

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
Mosul University / College of Arts
Adab Al-Rafidayn Journal



Adab Al-Rafidayn Journal

**A refereed quarterly scientific journal
Issued by College of Arts - University of Mosul
Vol. Ninety-Two / Year Fifty- Three**

Shabban-1444 AH/ March 10/03/2023 AD

**The journal's deposit number in the National
Library in Baghdad: 14 of 1992**

ISSN 0378- 2867

E ISSN 2664-2506

To communicate:

**URL: radab.mosuljournals@uomosul.edu.iq
<https://radab.mosuljournals.com>**



Adab Al-Rafidayn Journal

**A refereed journal concerned with the publishing of scientific researches
in the field of arts and humanities both in Arabic and English**

Vol. Ninety-Two / year Fifty- Three /Shabban - 1444 AH / March 2023 AD

Editor-in-Chief: Professor Dr. Ammar Abd Al-Latif Abd Al-Ali (**Information and Libraries**), College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Managing editor: Asst.Prof. Dr. Shaiban Adeeb Ramadan Al-Shaibani (**Arabic Language**)
College of Arts / University of Mosul / Iraq

Editorial Board Members

Prof. Dr.Hareth Hazem Ayoub (**Sociology**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Prof. Dr. Wafa Abdul Latif Abdul Aali (**English Language**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Prof. Dr. Miqdad Khalil Qasim Al-Khatouni (**Arabic Language**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Prof. Dr. Alaa Al-Din Ahmad Al- Gharaibeh (**Arabic Language**) College of Arts / Al- Zaytoonah University / Jordan.

Prof. Dr. Qais Hatem Hani (**History**) College of Education / University of Babylon / Iraq

Prof. Dr.Mustafa Ali Al-Dowidar (**History**) College of Arts and Sciences / Taibah University / Saudi Arabia.

Prof. Dr. Suzan Youssef Ahmed (**media**) Faculty of Arts / Ain Shams University / Egypt.

Prof. Dr. Aisha Kul Jalaboglu (**Turkish Language and Literature**) College of Education / University of Hajet Tabah / Turkey.

Prof. Dr. Ghada Abdel-Moneim Mohamed Moussa (**Information and Libraries**) Faculty of Arts / University of Alexandria.

Prof. Dr. Claude Vincents (**French Language and Literature**) University of Chernobyl Alps / France.

Asst .Prof. Dr. Arthur James Rose (**English Literature**) University of Durham / UK.

Asst .Prof. Dr. Sami Mahmoud Ibrahim (**Philosophy**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Craft Designer : Lect.Dr. Noor Faris Ghanim.

Linguistic Revision and Follow-up:

Linguistic Revision : Lect. Dr.Nather Mohamed Ameen

- Arabic Reviser

Asst. Lect. Ammar Ahmed Mahmood

- English Reviser

Follow-up: Translator Iman Gerges Amin

- Follow-up .

Translator Naglaa Ahmed Hussein

- Follow-up .

Publishing Instructions Rules

1. A researcher who wants to publish in Adab Al-Rafidayn journal should enter the platform of the journal and register by an official or personal activated email via the following link:

https://radab.mosuljournals.com/contacts?_action=signup

2. After registration, the platform will send to your mail that you registered on the site and a password will be sent for use in entering the journal by writing your email with the password on the following link:

https://radab.mosuljournals.com/contacts?_action=login

3- The platform (the site) will grant the status of the researcher to those who registered to be able in this capacity to submit their research with a set of steps that begin by filling out data related to them and their research and they can view it when downloading their research.

4-File formats for submission to peer review are as follows:

- Fonts: a “standard” type size is as follows: (Title: at 16point / content : at 14point / Margins: at 10 point), and the number of lines per page: (27) lines under the page heading line with the title, writer name, journal name, number and year of publishing, in that the number of pages does not exceed 25 in the latest edition in the journal free of illustrations, maps, tables, translation work, and text verification, and (30) pages for research containing the things referred to.
- Margins are arranged in numbers for each page. The source and reference are defined in the margin glossary at the first mentioned word. List of references is canceled, and only the reference is mentioned in the first mentioning place, in case the source is repeated use (ibid.)
- The research is referred to the test of similarity report to determine the percentage of originality then if it pass the test it is referred to two referees who nominate it for publication after checking its scientific sobriety, and confirming its safety from plagiarism , and if the two experts disagree –it is referred to a third referee for the last peer review and to decide on the acceptance or rejection of the research .

5- The researcher (author) is committed to provide the following information about the research:

- The research submitted for evaluation to the journal must not include the name of the researcher, i.e. sent without a name.

- A clear and complete title for the research in Arabic and English should be installed on the body of the research, with a brief title for the research in both languages: Arabic and English.

- The full address of the researcher must be confirmed in two languages: Arabic and English, indicating: (the scientific department / college or institute / university / country) with the inclusion of an effective email of the researcher.

- The researcher must formulate two scientific abstracts for the research in two languages: Arabic and English, not less than (150) and not more than (250) words.

- presenting at least three key words that are more likely to be repeated and differentiated in the research.

6-The researcher must observe the following scientific conditions in writing his research, as it is the basis for evaluation, otherwise the referees will hold him responsible. The scientific conditions are shown in the following:

- There should be a clear definition of the research problem in a special paragraph entitled: (research problem) or (problem of research).

- The researcher must take into account the formulation of research questions or hypotheses that express the problem of research and work to achieve and solve or scientifically refute it in the body of the research.

- The researcher works to determine the importance of his research and the goals that he seeks to achieve, and to determine the purpose of its application.

- There must be a clear definition of the limits of the research and its population that the researcher is working on in his research.

- The researcher must consider choosing the correct methodology that is appropriate to the subject of his research, and must also consider the data collection tools that are appropriate for his research and the approach followed in it.

- Consideration should be given to the design of the research, its final output, and the logical sequence of its ideas and paragraphs.

- The researcher should take into consideration the choice of references or sources of information on which the research depends, and choose what is appropriate for his research taking into account the modernity in it, and the accuracy in documenting , quoting form these sources.

- The researcher should consider taking note of the results that the researcher reached, and make sure of their topics and their rate of correlation with research questions or hypotheses that the researcher has put in his research.

7- The researcher should be aware that the judgment on the research will be according to a peer review form that includes the above details, then it will be sent to the referee and on the basis of which the research will be judged and weights will be given to its paragraphs and according to what is decided by those weights the research will be accepted or rejected. Therefore; the researcher must take that into account in preparing his research.

