

تقييم الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية من وجهة

نظر ملاكاتها الرياضية

زيد زهير عزالدين الطائي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

zaid.com8812@gmail.com

رياض احمد اسماعيل الاشرافي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

rhayed@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/١/٥)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٠/١١/٢٩)

الملخص

يهدف البحث الى :

- تعديل وتطبيق استبيان الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.
 - التعرف على مستوى الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية.
- تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح، وضمت عينتي الاعداد والتطبيق النهائي (٢٤٩) (١٦٦) فرداً على التوالي من الملاكات الرياضية العاملة في اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية الحكومية ، وللحصول على البيانات تم تعديل استبيان الصحة التنظيمية، إذ شمل الابعاد المتمثلة بـ(وضوح الاهداف، والثقة التنظيمية، والمعنويات، والتكيف، وتسخير الموارد، وتوازن السلطة، والتماسك، وملائمة الاتصالات، والابداعية، وحل المشكلات، والاستقلالية) وقام الباحثان بتطبيقه بعد توفر الشروط العلمية فيه، وعولجت البيانات احصائيا من خلال الوسط الحسابي، والنسبة المئوية والارتباط البسيط ومعامل الفايرونيباخ وقد استنتج الباحثان الآتي:-
- التوصل الى مقياس الصحة التنظيمية في اقسام النشاطات الطلابية على وفق الشروط العلمية الملائمة لإعدادها.
 - تتمتع اقسام النشاطات الطلابية بمستوى (مرتفع) من الصحة التنظيمية من جهة نظر ملاكاتها الرياضية مع وجود المؤشرات الآتية :
- أ. تتميز اقسام النشاطات الطلابية ببعد وضوح الاهداف والذين ظهر بمستوى (مرتفع جداً) من خلال وضع الاقسام لأهداف قابلة للتحقق وواضحة ومتكاملة مع اهداف ملاكاتها الرياضية.
- ب. وجود مستوى (مرتفع) في بقية ابعاد الصحة التنظيمية يتوافق مع مستوى جميع عواملها المكونة لها.
- الكلمات المفتاحية : الصحة التنظيمية، أقسام النشاطات الطلابية، الملاكات الرياضية.

Evaluating The Organizational Health of Students' Activities Departments at Iraqi Universities from the Sport Employees' Point of View

Zaid Zuhair Ezzulddin AlTae College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
zaid.com8812@gmail.com

Reyadh Ahmed Ismael AlEshrefi College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
rhayed@uomosul.edu.iq

Received Date (29/11/2020)

Accepted Date (05/01/2021)

ABSTRACT

The study aims at the following :

- Modify and apply the organizational health scale of the student' activities departments in the Iraqi Universities.
- Identifying the level of the organizational health of the student' activities departments managers in the Iraqi Universities from the sport employees' point of view.

The researchers used the descriptive method by surveying. The samples of preparation and final application involved (249) and (166) of sport employees respectively who are working at the department of students' activities at the Iraqi government universities. To obtain the data, a questionnaire form was built, which included dimensions represented by (the clarity of goals, organizational confidence, morales, adaptation, resources exploitation, authority balance, communication convenience, innovation, problem solving and independence). The researchers applied the scale after verifying its scientific requirements. Data was processed statistically using some statistical tools like: the arithmetic average, percentage, simple correlation and Alpha Kronbach coefficient. The researchers concluded the following :

- Building up a scale of organizational health for students' activities departments in accordance with the conditions, which are relevant for developing it.
- Departments of students' activities enjoy a (high) level of organizational health from their sport employees' point of view, and the following indicators were observed:

A- The students' activities departments are characterized with the dimension of goals clarity, which was (very high) and that was accomplished because these departments set achievable goals and compatible with the goals of their sport employees.

B- There is a (high) level of the rest of dimensions of the organizational health, which is compatible with the level of all their components .

Keywords : organizational health, departments of students' activities, sport employees.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

شكلت المؤسسات والمنظمات سمة مميزة في الحياة الانسانية المعاصرة لما تقدمه من منافع ومصالح في مجالات متنوعة وحسب أختصاصها وأنشطتها، وتعد المنظمات الرياضية احدى اهم التنظيمات الاجتماعية التي حققت اقبال متزايد وتطور هائل ونضج حقيقي واستمرارية متميزة لما

تتضمنه من أنشطة متجددة وتطبيقات ابداعية وما تؤديه من ادوار ايجابية وما تحققه من قيم واهداف استراتيجية ، ومن الملاحظ ان اهتمام الدولة ومنها العراق بالجانب الرياضي توزع على مختلف شرائح وفئات المجتمع الا انه انصب على الشباب كونهم يشكلون ركناً من اركانها ورافداً استراتيجياً لنهضتها، فضلاً عن انهم يمثلون ابهى صور مخرجاتها وثمره جهودها ، ومن بين اهم هذه المنظمات الراحية للشباب تبرز الجامعات كمنظمات تعليمية عامة تضطلع بأدوار مهمة بحكم عملها وطبيعة اهدافها وتنوع نشاطاتها والمستفيدين من خدماتها ومنها الرياضية التي تأخذ مكاناً بارزاً في البرامج الجامعية، وتعد احد معايير قوة هذه البرامج والاكثر تأثيراً في العمل مع الطالب الجامعي لذا كانت عمليات ادارتها وتنظيمها من اهم وادق المهام الملقاة على عاتق قسم النشاطات الطلابية كونه المسؤول عن تنظيم جميع جوانب متطلبات الممارسة الرياضية الجامعية واقامة بطولاتها ومتابعة انشطتها الرياضية الداخلية والخارجية وتقديم خدمات رياضية متميزة ومتجددة بناءً على تطور العلوم الرياضية متعلقاتها البشرية والتنظيمية والمادية والمالية والتكنولوجية كافة فضلاً عن استيعابها للعوامل والمتغيرات الداخلية والخارجية والتكيف معها.

عليه يبرز قسم النشاطات الطلابية ضمن الجامعات العراقية كتنظيم هادف الى البناء الشامل والمتكامل للطلبة ومنهم الرياضيين، ولتحقيق هذه المخرجات النوعية ينبغي على القيادة العليا لهذه الاقسام الاهتمام بادارة ملاكاتها ومواردها وانشطتها وعلاقاتها في ظل بيئة عمل تتمتع بالصحة التنظيمية، وبما يتيح فعالية العمل الاداري وجودة مخرجاتها من الانشطة والبرامج والفعاليات الرياضية، فضلاً عن ايجاد حالة تنظيمية اكثر قدرة على تحمل المشاكل والضغوطات والتغيرات وحسن التعامل معها،اذ ان مفهوم الصحة التنظيمية على وفق ما أشار اليه (اليمامي) نقلاً عن (الشهراني) يعد من المواضيع المعاصرة والتي تقوم بدور مهم يتمثل في الاهتمام بالافراد وسيادة التفاعل والحوار بين الافراد، ووجود التعاون والانسجام بينهم وبين الادارة، واتاحة الفرصة للنمو والتطور وتحقيق الطموحات، وتسهيل طرائق واساليب العمل، بما يكفل الاستفادة من الطاقات والقدرات الكامنة لدى الافراد والعاملين بالمنظمة من اجل تحقيق مصلحة المنظمة والفرد بها) (الشهراني، ٢٠١٧، ٤٤، ٢٤، ٣٨).

ومن هنا تتجلى اهمية البحث في دراسة الصحة التنظيمية كموضوع اداري حديث وتوظيفه في احدى المؤسسات التعليمية الحيوية متمثلة بقسم النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية الحكومية، ولاسيما انه لم يتم تناوله بدراسة علمية بالمجال الرياضي وعلى حد علم الباحثين ولتعزيز اليات تطبيقها الايجابية وتشخيص نقاط ضعفها لمعالجتها مساهمةً في تشكيل منظمة رياضية صحية، كما ان هذه الدراسة ستنجح اجراء دراسات مستقبلية متنوعة بارتباطاتها مع مفاهيم ادارية اخرى من خلال عينات لمنظمات ومؤسسات رياضية اخرى.

