

مقارنة في السمات الشخصية والإدارية لإختيار المشرف (التربوي والإختصاصي)

لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية بين الذكور والإناث في وزارة التربية

أيهم شبيب صالح المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى

ayhamaltaee28@yahoo.com

هاشم أحمد سليمان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

dr.hashim@uomosul.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/٨/٨)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/٤/٢٥)

الملخص

يُعد الإشراف التربوي واحداً من أهم عناصر العملية التربوية والتعليمية، حيث يقع عليه دور كبير في تحسين جميع عناصر العملية التعليمية وتطويرها، بل إن المهمة الأولى والأساسية للإشراف التربوي هي تطوير قدرات المعلم وتمييزها، وتحسين مستوى أدائه، ومساعدته في حل المشكلات التي تواجهه، وتزويده بالخبرات المناسبة .

كما يُجمع التربويون على أن عملية الإشراف التربوي هي خدمة فنية متخصصة يقدمها المشرف التربوي المختص إلى المعلمين الذين يعملون معه بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم والعمل على تطويرها في كافة مجالاتها، وهذه المهنة تحتاج إلى سمات شخصية قيادية وإدارية تمكن العاملين في مجالها من المشرفين التربويين والإختصاصيين (الذكور والإناث)، على قيادة من هم بمسؤوليتهم والتأثير بهم من أجل رفع مستوى الأداء في مجال العمل

أي أن المشرف التربوي يجب أن يمتلك مؤهلات متعددة منها (قيادية وإدارية، وشخصية)، كي تضمن تحقيق الأهداف المرجوة للإشراف، وهذا يقع على عاتق القائمين على عملية إختيار المشرفين إيجاد السبل الكفيلة لنجاح عملية الإختيار.

ان أهمية البحث الحالي تكمن في مقارنة السمات الشخصية والإدارية لإختيار المشرف (التربوي والإختصاصي) لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية بين المشرفين الذكور والإناث من خلال مستوى أدائهم على هذه المقاييس.

ولقد إستخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث إشمتمل مجتمع البحث على (٥١٤) مشرفاً ومشرفة، وقد طرح الباحثان إستبياناً على عينة من المجتمع بلغت (٢٨٥) مشرفاً ومشرفة، وإشمتملت أداة البحث الإستبانة على محورين، تتعلق بالسمات الشخصية والإدارية والقيادية الخاصة بإختيار المشرفين التربويين الجدد الذكور والإناث، وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية في السمات الشخصية والإدارية بين المشرفين التربويين والإختصاصيين الذكور والإناث ولصالح الذكور ، ضرورة وضع برامج معدة من قبل وزارة التربية تتضمن عقد دورات تدريبية وتنقيفية مع وضع خطط تطويرية للمشرفات التربويات والإختصاصيات.

الكلمات المفتاحية : السمات الشخصية والإدارية، مشرفوا التربية الرياضية، مقارنة.

A comparison of personal and administrative traits for choosing the supervisor (educational and specialist) for male and female physical education teachers and teachers in the Ministry of Education

Ayham Shabeeb Saleh Ahmed Directorate of Education of Nineveh

Al-Tai ayhamaltaee28@yahoo.com

Hashem Ahmed Suleiman College of Physical Education & Sports Sciences /

Al-Issa University of Mosul

dr.hashim@uomosul.iq

Received Date (25/04/2021)

Accepted Date (08/08/2021)

ABSTRACT

Educational supervision is considered one of the most important elements of the educational process, as it has a major role in improving and developing all elements of the educational process. Indeed, the first and basic task of educational supervision is to develop and develop the teacher's capabilities, improve his level of performance, help him solve problems facing him, and provide him with expertise. Occasion .

Educators also unanimously agree that the educational supervision process is a specialized technical service provided by the competent educational supervisor to the teachers who work with him in order to improve the teaching and learning process and work to develop it in all its fields. males and females), to lead and influence those under their responsibility in order to raise the level of performance in the field of work

That is, the educational supervisor must possess multiple qualifications, including (leadership, administrative, and personal), in order to ensure the achievement of the desired goals of supervision, and this is the responsibility of those in charge of the process of selecting supervisors to find ways to ensure the success of the selection process.

The importance of the current research lies in comparing the personal and administrative characteristics of choosing the supervisor (educational and specialist) for physical education teachers and teachers between male and female supervisors through the level of their performance on these standards.

The researchers used the descriptive approach, where the research community included (514) male and female supervisors, and the researchers put out a questionnaire on a sample of the community amounted to (285) male and female supervisors. The results showed that there are significant differences in personal and administrative characteristics between male and female educational supervisors and specialists, and in favor of males.

Keywords : Personal and administrative traits, physical education supervisors, comparison

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يُعد الإشراف التربوي واحداً من أهم عناصر العملية التربوية والتعليمية، حيث يقع عليه دور كبير في تحسين جميع عناصر العملية التعليمية وتطويرها، بل إن المهمة الأولى والأساسية للإشراف التربوي هي تطوير قدرات المعلم وتنميتها، وتحسين مستوى أدائه، ومساعدته في حل المشكلات التي تواجهه،

وتزويده بالخبرات المناسبة، وكذلك أكتشاف قدرات المعلم ومواهبه، وتهيئة الفرصة المناسبة لإظهار تلك القدرات والمواهب التي يتمتع بها في مختلف المجالات، وتوظيفها في تطوير العملية التربوية والتعليمية والرفقي بها.

ويعد الإشراف التربوي مفتاح التقدم في العملية التعليمية، وعليه يتوقف ممارسات المعلمين (الذكور والإناث)، فإذا كانت أسس إعداد المعلم سليمة ومناسبة، فلا يمكن الإستغناء عن الإشراف كعملية مساعدة للمعلم حيث له التأثير الكبير في تحسين أساليب التعليم مما يحقق الأهداف التربوية. كما يُجمع التربويون على أن عملية الإشراف التربوي هي خدمة فنية متخصصة يقدمها المشرف التربوي المختص إلى المعلمين الذين يعملون معه بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم والعمل على تطويرها في كافة مجالاتها، وهذه المهنة تحتاج إلى سمات شخصية قيادية وإدارية تمكن العاملين في مجالها من المشرفين التربويين والإختصاصيين (الذكور والإناث)، على قيادة من هم بمسؤوليتهم والتأثير بهم من أجل رفع مستوى الأداء في مجال العمل وبالتالي تحسين مستوى الإنتاج التربوي.

(عطاري وآخرون، ٢٠٠٥)

ويُعد الإشراف التربوي عملية تشاركية بين المشرفين الذكور والمشرفات الإناث في المهمات والواجبات المناطة بهم فضلاً عن المسؤوليات التي تقع على عاتقهم، حيث لكل منهما خصوصية في مجال العمل من حيث التكيف والتكيف في الممارسات المهنية من باب خصوصية كل منهما عن الآخر في ميدان العمل الإشرافي.

