017: 1).

٢-دراسة العزام (٢٠١٥): (التوجه نحو الكمال التكيفي وعلاقته بالاحتراق النفسي لدى المعلمين في لواء الوسيطة في ضوء بعض المتغيرات في لواء الوسيطة)

هدفت الدراسة إلى تعرف العلاقة بين التوجه نحو الكمال التكيفي والاحتراق النفسي لدى المعلمين في لواء الوسيطة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، المرحلة التي يدرسها، الحالة الاجتماعية)، إذ تكونت عينة الدراسة من (٣٩٠) معلم ومعلمة وبواقع (١٦٨) معلمة، و(٢٢٢) معلمة، ومجتمع الدراسة المستهدف (٦٥٩) معلما ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياسيين لكل من التوجه نحو الكمال التكيفي والاحتراق النفسي من قبل المباحث، ولاستخراج نتائج البحث استعمل الباحث الوسائل الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين، ومعادلة ألفاكرونباخ، والرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، والثبات بطريقة اعادة الاختبار)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة عكسية بين التوجه نحو الكمال التكيفي والاحتراق النفسي لدى المعلمين، وأن التوجه نحو الكمال التكيفي كان بدرجة كبيرة لدى المعلمين وعلى جميع العينة، والأبعاد مرتبه تنازليا (الالتزام الخلقي، والمعايير العالية، والتنظيم)، ووجود فروق دالة إحصائيا في الكمال التكيفي تعزي لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق في الكمال التكيفي تعزي لمتغيرات المؤهل العلمي، والخبرة ، والمرحلة التي يدرسها، الحالة الاجتماعية)، كما توصلت الدراسة إلى وجود مستوى متوسط من الاحتراق النفسي لدى المعلمين والمعلمات ووجود فروق في مستوى الاحتراق النفسي تعزي لمتغير الجنس ولصالح الذكور،كما أشارت إلى وجود علاقة عكسية بين التوجه نحو الكمال والاحتراق النفسي (العزام، 2015 :ك - ل).

ثانياً: مقياس السمات الكمالية :

قامت الباحثة بأعداد (مقياس الكمالية لفورست وأخرون (١٩٩٠)في صورته الأصلية) وتم عرضها للمترجم (إبراهيم سالم) الأول عضو في جمعية المترجمين العراقيين وتم حساب صدق الترجمة بقيام الأستاذ (شعيب سعيد الفهادي) بإعادة الترجمة وحساب الاتفاق بين الترجمتين ، وكانت نسبة الأتفاق ١٠٠% (ملحق٤)

ويتكون المقياس من(٤) مجالات مقسما الى (٣٥) فقرة و(٥) بدائل

١- **المجال الأول : القلق إزاء الأخطاء** : يميل الأشخاص ذوي النزعة الكمالية الى لأحساس بالقلق بشكل مستمر خوفا من الوقوع بالأخطاء .

٢- **المجال الثاني : التوقعات والنقد الوالدي** :يضع الكماليون لأنفسهم مستويات عمل عالية في ضوء توقعات والديهم وقد لا يستطيعون الوصول اليها .

٣- **المجال الثالث : التنظيم** : يميل ذوي السمات الكمالية الى تنظيم اوقاتهم واعمالهم وحاجاتهم المختلفة .

٤- **المجال الرابع : المعايير الشخصية** : غالبا ما يضع ذوي السمة الكمالية معايير ومستويات لأدائهم بمستوى اعلى من الأخرين .

وقد قامت الباحثة بأجراء تغيرات ملائمة على فقرات مقياس السمات الكمالية بما يتلائم مع طبيعة المجتمع وعينة الدراسة .

ثالثاً: صدق المقياس

يعد الصدق من اكثر المفاهيم الإساسية أهمية في مجال القياس النفسي ان لم يكن أهمها على الاطلاق، حيث يعتبر الخاصية الاساسية الاولى التي يجب ان تتوفر في وسيلة القياس بصفة عامة (أسماعيل، ٢٠٠٤: ٤٨)، لذا اعتمدت الباحثة الطرائق الاتية لإستخراج صدق اختبارالسمات الكمالية :

١.**الصدق الظاهري:** أكدت (انستازي) بأنه لابد من توفير صفة الصدق الظاهري للمقياس لكي يكون أكثر فاعلية في المواقف العملية وللتأكد من تعاون الذين أجري الفحص عليهم في المواقف الاختبار (مخائيل، ٢٠١٦: ١٦٨)، وبنفس الصدد يؤكد (ابو حويج، ٢٠٠٢) بأن الصدق الظاهري يمثل الشكل العام للاختبار أو الصورة الخارجية من حيث نوعية مفرداته وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات، كما أنه يتناول ارشادات الاختبار ومدى دقته ودرجة ما يتمتع به من موضوعية (ابو جويج واخرون، ٢٠٠٢ : ١٣٤).في ضوء ذلك تأكدت الباحثة من الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (٢٠) خبيراً ومحكماً للتأكد من صلاحية الاختبار والبدائل والملحق (١) يبين ذلك وبعد الاخذ بملاحظاتهم وآرائهم قبلت الفقرات التي حصلت على نسبة الاتفاق (٨٠%)

فأكثر .فضلاً عن تعديل الفقرات (٢،٣،٤،٥،٧،٨،١١،١٢،١٣،١٧،٢٢،٢٨،٢٩،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥) وصياغتها بأسلوب مختلف كما في الجدول (١) اذ يشير بلوم ان المقياس أذا حصل على نسبة اتفاق (٨٠%) أو أكثر يمكننا ان نشعر بالأرتياح ونعتبر ان المقياس صادق ويقيس ما وضع لأجله (بلوم، ١٩٨٣: ١٢٦).