Editor-in-chief

Turkish-Libyan Political Relations between 2002-2011 & Mohammed Ali Mohammed Efeen Saba Talal Omer	342- 358
The Political Situation in the Era of the Second Spanish Republic 1931-1936 Najah Saleem Eido & Safwan Nadhem Daaod	359-389
Siraj AlDeen Ibn AlMulaqqin: his Life and his Scientific Biography 804-723)A.H./1323-1401 A.D) Hiba Zuhair Yasein & Mohammed Ali ALweis	390- 416
Israel's Water Policy and its Impact on the National Security of the Lebanese Republic 1967-2002 Sara Talal Abdullah & Itlal Salim Hanna	417-452
Motives of the State of Mamluks to take care of the Rights of Society's Elements :The rights of the people of the demonstration Khansa Hassan Al-Araji	453-490
Sociological Research	
The Electoral Process and the Repercussions on Political Stability: An Analytical Social Study in Political Sociology Eman Hammadi Rajab & Hassan Jassim Rashid	491-508
Factors Influencing Digital Gender Violence: Social Analytical Study Enas Mahmoud Abdullah & Waad Khalil Ibrahim	509-533
Reflections of Terrorism on the Iraqi Society After 2003: An analytical Social Study Shahad Ahmed Malallah & Waad Khalil Ibrahim	534- 554
Employing Folklore in Confronting the Covid-19 Pandemic:The Omani Experience as an Example A field work study Hajer Harrath	555-580
Ideology- A Critical Historical-Class Structural Vision: A Comparative Study Radwan Ajeel Abdul Ghani	581- 612
Psychology and Teaching Methods Research	
Psychological Problems resulting from Corona Virus Pandemic on sample of students at Education Mohamed Farag AboTbina	613- 631
The effect of teaching Islamic education according to The PECS strategy on the achievement of fifth – grade students of their religious enlightenment Zina Haitham Faisal Al Nuaimi & Shihab Ahmed Hanash Al-Janabi	632- 660
Role of the teacher in developing some social values for the fifth primary pupils in Nineveh Governorate from their point of view Rana Akram Mohammed & Rana Mahfouz Younes	661-697

Psychological Problems resulting from Corona Virus Pandemic on sample of students at Education

Mohamed Farag AboTbina*

Abstract :

The research aims to identify the psychological problems that college students suffer from as a result of the emerging corona virus pandemic, and to identify if there are differences in the problems arising from the corona virus pandemic according to the variable (age, environment), and the sample included (268) female students, and the results resulted in The following: One of the most important psychological problems resulting from the Corona pandemic is obsessive-compulsive disorder; While it became clear that their feelings of loneliness, sleep disturbances, eating, and boredom came to a low degree, and there were no differences between students according to the environment variable on the scale of psychological problems, and the results showed that there were differences according to the age variable on most dimensions, except for the depression dimension, there are no differences between Students according to the age variable.

Keywords: virus, corona virus, pandemic, psychological problems.

* Prof. Asst. / College of Education, Al Asmariya Islamic University / Libya

المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فايروس كورونا المستجد لدى

عينة من طلاب كلية التربية

محمد فرج أبوتبينة*

تاريخ التقديم : 2022/08/23

تاريخ القبول : 2022/09/17

تاريخ المراجعة: 2022/09/15

المستخلص:

يهدف البحث الى التعرف على المشكلات النفسية التي يعاني منها طلبة كلية التربية المترتبة على جائحة فايروس كورونا المستجد، والتعرف على إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات المترتبة على جائحة فايروس كورونا حسب متغير (العمر، البيئة)، وشملت العينة (268) طالبة، وقد أسفرت النتائج عن الآتي: من أهم المشكلات النفسية المترتبة على جائحة كورونا هو الوسواس القهري ، في حين اتضح أن شعورهن بالوحدة، واضطرابات النوم، والأكل، والضجر جاءت بدرجة منخفضة ، وعدم وجود فروق بين الطلبة بحسب متغير البيئة على مقياس المشكلات النفسية، وأوضحت النتائج أن هناك فروقاً بحسب متغير العمر على غالبية الأبعاد، ماعدا بُعد الاكتئاب فلا توجد فروق بين الطلبة بحسب متغير العمر.

الكلمات المفتاحية: فيروس، فايروس كورونا، جائحة، مشكلات نفسية.

المقدمة:

تُعد الجامعة من المؤسسات التي تؤدي دوراً أساساً في تطوير الفرد والمجتمع، ويعدُّ الطالب ركناً أساساً في تلك المؤسسة ، و يواجه العديد من المشكلات التي قد تؤثر في مسيرته الدراسية ودافعه للتعلم، فهذه المشكلات قد تعوق تكيفه مع الحياة الدراسية ، الأمر الذي ينعكس على الأداء الأكاديمي، ولا ننسى كذلك الصعوبات الاجتماعية والنفسية الناجمة عن مشكلات الحياة ، والعبء والضغط الدراسي الذي يعيق تقدمه العلمي.

وتعدُّ المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة من الموضوعات التي اهتمت بها الأبحاث العلمية، وتظهر هذه المشكلات نتيجة العديد من العوامل، فبعضها يتعلق بالطالب، والبعض يتعلق بالأسرة، ولا ننسى البيئة وما لها من انعكاسات.

ومما لا شك فيه أن الهدف الذي يسعى إليه الطلبة هو نيل الشهادة التي قد تؤهلهم إلى المستوى المطلوب لتحقيق هذا الهدف، ويواجه الطالب مشكلات دراسية قد تعيق تقدمه في

* أستاذ مساعد / كلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية / ليبيا

التحصيل، ومن هذه المشكلات ما يغلب عليها الطابع العقلي كاستعداداتهم من جهة، ومتطلبات الدراسة من جهة أخرى، ومنها ما يغلب عليها الطابع الانفعالي كصعوبة التوافق والتكيف النفسي مع الزملاء والأساتذة⁽¹⁾.

فالطالب الذي يعاني من الصراعات النفسية، والشعور بالضعف والنقص، فضلاً عن سوء العلاقة بينه وبين زملائه وأساتذته هو طالب غير قادر على تركيز تفكيره في موضوع محدد لمدة طويلة، كما أنه يصرف جزءاً كبيراً من وقته للتحكم في انفعالاته المضطربة، ونتيجة لذلك يضطرب عمله الدراسي مهما كان مستواه⁽²⁾.

وقد أسهم فايروس كورونا بظهور مجموعة من الصعوبات الصحية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية، وتضافرت الجهود لمواجهتها، فوجب على الخدمات النفسية أن تتكيف بسرعة لمواجهة الضغوط التي نشأت نتيجة هذه الأزمة، فقد تسبب تفشي هذا الفيروس في تغييرات كثيرة من سلوكيات الأفراد، وخاصة بعد إعلان الحجر المنزلي والتباعد الاجتماعي للحد من تفشي المرض، فعاش الناس في حالة من التوتر والقلق.

وتركت جائحة كورونا أثراً صحياً واقتصادياً واجتماعياً ونفسية على العالم بشكل كبير، مما تسببت في تعطيل حياة الناس، ونتج عن هذا الأمر آثار نفسية، وتغير نمط الحياة، والضغط النفسي على كبار السن وغيرها من المشكلات المتعددة⁽³⁾.

