

تقييم الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين

الاختصاص في محافظة نينوى

سعد صالح الربيعي /م/ الرشيدية للبنين
sdsalh002@gmail.com

نشوان محمد شيت العبيدي /م/ مشرف تربوي
na170877@gmail.com

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٣/٦)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/١٢/٣٠)

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على واقع الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في محافظة نينوى، والكشف عن الفروق في الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في محافظة نينوى، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بوصفه المنهج العلمي الذي يتلاءم مع طبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المشرفين الاختصاص البالغ عددهم (١٢) مشرفاً اختصاصياً (تربية رياضية) في المديرية العامة لتربية نينوى للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠).

استخدم الباحثان مقياس (محمود، ٢٠١١) المقنن لقياس الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية المكون من (٢٤) فقرة، وبعد عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لبيان مدى ملائمة إجراءات البحث، اما مفاتيح التصحيح فقد اعتمد الباحثان على ثلاثة بدائل هي (ضعيف ، متوسط ، عالي) واعطيت درجات (١ ، ٢ ، ٣) على التوالي، بعدها تم معالجة البيانات بواسطة استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعرفة :

(الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمتوسط الفرضي) ، توصل البحث الى الاستنتاج الآتي :
- تدني مستوى الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية حيث كانت بدرجة ضعيفة من وجهة نظر المشرفين الاختصاص (التربية الرياضية).

الكلمات المفتاحية : تقييم ، الكفايات المهنية ، المشرف الاختصاص.

Evaluating the professional competence of physical education teachers from the point of view of supervisors of specialization in Nineveh Governorate

Saad Salih Al-Rubaie

Rashidiya Intermediate School

sdsalh002@gmail.com

Nashwan Mohammed Sheet

Educational supervisor

Hamid

na170877@gmail.com

Received Date (30/12/2021)

Accepted Date (06/03/2022)

ABSTRACT

The Aims of the Research:

The research aims to identify the reality of the professional competencies of physical education teachers from the viewpoint of the specialized supervisors in Nineveh Governorate, and to reveal the differences in the professional competencies of physical education teachers from the viewpoint of the specialized supervisors in Nineveh Governorate. The nature of the research, the research sample was chosen in a deliberate way from the 12 specialized supervisors (Physical Education) in the General Directorate of Nineveh Education for the academic year (2019-2020).

The researchers used a standardized scale (Mahmoud, 2011) to measure the professional competencies of physical education teachers, which consisted of (24) items, and after presenting it to a number of experts and specialists to show its suitability for the research procedures. As for the keys for correction, the researchers relied on three alternatives (weak, medium, high). And grades (1, 2, 3) were given, respectively, after which the data were processed by using the statistical bag (spss) to find out:

(arithmetic mean, standard deviation, hypothetical mean), the research reached the following conclusion:

- The low level of professional competencies for physical education teachers, as it was a weak degree from the point of view of the specialized supervisors (Physical Education).

Keywords : Evaluating , professional competence , supervisors of specialization.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد المدرس المحور الرئيس الذي تعتمد عليه العملية التربوية ويمثل العامل الأبرز في انجاح أي تطوير تعليمي بصفته المسؤول عن ذلك التطوير ، ولذلك فإن تأهيل المدرس وتطويره يتطلب تنمية كفاياته من جميع الجوانب أكاديمياً ومهنياً وثقافياً، كما تستلزم تنمية كفاءته تربوياً لتمكّنه من التفاعل مع متطلبات تخصصه ومواكبة ثورة المعلومات والتقدم الحاصل في مجال المعرفة. تعد تنمية الكفايات المهنية للمدرس في أثناء الخدمة موضوعاً مهماً لاتساع المعرفة وتطوره بشكل متسارع ومتصل تبعاً للتطور العلمي الحاصل، ومواكبة تطورات الدولة وخططها التربوية والتنموية لتطوير مستوى ادائه وتوجيه مهارته في تحقيق أهداف التربية والتعليم (محمد واميرة ، ٢٠١٩ ، ٩٦)