٢-١ مشكلة البحث :

تواجه المنظمات الرياضية بأنواعها ونشاطاتها وعملياتها المختلفة ظروف وضغوطات تتفاوت في شدتها وتأثيراتها ومخرجاتها تبعاً لأساليب التعامل الإداري معها ، وهي بذلك تحتاج الى قيادات تمتلك القدرات والمؤهلات والخصائص المميزه حتى تستثمرها في تحسين بيئة عملها الداخلي وتطوير تفاعلها مع محيطها الخارجي،لعكس صورة واقعية عن حيوية تفاعلاتها وقوة عملياتها ورصانة تحركاتها وتوظيف قدراتها وديمومة مواردها، من خلال توفير الاحتياجات المتعلقة بنمو المؤسسة واستمراريتها وكذلك في المحافظة على كيانها وتماسكها واهتمامها بأعضائها ، وهو مايمثل المرتكزات لمنظمة صحية خلاف ذلك فإن نقص المرتكزات الصحية لبيئة العمل تؤدي الى ضعف مقدرات المنظمات على توظيف وترجمة مدخلاتها بشكل فعال في ادارة العمليات والانشطة المختلفة مما يشكل عائق امام المنظمات لمواجهة التحديات ويزيد من مخاطر تعرضها لمشاكل في الاداء الاداري وفي مفاصل العمل التنظيمي كافة،وهو ما يؤثر سلباً على مناخ عمل المؤسسة ومخرجاتها ومنها الرياضية ،اذ يذكر (Nurit and cohen,1991,5) الى انه اما ان تكون حالة المنظمة محفزة وجيدة وصحية فعليه سوف يطلق على المنظمة حينئذٍ في انها تتمتع بصحة تنظيمية (Healthy Organizatio) ، واما ان تكون الحالة محبطة غير صحية وغير جيدة ،فتكون مُدعاة للتوتر والقلق ،فالمنظمة هنا لا تتمتع بصحة تنظيمية(Unhealthy Organization).

ولما كان قسم النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية يشكل احدى أركان العمل الرياضي مع الشباب ويحتاج الى عدة جهود لتدعيم نشاطاته وترصين عمله وتقييم نتائجه ، ومن هذه الجهود الدراسات العلمية الموضوعية والهادفة الى تقويم مختلف اوجه مدخلاته وعملياته ومخرجاته وما يرافق ذلك من تطبيقات ادارية وفنية ومسانده، وحسب علم الباحثين لا يوجد دراسة علمية تعطي صورة واضحة عن مستوى الصحة التنظيمية في هذه الاقسام.

لذا تتركز مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

هل تتمتع اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية بصحة تنظيمية ؟ وما هو مستوى هذه الصحة التنظيمية ؟

٣-١ اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- تعديل وتطبيق استبيان الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.
- التعرف على مستوى الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية.

٤-١ مجالات البحث :

- المجال البشري: الملاكات الرياضية العاملة في اقسام النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية الحكومية ماعدا جامعات اقليم كردستان العراق.

- المجال المكاني: اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية الحكومية.
- المجال الزمني: للمدة من ٢٠١٩/١٢/٢٣ الى ٢٠٢٠/١١/١٠.

٥-١ تحديد المصطلحات :

الصحة التنظيمية : تعرف بأنها "حالة المنظمة التي يتوفر فيها بيئة ومكان عمل يستطيع العاملون فيها ان يعملوا بنجاح للتعامل وبكفاية مع متغيرات بيئتها الداخلية والخارجية، والتي تكون دلالات لقدرة المؤسسة على تحقيق أهدافها المنشودة (اليامي،٢٠١٠،٦) كما انها تعني مقدرة المنظمة على التكيف مع بيئتها المحيطة وايجادها للتوازن والانسجام بين أعضاء المنظمة وذلك لتحقيق أهدافها (Hong&Toner,2014,11).

وهي كذلك مفهوم موسع لأدب المنظمات ،يتضمن مقدرة المنظمة على العمل بفاعلية ،ومقدرتها على النمو والتطور (Elyden&Klingel,2000,4) .

كما عرفت بأنها جزء مهم تقوم عليه المنظمة وذلك لتحقيق التميز من خلال تهيئة بيئة عمل مناسبة للعاملين من أجل تفعيل امكانياتهم التي تسهم ايجاباً في تحقيق أهداف المنظمة (Sivapragasam&Raya,2013,14).

ويعرفها الباحثان إجرائياً : هي مجموعة من العمليات التنظيمية الاساسية التي تمارس في قسم النشاطات الطلابية لتحقيق التفاعل والتكامل والتطور في بيئته الداخلية من خلال استثمار الموارد المختلفة بصورة ابداعية لتعزيز القدرات والعمل الجماعي اللازمة لمواجهة تحديات تحقيق الاهداف المتوخاة بفاعلية

قسم النشاطات الطلابية : يعرفها الباحثان بأنها احد التشكيلات التابعة للهيكلة الاداري في الجامعات العراقية ويعنى بالنشاطات الطلابية والكشفية والفنية للطلبة ، وفيما يخص الجانب الرياضي فهو مسؤول عن إدارة وتنظيم الانشطة الرياضية الداخلية المتعلقة بالجامعات من خلال الاشراف على شعب النشاطات الطلابية في الكليات وكذلك يتولى مهمة الاشراف على النشاط الرياضي الخارجي للجامعة.

٢- الدراسات السابقة :

٢-١ دراسة خلف (٢٠٢٠) بعنوان

" اثر الصحة التنظيمية على مداخل الفاعلية التنظيمية دراسة ميدانية في الكليات الجامعة الاهلية في بغداد وواسط - العراق"

وكان من اهداف الدراسة بيان مستوى الصحة التنظيمية بأبعادها (القيادة، والقدرات، والابداع، والتكيف، والاتصال) في الكليات الجامعة الاهلية في بغداد وواسط - العراق.

واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي في انجاز البحث، وضم مجتمع البحث العاملين في الادارات العليا والوسطى والبالغ عددهم (٢٢٥) إدارة على مستوى (١٤) جامعة، واستخدام الباحث اسلوب المسح الشامل، كما تم استخدام الاستبيان كوسيلة اساسية لجمع المعلومات، اذ صمم الباحث استبياناً

للصحة التنظيمية ضم (٢٥) فقرة لمتغيرات الصحة التنظيمية وهي كل من (القيادة، والقدرات، والابداع، والتكيف التنظيمي، والاتصال) وبعد توافر الشروط العلمية فيها من صدق وثبات تم تطبيقها ومعالجتها احصائياً من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) لعينة واحدة والاهمية النسبية وتحليل الانحدار المتعدد وتوصل الباحث الى استنتاجات عدة اهمها :-

١. هنالك اهتمام متوسط في الكليات الجامعة الاهلية في بغداد ووسط ببناء منظمات صحية جامعية تسهم في تحقيق اهدافها وان ابعاد الصحة التنظيمية الآتية (القيادة، والقدرات) حصلنا على مستوى مرتفع بينما حصلت ابعاد (الابداع، والتكيف، والاتصال) على مستوى متوسط.

٢-١ دراسة علي (٢٠١٩) بعنوان

" اثر القيادة الملهمة في تحقيق الصحة التنظيمية في المنظمات العراقية بحث ميداني في وزارة الثقافة العراقية"

وكان من اهداف الدراسة تحليل العلاقة بين متغيرات البحث(القيادة الملهمة كمتغير مستقل والصحة التنظيمية كمتغير تابع)، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في انجاز البحث، وضم مجتمع البحث (٣٢) من الملاكات الادارية العليا في وزارة الثقافة العراقية في بغداد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من الاداريين بمختلف الاقسام ، كما تم استخدام الاستبيان كوسيلة اساسية لجمع المعلومات، اذ صممت الباحثة استبياناً للصحة التنظيمية ضم (٣٠) فقرة لمتغيرات الصحة التنظيمية من الجوانب المادية والعقلية والاجتماعية، وبعد توافر الشروط العلمية فيها من صدق وثبات تم تطبيقها ومعالجتها احصائياً من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط سبيرمان وتحليل الانحدار المتعدد وتوصلت الباحثة الى استنتاجات عدة اهمها :-

١. وجود علاقة ارتباط وتأثير ايجابية بين القيادة الملهمة والصحة التنظيمية .
٢. للقيادة الملهمة تأثيراً معنوياً في سلوك العاملين مما يؤدي الى تطوير ادوارهم وتصوير قدرات الابداع والتصميم والابتكار لديهم من خلال اشاعة ثقافة التغيير في الوزارة.
٣. ان دور القيادة الملهمة في تحقيق رضا العاملين والذين من خلالهم يتم تحقيق اهداف الوزارة يشير الى مدى قناعة وايمان القيادة بتحقيق البيئة التنظيمية الصحية والملائمة للعمل والابداع.
٤. ايمان القيادة الملهمة باعتماد معايير الصحة التنظيمية في منظماتهم كتوفير انظمة السلامة والحماية وانظمة الرقابة الداخلية يقود الى التحسين المستمر للوزارة فضلاً عن تحقيق التميز بين المنافسين.