الجدول (١)

تعديل فقرات اختبار السمات الكمالية حسب اراء الخبراء والمحكمين

الرقم	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
٢	أشعرُ بالغضب اذا ارتكبت أي خطأ	- أشعر بالندم إذا ارتكبت أي خطأ
٣	أشعر بالفشل اذا قام احدهم بمهمة معينة بشكل افضل مني.	أشعر بتوتر شديد اذا قام احدهم بمهمة معينة بشكل افضل مني.
٤	اشعرُ بالسوء من نفسي اذا فشلتُ جزئيا كما لو كان فشلاً كاملاً .	أشعر بالضجر من نفسي اذا اخفقُت جزئياً كما لو كان اخفاق كاملاً.
٥	أشعر بالأنجاز عندما أقوم بالأعمال بشكلأفضل مما أقوم بيه حالياً .	أشعر بالأنجاز عندما أقوم بالأعمال بشكل افضل مما سبق .
٧	يشعرون الأخرين بأني اقل كفاءة منهم عند ارتكابي الأخطاء .	يُشعروني الأخرون بأني اقل كفاءة منهم عند ارتكابي الأخطاء .
٨	أشعرُ بالدونية عندما لا أكون جيد كالأخرين .	أشعرُ اني أقل شأناً عندما لا أكون جيد كالأخرين .
١١	اتأخر عن زملائي بالعمل لأني اكررالأشياء بكثرة .	اتأخر عن زملائي بالعمل لأني اتأكد في كل خطوة من خطوات العمل.
١٢	احتاج لوقت طويل لكي أقوم بالأشياء بشكل صحيح .	احتاج وقتاً طويلاً لأقوم بأعمالي بشكل صحيح .
١٣	أشعر بمحبة الناس تجاهي عندما اقلل من اخطائي .	اشعر بأحترام الناس تجاهي عندما اقلل من اخطائي .
١٧	يريد والدي ان أكون الأفضل والاحسن في كل شي أقوم به .	يطلب والدي مني ان أكون الأفضل والاحسن في كل شي أقوم به .
٢٢	أشعر ان لا يمكنني تحقيق طموحات والدي .	أشعر بأن تحقيق طموحات والدي غير ممكنة .

الرقم	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
٢٨	التنظيم هو من سماتي الشخصية .	التنظيم يلازمني في حياتي في كل شيء .
٢٩	أتوقع أداء اعلى في مهامي اليومية مقارنة من أداء معظم الناس .	أتوقع أداء معظم الناس اعلى من أدائي في مهامي اليومية .
٣٢	اركز على جهودي حتى اصل لبلوغ هدفي.	اركز على جهودي حتى ابلغ هدفي .
٣٣	أشعرُ أن لدي اهداف كبيرة لتحقيقها .	أشعرُ ان لدي اهداف كبيرة ينبغي تحقيقها.
٣٤	أشعرُ ان الأخرون يرون انفسهم اقل مما اراهم انا .	أشعرُ ان الاخرون يرون انفسهم اقل مما اراهم انا .
٣٥	اشعر من الطبيعي ان اضع معايير لنفسي لكي لا أكون شخصا غير متزن .	من الطبيعي ان اضع لنفسي معايير تجعلني شخصآ متزنآ .

٢. صدق البناء:

يدل صدق البناء على الدرجة التي تكشف عن وجود السمة المدروسة في المستجيب، أي أن الاختبار يفترض أن يقيس سمة أو تكوين أو وظيفة ما (العباسي، ٢٠١٨: ٢٩٠)، ويهتم صدق البناء بقياس الاختبار للمجال أو الموضوع محور الاهتمام (هارجروف وجيمس، ٢٠١١: ٢١١)، وللتحقق منه يتم توظيف عدة مؤشرات اعتمدت الباحثة على ثلاثة منها وكما يأتي:

أ- القوة التمييزية لاختبار السمات الكمالية :

تعني القوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين المستجيبين من فئة ذوي الاداء الواطئ وفئة ذوي الاداء العالي باجاباتهم على الفقرة (النبهان، ٢٠٠٤: ٤٣٤)، ولغرض حساب قوة تمييز الفقرات لأختبار السمات الكمالية تم اجراء الخطوات الاتية:-

- تم سحب عينة عشوائية (عينة التحليل الاحصائي) من مجتمع البحث بواقع (٤٠٠) طالبا وطالبة.
- تطبيق الاختبار على عينة التحليلات الاحصائية البالغ عددها (٤٠٠) فرداً في يوم السبت الموافق (٢٠٢١/١١/٢٧) ، وتم التطبيق في الجامعة الحمدانية ، وبعدها تم تصحيح الاختبار وحسب الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة ومن ثم تم ترتيب الدرجات من أعلى درجة الى اقل درجة وتم تحديد نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا والتي كان عدد أفرادها (١٠٨) طالب وطالبة، وتحديد نسبة (٢٧%) من الدرجات الدنيا التي تمثل (١٠٨) طالباً وطالبة، على

اعتبار ان معامل تمييز الفقرة يكون حساسا وأكثر استقرارا بحالة استخدام هذه النسبة (النبهان، ٢٠٠٤: ١٩٦).

ل ويعد تعيين المجموعتين (العليا والدنيا) تم حساب القوة التمييزية للفقرة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وباستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تم التحقق من دلالة الفروق بين درجات المجموعتين العليا والدنيا.