فالإجهاد الناتج عن فيروس كورونا يمكن أن يؤدي إلى مستويات خفيفة إلى شديدة من المشكلات النفسية والاجتماعية، كالاكتئاب والقلق⁽⁴⁾.

فعنصر الدعم الاجتماعي يمكن أن يساعد على تقليل مقدار التوتر الذي يتعرض له الأفراد، وأيضاً لمساعدة الأفراد على التأقلم بشكل أفضل مع المواقف⁽⁵⁾.

مشكلة البحث:

(1) زايد، نبيل (2003)، الدافعية والتعلم، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.
(2) عيسوي، عبد الرحمن (2001)، الإسلام والصحة النفسية (دراسة نفسية)، ط6، دار الراجحي الجامعية، بيروت.

(3) أسمرى، سعيد سالم بن محسن (2020)، "مهددات الصحة النفسية المرتبطة بالحجر المنزلي إثر فيروس كورونا المستجد (COVID-19) المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 36: (2): 265-278.

(4) Gökmen Arslan، Murat Yıldırım، Ahmet Tanhan، Metin Buluş، Kelly-Ann Allen، (2020)، "Coronavirus Stress، Optimism-Pessimism، Psychological Inflexibility، and Psychological Health: Psychometric Properties of the Coronavirus Stress Measure. International Journal of Mental Health and Addiction.

(5) Md Aris Safree Md Yasin، Mariam Adawiah Dzulkipli، (2010)، "The Relationship between Social Support and Psychological Problems among Students". International Journal of Business and Social Science. 3(1): 2.

تُعد العناية بالمتعلم من الأمور التي يهتم بها القائمون على العملية التعليمية، فأغلب البحوث تُركز على مجال دراسة المتغيرات الخاصة بالمتعلم للتعرف على قدراته العلمية مما يجعل عملية تعلمه ذات فاعلية.

فتحديد المشكلات النفسية والأكاديمية والتعرف عليها لدى الطلبة يُعدُّ أمراً بالغ الأهمية لإسهامه في تحديد البرامج التي تساعد في علاج المشكلات، وفي مساعدة الطلاب في تحقيق توقعاتهم وطموحاتهم المستقبلية، ومن هنا يسعى البحث الحالي إلى التعرف على المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية، ويحاول البحث الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1_ ما المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب كلية التربية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد؟

2_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا تُعزى لمتغير (العمر، البيئة)؟

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث في تناوله لمتغيرين ، أولهما يتعلق بالصحة النفسية للطلبة ، وثانيهما يرتبط بالجانب التربوي، وتظهر الأهمية أيضاً في مساعدة المهتمين بالإرشاد النفسي داخل المؤسسات التربوية الذين يتعرضون لأحداث سلبية ضاغطة تؤثر على أمنهم النفسي وتوافقهم الدراسي وذلك بوضع خطط وبرامج إرشادية، وتقديم بعض المقترحات من خلال نتائج البحث للمهتمين والعاملين في مجال التربية والتعليم للاهتمام بالجانب الانفعالي لدى الطلبة وإعطائهم ما يستحقون من الرعاية والاهتمام، وفهم الشخصية فهماً جيداً للمساعدة في التعامل مع الأفراد واستغلال الطاقات.

أهداف البحث:

1_ التعرف على المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب كلية التربية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد.

2_ التعرف على (إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا تُعزى لمتغير (العمر، البيئة).

حدود البحث:

الحدود المكانية : تتمثل الحدود المكانية في كلية التربية -الجامعة الأسمرية الإسلامية.

الحدود الزمانية : تم البحث في العام الجامعي 2020 / 2021.

الحدود البشرية : أجري البحث على عينة من طلاب كلية التربية -الجامعة الأسمرية الإسلامية.

مصطلحات البحث:

فيروس كورونا Covied 19: هو فيروس ينتمي إلى فيروسات الكورونا المعروفة والتي وصفها منظمة الصحة العالمية بالجائحة (6).
المشكلات النفسية: هي مشكلات قد يعاني منها الفرد في حياته اليومية لا تصل إلى درجة المرض النفسي، ولكن يجب الاهتمام بلها وعلاجها قبل أن تتطور الحالة إلى عصاب أو ربما ذهان لا تحول دون النمو السوي (7).

الدراسات السابقة:

1_ دراسة عمر (2014) بعنوان (الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم) ، هدفت الدراسة الى كشف العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي والدافعية للتعلم لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي في الجزائر، وتوصلت النتائج إلى أن هناك علاقة بين الشعور بالأمن النفسي والدافعية للتعلم ولا تختلف هذه العلاقة باختلاف الجنس والتخصص (8).
2_ دراسة سعد (1999) بعنوان مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي، هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين مفهوم الأمن النفسي والتفوق الدراسي، وتكونت العينة من (39) طالباً متفوقاً، و(44) طالبة متفوقة بنسبة (53 %) من عدد المتفوقين والمتفوقات بجامعة دمشق و(80) طالباً غير متفوق و(92) طالبة غير متفوقة بنسبة (3 %) من كليات العلوم الطبية والهندسية والتطبيقية والعلوم الإنسانية بجامعة دمشق، واستعمل الباحث اختبار ماسلو للشعور بالأمن، وتوصلت النتائج الى أن هناك علاقة إيجابية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي إذ إنه كلما زاد الأمن النفسي أدى ذلك إلى زيادة التحصيل الدراسي (9).
3_ دراسة أبو الفتوح والفتحي (2020) بعنوان (المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد (Covied19)، هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة المشكلات النفسية الناتجة عن جائحة فيروس كورونا المستجد Covied19 وتكونت العينة من (746)، واستعمل مقياساً للمشكلات النفسية، وأوضحت النتائج أن الضجر من أكثر المشكلات التي يعاني منها طلاب الجامعة، أما باقي المشكلات فجاءت بدرجة متوسطة،

(6) WHO (2020), Statement on the second meeting of the International Health Regulations (2005) Emergency Committee regarding the outbreak of novel coronavirus (2019-nCoV).

(7) زهران، حامد عبدالسلام (2005)، علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة"، ط5، عالم الكتب، القاهرة.

(8) عمر، حجاج (2014)، "الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 16، ص 191-210.

(9) سعد، علي (1999)، "مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي"، مجلة جامعة دمشق، (15): 1.

وتوصل البحث إلى وجود فرق في المشكلات بحسب متغير النوع والعمر الزمني، ولا توجد فروق بحسب متغير البيئة⁽¹⁰⁾.

