

## بناء مقياس الرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم

ممثلية وزارة التربية في اربيل/ مديرية تربية نينوى/العراق  
iraqi\_leader69@yahoo.com

قسم علوم الحياة/ كلية التربية/ جامعة سامراء/ العراق  
sahebasaad@gmail.com

بسمان محمود أيوب البجاري

صاحب اسعد ويس

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/١٢/١٥)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/٧/٢٥)

### الملخص

هدف البحث إلى بناء مقياس للرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم، ولأجل تحقيق ذلك قام الباحثان بتصميم مقياس الرضا عن المدرب، أما مشكلة البحث فإنها تتبع من الحاجة إلى التطرق النظري والتطبيقي لموضوع الرضا عن المدرب، وعلى الرغم من أن الجانب النظري لهذه المواضيع يحمل في طياته أفكاراً تشييرية بالأطر التطبيقية لها، إلا أننا نلاحظ أنها لم تتل حظاً كافياً من العناية والاهتمام لدى الباحثين في المجال الرياضي عموماً والاندية الرياضية بشكل خاص، فالدراسات في هكذا مواضيع لاتزال محدودة وقليلة، عليه تتركز مشكلة البحث في عدم وجود مقياس للرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية صلاح الدين في لعبة كرة القدم وبواقع (١٠) اندية رياضية تمارس فعالية كرة القدم ضمت (٢٢٨) لاعباً، وقد عولجت البيانات إحصائياً بواسطة الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومعامل الفا كرونباخ، ومعادلة سبيرمان براون.

وقد توصل الباحثان إلى صلاحية مقياس الرضا عن المدرب من قيااس مستويات الرضا عن المدرب لدى لاعبي كرة القدم في اندية محافظة صلاح الدين، واوصى الباحثان بإجراء عدد من الدراسات والبحوث منها (تقييم مستوى الرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم).

الكلمات المفتاحية : الرضا ، المدرب ، كرة القدم.

### Designing Satisfaction with the coach Scale In Viewpoint Of Salah El-Din Governorate club players in football

*Basman Mahmood Ayoob* Nineveh Education Department / Representative of  
the Ministry of Education in Arbil  
iraqi\_leader69@yahoo.com

*Saheb Asaad Waees* Department of Biology / College of Education /  
University of Samarra / Iraq  
sahebasaad@gmail.com

Received Date (25/07/2021)

Accepted Date (15/12/2021)

### ABSTRACT

The aim of the research is to designing satisfaction with the coach scale in viewpoint of Salah El-Din governorate club players in football, and in order to achieve this, the researchers designed a measure of satisfaction with the coach, As for the research problem,

it stems from the need to address the theoretical and practical issue of satisfaction with the coach. Sports in particular, studies on such topics are still limited and few, so the research problem is focused on the lack of a measure of satisfaction with the coach from the point of view of the players of Salah al-Din Governorate football clubs, and the researchers used the descriptive analytical approach, The research community included Salah Al-Din clubs players in the football game and by (10) sports clubs that practice football effectiveness, which included (228) players. Pearson's simple correlation, Cronbach's alpha coefficient, Spearman-Brown equation.

The researchers reached the validity of the measure of satisfaction with the coach in measuring the levels of satisfaction with the coach among football players in Salah El-Din Governorate clubs.

**Keywords :** Satisfaction, coach, football.

#### ١- التعريف بالبحث :

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

إن المكانة الكبيرة والأهمية البالغة للرياضة في الدول، والتي جعلت منها مقياس من المقاييس التي يقاس بها درجة التقدم والرقي لهذه الأمم، ما هو إلا دليل على ضرورة الاهتمام بالعنصر البشري الذي يعد المادة الخام للوصول إلى مصاف الدول الكبيرة في مجال الرياضة، والتنافس الذي نشهده اليوم هو دليل على ذلك، وفضل مثال على ذلك هو هيمنة بعض الدول على ألعاب وفعاليات متنوعة في وقتنا الحالي ولسنوات عديدة مضت، والذي يعد افضل دليل على عظمتها وتقدمها العلمي الذي انعكس ايجابا على العديد من الجوانب ومنها الجانب الرياضي.

واللاعب كعنصر بشري، يعد محور عملية اكتشاف وتكوين الأبطال، لذلك كان لزاما على الدول الاهتمام به من خلال البحث عن جميع الجوانب والوسائل والمصادر التي تؤدي إلى رضاه، وعلى الرغم من الجهود والبحوث العلمية التي سعت لإيضاح الغموض في مسألة الرضا لدى الكثير من اللاعبين في العالم إلا أننا لانزال نلاحظ ونلمس مشاكل عديدة تعود سلبا على الجانب النفسي والصحة النفسية للاعب الرياضي، الذي يعاني من الضغوط النفسية جراء العمل الكبير في ميدان التدريب ولوقت طويل (علاوي، ١٩٩٧، ١٢٠).

واهتمت المنظمات بدراسة رغبات الأفراد ومدى الرضا الذي يوجهه سلوكه ازاء العمل الذي يؤديه نحو تحقيق اهدافه بفعالية، ولهذا فان المحرك الأساسي لدافعية الأفراد لأداء العمل هو درجة رضائهم، أي أنه بقدر ما يزداد مستوى الرضا للفرد بقدر ما يزداد حماس الفرد لبذل جهد مكثف في أدائه، فزيادة دافعية الفرد لأداء العمل هو نتاج للشعور بالسعادة والرضا.

إن من أهم عوامل النجاح في العمل هو الرضا عن المهنة في حد ذاتها، كما يعد الرضا عن المدرب من أهم مؤشرات نجاح الرياضة النخبوية في بلادنا، إذ يمثل الرضا عن المدرب مجموع المشاعر والاتجاهات الإيجابية التي يبديها اللاعبون نحو التدريب في الملاعب.

والرضا أحد الموضوعات الذي نال اهتمام علماء النفس؛ وذلك لأن معظم الأفراد يقضون جزءاً كبيراً من حياتهم في شغل الوظائف، وبالتالي فمن الأهمية بالنسبة لهؤلاء أن يبحثوا عن الرضا ودوره في حياتهم

الشخصية والمهنية، واللاعب الرياضي هو الآخر شخص يقضي جزء من حياته في ميدان التدريب؛ لذا وجب الاهتمام بدراسة نواحي الرضا في مهنته.

عليه تتجلى أهمية هذه الدراسة في محاولة الكشف عن مستوى رضا لاعبي كرة القدم عن المدرب من خلال بناء مقياس للرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم، لتكون بذلك أولى الاندية الرياضية في العراق التي يطبق عليها دراسة هذا المفهوم المتبنى في الدول المتقدمة.

#### ٢-١ مشكلة البحث :

تمثل ظاهرة الرضا عن المدرب إحدى الظواهر النفسية المهمة في المجال الرياضي كونها ترتبط بطبيعة السلوك القيادي لمدرّب الفريق ويبرز ذلك واضحاً في الألعاب الجماعية من خلال التدريب والمنافسات، وبالتالي فإن انخفاض درجة أو مستوى الرضا عن المدرب سيدل حتماً على عدم التوافق النفسي بين اللاعب والمدرّب والتأزم من ضغوط التدريب، وهنا تكمن أهمية الرضا عن المدرب بالنسبة للاعب لما له من دور مهم في إقباله على التدريب بحيوية وسعادة وصحة جسمية ونفسية.

ومن خلال تعايش الباحثين مع أكثر من لعبة جماعية ومراقبتهم لدور مدرب الفريق خلال التدريب والمنافسات، وجدا أن هذه الظاهرة لم تعطى الاهتمام الذي تستحقه على الرغم من علاقتها بمدرب الفريق ودوره القيادي للفريق، ودليلنا على ذلك هي عدم وجود أداة لقياس الرضا عن المدرب للاعبي اندية صلاح الدين بكرة القدم لهذا ارتأى الباحثان أن يقوموا بإعداد وبناء مقياس يتلائم مع واقع هذه البيئة لقياس هذه الظاهرة وتشخيصها بدقة.