الجدول (٢)

القوة التمييزية لفقرات السمات الكمالية

اسم المجال	الفقرات	مجموعة عليا	108	مجموعة دنيا	108	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت
القلق إزاء الاخطاء	1	2.6019	0.80604	2.2519	0.94539	2.928
	2	2.5519	1.08356	2.2093	1.03667	2.374
	3	2.8426	1.12632	2.2593	1.16941	3.734
	4	3.4352	1.04366	2.4833	1.00582	6.825
	5	3.6667	1.00582	2.5463	1.04366	8.033
	6	3.5278	1.04531	2.4537	1.21812	6.954
	7	2.8426	1.12874	2.2630	1.28198	3.527
	8	3.0000	1.19969	2.6667	1.16811	2.069
	9	2.7500	1.21613	2.2130	1.08560	3.424
	10	3.6537	1.07984	3.1852	1.10350	3.154
	11	3.4444	1.07071	2.4259	1.20127	6.578
	12	3.7593	1.05786	2.5648	1.20181	7.753
	13	4.0370	1.04949	3.6667	1.11908	2.509
التوقعات والنقد الوالدي	14	3.8611	1.08910	3.4352	1.16228	2.779
	15	2.7278	1.08910	2.6574	1.23925	0.443
	16	2.4815	1.25662	2.2315	1.28693	1.444
	17	4.1389	1.02728	2.7537	1.05356	9.783
	18	4.5000	0.76732	4.1574	1.01541	2.797
	19	4.2037	0.84011	3.8056	1.17177	2.870
	20	3.2500	1.16911	2.3722	1.24148	5.349
	21	4.1111	1.06194	3.7222	1.32435	2.381
	22	3.2148	1.28360	2.5648	1.39608	3.562
التنظيم	23	3.3426	0.79909	2.4759	0.88422	7.557
	24	4.1574	0.81070	3.0278	1.01814	9.020
	25	4.2130	0.78599	3.1759	1.03967	8.269
	26	4.2593	0.82451	3.2407	0.85238	8.925

اسم المجال	الفقرات	مجموعة عليا المتوسط الحسابي	108 الانحراف المعياري	مجموعة دنيا المتوسط الحسابي	108 الانحراف المعياري	قيمة ت
	27	4.3333	0.71040	3.2593	0.85784	10.022
	28	2.9815	1.00449	2.1444	1.01238	6.099
المعايير الشخصية	29	3.2222	1.06194	2.5185	1.13961	4.695
	30	4.1389	0.88030	3.5667	0.87006	4.805
	31	3.9722	0.93187	3.2093	0.98109	5.860
	32	4.1389	0.93187	3.4315	0.84948	5.830
	33	4.2315	1.04664	4.1852	1.01529	0.330
	34	3.1667	1.11489	2.4167	1.26140	4.630
	35	4.1389	0.96149	3.3648	0.94001	5.983

من خلال الجدول اعلاه ،وقد تم حذف الفقرات (١٥-١٦-٣٣) كون هذه الفقرات كانت قيمتها التأية المحسوبة اصغر من الجدولية وبهذا اصبح عدد فقرات المقياس (٣٢) فقرة .

الجدول (٣)

الفقرات التي تم حذفها بحساب القوة التمييزية لمقياس السمات الكمالية

ت	الفقرات
١٥	عندما كنتُ طفلاً تعرضتُ للعقاب عند انجازي للأشياء بمستوى اقل من المتوقع
١٦	أشعرُ ان علاقتي مع والدي ضئيلة ، لدرجة لا يفهم مشاكلي ولا يساعدني على حلها .
٣٣	أشعرُ ان لدي اهداف كبيرة ينبغي تحقيقها.

ب- صدق الأتساق الداخلي :

يعني الاتساق الداخلي الارتباط بين مفردات الاختبار أي درجة قياس المفردات للسمة نفسها (علام، ٢٠٠٦: ١١١) وتعكس هذه الطريقة مدى الاتساق الداخلي بين الفقرات وبهذه الفقرات تطبق الاختبار على العنية، ويحسب معامل الثبات بايجاد الاتساق مابين الاداء على الفقرة والاداء على الاختبار الكلي (الروسان، ٢٠٠٦: ٣٥).

لتحقيق ذلك تم تطبيق الاختبار في جامعة الحمدانية كما تم ذكره سابقاً على عينة التحليلات الاحصائية البالغ عددها (٤٠٠) فرداً، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً تم حساب معامل ارتباط بيرسون والقيمة التائية له بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار، وادرجت النتائج في الجدول (٤).

الجدول (٤)

معامل الارتباط وقيمها التائية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لاختبار السمات الكمالية

الفقرات	مع الدرجة الكلية	
	معامل الارتباط	الاختبار التائي
1	0.496	5.655
2	0.441	4.864
3	0.332	3.484
4	0.408	4.424
5	0.420	4.581
6	0.440	4.851
7	0.450	4.988
8	0.507	5.823
9	0.370	3.943
10	0.507	5.823
11	0.489	5.55
12	0.340	3.579
13	0.462	5.157
14	0.441	4.864
17	0.420	4.581
18	0.543	6.401
19	0.509	5.854
20	0.364	3.869
21	0.548	6.485
22	0.589	7.215
23	0.553	6.571
24	0.356	3.771
25	0.246	2.512
26	0.559	6.674
27	0.426	4.661
28	0.418	4.555
29	0.332	3.484
30	0.559	6.674
31	0.343	3.615
32	0.566	6.797
34	0.304	3.159
35	0.416	4.529

من خلال الجدول (٤) يلاحظ ان القيمة التائية لمعاملات الارتباط لفقرات الاختبار تراوحت بين (٢,٥١٢-٦,٧٩٧) وجميعها اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨٧) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة الحرية (٩٨)، مما يدل على الدلالة الاحصائية لارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار.

علاقة درجة كل الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه:

استخرجت الباحثة معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمكون الخاص بها من بيانات التطبيق المثبتة سابقاً وفق المجالات .