ويذكر الطعاني (٢٠١٢)، في حديثه عن الإشراف التربوي وهو ما ينطبق على الإشراف في التربية الرياضية أن دور المشرف التربوي يرتقي ليعمل على إحداث التغيير الشامل في الموقف التعليمي بأكمله، وهذه المبادئ الأساسية لمفهوم الإشراف التربوي الذي يعبر عن عملية تعاونية قيادية ديمقراطية منظمة، يعني بالموقف التعليمي التعليمي بجميع عناصره من مناهج، ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب، وتهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية. (الطعاني، ٢٠١٢، ١٩).

أي أن المشرف التربوي يجب أن يمتلك مؤهلات متعددة منها (قيادية وإدارية، وشخصية)، كي نضمن تحقيق الأهداف المرجوة للإشراف، وهذا يقع على عاتق القائمين على عملية إختيار المشرفين إيجاد السبل الكفيلة لنجاح عملية الإختيار.

لذلك يجب الإعتماد على ضوابط وشروط لإختيار المشرفين من بين المعلمين والمدرسين العاملين في المدارس، وتكون واضحة ودقيقة ومبنية على أسس علمية ومهنية لكي يتسنى تطوير الأهداف التربوية والتدريبية لدرس التربية الرياضية.

ومن خلال ما تقدم ومن خبرة كلا الباحثين في مجالي الإشراف التربوي والقياس والتقويم تتبلور أهمية البحث الحالي لإجراء دراسة تتضمن مقارنة في السمات الشخصية والإدارية لإختيار المشرف (التربوي

والإختصاصي) لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية بين المشرفين الذكور والإناث من خلال مستوى أدائهم على هذه المقاييس وتوفر شروط السمات الشخصية، والقيادية والإدارية عليها.

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال عمل كل من الباحثين في الإشراف التربوي والقياس والتقويم، وخبرة كل منهما في مجال عمله، ومن خلال الإطلاع على الأدبيات والكتب والمراجع العلمية وخصوصية عمل الإشراف التربوي والإختصاصي، تبين أن هناك فروق بين المشرفين والمشرفات قد تؤدي إلى قلة جودة العطاء الميداني، فضلاً عن الإختلاف في الظروف الإجتماعية والثقافية للمشرفين الذكور عن الإناث، وأيضاً مشقة الإشراف والسفر والتنقل وتعدد وتنوع المهام والواجبات المناطة بهم، مما يقع على عاتق المشرفين والمشرفات المسؤولية الأكبر في العمل الميداني في الإشراف، وبالتالي قدرة وكفاءة أعلى في مجال العمل الإشرافي، مما أثار الباحثان إلى القيام بهذه الدراسة للمقارنة في السمات الشخصية والإدارية بين المشرفين (الذكور والإناث).

أن ما موجود من سمات (شخصية وإدارية) لإختيار المشرفين والمشرفات كلها معتمدة وتساعد في عملية الإختيار للمنتقم للإشراف التربوي والإختصاصي، ولكنها لا تفي بالغرض والحاجة ملحة لوجود بعض الدراسات العلمية للمقارنة في هذه السمات بين الذكور والإناث لإختيار المشرفين الجدد، مثل مقاييس الشخصية والإدارية، حيث تم بنائها بإسلوب علمي من خلالها يتم إعتداد مؤشرات رقمية دقيقة للإختيار.

٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- إيجاد الفروق بين المشرفين (التربويين والإختصاصيين)، الذكور والإناث.

٤-١ فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين الذكور والإناث في السمات الشخصية والإدارية لإختيار المشرف التربوي والإختصاصي.

٥-١ مجالات البحث :

- المجال البشري: مشرفو ومشرفات التربية الرياضية (التربوي والإختصاصي) في جمهورية العراق.

- المجال الزمني: للمدة من (٢٠١٩ - ٢٠٢١).

- المجال المكاني: مديريات التربية في عموم العراق.

١-٦ تحديد المصطلحات :

المشرف التربوي: هو الشخص الذي يتولى مهمة الإشراف وتحقيق أهدافه من خلال الأساليب والأنشطة الإشرافية المختلفة سواء كان هذا الإشراف للمرحلة الإبتدائية (مشرف تربوي)، أم للمرحلة الثانوية (مشرف إختصاصي تربوي)، في العراق " (قاسم والزبيدي ٢٠٠٩، ١٤).

ومشرف التربية الرياضية: يعرفه الباحثان إجرائياً هو خبير فني، قائد تربوي يتمتع بكفاءة عالية وثقافة واسعة وقدر كبير من الخبرة التربوية مما يمكنه من مساعدة المعلمين على النمو المهني وحل المشكلات التعليمية والتدريبية بالإضافة إلى توجيه الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريس والتدريب.

١-٢ الدراسات السابقة :

بعد إستعراض الإطار النظري راعى الباحث في عرض الدراسات السابقة أنها تتمحور أهدافها ونتائجها في المقارنة وإظهار الفروق بين المشرفين (الذكور والإناث)، وهي كالآتي:

- دراسة (الكلباني، ٢٠١٦) بعنوان "مدى ممارسة المشرفين التربويين لبعض أنماط الإشراف التربوي في مدارس التعليم الاساسي بمحافظة الوسطى بسلطنة عمان".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في إستجابات عينة الدراسة تُعزى لمتغيرات النوع والخبرة والمؤهل الدراسي، تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، أستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين والمعلمين بمحافظة الوسطى، حيث شملت عينة الدراسة على (٧١) مشرفاً ومشرفة تربوية، و(٧٣٧) معلماً ومعلمة .

ومن أبرز نتائج الدراسة تختلف درجة ممارسة المشرفين التربويين لبعض انماط واساليب الاشراف التربوي من وجهة نظر افراد العينة لصالح الذكور .

دراسة (الحجري، ٢٠١٤)، بعنوان: "أنموذج مقترح لتحسين الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان"

هدفت الدراسة إلى معرفة دور كل من الجنس والخبرة والمؤهل العلمي والمحافظة التعليمية في الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، تم اعتماد المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، أستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات، أعتد الباحث مشرفي المدارس الثانوية البالغ عددهم (٣٧٢) مشرفاً كعينة بحث.

ومن أبرز نتائج الدراسة عدم وجود فروق في فاعلية الممارسات الإشرافية لدى المشرفين في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان من وجهة نظر عينة الدراسة تُعزى لمتغير الجنس.