اجراءات البحث

٣-١ منهج البحث : استخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

استخدام الباحثان الطريقة العمدية في تحديد مجتمع البحث والذي اشتمل كما موضح في الجدول (١) على (٥٥٦) فرداً من الملاكات الرياضية العاملة في اقسام النشاطات الطلابية في (٢١) جامعة عراقية حكومية باستثناء الجامعات المستحدثة وجامعات اقليم كردستان العراق، وتم الحصول على

هذه الاحصائية بصورة موثقة ورسمية من خلال الاتصال بمديري هذه الاقسام. وتفاصيل مجتمع البحث وعيناته موضحة في الجدول (١)

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	اسم الجامعة	عدد افراد المجتمع	عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة الموزع	الاعداد المستلم	عينة الموزع	التطبيق المستلم
١	الموصل	٥٦	٤	٣٣	٢٦	١٩	١٧
٢	كركوك	٢١		١٣	١٠	٨	٧
٣	الحدانبة	٥		٣	٢	٢	١
٤	تكريت	١٥		٩	٨	٦	٥
٥	سامراء	١٢		٧	٥	٥	٤
٦	ديالى	٢٠		١٢	٨	٨	٦
٧	التقنية الشمالية	١١		٧	٥	٤	٣
٨	بغداد	٦٦	٤	٤٠	٣٠	٢٢	٢٠
٩	المستنصرية	٥٠		٣٠	٢٣	٢٠	١٦
١٠	التكنولوجية	٢٨		١٧	١٥	١١	١٠
١١	بابل	٢٧		١٧	١٤	١٠	٩
١٢	الكوفة	٢٦		١٦	١٣	١٠	٨
١٣	كربلاء	٢٠		١٢	٩	٨	٦
١٤	الانبار	٣١		١٩	١٣	١٢	٩
١٥	الفلوجة	١١		٧	٤	٤	٢
١٦	المتنى	٢١		١٣	٩	٨	٦
١٧	القادسية(الديوانية)	٣٦	٤	٢١	١١	١١	٨
١٨	سومر	٩		٦	٣	٣	٢
١٩	ذي قار(الناصرية)	٢٤		١٥	١١	٩	٨
٢٠	البصرة	٤٥		٢٧	٢٢	١٨	١٤
٢١	ميسان	٢٢		١٤	٨	٨	٥
	الكلية	٥٥٦	١٢	٣٣٨	٢٤٩	٢٠٦	١٦٦

٣ - ٢ - ١ عينة الدراسة الاستطلاعية :

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية على (١٢) فرداً من الملاكات الرياضية العاملة في اقسام النشاطات الطلابية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية موزعين على ثلاث جامعات هي (الموصل ، وبغداد، والقادسية) وتم استبعادهم من عيني الاعداد والتطبيق وكما موضح في الجدول (١)

٣ - ٢ - ٢ عينة الاعداد :

شملت عينة الاعداد (٦٠,٧%) من مجتمع البحث والبالغ (٥٥٦)، اذ ضمت (٣٣٨) فرداً اختيروا بطريقة عشوائية من الملاكات الرياضية العاملة في اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية الحكومية، وقد استطاع الباحثان الحصول على (٢٤٩) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي وهي تشكل (٤٤,٧٨%) من مجتمع الدراسة، والجدول (١) يتضمن تفاصيل هذه العينة.

٣ - ٢ - ٣ عينة التطبيق النهائية :

شملت عينة التطبيق على ما تبقى من مجتمع البحث من الملاكات الرياضية العاملة في قسم النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية الحكومية حيث بلغ عددهم (٢٠٦) فرداً وهم يمثلون (٣٧,٠٥%) من مجتمع الدراسة بعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية وحصل الباحثان على (١٦٦) استمارة صالحة للمعالجة الإحصائية وهي تمثل (٢٩,٨٥%) من مجتمع البحث.

٣-٣ أداة البحث :

تم اعتماد الاستبيان كوسيلة أساسية لجمع المعلومات والبيانات، وبعد اطلاع الباحثان على المصادر والدراسات العلمية المتعلقة بموضوع الصحة التنظيمية، اختار الباحثان استبيان دراسة (الحوامده وأبو شتال، ٢٠١١)، وكما مبين في الملحق (١)، إذ انه اعتمد مفهوماً واضحاً للصحة التنظيمية شاملاً لمختلف أبعادها وغطت معظم ماتناولته الدراسات الاخرى كما ان هذه الابعاد تتلاءم مع طبيعة عمل قسم النشاطات الطلابية وكذلك فان هذا الاستبيان معد في بيئة عربية ويتمتع بمعامل صدق وثبات عالٍ.

٣-٣-١ اعداد استبيان الصحة التنظيمية بصورته الاولية :

بعد الاستقرار على استبيان الصحة التنظيمية الذي اعده (الحوامده وأبو شتال، ٢٠١١) وكما مبين في الملحق (١)، والمتضمن (٣٣) فقرة موزعة بواقع (٣) فقرة على (١١) بعداً هي (وضوح الاهداف، والثقة التنظيمية، والمعنويات، والتكيف، وتسخير الموارد، وتوازن السلطة، والتماسك، وملائمة الاتصالات، والابداعية، وحل المشكلات، والاستقلالية) قام الباحثان بتكييفه لبنية الدراسة الحالية المتمثلة باقسام النشاطات الطلابية وبما يتلاءم مع طبيعة عينة البحث كذلك اقترحة الباحثان نموذج اجابة خماسي البدائل هي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وتحمل الاوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وكما موضح في الملحق (٢).

٣-٣-٢ المعاملات العلمية :

٣ - ٢ - ٣ الصدق الظاهري :

يشير (عويس) الى انه يمكن ان يعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المتخصصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فإنه يمكن الاعتماد على حكم الخبراء (عويس، ١٩٩٩، ٥٥)، وأكد (Ferguson) انه يمكن اعتماد صدق المحكمين للخبراء نوعاً من الصدق الظاهري (Ferguson, 1981, 104)، لذا قام الباحثان بعرض الاستبيان بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين الواردة اسمائهم في الملحق رقم (٣)، لغرض الحكم على صلاحية الابعاد ووضوح الفقرات وملائمتها لطبيعة المقياس وعينة البحث كما طلب منهم ابداء ملاحظاتهم حول حذف او تعديل او دمج او نقل او اضافة اية فقرات يرونها وابداء رأيهم حول بدائل الاجابة واوزانها، وبعد الاطلاع على آراء المحكمين واستخراج النسب المئوية كوسيلة اتفاهم، تبين للباحثين صلاحية جميع فقرات الاستبيان اذ قاربت نسب اتفاهم

تقييم الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية

على صلاحيتها ما بين (٨٢,٣٥% - ١٠٠%) كما موضح في الملحق (٤) وكما اجمع على صلاحية بدائل الاجابة المقترحة واوزانها.

٣ - ٣ - ٢ - ٢ الدراسة الاستطلاعية :

لكي يستطيع الباحثان الشروع بإجراءات اعداد الاستبيان على وفق اجراءات علمية، تطلب ذلك تحضير الاستبيان تنظيمياً، اذ وضعت فقراته على وفق التسلسل المنتظم، والموضح في الجدول (٢) والمرققة في الملحق (٢).

جدول (٢) يوضح التسلسل المنتظم لفقرات ابعاد الصحة التنظيمية المطبقة على عينة الاعداد

ت	الابعاد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
١	وضوح الاهداف	٣	٣، ٢، ١
٢	الثقة التنظيمية	٣	٦، ٥، ٤
٣	المعنويات	٣	٩، ٨، ٧
٤	التكيف	٣	١٢، ١١، ١٠
٥	تسخير الموارد	٣	١٥، ١٤، ١٣
٦	توازن السلطة	٣	١٨، ١٧، ١٦
٧	التماسك	٣	٢١، ٢٠، ١٩
٨	ملائمة الاتصالات	٣	٢٤، ٢٣، ٢٢
٩	الابداعية	٣	٢٧، ٢٦، ٢٥
١٠	حل المشكلات	٣	٣٠، ٢٩، ٢٨
١١	الاستقلالية	٣	٣٣، ٣٢، ٣١

ثم تم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغة (١٢) فرداً من الملاكات الرياضية العاملة في اقسام النشاطات الطلابية في جامعات (الموصل، وبغداد، والقادسية) تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وكما موضح في الجدول (١)، وقد تبين للباحثين ان فقرات الاستبيان واضحة وطريقة الاجابة عليها مفهومة، كما اقترب زمن الاجابة ما بين (٩ - ١١) دقيقة.

٣ - ٣ - ٢ - ٣ الاتساق الداخلي :

لتحرير درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي قام الباحثان بايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة وكل من درجة الخاصية التي تنتمي اليه والدرجة الكلية للاستبيان، وتم اجراء هذين الارتباطين على (٢٤٩) استمارة والمتضمنة (٣٣) فقرة، وقد تبين ان جميع الفقرات متسقة داخلياً كما موضح بالملحق (٤).

٣ - ٣ - ٢ - ٤ الثبات :

استخدم الباحثان معامل الفاكرونباخ للتحقق من توفر الثبات في الاستبيان على استمارات عينة الاعداد والبالغة (٢٤٩) استمارة والمتضمنة (٣٣) فقرة في كل استمارة، وبلغ معامل الفاكرونباخ (٠.٨٨) مما يدل على تمتع الاستبيان بدرجة ثبات عالية.