الجدول (٥)

معامل الارتباط بيرسون القيمة التائية له بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال التابع لها لمقياس السمات الكمالية

اسم المجال	الفقرات	مع المجال التابع له	
		معامل الارتباط	الاختبار التائي
القلق إزاء الاخطاء	١	0.440	4.851
	٢	0.447	4.947
	٣	0.520	6.027
	٤	0.514	5.932
	٥	0.331	3.472
	٦	0.532	6.22
	٧	0.703	9.785
	٨	0.332	3.484
	٩	0.648	8.422
	١٠	0.368	3.918
	١١	0.537	6.302
	١٢	0.468	5.243
	١٣	0.338	3.555
التوقعات والنقد الوالدي	١٤	0.523	6.074
	١٧	0.554	6.588
	١٩	0.517	5.979
	٢٠	0.408	4.424

اسم المجال	الفقرات	مع المجال التابع له	
		معامل الارتباط	الاختبار التائي
	٢١	0.355	3.759
	٢٢	0.449	4.974
التنظيم	٢٣	0.494	5.625
	٢٤	0.466	5.214
	٢٥	0.425	4.648
	٢٦	0.636	8.159
	٢٧	0.626	7.947
	٢٨	0.438	4.823
المعاير الشخصية	٢٩	0.365	3.881
	٣٠	0.574	6.939
	٣١	0.378	4.042
	٣٢	0.471	5.286
	٣٤	0.521	6.043
	٣٥	0.501	5.731

وكما هو موضح بالجدول (٥) قد اظهر التحليل الاحصائي ان جميع القيم التائية لمعاملات الارتباط اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨٧) اي انها دالة احصائيا عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة الحرية (٩٨).

رابعاً: ثبات القياس: يعرف الثبات بأنه تجانس المقياس في قياس الشيء الذي تقيسه أداة المقياس (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٣٥) وهو شرط مهم في الاختبارات السيكومترية للمقاييس وهو يشير الى اتساق درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه بصورة منتظمة. (داؤد وأنور، ١٩٩٠: ٢٢)

وللتأكد من قوة التجانس الداخلي للاختبار تم حساب معامل الثبات بطريقتين هما:

1.طريقة اعادة الاختبار:

تعد طريقة إعادة الاختبار من ابسط الطرق وأسهلها في تعيين معامل ثبات الاختبار، وتتخلص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الافراد ثم إعادة التطبيق مرة

اخرى وعلى نفس المجموعة بعد فترة من الزمن (١٤-٢١) يوم ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لنحصل على معامل ثبات درجات الاختبار. (عبدالرحمن،٢٠٠٨: ١٨٠)

ولغرض التحقق من ثبات مقياس السمات الكمالية بطريقة اعادة الاختبار طبقت الباحثة المقياس، ملحق رقم (3)، على عينة تكونت من (٥٠) طالباً وطالبة في يوم (الأحد) الموافق (٢٠٢١-١٢-١٩)، وتم تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة وبنفس الشروط، وكانت من طلبة المرحلة الرابعة للقسمين العلوم التربوية والنفسية والتربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية بواقع (٢٥) طالباً وطالبة للمرحلة الرابعة للقسم الأنساني قسم العلوم التربوية والنفسية و(٢٥) طالبةً وطالباً من طلبة المرحلة الرابعة للقسم العلمي قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة في يوم والجدول (٦)يبين ذلك، ثم تم إعادة اجراء التطبيق بعد أسبوعين من أجراء التطبيق الأول على العينة نفسها، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون (Person) بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، ووجدت الباحثة أن معامل ارتباط بيرسون يبلغ (٠,٨٢) وتعد هذه النتيجة مؤشر جيد لاستقرار استجابة الطلبة على مقياس السمات الكمالية مما يؤكد ان المقياس يتمتع بثبات جيد. إذ أن معامل الثبات في الدراسات الوصفية يمكن قبولهُ والوثوق بهِ أذا كان اكبر او يساوي (٧٠%). (عمر واخرون، ٢٠١٠: ٢٣٠)

الصدق الذاتي: يطلق علية البعض مؤشر الثبات، ويستخرج بعد حساب قيمة الثبات، ويعد صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقة الناتجة عن الاختبار، ويمكن ايجاد الصدق الذاتي بحساب الجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ، وبما ان معامل الثبات بلغ (٠،٨٢) بطريقة إعادة الأختبار ، فان الصدق الذاتي له (٠،٩٢٧) وتعد قيمة عالية تشير الى صدق عال وتؤكد صلاحية الاختبار للتطبيق. (الريماوي، ٢٠١٦: ١١٠)

٢) طريقة ألفاكرونباخ (الاتساق الداخلي للفقرات):

تم حساب ثبات فقرات المقياس معتمداً على درجات الاختبار لافراد العينة السابقة لتطبيق إعادة الاختبار إذ قامت الباحثة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ لاستخرج مقياس السمات الكمالية ، وتعبر هذه الطريقة عن مدى التجانس والاتساق الداخلي لفقرات المقياس، وأن قيمة معامل الثبات لهذه الطريقة (٠,٨٣) ويشير ذلك الى ثبات جيد مما يدل على تجانس المقياس.

❖ **تصحيح الاختبار:**

تكون المقياس بصيغته النهائية من (٣٢) فقرة خماسية البدائل، اذ تعطي الاوزان (٥ – ٤ – ٣ – ٢ – ١) للبدائل (موافق بشدة –موافق–موافق الى حد ما –غير موافق –غير موافق بشدة) على التوالي، لتصبح اعلى درجة يمكن الحصول عليها من قبل المستجيب (١٦٠) واقل درجة (٣٢) وبمتوسط فرضي قدره (٩٦).

النتيجة :

وبهذا قد تحقق هدف البحث بأعداد مقياس السمات الكمالية الذي يتمتع بصدق وثبات والتمييز وهو جاهز للتطبيق .

وخرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات منها :

التوصيات:

١- توصي الباحثة المرشدين الجامعيّن بأستخدام المقياس لتحديد السمات الكمالية لدى طلبة الجامعة .

كما اقترحت الباحثة :

١- تقترح الباحثة اجراء دراسة لقياس السمات الكمالية وعلاقتها بمتغيرات أخرى .

ثبت المصادر

أولاً: المصادر العربية

- اباظة ،امال عبد السميع (١٩٩٦) الكمالية العصابية والكمالية السوية .مجلة دراسات نفسية .المجلد ٦ العدد ٣ ص ٣٠٥-٣١١.
- إسماعيل ،بشرى (٢٠٠٤) :**المرجع في القياس النفسي** ط١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة –مصر.
- بلوم ،بنيامين واخرون (١٩٨٣) :**تقييم الطالب التجميعي والتكويني** ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار القلم للنشر والتوزيع ،بيروت–لبنان.
- الخفاجي ، زينب حياوي بدوي (٢٠١٥) :الكدر الزواجي وعلاقته بكل من البلادة الوجدانية والكمالية العصابية عند المتزوجين ، أطروحة دكتوراه منشورة ، العراق –جامعة البصرة .
- داؤود ، عزيز حنا ،أنور ،حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي ،دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد–العراق
- الروسان ، فاروق (٢٠٠٦) :أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان–الأردن .
- الريماوي ،عمر طالب (٢٠١٦): بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية .كتاب الكتروني ٤–أبو حويج ، مروان واخرون (٢٠٠٢) :**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، ط١ ،الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ،عمان–الأردن .
- الزوبعي ،عبد الخليل واخرون (١٩٨١) :**الاختبارات والمقاييس النفسية** ، دار الكتب للطباعة والنشر ،القاهرة–مصر.
- العباسي ، عامل فاضل خليل (٢٠١٨) :**أساليب البحث العلمي والتحليل الأحصائي في العلوم السلوكية** ، دار نون للطباعة والنشر والتوزيع ،موصل–العراق.
- عبد الخالق ، (٢٠٠٥). استخدام نظرية الاختيار وفنيات العلاج بالواقع في خفض اضطرابات الكمالية. **المجلة المصرية للدراسات النفسية** . المجلد (١٥) العدد (٤٦) ، ص ص (٢١٥-٢٦٦) القاهرة :مصر ،مكتبة الانجو المصرية.
- عبد الرحمن (٢٠٠٨) ،القياس النفسي بين النظرية والتطبيق ،ط٥ – هبة النيل العربية للنشر والتوزيع .
- العزام ، معاد عبد المجيد محمود (٢٠١٥): التوجه نحو الكمال التكيفي وعلاقته بالأحتراق النفسي لدى المعلمين في لولء الوسطية في ضوء بعض المتغيرات ، **أطروحة دكتوراه منشورة** ،الأردن.

- عـلام ،صـلاح الـدين محمـود (٢٠٠٥)،القيـاس والتقـويم التربـوي والنفسـي –مكتبـة الأسكندرية.
- علي ، اسرار عبد الحسين (٢٠١٦) : العلاقة بين إعاقة الذات والكمالية وموقع الضبط وفاعليـة الـذات (تحليـل مسـار) ، أطروحـة دكتـوراه منشـورة ، الجامعـة المستنصـرية ، العراق.
- علي ،إسراء عبد الحسين (٢٠١٦) :العلاقة بين إعاقة الذات والكمالية وموقع الضبط وفاعلية الذات (تحليل مسار) ،**أطروحة دكتوراه منشورة** ، الجامعة المستنصرية –العراق.
- علي،سـهام سـعد ،٢٠١٦: الكمالية السوية–العصـابية وعلاقتها بالضـغوط النفسـية لـدى طلبة الصف السادس الإعدادي ، **رسالة ماجستير منشورة** ، جامعة بصرة –العراق .
- محمد ،أمينة عبد العزيز(٢٠١٦):كمالية الوالدين وعلاقتها بكمالية الأبناء ، مجلة الإرشاد النفسي ،العدد (٤٧)، ج(١) .
- ملحم ، سـامي محمـد (٢٠٠٠) : القيـاس والتقـويم فـي التربيـة وعلـم الـنفس ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان –الأردن .
- النبهان ،موسى (٢٠٠٤) :**اساسيات القياس في العلوم السلوكية** ، دار الشروق للتوزيع والنشر ، عمان –اردن.
- هارجروف ،لينـدا وجيمس بوتيت (٢٠١١) : **التقيـيم فـي التربيـة الخاصـة** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان–الأردن .
- اليرموك .موسى ،أماني عبد الكريم (٢٠١٦).الصورة الوالدية وعلاقتها بالنزعة الكمالية لدى عينة من الطلبة المتفوقين .جامعة دمشق–سوريا .

ثانياً: المصادر الأجنبية

- Ablard, K. E., & Parker, W. D. (1997). Parents' achievement goals and perfectionism in their academically talented children. **Journal of Youth and Adolescence, 26(6), 651-668**..
- Chang, E., Watkins, A., & Banks, K.(2004). How adaptive and maladaptive perfectionis related to positive and negative psychological functioning Testing a stress- mediation model in black and white female college students **Journal of Counseling Psychology, 51, 93-102**
- HeyLighen , F. (1997). **Gifted People and Their Problems** .