١-٣ منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعيناته :

١-٢-٣ مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على مشرفي التربية الرياضية في أقسام الإشراف التربوي والإختصاصي التابعة لوزارة التربية من المشرفين التربويين والإختصاصيين (ذكور وإناث) إختصاص تربوية رياضية والبالغ عددهم (٥١٤) مشرفاً ومشرفة موزعين على مديريات تربيات العراق والجدول (١) يبين ذلك، وعلى وفق الجنس وبواقع (٣٨٦) مشرف تربوي وإختصاصي، و(١٢٨) مشرفة تربوية وإختصاصية، والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (١) يبين مجتمع البحث لمشرفي التربية الرياضية في العراق للعام الدراسي

(٢٠٢٠ - ٢٠١٩)

ت	المحافظة	المشرفون التربويون	المشرفون الإختصاصيون	ت	المحافظة	المشرفون التربويون	المشرفون الإختصاصيون
١	نينوى	٦٠	١٧	١١	الانبار	٢١	٨
٢	صلاح الدين	٢٣	١٩	١٢	بابل	٢١	٩
٣	كركوك	٩	٦	١٣	كربلاء المقدسة	١٠	٨
٤	ديالى	٢٤	٧	١٤	النجف الاشرف	١٥	٧
٥	رصافة ١/	١٠	٦	١٥	القادسية	٢٠	٩
٦	رصافة ٢/	١٤	٨	١٦	المتنى	٥	٢
٧	رصافة ٣/	٥	٥	١٧	واسط	١٢	٧
٨	الكرخ ١/	١٣	١٤	١٨	ذي قار	٢١	١٩
٩	الكرخ ٢/	١٣	٨	١٩	ميسان	١٣	٩
١٠	الكرخ ٣/	١٣	٣	٢٠	البصرة	١٣	٨
	المجموع	١٨٤	٩٣			١٥١	٨٦

جدول (٢) يبين توزيع مجتمع البحث حسب الجنس (ذكور وإناث)

ت	توصيف مجتمع البحث	مجموع مجتمع البحث	الجنس
١	المشرفون التربويون	٣٣٥	ذكر ٢٥٦ أنثى ٧٩
٢	المشرفون الإختصاصيون	١٧٩	ذكر ١٣٠ أنثى ٤٩
	المجموع	٥١٤	٥١٤

أما بالنسبة لعينات البحث فقد أشتملت على عينة التجربة الإستطلاعية وبواقع (٣٠)، مشرف ومشرفة، فضلاً عن عينة الثبات وبواقع (٥٠)، مشرف ومشرفة، وأخيراً عينة التطبيق النهائي والتي بلغت (٢٠٥)، مشرف ومشرفة إختصاص تربوية رياضية.

٣-٣ أداة البحث (إستبيان السمات الشخصية والإدارية لإختيار المشرفين):

من أجل إيجاد السمات الخاصة بالتعرف على السمات الشخصية والإدارية لعينة البحث الباحثان بما يلي:

٣-٣-١ تحليل الوثائق (الكتب والمراجع العلمية):

من خلال مراجعة البحوث والأطر النظرية والإطلاع على الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالبحث مثل (الجنابي والجنابي، ٢٠١٨) و(عباس، ٢٠١٧) و(الحمدون، ٢٠١٦) و(مصلح، ٢٠١١) و(قاسم والزبيدي، ٢٠٠٩) وذلك لغرض حصر الفقرات المناسبة لإستبيان السمات الشخصية والإدارية لعينة البحث.

٣-٣-٢ المقابلات الشخصية :

قام الباحثان بإجراء مقابلات شخصية عدة مع مجموعة من السادة الخبراء والمختصين الملحق (١)، من أجل تحديد مكونات السمات الخاصة بإختيار المشرف التربوي والإختصاصي والتعرف على كيفية قياسها وأهميتها، وكذلك لغرض تحديد صلاحية وإمكانية تطبيق هذه السمات على عينة البحث الحالي من المشرفين، وتحديد مدى ملاءمتها وكفايتها للمشرفين والمشرفات.

٣-٣-٣ صياغة فقرات الإستبيان :

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية، فضلاً عن المقابلات الشخصية وما افرزته هذه الاجراءات، قام الباحثان بإعداد إستمارة إستبيان للسمات الشخصية والإدارية لإختيار المشرف (التربوي والإختصاصي)، اذ قام الباحثان بصياغة عدد من العبارات وبما يتلائم وطبيعة مهام وعمل مجتمع البحث، وإسترشاداً بالاسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية ذات العلاقة، وحوى الإستبيان على (١٦)، فقرة للسمات الشخصية، و(١٨)، فقرة للسمات الإدارية، أي أن الإستبيان بصورته الاولية حوى على (٣٤) فقرة الملحق (٢)، كما تم تحديد البدائل المقترحة حسب مقياس ليكرت الخماسي وهي (وافق تماماً، اوافق، اوافق الى حد ما، لا اوافق، لا اوافق تماماً)،

وقد تم مراعاة جوانب اساسية في صياغة الفقرات منها:

- أن لا تكون طويلة تؤدي الى الملل

- ان تكون قابلة لقياس متغير واحد.

- أن تقيس العبارة احد محتور الاستبيان التابعة له ومرتبطة معه (الطويل ، ٢٠٠٩ ، ٥٢).

وتم عرضها على عدد من ذوي الخبرة والإختصاص ملحق (١)، وذلك إبتداءً من ٢١ / ٤ / ٢٠٢٠ ولغاية ٢٦ / ٦ / ٢٠٢٠ وبعد جمعها وتفرغها نتج عن هذه العملية موافقة السادة الخبراء على السمات الشخصية والإدارية المطلوبة بالمشرف (التربوي والإختصاصي)، إختصاص تربوية رياضية، وتم إعتقاد نسبة الموافقة (٧٥%) فأكثر، كما أشار (بلوم وآخرون، ١٩٨٣ : ٦٩)، والجدول (٣)، يبين نسب إتفاق السادة الخبراء حول السمات الشخصية والإدارية الخاصة بإختيار المشرفين.

