مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٢/٨/٢٣ تاريخ قبول النشر: ٢٠٢٢/١٠/١٣

قلق المواجهة

لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي

Confrontational anxiety among fourth year middle school students

سحر حسين عباس

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الاختصاص الدقيق: علم النفس التربوي

Sahar Hussein Abbas
University of Mosul / College of Education for Humanities
Dept. of Educational & Psychological Sciences
Specialization:Educational & Psychological Science

أ.د. اسامة حامد محمد

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الاختصاص الدقيق: علم النفس التربوي

Prpf.Dr .Osama Hamid Mohamed
University of Mosul , College of Education for Humanities
Dept. of Educational & Psychological Sciences
Specialization:Educational & Psychological Science

Available online at https://regs.mosuljournals.com/, ©2020,Regional Studies Center, University of Mosul. This is an open access article under the CC BY 4.0 license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

ISSN. 1815-8854

ملخص البحث

تهدف الدراسة الى بيان مفهوم قلق المواجهة و أسبابه وما يحمله من مفاجآت وتغيرات تتخطى قدرة الكائن على التكيف معها فقد اتجهت الدراسة في جانبها النظري الى تقديم تصور عن الموضوع الرئيس وهو قلق المواجهة لطلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس الموصل، وتكونت عينة البحث من (٨٠٠) طالباً وطالبة وبناء مقياس قلق المواجهة ومستوى الفروق في ضوء مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي على وفق متغيري نوع نوع (ذكور و إناث) والفرع (العلمي و الأدبي) لذا جاءت الدراسة بجملة النتائج نظريَّة وميدانيَّة تضمنها متن الدراسة و من أَبرزها إن عينة البحث لديهم قلق المواجهة بشكل عام بمستوى فوق المتوسط الافتراضي وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي على وفق متغير نوع (ذكور و إناث) ولصالح الإناث وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي على وفق متغير الفرع الدراسي (العلمي و الأدبي) لصالح الأدبي اوصى الباحثان بالإفادة من مقياس قلق المواجهة للكشف عن مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس مدينة الموصل ودعوة لمديرية العامة لتربية محافظة نينوى الى الافادة من نتائج البحث الحالي لخلق جيل من طلبة قادرين على التفاعل الاجتماعي الايجابي وتشجيعهم على مواجهة المشكلات التي تواجههم.

الكلمات المفتاحية : قلق المواجهة ، قلق الاجتماعي

Abstract

The study aims to clarify the concept of confrontation anxiety and its causes and the surprises and changes that it brings beyond the ability of the organism to adapt to it. Students and the construction of the confrontation anxiety scale and the level of differences in light of the level of confrontation anxiety among the students of the fourth preparatory grade according to the variables of gender type (males and females) and the branch (scientific and literary). They have confrontation anxiety in general at a level above the default average, and there are statistically significant differences in the level of confrontation anxiety among students of the fourth preparatory grade according to the type variable (males and females) and in favor of females, and there are statistically significant differences in the level of confrontation anxiety among students of the fourth preparatory grade according to The academic branch variable (scientific and literary) in favor of the literary The two researchers recommended making use of the confrontation anxiety scale to reveal the level of confrontation anxiety among the fourth preparatory grade students in the schools of the city of Mosul and an invitation to the Directorate of The General Directorate of

ISSN. 1815-8854

Education in Nineveh Governorate to benefit from the results of the current research to create a generation of students capable of positive social interaction and encourage them to face the problems they face.

Keywords: confrontation anxiety, social anxiety

أولاً: المشكلة البحث:

وهدف تحديد مشكلة البحث التي تمثل بهذه الدراسة الموسومة (قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي) من خلال ملاحظة الباحثان وجود مشاعر سلبية لدى بعض الطلبة ذات العلاقة بقلق المواجهة المتميزة بمشاعر الخجل والتردد والتهرب من المواقف التي تستدعي مواجهتها ويواجه الفرد متاعب وصعوبات ومشكلات ومعوقات قد تحول عن تحقيق ما يريده فتسبب قلقا نفسيا ويمكن بعد ذلك أن تقدم السؤال الأساسي لمشكلة البحث وهو: هل يعاني طلبة المرحلة الإعدادية من قلق المواجهة؟

تتجسد مشكلة البحث الحالي في النقاط الآتية:

١. افتقرت الدراسات السابقة في ميدان علم النفس التربوي الى دراسة مفهوم قلق المواجهة ولم تعثر على تعريف واضح ومحدد ومباشر لهذا المفهوم على الرغم من اهميته البالغة في الدراسات النفسية والتربوية.
٢. ولم تعثر في الادبيات والدراسات السابقة عن مقياس جاهز لقياس مفهوم قلق المواجهة مما يتطلب اعداد مقياس خاص له

ثانياً: أهمية البحث: يتميز عصرنا الراهن بعدد من الظواهر التي لها تأثير واضح على الصحة النفسية للإنسان منها القلق الذي يعد من أكثر الحالات الوجدانية الشائعة والمسببة لكثير من المشكلات النفسية والسلوكية (الانصاري،٢٠٠٤:٤) ويعزى شيوع القلق في العصر الحديث إلى التطورات التقنية والحضارية السريعة والاجتماعية المتلاحقة التي أدت بدورها إلى تعقيد دور الفرد ومسؤولياته الاجتماعية وتنوعها لتشمل حياته الاسرية والمهنية ،فان تعرض الفرد لأية حالة او موقف اجتماعي يهدد حياته او مكانته الاقتصادية والمهنية تجعله ضحية الاضطرابات النفسية (بحر،٢٠٠٩:٦٤) إذ تنبثق قيمة هذا البحث من أهمية الشريحة التي يتناولها وهم طلبة المرحلة الإعدادية وما لهم من دور فاعل في المجتمع فهم بناة المستقبل والأمل المنشود في تجديد بناء الأمة ونهضتها. وتكمن أهمية المرحلة الإعدادية بوصفها المرحلة التي تقوم بإعداد الطلبة لمواصلة دراستهم العلمية والأدبية وهي الأساس في دراستهم الجامعية أو تأهيلهم لاكتساب المهارات الفنية والتقنية للإيفاء بمتطلبات التحويلات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية الجارية في البلد ويتزامن معا أهمية خاصة للمرحلة العمرية، ويختبر الطالب في هذه المرحلة (المراهقة) كثيراً من التغيرات الفسيولوجية والعقلية والاجتماعية والنفسية فهو بحاجة إلى الرعاية والتوجيه لتحول ميوله وتضارب اتجاهاته (علي ٦ :٢٠٠٤) فضلاً عن الظروف التي تمر بها البلاد والتي أثرت سلبيا على جوانب الحياة اليومية التي ولدت كثيراً من التحديات أفضت بمجملها إلى درجة كبيرة من القلق . وتصاحب القلق اعراض