- Frost, R.O; Lahart, C.M& Rosenblate, R (1990) The Development Of Perfectionism A study Of Daughters And Their Parents. **Cognitive Theraby And Research .**15.(6),Pp.464-289.
- Tong , and , Lam , s,(2011) : The cost of being mothers ldeal child : the role of perfectionism in the development of perfectionism and depression , **social development** ,20 (3) , 504 -515 .−
- Hamachek, D.(1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism.Psychology, 15, 27-33.
- Costa ,p.T.Jr.McCrae, R.R. (1992) :The five factor model of personality **and** its relevance to personality ,Journal of personality Disorders 6(4), 334-359**.**
- Sadoughi, Majid : The Relationship between Personality Traits ،
- perfectionism and Job Burnout: The Case of Iranian High-School Teachers .
- International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 2017, Vol. 6, No. 1 ISSN: 2226-6348.
- Hill ,R., Huelsman, T. , Furr, R., Kibler, J. , Vicente, B., and Kennedy **,** C (2004) A New Measure of Perfectionism: The Perfectionism Inventory .Journal of personality assessment , 82(1), 80—91.

الملحق (١)

أسماء السادة المحكمين

١. أ.م.د. زكريا عبد احمد / علم النفس التربوي / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

٢. أ.م.د. سلوى احمد / علم النفس التربوي / جامعة صلاح الدين / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

٣. أ.م.د. ياسر محفوظ / علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

٤. أ.م.د .روناك عثمان / علم النفس التربوي / جامعة سوران / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

٥. أ.م.د ازهار محمد مجيد / علم النفس التربوي / جامعة بغداد / كلية الأداب .

٦. أ.م.د ازهار يحيى قاسم / علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للبنات .

٧. أ.م.د ذكرى يوسف جميل/ علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية .

٨. أ.م.د.صبيحة ياسر مكظوف / علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

٩. أ.د. أسامة حامد محمد /علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأنسانية .

١٠. أ.د.فضيلة عرفات محمد /علو النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

١١. أ.د.سمير يونس محمد / علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

١٢. أ.د.احمد وعدالله عبدالله /علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

١٣. أ.د.خشمان حسن علي / علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

١٤. أ.د .صباح مرشوخ / علم النفس التربوي / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

١٥. أ.د .وفاء كنعان / علم النفس التربوي / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

١٦. أ.د.اديب نادر / علم النفس التربوي / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

١٧. أ.م د. على سليمان حسين /علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

١٨. د.عدي نعمت عجاج / علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

١٩. د.ظفر حاتم / علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

٢٠. د. رنا كمال / علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الأنسانية.

الملحق (٢)

مقياس السمات الكمالية لدى طلبة جامعة الحمدانية بصيغته الأولية

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان اراء السادة الخبراء

حول صلاحية فقرات مقياس السمات الكمالية

لدى طلبة جامعة الحمدانية

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة ....

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم (**السمات الكمالية وعلاقتها بالصورة الوالدية لدى طلبة جامعة الحمدانية**") ، ويتطلب ذلك إعداد أداة لقياس (السمات الكمالية) التي عرفها فورست واخرون

(Frost et al.,1990): (**بأنها واحدة من اكثر القيم الاجتماعية شيوعا في المجتمعات الصناعية وهي من السمات الشخصية التي تتميز بالسعي نحو الأنجاز الخالي من العيوب ووضع معايير عالية للأداء مصحوبة بميل لتقييم سلوكهم بشكل نقدي**). وبعد اطلاع الباحثة على المقياس (السمات الكمالية) باللغة الإنكليزية والذي ستعتمده في إجراءات بحثها، ونظرا لما تتمعتون به من خبرة علمية ودراية أرجو منكم:

١- قراءة الفقرات باللغة الإنكليزية ومطابقة الترجمة.

٢- مدى صلاحية الفقرات لقياس سمة الكمالية.

٣- مدى صلاحية البدائل.

علما أن البدائل المستخدمة هي (**موافق بشدة**) (**موافق**) (**موافق الى حد ما**) (**غير موافق**) (**غير موافق بشدة**)

تقبلوا مني فائق الشكر والتقديـــر

المشرف **طالب الماجستير**

أ.د.ندى فتاح العبايجي **عذراء جوزيف رفو**

المجال الأول : القلق إزاء الأخطاء

"يميل الأشخاص ذوي النزعة الكمالية الى الأحساس بالقلق بشكل مستمر خوفا من الوقوع بالأخطار "

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	يصلح	لايصلح	التعديل
١-	أشعر اني إنسان فاشل عندما افشلُ في دراستي الجامعية .								
٢-	أشعر بالغضب إذا ارتكبت أي خطأ .								
٣-	أشعر بالفشل اذا قام احدهم بمهمة معينة بشكل افضل مني .								
٤-	أسعر بالسوء من نفسي اذا فشلتُ جزئياً كما لو كان فشلاً كاملاً .								
٥-	أشعر بالأنجاز عندما أقوم بالأعمال بشكل افضل مما أقوم بيه حالياً.								
٦-	اكرهُ ان أكون اقل قُدرةً من الأنسان المتفوق في أي شي .								
٧-	يشعرون الأخرون بأني اقل كفاءة منهم عند ارتكابي الأخطاء .								

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	يصلح	لايصلح	التعديل
٨-	أشعرُ بالدونية عندما لا أكون جيد كالأخرين .								
٩-	أشعرُ بعدم الاحترام من الاخرين عندما لااتقن الأشياء جيداً .								
١٠-	أشعر بالشك عند اتقاني المهام اليومية.								
١١-	اتأخر عن زملائي بالعمل لأني اكرر الأشياء بكثرة .								
١٢-	احتاج لوقت طويل لكي أقوم بالأشياء بشكل صحيح .								
١٣-	اشعر بمحبة الناس تجاهي عندما اقلل من اخطائي .								

المجال الثاني : التوقعات والنقد الوالدي

" يضع الكماليون لأنفسهم مستويات عمل عالية في ضوء توقعات والديهم وقد لا يستطيعون الوصول اليها".