إنّ أعداد المدرس اعداداً أكاديمياً ومهنياً يؤدي إلى نجاح العملية التربوية وتوجيه مسارها. (مراد ، ١٩٨٢ ، ٣٩)، ويبرز دور المشرفين التربويين من خلال مساهمتهم الفاعلة في تطوير أساليب التدريس لدى مدرسي التربية الرياضية نظراً لحاجتهم للتجديد بشكل مستمر ولكي يستوعبوا مزيداً من أساليب التدريس من الخبرات والنصائح التي يقدمها المشرفون لتعزيز خبرات المدرسين وتعالج نقاط الخلل والضعف في ادائهم. (waters , 2004 , 48- 51)

٢-١ مشكلة البحث :

ان مهنة التدريس مهنة سامية لها متطلبات عدة، وهذا يؤكد انها ليست عملاً سهلاً بل تحتاج الى خبرات ومهارات متنوعة لتساعد على تحقيق الاهداف المنشودة وخاصة عملية التدريس في التربية

الرياضية تحتاج الى مهارات وكفايات معينة لدى مدرسي التربية الرياضية لتساعد على تنمية مستوى الطلبة بدنيا ومعرفيا ومهاريا، كما انها تحتاج الى دقة عالية في الاعداد والتطبيق، اذ انها تقوم على اسس علمية ونظرية ولكي تصبح هذه العملية اكثر فعالية ، وعليه ارتأى الباحثان دراسة هذا الجانب المهم للوقوف على نقاط القوة والضعف في مدى امتلاك الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية لأداء دورهم بمستوى عالي من الاتقان والدقة.

وعليه فان مشكلة البحث تتجلى في الاجابة عن التساؤل الآتي :

- ما هو واقع الكفايات المهنية التي يمتلكها مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في محافظة نينوى؟

١- ٣ هدف البحث :

- التعرف على واقع الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في محافظة نينوى.

١- ٤ فرضية البحث :

- ان تقييم السادة المشرفين للكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية ضعيف.

١- ٥ مجالات البحث :

- المجال البشري: المشرفون الاختصاص (التربية الرياضية) في المديرية العامة لتربية محافظة نينوى.

- المجال الزماني: ابتداءً من ٣ / ١١ / ٢٠١٩ - ٦ / ٠٥ / ٢٠٢٠.

- المجال المكاني: المشرفين الاختصاص في المديرية العامة لتربية محافظة نينوى.

١- ٦ تحديد المصطلحات :

التقييم : هو "العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة"

(زهران ، ٢٠٠٦ ، ١٣)

يعرف الباحثان التقييم اجرائيا: هو تشخيص الواقع والوقوف على حقيقته لغرض اكتشاف نقاط القوة وتدعيمها واكتشاف نقاط الضعف لمعالجتها لتحقيق مستوى افضل في الاداء.

الكفايات المهنية : انها " تلك القدرات والمهارات التي ينبغي ان يؤديها المعلم في المواقف التعليمية المختلفة بهدف تحقيق الاهداف التربوية المسطرة ونجاح عملية التعليم ويمكن ملاحظتها وقياسها كضرورة لنجاح عملية التدريس". (حديد ، ٢٠١٥ ، ١٩٠ - ١٩١)

ويعرفها الباحثان الكفايات المهنية اجرائيا : هي مقدار ما يمتلكه مدرس التربية الرياضية من معلومات ومعارف ومهارات والتي يكتسبها في مجال عمله ويكون قادر على تطبيقها ويمكن قياسها.