٣ - ٤ وصف الاستبيان بصورته النهائية :

تضمن استبيان الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية (٣٣) فقرة والواردة صيغته النهائية في الملحق (٢) وهذه الفقرات موزعة على احد عشر بعداً هي (وضوح الاهداف، والثقة التنظيمية،

والمعنويات، التكيف، وتسخير الموارد، وتوازن السلطة، والتماسك، وملائمة الاتصالات، والابداعية، وحل المشكلات، الاستقلالية) وبواقع (٣) فقرات لكل بعد، وتم عرض الاستبيان باستخدام طريقة التسلسل المنتظم للفقرات الموضحة في الجدول (٢) وذلك لمساعدة المستجوب على تركيز القراءة وترابط الرؤية المطروحة لكل بعد وعدم تشتت ذهنه للحصول على نتائج دقيقة لها. وفيما يخص بدائل الاجابة فقد كانت خماسية وتتمثل في (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وتحمل الاوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي وبذلك تبلغ القيمة العليا للاستجابة عن المقياس (١٦٥) درجة بينما تبلغ القيمة الدنيا له (٣٣) درجة.

٣-٥ التطبيق النهائي للمقياس :

تم تطبيق استبيان الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية الحكومية على عينة التطبيق النهائي البالغة (٢٠٦) فرداً من الملاكات الرياضية العاملة فيها، وذلك بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة وقد امتدت مدة التطبيق من ٢ / ٦ / ٢٠٢٠ الى ١١ / ٧ / ٢٠٢٠ وقد حصل الباحثان على (١٦٦) استمارة صالحة للمعالجة الاحصائية بعد ان تم استبعاد الاستمارات غير مكتملة الاجابة، و تمثل الاستمارات الصالحة للمعالجة الاحصائية مانسبته (٢٩,٨٥%) من مجتمع البحث، فضلاً عن عدم اجابة بعض الملاكات الرياضية على الاستبيان.

٣-٦ المعالجة الاحصائية :

استخدم الباحثان النسبة المئوية والوسط الحسابي و معامل الارتباط البسيط ومعامل الفاكرونباخ كوسائل احصائية في هذه الدراسة.

٤-٤ عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الهدف الاول: الذي ينص على (اعداد مقياس للصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية).

وقد توصل الباحثين من خلال اجراءات الباب الثالث والموضح نتائجه في الصيغة النهائية لمقياس الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية وكما مبين في الملحق (٢).

٤-٢ عرض نتائج الهدف الثاني للبحث الذي ينص على (التعرف على مستوى الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية في الجامعة العراقية من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية) ومناقشتها، وقد حصل الباحثان على النتائج الاتية .

جدول (٣) الاوساط الحسابية والنسب المئوية والمستوى لابعاد الصحة التنظيمية والكلية

ت	الابعاد	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
١	وضوح الاهداف	١٢.٢٢	٨١.٤٥%	مرتفع جداً
٢	الثقة التنظيمية	١١.٧٠	٧٨.٠٣%	مرتفع
٣	المعنويات	١١.٦٧	٧٧.٦٩%	مرتفع
٤	التكيف	١١.٤٤	٧٦.٢٧%	مرتفع
٥	تسخير الموارد	١١.٦٣	٧٧.٥١%	مرتفع
٦	توازن السلطة	١١.٥٧	٧٧.١٥%	مرتفع
٧	التماسك	١١.٤٥	٧٦.٣٥%	مرتفع
٨	ملائمة الاتصالات	١١.٣٨	٧٥.٨٦%	مرتفع
٩	الابداعية	١١.٤٦	٧٦.٧٣%	مرتفع
١٠	حل المشكلات	١١.٦٧	٧٧.٧٩%	مرتفع
١١	الاستقلالية	١١.٣٩	٧٥.٩٤%	مرتفع
	الكلية للصحة التنظيمية	١٢٧.٥٨	٧٧.٣٢%	مرتفع

يتضح من الجدول (٣) حصول اقسام النشاطات الطلابية على مستوى (مرتفع جداً) في بعد وضوح الاهداف وذلك على وفق وسط حسابي قدره (١٢,٢٢) ومن خلال نسبة مئوية بلغت (٨١,٤٥%)، كما يتضح من الجدول ذاته حصول اقسام النشاطات الطلابية على مستوى (مرتفع) في بقية الابعاد وذلك على وفق اوساط حسابية بلغت بين (١١,٣٨ - ١١,٧٠) ونسب مئوية انحصرت ما بين (٧٥,٧٨% - ٧٨,٠٣%)، وفيما يتعلق بمستوى الصحة التنظيمية بشكل كلي في اقسام النشاطات الطلابية فقد كان بمستوى (مرتفع) حيث بلغ الوسط الحسابي (١٢٧,٥٨) وذلك من خلال نسبة مئوية قدره (٧٧,٣٢%).

وبخصوص النتيجة المتميزة لبعده وضوح الاهداف والتي ظهرت بمستوى (مرتفع جداً) يرى الباحثان ان ذلك يعود الى ان اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية الحكومية تضع اهداف واضحة وممكنة التطبيق والقياس على وفق امكاناتها ومواردها وكذلك تكون متقاربة مع اهداف الملاكات العاملة في هذه الاقسام مما يجعل هناك ترابط وتكامل ما بين اهداف اقسام النشاطات الطلابية واهداف الملاكات الرياضية العاملة في هذه الاقسام الامر الذي يجعل هذه الملاكات ملتزمين بتحقيق اهداف المنظمة ورؤيتها المستقبلية لانهم يرون ان تحقيق هذه الاهداف هو تحقيق لأهدافهم الخاصة، حيث يذكر (الكمالي) ان المنظمات تحاول جعل العاملين الذين ينتمون اليها ينتبون اهداف المنظمة ويلتزمون بتحقيقها وهذا لا يأتي الا من خلال وضوح الاهداف حيث ان وضوح أهداف المنظمة للملاكات العاملة فيها وقبولهم لها دلالة على صحة تلك المنظمة (الكمالي، ٢٠١١، ٢٥).

اما المستوى (المرتفع) لبعده الثقة التنظيمية فيرى الباحثان انها تتحقق في اقسام النشاطات الطلابية من خلال تطبيق السياسات التنظيمية العادلة في القسم، اضافة الى شعور العاملين ان جميع المعلومات التي يحصلون عليها تتميز بالمصداقية وموثوق بها، وهذا الشيء سوف يدفع الافراد العاملين الى الشعور بالراحة و بذل اقصى ما بوسعهم لإنجاز المهام المنوطة بهم بكفاءة وفاعلية خصوصاً مع مساهمة مديري اقسام النشاطات الطلابية بكفاءتهم ومعرفتهم في مجال مهام القسم، وبهذا الخصوص

يذكر (مرمش) ان المنظمة التي تتمتع بثقة تنظيمية عالية بين الافراد وقيادتها من المنظمات تتمتع بالصحة التنظيمية، وكما يجب ان يكون هناك مستوى جيد من الثقة بين العاملين لكي يتطابق القول مع الفعل في هذه المنظمة (مرمش، ٢٠١٥، ٣١).

وفيما يتعلق بنتيجة بعد المعنويات والتي ظهرت بمستوى (مرتفع) فأن الباحثان يعزوان ذلك الى شعور الملاكات الرياضية العاملة في اقسام النشاطات الطلابية بالرضا عن الاعمال والواجبات المكلفين بها والمتاسبة مع المستحقات المالية التي يحصلون عليها مما يزيد من معنوياتهم وحرصهم على التعاون والعمل بروح الفريق لانجاز مهامهم على افضل وجه، فضلاً عن تعزيز هويتهم التنظيمية وافتخارهم للانتماء الى هذه الاقسام، اذ يشير (شباح) الى ان ارتفاع المعنويات لدى الافراد العاملين في المنظمات مؤشراً مهماً على وجود صحة تنظيمية بالإضافة الى ذلك يمكن المحافظة على هذه المعنويات لدى الافراد من خلال تعزيز العلاقات بين العاملين، وحسم الخلافات، وعدالة الاجور (شباح، ٢٠١٧، ١٤)، ويرى (boyum) فضلاً عن ان المنظمات المتمتع بالصحة التنظيمية يحترم الافراد العاملين بعضهم لبعض، ويهتمون بمنظمتهم كما يهتمون بأنفسهم ويخططون لمستقبل افضل مع التركيز على مسؤولياتهم والواجبات اليومية المكلفين بها (boyum, 2004, 43).