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	يصلح	لا يصلح	التعديل
١٤-	يضع والدي معايير جداً لأدائي .								
١٥-	عندما كنتُ طفلاً تعرضتُ للعقاب عند انجازي للأشياء بمستوى اقل من المتوقع .								
١٦-	أشعر ان علاقتي مع والدي ضئيلة ،لدرجة لا يفهم مشاكلي ولا يساعدني على حلها .								
١٧-	يريد والدي ان أكون الأفضل والاحسن في كل شي أقوم به .								
١٨-	أشعر ان عائلتي تريد ان احقق التفوق في كل شيء								
١٩-	يتوقع والدي مني التميز دائماً.								
٢٠-	لم أشعر مطلقا بأني على مستوى ما يتوقعه والدي مني .								
٢١-	أشعر ان والدي يطمح لي بأكثر ما حققته الأن .								
٢٢-	أشعر ان لا يمكنني تحقيق طموحات والدي .								

المجال الثالث : التنظيم

"يميل ذوي السمات الكمالية الى تنظيم اوقاتهم واعمالهم وحاجاتهم المختلفة "

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	يصلح	لا يصلح	التعديل
٢٣-	التنظـــيم يعنـــي لـــي الكثير .								
٢٤-	انا شخص مرتب .								
٢٥-	أحـــاول ان أكـــون شخصا منظما .								
٢٦-	أحـــاول ان أكـــون شخصا انيقا .								
٢٧-	الحرص والترتيب مهم جدا لي .								
٢٨-	التنظيم هو من سماتي الشخصية .								

المجال الرابع :المعايير الشخصية

"غالبا ما يضع ذوي السمة الكمالية معايير ومستويات لأدائهم بمستوى اعلى من الأخرين "

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	يصلح	لا يصلح	التعديل
٢٩-	أتوقع أداء اعلى في مهامي اليومية مقارنة من أداء معظم الناس .								
٣٠-	أشعر بأهمية ان يكون عملي مثالي ودقيق .								
٣١-	اضعُ أهدافاً لنفسي اعلى مما يضعهُ معظم الناس .								
٣٢-	اركز على جهودي حتى اصل لبلوغ هدفي .								
٣٣-	أشعرُ ان لدي اهداف كبيرة لتحقيقها.								
٣٤-	أشعرُ ان الاخرون يرون انفسهم اقل مما اراهم انا .								
٣٥-	أشعر من الطبيعي ان اضع معايير لنفسي لكي لا أكون شخصا غير متزن .								

الملحق(٣)

مقياس السمات الكمالية لدى طلبة جامعة الحمدانية بصورته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان اراء السادة الخبراء

حول صلاحية فقرات مقياس السمات الكمالية

لدى طلبة جامعة الحمدانية

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة ....

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم (**السمات الكمالية وعلاقتها بالصورة الوالدية لدى طلبة جامعة الحمدانية**") ، ويتطلب ذلك إعداد أداة لقياس (السمات الكمالية) التي عرفها فورست واخرون

(Frost et al.,1990): (**بأنها واحدة من اكثر القيم الاجتماعية شيوعا في المجتمعات الصناعية وهي من السمات الشخصية التي تتميز بالسعي نحو الأنجاز الخالي من العيوب ووضع معايير عالية للأداء مصحوبة بميل لتقييم سلوكهم بشكل نقدي**). وبعد اطلاع الباحثة على المقياس (السمات الكمالية) باللغة الإنكليزية والذي ستعتمده في إجراءات بحثها، ونظرا لما تتمعتون به من خبرة علمية ودراية أرجو منكم:

١- قراءة الفقرات باللغة الإنكليزية ومطابقة الترجمة.

٢- مدى صلاحية الفقرات لقياس سمة الكمالية.

٣- مدى صلاحية البدائل.

علما أن البدائل المستخدمة هي (**موافق بشدة**) (**موافق**) (**موافق الى حد ما**) (**غير موافق**) (**غير موافق بشدة**)

تقبلوا مني فائق الشكر والتقديـــر

المشرف **طالب الماجستير**

أ.د.ندى فتاح العبايجي **عذراء جوزف رفو**

المجال الأول : القلق إزاء الأخطاء

"يميل الأشخاص ذوي النزعة الكمالية الى الأحساس بالقلق بشكل مستمر خوفا من الوقوع بالأخطاء "

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
١-	أشعر اني إنسان فاشل عندما اخفق في دراستي الجامعية .					
٢-	أشعر بالندم إذا ارتكبت أي خطأ .					
٣-	أشعر بتوتر شديد اذا قام احدهم بمهمة معينة بشكل افضل مني .					
٤-	أشعر بالضجر من نفسي اذا اخفقتٌ جزئياً كما لو كان اخفاق كاملاً .					
٥-	أشعر بالأنجاز عندما أقوم بالأعمال بشكل افضل مما سبق .					
٦-	اكرهُ ان أكون اقل قُدرةّ من الأنسان المتفوق في أي شي .					
٧-	يٌشعروني الأخرون بأني اقل كفاءة منهم عند ارتكابي الأخطاء .					
٨-	أشعرُ اني أقل شأناً عندما لا أكون جيد كالأخرين .					
٩-	أشعرُ باللاأحترام من الاخرين عندما لااتقن الأشياء جيداً .					
١٠-	أشعر بالشك عندعدم اتقاني المهام اليومية.					

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
١١-	اتـأخر عـن زملائـي بالعمـل لأنـي اتأكد فـي كـل خطـوة مـن خطـوات العمل.					
١٢-	احتـاج وقتـاً طـويلاً لأقـوم بأعمـالي بشكل صحيح .					
١٣-	اشـعر بـأحترام النـاس تجـاهي عنـدما اقلل من اخطائي .					

