

## بناء وتطبيق مقياس الحيوية الذاتية الرياضية لدى طلاب ثانويتي المتميزين

### الرياضيين في مركز مدينة الموصل

ابهم عبد الحميد عبد الله الدليمي مديرة تربية نينوى

a.ayham@uomosul.edu.iq

عصام محمد عبد الرضا الناهي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

dr.isamnahi@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/٨/٣٠)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/٨/٧)

### الملخص

#### هدف البحث الى :

- بناء مقياس الحيوية الذاتية الرياضية لطلاب ثانويتي المتميزين الرياضيين في مركز مدينة الموصل.

- التعرف على درجة الحيوية الذاتية الرياضية لدى طلاب ثانويتي المتميزين الرياضيين في مركز مدينة الموصل.

اجريت الدراسة على مجتمع البحث من طلاب ثانويتي المتميزين المشاركين بالأنشطة الرياضية المدرسية في مدينة الموصل والبالغ عددهم على وفق سجلات الفرق الرياضية الخاصة بمدرسي مادة التربية الرياضية في الثانويتين (٢٣٠) طالباً في كلا الثانويتين من المشاركين في الانشطة الرياضية المدرسية ، وقد بلغت عينة البناء ( ١٤٠ ) طالباً يمثلون نسبة (٦١%) من مجتمع البحث في حين بلغت عينة التطبيق (٥٠) طالباً يمثلون نسبة (٢٢%) من مجتمع البحث ، اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (١٠) طلاب يمثلون نسبة (٤%) ، اما عينة الثبات فقد بلغت (٣٠) طالباً يمثلون نسبة (١٣%) ، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المقاسة في نظام (spss) للحصول على بيانات البحث والتي شملت (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والاختبار (t) لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط لبيرسون ، والنسبة المئوية ، ومعامل الفا كرونباخ ) وبعد الحصول على صدق وثبات ادوات القياس في البحث الحالي تم تطبيق المقياس على افراد عينة البحث وتم التوصل الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات وكما يأتي :

- فاعلية مقياس الحيوية الذاتية الرياضية المطبق على افراد عينة البحث من الطلاب الرياضيين في ثانويتي المتميزين في مركز مدينة الموصل .

- ان افراد عينة البحث من الطلاب المشاركين في الانشطة الرياضية الداخلية منها والخارجية يتمتعون بالحيوية الذاتية الرياضية بدرجة اعلى من الوسط الفرضي

وقد اوصى الباحثان الاتي :

- اجراء دراسات وبحوث اخرى لمتغير الحيوية الذاتية الرياضية وعلى عينة من الطلبة الرياضيين سواء في الالعاب الفردية ام الجماعية.
  - اجراء دراسات وبحوث على الطلبة الممارسين وغير الممارسين للانشطة الرياضية.
- الكلمات المفتاحية : الحيوية ، المتميزين ، طلاب.

### **Construct and application of the sports subjective vitality scale for special secondary school students in the city center of Mosul**

*Ayham Abdul Hamid Al Dulaimi* Nineveh Education Directorate

*a.ayham@uomosul.edu.iq*

*Essam Muhammad Al Nahi*

*College of Physical Education & Sports Sciences /*

*University of Mosul*

*dr.isamnahi@uomosul.edu.iq*

Received Date (07/08/2021)

Accepted Date (30/08/2021)

#### **ABSTRACT**

##### **The study aimed to:**

- Build a scale of subjective vitality sports in the sports field for the special secondary school students in the sports center in the city of Mosul.
- Recognizing the degree of subjective vitality sports secondary of school students who excel in sports in the city center of Mosul.

The study was conducted on the research community of special secondary high school students participating in school sports activities in the city of Mosul, whose number is according to the records of the sports teams of physical education teachers in the two secondary schools (230) students in both secondary schools who participate in school sports activities, and the construction sample reached (140) students representing (61%) of the research community, while the application sample amounted to (50) students representing (22%) of the researchers community. As for the exploratory experiment sample, it amounted to (10) students representing (4%), and the sample The stability has reached (30) students, representing (13%), and the researcher used the statistical methods measured in the (spss) system to obtain the research data, which included (arithmetic mean, standard deviation, t-test for two independent samples, Pearson correlation coefficient, percentage and Cronbach's alpha coefficient, **The researchers concluded :**

- The effectiveness of the subjective vitality measure applied to the members of the research sample of the athletes students in the two special secondary schools in the city center of Mosul
- The members of the research sample of the students participating in the internal and external sports activities have a good level of self-vitality.