المشرفين الاختصاص : هي "خدمة تعاونية تقوم على اساس مساعدة المدرسين لكي يتمكنوا من اداء عملهم بطريقة افضل ، وهو المجهود الذي يبذل لتقويم عمل المدرسين ، وتوجيههم وارشادهم ، حتى يتمكنوا من فهم وظيفتهم ، ونقل المعرفة للطالب بشكل أفضل" . (٤٢٩ ، levine , 2005)

ويعرف الباحثان المشرف الاختصاص اجرائيا : هو الخبير المهني وظيفته مساعدة مدرسي التربية الرياضية على التطور وتقديم الخدمات لتحسين واستخدام اساليب التدريس الحديثة وحل المشكلات التي تواجه العملية التعليمية ووضع الحلول المناسبة لها .

٢ - الدراسات السابقة :

٢ - ١ دراسة مضر عبد الباقي (٢٠١١) :

" الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط ."

هدف الدراسة الى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الاهمية النسبية لكل منها ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وقد ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات الفرات الاوسط وتكونت العينة من (١٢٠) مدرساً ومدرسةً للتربية الرياضية وقام الباحثون ببناء استبيان احتوى على (٥٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات (كفايات الاهداف لدرس التربية الرياضية ، وكفايات التنظيم، وكفايات التنفيذ ، وكفايات طرائق التدريس ، وكفايات التقويم) ، وتوصل الباحثون الى النتائج الآتية:

-ان الكفايات التعليمية الاساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب ان تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمسة مجالات هي (كفايات الاهداف لدرس التربية الرياضية ، وكفايات التنظيم ، وكفايات التنفيذ ، وكفايات طرائق التدريس ، وكفايات التقويم).

-حصل مجال الاهداف لدرس التربية الرياضية على الاهتمام الاول تلاه طرائق التدريس والتنفيذ والتنظيم ثم التقويم.

٢ - ٢ دراسة وليد بن معتوق محمد (٢٠٠٨) :

" الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمكة المكرمة "

هدفت الدراسة الى:

-تحديد قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة افراد مجتمع الدراسة.

-تحديد درجة اهمية الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة افراد مجتمع الدراسة.

-التعرف على درجة استخدام معلم التربية البدنية للكفايات التربوية في المرحلة الثانوية من وجهة افراد مجتمع الدراسة.

-الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين معدل العام لدرجة استخدام الكفايات التربوية لمعلمي التربية البدنية والمعدل العام لدرجة اهميتها.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من جميع مشرفي التربية البدنية ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة وعددهم (٢٤٦) فرداً ، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (٩١) كفاية فرعية نظم (١٥) مجالاً، وتوصل الباحث الى النتائج الآتية:

-التوصل الى قائمة الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية.

-حازت (٩١) كفاية فرعية على درجة اهمية عالية جدا في الكفايات التي شملتها اداة الدراسة من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية، مع وجود تفاوت في درجة الاهمية الذي ظهر من خلالها ترتيب الكفايات التربوية.

-تدني مستوى استخدام معلمي التربية البدنية للكفايات التربوية حيث كانت بدرجة ضعيفة من وجهة نظر المشرفين التربويين، وبدرجة متوسطة من وجهة نظر مديري المدارس بالمرحلة الثانوية .

-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متغيري الاستخدام والاهمية لمصلحة متغير الاهمية لجميع مجالات الدراسة من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية .

٣- اجراءات البحث :

٣- ١ منهج البحث :

لتحقيق اهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بوصفه المنهج العلمي الذي يتلاءم مع طبيعة البحث.

٣- ٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من (١٦) مشرفاً اختصاص (تربية رياضية) في المديرية العامة لتربية نينوى للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) ، اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية البالغ عددهم (١٢) مشرفاً اختصاص والتي تمثل نسبة ٧٥% من مجتمع البحث و (٤) مشرفين للتجارب الاستطلاعية.