جدول (٣) يبين محاور وفقرات الإستبيان وتطابق وتوافق آراء الخبراء عليها

ت	المحور	تسلسل الفقرة	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية	الاجراء
١	السمات الشخصية	١٦-١٤-١٣-١٠-٩-٨-٦-٥-٤-٣	٢١	—	١٠٠%	إبقاء
		١٢-١١-٧-٢-١	٢٠	١	٩٥%	إبقاء
		١٥	٣	١٨	١٤%	حذف
٢	السمات القيادية والإدارية	١٨-١٧-١٥-٢	٢١	—	١٠٠%	إبقاء
		١١-١٠-٩-٨-٧-٦	١٩	٢	٩٠%	إبقاء
		١٤-١٣-٣	١٨	٢١	٨٦%	إبقاء
		١٢-١	١٧	٤	٨١%	إبقاء
		٥	١٦	٥	٧٦%	إبقاء
		٤	١٥	٦	٧١%	إبقاء
		١٦	٣	١٨	١٤%	حذف

٣-٤ التجربة الإستطلاعية:

لإجل التوصل الى ما قد يتعرض له الإستبيان من أسئلة متوقعة أو محتلمه من المفحوصين وقبل تطبيقها على العينه الأساسية، فقد تم إجراء تجربة إستطلاعية على عينة مؤلفة من (٣٠)، مشرفاً ومشرفة تربوي وإختصاصي إختصاص تربوية رياضية في مديرية تربية نينوى وبواقع (٢١)، ذكور و (٩)، إناث حيث تم التطبيق في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٠/٩/٥)، في قسمي الاشراف التربوي والاختصاصي في مديرية تربية نينوى. من اجل التعرف على صلاحية المعايير المتمثلة بمحاورها والمتضمنه عباراتها وامكانية تطبيقها على عينة البحث، وتبين للباحثين مايلى:

-وضوح وملائمة العبارات لعينة البحث وإمكانية التطبيق.

-ملائمة بدائل الإجابة

-بلغ زمن الاجابة من (١٧) الى (٢٣) دقيقة.

٣-٥-١ الصدق الظاهري :

يمثل هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الإستبيان، وبغية الحصول على صدق الإستبيان إستخدم الباحثان(الصدق الظاهري) الذي تم التحليل فيه على أساس محتوى الاداة، ويعتمد على تقرير الخبراء والمختصين، وبناءً على ذلك تم عرض إستمارة الإستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والإختصاص، الملحق (٣)، والبالغ عددهم (٢١) خبير، وذلك لمعرفة وضوح الفقرات وصياغتها ودقتها وما تتمتع به من موضوعية، وقد أبدى جميع المحكمين موافقتهم حول العبارات التي تم عرضها عليهم.

ثبات الاستبيان:

٣-٥-٢ ثبات الاستبيان بطريقة الإعادة:

تم أخذ عينه مكونه من (٥٠) مشرف ومشرفة وبواقع (٣٦) من الذكور، و(١٤) من الاناث، وذلك لغرض التعرف على ثبات الاستبيان بطريقة الاعادة وتم تطبيق الاستبيان يوم (٢ / ١٠ /

(٢٠٢٠)، وبعد مرور (١٤) يوم تم إعادة التطبيق وبنفس ظروف التطبيق الاوّل، وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٨٨)، وهو معامل ارتباط جيد وموثوق به.

٣-٥-٢ طريقة معامل ألفا كرونباخ :

ألفا كرونباخ هو مقياس ثبات الإختبار ومصداقيته، وهو يقيس درجات ثبات وصدق الإستبيان، أي قدرة الأداة المستخدمة في البحث على قياس المقصود قياسه أو دراسته، حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ (٨٢٠٠) ، وبهذا تعد معاملات الثبات مرتفعة.

٣-٥-٣ وصف إستبيان معايير اختيار المشرف (التربوي والإختصاصي)، بصيغته النهائية:

إشتمل إستبيان السمات الشخصية والإدارية لإختبار المشرف (التربوي والإختصاصي) لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية بصيغته النهائية الملحق (٣)، على (٣٢) عبارة موزعة على (٢) محور، وتتم الإستجابة على الإستبيان على وفق تدرج خماسي للإستجابة (أتفق تماماً، اتفق ، اتفق الى حد ما ، لا أتفق ، لا أتفق تماماً)، وتحسب الدرجة من (١ - ٥) تنازلياً على مفتاح الإجابة بحيث تمثل الدرجة العليا للإجابة عدد الفقرات (١٦٠) درجة، والدرجة الدنيا تحتسب (٣٢) درجة.

٣-٦-٣ التطبيق النهائي :

تم التطبيق النهائي على عينة البحث والبالغة (٢٠٥) من المشرفين التربويين والإختصاصيين (ذكور وإناث)، والجدول (٤) يبين ذلك، حيث تم توزيع إستمارة الإستبيان على عينة التطبيق من المشرفين والمشرفات التربويين والإختصاصيين، وبذلك بلغت نسبة عينة التطبيق (٣٩.٨٨%)، من المجتمع الكلي للبحث، وأمتدت مدة التطبيق ما بين (٢٠٢٠/١١/٢٥) إلى (٢٠٢١/١/١٢).

جدول (٤) يبين عينة التطبيق النهائي

ت	العينات	المحافظة	العدد	النسبة المئوية
١	عينة التطبيق	مديرية تربية محافظة نينوى	٦١	%٢٩.٥٨
٢		مديرية تربية محافظة صلاح الدين	٣٩	%١٩.٠٣
٣		مديرية تربية محافظة ميسان	١٩	%٩.٢٧
٤		مديرية تربية محافظة بابل	١٤	%٦.٨٣
٥		مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة	١٨	%٨.٧٩
٦		ممثلية وزارة التربية في اربيل	٣٦	%١٧.٥٦
٧		مديرية تربية محافظة ذي قار ذي قار	١٨	%٨.٧٩
	المجموع		٢٠٥	%١٠٠

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

لتحقيق هدف البحث والذي ينص على "إيجاد الفروق بين المشرفين (التربويين والإختصاصيين)، على وفق متغير الجنس فقد استخدم الباحثان اختبار ليفين وهو الاختبار المسؤول عن تجانس التباين، والذي يحدد هل ان التباينات متجانسة ام لا، لكي يتسنى للباحثين اجراء الوسائل الاحصائية الخاصة بالاحصاء المعلمي واللامعلمي من خلال قيمة (Test of Homogeneity of Variances)، ودرجة المعنوية للإختبار أجاز إستخدام الإحصاء المعلمي إختبار (T) للعينات المستقلة على وفق متغير الجنس للمشرفين التربويين، وكما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥) يبين إختبار ليفين وقيمة الإحتمالية لمتغيرات البحث (الجنس)

ت	متغيرات البحث	Levene Statistic	Sig
١	الجنس	٠.٠٠٥	٠.٩٤٤

من الجدول (٥)، يتبين أن قيمة الإحتمالية لمتغير الجنس (٠.٩٤٤)، هي قيمة تعد اكبر من مستوى معنوية (٠.٠٥)، وهذا يدل على أن المتغيرات قيد الدراسة تتمتع بمستوى تجانس، حيث أجاز إجراء الإحصاء المعلمي في الإحصاء، حيث نشرت (المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٢٠١٨)، أن أختبار ليفين للمساواة في الفروق وهو يُعد إحصاءً إستنتاجيًا يستخدم لتقييم المساواة في التباينات، وهو ما يسمى (تجانس التباين أو المثلية). (المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٢٠١٨)، وعليه تم إجراء المقارنة وكما مبين في جدول (٦).