#### ٣-١ هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء مقياس الرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم.

#### ٤-١ مجالات البحث :

- المجال البشري : لاعبي الاندية الرياضية بكرة القدم في محافظة صلاح الدين.
- المجال المكاني : مقرات الاندية الرياضية لمحافظة صلاح الدين.
- المجال الزمني : للمدة من ٢٠١٨/١٠/١ ولغاية ٢٠١٩/٤/١.

#### ٥-١ تحديد المصطلحات :

**الرضا** : هو محصلة الشعور الايجابي أو السلبي الذي يشعر به الفرد تجاه شيء ما والذي ينعكس على أدائه وضمن ثلاثة مستويات تقع في المتوسط وفوق المتوسط ودون المتوسط.

(الهنداوي، ١٩٩٩، ٢٦).

**المدرّب الرياضي** : هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزنًا؛ لذلك وجب ان يكون المدرّب مثلاً أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرّب الرياضي العامل الاساس والمهم في عملية التدريب (الفتاح والسيد، ٢٠٠٢، ٢٥).

#### ٢- إجراءات البحث :

## ٢-١ منهج البحث :

كثيرا ما يتوقف الحكم على أي بحث بالصحة وسلامة النتائج، على مدى صحة وسلامة المنهج الذي اتبع فيه، والمنهج أيا كان نوعه هو "الوسيلة التي يمكننا بواسطتها الوصول الى الحقيقة او مجموعة الحقائق ومحاولة اختبارها وتعميمها في محاولة الوصول الى النظرية وهي هدف كل بحث علمي". (السماك، ٢٠٠٩، ٥٥)

لذا فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته الدراسة الحالية، إذ يطبق البحث المسحي لتحقيق واحداً او اكثر من الأغراض الآتية :

- معرفة بعض الحقائق عن واقع الظاهرة المدروسة، مما يُمكن الباحث من تقديم وصف شامل وتشخيص دقيق لذلك الواقع.
- تحديد المشكلات أو تقديم أدلة لتبرهن على سلوكيات واقعية وأوضاع راهنة.
- إجراء مقارنات بين واقعيين أو أكثر.
- تحليل تجارب بهدف الاستفادة منها عند اتخاذ قرار بشأن أمور مشابهة لها.
- إصدار أحكام تقييمية على واقع معين (العساف، ١٩٨٩، ١٩٣).

## ٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

يعرف مجتمع البحث بأنه "جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة" (عباس واخرون، ٢٠٠٩، ٢١٧)، ويعطي مجتمع البحث صورة للواقع الحياتي ووضع المؤشرات وإعداد التنبؤات المستقبلية (محبوب، ٢٠٠١، ٢٦٣)، ولغرض تحقيق أهداف أي بحث يتوجب أولاً التعرف على المجتمع الأصلي بخصائصه، لان استخدام أية وسيلة تعد حالة غير كاملة ما لم يتم وصف مجتمع الدراسة بشكل دقيق، إذ إن لكل مجتمع صفات خاصة به، لذا فمن الضروري وصف المجتمع من اجل اختيار وسائل الاختبار المناسبة (الطائي، ٢٠٠٦، ٦٠)، لذا اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية صلاح الدين في فعالية كرة القدم وبواقع (١٠) اندية رياضية تمارس فعالية كرة القدم ضمت (٢٢٨) لاعباً.

والعينة هي فئة تمثل مجتمع البحث، أي جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (دويدري، ٢٠٠٢، ٣٠٥) ويعد اختيار عينة البحث من الخطوات الرئيسية في جمع البيانات والمعلومات (ملحم، ٢٠١٢، ١٤٨)، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التي تعني "ان اساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بان هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث" (العساف، ١٩٨٩، ٩٩).

إذ يشير (طشطوش، ٢٠٠١) إلى "أن يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين، لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث" (طشطوش، ٢٠٠١، ٣٧)، لذا تمثلت عينة البحث بـ(١٠) اندية رياضية تمارس فعالية كرة القدم في محافظة صلاح الدين وبواقع (٢٢٨) لاعباً، الأمر الذي يعني إجراء الدراسة على وفق أسلوب الحصر الشامل.

٢-٢-٢-١ عينة البناء :

ضمت عينة البناء (١٦٠) لاعباً اختيروا بطريقة عشوائية (بالقرعة) ويمثلون نسبة (٧٠,١٧%) من مجتمع البحث، وتم اختيار (١٢) فرداً منهم بهدف إجراء الدراسة الاستطلاعية، بينما اعتبر الأفراد الآخرين عينة لاستخراج صدق البناء، وقد حصل الباحثان على (١٥٠) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي وهي تمثل نسبة (٩٣,٧٥%) من عينة البناء المفترضة.

٢-٢-٢-٢ عينة التطبيق :

تم تطبيق المقياس على ما تبقى من لاعبي اندية صلاح الدين بكرة القدم والبالغ عددهم (٦٨) فرداً، ويمثلون نسبة (٢٩,٨٢%) من مجتمع البحث الكلي، إذ يشير (ملحم، ٢٠١٢) إلى أن حجم العينة في حدود ٢٠% يبدو ملائماً للمجتمعات الصغيرة نسبياً (بضع مئات) (ملحم، ٢٠١٢، ١٥٥)، في حين يشير (القصاص، ٢٠٠٧) إلى أن "حجم العينة في حدود ١٠-١٥% يبدو ملائماً في معظم الدراسات والبحوث (القصاص، ٢٠٠٧، ١٠٤) وقد حصل الباحثان على (٦٠) استمارة صالحة للمعالجة الإحصائية وهي تمثل نسبة (٨٨,٢٣%) من عينة التطبيق المفترضة، والجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعيناته.

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	اسم النادي	عدد لاعبي كرة القدم	عينة البناء		عينة التطبيق	
			المفترضة	الفعلية	المفترضة	الفعلية
١	نادي بلد الرياضي	٢٣	١٦	١٦	٧	٦
٢	نادي صلاح الدين الرياضي	٢٣	١٦	١٥	٧	٦
٣	نادي الدور الرياضي	٢٠	١٦	١٦	٤	٤
٤	نادي العلم الرياضي	٢٥	١٦	١٤	٩	٨
٥	نادي الضلوعية الرياضي	٢٠	١٦	١٦	٤	٤
٦	نادي بيجي الرياضي	٢٥	١٦	١٣	٩	٧
٧	نادي الشرفاء الرياضي	٢٣	١٦	١٥	٧	٧
٨	نادي سعد الرياضي	٢٠	١٦	١٦	٤	٤
٩	نادي سامراء الرياضي	٢٥	١٦	١٥	٩	٧
١٠	نادي الطوز الرياضي	٢٤	١٦	١٤	٨	٧
	المجموع الكلي	٢٢٨	١٦٠	١٥٠	٦٨	٦٠
	النسبة المئوية	% ١٠٠	% ٧٠,١٧	% ٩٣,٧٥	% ٢٩,٨٢	% ٨٨,٢٣

٢-٣ أدوات البحث :

للحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث، وجب على الباحثان بناء مقياس الرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم.