٣- ٣ ادوات وسائل جمع البيانات :

٣- ٣- ١ ادوات البحث :

استخدم الباحثان مقياس (محمود،٢٠١١) المقنن لقياس الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية المكون من (٢٤) فقرة ، وبعد عرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين* في مجال (طرائق

* ا.د. قصي حازم محمد الزبيدي / طرائق تدريس / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

ا.د. وليد وعدا الله علي / طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

ا.د. سعد فاضل عبدالقادر/ قياس و تقويم / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

ا.م.د. احمد مؤيد حسين/ قياس و تقويم / جامعة الموصل _ التربية الأساسية

ا.م.د. احمد هشام احمد/ قياس و تقويم / جامعة الموصل _ التربية الأساسية

التدريس والقياس والتقويم) لتحديد صلاحية المقياس وفقراته وبعد الاخذ بأرائهم وملاحظاتهم ومدى صلاحية المقياس للهدف الذي وضعت لأجله.

اما مفاتيح التصحيح فقد اعتمد الباحثان على ثلاثة بدائل (ضعيف ، متوسط ، عالي) واعطيت درجات (١ ، ٢ ، ٣) للفقرات على التوالي. (محمود، ٢٠١١، ١١٦)

٣-٢ وسائل جمع البيانات :

- المقابلة الشخصية
- الاستبيان
- استطلاع اراء الخبراء
- المصادر العلمية والاجنبية المتعلقة بموضوع البحث
- الدراسات السابقة

٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٤) من المشرفين الاختصاص من خارج عينة البحث الهدف منها :

- معرفة مدى وضوح فقرات المقياس.
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.

٣-٥ التجربة الرئيسية :

تم تطبيق مقياس الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية على عينة البحث المشرفين الاختصاص (تربية رياضية) ملحق رقم (١) يوم الاربعاء الموافق ٦ / ١١ / ٢٠٢٠.

٣-٦ الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات بواسطة استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعرفة :
(الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمتوسط الفرضي)

٤ عرض النتائج ومناقشتها :

٤ - ١ عرض النتائج :

عرض النتائج التي توصل اليها الباحثان

الجدول (١) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ورتب تقييم الكفايات المهنية لمدرسي

التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

المرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	ت
3	٠.٥١٤	١.٩١٦	الخبرة الواسعة في مجال عملة	1
٤ مكرر	٠.٥٧٧	١.٨٣٣	إدراك العلاقات بين المواد التعليمية المختلفة	2
٧	٠.٥١٤	١.٥٨٣	تشخيص الخلل ومواقع الضعف وإيجاد طرائق العلاج لها	3
٩	٠.٦٦٨	١.٤١٦	معرفته بالتربية البيئية وأهميتها وأهدافها	4
٤ مكرر	٠.٣٨٩	١.٨٣٣	تحديد الأهداف بصورة سليمة لتتناسب مع إمكانيات الطلبة	5
٧ مكرر	٠.٦٦٨	١.٥٨٣	عرض المادة بتسلسل منطقي والقدرة على تفسيرها	6
٦ مكرر	٠.٤٩٢	١.٦٦٦	القدرة على إدارة الحوار والمناقشة والإقناع	7
٩ مكرر	٠.٥١٤	١.٤١٦	استخدام أساليب غير تقليدية في الشرح والعرض والأدلة	8
١١	٠.٤٥٢	١.٢٥٠	استخدام وسائط التعلم	9
٩ مكرر	٠.٥١٤	١.٤١٦	تنظيم الأفكار والحقائق والمفاهيم بدقة	10
٨ مكرر	٠.٥٢٢	١.٥٠٠	استخدام أساليب التعزيز	11
١٢ مكرر	٠.٣٨٩	١.١٦٦	إثارة الطلاب نحو التعلم الذاتي والبحث العلمي	12
١٢	٠.٤٩٢	١.١٦٦	توليد اتجاهات إيجابية لدى الطالب نحو التعلم	13
٤	٠.٧١٧	١.٨٣٣	القدرة على توجيه التعلم نحو خدمة المجتمع	14
١	٠.٣٨٩	٢.١٦٦	قدرته على استخدام مبدأ الثواب والعقاب	15
١٠	٠.٤٩٢	١.٣٣٣	معرفته بالفلسفة التربوية للمرحلة التعليمية	16
٨	٠.٥٢٢	١.٥٠٠	تدريس المقررات الدراسية بفعالية مع تحليل جوانب القوة والضعف فيها بعد تقويمها بشكل سليم	17
٩ مكرر	٠.٥١٤	١.٤١٦	اعداد المفردات الدراسية والعمل على تطويرها باستمرار	18
٧ مكرر	٠.٥١٤	١.٥٨٣	تزويد الدارسين بتغذية راجعة عن أدائهم في الواجبات والامتحانات الفصلية	19
٧ مكرر	٠.٦٦٨	١.٥٨٣	تحضير الدرس يوميا" والتنوع في تقديم المادة	20
٥	٠.٤٥٢	١.٧٥٠	مراعاته تعدد جوانب التعليم (معرفي - مهاري - وجداني)	21
٢	٠.٦٦٨	٢.٠٨٣	قدرته على القيام بالتقويم والتوجيه والإرشاد التربوي	22
١ مكرر	٠.٣٨٩	٢.١٦٦	مراعاته للفروق الفردية في أثناء التعليم	٢٣
٦	٠.٦٥١	١.٦٦٦	تحمل المسؤولية وحب العمل والمثابرة عليا والإبداع	٢٤