وبخصوص نتيجة بعد التكيف والتي كانت بمستوى (مرتفع) فهذا يعود الى الاهتمام بمواكبة التغيرات التي تحدث في البيئة الخارجية واعداد الخطط اللازمة مما يزيد انسجام وتكيف هذه الملاكات الرياضية مع متطلبات البيئة الداخلية والمحيط الخارجي مما يسهم في رفع قدرة اقسامهم على التنافس وتحقيق التفوق والتميز، وبهذا الخصوص يشير (الظلاعين) ان المنظمات التي تكون فيها الصحة التنظيمية بشكل ايجابي هي تلك المنظمات التي لها القدرة على متابعة التغيرات الجديدة والتي تكون ضرورية من اجل النمو والتطوير (الظلاعين، ٢٠١٢، ٣٧).

ويرى الباحثان ان سبب حصول بعد تسخير الموارد على مستوى (مرتفع) يعود الى ان ادارة اقسام النشاطات الطلابية تعمل على حسن استثمار ملاكاته مع الاستغلال الأمثل للموارد المادية والاستفادة منها الى اقصى حد وكذلك ايجاده البدائل التعويضية لمواجهة ندرة هذه وذلك بهدف استدامة تنفيذ أنشطة وبرامج القسم وتحقيق فاعلية ادارتها وتنظيمها من خلال تهيئة كافة مستلزمات اقامتها البشرية والمادية للوصول الى النتائج المرجوه وبيان قدرات القسم وحيويته وحماس ملاكاته وكفاءتها على اداء المهام المناطة بها، وبخصوص ذلك يذكر (السقا) ان استغلال الموارد المتاحة هو الاستخدام الامثل للموارد بمصادرها البشرية والمادية والتكنولوجية والمعلوماتية حيث يؤدي حسن استغلال هذه الموارد الملموسة وغير الملموسة المرتبطة بالأهداف المحددة الى زيادة الصحة التنظيمية للمنظمة (السقا، ٢٠١٩، ٣٢).

اما فيما يخص بعد توازن السلطة والذي ظهر بمستوى (مرتفع) فيرى الباحثان ان ذلك جاء نتيجة عدم التفريق والتمييز بين هذه الملاكات الرياضية العاملة فيها من خلال التوزيع العادل للسلطات بين مسؤولي شعب النشاطات الطلابية مع مراعاة ادارة الاقسام لمبدأ التكافؤ بين هذه السلطات

والمسؤوليات الملقاة على عاتق ملاكاتها الرياضية وكذلك التكليف بالواجبات يكون حسب الامكانيات والقدرات لهذه الملاكات وكل هذه المبادئ والقواعد التنظيمية التي تراعيها ادارات اقسام النشاطات الطلابية ستؤدي الى كفاءة عمل ملاكاتها وتحقيق فاعلية اداء هذه الأقسام، فضلاً عن الحد من المشكلات والمعوقات التي تواجه تنفيذ برامج هذه الاقسام وفعاليتها مما ينعكس على جودة العمل الاداري والفني، وبهذا الخصوص يذكر (الكواز) ان من اهميات وظيفة التنظيم تحقيق كفاءة وجودة الاداء من خلال تقسيم العمل ووضع الرجال المناسبين في العمل المناسب واختيارهم لمختلف الادارات وفقاً لمؤهلاتهم ومهاراتهم وخبرتهم، ويضيف ان من مبادئ عملية التنظيم الاداري تكافؤ السلطة مع المسؤولية، فالمسؤولية عن عمل معين يلزم ان تقابلها السلطة الكافية (الكواز، ٢٠١٩، ٢٢، ٢٣).

اما المستوى (المرتفع) لبعده التماسك فيعود الى قوة العلاقات ما بين ادارة اقسام النشاطات الطلابية والملاكات الرياضية العاملة فيها وشعور هذه الملاكات بعلاقات ايجابية مع الادارة وفيما بينها ومع وجود ترابط وتكامل بين عمل هذه الملاكات وادارة اقسام النشاطات الطلابية وشعبها لتظهر هذه المنظومة الجامعية كوحدة متكاملة ومتماسكة البنيان في ادارة انشطتها وتنفيذها، فأهمية الادارة في المجال الرياضي كما يذكر (اسماعيل وهمام) تظهر من خلال حسن وتعبئة الطاقات والموارد المتاحة بغية تحقيق اهداف ، وكذلك تنمية روح بعمل جماعي وخلق المناخ الصحي والنفسي والاجتماعي داخل المنظمة الرياضية (اسماعيل وهمام، ٢٠١٠، ٢٨-٢٩).

وفيما يتعلق بنتيجة بعد ملائمة الاتصالات ذات المستوى (المرتفع) يرى الباحثان انها تعود الى ان اقسام النشاطات الطلابية تهتم بجعل قنوات الاتصال مفتوحة في جميع الاتجاهات لتسهيل عملية نقل المعلومات الى جميع الملاكات الرياضية بصورة فعالة مما يعزز هذه الاتصالات انها تتوافق مع جميع المستويات العاملة في قسم النشاطات الطلابية وهو يوفر الوقت والجهد وفعالية اتخاذ القرارات المتعلقة باعمال ونشاطات اقسام النشاطات الطلابية نظراً لتوفر نظام اتصالات بالجودة التي تتيح التفهم الصحيح لمجريات العمل الاداري والفني والتحرك بموجب معلومات وبيانات دقيقة ومناسبة، وبخصوص ذلك يشير كل من (mirzajani and morad) الى ان قنوات الاتصالات تعد من الادوات الاساسية التي يجب على ادارة المنظمة دعمها لنقل المعلومات الى الاشخاص الذين يحتاجونها في جميع انحاء المنظمة وذلك لتزويد المعلومات ذات الصلة الى جميع مستويات بالوقت المناسب (Mirzajani and morad,2015,158).

وبخصوص بعد الابداعية والذي ظهرت نتيجته بمستوى (مرتفع) فأن الباحثان يعزوان ذلك الى ان اهتمام ادارات اقسام النشاطات الطلابية بالافكار الجديدة ومناقشتها ودعمها والاستفادة منها في تحسين اداء ملاكات وجودة تنظيم انشطته من خلال توفير الدعم المطلوب لتنفيذها والبيئة الملائمة لابرار مخرجات ابداعات هذه الاقسام وما تمتع به من مرونة تفكيرية ومناخ نفسي يتوافق مع اظهار الطاقات المبدعة، اذ يشير ((Jendaaabad and Javan,2014,47)) الى ان تقبل التنوع والافكار

الجديدة المطروحة من قبل الافراد العاملين في المنظمات يجعل المنظمات لديها مناخ صحي جيد مما يجعلها قادرة على تبادل المعلومات والمرونة والابداع واجراء ما يحقق الاهداف استناداً الى هذه الافكار، وان وجود الدعم من قبل ادارة المنظمات لهذه الافكار الجديدة يجعلها خالية من اي خوف وتهديد وتردد للابداع مما يجعل المنظمات صحية.

ويعزو الباحثان النتيجة (المرتفعة) لبعدها عن المشكلات الى ان اقسام النشاطات الطلابية تدعم ادارة عملها بالاسلوب العلمي في مواجهة المشكلات الامر الذي يساعدها على حل هذه المشكلات بفاعلية مع مراعاتها متابعة تنفيذ الحلول لتقويم مدى نجاحها الامر الذي يعكس وجود توجه اداري يبحث ويتقصى ظروف وواقع تنفيذ البرامج الموضوعية من خلال التواجد الميداني والقريب مما يتيح تشخيص الاسباب الحقيقية لمشاكل العمل والشروع في معالجتها بطريقة موضوعية وسريعة وعدم تركها تتفاقم عبر حلول وقرارات رشيدة، وبخصوص ذلك يشير (Polatci et al,2008,146) يجب ان تكون المنظمة قادرة على صنع منهجية لتعرف من خلالها على المشكلات وتحديدتها بشكل دقيق وتقديم الحلول والبدائل الممكنة والمناسبة وباقل التكاليف الممكنة.

وبخصوص النتيجة (المرتفعة) لبعدها عن المشكلات الى ان اقسام النشاطات الطلابية تعمل على وفق سياسة مستقلة تنظم برامجها نظراً لكونها جهة متخصصة تمتلك من القدرات والخبرات اللازمة لإدارة وتنفيذ فعاليتها وانشطتها بالجودة المطلوبة مما يتيح لهذه الاقسام وملاكاتها الحرية في اتخاذ القرارات المتعلقة بمهامهم بعد المشاورة والتنسيق مع كافة الجهات ذات العلاقة وبعيداً عن الاملاءات والضغوط والتدخلات غير الموضوعية، اذ يذكر (الربيعي والماجي) انه من اجل فتح الطريق امام النمو والتطور الرياضي في المنظمات الرياضية لا بد من اتباع عدة خطوات في مقدمتها ضرورة ابعاد المنظمات الرياضية واجهزتها الإدارية عن كافة الضغوط ومنحها الاستقلالية في العمل ومنع التدخلات في عملية اتخاذ القرارات التي تخص الشأن الرياضي (الربيعي والماجي، ٢٠١٣، ١٨٨-١٨٩).