ISSN. 1815-8854

جسمية ظاهرية كالحركات غير مستقرة والتعبيرات اللارادية وتغيرات حشويه كزيادة افراز بعض الغدد مثل غدة الادرينالين والغدد العرقية ،وسرعة دقات القلب و يتمخض عن اعراض مرضية كارتفاع ضغط الدم او انخفاضه وزيادة نسبة السكر في الدم وغيرها الحالات المرضية التي لا تسببها الجراثيم التي يطلق عليها (الامراض السيكوسوماتية).(الالوسي ،١٩٩٠:٧٨) وتتميز اعراض القلق انها تكون سائدة وهو حالة داخلية مؤلمة من العصبية والتوتر والشعور بالرهبة ويختلف القلق عن الخوف في ان للخوف سببا معروفا ومصادره محددة يمكن معرفتها فالذي يخاف الثعابين عنده سبب معقول لخوفه ويمكن التنبؤ بهذا الخوف.

اختلفت الآراء في تعليل اسباب القلق ، فمدرسة التحليل النفسي تربط بين القلق وخبرات الطفولة (محمد،٢٠٠٤:٢٤١).أما (يونج) ويرجع القلق إلى رد فعل يقوم به الفرد عندما تغزو عقله قوى وخيالات غير معقولة صادرة عن اللاشعور الجمعي . أما (ادلر) فقد فسر القلق إلى انه عدم مقدرة الفرد على التخلص من الشعور بالنقص ،وعن طريق تقوية الترابط بين الفرد والآخرين يستطيع الفرد أن يعيش من دون أن يشعر بالقلق . في حين وجد (سوليفان) ان القلق يرجع إلى المعاناة من عدم الاستحسان في تكوين العلاقات الشخصية ويرجع (فرم) نشوء القلق إلى الصراع بين الحاجة للتقرب من الوالدين والحاجة إلى الاستقلال، وتجد (هورني) أن القلق يرجع إلى ثلاثة عناصر: هي الشعور بالعجز والشعور بالعدواة والشعور بالعزلة. وان عدم التفاعل البناء مع افراد الاسرة وضعف علاقات الود بينهم يحملهم على الشعور بالحرمان مما يهددهم بفقدهم الامن والاستقرار، ويشعر الطفل في مثل هذه الاسرة بانه منبوذ وانه يعيش ضعيفا بين معتدين وتخلق هذه المشاعر في اعماقه القلق. لذا فسر(اوترانك) القلق على اساس الصدمة الاولى (صدمة الميلاد) فانفصال الوليد عن الأم هي الصدمة الأولى التي تثير القلق الأولي ، ثم يعقبه قلق الفطام وقلق المدرسة وقلق الزواج.

المصابون بالقلق الاجتماعي لديهم مشكلات عديدة في التفاعل الاجتماعي مع الأخرين (Rao, 2007: 1191). في حين توفر العلاقات الاجتماعية الإيجابية فرص تحقيق الفرد لما يريد، مع ارتفاع الثقة في النفس و تزايد المعرفة و تنظيم المعلومات و استثمار الطاقة و المهارات الشخصية في حين يسبب ضعف التفاعل الاجتماعي كثيراً من الانزواء و الانعزال، ضعف الإنجاز (Labianca, 2014,: 259) .

وبهذا يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي في ناحيتين :-

أ- الناحية النظرية :-

١. تنبثق أهمية الدراسة من أهمية ظاهرة قلق المواجهة المستشري لدى العامة الناس ومنهم الطلبة ولاسيما طلبة الصف الرابع الإعدادي.
٢. وترجع ايضا لما تقدمه الدراسة وتضيفه من معلومات تثري جوانب موضوع قلق المواجهة.
٣. و أهمية موضوع قلق المواجهة على جميع جوانب الحياة الإنسانية وخاصة ما تعانيه في ظل الصراع الحضاري بين الشباب (المراهقين).

ISSN. 1815-8854

ب- الناحية التطبيقية :-

١. يمكن أنْ تفيد الدراسة الحالة المختصين في المجال التربوي في تشخيص مع مشكلات قلق المواجهة للطلبة بصورة عامة ولاسيما لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي.
٢. قد تكون نتائج هذه الدراسة بداية لدراسات لاحقة.
٣. قد تحقق نتائج الدراسة فائدة للمربين من أولياء الأمور بضرورة الأهتمام بالتنشئة الإجتماعية على أسس سليمة لكي يتم تجاوز نوع قلق المواجهة للأبناء عموماً وطلبة المرحلة الإعدادية خصوصاً.
٤. تكمن الأهمية في تناول مرحلة الصف الرابع الإعدادي بوصفها مرحلة مهمة ولها دور كبير مؤثر على مستقبلهم الدراسي.

ثالثاً: أهدف البحث: يهدف البحث إلى

١. بناء مقياس قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس مدينة الموصل.
٢. التعرف إلى مستوى العام لقلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس مدينة الموصل.
٣. التعرف إلى مستوى الفروق في ضوء مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي على وفق متغيري نوع نوع (ذكور و إناث). الفرع (العلمي و الأدبي).

رابعاً: حدود البحث:

الحدود الزمانية: (٢٠٢١-٢٠٢٢)

الحدود المكانية: طلبة الصف الرابع الإعدادي في المدارس الحكومية في مدينة الموصل الدراسة الصباحية (٢٠٢١-٢٠٢٢).

الحدود الموضوعية: قلق المواجهة.

الحدود البشرية: عينة من طلبة الصف الرابع الإعدادي ومن كلا الجنسين الذكور والإناث ومن الفرعين العلمي والأدبي.

خامساً: تحديد المصطلحات :

أولاً: مفهوم القلق(Anxiety)

بما أنه لا يوجد تنظير أو أدبيات سابقة تناولت متغير (قلق المواجهة) بوصفها مفهوماً مستقلاً بحد ذاته لذا ارتأ الباحثان ان تناول مفهوم القلق بصورته العامة و ما فيه من أنواع كالقلق الاجتماعي ، إذ يعد القلق من الاضطرابات النفسية الاكثر شيوعا في العصر الحديث و سمة بارزة من سماته العامة، وأدت الثورة العلمية الشاملة التي يمر بها العالم اليوم وما يرافقها من تطورات تقنية سريعة، فضلاً عن التغيرات الاجتماعية السريعة الى تعقد أدوار الفرد ومسؤولياته الحيوية وتنويعها، مماتزيد مخاوفة وقلقه من حياة المستقبل (العكايشي ، ٢٠٠٠ : ٧).