- يتبين من الجدول (١) ان جميع التقييمات الصادرة من عينة البحث لمدى توافر الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية في مجملها منخفضة وكان ترتيبها على النحو الآتي:
- ١- قدرته على استخدام مبدأ الثواب والعقاب (٢.١٦٦).
 - ١- مراعاته للفروق الفردية في أثناء التعليم بوسط حسابي (٢.١٦٦).
 - ٢- قدرته على القيام بالتقويم والتوجيه والإرشاد التربوي بوسط حسابي (٢.٠٨٣).
 - ٣- الخبرة الواسعة في مجال عملة بوسط حسابي (١.٩١٦).
 - ٤- القدرة على توجيه التعلم نحو خدمة المجتمع بوسط حسابي (١.٨٣٣).
 - ٤- تحديد الأهداف بصورة سليمة لتتناسب مع إمكانيات الطلبة بوسط حسابي (١.٨٣٣).
 - ٤- إدراك العلاقات بين المواد التعليمية المختلفة بوسط حسابي (١.٨٣٣).
 - ٥- مراعاته تعدد جوانب التعليم (معرفي، مهاري، وجداني) بوسط حسابي (١.٧٥٠).
 - ٦- تحمل المسؤولية وحب العمل والمثابرة عليه والإبداع بوسط حسابي (١.٦٦٦).
 - ٦- القدرة على إدارة الحوار والمناقشة والإقناع بوسط حسابي (١.٦٦٦).
 - ٧- تشخيص الخلل ومواقع الضعف وإيجاد طرائق العلاج لها بوسط حسابي (١.٥٨٣).
 - ٧- عرض المادة بتسلسل منطقي والقدرة على تفسيرها بوسط حسابي (١.٥٨٣).
 - ٧- تزويد الدارسين بتغذية راجعة عن أدائهم في الواجبات والامتحانات الفصلية بوسط حسابي (١.٥٨٣).
 - ٧- تحضير الدرس يوميا" والتنويع في تقديم المادة بوسط حسابي (١.٥٨٣).
 - ٨- تدريس المقررات الدراسية بفعالية مع تحليل جوانب القوة والضعف فيها بعد تقويمها بشكل سليم بوسط حسابي (١.٥٠٠).
 - ٨- استخدام أساليب التعزيز بوسط حسابي (١.٥٠٠).
 - ٩- تنظيم الأفكار والحقائق والمفاهيم بدقة بوسط حسابي (١.٤١٦).
 - ٩- معرفته بالتربية البيئية وأهميتها وأهدافها بوسط حسابي (١.٤١٦).
 - ٩- استخدام أساليب غير تقليدية في الشرح والعرض والأدلة بوسط حسابي (١.٤١٦).
 - ٩- أعداد المفردات الدراسية والعمل على تطويرها باستمرار بوسط حسابي (١.٤١٦).
 - ١٠- معرفته بالفلسفة التربوية للمرحلة التعليمية بوسط حسابي (١.٣٣٣).
 - ١١- استخدام وسائط التعلم بوسط حسابي (١.٢٥٠).
 - ١٢- إثارة الطلاب نحو التعلم الذاتي والبحث العلمي بوسط حسابي (١.١٦٦).
 - ١٢- توليد اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو التعلم بوسط حسابي (١.١٦٦).