المجال الثاني : التوقعات والنقد الوالدي

" يضـع الكماليون لأنفسـهم مستويات عمل عالية في ضوء توقعات والديهم وقد لا يستطيعون الوصول اليها".

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
١٤-	يضـع والـدي معـايير عاليـة جـداً لأدائي .					
١٧-	يطلـب والـدي منـي ان أكـون الأفضل والاحسن في كل شي أقوم به .					
١٨-	أشـعر ان عـائلتي تريـد ان احقـق التفوق في كل شيء					
١٩-	يتوقـع والـدي منـي التميـز فـي كـل شيء.					
٢٠-	لـم أشـعر مطلقـا بـأني علـى مستوى ما يتوقعه والدي مني .					
٢١-	أشـعر ان والـدي يطمـح لـي بـأكثر مما حققته الأن .					

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٢-	أشعر بأن تحقيق طموحات والدي غير ممكنة .					

المجال الثالث : التنظيم

"يميل ذوي السمات الكمالية الى تنظيم اوقاتهم واعمالهم وحاجاتهم المختلفة "

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٣-	التنظيم يعني لي الكثير .					
٢٤-	انا شخص مرتب .					
٢٥-	أحاول ان أكون شخصا منظما .					
٢٦-	أحاول ان أكون شخصا انيقا .					
٢٧-	الحرص والترتيب مهم جدا لي .					
٢٨-	التنظيم يلازمني في حياتي في كل شيء .					

المجال الرابع :المعايير الشخصية

"غالبا ما يضع ذوي السمة الكمالية معايير ومستويات لأدائهم بمستوى اعلى من الأخرين "

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٩-	أتوقع أداء معظم الناس اعلى من أدائي في مهامي اليومية .					
٣٠-	أشعر بأهمية ان يكون عملي دقيق و مثالي.					
٣١-	اضعُ أهدافاً لنفسي اعلى مما يضعهُ معظم الناس .					
٣٢-	اركز على جهودي حتى ابلغ هدفي.					
٣٣-	أشعرُ ان لدي اهداف كبيرة ينبغي تحقيقها.					
٣٤-	أشعرُ ان الاخرون يرون انفسهم اقل مما اراهم انا .					
٢٩-	أتوقع أداء معظم الناس اعلى من أدائي في مهامي اليومية .					

الملحق (٤)

مقياس السمات الكمالية المترجم للغة العربية .

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق	أرفض بشدة
١.	يضع والدّي معايير عالية جدا لي.					
٢.	التنظيم مهم جدا بالنسبة لي.					
٣.	كطفل ، كنت أعاقب لفعلي أشياء ليست متسمة بالكمال.					
٤.	اذا لم اضع اعلى المعايير لنفسي ، فمن المحتمل ان انتهي كشخص ثانوي.					
٥.	لايحاول والدّي ابدا فهم اخطائي.					
٦.	من المهم لي ان أكون كفوءا بشكل كامل في كل شيء اعمله.					
٧.	انا شخص رائع تماماً.					
٨.	أحاول ان أكون شخصا منظماً.					
٩.	اذا فشلت في العمل / المدرسة ، فانا شخص فاشل.					
١٠.	يحب عليا علي ان أكون مستاء اذاارتكبت خطا ما.					
١١.	يريد والدّي مني ان أكون الأفضل في كل شيء.					
١٢.	اضع نصب عيني أهدافا اعلى من التي يضعها الاخرون لانفسهم.					
١٣.	اذا قام شخص ما بمهمة افضل مما افعله في العمل /المدرسة ، فانني اشعر باني فشلت في المهمة برمتها.					
١٤.	اذا فشلت جزئيا فان ذلك يمثل لي فشلا كاملاً.					

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق	أرفض بشدة
١٥.	ليس كافيا لعائلتي الا الأداء الرائع.					
١٦.	انا متميز جدا في جهودي على تحقيق الهدف.					
١٧.	حتى عندما افعل شيئا باهتمام شديد ، اشعر بأن ذلك ليس صحيح تماما.					
١٨.	اكره ان لا أكون الأفضل في جميع الأمور.					
١٩.	لدي اهداف عالية جداً.					
٢٠.	يتوقع والدّي مني التميز.					
٢١.	اذا ارتكبت خطا قد يعتقد الناس انني اقل شانا.					
٢٢.	لم اشعر ابداً باني اقدر على تلبية امال والدّي.					
٢٣.	اذا لم يكن عملي يقدر عمل جودة الأشخاص فان ذلك يعني اني مخلوق دون المستوى.					
٢٤.	يبدون ان الأشخاص الاخرين يقبلون معايير ادني لانفسهم قياسا لمعاييري.					
٢٥.	اذا لم يكن عملي جيد في كل الأوقات ، لن يحترمني الأشخاص .					
٢٦.	امال والدّي حيال مستقبلي اعلى من امالي					
٢٧.	أحاول ان أكون شخصا نظيفاً.					
٢٨.	لدي شكوك دائما حول الأشياء اليومية البسيطة التي افعلها.					
٢٩.	النظافة (الترتيب)مهمة جداً بالنسبة لي.					

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق	أرفض بشدة
٣٠.	أتوقع ان يكون ادائي لمهامي اليومية اعلى من معظم الأشخاص .					
٣١.	انا شخص منظم					
٣٢.	اميل لان أكون وراء عملي لأنني افعل الأمور مرار وتكرار.					
٣٣.	استغرق وقتا طويلاً لكي افعل شيئا ما بالشكل الصحيح.					
٣٤.	كلما اخطات اقل احبني الناس اكثر.					
٣٥.	لم اشعر ابداً بانني قادر على تحقيق امال والدّي.					