فالاستبيان أداة لتجميع بيانات ذات صلة بمشكلة بحثية معينة وذلك عن طريق ما يقرره المستجيبون لفظياً (غباري وابو شعيرة، ٢٠١٠، ٢٨٠) إذ يشير (قنديلي، ٢٠١٠) إلى أن الباحث يحتاج في المنهج المسحي

الى الاستبيان كأداة رئيسة في جمع المعلومات، وقد يستعين بالمقابلة كوسيلة مكملة للاستبيان. (قنديلجي، ٢٠١٠، ١٥٨)

### ٢-٣-١ بناء مقياس الرضا عن المدرب :

لغرض التوصل إلى أهداف البحث ولعدم وجود مقياس للرضا عن المدرب يلانم لاعبي كرة القدم في الاندية الرياضية لمحافظة صلاح الدين، اتبع الباحثان الخطوات العلمية التي تعينهم على بناء مثل هكذا مقياس وكالاتي :

### ٢-٣-١-١ تحديد أبعاد المقياس :

من خلال مراجعة البحوث والاطر النظرية والاطلاع على المصادر العلمية الخاصة بموضوع الرضا عن المدرب، وجد الباحثان ان هناك اتفاقا شبه تام بين الباحثين على اربع ابعاد رئيسة للرضا عن المدرب وهي (الجانب الاداري، والفني، والاجتماعي، والشخصي).

إذ يشير (النجار، ٢٠١٠) إلى أن "صدق المحتوى للاختبار من اكثر انواع الصدق صلاحية ويتم عن طريق التحليل المنطقي لمواد المقياس وفقراته وبنوده لتحديد مدى تمثيلها، أي مدى تمثيل المقياس للمجالات والميادين التي تمثلها السمة المقاسة (النجار، ٢٠١٠، ٢٨٧)، لذلك تم تبنيها من قبل الباحثان لأغراض هذه الدراسة.

### ٢-٣-١-٢ صياغة فقرات أبعاد المقياس :

بعد تحديد ابعاد المقياس، تطلب اعداد الصيغة الاولى له، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق تحليل محتوى ابعاد الرضا عن المدرب وبما يتلاءم وطبيعة عمل مجتمع البحث، واسترشادا بالأسس العلمية في البحوث والمصادر العلمية ذات العلاقة بأبعاد البحث المذكورة آنفاً (النوافعة، ٢٠١٨، ٤٢-٤٥) (طه، ٢٠١٧، ٥٨)، فضلاً عن إجراء المقابلات الشخصية مع عدد من ذوي الخبرة العملية في مجال عمل تدريبي كرة القدم في الاندية الرياضية لغرض حصول الباحثان على معلومات تعينهم على الصياغة الأولية لفقرات المقياس بشكل يتوافق مع الأدبيات لتكيفه بصورة مبدئية لبيئة اندية محافظة صلاح الدين الممارسة لفعالية كرة القدم.

عليه اشتمل المقياس بصيغته الاولى على (٢٤) فقرة موزعة على أبعاد (الجانب الاداري، والفني، والاجتماعي، والشخصي) وبواقع (٦، ٦، ٥، ٧) فقرة على التوالي ، كما تم تحديد بدائل الاجابة المقترحة وهي خمسة "اتفق تماماً" "اتفق" "اتفق الى حد ما" "لا اتفق" "لا اتفق اطلاقاً" وتحمل الاوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥) ، وقد تم مراعاة جوانب أساسية في صياغة الفقرات منها :

- ان يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً.
- الابتعاد عن التعبير اللغوي المعقد والمربك في الفقرة.
- ان تحتوي الفقرة على المتطلبات الضرورية التي تساعد المجيب على انتقاء الاجابة المناسبة لها.
- ان تثير المجيب بحيث تدفعه الى الاجابة بشكل صريح.
- يفضل عدم استخدام الفقرات الطويلة.
- تجنب نفي النفي في الفقرات.

- يجب ان تحتوي الفقرة على فكرة واحدة فقط.
- ان تكون بدائل الفقرة قصيرة قدر الامكان (الخطيب والخطيب، ٢٠١١، ٤٧-٤٨).

#### ٢-٣-١-٣ صدق المقياس :

إن الصدق هو احد اهم الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء المقاييس، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو الذي يحقق الوظيفة التي وضع من اجلها أو مدى قيامه بالوظيفة المفترض قيامه بها (النجار، ٢٠١٠، ٢٨٢)، وهذا يعني اننا عندما نطبق اختبارا أو اداة قياس فيجب اولاً ان نتحقق من توفر دلالات صدق معقولة للاختبار (الكيلاني والروسان، ٢٠١٢، ٦٧) وفي أدناه وصف لمعاملات الصدق التي أجريت لإمكانية التثبت من صحة استخدام المقياس في هذه الدراسة :

#### ٢-٣-١-٤ الصدق الظاهري :

"يعد الصدق من اهم شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من اجلها" (ابو مغلي وسلامة، ٢٠١٠، ٢٦١) ويقصد به "مناسبة الأداة للهدف الذي أعدت لقياسه" (الغريب، ١٩٨٥، ٦٨٠) ويمكن تقييم درجته من خلال التوافق مع تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية، لذا تعطى الأداة لأكثر من خبير. (عودة، ١٩٩٩، ٣٧٠)

وبعد صياغة الفقرات واعداد التعليمات الخاصة بها بصورتها الاولية الملحق (١)، قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الاولية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الادارية والرياضية، ومجال القياس والتقويم الواردة اسمائهم في الملحق (٢) للحكم على صلاحيتها ومدى ملائمة الفقرات مع العينة المبحوثة، فضلاً عن اجراء ما يروونه مناسباً من تعديلات واعادة صياغة ودمج وحذف وازاحة على الفقرات، ويعد هذا الاجراء مناسباً للتأكد من صدق المقياس، ومن افضل الاساليب واهمها التي يجب ان تتوفر في الاداة الصادقة والتي تقيس ما وضعت لأجله (داؤد وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ١١٨).

وبعد الاطلاع على اراء المحكمين، تبين انهم اجمعوا على صلاحية الابعاد وبدائل الاجابة واوزانها، كما انه بناءً على تحليل اجاباتهم حول الفقرات، تم تعديل اسلوب صياغة بعض الفقرات، ولم يتم استبعاد أي فقرة من فقرات المقياس وذلك لكون الفقرات كافة، قد حصلت على نسبة ٧٥% من اتفاق المحكمين، إذ اعتمد الباحثان على نسبة ٧٥% فما فوق من اتفاق اراء الخبراء معياراً للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس والجدول (٢) يبين ذلك، إذ يشير بلوم إلى أن نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون ٧٥% فأكثر فانه يمكن عد المقياس قد حقق شرط الصدق الظاهري (Bloom, 1983, 126)، وهكذا تحقق الصدق الظاهري للمقياس الذي يعد مؤشراً من مؤشرات الصدق المطلوبة في بناء المقاييس، إذ يشير (Ebel, 1972) إلى أن عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها تعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري (Ebel, 1972, 69).