٤ - ٢ مناقشة النتائج :

مناقشة النتائج التي توصل اليها الباحثان :

يتبين من الجدول (١) ان الفقرتين (قدرته على استخدام مبدأ الثواب والعقاب، مراعاته للفروق الفردية في أثناء التعليم) حصلت على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي ((٢,١٦٦ ، هذا يدل على ان مدرس التربية الرياضية يستخدم مبدأ الثواب ومراعات الفروق الفردية بين الطلاب وهذه من صفات المدرس الناجح ، بينما الفقرة (قدرته على القيام بالتقويم والتوجيه والإرشاد التربوي) بمتوسط حسابي (٢,٠٨٣) نالت المرتبة الثانية، ان عملية التقويم مهمة في العملية التربوية حيث تعد ركناً اساساً من عملية التخطيط لأنه يتصل مباشرة بمتابعة النتائج، والتقويم يساعد المدرس على معرفة مدى التقدم من العمل نحو بلوغ الاهداف، وكذلك اصبح من العوامل المهمة لكشف الموهوبين وذوي القدرات والمهارات المتميزة والتي يتصف بها مدرسي التربية الرياضية، وفترة (الخبرة الواسعة في مجال عملة) بمتوسط حسابي (١,٩١٦) نالت المرتبة الثالثة، والفقرات (إدراك العلاقات بين المواد التعليمية المختلفة ، تحديد الأهداف بصورة سليمة لتناسب مع إمكانات الطلبة ، القدرة على توجيه التعلم نحو خدمة المجتمع) بمتوسط حسابي (١,٨٣٣) نالت المرتبة الرابعة، ان خبرة المدرس في تحديد الاهداف التربوية وصياغتها، والطرائق والاساليب المستخدمة في التدريس وما يتصل بها من حماس المدرس ووضوح العرض واستراتيجية ادارة الصف مهمة في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة، الفقرة (مراعاته تعدد جوانب التعليم (معرفي، مهاري، وجداني)) بمتوسط حسابي (١,٧٥٠) نالت المرتبة الخامسة، ان التربية الرياضية تهدف الى تنمية الجوانب المكونة لشخصية المتعلم ، ويجد فيها متنفسه والتعبير عن آرائه واخراج مكتوباته ويبرز ابداعاته وعلاقاته مع الاخرين واعداده كفرد صالح في المجتمع، والفقرتين (تحمل المسؤولية وحب العمل والمثابرة عليه والإبداع، القدرة على إدارة الحوار والمناقشة والإقناع) بمتوسط حسابي (١,٦٦٦) نالت المرتبة السادسة، والفقرات (تشخيص الخلل ومواقع الضعف وإيجاد طرائق العلاج لها، عرض المادة بتسلسل منطقي والقدرة على تفسيرها، تزويد الدارسين بتغذية راجعة عن أدائهم في الواجبات والامتحانات الفصلية، تحضير الدرس يوميا" والتنويع في تقديم المادة) بمتوسط حسابي (١,٥٨٣) نالت المرتبة السابعة، يتطلب تنظيم الموضوعات الدراسية ترابطا داخل كل مادة دراسية من خلال مراعات التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب، وتشخيص نقاط الضعف، واستخدام اساليب التعزيز لدى الطلاب لزيادة دافعيتهم نحو التعلم، والفقرتين (استخدام أساليب التعزيز، تدريس المقررات الدراسية بفعالية مع تحليل جوانب القوة والضعف فيها بعد تقويمها بشكل سليم) بمتوسط حسابي (١,٥٠٠) نالت المرتبة الثامنة ، والفقرات (تنظيم الأفكار والحقائق والمفاهيم بدقة، معرفته بالتربية البيئية وأهميتها وأهدافها ، (استخدام أساليب غير تقليدية في الشرح والعرض والأدلة، أعداد المفردات الدراسية والعمل على تطويرها باستمرار) بمتوسط حسابي (١,٤١٦) نالت المرتبة التاسعة، يجب ان يمتاز مدرس التربية الرياضية بالانفتاح لتخصصه ومواكب كل ما هو جديد ومتغير ومتطور