ISSN. 1815-8854

يمثل القلق حالة من الشعور بعدم الارتياح والطمأنينة والاضطراب والهم الذي يتعلق بحوادث المستقبل وتتضمن حالة القلق شعوراً بالضيق وترقب الشر وانشغال الفكر وعدم الارتياح حيال ألم أو مشكلة متوقعة أو وشيكة الوقوع ويستثأر الشعور بالخوف (شيفر وميلمان،٢٠١١: ١١٨).

والقلق يعني مجموعة احاسيس ومشاعر انفعالية تمتزج فيها الالآم والخوف والتوقعات السيئة إذا تعمقنا في الوصف الذي حدده (مسرمان Mosserman) : "بأنه حالة من التوتر الشامل الذي ينشأ خلال صراعات الدوافع ومحاولات الفرد للتكيف ". ان القلق حالات انفعالية متداخلة تفرزها مواقف الاحباط والصراع التي يعيشها الفرد . (الالوسي ،١٩٩٠: ٧٨) .

ثالثاً: مفهوم لمواجهة (Confrontation Anxiety):-

يعد مفهوم المواجهة من المفاهيم ذات الاصول القديمة إذ شغلت جزأ كبير في الاهتمام به في مجال علم النفس و الصحة النفسية و الارشاد النفسي و اهتم به افلاطون بتقديمه شرحا واضحا للطرائق التي يتبعها الافراد في التعامل مع المواقف والاحداث والأزمات والظروف الحياتية المختلفة (الصبوة ، ٢٠٠٤ :١٠٩) .

ولم يكن مصطلح المواجهة واضحا أو متدأولاً بشكل واسع فيما يخص بعض الباحثين و بدأ تداوله عام ١٩٦٦ إذ ظهر لأول مرة في ابحاث (Richard lazarus) سنة ١٩٦٦ في كتابه الضغوط النفسية والمواجهة (Psychological Stress and Coping) و قد عرفها بأنها مجموعة من الافعال و الاستراتيجيات المبذولة من طرف الفرد لمواجهة المواقف الضاغطة (القرة غولي ، ٢٠١١: ٦٦).

تتعدد أنواع القلق بحسب السبب الرئيس الذي يسبقها: منها قلق الامتحان Exam Anxiety وقلق الحضور Present Anxiety وقلق المستقبل Future Anxiety والقلق الاجتماعيSocial Anxiety وقلق المواجهةConfrontation Anxiety بوصفها اضطرابات في المشاعر بحسب تصنيف الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع لرابطة أطباء النفس الأمريكيين (سعيد، ٢٠٠٥،: ٢٤).

ويجد الباحثان ان مفهوم القلق هو عدم الارتياح النفسي والشعور بعدم الامان وتوقع حدوث مشكلة ويمكن ان يتصاعد القلق الى حد الذعر و يمكن ان يصاحب في بعض الاحيان ببعض الاعراض النفسجسمية فهو اتجاه انفعالي أو شعور ينصب على المستقبل فحسب بتناوب مشاعر الرعب والأمل.

أعراض القلق:

توجد أعراض كثيرة ومختلفة للقلق وتصنف هذه الأعراض إلى نوعين اساسيتين: (نصرت،٢٠١٤:٢٢)

١) **أعراض فسيولوجية:**

- تسارع في ضربات القلب
- ضيق في التنفس
- جفاف في الحلق
- صداع والآلام في الرأس والرقبتين
- اضطرابات في إفراز بعض الهرمونات مثل الأدرينالين

ISSN. 1815-8854

٢) أعراض نفسية

- شعور الشخص بالسكون
- مشاعر عدوانية.
- ميل إلى توقع المصائب والشر والعزلة.
- ميل إلى التوتر العصاب
- شعور الفرد بخوف وتوتر لا يعرف مصدره.
- ميل إلى بعض الأمور السلبية مثل التشاؤم.

طرق التعامل مع استراتيجيات المواجهة

توجد عدة طرائق للتعامل مع المواجهة تعكس التوجهات النظرية منها: المواجهة بوصفها مجموعة الاستراتيجيات الدينامية المعرفية او السلوكية التي يسعى فيها الفرد من خلالها الى مواجهة الموقف الضاغط بحل المشكلة او التخفيف من التوتر الانفعالي المترتب عليها (Huffman , 1997 , 420). المواجهة بوصفها مجموعة من الاساليب التي يستعملها الفرد بوعي ويوظفها للتعامل مع مصدر القلق او الحدث المثير للضغوط . او هي أساليب تشير الى قيام الفرد باتخاذ خطوات فعالة مباشرة مع زيادة الجهود المبذولة منه بهدف تخفيف تأثير المشقة او التخلص منها (الاعجم،٢٠١٧:٢٥).

اسباب الاخفاق في المواجهة

اسباب الاخفاق في المواجهة وتتغير من فرد الى الآخر ،بحسب :(mith&Mackie,2000,4) عوامل تتعلق بشخصية الفرد وثقته بنفسه وقدرته على المواجهة، فالشخص غير الواعي بتقدير منخفض لذاته وغير منظم ذاتيا يعاني من المواجهة و ينساق بسهولة الى رأي الجماعة. ونوع المهمات التي تتطلب من الفرد المواجهة، فاذا كانت معرفة الفرد بالمهمة التي تتلاءم مع شخصيته وقدرات الفرد وعمله، فيكون اقدر على عملية المواجهة، وقدم فليتشر وسالد (Fletcher & Suld ,1985) وصنفا أساليب المواجهة ، اذ تكون على صنفين أساسيين:(عسل،٢٠١٨:٣٢) المواجهة التجنبية : إجراءات سلبية واستسلامه مثل التجنب والتهرب والنفي والتقبل الطوعي. والمواجهة اليقظة: إجراءات نشطة منها كالبحث عن المعلومات و مخططات لحل المشكل و الدعم الاجتماعي توجد أبعاد عديدة لقلق المواجهة :

١. تجنب: تعبر عن حالة من القلق والخوف وفيها يتجنب الفرد الارتباط بالأقران او الذهاب إلى أي مكان تسبب له حالة من القلق خارج البيت، يتجنب المواقف الاجتماعية لأنه يتوقع ان يهاجمه نوبة من الذعر لا يستطيع التحكم فيها (محمود،٢٠١٣:١٨).
٢. الاستعانة بالبديل: تعبر عن حالة الفشل الشخصي في المواجهة الامر مما يضطر الى الاستعانة فيمن له الفه او قرابة نفسية معه في المواجهة.