الجدول (٢) يبين نسب اتفاق المحكمين حول كل فقرة من فقرات مقياس الرضا عن المدرب

الخبراء				تسلسل الفقرات	الابعاد
%	الرافضون	%	الموافقون		
%٠	٠	%١٠٠	١٠	٦-٤-٢-١	الجانب الاداري
%١٠	١	%٩٠	٩	٣-٥	
%٠	٠	%١٠٠	١٠	٩-٧	الجانب الفني
%١٠	١	%٩٠	٩	١٢-١٠-٨	
%٢٠	٢	%٨٠	٨	١١	
%٠	٠	%١٠٠	١٠	١٧-١٦-١٤-١٣	الجانب الاجتماعي
%١٠	١	%٩٠	٩	١٥	
%٠	٠	%١٠٠	١٠	٢٤-١٩	الجانب الشخصي
%١٠	١	%٩٠	٩	٢٣-٢٠-١٨	
%٢٠	٢	%٨٠	٨	٢٢-٢١	

٢-٣-١-٥ التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس \*

طبّق المقياس وبصورته الاولية ذي الـ (٢٤) فقرة على عينة من لاعبي كرة القدم في الاندية الرياضية لمحافظة صلاح الدين قوامها (١٢) فرداً موزعين على (٤) اندية، سحبت من عينة البناء البالغة (١٦٠) فرداً والجدول (٣) يبين ذلك، أُستخدم هذا الإجراء للتحقق من وضوح التعليمات والفقرات ومدى ملاءمة بدائل المقياس وتحديد متوسط الزمن الذي يستغرقه تطبيق المقياس، وللدراسة الاستطلاعية اهمية خاصة عند تصميم وبناء الاختبارات لأنها تتم عن طريقها معرفة المشكلات التي قد تقابل التطبيق او العيوب التي يمكن التغلب عليها حتى يحقق الاختبار هدفه (باهي والازهري، ٢٠٠٦، ١٠٨) وهي عبارة عن محاولة اولية يهدف من ورائها الباحثان الى عدد من الاهداف من بينها التعرف على امكانية الاستمرار في البحث (الشوك، ٢٠٠٩، ١٢٠)، وفي هذا الصدد يشير (باهي واخرون، ٢٠٠٢) الى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من المجتمع للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء (باهي واخرون، ٢٠٠٢، ١٩٩)، وإذا تبين ان هناك بنودا من الاستبيان يحتاج الى توضيح أو إعادة صياغة، وجب إعادة النظر فيها وإدخال التعديلات الملائمة عليها (ملحم، ٢٠١٢، ١٨١) إذ طُلب منهم الإجابة بدقة وموضوعية وإبداء آرائهم وملاحظاتهم إن وجد غموض في الفقرات أو صعوبة في فهمها لغويا أو من ناحية معناها أو صياغتها، وقد اظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية الآتي :

\* استعان الباحثان بفريق عمل تكون من :

- أ.م.د عبد الرحمن ابراهيم عبد الكريم / تعلم حركي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء .
- ب.م. حيدر عبد الحافظ شهاب / علم نفس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء .
- ت.م. سيف علي محمد / علم تدريب / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء .
- ث.م.م محمد سعد جبر / تعلم حركي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء .



- أ- وضوح الفقرات وعدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس.  
 ب- احتساب الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس وضبطه، إذ بلغ (٧) دقيقة في المتوسط.  
 ت- أعداد صورة لمقياس الرضا عن المدرب ليتم توزيعها على عينة البناء.

الجدول (٣) يبين عينة التطبيق الاستطلاعي الاولي

ت	اسم النادي	عدد العينة
١	نادي العلم	٣
٢	نادي بيجي	٣
٣	نادي سامراء	٣
٤	نادي الطوز	٣
	المجموع الكلي	١٢

#### ٢-٣-١-٦ صدق بناء المقياس :

يسمى أحيانا بصدق المفهوم لأنه يقوم على تحديد المفاهيم أو البنى للظاهرة المقاسة، ومن ثم التحقق منها تجريبيا (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ١٣٥) ويطلق عليه أيضا صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على درجة تمثيل بنود المقياس للسمات المختبرة (الخطيب والخطيب، ٢٠١١، ٢٧) ولا يمكن ملاحظتها وإنما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٦).

تم الكشف عن صدق البناء باستخدام اسلوبي تمييز الفقرات والاتساق الداخلي، إذ إن المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشري القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقا بنائياً.

(عودة، ١٩٩٩، ٣٨٦-٣٨٨)

وفي أدناه وصف لأساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في التحقق من صدق بناء مقياس الرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم.

#### ٢-٣-١-٦-١ أسلوب تمييز فقرات المقياس :

يعني قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة، وهذه تعد دليلاً على صدق البناء (حنا، ٢٠١١، ٥٥).

كما يذكر أن من الخصائص المميزة للفقرة الجيدة هي قدرتها على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا، بمعنى أن ينسجم تمييز الفقرة مع تمييز الاختبار بأكمله (عودة، ١٩٨٥، ١٢٦)، ولذلك تم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام المجموعتين المتطرفتين.

وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية :

أ- تم استخراج درجة كل فقرة ليتم في ضوء ذلك استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة صدق البناء والبالغة (١٣٨) استمارة.

ب- ترتيب الاستمارات تنازلياً على وفق المجموع الكلي لكل استمارة.

ت- تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وبواقع (٢٧%) لكل منهما، وبذلك بلغت استمارات المجموعة العليا (٣٧) استمارة، وكذلك المجموعة الدنيا، إذ يشير (العبسي، ٢٠١٠) إلى أنه إذا كانت العينة

صغيرة فيمكن تقسيمها بعد ترتيب الدرجات تنازليا إلى نصفين، الأول يمثل المجموعة العليا والنصف الآخر يمثل المجموعة الدنيا، أما إذا كانت العينة كبيرة فإنه بالإمكان اخذ نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا" (العبيسي، ٢٠١٠، ٢٠٦-٢٠٧)، ويذكر "إن نتائج معامل تمييز الفقرة المحسوب على نسبة مئوية (٢٧%) لا تختلف عن تلك المحسوبة على نسبة (٣٠%) أو (٥٠%) عندما يكون عدد المفحوصين بواقع (١٠٠) أو أكثر (Beuchert & Mendoza, 1990, 109-118).

وهذا الإجراء تم استخدامه من قبل (الاحمدي، ٢٠١٢، ٥٤)، (الربيعي، ٢٠١٢، ٥٥)، (الهكوري، ٢٠١٣، ٦٠)، (الحياي، ٢٠١٣، ٤٥)، (البجاري، ٢٠١٥، ١٢٢).

ث- إيجاد القيم التائية لكل فقرة من فقرات المقياس بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا، والجدول (٤) يبين ذلك :

الجدول (٤) يبين قيم (ت) المحسوبة بين الفئتين العليا والدنيا لفقرات مقياس الرضا عن المدرب

الدالة Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	البعد
		ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>		
٠.٠٠٠٠	٣.٩١٦	١.٠٥٨	٣.٧٨٤	٠.٦٠٣	٤.٥٦٨	١	الجانب الإداري
٠.٠٠٠٠	٥.٧١٨	١.٠٨٦	٣.٣٥١	٠.٦٥٠	٤.٥٤١	٢	
٠.٠٠٠٠	٤.٨٧٩	١.٢١٢	٣.٤٠٥	٠.٧٣٠	٤.٥٤١	٣	
٠.٠٠٠٠	٥.٤٦٣	٠.٩٥٦	٣.٤٠٥	٠.٧٣١	٤.٤٨٦	٤	
٠.٠٠٠٠	٤.٩٦٥	١.١٨٢	٣.١٣٥	٠.٧٣٢	٤.٢٧٠	٥	
٠.٠٠٠٠	٤.٤٠٧	٠.٩٧٣	٣.٦٧٦	٠.٦٩١	٤.٥٤١	٦	
الدالة Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	البعد
الدالة Sig	قيمة (ت) المحتسبة	ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>		
٠.٠٠٠٤	٢.٩٣٣	١.٠١٠	٣.٠٨١	١.١٢٦	٣.٨١١	٧	الجانب الفني
٠.١١٩	١.٥٧٩	١.٢٦٥	٣.١٠٨	١.٣٨٤	٣.٥٩٥	٨	
٠.٠٠٠٥	٢.٨٩٤	١.٠٤٠	٢.٩٧٣	١.١٢٧	٣.٧٠٣	٩	
٠.٠٠١٤	٢.٥٢٨	١.٠٧٩	٤.٠٥٤	٠.٦٠٣	٤.٥٦٨	١٠	
٠.٠٠٠٠	٤.٥٨٧	٠.٨٢٤	٣.٦٤٩	٠.٦٩١	٤.٤٥٩	١١	
٠.٠٠٠٠	٤.٢٤٤	١.٠٦٠	٣.٣٥١	٠.٨٤٥	٤.٢٩٧	١٢	
الدالة Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	البعد
الدالة Sig	قيمة (ت) المحتسبة	ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>		
٠.٠٠٠٠	٤.١٣٢	١.٠٤٨	٣.٨٩٢	٠.٥٧١	٤.٧٠٣	١٣	الجانب الاجتماعي
٠.٠٠٠٠	٥.١٠٦	٠.٨٣٨	٣.٧٣٠	٠.٥٩٩	٤.٥٩٥	١٤	
٠.٠٠٠٠	٤.٣١٧	٠.٧٩٦	٣.٧٥٧	٠.٦٥١	٤.٤٨٦	١٥	