##### **The researchers recommended:**

- Conducting other studies and research on the subjective vitality sports variable on a sample of student athletes, whether in individual or team games.
- Conducting studies and research on students who are practicing and non-practicing in sports activities

**Keywords :** Vitality, Special, students.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

كان لدور العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي اضافات ملحوظة في تطوير البنى المعرفية والوقوف على اهم المشكلات النفسية وايجاد الحلول المناسبة لها، فالحيوية الذاتية من بين المتغيرات النفسية التي لها من الدور كبير والمهم في وصول الطالب الرياضي المتميز الى مستوى من النشاط والاجتهاد وروح المغامرة لتحقيق الاهداف المنشودة في مواجهة الصعوبات والتحديات التي تحول دون تحقيق تلك الاهداف ،اذ يشير( سليم ٢٠١٦) بأنها دالة لمستوى الطاقة والنشاط الذاتي والتلقائي من قبل الشخص وتمتعه بروح المثابرة والاجتهاد في تحقيق ومواجهة التحديات التي تعيق الوصول لأهدافه دون تحقيقه لتلك الاهداف ، فهي تتطلب التكامل بين الوظائف النفسية والبدنية كتجسيد للحالة النفسية والبدنية المثلى . (سليم ، ٢٠١٦ ، ١٨٦) وكما اشار ( Peterson & Seligman ، ٢٠٠٤) في هذا الصدد الى ان الشخص الذي يتمتع بالحيوية الذاتية الرياضية هو ذلك الشخص الذي يشعر باليقظة والتنبه والهمة العالية والدافعية الداخلية التي لا تتضح دلالاتها في انتاجيته بل تمثل انتقال اثرها لكل من يتواصل معه .

( Peterson & Seligman ، ٢٠٠٤ ، ٢٧٣)

ومن خلال ما تقدم تتجلى اهمية البحث الحالي في التعرف على الحيوية الذاتية الرياضية لدى الطلاب المشاركين في الانشطة الرياضية المدرسية في ثانويتي المتميزين في مركز مدينة الموصل ، فالاهتمام بهم ضرورة حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي ، ولذلك فقد اهتمت المجتمعات المتقدمة بتوفير عناية خاصة بالمتفوقين عقليا من ابنائها من اجل الاستفادة من طاقاتهم الكامنة المتاحة على افضل وجه وبشكل متوازن في ميادين الحياة المختلفة الفكرية والعلمية والفنية والرياضية .

٢-١ مشكلة البحث :

مما لا شك فيه ان للجوانب التربوية في منظومة النشاطات المدرسية حاجة ماسة وضرورية في تحديد الاهداف والمضامين والوسائل المهمة في تطوير واعداد جيل يتمتع بالقدر في مواجهة التحديات من خلال مجموعة من العوامل النفسية التي تسهم في بناء الشخصية المتزنة للطالب في المدارس الثانوية، ومن بين تلك العوامل النفسية ارتأى الباحثان دراستها هي الحيوية الذاتية الرياضية في المجال الرياضي ، لذا دعت الحاجة الى بيان اهمية الجانب النفسي للطلاب المتميزين المشاركين في الانشطة الرياضية المدرسية من خلال تطبيق متغير البحث الحالي، اذ ان شريحة الطلاب الرياضيين في ثانويات المتميزين مركز مدينة الموصل وعلى حد علم الباحثان لم ينالوا القدر الكافي من رعاية واهتمام في تطبيقات البحوث النفسية في المجال الرياضي ، ومدى فاعليتها في تعزيز وتوسيع مشاركتهم في الانشطة الرياضية المدرسية ، وعلى الرغم من وجود العديد من البحوث والدراسات في الحيوية الذاتية الرياضية الا ان البحث الحالي يعد الاول من نوعه من خلال

بناء مقياس الحيوية الذاتية الرياضية لأفراد عينة البحث ، ومن خلال ما تقدم برزت مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي :

هل يتمتع طلاب ثانوية المتميزين المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية بالحيوية الذاتية الرياضية؟

#### ٣-١ اهداف البحث :

- بناء مقياس الحيوية الذاتية الرياضية لطلاب ثانويتي المتميزين الرياضيين في مركز مدينة الموصل.