ISSN. 1815-8854

٣. الاضطرابات الفسلجية المصاحبة: تعبر عن مجموعة من الاضطرابات الفسلجية المصاحبة في اثناء مواجهة الاخرين مثل التعرق، جفاف الحلق، اتلعثم في الكلام الخجل.

٤. سوء فهم الاخرين: تعبر عن حالة الشك والريبة في التعامل مع الاخرين.

٥. مشاعر الحرج والخجل: هو ضعف القدرة على التعبير في مواقف محددة ، أو الخوف والخجل من الاختلاط، او مواجهة الآخرين .(السعدي،٢٠١٨:٧٨)

٦. الارتباك: هو ضعف قدرة الفرد على القيام بسلوك إجتماعي مناسب في المواقف الإجتماعية.(Buss,1980:91).

دراسات سابقة

١. **دراسة عبدالخالق (٢٠٠٦) :-**

"القلق الإجتماعي وعلاقته بالتفكير السلبي التلقائي لدى طلبه من جامعة الكويت" تهدف الدراسة التعرف على القلق الإجتماعي وعلاقته بالتفكير السلبي التلقائي لدى طلبه من جامعة الكويت و التعرف على الفروق بين الجنسين ذكور والإناث وفحص العلاقة بين القلق الإجتماعي والتفكير السلبي تكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) طالباً و (٢٢٠)طالبة ، تتراوح أعمارهم ما بين (١٧ –٢٥) سنة واستعمل الباحث مقياس القلق الاجتماعي، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين الذكور والإناث لصالح الإناث، أي أنَّ الإناث اكثر قلقاً اجتماعياً من الذكور(عبدالخالق،٢٠٠٦:٢٩٣).

٢. **دراسة معمرية (٢٠٠٩):**

"القلق الإجتماعي المواقف المثيرة ، نسبة الانتشار، الفروق بين الجنسين وبين المراحل العمرية " تهدف الدراسة معرفة نسبة انتشار القلق الإجتماعي لدى شرائح إجتماعية مختلفة (موظفين، طلبه اعداديه، رجال دين عاطلين عن العمل) ولكلا الجنسين في الجزائر، تكونت عينة الدراسة الكلية من(٨٧٢) فرداً، عينة الذكور(٣٦٦) وعينة الإناث(٥٠٦) وصمم الباحث أداة مقياس لقياس القلق الاجتماعي وأشارت النتائج الى أن هناك فروق ذات دلاله احصائية إذ وجدت إن الإناث أكثر قلقاً من الذكور في كل المراحل العمرية (معمرية،٢٠٠٩: ١٣٥-١٤٠).

٣. **دراسة (Kocovski&Endler ، 2000):**

"علاقة التحكم الذاتي بالقلق الاجتماعي والاكتئاب، لدى عينة من طلبة جامعة يورك".

استهدفت الدراسة معرفة علاقة التحكم الذاتي بالقلق الاجتماعي والاكتئاب، لدى عينة من طلبة جامعة يورك (York) في كندا بلغت عينة الدراسة (١٧٤) طالباً وطالبة، بواقع (١٢٤) طالباً و (٥٠) طالبة. واستعملت في الدراسة ثلاثة مقاييس رئيسة هي: مقياس القلق الاجتماعي الذي يتكون من (١٥) فقرة ومقياس (Speelerger) لقياس الاكتئاب ومقياس التحكم الذاتي الذي تضمن (٣٠) فقرة ومن ثلاثة مقاييس فرعية هي:

١. مقياس مراقبة الذات ل (Feingstein) ويتكون من ٧ فقرات.

ISSN. 1815-8854

١. مقياس تعزيز الذات ل (FSR) يتكون من ١٣ فقرة.
٢. مقياس تقويم الذات ل (Rosenberge) يتكون من ١٠ فقرات.

يتكون المقياس الفرعي الأول من (٧) فقرات والمقياس الثاني من (١٣) فقرة وا لمقياس الثالث من (١٠) فقرات، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي: بلغت قيمة معامل الارتباط بين التحكم الذاتي والقلق الاجتماعي (r=٠،٣٩-)، التحكم الذاتي والاكتئاب (r=٠،٥٦-) وبين مقياس تعزيز الذات المقياس الفرعي للتحكم الذاتي ومقياس القلق الاجتماعي (r=٠،٣٣-) وبين مقياس تعزيز الذات ومقياس الاكتئاب (r=٠،٦٤-) وبين مقياس مراقبة الذات ومقياس القلق الاجتماعي (r=٠،٢٩)، جميعها دالة احصائياً (Kocovski&Endler,2000:80-91).

مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

١. إطلاع الباحثان على مقاييس الدراسات السابقة مما ساعد ذلك في اعداد مقياس قلق المواجهة
٢. تحديد حجم عينة الدراسة الحالية، في ضوء تحديد حجم العينات في الدراسات الارتباطية ومعرفة الطرائق والوسائل التي اتبعتها تلك الدراسات.
٣. الإحاطة بالموضوع من جوانبه المختلفه ، في التعرف على أسلوب عرض المادة مما يجنب الباحثان الوقوع في الأخطاء المنهجية عند كتابة بحثها.
٤. صياغة أهداف البحث، بالتعرف على نوعية الأهداف التي ترمي إليها الدراسات السابقة ومن عنوان الدراسة.
٥. تفسير النتائج باطلاع الباحثان على النتائج التي وصلت إليها الدراسات السابقة والإفادة منها في تفسير نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

يعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي في تحقيق اهدافه ويتمثل بمجموعة من الاجراءات البحثية التي تقوم بها الباحثان بشكل متكامل لوصف الظاهرة ومقارنة العينات المدروسة بالاعتماد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها، ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً كافياً لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج او تعميمات عن الظاهرة او الموضوع محل الدراسة

مجتمع البحث :يعرف مجتمع البحث بأنه مفردات الظاهرة المدروسة جميعاً ويتكون مجتمع البحث من طلبة الصف الرابع الإعدادي للدراسة النهارية الذي بلغ مجموعهم (٢٩٨٣٧) طالبة وطالباً في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والجدول (١) يبين مجتمع البحث وتم الحصول على البيانات المجتمع من شعبة التخطيط والمتابعة في التربية نينوى.