الدلالة Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	البعد
		± ع	-س	± ع	-س		
		٠.٠٠٠٠	٥.٤٩٤	٠.٧٥٠	٣.٧٨٤		
٠.٠٠٠٠	٦.١٦٩	٠.٧٧٤	٣.٨٩٢	٠.٤١٧	٤.٧٨٤	١٧	
٠.٠٠٠٠	٥.٦٣٣	٠.٨٨٦	٣.٧٨٤	٠.٥٠٨	٤.٧٣٠	١٨	الجانب الشخصي
٠.٠٠٠٠	٤.٩٨٥	٠.٨٩٧	٣.٩٧٣	٠.٤١٧	٤.٧٨٤	١٩	
٠.٠٠٠٠	٤.٣٧٧	٠.٨١٥	٣.٩٤٦	٠.٥٣٨	٤.٦٤٩	٢٠	
٠.٠٠٠٠	٤.٣٥٣	٠.٩٧٣	٣.٦٧٦	٠.٦٥١	٤.٥١٤	٢١	
٠.٠٠٠٠	٣.٧٣٨	٠.٨٥٥	٣.٨٦٥	٠.٦٩١	٤.٥٤١	٢٢	
٠.٠٠٠٠	٣.٩٢٥	٠.٧٩٩	٤.٠٢٧	٠.٥٣٨	٤.٦٤٩	٢٣	
٠.٠٠٠٠	٥.٤٦٥	١.٠١٨	٣.٧٣٠	٠.٤٥٠	٤.٧٣٠	٢٤	

وحيث كان الغرض من احتساب القوة التمييزية للفقرات هو الابقاء على الفقرات التي تميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا واستبعاد الفقرات التي لا تميز بين المجموعتين، فإنه يتبين من الجدول (٤) أن جميع الفقرات كانت مميزة إذ اقتربت قيمتها التائية المحتسبة بين (٢.٥٢٨ ، ٥.٧١٨)، وبلغ مستوى الدلالة لها بين (٠.٠٠١٤ ، ٠.٠٠٠٠) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) باستثناء فقرة واحدة غير مميزة، تحمل التسلسل (٨) من بُعد (الجانب الفني) التي تنص على (اعتقد ان مدرب الفريق الذي لعب معه قد اجتاز العديد من الدورات التدريبية) إذ بلغت قيمتها التائية المحتسبة (١.٥٧٩) وبلغ مستوى الدلالة لها (٠.١١٩) وهو اعلى من الدلالة المعنوية البالغة (٠.٠٥) مما يستدعي حذفها من المقياس.

#### ٢-٣-١-٦-٢ أسلوب معامل الاتساق الداخلي للمقياس :

يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني (باهي، ١٩٩٩، ٣٥) وان ارتباط كل فقرة بمحك خارجي أو داخلي يعد احد مؤشرات صدق الفقرة ، وحين لا يتوفر محك خارجي يستخدم محك داخلي، لذلك تعد درجة المجيب الكلي عن المقياس أفضل محك داخلي (Guilford, 1954, 417, Anastasi, 1976, 154-155).

ويقصد بالاتساق الداخلي ان علامة المفحوص على جزء من الاختبار تكون مرتبطة ارتباطا عاليا بعلامته على الاختبار بشكل كامل (ابو مغلي وسلامة، ٢٠١٠، ٤٣)، عليه يمكن إيجاده عن طريق إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معيارا لصدق الاختبار (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ٤٣) ، (الروسان، ١٩٩٩، ٣٣)، (مجيد، ٢٠١٣، ١١٤)، وأكد كل من (التميمي و الطائي، ٢٠٠٥) و (Thorndike & Hogen, 1986) انه لتحريير درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي يصار إلى إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (التميمي، والطائي، ٢٠٠٥، ١٧٦) و (Thorndike & Hogen, 1986, 68)، كما يصار إلى إيجاد ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه (برهوم وعبد النور، ٢٠٠٤، ١٥٠-١٤٩).

ولذلك تم حساب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاستمارة بعد حذفها الفقرات الاربع غير المميزة ، والجدول (٥) يبين ذلك :

الجدول (٥) يبين درجات ارتباط الفقرات بالأبعاد وبالدرجة الكلية لمقياس الرضا عن المدرب

البعد	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالبعد	الدالة	بالمقياس	ارتباط الفقرة	الدالة	البعد	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالبعد	الدالة	
الجانب الاداري	١	٠.٦٨٩	٠.٠٠٠	٠.٤٤٤	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	الجانب الاجتماعي	١٣	٠.٦٤٦	٠.٠٠٠	
	٢	٠.٥٩١	٠.٠٠٠	٠.٤٧٩	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		١٤	٠.٦٧٧	٠.٠٠٠	
	٣	٠.٥٩٧	٠.٠٠٠	٠.٤٥٨	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		١٥	٠.٥٨٩	٠.٠٠٠	
	٤	٠.٦٤٤	٠.٠٠٠	٠.٤٣٩	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		١٦	٠.٥٨٤	٠.٠٠٠	
	٥	٠.٦٢١	٠.٠٠٠	٠.٤٤١	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		١٧	٠.٥٩٥	٠.٠٠٠	
	٦	٠.٥٢٧	٠.٠٠٠	٠.٤٧٦	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠		١٨	٠.٥٩٠	٠.٠٠٠	
الجانب الفني	٧	٠.٥٨٨	٠.٠٠٠	٠.٣٦٦	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	الجانب الشخصي	١٩	٠.٦٣٥	٠.٠٠٠	
	٨	حذفت بالتميز				٢٠		٠.٦٠٤	٠.٠٠٠	٠.٣٥٣	٠.٠٠٠
	٩	٠.٦٣٧	٠.٠٠٠	٠.٣١٥	٠.٠٠٠	٢١		٠.٦١٤	٠.٠٠٠	٠.٣٨٠	
	١٠	٠.٤٨٧	٠.٠٠٠	٠.٢٧١	٠.٠٠٠	٢٢		٠.٦١٨	٠.٠٠٠	٠.٣٢٩	
	١١	٠.٤٩٨	٠.٠٠٠	٠.٣٨٢	٠.٠٠٠	٢٣		٠.٥٣٣	٠.٠٠٠	٠.٣٢٦	
	١٢	٠.٤٨٥	٠.٠٠٠	٠.٣٦١	٠.٠٠٠	٢٤		٠.٥٨٤	٠.٠٠٠	٠.٤٦٨	

يتبين من الجدول (٥) أن جميع الفقرات المتبقية البالغة (٢٣) فقرة متسقة داخليا، إذ اقتربت قيم ارتباطاتها بين (٠.٢٧١ ، ٠.٦٨٩)، وبلغ مستوى الدلالة (Sig) بين (٠.٠٠٠١ ، ٠.٠٠٠٠) وهو اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) ، مما يدل على تجانس المقياس بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس مجتمعا، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (السامرائي والبلداوي، ١٩٨٧، ٩٦)، ويمكن من خلال إجراءات القوة التمييزية والتجانس الداخلي أن يستدل على صدق البناء للمقياس، إذ إن المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشري القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقا بنائيا (عودة، ١٩٩٩، ٣٨٧).