4_ دراسة الأنصاري (1997) بعنوان (المشكلات النفسية لدى الشباب من الجنسين في الكويت)، هدفت إلى التعرف على المشكلات النفسية لدى الشباب من الجنسين في المجتمع الكويتي، وتكونت العينة من مجموعتين الأولى (1129) من طُلاب وطالبات المدارس الثانوية العامة، والثانية بلغت (938) من طلاب وطالبات جامعة الكويت، وتوصلت النتائج إلى أن الخزي أو الاستحياء والخجل والغضب والحزن والخوف والارتباك والاكنتاب والندم والفرع والسخط من أكثر المشكلات التي تواجه الشباب بوجه عام⁽¹¹⁾

5_ دراسة الصبان (1999) بعنوان (المشكلات النفسية والشخصية والحاجة للإرشاد النفسي لدى بعض طالبات كلية التربية للبنات بجدة)، هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات الشخصية والنفسية التي تعاني منها بعض طالبات كلية التربية في جدة، وكانت العينة (270) طالبة، وأوضحت النتائج وجود مشكلات نفسية واضحة، كالقلق، والتوتر، والخجل، فضلاً عن العديد من المشكلات الاجتماعية المتمثلة بسوء العلاقات مع الآخرين، ونقص الصديقات⁽¹²⁾.

6_ دراسة البنا والربعي (2006) بعنوان مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة، سعت إلى الكشف عن مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة، وشملت العينة (200) طالب ، وتوصلت النتائج الى أن مشكلات الحياة جاءت الأولى، ثم تلتها مشكلات التعليم، والمشكلات النفسية، ثم جاءت المشكلات الأخلاقية والاجتماعية، وأخيراً المشكلات الجنسية، وبينت النتائج بأنه لا توجد فروق بحسب متغير التخصص، ووجدت فروق تعزى الى متغير الجنس في المشكلات الأخلاقية الاجتماعية، والمشكلات الجنسية لصالح الذكور، وفي المشكلات التعليمية لصالح الإناث، ووجود فروق لمتغير الحالة الاجتماعية في المشكلات الأخلاقية الاجتماعية، والمشكلات الجنسية لصالح غير المتزوجين⁽¹³⁾.

7_ دراسة الصبان وآخرين (2008) بعنوان (مشكلات الطالبات وعلاقتها بمؤشرات الصحة النفسية والتحصيل الدراسي) ، بلغت العينة (385) طالبة من السنتين الأولى والرابعة بكلية التربية بمكة المكرمة، وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية

(10) فقي، أمال ابراهيم، أبو الفتوح، محمد كمال (2020)، "المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد (Covid19) بحث وصفي استكشافي لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة بمصر"، المجلة التربوية، 74: 1048.

(11) أنصاري، بدر (1997)، "المشكلات النفسية لدى الشباب من الجنسين في الكويت، بحث مقدم للمؤتمر العالمي الثامن للدوة العالمية للشباب الإسلامي بعنوان "الشباب المسلم والتحديات المعاصرة" المنعقد خلال الفترة 3-6/9/1997م، الرياض.

(12) صبان، انتصار (1999)، "المشكلات النفسية والشخصية والحاجة للإرشاد النفسي لدى بعض طالبات كلية التربية للبنات بجدة"، مجلة الإرشاد النفسي، 11: 207-236.

(13) بنا، أنور حموده، الربعي، عائد عبد اللطيف، (2006) "مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة"، مجلة الإسلام سلسلة الدراسات، 14: (2): 500-537.

عكسية بين استجابات الطالبات للمشكلات وكل من مؤشرات الصحة النفسية والتحصيل الدراسي ، ووجدت النتائج فروقاً بين محاور مشكلات الطالبات بالسنة الأولى والرابعة لصالح السنة الأولى، وفروقاً في مؤشرات الصحة النفسية لصالح السنة الرابعة⁽¹⁴⁾.

التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق نلاحظ أن هناك العديد من المشكلات المتنوعة الناجمة عن ارتفاع معدلات أحداث الحياة الضاغطة والتي تؤثر في مختلف جوانب الحياة ولها تأثير رئيس على الشعور بالصحة النفسية وتؤدي دوراً مهماً في العديد من الاضطرابات؛ ونلاحظ أيضاً أن نتائج الدراسات السابقة أشارت إلى انتشار المشكلات النفسية لدى طلاب الجامعات وبأعداد كبيرة، وتباينها نظراً لاختلاف الجنس والثقافة والظروف الاجتماعية في المجتمعات المختلفة.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في إعداد هذا البحث:

الحصول على بعض المراجع العلمية اللازمة التي أسهمت في تكوين الفكرة الجوهرية لموضوع البحث الحالي والصياغة الدقيقة لعنوان البحث، واختيار منهج البحث المناسب، واختيار أدوات البحث.

منهجية البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي الذي يحاول وصف المشكلات النفسية الناتجة عن فيروس كورونا لدى طلبة كلية التربية.

مجتمع البحث وعينته:

استهدف البحث طالبات كلية التربية - الجامعة الأسمرية الإسلامية، وتم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث، و كان حجم عينة البحث (268) طالبة.

الصدق والثبات:

تمت الاستعانة بعينة استطلاعية تكونت من (70) مفردة، لغرض التأكد من صدق الاستبانة وثباتها ، إذ أجريت خطوات الصدق عن طريق حساب معامل الصدق الذاتي وخطوات الثبات بالاستعانة بمعامل التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ، والجدول (1) يبين النتائج.

(14) صبان، عبير، ومحمد، إيمان، وكوب، سوسن (2008) مشكلات الطالبات وعلاقتها بمؤشرات الصحة النفسية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية لإعداد المعلمات بمكة المكرمة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق القياس، عدد(131)، 13-75.

الجدول 1 يوضح معاملات الصدق والثبات لمقاييس البحث

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	معامل التجزئة النصفية	معامل الصدق الذاتي
الوسواس القهري	8	0.763	0.866	0.873
الوحدة النفسية	7	0.766	0.867	0.875
اضطرابات النوم	7	0.818	0.900	0.904
اضطرابات الأكل	7	0.758	0.862	0.871
المخاوف الاجتماعية	7	0.701	0.824	0.837
الاكتئاب	6	0.753	0.859	0.868
الضجر	7	0.704	0.826	0.839
المقياس الكلي	49	0.943	0.971	0.971

يتبين أن معاملات الصدق الذاتي لأبعاد مقياس المشكلات النفسية عالية وتجاوزت (70%) على كل الأبعاد، أما بالنسبة لمعاملات الثبات فتجاوزت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (82%) على كل الأبعاد، وتجاوزت قيم معامل ألفا كرونباخ (83%) على كل الأبعاد، وبصفة عامة، تمتع المقياس بدرجات عالية جداً من الصدق والثبات، فقد تبين أن معامل الصدق الذاتي بلغ (97%) وبلغت قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (97%)، وبلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (94%)، وتعدُّ هذه نسب ثبات وصدق يمكن الاعتماد عليها، ويشجع استعمالها

إجابة التساؤل الأول والذي مفاده: ما المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب كلية التربية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية، الانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لكل فقرة من فقرات أبعاد مقياس البحث، وكذلك تمت الاستعانة بالاختبار (T) للعينة الواحدة لمعرفة الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث، والجدول الآتي يوضح النتائج المتعلقة بذلك.