- التعرف على درجة الحيوية الذاتية الرياضية لدى طلاب ثانويتي المتميزين الرياضيين في مركز مدينة الموصل.

#### ٤-١ مجالات البحث :

- المجال البشري : الطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية في ثانويتي المتميزين الاولى والثانية في مركز مدينة الموصل .

- المجال المكاني : القاعات الدراسية في ثانويتي المتميزين الاولى والثانية في مركز مدينة الموصل

- المجال الزمني : تم اجراء البحث في المدة من ٢٢ / ١٢ / ٢٠١٩ لغاية ٢٩ / ٦ / ٢٠٢١

#### ٥-١ تحديد المصطلحات :

**الحيوية الذاتية Subjective vitality** : عرف سليم (٢٠١٦) الحيوية الذاتية الرياضية بانها حالة من الشعور الايجابي بالحياة والطاقة التي تعرب عن نفسها في صيغة الحمس والامتلاء بالحياة والاحساس بالقوة والشعور بالافتتار ، ويعتقد بانها تجسيد لمشاعر الكفاءة والانتعاش وكون المرء فعالاً ومنتجاً ونشيطاً . (سليم ، ٢٠١٦ ، ١٨٧)

**الطلبة المتميزون Gifted Students** : هم الطلبة الدارسون في مدارس المتميزين ، وقد تم قبولهم فيها على أساس حصولهم على أعلى المجاميع في الإمتحانات العامة للدراسة الإبتدائية ، فضلاً عن نجاحهم في أداء إختبارين : الأول لقياس القدرة العقلية ، والثاني لإختبار تحصيلهم في بعض المواد الدراسية ، ويشترط في قبولهم أن لا يكونوا من الراسبين أو المكملين خلال سنتين دراسية سابقة . ( العكيلي ، والمحمداوي ٢٠١٥ ، ٧ )

#### ٢- الدراسة السابقة :

٢-١ دراسة سليم ٢٠١٦ :

(( الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير المفعم بالامل لدى معلمي التربية الخاصة ))

هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير المفعم بالامل لدى معلمي التربية الخاصة، والكشف عن الفروق في حالة الحيوية

الذاتية بين ذوي المستويات المرتفعة وذوي المستويات المنخفضة من متغيري سمات الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير المفعم بالأمل، وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠١) معلم ومعلمة بين معلمي التربية الخاصة بمحافظة البحيرة ، في العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ، بمتوسط عمري قدره ( ٣٠,٩٥ ) وبانحراف معياري قدره ( ٠,٨١ ) ، وقد اظهرت الدراسة وجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين الحيوية الذاتية وسمات الشخصية الاجتماعية الايجابية ، ووجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين الحيوية الذاتية والتفكير المفعم بالأمل ، وجود علاقة موجبة بين سمات الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير المفعم بالأمل .

### ٣- اجراءات البحث :

#### ٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث ، حيث ان لكل منهج وظيفة وخصائص معينة يتم استخدامها بما يتلاءم مع أهداف بحثه.