ISSN. 1815-8854

جدول (١) توزيع مجتمع البحث تبعاً للفرع ونوع

ت	اسم المدرسة	الفرع العلمي		الفرع الأدبي		المجموع
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١١	الرسالة للبنات		٢٧١		١٢٩	٤٠٠
٢٢	ميسلون للبنات		١٣٨		٧٠	٢٠٨
٣٣	الشرقية للبنين	٤٤٠				٤٤٠
٤٤	الغربية للبنين	٢٠٠				٢٠٠
٥٥	عمر بن الخطاب للبنين	٢٣٤		٨٨	٨	٣٢٢
٦٦	سومر للبنات		٢٠٠		٨٢	٢٨٢
٧٧	الفاو للبنات		٢٠٠		٨٧	٢٨٧
٨٨	الفراتين للبنات		١٩٦		٨٤	٢٨٠
٩٩	الراية للبنين	٢٧٠		١٩٦		٤٦٦
٠١٠	الامجاد للبنين	٥١٠		٣٦٠		٨٧٠
	المجموع	١٦٥٤	١٠٠٥	٥٦٦	٥٤٠	٣٧٥٥
المجموع الكلي لمجتمع البحث		٢٩٨٣٧				

ثالثاً: عينات البحث: تعرف العينة على انها جزء من مجتمع البحث تمثله تمثيلا مناسبا، إذ يمكن فيها تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله، وهي فئة جزئية من وحدات المجتمع نفسه خواص المجتمع الاصلي (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩: ٢١٨) . وفيما يأتي عرض مفصل لعينات البحث الحالي علما أن كل عينة تستخدم يتم استبعادها في المراحل اللاحقة:-

١. **العينة الاستطلاعية**: الغرض منها هو التعرف على الصعوبات في اثناء تطبيق أداة البحث ومعرفة معدل الوقت المستغرق عند الاستجابة عنها والتعرف على نقاط الغموض في فقرات الأداة ومعرفة مدى وضوح التعليمات

ISSN. 1815-8854

الخاصة بكيفية الإجابة عن كل أداة من أدوات البحث، وقد اختيرت عينة عشوائية من مدرستي الشهاب للبنين والخنساء للبنات مجموعها (٣٠) طالبا وطالبة،

٢. **عينة الثبات:** لاستخراج ثبات أداة البحث بطريقة إعادة الاختبار سحبت عينة الثبات وقدرها (٤٠) طالبا وطالبة من مدرستي عمر بن الخطاب للبنين وسومر للبنات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية لغرض التحقق من ثبات الاداة.

٣. **عينة البناء:لغرض** حساب مؤشرات صدق البناء سحبت عينة مكونة من (٢٨٠) طالبا وطالبة من مدرستي الامجاد للبنين والرسالة للبنات اعتماداً على طريقة (ايبل) التي تستوجب عينة قدرها (٥-١٠) اضعاف مجموع الفقرات الاداة القياسية (Ebel,1972, 555).

٤. **عينة البحث الاساسية:** لتحقيق أهداف البحث الحالي تم التطبيق على عينة التطبيق النهائي التي تعرف بالعينة الأساسية ، فبعد تحديد مجتمع البحث المتمثلة بطلبة الصف الرابع الإعدادي في مركز مدينة الموصل الذي يتمثل ب(٩٣) مدرسة اعدادية وثانوية (نهارية) ، تم سحب عينة عشوائية من المدارس التي بلغ عددها (١٠) مدارس تم توزيعهم على جانبي الموصل الأيمن والايسر ، ثم سحبت عينة عشوائية طبقية من طلبتها بلغ مجموعهما (٨٠٠) طالبا وطالبة ، بواقع(٤٠٠) طالبا وطالبة من الفرع العلمي و(٤٠٠) طالباً وطالبة من الفرع الادبي من العينة الكلية التي بلغ عددها (٤٠٧٧) طالبا وطالبة في تلك المدارس

وصف الأداة وتحديد مجالاتها :-

لغرض التعرف على قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي مما تتطلب من الباحثان بناء اداة لقياس قلق المواجهة بالاعتماد على المصادر الاتية :-

تحليل الأطر ذات العلاقة بمفاهيم (القلق الاجتماعي و الخجل وضعف الثقة بالنفس والتردد....الخ) و تحويرها الى فقرات مناسبة . الافادة من مضامين بعض الفقرات في المقياس الخاصة بمقياس القلق الاجتماعي والخجل وعدم التفاعل....الخ. قامت الباحثان بأجراء مقابلات شخصية مع بعض طلبة الصف الرابع الإعدادي للحوار حول قلق المواجهة وابرز مظاهره و اجرى الباحثان مقابلات شخصية مع عدد من الخبراء من (اساتذة تخصص علم النفس التربوي والارشاد النفسي) لأفادة الاستفادة من أرائهم لصياغة بعض الفقرات المناسبة .

الصدق الظاهري

يقصد به المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، و يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله (العزاوي ،٢٠٠٨: ٩٤) . وللتحقق من صدق الأداة وصلاحيتها في قياس ما وضعت لأجله ،عرضت الاداة بصيغتها الأولية والمعروضة في ملحق() على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لغرض للحكم على صلاحيتها الجدول(٢)، وقد اعتمدت

ISSN. 1815-8854

نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر معيارا لقبول الفقرة من عدمها، وهذا الاجراء يمثل الصدق الظاهري للأداة ، فذا تعد الفقرة تعد صادقة (ظاهريا) عندما يتفق عليها الخبراء بنسبة مقبولة (٧٥%) فأكثر (العجيلي،٢٠٠٥:١١٢).

الجدول(٢) الأهمية النسبية لمجالات مقياس قلق المواجهة

ت	نوع المجال	١	٢	٣	٤	٥	عدد الفقرات	الأهمية النسبية
١.	التجنب						١٢	%٢١.٤٢
٢.	الاستعانة بالبديل						٦	%١٠.٧١
٣.	الاضطرابات الفسلجية المصاحبة						١٥	%٢٦.٧٨
٤.	سوء فهم الآخرين						٦	%١٠.٧١
٥.	مشاعر الحرج والخجل						١٧	%٣٠.٣٥
المجموع الكل							**٥٦**	**%٩٩.٩٧**

أسلوب معامل الاتساق الداخلي: تكشف طريقة الاتساق الداخلي عن مدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، والتحقق من مدى الاتساق بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس لأنه الاتساق يتأثر بخطأ محتوى الفقرات وخطأ عدم اتساق الفقرات" مع البعض الآخر (رضوان، ٢٠٠٦: ١٣١). " إذ يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني" (باهي، ٢٠٠٧: ٣٥).