جدول (٦) يبين قيمة (T) والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الإحتمالية

للسمات الشخصية والقيادية وفق متغير الجنس

الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig
ذكر	٣٥٣.٤١	٤٣.٩٥٥٠٦	٦.٣٩٩	٠.٠٠٠
انثى	٢٤٩.٨٧	٤٨.١٥٠٠٠		

من جدول (٦) يتبين أن:

بلغت قيمة (T) المستقلة على وفق متغير الجنس (٦.٣٩٩)، وقيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من مستوى دلالة المعنوية (٠.٠٥)، ويدل ذلك على وجود فروق معنوية بين المتغيرين (ذكر وانثى) ولصالح متغير (ذكر)، وذلك لأن الوسط الحسابي لمتغير (ذكر)، بلغ (٣٥٣.٤١)، وهو اكبر من الوسط الحسابي لمتغير (انثى)، الذي بلغ (٢٤٩.٨٧)، ويعزو الباحثان ذلك الى الأخذ بنظر الإعتبار الإحتياجات الخاصة بكل نوع (ذكر وانثى)، الأمر الذي ادى إلى عدم توحيد الرأي لكلا

الجنسين لدرجة فاعلية معايير الإختيار للمرشحين للإشراف التربوي والإختصاصي، فضلاً عن الإختلاف في الظروف الإجتماعية والثقافية للمشرفين الذكور عن الإناث، لتحملهم مشقة الإشراف والسفر على مسافات بعيدة وخاصة في المحافظات الكبيرة التي تترامى المدارس فيها على أبعاد ممتدة تصل إلى مئات الكيلو مترات، مما يقع على عاتق المشرفين الذكور المسؤولية الأكبر في العمل الميداني في الإشراف، وبالتالي يصبح لديهم قدرة وكفاءة أعلى في مجال العمل مما يولد لديهم إمكانية توافر المعايير المناسبة للشخص المؤهل للعمل الميداني الإشرافي، والتي تُحتم على القائمين على عملية الإختيار للمرشحين للإشراف التربوي والإختصاصي من المعلمين والمدرسين، ومن كلا الجنسين، التأكيد والإلتزام على تطبيق معايير شخصية وإدارية ترتبط بالمبادئ والقيم التربوية مرتكزة على معايير أساليب الأداء المهني متضمنة معايير شخصية معتمدة على أساليب تتسم بالحيادية والموضوعية والشمولية للبرامج المعدة في عملية الإختيار للمرشحين للإشراف التربوي والإختصاصي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة العوفي (٢٠٠٠)، ودراسة كساب (٢٠٠٣)، ودراسة الراسبي وآخرون (٢٠٠٨)، والتي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع ولصالح المشرفين الذكور، كما تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة الغامدي (٢٠١٠)، ودراسة العكر (٢٠٠٨)، والتي اظهرت نتائجها الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع (ذكر وانثى) بين المشرفين.

٥- الإستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الإستنتاجات :

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وفي ضوء تحليل ومناقشة تلك النتائج، فضلاً عن المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات، ومن خلال ما تم الإطلاع عليه من الكتب والأطر النظرية يستنتج الباحثان ما يلي:

- موافقة عينة البحث المشرفين (التربويين والإختصاصيين) ذكور وإناث إختصاص تربوية رياضية على السمات الشخصية والإدارية التي تم وضعها من قبل الباحثان، والتي تهتم بألية إختيار أفضل المرشحين للعمل بوظيفة مشرف تربوي وإختصاصي إختصاص تربوية رياضية.
- إدراك عينة البحث المشرفين (التربويين والإختصاصيين) إختصاص تربوية رياضية لأهمية السمات الشخصية والإدارية المتبعة لإختيار المشرف (التربوي والإختصاصي) لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية الذكور والإناث في وزارة التربية، ولكن بنسب متفاوتة وكما يلي:

- المعايير التي تم وضعها لإختيار المشرف على درس التربية الرياضية هي أكثر أهمية للمشرفين الذكور مقارنةً بالمشرفات الإناث.

٢-٥ التوصيات :

في ضوء المنهج المستخدم وهدف البحث وفي إطار العينة التي تم إجراء الدراسة عليها، يتقدم الباحثان بالتوصيات التالية، والنابعة من الإستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

- أن تعمل وزارة التربية على تطوير عملية إختيار المشرفين التربويين والإختصاصيين خاصةً في مجال التربية الرياضية، وذلك من خلال الإعتماد على السمات الشخصية والإدارية التي تم الإتفاق عليها من قبل عينة البحث التي تمثل مجتمعه.
- ضرورة وضع برامج معدة من قبل وزارة التربية تتضمن عقد دورات تدريبية وتنقيفية مع وضع خطط تطويرية للمشرفات التربويات والإختصاصيات.

المصادر

١. بلوم، بنتامين، وآخرون (١٩٨٣): نظريات تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
٢. الجنابي، فرمان قحط رحيمة والجنابي، رعد خلف عطية، (٢٠١٨): الاشراف التربوي / الاختصاصي بين الواقع والمأمول ، دار الصادق الثقافية ، ط١ ، بغداد .
٣. الحجري، ناصر(٢٠١٤): نموذج مقترح لتحسين الممارسات الاشرافية لدى المشرفين التربويين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم والاداب، جامعة نزوى، عُمان.
٤. الحمدون، منصور (٢٠١٦): دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية لمديريات التربية والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، الاردن، مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ١٢، العدد (١٤) .
٥. الراسبي، ناصر والعريمي، حليس والغافري، راشد والمحززي، راشد (٢٠٠٨): واقع وسبل تطوير الاشراف التربوي في سلطنة عمان (دراسة ميدانية)، بحث ممول من قبل وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عُمان.
٦. الطعاني، حسن (٢٠١٢): واقع الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين من وجهة نظر معلمي التعليم الثانوي لافي محافظة الكرك، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، المجلد ٢٧، العدد (٦)، ١- ٢٨.