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

يعرف مجتمع البحث بأنه " جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث ". (الصيرفي، ٢٠٠٢، ١٨٥) وقد تكون مجتمع البحث من طلاب ثانويتي المتميزين المشاركين بالأنشطة الرياضية المدرسية في مدينة الموصل (بعد حصول الباحثان على كتاب تسهيل المهمة من قبل المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى ، والبالغ عددهم على وفق سجلات الفرق الرياضية الخاصة بمدربي مادة التربية الرياضية في الثانويتين) (٢٣٠) طالبا في كلا الثانويتين من المشاركين في الانشطة الرياضية المدرسية ، وقد بلغت عينة البناء ( ١٤٠ ) طالبا يمثلون نسبة (٦١%) من مجتمع البحث في حين بلغت عينة التطبيق (٥٠) طالبا يمثلون نسبة (٢٢%) من مجتمع البحث ، اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (١٠) طلاب يمثلون نسبة (٤%) ، اما عينة الثبات فقد بلغت (٣٠) طالبا يمثلون نسبة (١٣%) والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) مجتمع البحث وعينة البناء و التطبيق والثبات

ت	مجتمع البحث الكلي	عينة البناء		عينة التطبيق
		عينة التحليل الإحصائي	عينة الثبات	
العدد	٢٣٠	١٤٠	٣٠	٥٠
النسبة المئوية	%١٠٠	%٦١	%١٣	%٢٢

#### ٣-٣ أدوات البحث :

استخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات إذ تطلبت الدراسة الحالية إلى ما يأتي:

• بناء مقياس الحيوية الذاتية الرياضية.

ولغرض التوصل إلى أهداف البحث ، قام الباحثان ببناء مقياس الحيوية الذاتية الرياضية وكما يأتي :

### ٣-٣-١ خطوات بناء مقياس الحيوية الذاتية الرياضية:

يشير ( Allen & Yen ، ١٩٧٩ ) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربع مراحل رئيسة هي :

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد ( الأبعاد ) التي تغطي فقراته .
- صياغة فقرات كل بعد ( بعد ) .
- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .
- إجراء تحليل لفقرات المقياس . ( Allen & Yen ، ١٩٧٩ ، ١١٨-١١٩ )

### ٣-٣-٢ تحديد ابعاد المقياس :

عند تحليل محتوى المصادر وبعد اطلاع الباحثان على المراجع والدراسات النظرية لموضوع الحيوية الذاتية، والدراسات السابقة للمقاييس النفسية التي تناولت هذا الموضوع وتوظيفها بما يخدم البحث، فقد قام الباحثان بتوجيه استبيان مغلق ملحق (١) إلى عدد من المتخصصين في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية ملحق (٢) ، لغرض معرفة آرائهم حول أهم ابعاد الحيوية الذاتية ذات العلاقة بالمجال الرياضي ، والجدول (٢) يبين ابعاد المقياس ونسب الاتفاق عليها :

الجدول (٢) يبين نتائج الآراء للخبراء حول صلاحية ابعاد مقياس الحيوية الذاتية الرياضية

قيمته كأي المحسوبة	الخبراء			ابعاد المقياس
	نسبة الاتفاق	غير الموافقين	الموافقون	
٢٠	%١٠٠	----	٢٠	الحيوية البدنية
٢٠	%١٠٠	----	٢٠	الحيوية الذهنية
١٦.٢	%٩٥	١	١٩	الحيوية الانفعالية
١٦.٢	%٩٥	١	١٩	الحيوية الاجتماعية
٠.٨	%٦٠	٨	١٢	الحيوية الروحية

\*قيمة كأي الجدولية عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠.٠٥) = (٣.٨٤)

نظراً لحصول الابعاد على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر باستثناء بعد الحيوية الروحية والذي حصل على (٦٠%) من نسبة اتفاق السادة الخبراء ، فقد أصبح عدد ابعاد لمقياس الحيوية الذاتية الرياضية (٤) ابعاد هي (الحيوية البدنية و الحيوية الذهنية و الحيوية الانفعالية و الحيوية الاجتماعية) التي حصلت على موافقة السادة الخبراء المتخصصين الملحق (٣) لصلاحيتها في قياس الحيوية الذاتية الرياضية.

### ٣-٣-٣ أعداد الصيغة الأولية للمقياس :

تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس عدة إجراءات بدأت بعملية تحديد فقرات المقياس على وفق الابعاد التي تم تحديدها بما يتلاءم وبيئة البحث ومستوى الطلاب ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح .

### ٣-٣-٤ تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

اعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على أسلوب الإجابة على احدى البدائل الثلاث وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد ، " إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته بإختيار بديل من عدة بدائل لها أوزان مختلفة " ( العجيلي وآخرون ، ١٩٩٠ ، ٣٧٧ ) ، وقد تم مراعاة ما يأتي في صياغة الفقرات:

- أن لا تكون الفقرة طويلة .-إن العبارة قابلة لتفسير واحد .-أن تكون العبارة بصيغة المتكلم .-عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكي لا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحثان .

- أن تكون واضحة ومفهومة المعنى والهدف .

- أن لا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها ( كاظم ، ١٩٩٠ ، ١٩٧ ) .

### ٣-٣-٥ صياغة فقرات مقياس الحيوية الذاتية الرياضية:

" من شروط بناء المقاييس النفسية أن تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يعد لهم المقياس " ( عبد الخالق ، ١٩٨٩ ، ٦٥ ) .ومن خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ، ومن خلال مراجعة وتحليل المصادر العلمية المختصة بمتغير الحيوية الذاتية ، تم تحديد وصياغة (٤٤) فقرة لمقياس الحيوية الذاتية الرياضية ملحق (٤) موزعة على ابعاد المقياس (الحوية البدنية و الحوية الذهنية و الحوية الانفعالية و الحوية الاجتماعية) وبواقع ( ١١ ) فقرة لبعدها الحوية البدنية ، ( ١١ ) فقرة لبعدها الحوية الذهنية و (١١) فقرة لبعدها الحوية الانفعالية ( ١١ ) فقرة لبعدها الحوية الاجتماعية .

### ٣-٣-٦ الصدق الظاهري للفقرات وصلاحيتها :

" يعد الصدق من الخصائص المهمة في الاختبارات فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من اجلها " ( حسنين ، ١٩٩٥ ، ١٨٣ ) ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية ملحق (٣) لمعرفة آرائهم في كل بعد ومدى ملائمة فقراته لقياس الحيوية الذاتية الرياضية، ومن خلال وضع علامة ( √ ) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب ( صالحة ، غير صالحة ، الملاحظات ) فضلا عن تدوين التعديل المناسب او اية اضافة في حقل ( الملاحظات ) . وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول فقرات المقياس وحسب المعالجة الإحصائية بقانون النسبة المئوية ، إذ تم الاعتماد على نسبة اتفاق لكل فقرة ( ٧٥ - ١٠٠ % ) لغرض إبقائها في المقياس ، إذ يشير بلوم إلى انه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة (٧٥% ) فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق " ( بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦ ) وبموجب هذا الإجراء الإحصائي تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة ( ٧٥ % ) ليصبح المقياس بواقع ( ٤٤ ) فقرة ملحق (٤) إذ

تم الاعتماد عليها في عمليات بناء المقياس لإجراء القوة التمييزية وإجراء التجارب الاستطلاعية ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣) آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس الحيوية الذاتية الرياضية ونسبها المئوية

الابعاد	أرقام الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	نسبة الاتفاق
الأول	(١، ٢، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١)	٢٢	٢١	١	%٩٥
	(٣، ٦)		١٩	٣	%٨٦
الثاني	(١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨)	٢٢	٢١	١	%٩٥
	(١٩، ٢١، ٢٢)		١٩	٣	%٨٦
الثالث	(٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠)	٢٢	٢١	١	%٩٥
	(٣١، ٣٢)		٢٠	٢	%٩٠
الرابع	(٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠)	٢٢	٢١	١	%٩٥
	(٤١، ٤٣، ٤٤)		٢٠	٢	%٩٠

### ٣-٣-٧ التجربة الاستطلاعية :

يشير (باهي وآخرون، ٢٠٠٢) الى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء .(باهي وآخرون، ٢٠٠٢، ١٩٩) وبناءً على ذلك وبتاريخ ٢٣/١٢/٢٠٢٠ تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طلاب من ثانوية المتميزين الاولى للإجابة عن فقرات المقياس المتكون من (٤٤) فقرة ، وكان الغرض من إجراء التجربة ما يأتي:

- التعرف على مدى ملاءمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .
- مدى وضوح الفقرات للمبحوث ودرجة استجابته لها .
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت .
- تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الإجابة عن فقرات المقياس إذ اقترب زمن الإجابة من ( ١٤ - ١٦ ) دقيقة .
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبار .



٣-٣-٨ التحليل الإحصائي للفقرات :

٣ - ٣-٨-١ صدق البناء :

وان خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية لفقراته ، فكلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية في درجتها أو قوتها التمييزية ، أعطت مؤشرا على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه ( Ellis ، ١٩٧٦ ، ١٨٤ ) .

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين هما :

٣-٣-٨-٢ أسلوب المجموعات المتطرفة لمقياس الحيوية الذاتية الرياضية :

من مواصفات المقياس الجيد " إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية ، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة او القدرة نفسها من ناحية اخرى " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤) ، وبذلك بلغ حجم عينة التحليل (١٤٠) طالبا ، وتم تطبيق المقياس عليهم ، الملحق (٥) ، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا ، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات (العليا ، والدنيا) لتمثالا المجموعتين المتطرفتين ، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (٣٨) طالبا" بوصفهم عينة التمييز النهائية واعتمدت قيمة اختبار (t) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وكما مبين في الجدول (٤) .

الجدول (٤) يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعات المتطرفة لفقرات مقياس الحيوية الذاتية

القدرة التمييزية للفقرة	قيمة (sig)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	٠.٠٠٠	٤.١٥١	٠.٨٠٢	٢.١٥٠	٠.٤٣٨	٢.٧٥٠	١
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٦٦٠	٠.٧٠٨	١.٩٠٠	٠.٦٣٢	٢.٦٠٠	٢
مميزة	٠.٠١٣	٢.٥٤٩	٠.٨١٢	٢.١٧٥	٠.٦٧١	٢.٦٠٠	٣
مميزة	٠.٠٠٠	٣.٦٥٧	٠.٧٢٣	١.٨٠٠	٠.٧٤٤	٢.٤٠٠	٤
مميزة	٠.٠٠٧	٢.٧٨٦	٠.٨٠٢	٢.١٥٠	٠.٦٣٢	٢.٦٠٠	٥
مميزة	٠.٠٠٢	٣.٢٤٩	٠.٧٦٧	٢.٢٢٥	٠.٥٩٨	٢.٧٢٥	٦
مميزة	٠.٠٠٣	٣.١٢٤	٠.٧٤٧	٢.٤٢٥	٠.٤٢٦	٢.٨٥٠	٧
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٦٦٠	٠.٧٠٨	١.٩٠٠	٠.٦٣٢	٢.٦٠٠	٨
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٣٠٤	٠.٧٦٤	١.٩٢٥	٠.٦٣٢	٢.٦٠٠	٩
غير مميزة	٠.٣١٨	١.٠٠٤	٠.٧٥٧	٢.٢٠٠	٠.٨٠٠	٢.٢٥٠	١٠
مميزة	٠.٠٠٥	٢.٨٧٨	٠.٦٨٦	٢.١٢٥	٠.٧١٢	٢.٥٧٥	١١
مميزة	٠.٠١٢	٢.٨٧٨	٠.٨٠٢	٢.١٥٠	٠.٦٧٥	٢.٥٧٥	١٢
غير مميزة	٠.٢٩٩	١.٠٤٥	٠.٧٩٠	١.٨٧٥	٠.٩١٦	٢.٠٧٥	١٣