وبخصوص مستوى النتيجة الكلية للصحة التنظيمية في اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية الحكومية والذي ظهر بمستوى (مرتفع) انعكاساً وتلخيصاً لنتائج اغلب ابعادها ان هذا المستوى جاء نتيجة مساهمة هذه الابعاد من حيث وضوح الاهداف لهذه الاقسام وترابطها وتكاملها مع اهداف الملاكات الرياضية والعمل بروية موحدة معها، وكذلك الاهتمام بالتوزيع العادل والصحيح والمتكافئ للصلاحيات والمسؤوليات والاستخدام المناسب للموارد المتاحة وانفتاح قنوات الاتصال مما يزيد من الثقة المتبادلة بين ادارات هذه الاقسام والملاكات الرياضية العاملة فيها، كما يعزز من الروح المعنوية والتماسك والالتزام الجماعي داخل هذه الاقسام مما يجعلها اكثر قدرة على مواجهة التحديات ومعالجة المشاكل التي قد تحدث كما يجعل هذه الاقسام ذات قوى تنظيمية متعددة المصادر تساعدها على اتخاذ قرارات مستقلة وابداعية تمكنها من التكيف واحداث التغييرات الملائمة واللازمة للتطور والتميز والتفوق، ويبني الباحثان هذا التصور على وفق ما ذكره كل من

(Bevans,etal,2007,193) حيث ان المنظمات التي تتوفر فيها شروط الصحة التنظيمية المرتفعة هي تلك المنظمات التي تبحث عن تحسين الاداء التنظيمي لها، وتعمل على دعم العاملين فيها وتلبية متطلباتهم وبالتالي تحقيق اهدافها التي تسعى اليها، وكذلك في ضوء ما اشار اليه (sivapragasam and Raya,2013,148) حيث ذكر ان مفهوم الصحة التنظيمية يسهم في فهم كيفية تفاعل العوامل الفردية والتنظيمية في العاملين والنتائج المترتبة عليها والتي من شأنها ان تزيد اداء العاملين من خلال زيادة الدافعية والروح المعنوية، والتقليل من الغياب ومن المشكلات بين العاملين، وزيادة الروح التنافسية بينهم، كما أشار (الحجايا والكريمين،٢٠١٣،٨٧) ان الصحة التنظيمية للمنظمات تتمثل بالعلاقات الاجتماعية والثقة المتبادلة بين الاعضاء والادارة والالتزام الجماعي في تحقيق الاهداف والغايات، كذلك يذكر (Hoy,etal,1991,204) ان صحة المنظمات هي دلالة على مقدرة المنظمات في التكيف بنجاح مع بيئتها وايجاد نوع من التماسك المتين بين افرادها، كما ان المنظمة الصحية على وفق (pordanjani,etal,2015,1404) هي منظمة ابداعية وهذه الخاصية يجب ان يكون لديها مميزات مثل (تقييم الافكار الجديدة، وقبول التغيرات، والنظر في الهزيمة كجزء من النجاح)، كما يرى (الظلاعين،٢٠١٢،٢٢٠) ان المنظمة التي تتمتع بالصحة التنظيمية يجب ان تمتع ادارتها والعاملين فيها بدرجة عالية من الاستقلالية المهنية دون تدخل الاخرين في عملهم، ويرى (أغا،٢٠١٧،٣٣) ان الصحة التنظيمية تعتمد على إدارة المنظمات في كيفية تهيئة مكان مريح للعاملين لكي يستطيع العاملون العمل بكل حماس وثقة ويستطيعون الاعتماد على انفسهم وعلى حل المشاكل والمساهمة في تحقيق اهداف المنظمة من دون صراعات وتكاليف اضافية.

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- التوصل الى مقياس الصحة التنظيمية في اقسام النشاطات الطلابية على وفق الشروط العلمية الملائمة لإعداده.
- تتمتع اقسام النشاطات الطلابية بمستوى (مرتفع) من الصحة التنظيمية من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية مع وجود المؤشرات الآتية :
- أ. تتميز اقسام النشاطات الطلابية ببعده وضوح الاهداف والذين ظهر بمستوى (مرتفع جداً) من خلال وضع الاقسام لأهداف قابلة للتحقق وواضحة ومتكاملة مع اهداف ملاكاتها الرياضية.
- ب. وجود مستوى (مرتفع) في بقية ابعاد الصحة التنظيمية يتوافق مع مستوى جميع عواملها المكونة لها.

٥-٢ التوصيات :

- امكانية تطبيق مقياس الصحة التنظيمية على مؤسسات رياضية اخرى كالأندية الاتحادات الرياضية.

- ضرورة الاهتمام بتطوير مستوى الصحة التنظيمية في أقسام النشاطات الطلابية من خلال اعتبارها مسؤولية مشتركة بين المستويات الادارية في هذه الأقسام، وكذلك اقامة الندوات العلمية وورش العمل التعريفية بمفهوم الصحة التنظيمية لملاكات هذه الاقسام لتحقيق جودة الاداء الاداري وتحسين السلوك التنظيمي

المصادر

١. اسماعيل ،رياض احمد وهمام ،وليد خالد (٢٠١٠): التنظيم والادارة في المجال الرياضي ،دار ابن الاثير للطباعة والنشر ،جامعة الموصل.
٢. أغا ،نور غزوان (٢٠١٧): تحليل السير الذاتية واثره في الصحة التنظيمية اختبار الدور الوسيط لاجراءات الاختيار دراسة ميدانية في البنوك التجارية العاملة في الاردن ضمن مدينة عمان ،رسالة ماجستير ،جامعة الشرق الاوسط ،عمان ،الاردن.
٣. الحجابا، سليمان سالم والكريمين، هاني احمد (٢٠١٢): مستوى توافر معايير الصحة التنظيمية وعلاقتها بالأداء الوظيفي في مدارس محافظتي معان والطفيلية في اقليم جنوب الاردن، المجلة التربوية، العدد ١٠٤.
٤. الحوامدة، نضال وابو شتال ،معتصم (٢٠١١): مدى توافر ابعاد الصحة التنظيمية وأثرها في الحد من مصادر ضغوط العمل دراسة ميدانية على اطباء القطاع الحكومي في الاردن ،قسم الادارة العامة ،كلية ادارة الاعمال ،جامعة مؤتة ،الكرك ، الاردن.
٥. خلف ،حسين عبدالله (٢٠٢٠): اثر الصحة التنظيمية على مداخل الفاعلية التنظيمية دراسة ميدانية في الكليات الجامعة الاهلية في بغداد وواسط-العراق، رسالة ماجستير، قسم ادارة الاعمال، كلية الاعمال، جامعة الشرق الاوسط، عمان، الاردن.
٦. الربيعي ،حسن ناجي والماجدي ،عبد الرزاق جبر (٢٠١٣): الادارة المعاصرة في التربية البدنية والرياضية ،مكتب ايناس الحسني للطباعة والتصاميم وخدمات الكمبيوتر ،بغداد.
٧. السقا، منيب عبدالله يوسف (٢٠١٩): أثر الصحة التنظيمية على الاداء الاستراتيجي دراسة تطبيقية على شركات التأمين العاملة في فلسطين، رسالة ماجستير ،قسم ادارة الاعمال ،كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، جامعة الازهر ، فلسطين.
٨. شباح، مريم (٢٠١٧): فريق العمل وبناء الصحة التنظيمية للمؤسسة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، ٢٨، (١٠٩).
٩. الشهراني ،فاطمة سعيد موسى (٢٠١٧): متطلبات تطبيق الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية في مدينة خميس مشيط ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة الملك خالد ،السعودية.
١٠. الضلاعين، علي فلاح (٢٠١٢): أثر الصحة التنظيمية في تعزيز الدافعية للالتحاق بالعمل لدى العاملين في المؤسسات مالية عامة، كلية ادارة الاعمال، جامعة الشرق الاوسط، عمان، الاردن.

١١.علي، عالية جواد محمد (٢٠١٩): أثر القيادة الملهمة في تحقيق الصحة التنظيمية في المنظمات العراقية، بحث ميداني في وزارة الثقافة العراقية، & Journal of Economics Administrative Sciences No, 115, Vol.2.

١٢.عويس، خيرالدين علي احمد (١٩٩٩): دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

١٣.الكمالي، عبدالله عبد القادر (٢٠١١): مستوى الصحة التنظيمية في المراكز التعليمية التابعة لإدارة السراج المنير في دولة الكويت وعلاقته بدرجة ممارسة رؤساء المراكز للمهارات الإدارية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط،الأردن.

١٤.الكواز، عدي غانم (٢٠١٩): الإدارة الرياضية ،دار نون للطباعة والنشر والتوزيع ،نيوى.
١٥.مرمش، بدور هاشم (٢٠١٥): درجة تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في مدارس الثانوية الخاصة بمحافظة عمان وعلاقتها بمستوى الصحة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط عمان،الأردن.