٧. الطويل، ياسر عبد الغني شريف (٢٠٠٩): تقييم جودة الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
٨. عباس، امل فاضل (٢٠١٧): الاشراف من منظور تربوي، اختصاصي، اداري، دار كلكامش للطباعة والنشر، بغداد.
٩. عطاري، عرف وعيسان، صالحه ومحمود، ناريمان (٢٠٠٥): الاشراف التربوي نماذج النظرية وتطبيقاته العملية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
١٠. العكر، نجلاء السيد (٢٠٠٨): الاشراف التربوي في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية بمدارس محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
١١. العوفي، محمد بن علي (٢٠٠٠): واقع الاشراف التربوي بالتعليم العام في سلطنة عمان واتجاهات تطويره، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
١٢. الغامدي، محمد (٢٠١٠): أهمية ومعوقات الاشراف التربوي الإلكتروني باستخدام نظم التعليم الإلكتروني لدى المشرفين التربويين والمعلمين في تحقيق بعض المهام الاشرافية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
١٣. قاسم، بديع محمود، والزيدي، محمود عبد الكريم (٢٠٠٩): الاشراف التربوي والاختصاصي في العراق الواقع والافاق، مجلة دراسات تربوية، العدد الخامس، خبراء مركز البحوث والدراسات التربوية، العراق.
١٤. كساب، نهلة (٢٠٠٣): الدور المتوقع والواقعي للمشرف التربوي كما يراه المشرفون التربويون والمعلمون في مراحل التعليم قبل الجامعي بقطاع غزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
١٥. الكلباني، يونس بن حمدان (٢٠١٦)، مدى ممارسة المشرفين التربويين لبعض انماط الاشراف التربوي في مدارس التعليم الاساسي في محافظة الوسطى بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم والاداب، جامعة نزوى، سلطنة عمان.
١٦. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث (٢٠١٨): المركز القومي للبحوث، الترخيص ورقم الإيداع القانوني الدولي، ISBN 2015-499 , Impact Factor, 6448:2018
١٧. مصلح، إيمان علي (٢٠١١): تطوير معايير إختيار المشرفين التربويين في ضوء تجارب بعض الدول، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الخاصة بالمحاور المتضمنة العبارات

ت	الاسم الثلاثي	الصفة	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. اسامة حامد محمد	اكاديمي	القياس والتقويم	جامعة الموصل كلية التربية / العلوم التربوية والنفسية
٢	أ.د. ندى فتاح زيدان العبايجي	اكاديمي	القياس والتقويم	جامعة الموصل كلية التربية / العلوم التربوية والنفسية
٣	أ.م.د. رائد ادريس يونس	اكاديمي	علم النفس التربوي	جامعة الموصل كلية التربية / العلوم التربوية والنفسية
٤	أ.د. مكي محمود حسين	اكاديمي	القياس والتقويم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.د. إيثار عبد الكريم غزال	اكاديمي	القياس والتقويم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.د. ضرغام جاسم محمد	اكاديمي	القياس والتقويم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.د. سبهان محمود أحمد	اكاديمي	القياس والتقويم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د. رياض احمد اسماعيل	اكاديمي	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.د. عدي غانم محمود	اكاديمي	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	أ.د. قصي فوزي خلف	اكاديمي	الادارة والتنظيم	جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	أ.م.د. اسعد محي محمود	مشرف اختصاصي	الادارة والتنظيم	مديرية تربية النجف الاشرف / الاشراف الاختصاصي

١٢	أ.م.د. حسن غالي مهاوي	اكاديمي	الادارة والتنظيم	جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣	أ.م.د. علي حسين طيبيل	اكاديمي	القياس والتقويم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
١٤	أ.م.د. احمد مؤيد حسين	اكاديمي	القياس والتقويم	كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٥	أ.م.د. احمد هشام الهلالي	اكاديمي	القياس والتقويم	كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٦	م.د. ميثم قاسم كاطع	مشرف اختصاصي	القياس والتقويم	مديرية تربية ميسان / قسم الاشراف الاختصاصي
١٧	م.د. احمد جاسم سليمان	مشرف تربوي	علم النفس	ممثلية وزارة التربية في اربيل
١٨	م.د. عماد عبد الجبار مراد	مشرف تربوي	علم النفس	مديرية تربية نينوى / الاشراف التربوي
١٩	م.د. علي صالح مهدي	مشرف تربوي	علم النفس	مديرية تربية نينوى / الاشراف التربوي
٢٠	م.م. محمد ابراهيم عبودي	اكاديمي	مشرف تربوي	مدير النشاط الرياضي والكشفي وزارة التربية
٢١	سالم جاسم عيادة الشمري	اكاديمي	مشرف اختصاصي	مدير عام الاشراف الاختصاصي وزارة التربية

ملحق (٢)

إستبيان السمات الشخصية والإدارية لإختيار المشرفين في صورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

سعادة الاستاذ / الدكتور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

يقوم الباحثان بوضع سمات شخصية وإدارية تهدف إلى التعرف على وجهة نظر خبراء الإشراف التربوي حول دراسة بعنوان " مقارنة في السمات الشخصية والإدارية لإختيار المشرف (التربوي والإختصاصي) لعلمي ومدرسي التربية الرياضية بين الذكور والإناث في وزارة التربية"

ونظراً لما تتطلبه الدراسة من تقصي آراء الخبراء من أساتذة الجامعات ومديري الإشراف التربوي والإختصاصي والمشرفين (التربويين والإختصاصيين) بوزارة التربية، ورغبةً في الإستفادة من آرائكم بصفتكم أحد المختصين في هذا المجال، ولخبرتكم الواسعة فيه، يرجوا الباحثان التفضل بإعطائهما جزءاً من وقتكم الثمين. للإطلاع على ماينوي الباحثان القيام به. وإن موافقتكم على ما ستطلعون عليه وملاحظاتكم عن أي تعديل أو مقترح سيكون نبراساً لإجراءات الدراسة التي بتعاونكم سيأتي الباحثان بأسلوب جديد أو تطوير وتعزيز عملية الإختيار للسمات الشخصية والإدارية للمتقدمين في أروقة وزارة

التربية. علماً أن ما تدلون به من رأي سيسهم في تحقيق أهداف الدراسة، كما ستحضى البيانات بالسرية التامة، وستستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير والإمتنان على تعاونكم الكريم متمنياً لكم مزيداً من السداد

والتوفيق .

الباحثان

اولاً : المعلومات الاولية

الاسم (اختياري):

المؤهل :

مكان العمل:	الإختصاص:	بكالوريوس	<input type="checkbox"/>
مكان العمل:	الإختصاص:	ماجستير	<input type="checkbox"/>
مكان العمل:	الإختصاص:	دكتوراه	<input type="checkbox"/>

الجنس :

نكر

انثى

العمل :

عضو هيئة تدريس .