الجدول 2 يوضح المشكلات النفسية بحسب بعد الوسواس القهري

ر.م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	المستوى
1	أخاف بشدة على صحتي وصحة أسرتي من وباء فيروس كورونا.	4.6791	0.64304	119.123	**0.000	0.94	عالي جداً
2	لا أصافح أي شخص خوفاً من التقاط عدوى الفيروس.	3.6791	1.07125	56.224	**0.000	0.74	عالي
3	تزعجني متابعة أخبار فيروس كورونا في العالم.	3.4254	1.21092	46.309	**0.000	0.69	فوق المتوسط
4	مناعتي النفسية لمواجهة الفيروس ضعيفة.	2.3134	1.08042	35.053	**0.000	0.46	منخفض

5	لا أقدم واجب العزاء عند وفاة أحد أقاربي خوفاً من العدوى.	3.3694	1.30173	42.374	**0.000	0.67	فوق المتوسط
6	أشعر أن الفيروس منتشر في منطقتنا.	3.5485	1.14553	50.711	**0.000	0.71	عالٍ
7	أقوم بالأطمئنان على كميات المنظفات في منزلنا أكثر من مرة.	3.5597	1.09141	53.394	**0.000	0.71	
8	اغسل يدي كثيراً بالكحول للوقاية من الفيروس.	4.0261	0.99214	66.433	**0.000	0.81	عالٍ
	درجة البعد الكلية.	3.5751	0.55112	106.195	**0.000	0.72	عالٍ

يتضح لنا أن طلبة كلية التربية يعانون بقدر مرتفع من الوسواس القهري على الفقرات الآتية: المرتبة الأولى خوفاً الشديداً على صحتهم وصحة أسرهم من وباء فيروس كورونا، تم تأتي في المرتبة الثانية حرصهم الزائد على غسل اليدين كثيراً بالكحول للوقاية من الفيروس، وفي المرتبة الثالثة عدم مصافحتهم لأي شخص خوفاً من التقاط عدوى الفيروس، وفي المرتبة الرابعة شعورهم أن الفيروس منتشر في منطقتهم، فضلاً عن تفقدهم المستمر والمبالغ فيه على كميات المنظفات في المنزل، وبصفة عامة يتضح أن مستوى الوسواس القهري لدى الطلبة عالٍ بوزن نسبي بلغ (72%).

الجدول (3) يوضح المشكلات النفسية حسب بعد الوحدة النفسية

ر.م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	المستوى
1	لا يهتم أساتذتنا في الكلية بتوعيتنا عن كيفية الوقاية من الإصابة.	2.8955	1.27652	37.134	**0.000	0.58	منخفض
2	أصبح الأشخاص من حولي سيئي الطباع.	2.5746	1.10074	38.291	**0.000	0.51	منخفض
3	عندما يصاب شخص بالفيروس أشعر بأنني لم أقم بدوري نحوه لإنقاذه.	2.7201	1.16762	38.138	**0.000	0.54	منخفض
4	لا يهتم أحد بحياتي أو وفاتي من فيروس كورونا أو غيره.	1.7985	1.13692	25.897	**0.000	0.36	منخفض
5	ما تعلمته في حياتي لا يفيدني في إنقاذ نفسي من الفيروس.	2.0075	1.10834	29.651	**0.000	0.40	منخفض
6	لا أشترك في المناقشات حول فيروس كورونا أو أي موضوع آخر.	2.6418	1.13443	38.123	**0.000	0.53	منخفض
7	لا أحد يستحق المساعدة في هذا العالم وخاصة بعد انتشار هذا الفيروس.	1.7687	0.93147	31.085	**0.000	0.35	منخفض
	درجة البعد الكلية	2.3438	0.61103	62.795	**0.000	0.47	منخفض

يتبين أن الطلبة لا يشعرون بالوحدة النفسية، وبصفة عامة، يتضح أن مستوى الوحدة النفسية لدى الطلبة منخفض.

الجدول (4) يوضح المشكلات النفسية حسب بعد اضطرابات النوم

ر.م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	المستوى
1	الهلاوس تطاردني ليلاً عن مصير من يموت جراء فايروس كورونا.	2.2985	1.20567	31.209	**0.000	0.46	منخفض
2	أجد صعوبة في الخلود الى النوم بعد مشاهدتي أخبار فايروس كورونا.	2.3545	1.18563	32.510	**0.000	0.47	منخفض
3	نومي متقطع من كثرة تفكيري في احتمالية إصابتي بالفيروس.	2.1567	1.11748	31.595	**0.000	0.43	منخفض
4	أركز قبل النوم على عدد الوفيات أكثر من عدد المتعافين من الفيروس.	2.1269	1.12127	31.052	**0.000	0.43	منخفض
5	تسيطر علي الرغبة في النوم المستمر هروباً من سماع أخبار كورونا.	2.4104	1.25846	31.356	**0.000	0.48	منخفض
6	أخاف أن أغمض عيني حتى لا أسمع أخبار موت من أحب.	3.4216	1.40272	39.933	**0.000	0.68	فوق المتوسط
7	أعاني من الأرق بسبب خوفي على أسرتي من الإصابة بفيروس كورونا.	3.1716	1.24236	41.793	**0.000	0.63	متوسط
	درجة البعد الكلية	2.5629	0.85950	48.815	**0.000	0.51	منخفض

يتضح لنا من هذه الفقرات أن الطلبة لديهم وبدرجة متوسطة اضطرابات النوم بسبب الأرق والخوف من سماع أخبار موت بعض الأحياء وخوفهم على أسرهم من الإصابة بفيروس كورونا، وبصفة عامة يتضح أن مستوى اضطرابات النوم لدى الطلبة منخفض.

الجدول (5) يوضح المشكلات النفسية بحسب بعد اضطرابات الأكل

ر.م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	المستوى
1	أشعر براحة نفسية عند تناول الطعام بكميات كبيرة.	2.8545	1.33426	35.023	**0.000	0.57	منخفض
2	استهلاكنا للمواد الغذائية ازداد الى الضعف عمّا كان قبل انتشار فيروس كورونا.	3.1306	1.27263	40.271	**0.000	0.63	متوسط
3	اشغل نفسي بصنع العديد من الأكلات هروباً من سماع أخبار فيروس كورونا.	2.7612	1.27305	35.507	**0.000	0.55	منخفض
4	أؤجل قرار الجمية حتى ينتهي الحظر.	2.6194	1.21966	35.159	**0.000	0.52	منخفض
5	أتوقع أن الجميع قد زاد وزنه عمّا كان عليه من قبل انتشار الفيروس.	3.3731	1.27006	43.479	**0.000	0.67	فوق المتوسط
6	أتناول كميات كبيرة جداً من الطعام خوفاً من عدم وجود الطعام مرة ثانية.	1.7948	1.01618	28.914	**0.000	0.36	منخفض

7	ليس لدي رغبة في الطعام خاصة بعد سماع أخبار انتشار فيروس كورونا.	2.4925	1.18193	34.524	**0.000	0.50	منخفض
	درجة البعد الكلية	2.7180	0.68198	65.245	**0.000	0.54	منخفض