١٦.اليامي، منصور محمد (٢٠١٠) :أثر الصحة التنظيمية في تعزيز السلوك الإبداعي لدى العاملين في الغرف التجارية الصناعية في المملكة العربية السعودية ،مؤتة للبحوث والدراسات ،سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية .

17.mirzajani, R. and Morad, L.K. (2015): Examine the Relationship between organizational , health in schools and Academic Achievement of Students, Journal of Educational and ,Management.

18.Polatci, s., Ardic, k., kaya, A. (2008): rganization of Academic, Institutions in health and health organization variables affecting those Analysis Journal of management and Economics.

19.Nurit & Cohen, W. (1991): Organizational Health Analyzer, Journal of Leadership Applications, California State University, USA,Volume.

20.Jenaabadi, H. and javan (2014): Examining orgizational ,Health praces among universities in the central Region of Uganda, journal of positive management, nr2.

21.Hong, K., Law, L. & Toner, A. (2014): Organizational health, A study of a Malaysian private higher learning, International Journal of Business and Society.

22. Elyden, A. & Klingel, E. (2000): Supervising organizational health, Supervision.
23. Ferguson, George (1981) :Statistic analysis in psychology and education, McGraw Hill, N. Y.
24. Boyum, R. (2004): Characteristics of healthy relationships in healthy organization, University of Wisconsin Claire publication minwest, USA.
25. Bevans, k., Bradshaw, C., Miech, R., and Leaf, P. (2007): Staff and school level predictors of school organizationl health, A multilevel analysis, Journal of school health .77(6.(
26. Hoy, W.K., Tarter C.J., Kottkamp R.B. (1991): Open Schools, Healthy schools, Measuring organizational climate, Sage publications, Newbury park.
27. Pordanjani, H. M., sammani, M.A., shahraki, M.M., shahraki, M.B., Ghahfarokhi, S.M., soreshjani, A.H. (2015): organizational Health Education, Magnt Research Report, 1(3.(
28. Sivapragasam, P.& Raya, R. (2013): Organizational health, Knowledge based sectoral employees, SCMS Journal of Indian Management.

ملحق (١): استبيان الحوامدة وابو شتال الذي تبناه الباحثان

ت	الفقرات	بدائل الأجابة				
		ابدأ	نادراً	احياناً	غالباً	دائماً
١	اعتقد ان ادارة المستشفى تقوم على وضع اهداف قابلة للتحقق					
٢	اشعر بانه يوجد تطابق مدروس بين اهدافي واهداف المستشفى					
٣	اقوم كطبيب بتأدية واجباتي بالمستشفى من خلال معرفتي الدقيقة باهداف المستشفى					
٤	ادارة المستشفى تقوم بتطبيق سياسات تنظيميه عادله على جميع العاملين					
٥	المعلومات التي نحصل عليها من ادارة المستشفى صادقه وموثوق بها					
٦	رئيسي المباشر يتمتع بكفاءه ومعرفه عاليه في مجال عمله					
٧	اشعر بأن الراتب الذي اتقاضاه كافٍ بالمقارنه مع مستوى انجازي في العمل					
٨	ان معنوياتي مرتفعة للقيام بالأعمال المنوطة بي					
٩	انني راض عن عملي في المستشفى					
١٠	تحرص ادارة المستشفى التي اعمل بها على صنع مركزها التنافسي بين المستشفيات الاخرى					
١١	تقوم ادارة المستشفى التي اعمل بها على عمل برامج تطويرية لأقسامها					
١٢	تضع ادارة المستشفى خططاً سنوية لمواكبة التغيرات التي تحدث في تكنولوجيا العلاج والخدمات الصحية					
١٣	تقوم ادارة المستشفى بوضع استراتيجيه فاعله تحقيق الفوائد الممكنة من الموارد المتاحة					
١٤	لدى المستشفى القدرة الكافية لتشغيل جميع الموارد البشرية المتاحة					
١٥	يحاول المستشفى ايجاد بدائل تعويضية لمواجهة ندرة الموارد في البيئه					
١٦	توزع السلطات في المستشفى توزيعاً عادلاً					
١٧	اعتقد ان الصلاحيات المنوطة بي تتناسب مع المسؤوليات المكلف بها					
١٨	يتم توزيع الادوار بين العاملين في المستشفى حسب امكانياتهم وقدراتهم					
١٩	اشعر ان العلاقة قوية وايجابية بين ادارة المستشفى والاطباء العاملين فيه					
٢٠	ان معظم العاملين يشعرون بتجاذب العلاقات داخل المستشفى					
٢١	تترابط الانشطة في المستشفى فيما بينها كوحدة متكاملة					
٢٢	اتمتع من خلال وظيفتي في المستشفى بأتصالات مفتوحة لجميع الاتجاهات					
٢٣	الاتصالات المعتمده في المستشفى تتوافق مع جميع المستويات التنظيميه					
٢٤	ان نقل المعلومات والمعرفه بين مستويات التنظيم في المستشفى تتم بصورة فاعلة					
٢٥	تقوم ادارة المستشفى بدعم الأفكار الجديدة لغرض الاستفادة العمليه منها					
٢٦	المستشفى التي اعمل فيها توفر للاطباء بيئه عمل لاطهار ابداعاتهم					
٢٧	تعقد ادارة المستشفى مناقشات دوريه لغرض تحسين المهارات الابداعيه لدى العاملين					
٢٨	تعتمد ادارة المستشفى الذي اعمل به الاسلوب العلمي في مواجهة المشكلات					
٢٩	يوجد نظام معالجة فوريه للمشاكل في المستشفى الذي اعمل يحول دون توقف النشاطات					
٣٠	لدى المستشفى نظام متابعه لتقييم حلول المشكلات التي يتعامل معها					
٣١	المستشفى الذي اعمل فيه ياخذ قراراتها الداخليه باستقلاليه بعيداً عن الوزارة					
٣٢	يتجاهل المستشفى الذي اعمل فيه طلبات الجماعات الضاغطة كالنقابات في اتخاذ قراراته					
٣٣	اتمتع كطبيب باستقلاليه في عملي دون تدخل الاخرين					

ملحق (٢): مقياس الصحة التنظيمية بصورته النهائية

السادة والسيدات من الملاكات الرياضية العاملة في اقسام النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية الحكومية :

يرجى التفضل بالإجابة على الاستبيان المرفق والمتعلق ببيان مستوى الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية الحكومية وذلك بوضع اشارة (√) امام كل فقرة ووفق بديل الاجابة التي ترونها تتناسب مع واقع تطبيقات هذه الفقرات في قسم النشاطات الطلابية في جامعتكم. شاكرين تعاونكم معنا سلفاً الباحثان

ت	الفقرات	بدائل الاجابة				
		ابدأ	نادراً	احياناً	غالباً	دائماً
١	تقوم إدارة قسم النشاطات الطلابية بوضع أهداف قابلة للتحقق.					
٢	يوجد تقارب وتكامل بين اهدافي واهداف قسم النشاطات الطلابية.					
٣	أودي واجباتي بقسم النشاطات الطلابية من خلال معرفتي بأهدافه.					
٤	تقوم ادارة قسم النشاطات الطلابية بتطبيق سياسات تنظيمية عادلة على جميع الملاكات الرياضية العاملة فيه.					
٥	تتميز المعلومات التي تحصل عليها من ادارة قسم النشاطات الطلابية بكونها ذات مصداقية وموثوق بها.					
٦	يتمتع مدير قسم النشاطات الطلابية بكفاءه ومعرفة عالية في مجال عمله.					
٧	اتقاضى مخصصات مالية كافية تتناسب مع مستوى انجازي في العمل.					
٨	أقوم بالواجبات المكلف بها في قسم النشاطات الطلابية بمعنويات مرتفعة.					
٩	اشعر بالرضا عن عملي في قسم النشاطات الطلابية.					
١٠	تحرص ادارة قسم النشاطات الطلابية على صنع مركزه المتميز بين اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات الأخرى.					
١١	تقوم ادارة قسم النشاطات الطلابية بتنظيم برامج تطويرية لشعبها.					
١٢	تضع ادارة قسم النشاطات الطلابية خططاً سنوية لمواكبة التغيرات التي تحدث في الخدمات و التكنولوجيا الرياضية.					
١٣	تقوم ادارة قسم النشاطات الطلابية بوضع استراتيجيه فاعلة لتحقيق الفوائد الممكنة من الموارد المادية المتاحة.					
١٤	يستثمر قسم النشاطات الطلابية جميع الموارد البشرية العاملة فيه بفاعلية.					
١٥	يحاول قسم النشاطات الطلابية ايجاد بدائل تعويضية لمواجهة ندرة موارد.					
١٦	توزع السلطات في قسم النشاطات الطلابية توزيعاً عادلاً بين مسؤولي الشعب في الكليات.					
١٧	تتناسب الصلاحيات المنوطة بي مع المسؤوليات المكلف بها.					
١٨	توزع الادوار بين الملاكات الرياضية العاملة في قسم النشاطات الطلابية حسب امكانياتهم وقدراتهم.					
١٩	توجد علاقة قوية و ايجابية بين ادارة قسم النشاطات الطلابية و ملاكاته الرياضية.					
٢٠	تشعر معظم الملاكات الرياضية بقوة العلاقات داخل قسم النشاطات الطلابية.					
٢١	تترابط وتتكامل برامج قسم النشاطات الطلابية فيما بينها كوحدة متكاملة.					
٢٢	اتمتع من خلال وظيفتي في قسم النشاطات الطلابية باتصالات مفتوحة لجميع الاتجاهات.					
٢٣	تتوافق الاتصالات المعتمده في قسم النشاطات الطلابية مع جميع المستويات العاملة فيه.					
٢٤	يتم نقل المعلومات في قسم النشاطات الطلابية بصورة فعالة.					
٢٥	تقوم ادارة قسم النشاطات الطلابية بدعم الأفكار الجديدة.					
٢٦	يوفر قسم النشاطات الطلابية لملاكاته الرياضية بيئة عمل لاطهار ابداعاتهم.					
٢٧	تعقد ادارة قسم النشاطات الطلابية مناقشات دورية لغرض تحسين المهارات الإبداعية لدى الملاكات الرياضية العاملة فيه.					