ويتم استخراجه من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة ، الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات، ٢٠٠٦: ٦٨) لذاتم إيجاد قيمة معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة البناء نفسها و بعد تحديد نسبة ٢٧% من المجموعتين العليا والدنيا التي بلغت (١٥٢) طالبا وطالبة ، واستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وتراوحت قيم معامل الارتباط (٠.٢٢٤-٠.٦٧٤)، وللتحقق من مستوى دلالة قيم معاملات الارتباط باستخدام الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، واظهرت النتائج ان القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٧٨)، فقد تراوحت القيم التائية محسوبة بين (٣.٨٣٢-١٥.٢١٢) لذا قد بلغ عدد الفقرات المميزة بعد تحليل الاحصائي (٥٢) فقرة يمثل المقياس بصيغة النهائية و يتصف ان جميع الفقرات بالاتساق .كما يلحظ في جدول(٣) الآتي:-

الجدول (٣) قيم معاملات الارتباط والقيم التائية المحسوبة لفقرات مقياس قلق المواجهة بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس

ISSN. 1815-8854

الفقرات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	القيمة التائية	الفقرات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	القيمة التائية
١	0.491	9.397	٢٩	0.504	9.729
٢	0.504	9.729	٣٠	0.42	7.716
٣	0.426	7.851	٣١	0.551	11.009
٤	0.425	7.828	٣٢	0.511	9.912
٥	0.551	11.009	٣٣	0.49	9.372
٦	0.331	5.849	٣٤	0.51	9.886
٧	0.511	9.912	٣٥	0.531	10.448
٨	0.474	8.976	٣٦	٠.٤١٧	7.650
٩	0.674	15.212	٣٧	0.421	7.739
١٠	٠.٠٧٢	١.٢٠٤	٣٨	0.511	9.912
١١	0.465	8.757	٣٩	0.533	10.503
١٢	0.283	4.920	٤٠	٠.٢٢٤	3.832
١٣	0.502	9.678	٤١	٠.٥٢٢	10.204
١٤	0.472	8.927	٤٢	٠.٣٤	6.028
١٥	0.633	13.633	٤٣	٠.٣٣٧	5.968
١٦	0.436	8.078	٤٤	٠.٤٦٦	8.782
١٧	0.512	9.938	٤٥	٠.٣٣٨	5.988
١٨	٠.٠٨٤	١.٤٠٦	٤٦	0.632	13.597
١٩	0.632	13.597	٤٧	0.552	11.038
٢٠	0.467	8.806	٤٨	0.513	9.965
٢١	0.558	11.211	٤٩	0.518	10.097
٢٢	0.541	10.725	٥٠	٠.٤٤١	8.193
٢٣	0.359	6.413	٥١	0.428	7.896
٢٤	0.499	9.601	٥٢	0.532	10.476

ISSN. 1815-8854

الفقرات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	القيمة التائية	الفقرات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	القيمة التائية
٢٥	0.442	8.216	٥٣	٠.٠٨٧	١.٤٥٦
٢٦	0.51	9.886	٥٤	٠.٣٣٤	5.908
٢٧	٠.٠٦٣	١.٠٥٣	٥٥	٠.٤٥٦	8.543
٢٨	0.416	7.627	٥٦	٠.٤٨٩	9.347

الجدولية = ١.٩٦٧ عند ٠.٠٥ و درجة حرية ٢٧٨

ثبات الأداة:

يقصد بالثبات "إعطاء الاختبار نتائج متّماثلة أو متقاربة في قياسه، إذا ما استخدم ذلك المقياس أكثر من مرة (الروسان، ٢٠٠٦: ٣٣). كما يعرف بأنه "درجة التجانس في قياس السمة موضوع القياس من مرة لأخرى فيما لو أعدنا تطبيق الأداة عدداً من المرات، أو انه باختصار دقة القياس". (الشايب، ٢٠٠٩: ١٠٢)

ولغرض التحقق من ثبات المقياس اعتّمدت الباحثة الطريقتين الاتيتين:

أ- طريقة إعادة الاختبار:

اعتّمدت الباحثة في استخراج ثبات مقياس قلق المواجهة على طريقة إعادة الاختبار وتعد هذه الطريقة من أهم طرق حساب الثبات، وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد، ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة في ظروف مشابهة تّماما للظروف التي سبق أختبارهم فيها، ثم حساب معامل الارتباط المناسب بين التطبيقين لنحصل على معامل ثبات درجات الاختبار (أسماعيل ،٢٠٠٤:٢٧).

ب- طريقة ثانية: معادلة ألفاكرونباخ:

وتّم استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة إذ تّم تطبيق المقياس يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/٣/٦) على عينة بلغت (٤٠) طالباً وطالبة اختيروا عشوائيا من الطلبة في متوسطتي عمر بن الخطاب للبنين وسومر للبنات، ومن ثم أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة بعد مرور (١٤) يوما بعد التطبيق الاول يوم الاحد المصادف (٢٠٢٢/٣/٢٠) وتّم حساب معامل ارتباط بين درجات التطبيقين الأول والتطبيق الثاني باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وكانت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٩٣) وهو معامل جيد جداً يشير الى ثبات المقياس وإمكانية الاعتّماد عليه وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق بصيغته النهائية.

وصف مقياس قلق المواجهة بصيغته النهائية:-

ISSN. 1815-8854

بعد التحقق من الخصائص السايكومترية المتّمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبحت الأداة بصيغتها النهائية مكونة من (٥٢) فقرة ملحق (٦)، وتتراوح الدرجة الكلية للأداة من (٥٢-٢٠٨) وبمتوسط افتراضي (١٣٠) درجة، وبذلك اصبحت الأداة جاهزة للتطبيق على عينة البحث الاساسية.

تعليمات الإجابة على المقياس

وضعت الباحثة تعليمات الإجابة على فقرات المقياس التي تتضمن اختيار بديلا واحدا من أربع بدائل وذلك بوضع علامة (√) امام البديل الذي يراه المجيب مناسبا له ، والتأكيد على عدم وجود إجابة صحيحة أو خاطئة وأن الاجابة الصحيحة هي التي تناسب المفحوص نفسه، فضلا عن التأكيد على عدم كتابة الاسم وأن الاجابات تستخدم لغرض البحث العلمي مع الحفاظ على سريتها.