ووفقا لهذه الاجراءات فقد تبقي في المقياس (٢٣) فقرة واردة في الملحق رقم (٣).

يقصد بالثبات ان تكون ادوات القياس على درجة عالية من الدقة والانتقان والاتساق بما تزودنا من بيانات عن السلوك المفحوص (الجلبي، ٢٠٠٥، ١١٣)، وهذا يعني ان المقياس موثوق به ومعتمد عليه (الكوافحة، ٢٠١٠، ٨٣) وللثبات اهمية خاصة في اختيار، واستخدام اختبار ما لغرض معين حيث يشير الى قدر الثقة الذي يمكننا ان نضعه في نتائج اختبارنا (عمر واخرون، ٢٠١٠، ٢١٥).

وللحصول على الثبات استخدم الباحثان الطرائق الآتية :

#### ٢-٣-١-٧-١ طريقة التجزئة النصفية :

ويسمى بمعامل الثبات بطريقة الانصاف أو معامل الثبات الداخلي (زكريا واخران، ٢٠٠٢، ١٤٤) وتعتمد اساسا على تقسيم عبارات (فقرات) المقياس الى قسمين وحساب معامل الارتباط بين اجابات الأفراد المفحوصين عن هذين القسمين (الخطيب والخطيب، ٢٠١١، ٢٩) ، (التقي، ٢٠١٣، ٥٩) وتم تطبيق هذه الطريقة لاستخدام الثبات من خلال استمارات عينة البناء البالغة (١٣٨) استمارة وتضمنت كل منها (٢٣) فقرة، إذ قسمت عبارات المقياس الى نصفين ضم النصف الأول العبارات ذات التسلسلات الفردية بينما ضم النصف الثاني العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث اصبح لكل فرد درجتين فردية وزوجية، وهي الطريقة الأكثر شيوعا في الاستخدام والاكثر ملائمة للحصول على نصفين متكافئين (عمر واخرون، ٢٠١٠، ٢٢٥) ، (علام، ٢٠١٥، ٢٣٥).

وتم ايجاد معامل الثبات من خلال معامل الارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار (٠.٧٥٢) ويشار إلى أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار وليس الاختبار كله (النجار، ٢٠١٠، ٣٠٠).

وللحصول على معامل الثبات الكلي تم استخدام معادلة سبيرمان بروان (Popham, 1978, 33) حيث بلغ الثبات وفقها (٠.٨٥٨).

#### ٢-٣-١-٧-٢ طريقة معامل الفا كرونباخ :

تعد معادلة الفا كرونباخ من المعادلات الشهيرة في مجال الاحصاء، وتستخدم لتقدير الثبات (ربيع، ٢٠٠٩، ٩٩) وتبرز اهميتها لأنها تستعمل في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان، ٢٠٠٤، ٣٤٨) ، (العبيسي، ٢٠١٠، ٢١٤) وتستعمل ايضا في عبارات الاستبيانات التي تتطلب اجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون درجاتها متدرجة من (١-٥) مثلا (علام، ٢٠٠٦، ١٠٠).

وعليه تم استخراج الثبات بهذه الطريقة فبلغت قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ (٠.٧٧٦) وهو مؤشر جيد على ثبات المقياس.

وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة، إذ يشير (ابو حويج واخران، ٢٠٠٢) إلى أنه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين (٠,٧٠) إلى (٠,٩٠)" (أبو حويج وآخران ، ٢٠٠٢ ، ٦٨) وكلما اقترب من الواحد الصحيح كان ذلك افضل (باهي والازهري، ٢٠٠٦، ١٢٧) وبذلك تعد الأداة ثابتة، فضلاً عن أن الأداة تمتاز بمعامل ثبات جيد اعتمادا على مؤشر الصدق، إذ إن الأداة صادقة ثابتة وليس العكس (Best , 1970) (مقبل ، ١٩٨٣ ، ١١٠) وبذلك اطمان الباحثان بإمكانية اعتماد المقياس الوارد في الملحق (٣) أداة للبحث الحالي.

٢-٣-١-٨ وصف المقياس بصورته النهائية :

استقر مقياس الرضا عن المدرب بصيغته النهائية على (٢٣) فقرة موزعة على اربعة ابعاد هي: (الجانب الاداري، الجانب الفني، الجانب الاجتماعي، الجانب الشخصي) وبواقع (٦، ٥، ٥، ٧) فقرات لكل بعد كما هو موضح بالملحق (٣) اما بدائل الاجابة فكانت "اتفق تماماً" "اتفق" "اتفق الى حد ما" "لا اتفق" "لا اتفق إطلاقاً" وهي تحمل الأوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وعلى التوالي، وتبلغ القيمة العليا للمقياس (١١٥) درجة والقيمة الدنيا (٢٣) درجة.

٢-٤ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحاسوب الآلي بنظام SPSS في احتساب المعاملات الإحصائية الآتية :

١- الوسط الحسابي Mean.

٢- الانحراف المعياري Standard Deviation.

٣- النسبة المئوية . Percentage

٤- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين T-test Independent-Samples لاستخراج القوة التمييزية لعبارات المقاييس.

٥- معامل الارتباط البسيط لبيرسون Pearson Correlation لإيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقاييس وإيجاد الثبات.

٦- معامل الفا كرونباخ Cronbach's alpha لحساب ثبات المقياس.

٧- معادلة سبيرمان براون Formula Spearman Brown لحساب ثبات المقياس.

٣- الاستنتاجات والتوصيات :

٣-١ الاستنتاجات :

في ضوء ما تقدم من نتائج البحث العلمية، توصل الباحثان إلى بناء مقياس الرضا عن المدرب وصلاحيته في قياس مستويات الرضا عن المدرب لدى لاعبي كرة القدم في اندية محافظة صلاح الدين.

٣-٢ التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثان بتطبيق المقياس على لاعبي كرة القدم في اندية محافظة صلاح الدين، وإجراء الدراسات والبحوث الآتية :

- تقييم مستوى الرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم.

- اثر الرضا عن المدرب في رفع كفاءة لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم.

المصادر

١. أبو حويج، مروان وآخران (٢٠٠٢) "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.
٢. ابو مغلي، سمير وسلامة، عبد الحافظ (٢٠١٠) "القياس والتشخيص في التربية الخاصة"، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٣. الاحمدي، وليد عامر ضائع (٢٠١٢) "أنماط الثقافة التنظيمية لمدرّاء التربية الرياضية والفنية في الجامعات العراقية وعلاقتها بالاغتراب التنظيمي لدى الملاكات الرياضية فيها"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٤. الامين، برباح محمد ويحيى، موساوي (٢٠١٦) "تأثير الرضا الوظيفي على ادارة الموارد البشرية"، دراسة حالة المؤسسة العمومية الاستشفائية بمغنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة بلقايد، الجزائر.
٥. باهي، مصطفى حسين (١٩٩٩) "المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٦. باهي، مصطفى حسن وآخرون (٢٠٠٢) "الصحة النفسية في المجال الرياضي-نظريات-تطبيقات"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٧. باهي، مصطفى حسين والازهري، منى احمد (٢٠٠٦) "ادوات التقويم في البحث العلمي، التصميم-البناء"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٨. البجاري، بسمان محمود ايوب (٢٠١٥) "دور عمليات إدارة المعرفة وأبعاد الثقافة التنظيمية في الفاعلية التنظيمية لمننديات الشباب والرياضة في العراق من وجهة نظر ملاكاتها الإدارية والتدريبية الرياضية"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٩. برهوم، محمد عيسى وعبد النور، اسكندر (٢٠٠٤) "تصميم المقياس المعياري"، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية، المجلد (١)، العدد (١)، مركز البحوث والدراسات، جامعة الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
١٠. النقي، احمد محمد (٢٠١٣) "النظرية الحديثة في القياس"، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
١١. التميمي، محمود كاظم والطائي، حريم محمد (٢٠٠٥) "جودة اتخاذ القرار لدى التدريسي الجامعي"، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد (٩)، جامعة بغداد.
١٢. الجلبي، سوسن شاكر (٢٠٠٥) "اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية"، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
١٣. حنا، رشا دريد (٢٠١١) "استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطبيقات تدفق المعرفة نموذج برمجي لعدد من مجلات جامعة الموصل"، رسالة ماجستير في نظم المعلومات الادارية غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل.