تقييم الصحة التنظيمية لأقسام النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية

٢٨	تعتمد ادارة قسم النشاطات الطلابية الأسلوب العلمي في مواجهة المشكلات.
٢٩	يوجد نظام معالجة فورية للمشاكل التي تحدث في قسم النشاطات الطلابية.
٣٠	يتوفر لدى قسم النشاطات الطلابية نظام متابعة لتقييم حلول المشكلات التي يتعامل معها.
٣١	يتخذ قسم النشاطات الطلابية قراراته الداخلية باستقلالية.
٣٢	يتجاهل قسم النشاطات الطلابية الطلبات غير الموضوعية للجماعات الضاغطة كعمادات الكليات في اتخاذ قراراته.
٣٣	اتمتع كمسؤول أو عضو في قسم النشاطات الطلابية بالاستقلالية في عملي دون تدخل الآخرين.

ملحق (٣): اسماء السادة المحكمين

ت	اللقب العلمي والاسم الثلاثي	مكان العمل	التخصص	المنصب
١	أ.د. زهير قاسم الخشاب	كلية النور الجامعة	تدريب كرة قدم	مدير قسم النشاطات الطلابية سابقاً
٢	أ.د. عامر محمد سعودي	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/متقاعد	التعلم حركي	مدير قسم النشاطات الطلابية سابقاً
٣	أ.د. وليد خالد همام	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة والتنظيم	
٤	أ.د. عدي غانم الكواز	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة والتنظيم	
٥	أ.م.د. محمد ذاكر سالم	جامعة الموصل/ قسم النشاطات الطلابية	الادارة والتنظيم	
٦	أ.م.د. خالد عبد المجيد الخطيب	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	التعلم الحركي	مدير قسم النشاطات الطلابية سابقاً
٧	أ.م.د. خالد محمود عزيز	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة والتنظيم	
٨	أ.م.د. وليد ذنون يونس	جامعة الموصل/ قسم النشاطات الطلابية	علم النفس الرياضي	
٩	أ.م.د. رافع ادريس عبدالغفور	جامعة الموصل/ قسم النشاطات الطلابية	علم النفس الرياضي	
١٠	أ.م.د. بثينة حسين علي	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة والتنظيم	
١١	أ.م.د. محمود مطر علي	جامعة الموصل/ قسم النشاطات الطلابية	علم النفس الرياضي	
١٢	أ.م.د. عوزير سعدي اسماعيل	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة والتنظيم	
١٣	أ.م.د. تحسين علي اسماعيل	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة والتنظيم	
١٤	أ.م.د. سرتيب عمر عولا	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة والتنظيم	
١٥	أ.م.د. شاهين رمزي رفيق	جامعة كركوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة والتنظيم	
١٦	أ.م.د. ثابت احسان احمد	جامعة الموصل/كلية التربية للبنات /قسم التربية بدنية وعلوم الرياضه	الادارة والتنظيم	
١٧	م.د. احمد رعد ابراهيم	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة والتنظيم	

ملحق (٤) يبين نسب اتفاق المحكمين ونتائج الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الصحة التنظيمية

مستوى الدلالة sig	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة sig	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد	نسبة الاتفاق	تسلسل الفقرة في المقياس
٠,٠٠٠	٠,٣٩٧	٠,٠٠٠	٠,٦٤٨	%٩٤.١٢	١
٠,٠٠٠	٠,٤٥٣	٠,٠٠٠	٠,٦١٩	%١٠٠	٢
٠,٠٠٠	٠,٤٦٢	٠,٠٠٠	٠,٦٦٠	%١٠٠	٣
٠,٠٠٠	٠,٢٨٧	٠,٠٠٠	٠,٥٥٤	%١٠٠	٤
٠,٠٠٠	٠,٣٩٦	٠,٠٠٠	٠,٧٦٤	%٩٤.١٢	٥
٠,٠٠٠	٠,٣٥٢	٠,٠٠٠	٠,٧٩٤	%١٠٠	٦
٠,٠٠٠	٠,٣٧٩	٠,٠٠٠	٠,٧٠٣	%٨٨.٢٤	٧
٠,٠٠٠	٠,٣٧٤	٠,٠٠٠	٠,٦٤٩	%١٠٠	٨
٠,٠٠٠	٠,٤٠٧	٠,٠٠٠	٠,٧٠٠	%١٠٠	٩
٠,٠٠٠	٠,٥٣٥	٠,٠٠٠	٠,٧٣١	%٩٤.١٢	١٠
٠,٠٠٠	٠,٤٩٦	٠,٠٠٠	٠,٧٣٣	%١٠٠	١١
٠,٠٠٠	٠,٥٥٤	٠,٠٠٠	٠,٦٧٠	%٩٤.١٢	١٢
٠,٠٠٠	٠,٥٩١	٠,٠٠٠	٠,٧٤٢	%٩٤.١٢	١٣
٠,٠٠٠	٠,٣٨٢	٠,٠٠٠	٠,٧٣٠	%١٠٠	١٤
٠,٠٠٠	٠,٥٦٣	٠,٠٠٠	٠,٦٧٤	%٨٢.٣٥	١٥
٠,٠٠٠	٠,٢٧٨	٠,٠٠٠	٠,٦٣٠	%٩٤.١٢	١٦
٠,٠٠٠	٠,٣٧١	٠,٠٠٠	٠,٦٦٣	%٩٤.١٢	١٧
٠,٠٠٠	٠,٥١٦	٠,٠٠٠	٠,٦٧٧	%٨٨.٢٤	١٨
٠,٠٠٠	٠,٥٢٢	٠,٠٠٠	٠,٧٦٧	%٩٤.١٢	١٩
٠,٠٠٠	٠,٦١٨	٠,٠٠٠	٠,٨٣٧	%٨٢.٣٥	٢٠
٠,٠٠٠	٠,٦٤٠	٠,٠٠٠	٠,٦٢٦	%٨٨.٢٤	٢١
٠,٠٠٠	٠,٣٣٦	٠,٠٠٠	٠,٦٩٧	%٩٤.١٢	٢٢
٠,٠٠٠	٠,٤٥٧	٠,٠٠٠	٠,٦٧١	%١٠٠	٢٣
٠,٠٠٠	٠,٤٨٨	٠,٠٠٠	٠,٦١٦	%١٠٠	٢٤
٠,٠٠٠	٠,٣٨٠	٠,٠٠٠	٠,٦٧٩	%١٠٠	٢٥
٠,٠٠٠	٠,٣٨٤	٠,٠٠٠	٠,٦٩٧	%٩٤.١٢	٢٦
٠,٠٠٠	٠,٥٤٤	٠,٠٠٠	٠,٦٦٠	%١٠٠	٢٧
٠,٠٠٠	٠,٤٩٧	٠,٠٠٠	٠,٦٩٨	%١٠٠	٢٨
٠,٠٠٠	٠,٥٩٦	٠,٠٠٠	٠,٧٥٩	%٨٨.٢٤	٢٩
٠,٠٠٠	٠,٥٠٩	٠,٠٠٠	٠,٦٨٢	%٩٤.١٢	٣٠
٠,٠٠٠	٠,٤٤٧	٠,٠٠٠	٠,٦٤٠	%٩٤.١٢	٣١
٠,٠٠٠	٠,٤١١	٠,٠٠٠	٠,٦٧٠	%٨٨.٢٤	٣٢
٠,٠٠٠	٠,٥١٩	٠,٠٠٠	٠,٧٨٥	%٨٨.٢٤	٣٣