مميزة	٠.٠٠٢	٢.٠٩٧	٠.٧٦٩	٢.٣٥٠	٠.٤٤٦	٢.٨٠٠	١٤
غير مميزة	٠.١٠٦	١.٦٣٧	٠.٨١٦	٢.٠٠٠	٠.٨٢٢	٢,٣٠٠	١٥
مميزة	٠.٠٠٢	٣.٢٤٩	٠.٧٦٧	٢.٢٢٥	٠.٥٩٨	٢.٧٢٥	١٦
مميزة	٠.٠١٨	٢.٤١٥	٠.٧٩٧	١.٩٢٥	٠.٨٦٧	٢.٣٧٥	١٧
مميزة	٠.٠٠٥	٢.٨٧٨	٠.٦٨٦	٢.١٢٥	٠.٧١٢	٢.٥٧٥	١٨
مميزة	٠.٠٠٢	٣.١٦٧	٠.٧٦٩	٢.٣٥٠	٠.٤٦٤	٢.٨٠٠	١٩
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٦٠٠	٠.٨٠٢	٢.١٥٠	٠.٣٤٩	٢.٩٢٥	٢٠
مميزة	٠.٠٠٠	٦.٧٩٧	٠.٧٦٧	١.٩٧٥	٠.٣٣٤	٢.٨٧٥	٢١
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٢٠٠	٠.٧٤٤	٢.٤٠٠	٠.٢٦٦	٢.٩٢٥	٢٢
مميزة	٠.٠٣٩	٢.٥٦٤	٠.٨٠٠	١.٧٧٥	٠.٩٠٢	٢.١٧٥	٢٣
مميزة	٠.٠٠١	٣.٦٢٤	٠.٨٤٥	٢.٠٥٠	٠.٥٤٠	٢.٦٢٥	٢٤
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٥٣٤	٠.٧٧٧	٢.١٠٠	٠.٥٣٠	٢.٧٧٥	٢٥
مميزة	٠.٠٣٦	٢.١٣٥	٠.٨٠٠	١.٧٧٥	٠.٨٧٣	٢.١٧٥	٢٦
مميزة	٠.٠٠١	٣.٤٤٦	٠.٨٤٣	٢.١٧٥	٠.٥٥٤	٢.٧٢٥	٢٧
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٠٨٤	٠.٨٣١	٢.٠٥٠	٠.٤٢٢	٢.٧٧٥	٢٨
مميزة	٠.٠١٨	٢.٤١٥	٠.٧٩٧	١.٩٢٥	٠.٨٦٧	٢.٣٧٥	٢٩
مميزة	٠.٠٠٥	٢.٨٨٧	٠.٧٩٠	٢.٣٠٠	٠.٥٨٨	٢.٧٥٠	٣٠
مميزة	٠.٠٠٠	٧.٧٥٧	٠.٦٣٨	١.٩٥٠	٠.٣٦١	٢.٨٥٠	٣١
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٥٢٤	٠.٨٠٠	٢.٢٢٥	٠.٢٢٠	٢.٩٥٠	٣٢
مميزة	٠.٠١٩	٢.٣٩٤	٠.٧٤٧	٢.١٧٥	٠.٧٤٧	٢.٥٧٥	٣٣
مميزة	٠.٠٠٠	٣.٦٣٩	٠.٧٧٦	٢.٢٥٠	٠.٤٧٩	٢.٧٧٥	٣٤
مميزة	٠.٠٠٢	٣.١٨٥	٠.٧٩٧	٢.٠٧٥	٠.٦٧١	٢.٦٠٠	٣٥
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٠٨٤	٠.٨٣١	٢.٠٢٥	٠.٤٢٢	٢.٧٧٥	٣٦
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٠٣٥	٠.٧٨٠	٢.١٧٥	٠.٤٠٤	٢.٨٧٥	٣٧
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٨٤٩	٠.٧٨٢	٢.٠٥٠	٠.٥٣٠	٢.٧٧٥	٣٨
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٦٦٠	٠.٧٠٨	١.٩٠٠	٠.٦٣٢	٢.٦٠٠	٣٩
مميزة	٠.٠٠٠	٣.٦٩٦	٠.٧٦٩	٢.٣٥٠	٠.٤٦٣	٢.٨٧٥	٤٠
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٥٢٤	٠.٨٠٠	٢.٢٢٥	٠.٢٢٠	٢.٩٥٠	٤١
مميزة	٠.٠٠٤	٢.٩٥٤	٠.٦٦٢	٢.٣٥٠	٠.٥٤٣	٢.٧٥٠	٤٢
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٧٧٢	٠.٦٦٢	١.٨٥٠	٠.٦١٥	٢.٦٧٥	٤٣
مميزة	٠.٠٠٢	٣.١٦٨	٠.٦٩٩	٢.٣٥٠	٠.٤٧٩	٢.٧٧٥	٤٤