مدير إشراف تربوي. مدير إشراف إختصاصي

مشرف إختصاصي



مشرف تربوي



سنوات الخبرة في الإشراف (التربوي و الإختصاصي) :

أقل من (٥) سنوات



من (٥) الى (١٠) سنوات



أكثر من (١٠) سنوات



لا توجد



ت	العبارة	درجة الموافقة		
		تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
المحور الاول : المعايير الشخصية				
١	يتمتع بشخصية قوية ولديه القدرة على الحوار والمناقشة في إدارة درس التربية الرياضية			
٢	القدرة على تقبل الطبيعة البشرية وإحتياجاتها النفسية والإجتماعية			
٣	توفير البيئة الإجتماعية التي تساعد على تنمية الشخصية من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية والمدرسية			
٤	التمتع بالأخلاق الحميدة			
٥	يملك ذكاء إجتماعي وسعة الصدر في معالجة المواقف التربوية والتعليمية.			
٦	القدرة على إتخاذ القرارات التربوية السليمة			
٧	التمتع بصحة نفسية وجسمية			
٨	القدرة على الإبتكار والإبداع في إدارة الدرس			
٩	القدرة على إحترام المهنة وإحترام المتعلم			
١٠	القدرة على الإندماج في الجماعة			
١١	يتمتع بالقدرة على ضبط النفس والإتزان الإنفعالي.			
١٢	يتميز بالقدرة على رؤية كل مجال بنواحيه المختلفة			
١٣	القدرة على بناء علاقات إيجابية وكسب إحترام وثقة التلاميذ			
١٤	القدرة على توظيف الوسائل التكنولوجية في عمله			
١٥	قادرًا على التأثير على نفوس المجتمع المدرسي والطلبة.			
١٦	يملك القدرة على كسب إحترام وتقدير المجتمع المدرسي.			

ت	العبارة	درجة الموافقة		
		تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل

المحور الثاني : المعايير القيادية والإدارية

١	أن يكون المرشح حائزاً على مؤهلات القائد الذي يستطيع الإستحواذ على ثقة النشء والشباب.
٢	أن يكون المرشح لديه القدرة على إدارة درس التربية الرياضية بطريقة فعالة.
٣	يعمل المرشح على تكافؤ الفرص للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية.
٤	يعمل المرشح على إشراك الطلبة ذوي الرغبات المشتركة بعضهم مع بعض في ممارسة النشاط الرياضي
٥	إشباع حاجات الطلبة من أجل أن تزداد فعاليتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمة
٦	ينبغي على المرشح الإعداد المسبق لخطه درس التربية الرياضية وتوفير الأدوات الخاصة بإدارة الدرس لإنجاحه.
٧	قادراً على إدارة الوقت بشكل علمي سليم
٨	يوفر عوامل الأمان والسلامة المرتبطة بأداء النشاط الرياضي.
٩	يهيئ الفرص للطلاب لإكتساب المهارات التربوية من خلال الأنشطة الرياضية
١٠	قدرة وكفاءة المرشح على مراعاة ميول ورغبات الطلاب نحو الممارسة.
١١	يقوم بشرح تفصيلي وتوضيحي للمهارات والأنشطة الرياضية في كل درس.
١٢	ينبغي أن يكون على علم بأسس العلاقة الإنسانية في التعامل مع الفريق وبنائه.
١٣	أن يكون المرشح ملم بالآليات إتخاذ القرار وتقييم الخيارات.
١٤	ينبغي أن يكون المرشح قادراً على إدارة المهام المنوطة إليه من قبل إدارة المدرسة وقيادة الجماعة
١٥	أن يكون المرشح قادراً على الأداء الجيد واللياقة في التصرفات.
١٦	ينبغي أن يكون على علم بأساليب تحليل عملية الإتصال في المنظمة وتحديد عوائقها.
١٧	يستطيع إستثمار كافة الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لإخراج الدرس بأفضل طريقة
١٨	يجب أن يكون ملم بإتقان المهارات الأساسية للإتصال الفعال وكيفية إدارة إسلوب الحوار مع الزلاء في العمل.

ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الخاصة بالسمات الشخصية والإدارية

ت	الإسم الثلاثي	الصفة	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. محمد السيد خليل	اكاديمي	القياس والتقييم	جامعة المنصورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د. مكي محمود حسين	اكاديمي	القياس والتقييم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د. إيثار عبد الكريم غزال	اكاديمي	القياس والتقييم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د. ضرغام جاسم محمد	اكاديمي	القياس والتقييم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.د. سبهان محمود احمد	اكاديمي	القياس والتقييم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.د. رياض احمد اسماعيل	اكاديمي	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.د. عدي غانم محمود	اكاديمي	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د. محمد كمال السنودي	اكاديمي	الادارة والترويج	جامعة المنصورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.د. قصي فوزي خلف	اكاديمي	الادارة والتنظيم	جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	أ.م.د. اسعد محي محمود	مشرف اختصاصي	الادارة والتنظيم	مديرية تربية النجف الاشراف / الاشراف الاختصاصي
١١	أ.م.د. حسن غالي مهاوي	اكاديمي	الادارة والتنظيم	جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٢	أ.م.د. علي حسين طنبيل	اكاديمي	القياس والتقييم	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣	أ.م.د. احمد مؤيد حسين	اكاديمي	القياس والتقييم	كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٤	أ.م.د. محمد خميس بكرى	اكاديمي	الادارة والترويج	جامعة المنصورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٥	أ.م.د. احمد هشام الهلالي	اكاديمي	القياس والتقييم	كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٦	م.د. عبد الرحمن مجاهد حسين	اكاديمي	الادارة والتنظيم	جامعة المنصورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٧	م.د. ميثم قاسم كاطع	مشرف اختصاصي	القياس والتقييم	مديرية تربية ميسان / قسم الاشراف الاختصاصي
١٨	م.د. احمد جاسم سليمان	مشرف تربوي	علم النفس	ممثلة وزارة التربية في اربيل
١٩	م.د. عماد عبد الجبار مراد	مشرف تربوي	علم النفس	مديرية تربية نينوى / الاشراف التربوي
٢٠	م.د. علي صالح مهدي	مشرف تربوي	علم النفس	مديرية تربية نينوى / الاشراف التربوي