١٤. الحياي، عبد القادر محمود قادر علي (٢٠١٣) "دور الدعم التنظيمي في التوافق المهني للاتحادات الرياضية الفرعية العراقية"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
١٥. الخطيب، محمد احمد والخطيب، احمد حامد (٢٠١١) "الاختبارات والمقاييس النفسية"، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٦. داؤد، عزيز حنا وعبد الرحمن، انور حسين (١٩٩٠) "مناهج البحث العلمي والتربوي"، دار الحكمة، بغداد.
١٧. دويدري، رجاء وحيد (٢٠٠٢) "البحث العلمي، اساسياته النظرية وممارساته العملية"، دار الفكر، دمشق.
١٨. ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٩) "قياس الشخصية"، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩. الربيعي، محمد مقداد (٢٠١٢) "قيادة التمكين لتدريسي التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لطلبتهم في كلية واقسام التربية الرياضية بجامعة الموصل"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٢٠. الروسان، فاروق (١٩٩٩) "أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
٢١. زكريا، محمد الظاهر وآخرون (٢٠٠٢) "مبادئ القياس والتقويم في التربية"، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٢. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (١٩٨١) "الاختبارات والمقاييس النفسية"، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
٢٣. السامرائي، باسم نزهت والبلداوي، طارق حميد (١٩٨٧) "بناء مقياس لاتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس"، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد (٢)، المجلد (٧).
٢٤. السماك، محمد ازهر سعيد (٢٠٠٩) "طرق البحث العلمي بين النظرية والتطبيق"، ط١، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٢٥. الشوك، نوري ابراهيم (٢٠٠٩) "التصحيح في بعض مصطلحات الرسائل والاطاريح"، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، بغداد.
٢٦. الطائي، بثينة حسين علي أوحيد (٢٠٠٦) "تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين في أندية المنطقة الشمالية"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٢٧. طشطوش، سليمان محمد (٢٠٠١) "أساسيات المعاينة الإحصائية"، دار الشروق للنشر، عمان.
٢٨. طه، ابو بكر هارون علي (٢٠١٧) " الرضا الوظيفي لدى العاملين برئاسة وزارة التنمية الاجتماعية ولاية الخرطوم وعلاقته ببعض المتغيرات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة الرباط الوطني.



٢٩. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩) "مبادئ القياس والتقويم في التربية"، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٠. عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩) "مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس"، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٣١. العبسي، محمد مصطفى (٢٠١٠) "التقويم الواقعي في العملية التدريسية"، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٣٢. العساف، صالح بن حمد (١٩٨٩) "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية"، ط١، المديرية العامة للمطبوعات، الرياض.
٣٣. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) "الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية"، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٣٤. علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٥) "القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية"، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٣٥. علاوي، محمد حسن (١٩٩٧) "علم نفس المدرب والتدريب"، ط١، دار الفكر العربي، مصر.
٣٦. عمر، محمد احمد وآخرون (٢٠١٠) "القياس النفسي والتربوي"، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٣٧. عودة، احمد سليمان (١٩٨٥) "القياس والتقويم في العملية التدريسية"، المطبعة الوطنية، عمان.
٣٨. عودة، احمد سليمان (١٩٩٩) "القياس والتقويم في العملية التدريسية"، جامعة اليرموك، عمان.
٣٩. غباري، ثائر احمد وابو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٠) "مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية"، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٠. الغريب، رمزية (١٩٨٥) "التقويم والقياس النفسي والتربوي"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٤١. الفاتح، وجدي مصطفى والسيد، محمد لطفي (٢٠٠٢) : "الاسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب"، دار الهدى للنشر والتوزيع، جامعة المنيا، مصر.
٤٢. القصاص، مهدي محمد (٢٠٠٧) "مبادئ الاحصاء والقياس الاجتماعي"، عامر للطباعة والنشر، المنصورة، مصر.
٤٣. قنديلجي، عامر (٢٠١٠) "البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، اسسه، اساليبه، مفاهيمه، ادواته"، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٤٤. الكوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠) "القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة"، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٥. الكيلاني، عبد الله زيد والروسان، فاروق فارح (٢٠١٢) "التقويم في التربية الخاصة"، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٤٦. مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٣) "اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية"، ط١، مركز دبيونو للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٤٧. محجوب، وجيه (٢٠٠١) "أصول البحث العلمي ومناهجه"، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٨. مقبل، محمد. (١٩٨٣) "بناء الاختبارات الأكاديمية والمهنية"، رسالة المعلم، العدد (٣).
٤٩. ملح، سامي (٢٠٠٠) "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٥٠. ملح، سامي محمد (٢٠١٢) "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٥١. النبهان، موسى (٢٠٠٤) "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٢. النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠) "القياس والتقويم منظور مع تطبيقات برمجية SPSS"، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٥٣. النوافعة، راجي حابس (٢٠١٨) "أثر الرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة الإدارية على الولاء الوظيفي
٥٤. في الجامعات الأردنية الخاصة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم إدارة الاعمال، كلية الاعمال، جامعة الشرق الأوسط.
٥٥. الهكوري، فراس محمد سعيد حامد (٢٠١٣) "مقومات الاتصال وعلاقتها بأداء المشرفين التربويين الرياضيين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٥٦. الهنداوي، سوسن عبد الأمير وناس (١٩٩٩) : "الرضا الوظيفي وعلاقته بأداء العاملين في جامعة بغداد دراسة تحليلية تشخيصية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد.
57. Anastasi, A. (1976) "Psychological Testing" 4th Ed MacMillan, publishing, New York.
58. Best, J. W. (1970) "Research in Education" Hill- Inc, New York.
59. Beuchert. A. K. & Mendoza, J. L. (1990) "Amount Carlo Comparison of ten items discrimination indices", Journal of Educational Measurement, Vol. 16, No. 11.
60. Bloom, Benjamin. S. and Other (1983) "Taxonomy of education- nal objectives Book I" Canitive Domuin, London: Iongman.
61. Ebel, R. J. (1972) "Essentials of Educational Measurements 2nd", Eng. wood cliffs-Prentice - Hill, New Jersey.
62. Guilford, J. P. (1954) "Psychometric Methods" Mc Graw-Hill, New York.
63. Popham, W. T. (1978) "Criterion Referenced Measurement Prentice", Hell, Englewood Cliffs, New Jersey .
64. Thorndike. L. R & Hagen. P. E. (1986) "Measurement and evaluate in psychology and education", Mc Millan publishing, New York.



الملحق (١)

التصميم الاولي لمقياس الرضا عن المدرب

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

صدق استمارة الاستبانة

نموذج استبانة آراء الخبراء في قياس صدق الاستبانة

وزارة التربية

مديرية تربية نينوى

ممثلة وزارة التربية في اربيل

الاشراف الاختصاصي

إلى / الأستاذ الفاضل الخبير.....المحترم

الشهادة:..... اللقب العلمي:.....