تصحيح المقياس وحساب الدرجة

من أجل إعطاء الصفة الرقمية لاستجابة أفراد عينة البحث على فقرات المقياس فقد اعطى الدرجات (١-٢-٣-٤) للفقرات السالبة والعكس للفقرات الايجابية وبذلك بلغ أعلى درجة افتراضية (٢٠٨) وتّمثل اعلى مستوى في قلق المواجهة و أن أدنى درجة افتراضية هي (٥٢) وتّمثل ادنى مستوى في قلق المواجهة وان متوسط الافتراضي للأداة هي (١٣٠).

الوسائل الإحصائية :استخدم الباحثان برنامج SPSS الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية واستخدموا معامل ارتباط بيرسون ،والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، والاختبار التائي لعينة واحدة.

سيتم عرض النتائج ومناقشتها التي تم التوصل اليها كما يتضح في ادناه:

الهدف الاول : (اعداد مقياس قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس مدينة الموصل).تم تحقيق هذا الهدف بالاجراءات الخاصة ببناء المقاييس من البحث الحالي.

الهدف الثاني: (التعرف على المستوى العام لقلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي).

للتعرف على المستوى العام لقلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع ، فبعد تطبيق المقياس بصيغه النهائية على عينة البحث الأساسية التي بلغ مجموعهما (٨٠٠) طالباً وطالبة، يتبين بعد تحليل استجابات الطلبة، ان المتوسط الحسابي المتحقق بلغ (١٣٤,٠٩٦) بانحراف معياري (٢٧,٨٧٥) وعند اختياره بالمتوسط الافتراضي الذي بلغ (١٣٠) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة t- One sample test أن القيمة التائية المحسوبة (٢١,٩٤٤) أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٩٩)، مما يعني وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين لصالح المتوسط الحسابي المحقق.

الجدول(٤) نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى قلق المواجهة لعينة البحث الأساسية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	الدلالة

ISSN. 1815-8854

	المحقق	الافتراضي	المعياري	المحسوبة	الجدولية	الاحصائية
٨٠٠	١٣٤,٠٩٦	١٣٠	٢٧,٨٧٥	٢١,٩٤٤	١,٩٦٣ (٧٩٩)(٠,٠٥)	يوجد فرق دال

تشير هذه النتيجة إلى ان عينة البحث من طلبة الصف الرابع الإعدادي هم بمستوى أعلى نسبياً من المتوسط الافتراضي في قلق المواجهة ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان طلبة الصف الرابع الإعدادي لديهم مستوى مرتفع من قلق المواجهة ويرجع السبب في ذلك الى ان طلبة الصف الرابع الإعدادي بشكل عام يخافون من التقييم السلبي من الآخرين لهم إذ أنهم يخشون ذلك حتى لا يتسببوا بالإحراج لأنفسهم.

الهدف الثالث: (التعرف على مستوى الفروق في ضوء مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي على وفق متغير نوع (ذكور، إناث) والفرع الدراسي (العلمي و أدبي)

النوع نوع (ذكور و إناث).

للتعرف على معنوية الفرق على وفق متغير نوع (ذكور و إناث) تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لذا بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور(١٢٥,٧٦٧) بانحراف معياري (٢٧,٥٤٨)، أما المتوسط الحسابي لدرجات الإناث بلغ (١٤٢,٤٢٥) بانحراف معياري (٢٥,٦٥١)، والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في مستوى قلق الموجهة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)

نوع	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري،	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
الإناث	٤٠٠	142،425	25،651	٨,٨٥١	١,٩٦٣ (٧٩٨)(٠,٠٥)	الفرق دال احصائياً لصالح الإناث
الذكور	٤٠٠	125،767	27،548			

أظهرت النتائج في الجدول (٤) ان القيمة التائية المحسوبة (٨,٨٥١) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦٠) عند مستوى (٠,٠٥) درجة حرية (٧٩٨)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المتوسطين الحسابيين ولصالح الإناث.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة التي انسجمت مع توجهات الطالبات بشكل عام من الحديث امام الآخرين للتنشئة والتربية التي اثرت بشكل او بآخر في تنامي القلق من الحديث امام الآخرين إذ تشجع مجتمعاتنا بصفة عام الذكور على التفاعل والمشاركة وابداء الرأي اكثر من تقبل ذلك بالنسبة للإناث.

ISSN. 1815-8854

الفرع الدراسي (العلمي، الأدبي)

للتعرف على الفروق في قلق المواجهة وفقاً لمتغير الفرع الدراسي (العلمي و الأدبي) استخدمت الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لذا بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلبة الفرع العلمي (١٢٦,٧٠٧) بانحراف معياري (٢٧,٥٢٨)،وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلبة الفرع الأدبي (١٤١,٤٨٥) بانحراف معياري (٢٦,٢٤٣). ويوضح الجدول (٥) ذلك.

الجدول (٥) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في مستوى قلق المواجهة تبعاً لمتغير الفرع الدراسي (العلمي– الأدبي).

التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
الادبي	٤٠٠	141,485	26,243	٧,٧٧١	١,٩٦٣ (٧٩٨)(٠,٠٥)	الفرق دال إحصائياً
العلمي	٤٠٠	126,707	27,528			

أظهرت نتائج الجدول (٥) أن القيمة التائية المحسوبة (٧,٧٧١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦٣) عند مستوى (٠,٠٥) درجة حرية (٧٩٨)، مما يدل على وجود فرق دال احصائيا بين المتوسطين الحسابيين لصالح الأدبي .

تعزو الباحثان السبب الى ان طبيعة الدراسة في الفرع الادبي ترتبط بشكل كبير مع عملية التفاعل للطالب مع الاخرين مقارنة مع الفرع العلمي بالتفاعل المتبادل بينه وبين المادة الدراسية إضافة الى دور المدرس في ذلك في حين يرتبط الفرع العلمي بالوسائل المادية والمختبرية بشكل اكبر من الأمور التي تعرضها الفرع الادبي ومن ثم يكون عنصر التفاعل المتبادل بشكل بالتالي أقل.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات: (Conclusions)

يمكن الخروج في ضوء نتائج البحث الحالي بالاستنتاجات الاتية:

١. إن عينة البحث لديهم قلق المواجهة بشكل عام بمستوى فوق المتوسط الافتراضي.
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي على وفق متغير نوع (ذكور و إناث) لصالح الإناث.
٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي على وفق متغير الفرع الدراسي (العلمي و الأدبي) لصالح الأدبي.

ISSN. 1815-8854

التوصيات: (Recommendations)

يوصي الباحثان في ضوء استنتاجات البحث الحالي بالآتي: –

١. الافادة من مقياس قلق المواجهة الذي اعدته الباحثان واستعماله للكشف عن مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس مدينة الموصل.