٢١	م.د. احمد يحيى احمد اسلام	اكاديمي	الادارة والترويج	مدير عام التربية والتعليم محافظة الدقهلية
٢٢	م.د. رأفت عبد الرؤوف محمد	اكاديمي	الادارة والترويج	جامعة دمياط كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢٣	م.د. مهند فاضل عبيس	اكاديمي	الادارة والتنظيم	وزارة الشباب والرياضة
٢٤	م.م. محمد ابراهيم عبودي	اكاديمي	مشرف تربوي	مدير النشاط الرياضي والكشفي وزارة التربية
٢٥	م.م. مهند فخرى شاكر	اكاديمي	الترويج الرياضي	مدير النشاط الرياضي والكشفي مديرية تربية نينوى
٢٦	م.م. محمد هاشم رشك	مشرف فني	طرائق تدريس التربية الرياضية	مديرية تربية ميسان / النشاط الرياضي والكشفي
٢٧	سالم جاسم عيادة الشمري	اكاديمي	مشرف اختصاصي	مدير عام الاشراف الاختصاصي وزارة التربية
٢٨	جمعة عبد الرزاق جراد	مشرف تربوي اول	التربية الرياضية	مدير الاشراف التربوي ممثلة وزارة التربية في اربيل
٢٩	م.م. فارس حسين خضر	مشرف تربوي اقدم	طرائق تدريس التربية الرياضية	ممثلة وزارة التربية في اربيل
٣٠	م.م. احمد جهاد جمعة	مشرف تربوي	الترويج الرياضي	ممثلة وزارة التربية في اربيل
٣١	م.م. ايهم عبدالحميد عبدالله	مشرف تربوي	علم النفس الرياضي	مديرية تربية نينوى / الاشراف التربوي
٣٢	وضاب عبد الله عني	مشرفة اختصاصية	التربية الرياضية	مديرية تربية بغداد / الاشراف الاختصاصي
٣٣	فراس خليل ابراهيم	مشرف تربوي اول	التربية الرياضية	مديرية تربية نينوى / الاشراف التربوي
٣٤	سميرة بهار حميد	مشرفة اختصاصية	التربية الرياضية	مديرية تربية بغداد / الاشراف الاختصاصي
٣٥	وسيم عناد منسي	مشرف اختصاصي	التربية الرياضية	مديرية تربية بغداد / الاشراف الاختصاصي
٣٦	ابراهيم جمعة حمزة	مشرف اختصاصي	التربية الرياضية	مديرية تربية نينوى / الاشراف الاختصاصي
٣٧	ربيع عباس خضير	مشرف تربوي اول	التربية الرياضية	مديرية تربية الفلوجة / مدير الاشراف التربوي
٣٨	رفاه زاير جونه	مشرفة اختصاصية	التربية الرياضية	مديرية تربية الكرخ / قسم الاشراف الاختصاصي
٣٩	سعدون عبد الله فرحان	مشرف تربوي	التربية الرياضية	مديرية تربية نينوى / مدير الاشراف التربوي السابق

ملحق رقم (٤)

يبين الإستبيان في صورته النهائية بعد إجراء المعاملات العلمية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

عزيزي المشرف (التربوي والإختصاصي) إختصاص تربية رياضية المحترم

يقوم الباحثان بوضع سمات شخصية وإدارية تهدف الى التعرف على وجهة نظركم حول دراسة بعنوان " مقارنة في السمات الشخصية والإدارية لإختيار المشرف (التربوي والإختصاصي) لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية بين الذكور والإناث في وزارة التربية "

يضع الباحثان بين ايديكم هذه المحاور المتضمنه عباراتها الخاصة بكل محور والمتمثلة بالسمات الشخصية والإدارية لإختيار المشرف (التربوي والإختصاصي) ، تربية رياضية بصفتم احد المختصين في مجال الإشراف (التربوي والإختصاصي) ، لبيان رأيكم وإبداء درجة الموافقة الخاصة بكم حول كل عبارة من عبارات المحاور الخاصة بالإستبيان ، وسوف تتال آراكم التقدير التام .

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير والامتنان على تعاونكم الكريم متمنياً لكم مزيداً من السداد والتوفيق.

الباحثان

ت	العبارة	أوافق تماماً	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق تماماً
المحور الأول : المعايير الشخصية						
١	يتمتع بشخصية قوية تمكنه من الحوار والمناقشة في إدارة درس التربية الرياضية.					
٢	توفير البيئة الإجتماعية التي تساعد على تنمية الشخصية من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية والمدرسية.					
٣	التمتع بالأخلاق الحميدة.					
٤	يملك نكاه إجتماعي في معالجة المواقف التربوية والتعليمية.					
٥	القدرة على إتخاذ القرارات التربوية السليمة.					
٦	القدرة على الإبتكار والإبداع في إدارة الدرس.					
٧	يتمتع بالقدرة على ضبط النفس والإتزان الإنفعالي.					
٨	القدرة على بناء علاقات إيجابية وكسب إحترام وثقة التلاميذ.					
٩	القدرة على توظيف الوسائل التكنولوجية في عمله.					
١٠	يملك القدرة على كسب إحترام وتقدير المجتمع المدرسي.					
١١	القدرة على احترام المهنة واحترام المتعلم					
١٢	يملك القدرة على تقبل الطبيعة البشرية واحتياجاتها النفسية والاجتماعية					
١٣	التمتع بصحة نفسية واجتماعية					
١٤	القدرة على الاندماج مع الجماعة					
١٥	القدرة على رؤية كل مجال بنواحيه المختلفة					

ت	العبارة	أوافق تماماً	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق تماماً
المحور الثاني : المعايير القيادية والإدارية						
١	أن يكون المرشح حائزاً على مؤهلات القائد (قوياً قادراً علي القيام بمهامه بحيوية ونشاط).					
٢	يعمل المرشح على تكافؤ الفرص للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية.					
٣	إشباع حاجات الطلبة من أجل أن تزداد فعاليتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمة.					
٤	ينبغي على المرشح الإعداد المسبق لخطة درس التربية الرياضية وتوفير الأدوات الخاصة بإدارة الدرس لإنجاحه.					
٥	قادراً على إدارة الوقت بشكل علمي سليم.					
٦	يوفر عوامل الأمان والسلامة المرتبطة بأداء النشاط الرياضي.					

٧	يهيئ الفرص للطلاب لإكتساب المهارات التربوية من خلال الأنشطة الرياضية.
٨	قدرة وكفاءة المرشح على مراعاة ميول ورغبات الطلاب نحو الممارسة.
٩	ينبغي أن يكون على علم بأسس العلاقة الإنسانية في التعامل مع الفريق وبنائه.
١٠	أن يكون المرشح ملم بآليات إتخاذ القرار وتقويم الخيارات.
١١	ينبغي أن يكون المرشح قادراً على إدارة المهام المنوطة إليه من قبل إدارة المدرسة وقيادة الجماعة.
١٢	أن يكون المرشح قادراً على الأداء الجيد واللياقة في التصرفات.
١٣	يستطيع إستثمار كافة الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لإخراج الدرس بافضل طريقة.
١٣	ان يكون المرشح قادرا على ادارة درس التربية الرياضية بشكل فعال
١٥	قادرا على توجيه الطاقات الطلابية والنشاط نحو الافضل
١٦	ذو صفات قيادية محبا لعملة مبتكرا فية
١٧	يجب أن يكون ملم بإتقان المهارات الأساسية للإتصال الفاعل وكيفية إدارة أسلوب الحوار مع زملاء.