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%)، بين المتوسط الفرضي (3.00) ومتوسط العينة على فقرات بعد اضطرابات الأكل، وكانت هذه الفروق في اتجاه نقصان متوسط العينة عن المتوسط الفرضي، لم تتجاوز قيمته (2.8545) وبأوزان نسبية لم تتجاوز (57%) على جميع الفقرات ما عدا الفقرة الثانية والخامسة إذ كانت الفروق في اتجاه ازدياد متوسط العينة عن المتوسط الفرضي، و نلاحظ أن متوسط العينة بلغ ما قيمته (3.1306، 3.3731) على التوالي، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد متوسط العينة عن المتوسط الفرضي بأوزان نسبية (63%) و(67%) على التوالي، وهذا يشير إلى أن الطلبة لديهم وبدرجة متوسطة على هذه الفقرات اضطرابات الأكل التي قد تعود إلى ازدياد الاستهلاك في المواد الغذائية الأمر الذي ينعكس على ازدياد الوزن عما كان عليه من قبل انتشار الفيروس، وبصفة عامة يتضح أن مستوى اضطرابات الأكل لدى الطلبة منخفض.

الجدول (6) يوضح المشكلات النفسية حسب بعد المخاوف الاجتماعية

ر.م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	المستوى
1	أصبحت ابتعد عن الناس وأجلس في المنزل بعد انتشار فيروس كورونا.	3.2910	1.27391	42.292	**0.000	0.66	فوق المتوسط
2	عندما يُطلب مني المذاكرة استعداً لعودة الدراسة يتمكنني الصداع.	3.0709	1.40312	35.829	**0.000	0.61	متوسط
3	أتعجب من ممارسة الناس حياتهم بشكل طبيعي رغم معدلات الوفيات.	3.1604	1.30700	39.586	**0.000	0.63	متوسط
4	ثقافة المجتمع لا تدرّبنا على كيفية التعامل مع الأوبئة.	3.6754	1.25534	47.930	**0.000	0.74	عالي
5	أشعر بأن فيروس كورونا ساعدني في تصفية علاقاتي الاجتماعية.	2.9813	1.33086	36.673	**0.000	0.60	منخفض
6	امتنع عن الخروج من غرفتي عندما استمع بأن الفيروس يقترب من بلدنا.	2.2910	1.21677	30.824	**0.000	0.46	منخفض
7	أشعر بالغثيان عندما يفكر صديق بزيارتي في ظل انتشار الفيروس.	2.2761	1.22943	30.308	**0.000	0.46	منخفض
	درجة البعد الكلية	2.9638	0.70577	68.746	**0.000	0.59	منخفض

يتضح لنا من هذه الفقرات أن الطلبة لديهم وبدرجة فوق المتوسطة مخاوف اجتماعية من جائحة كورونا المستجدة ومن أكثر هذه المخاوف الاجتماعية عدم المعرفة بكيفية التعامل مع الأوبئة ، وقد جاءت في المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ (74 %)، ثم تأتي في المرتبة الثانية الابتعاد عن الناس والجلوس في المنزل بعد انتشار فيروس كورونا بوزن نسبي بلغ (66 %)، وفي الترتيب الثالث التعجب من ممارسة الناس لحياتهم بشكل طبيعي رغم معدلات الوفيات بوزن نسبي بلغ (63 %)، وفي المرتبة الرابعة الشعور بالصداع بمجرد الاستعداد لعودة الدراسة بوزن نسبي بلغ (61 %)، وبصفة عامة يتضح أن مستوى المخاوف الاجتماعية لدى الطلاب منخفض.

الجدول (7) يوضح المشكلات النفسية حسب بعد الاكتئاب

ر.م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	المستوى
1	جميع الأمور حولي متشابهة لا جديد في الحياة.	3.4627	1.23711	45.822	**0.000	0.69	فوق المتوسط
2	أعتقد بأن أهدافي في الحياة غير جديرة بالتفعيل.	2.8955	1.28237	36.964	**0.000	0.58	منخفض
3	لم يعد هناك شيء يُدخل السرور على قلبي.	2.6716	1.41568	30.895	**0.000	0.53	منخفض
4	لا أهتم بالأخبار عن انتهاء العالم فلم يكن فيه شيء يستحق.	2.6082	1.36278	31.332	**0.000	0.52	منخفض
5	فيروس كورونا سيقتل الجميع فلماذا نقوم من أماكننا.	2.2388	1.23117	29.769	**0.000	0.45	منخفض
6	فيروس كورونا مكافأة لنا حتى نعيش بمعزل عن العالم.	2.4515	1.30738	30.697	**0.000	0.49	منخفض
	درجة البعد الكلية	2.7214	0.79788	55.837	**0.000	0.54	منخفض

يتبين أن مستوى الاكتئاب لدى الطلبة منخفض.

الجدول (8) يوضح المشكلات النفسية حسب بعد الضجر

ر.م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	المستوى
1	تسيطر علي فكرة لماذا نتعلم رغم نسب الوفيات المرتفعة من كورونا.	2.3358	1.35991	28.119	**0.000	0.47	منخفض
2	وسائل الإعلام لا تسهم في نشر الوعي بـ فيروس كورونا بين المواطنين.	2.1940	1.28359	27.982	**0.000	0.44	منخفض
3	أشعر بالصداع عند تلقي أخبار جديدة عن فيروس كورونا.	2.9813	1.27333	38.330	**0.000	0.60	منخفض

4	تنتابني فكرة أن فيروس كورونا لعبة سياسية.	2.8694	1.31318	35.771	**0.000	0.57	منخفض
5	فكرة استعمال المنصات التعليمية لنقل المحاضرات لن تفيد.	2.7090	1.23812	35.818	**0.000	0.54	منخفض
6	ليس لي فلسفة واضحة في الوقاية من فيروس كورونا.	2.7351	1.10868	40.386	**0.000	0.55	منخفض
7	لا أهتم بمعرفة نسب الوفيات أو المتعافين من فيروس كورونا.	2.5336	1.28765	32.211	**0.000	0.51	منخفض
	درجة البعد الكلية	2.6226	0.63369	67.752	**0.000	0.52	منخفض

يتضح لنا أن مستوى الضجر لدى طلبة كلية التربية منخفض.

تبين لنا أن من أهم المشكلات المترتبة على جائحة كورونا المستجد، هي نوع من المشكلات النفسية التي لها علاقة بالقلق والمخاوف غير المنطقية والتي أدت بهم إلى تكرار بعض التصرفات إجبارياً مما قد تتسبب إعاقة مسيرة حياتهم اليومية والمسمى بالوسواس القهري ، في حين اتضح أن شعورهم بالفراغ والعزلة، وصعوبة الاستغراق في النوم، والسلوكيات المرتبطة بالأكل المستمرة، واضطرابات المزاج الذي قد يسبب شعوراً دائماً بالحزن، وشعورهم بالملل والضجر من الحياة منخفض، ومما تقدم يمكن القول بأن الطلاب يعانون من بعض المشاكل النفسية نتيجة تفشي الفيروس.