من حيث عرض المادة وايجاد البدائل والافكار الجديدة لإيصال المادة بأسهل الطرائق واسرعها وفهمها للطلاب ، والفقرة (معرفته بالفلسفة التربوية للمرحلة التعليمية) بمتوسط حسابي (١,٣٣٣) نالت المرتبة العاشرة ، والفقرة (استخدام وسائط التعلم) بمتوسط حسابي (١,٢٥٠) نالت المرتبة الحادية عشرة ، اما الفقرتين (إثارة الطلاب نحو التعلم الذاتي والبحث العلمي ، (توليد اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو التعلم) بمتوسط حسابي (١,١٦٦) نالت المرتبة الثانية عشرة، يسمح المدرس للطلاب بممارسة الانشطة المختلفة والمتنوعة والمتوازنة ويتيح لكل طالب ان يتعلم بمفرده بحرية وكذلك يسمح بالمشاركة الفردية والجماعية داخل وخارج المدرسة.

ويجب ان يمتاز المدرس بثقافة عامة وغني في عطاءه العلمي وثري في معارفه وقائد تربوي ومبدع متبنيا افكار جديدة ومفيدة متصلة بتطوير عمله التربوي والمثابرة عليه.

ولما كانت جميع متوسطات الحسابية لجميع فقرات المقياس اقل من المتوسط الفرضي* (٤٨) يعتبر تقييم السادة المشرفين للكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية ضعيف، وهذا يدل على حاجة مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة الى تعزيز بعض الكفايات المهنية التي ينبغي ان تظهر في ادائه الصفي وتتوافق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة وليد بن معتوق محمد (٢٠٠٨) ، ودراسة عبد الله بن مسلم الهاشمي (٢٠١٨) والتي اشارت الى تدني مستوى استخدام معلمي التربية البدنية للكفايات المهنية التربوية حيث كانت بدرجة ضعيفة من وجهة نظر المشرفين التربويين ، وبدرجة متوسطة من وجهة نظر مديري المدارس بالمرحلة الثانوية .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات :

- تدني مستوى الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية حيث كانت بدرجة ضعيفة من وجهة نظر المشرفين الاختصاص (التربية الرياضية).

٥ - ٢ التوصيات :

- زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية بتنمية الكفايات المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية للمراحل المتوسطة في محافظة نينوى.
- التأكيد على المشرفين الاختصاص لمادة التربية الرياضية بضرورة متابعة مدرسي التربية الرياضية وتكثيف الزيارات خلال العام الدراسي بهدف تطوير خبراتهم التربوية .
- اجراء دراسات لتحديد احتياجات مدرسي التربية الرياضية في مجال الكفايات المهنية في التدريس للمراحل المتوسطة والاعدادية .