٢. دعوة المديرية العامة لتربية محافظة نينوى الى الافادة من نتائج البحث الحالي لخلق جيل من طلبة قادرين على التفاعل الاجتماعي الايجابي وتشجيعهم على مواجهة المشكلات التي تواجههم.

٣. أستخدام أساليب التربوية الصحيحة في المدرسة والبيت لتعزيز ثقة طلبة بأنفسهم وتشجيعهم التغلب على قلق المواجهة.

اقترحت الباحثان:أ جراء دراسة (قلق المواجهة وتطوير أساليب التعليم في الجامعات لزيادة ثقتهم بانفسهم)

المصادر

المصادر العربية

١. اسماعيل ، بشرى(٢٠٠٤): **المرجع في القياس النفسي**، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهر.

٢. الاعجم ، نادية مُحَمَّد رزوقي (٢٠١٧): اساليب المواجهة وعلاقتها بالتكاسل الاجتماعي والوعي الذات لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المستنصرية

٣. لالوسي ، جمال حسين (١٩٩٠): الصحة النفسية، بغداد ، للنشر مطابع التعليم العالي.

٤. الانصاري ، بدر مُحَمَّد (٢٠٠٤): "القلق لدى الشباب في بعض الدول العربية" **دراسة ثقافية مقارنة دراسات نفسية** "، المجلد الرابع عشر ، العدد الثالث ، القاهرة ، رابطة الأخصائيين النفسيين.

٥. باهي، مصطفى وعمران، صبري (٢٠٠٧): "الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية"، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٦. بحر، امتثال خضير (٢٠٠٩): **التحكم الذاتي وعلاقته بالقلق الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات** ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة بغداد ابن الرشد.

٧. السعدي ، سرور حسين عبدالله (٢٠١٨): **الخوف الاجتماعي وعلاقته بالاغتراب النفسي** ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المستنصرية.

٨. سعيد، حميد والعبيدي، محسن مجيد وكاظم، هدى،(٢٠٠٥):**اتجاهات طلبة كلية واقسام اعداد المدرسين في جامعة بغداد نحو مهنة التدريس**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مركز البحوث التربوية والنفسية.

٩. الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩): **أسس البحث التربوي**، ط١، دار وائل للنشر والطبع والتوزيع، عمان، الأردن.

ISSN. 1815-8854

١٠. شيفر، شارلز أي، وميلمان، هوارد ل، ترجمة، حمدي، نزيه، وداود، نسمة. (٢٠١١). **مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها**. ط٢. المملكة الأردنية الهاشمية. عمان: دار الفكر.

١١. عباس ، مُحَمَّد خليل وآخرون (٢٠٠٩) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن

١٢. عبد الخالق، وأخرون(٢٠٠٦): القلق الاجتماعي وعلاقته بالتفكير السلبي لدى طلبة جامعة الكويت ،**دراسات نفسية ،دار المنظومة**، المجلد ١٦ والعدد٢.

١٣. العجيلي، صباح حسين حمزة (٢٠٠٥): القياس والتقويم التربوي، مكتبة التربية للطباعة والنشر، ط٣، صنعاء، اليمن.

١٤. العزاوي، رحيم يونس كرو(٢٠٠٨): مقدمة في البحث العلمي، الطبعة الأولى، مطبعة دجلة، عمان– الأردن.

١٥. عسل ، كاظمية مُحَمَّد غانم (٢٠١٨): **استراتيجيات المواجهة وعلاقتها بالاستعجال والتفرد ، التشارك لدى المرشدين التربويين**، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية جامعة بغداد.

١٦. العكايشي ، بشرى احمد (٢٠٠٠) : قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة

١٧. علي، اسماعيل ابراهيم (٢٠٠٤): اثربرنامج تدريبي في تنمية التفكير الناقد لد طلبة المرحلة الإعدادية، أطروحة دكتوراه، كليةالتربية، جامعة بغداد

١٨. فرحات، ليلى السيد (٢٠٠٦): **القياس والاختبار**، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

١٩. القرة غولي ، حسن احمد سهيل العكيلي ، جبار وادي باهض (٢٠١١): سيكولوجية الوعي الذاتي والاقناع الاجتماعي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ط١.

٢٠. لصبوة ، مُحَمَّد نجيب واخرون (٢٠٠٤) : "استراتيجيات المواجهة والتصدي التي يواجهها مرض اورام المثانة السرطانية للتخفيف من هذه الاصابة" ، **دراسات عربية في علم النفس**، العدد(١) ، مجلد(٣).

٢١. مُحَمَّد ، مُحَمَّد جاسم (٢٠٠٤): **علم النفس الإكلينيكي** ،ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢٢. محمود ، خديجة مُحَمَّد عبد المالك (٢٠١٣): القلق الاجتماعي لدى طلبة جامعة بنغازي وفقا لبعض المتغيرات ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية علم النفس الاجتماعي ،جامعة بنغازي.

٢٣. معمرية، بشير، (٢٠٠٩): "القلق الاجتماعي المواقف المثيرة نسب الانتشار الفروق بين الجنسين"، مجلة **شبكة العلوم النفسية العربية**، قسم علم النفس جامعة الحاج لخضر–باتنة، العدد(١٦)، (ص ٢١–٢٢).

٢٤. نصرت ، سجراء هادي (٢٠١٤): **قلق الارهاب وعلاقته بالتحكم الذاتي لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة بغداد ابن رشد.

ISSN. 1815-8854

٢٥. نصرت ، سجراء هادي (٢٠١٤): قلق الارهاب وعلاقته بالتحكم الذاتي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة بغداد ابن رشد.

المصادر الإنكليزية

1- Buss, A. (1980): self- consciousness and social anxiety, the University of Taxes Austin, W. H. freeman and company san Francisco.
2- Ebel, R.L. (1972). **"Essentials of Education Measurement"**, prentice Hall, New York .
3- Huffman , K , Vernoy , M,J (1997) : psychology in Action , John wiley & sons , Ins.
4- Labiacag.G.J.,(2014) Negative ties in organizational network. **Res sociology org .**vol 40, 239-259.
5- Rao , p.A , Beidel, D.C..Turner, S.M , Ammerman , R. T, Crosby, L.E, & sallee, F.R, (2007). Socil anxiety disorder in child hood and adolescent cence: **Descriptire psychopathology pathology**. Behaviour research and therapy,45,1181-1191.