إجابة التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا تُعزى لمتغير (العمر، البيئة)؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب قيمة الاختبار (T) للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة طلبة كلية التربية بزلتين بحسب متغير البيئة وذلك بعد إجراء اختبار التجانس بين المجموعات باستعمال اختبار ليفين، وبيانات الجدول (9) توضح دلالة الفروق بين عيني البحث وكذلك تم حساب قيمة اختبار كروسكال واليس لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الطلبة بحسب متغير العمر على الأبعاد (اضطرابات النوم، واضطرابات الأكل، والضجر) في حين تم حساب قيمة اختبار تحليل التباين لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الطلبة على بقية الأبعاد بحسب متغير العمر وذلك بعد إجراء اختبار التجانس بين المجموعات باستعمال اختبار ليفين، وبيانات الجدول رقم (10) توضح دلالة الفروق بين عينات البحث.

الجدول (9) يوضح دلالة الفروق بحسب متغير البيئة

الأبعاد	البيئة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة الإحصائية	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية لاختبار ليفين
الوسواس القهري	ضواحي المدينة	92	3.5965	0.56940	0.647	0.458	0.159
	مدينة	176	3.5639	0.54264			
الوحدة النفسية	ضواحي	92	2.2252	0.59347	0.021*	2.317-	0.364

						المدينة	
			0.61255	2.4058	176	مدينة	
0.155	1.468	0.143	0.90795	2.6693	92	ضواحي المدينة	اضطرابات النوم
			0.83030	2.5073	176	مدينة	
0.925	0.199-	0.842	0.67651	2.7065	92	ضواحي المدينة	اضطرابات الاكل
			0.68666	2.7240	176	مدينة	
0.302	0.173-	0.863	0.68826	2.9534	92	ضواحي المدينة	المخاوف الاجتماعية
			0.71663	2.9692	176	مدينة	
0.883	0.397	0.692	0.79663	2.7482	92	ضواحي المدينة	الاكتئاب
			0.80045	2.7074	176	مدينة	
0.605	2.011-	0.045*	0.60385	2.5155	92	ضواحي المدينة	الضجر
			0.64333	2.6786	176	مدينة	
0.527	0.347-	0.729	0.42673	2.7735	92	ضواحي المدينة	المقياس الكلي
			0.46677	2.7937	176	مدينة	

يتبين أنه لا توجد فروق بين عيني الطلاب بحسب متغير البيئة، فكانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.988) على غالبية الأبعاد وهي أكبر من مستوى المعنوية (5%)، ما عدا بُعد الوحدة النفسية وبُعد الضجر فقد بينت النتائج بأن هناك فروقاً بين عيني الطلبة بحسب متغير البيئة ولصالح بيئة المدينة وبصفة عامة تشير النتائج إلى عدم وجود فروق بين عيني الطلاب بحسب متغير البيئة على مقياس المشكلات النفسية.

الجدول (10) يوضح دلالة الفروق بحسب متغير العمر

الأبعاد	العمر	حجم العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة الإحصائية	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية لاختبار ليفين
الوسواس القهري	18	49	0.45043	3.5153	0.018*	3.432	0.355
	19	43	0.47158	3.7064			
	20	65	0.60825	3.7019			
	21	111	0.56647	3.4764			
	المجموع	268	0.55112	3.5751			
الوحدة النفسية	18	49	0.59951	2.1691	0.010**	3.882	0.823
	19	43	0.58761	2.2226			
	20	65	0.63055	2.5209			
	21	111	0.58988	2.3642			
	المجموع	268	0.61103	2.3438			

0.000	7.045	0.003**	2.4840	0.78507	49	18	اضطرابات النوم
			2.8106	0.84499	43	19	
			2.8571	1.05160	65	20	
			2.3295	0.68938	111	21	
			2.5629	0.85950	268	المجموع	
0.029	6.115	0.001**	2.8192	0.57571	49	18	اضطرابات الأكل
			2.8704	0.75838	43	19	
			2.8901	0.79007	65	20	
			2.5135	0.57285	111	21	
			2.7180	0.68198	268	المجموع	
0.190	7.399	0.000**	2.8688	0.62803	49	18	المخاوف الاجتماعية
			3.0465	0.65445	43	19	
			3.2747	0.79150	65	20	
			2.7915	0.64431	111	21	
			2.9638	0.70577	268	المجموع	
0.748	1.919	0.127	2.8707	0.75864	49	18	الاكتئاب
			2.5930	0.73220	43	19	
			2.8436	0.83950	65	20	
			2.6336	0.80397	111	21	
			2.7214	0.79788	268	المجموع	
0.041	5.909	0.006**	2.6880	0.52137	49	18	الضجر
			2.4053	0.53537	43	19	
			2.8615	0.69067	65	20	
			2.5380	0.63857	111	21	
			2.6226	0.63369	268	المجموع	
0.257	7.820	0.000**	2.7736	0.36825	49	18	المقياس الكلي
			2.8078	0.38939	43	19	
			2.9928	0.52176	65	20	
			2.6638	0.42594	111	21	
			2.7868	0.45272	268	المجموع	

يتضح لنا أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين عينتي الطلاب بحسب متغير العمر على غالبية الأبعاد فقد كانت قيم مستوى الدلالة المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (5%)، ما عدا بُعد الاكتئاب فقد بينت النتائج بأنه لا توجد فروق بين عينات الطلاب بحسب متغير العمر، وبصفة عامة تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينتي الطلاب بحسب متغير العمر على مقياس المشكلات النفسية، ولمعرفة لصالح أي عمر تم إجراء اختبار المقارنة لشفية، ونتائج الاختبار مبينة في الجدول رقم (11).