* المتوسط الفرضي = مجموع الفقرات × اعلى درجة البدائل + مجموع الفقرات × ادنى درجة البدائل

المصادر

١. حديد ، يوسف (٢٠١٥) : اعداد المعلم وتقويم كفاياته ، دار الهدى ، عين مليلة ، الجزائر .
٢. عبد الباقي ، مضر واخرون (٢٠١١) : الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث .
٣. عبدالله ، بن مسلم الهاشمي واخرون (٢٠١٨) : صورة المعلم العماني لدى طلبته من حيث السمات الشخصية والكفايات المهنية ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ٦٠ ، ١-١٥ ، الرياض ، السعودية.
٤. زعفراني ، وليد بن معتوق محمد (٢٠٠٨) : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى ، السعودية .
٥. زهران ليلي عبد العزيز (٢٠٠٦) : الأصول العلمية والفنية لبناء البرامج والمناهج في التربية الرياضية، ط١، دار الفكر زهران، القاهرة.
٦. محمود ، امنة فاضل (٢٠١١) : تقويم الكفايات الشخصية والمهنية لتدريسي الساحة والميدان في اقسام وكليات التربية الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الاول المجلد الرابع ، جامعة بابل .
٧. محمد واميرة (٢٠١٩) : دور المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية (دراسة محلية أمد رمان) ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
٨. مراد ، صلاح (١٩٨٢) : خصائص المعلم الناجح ، مقال منشور في التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها ، اشراف السيد خيرالله ، القاهرة ، الانجلو المصرية .
9. Levine, A. (2005). Educating School Leaders. School Administration Review, 21(2): 423-429 .
10. Waters, J. (2004). Supervisory that Sparks Learning. Educational leadership, 61(7): 48-51.

الملاحق

ملحق (١)

يروم الباحثان اجراء بحثهما (تقييم الكفايات المهنية لمدرسين التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص)

راجين إجاباتكم للفقرات أدناه وشاكرين حسن تعاونكم مع التقدير

ت	الفقرات	ضعيف	متوسط	عالي
١	الخبرة الواسعة في مجال عملة			
٢	إدراك العلاقات بين المواد التعليمية المختلفة			
٣	تشخيص الخلل ومواقع الضعف وإيجاد طرائق العلاج لها			
٤	معرفته بالتربية البيئية وأهميتها وأهدافها			
٥	تحديد الأهداف بصورة سليمة لتناسب مع إمكانات الطلبة			
٦	عرض المادة بتسلسل منطقي والقدرة على تفسيرها			
٧	القدرة على إدارة الحوار والمناقشة والإقناع			
٨	استخدام أساليب غير تقليدية في الشرح والعرض والأدلة			
٩	استخدام وسائل التعلم			
١٠	تنظيم الأفكار والحقائق والمفاهيم بدقة			
١١	استخدام أساليب التعزيز			
١٢	إثارة الطلاب نحو التعلم الذاتي والبحث العلمي			
١٣	توليد اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو التعلم			
١٤	القدرة على توجيه التعلم نحو خدمة المجتمع			
١٥	قدرته على استخدام مبدأ الثواب والعقاب			
١٦	معرفته بالفلسفة التربوية للمرحلة التعليمية			
١٧	تدريس المقررات الدراسية بفعالية مع تحليل جوانب القوة والضعف فيها بعد تقويمها بشكل سليم			
١٨	أعداد المفردات الدراسية والعمل على تطويرها باستمرار			
١٩	تزويد الدارسين بتغذية راجعة عن أدائهم في الواجبات والامتحانات الفصلية			
٢٠	تحضير الدرس يوميا" والتنوع في تقديم المادة			
٢١	مراعاته تعدد جوانب التعليم (معرفي، مهاري، وجداني)			
٢٢	قدرته على القيام بالتقويم والتوجيه والإرشاد التربوي			
٢٣	مراعاته للفروق الفردية في أثناء التعليم			
٢٤	تحمل المسؤولية وحب العمل والمثابرة عليه والابداع			