الاختصاص الدقيق:..... مكان العمل:.....

نهديكم تحياتنا وبعد...

يعتزم الباحثان اجراء البحث الموسوم بـ " بناء مقياس الرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم "، وتماشيا مع السياقات العلمية لاختبار الصدق الظاهري في بناء مقياس الرضا عن المدرب، ولكونكم من ذوي الخبرة العلمية والتخصص في هذا المجال، يسر الباحثان أن يضعا بين أيديكم هذه الاستبانة بصورتها الاولية والتي توصلنا اليها من خلال تحليل محتوى عدد من الأطر النظرية المتعلقة بالرضا عن المدرب.

لذا يرجى التفضل بالاطلاع عليها وإبداء أرائكم حول الاستبانة والأبعاد والفقرات التي تدرج ضمنها مع

بيان الملاحظات السديدة في ضوء الاتي :

١- هل الفقرات واضحة وتقيس الغرض الذي وضعت من اجله ؟

٢- هل تنتمي كل فقرة مدرجة تحت كل بعد إلى البعد المحدد لها ؟

٣- هل هناك فقرات أخرى يمكن إضافتها ضمن كل بعد من الأبعاد ؟

٤- هل هناك فقرات يتطلب حذفها ؟

٥- هل هناك فقرات يتطلب دمجها ؟

٦- هل إن هناك إبعاد أخرى يمكن إضافتها إلى الأبعاد المؤشرة ؟

٧- هل ان بدائل الاجابة مناسبة ؟

علما ان بدائل الاجابة المقترحة هي "اتفق تماماً" "اتفق" "اتفق الى حد ما" "لا اتفق" "لا اتفق اطلاقاً"،

وان كانت غير ذلك ، فما هو مقترحك ؟

شكراً لوقتكم الثمين الذي منحتموه لنا وتقبلوا فائق الشكر والامتنان

الباحثان

مقياس الرضا عن المدرب

اولا : الجانب الاداري أرى مدرب الفريق				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	يتمتع بقدرات ادارية عالية.			
٢	لديه مهارة في التخطيط.			
٣	قائداً ممتازاً.			
٤	لديه قدرة عالية على توفير متطلبات الفريق.			
٥	قادراً على ان يحل محل الادارة عندما يتطلب الامر.			
٦	شخصية ادارية ناجحة.			
ثانيا : الجانب الفني اعتقد ان مدرب الفريق الذي لعب معه				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٧	لديه قدرة عالية على المفاوضات.			
٨	قد اجتاز العديد من الدورات التدريبية.			
٩	له العديد من القدرات الاعلامية.			
١٠	له خلفية رياضية متميزة.			
١١	موهوباً جداً.			
١٢	له دور كبير في تطوير مهارة اللاعب الفنية.			
ثالثا : الجانب الاجتماعي لدى مدرب فريقنا				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١٣	سمعة طيبة في الوسط الاجتماعي.			
١٤	علاقة ايجابية بالآخرين.			
١٥	صفات الشخص المتعاون اجتماعياً.			
١٦	المحافظة على التقاليد في علاقاته باللاعبين.			
١٧	سمعة طيبة في الوسط الرياضي.			
رابعاً : الجانب الشخصي يتمتع مدرب فريقنا بـ				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١٨	شخصية قوية.			
١٩	اخلاق عالية.			
٢٠	ثقافة واسعة.			
٢١	مهارة النصح والارشاد.			
٢٢	الاناقة في الملابس.			
٢٣	تشجيع الفريق دائماً.			
٢٤	الاسلوب الجيد في المحادثة.			

الملحق (٢)

يوضح أسماء السادة الخبراء (المحكمين) الذين تم عرض المقياس عليهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	وليد خالد همام محمد النعمة	أ.د.	الإدارة والتنظيم	كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل
٢	عبد الودود احمد خطاب الزبيدي	أ.د.	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
٣	عبد المنعم احمد جاسم الجنابي	أ.د.	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
٤	عبد الجبار عبد الرزاق حسو	أ.د.	علم التدريب	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٥	خالد محمود عزيز	أ.م.د.	الإدارة والتنظيم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٦	بثينة حسين الطائي	أ.م.د.	الإدارة والتنظيم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٧	عمر سمير ذنون محمود	أ.م.د.	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل
٨	خالد حسين عبدالله	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كويه
٩	هونتر صابر محمود	م.د.	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كويه



الملحق (٣)

مقياس الرضا عن المدرب بصيغته النهائية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارة التربية

مديرية تربية نينوى

ممثلية وزارة التربية في اربيل

الإشراف الاختصاصي

الاخ اللاعب الرياضي/المحترم...

نهديكم تحياتنا وبعد...

يعتزم الباحثان بدراستهم الموسومة بـ " بناء مقياس الرضا عن المدرب من وجهة نظر لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم " ولكونكم من لاعبي كرة القدم في الاندية الرياضية لمحافظة صلاح الدين، يضع الباحثان بين ايديكم المقياس المرفق طياً، راجيان الاطلاع على فقراته والاجابة عنه وفق ما ترونه متوفر في مدربكم بشكل فعلي من خلال وضع اشارة (√) امام كل فقرة وتحت البديل المناسب ، مثال ذلك :

ت	الفقرات	بدائل الاجابة
١	ارى المدرب يتمتع بقدرات ادارية عالية	اتفق تماماً اتفق √ اتفق الى حد ما لا اتفق لا اتفق اطلاقاً

علماً بان جميع هذه المعلومات ستحاط بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، ولا داعي لذكر الاسم أو التوقيع على الاستمارة ، وكلنا ثقة بدقة إجاباتكم والتي ستخدم مسيرة البحث العلمي.

شاكرين لكم سلفاً جهودكم المباركة وحسن تعاونكم معنا

خدمةً للحركة الرياضية العراقية

المحافظة :

اسم النادي :

التحصيل الدراسي :

العمر :

الجنس :

عدد سنوات اللعب في النادي :

الباحثان

مقياس الرضا عن المدرب

أرى مدرب الفريق						
ت	الفقرات	اتفق تماماً	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق اطلاقاً
١	يتمتع بقدرات ادارية عالية.					
٢	لديه مهارة في التخطيط.					
٣	قائداً ممتازاً.					
٤	لديه قدرة عالية على توفير متطلبات الفريق.					
٥	قادراً على ان يحل محل الادارة عندما يتطلب الامر					
٦	شخصية ادارية ناجحة.					
اعتقد ان مدرب الفريق الذي لعب معه						
ت	الفقرات	اتفق تماماً	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق اطلاقاً
٧	لديه قدرة عالية على المفاوضات.					
٨	له العديد من القدرات الاعلامية.					
٩	له خلفية رياضية متميزة.					
١٠	موهوباً جداً.					
١١	له دور كبير في تطوير مهارة اللاعب الفنية.					
لدى مدرب فريقنا						
ت	الفقرات	اتفق تماماً	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق اطلاقاً
١٢	سمعة طيبة في الوسط الاجتماعي.					
١٣	علاقة ايجابية بالآخرين.					
١٤	صفات الشخص المتعاون اجتماعياً.					
١٥	المحافظة على التقاليد في علاقته باللاعبين.					
١٦	سمعة طيبة في الوسط الرياضي.					
يتمتع مدرب فريقنا بـ						
ت	الفقرات	اتفق تماماً	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق اطلاقاً
١٧	شخصية قوية.					
١٨	اخلاق عالية.					
١٩	ثقافة واسعة.					
٢٠	مهارة النصح والارشاد.					
٢١	الاناقة في الملابس.					
٢٢	تشجيع الفريق دائماً.					
٢٣	الاسلوب الجيد في المحادثة.					