الجدول (11) يوضح اختبار المقارنة لمقياس المشكلات النفسية وأبعادها

الدلالة الإحصائية	متوسط الفروقات	العمر		الأبعاد
0.019	0.23004*	19	21	الوسواس القهري
0.008	0.22557**	20		
0.002	0.35178**	20	18	الوحدة النفسية
0.012	0.29829*		19	
0.018	0.37318*	20	18	اضطرابات النوم
0.001	0.48116**	19	21	
0.000	0.52767**	20		
0.008	0.30573**	18	21	اضطرابات الاكل
0.003	0.35692**	19		
0.000	0.37660**	20		
0.002	0.40592**	20	18	المخاوف الاجتماعية
0.038	0.25501*	19	21	
0.000	0.48322**	20		
0.029	0.28273*	18	19	الضجر
0.000	0.45622**	20		
0.001	0.32357**	20	21	
0.008	0.21924**	20	18	المقياس الكلي
0.032	0.18500*		19	
0.000	0.32904**		21	

يتبين بالنسبة لبعد الوسواس القهري أن صالح الفروق يميل إلى العمر 21 سنة مع العمر 19 سنة و20 سنة، بالنسبة لبُعد الوحدة النفسية تبين أن صالح الفروق يميل إلى العمر 18 سنة والعمر 19 سنة مع العمر 20 سنة، بالنسبة لبُعد اضطرابات النوم تبين أن صالح الفروق يميل إلى العمر 18 سنة مع العمر 20 سنة، وكذلك صالح الفروق يميل إلى العمر 21 سنة مع العمر 19 سنة و20 سنة، بالنسبة لبُعد اضطرابات الأكل تبين أن صالح الفروق يميل إلى العمر 21 سنة مع العمر 18 سنة، 19 سنة و20 سنة، بالنسبة لبُعد المخاوف الاجتماعية تبين أن صالح الفروق العمر 18 سنة مع العمر 20 سنة، وكذلك يميل إلى العمر 21 سنة مع العمر 19 سنة و20 سنة، بالنسبة لبُعد الضجر تبين أن صالح الفروق يميل إلى العمر 19 سنة مع العمر 18 سنة و20 سنة، وكذلك صالح الفروق يميل إلى العمر 21 سنة مع 20 سنة، وبصفة عامة، تبين النتائج أن صالح الفروق يميل إلى العمر 18 سنة والعمر 19 سنة والعمر 21 سنة مع العمر 20 سنة.

ويرى الباحث أن سبب هذه المشكلات النفسية لدى الطلاب هو الإجراءات الاحترازية كتعليق الدراسة والإعلام والأخبار المخيفة حول هذا المرض من إصابات ووفيات.
التوصيات:

1_ على الجامعة أن تعزز الصحة النفسية لدى الطلاب من خلال الندوات.

2_ بث المشاعر الإيجابية لدى جميع الأفراد.

References

- 1_ أسمرى، سعيد سالم بن محسن. (2020). "مهددات الصحة النفسية المرتبطة بالحجر المنزلي إثر فيروس كورونا المستجد (covid-19)". المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 36: (2): 265-278.
- 2_ أنصاري، بدر. (1997). "المشكلات النفسية لدى الشباب من الجنسين في الكويت، بحث مقدم للمؤتمر العالمي الثامن للندوة العالمية للشباب الإسلامي بعنوان "الشباب المسلم والتحديات المعاصرة" المنعقد خلال الفترة 3-6/9/1997م، الرياض.
- 3_ بنا، أنور حموده. الربيعي، عائد عبد اللطيف. (2006) "مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة". مجلة الإسلام سلسلة الدراسات، 14: (2): 500-537.
- 4_ زايد، نبيل. (2003). الدافعية والتعلم. مكتبة النهضة العربية. القاهرة.
- 5_ زهران، حامد عبدالسلام. (2005). علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة". ط5. عالم الكتب. القاهرة.
- 6_ سعد، علي. (1999). "مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي". مجلة جامعة دمشق، 15: (1).
- 7_ صبان، انتصار. (1999). "المشكلات النفسية والشخصية والحاجة للإرشاد النفسي لدى بعض طالبات كلية التربية للبنات بجدّة". مجلة الإرشاد النفسي، 11: 207-236.
- 8_ صبان، عبير، ومحمد، إيمان، وكوب، سوسن (2008). مشكلات الطالبات وعلاقتها بمؤشرات الصحة النفسية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية لإعداد المعلمات بمكة المكرمة. الجمعية المصرية للمناهج وطرق القياس، عدد(131)، 13-75.
- 9_ عمر، حجاج. (2014). "الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم". مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 16: 191-210.
- 10_ عيسوي، عبد الرحمن. (2001). الإسلام والصحة النفسية (دراسة نفسية). ط6. دار الراتب الجامعية. بيروت.
- 11_ فقي، أمال ابراهيم. أبو الفتوح، محمد كمال. (2020). "المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد (Covid19) بحث وصفي استكشافي لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة بمصر". المجلة التربوية، 74: 1048.
- 12_ Md Aris Safree Md Yasin, Mariam Adawiah Dzulkifli. (2010). "The Relationship between Social Support and Psychological Problems among Students". International Journal of Business and Social Science. 3(1): 2.
- 13_ Gökmen Arslan, Murat Yıldırım, Ahmet Tanhan, Metin Buluş, Kelly-Ann Allen. (2020). "Coronavirus Stress, Optimism-Pessimism, Psychological Inflexibility, and Psychological Health: Psychometric

Properties of the Coronavirus Stress Measure. International Journal of Mental Health and Addiction.

14_ WHO (2020). Statement on the second meeting of the International Health Regulations (2005) Emergency Committee regarding the outbreak of novel coronavirus (2019-nCoV).

References

1_ Ansari, Badr. (1997). Psychological problems among young people of both sexes in Kuwait, a research submitted to the Eighth International Conference of the International Symposium of Muslim Youth entitled "Muslim Youth and Contemporary Challenges" held during the period 3-6/9/1997 AD, Riyadh.

2_ Asmari, Saeed Salem bin Mohsen. (2020). Mental health threats associated with home quarantine due to the emerging corona virus (covid-19). Arab Journal of Security Studies, Naif Arab University for Security Sciences, 36: (2): 265-278.

3_ Banna, Anwar Hammoudeh. Al-Rubaie, Aed Abdul Latif. (2006) "Problems of Al-Aqsa University Students in Gaza from the Students' Perspective." Journal of Islam, Series of Studies, 14: (2): 537-500.

4_ Esawy, Abdul Rahman. (2001). Islam and mental health (a psychological study). i6. University Salary House. Beirut.

5_ Faki, Amal Ibrahim. Aboul Fotouh, Mohamed Kamal. (2020). "Psychological problems resulting from the novel coronavirus (Covid 19) pandemic, a descriptive exploratory study among a sample of university students in Egypt." The Educational Journal, 74: 1048.

6_ Omar, pilgrims. (2014). Psychological security and its relationship to motivation to learn. Journal of Humanities and Social Sciences, 16: 191-210.

7_ Saad, Ali. (1999). Levels of psychological security among university youth. Damascus University Journal, 15.(1) :

8_ Saban, Abeer, Muhammad, Eman, and Cobb, Sawsan (2008). Female students' problems and their relationship to indicators of mental health and academic achievement among a sample of female

students in the College of Education for the preparation of female teachers in Makkah Al-Mukarramah. The Egyptian Association for Curricula and Measurement Methods, No. (131), 13-75.

9_Saban, Intisar. (1999). Psychological and personal problems and the need for psychological counseling among some students of the College of Education for Girls in Jeddah. Journal of Psychological Counseling, 11: 207-236.

10_Zayed, Nabil. (2003). Motivation and learning. Arab Renaissance Library. Cairo.

11_Zahran, Hamid Abdel Salam. (2005). Developmental psychology "Childhood and adolescence". 5th edition. The world of books. Cairo.