يتبين من الجدول (٤) أن قيم (t) لفقرات المقياس اذ اقتربت بين (١.٠٠٤ - ٧.٧٥٧)، وقيمة (sig) اقتربت بين (٠.٠٠٠ - ٠.٣١٨) عند مقارنتها بمستوى نسبة الاحتمالية (٠.٠٥) يتبين لنا أن هناك (٣) فقرات غير مميزة، لأن قيم (sig) لهذه الفقرات اكبر من قيم مستوى الدلالة (٠.٠٥) وهذه

الفقرات هي ( ١٠ ، ٢٣ ، ٢٥ ) ، وبذلك استبعدت (٣) فقرات من المقياس التي لم تحصل على القوة التمييزية بين المجموعات المتطرفة ، والجدول (٥) يبين ذلك:

الجدول (٥) يبين الفقرات المستبعدة من مقياس الحيوية الذاتية

ت	رقم الفقرات المستبعدة	البعد الذي يمثله
١.	١٠	الحوية البدنية
٢.	١٣	الحوية الذهنية
٣.	١٥	الحوية الذهنية

٣-٣-٨-٣ معامل الاتساق الداخلي :

يقدم لنا هذا الأسلوب مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١)، وعليه " كلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً، دل ذلك على توافر التناسق الداخلي للاختبار ككل" (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٣٧١)، وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة من المقياس اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على (معامل ارتباط بيرسون- Person Correlation) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، كما مبين في الجدول (٦).

الجدول (٦) يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس الحيوية الذاتية الرياضية بالدرجة الكلية

للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
١	٠.٤٨٢	٠.٠٠٠	١٦	٠.٣٥٦	٠.٠٠٠	٣١	٠.٧٠٠	٠.٠٠٠
٢	٠.٤٤٥	٠.٠٠٠	١٧	٠.٣٤١	٠.٠٠١	٣٢	٠.٥٢٥	٠.٠٠٠
٣	٠.٤٣٣	٠.٠٠٠	١٨	٠.٤٣٣	٠.٠٠٠	٣٣	٠.٠٧٨	٠.٤٦٠
٤	٠.٣٣١	٠.٠٠١	١٩	٠.٤٤٣	٠.٠٠٠	٣٤	٠.٣١٨	٠.٠٠٢
٥	٠.٣٦١	٠.٠٠٠	٢٠	٠.٥٧٠	٠.٠٠٠	٣٥	٠.٤٠٠	٠.٠٠٠
٦	٠.٣٥٦	٠.٠٠٠	٢١	٠.٥١٩	٠.٠٠٠	٣٦	٠.٤٧٥	٠.٠٠٠
٧	٠.٤٣٠	٠.٠٠٠	٢٢	٠.٤٨٤	٠.٠٠٠	٣٧	٠.٥٢٨	٠.٠٠٠
٨	٠.٤٤٥	٠.٠٠٠	٢٣	٠.٣٠٣	٠.٠٠٣	٣٨	٠.٤٥٦	٠.٠٠٠
٩	٠.٤٤٧	٠.٠٠٠	٢٤	٠.٣٣٦	٠.٠٠١	٣٩	٠.٤٤٥	٠.٠٠٠
١٠	سقطت في التمييز		٢٥	٠.٥٠٩	٠.٠٠٠	٤٠	٠.٣٨٦	٠.٠٠٠
١١	٠.٤٣٣	٠.٠٠٠	٢٦	٠.٢٨٨	٠.٠٠٥	٤١	٠.٥٢٥	٠.٠٠٠
١٢	٠.٣٣٥	٠.٠٠١	٢٧	٠.٣٧٨	٠.٠٠٠	٤٢	٠.٣١٨	٠.٠٠٢
١٣	سقطت في التمييز		٢٨	٠.٤٧٥	٠.٠٠٠	٤٣	٠.٥٠٤	٠.٠٠٠
١٤	٠.٤٤٣	٠.٠٠٠	٢٩	٠.٣٤١	٠.٠٠١	٤٤	٠.٣٨٩	٠.٠٠٠
١٥	سقطت في التمييز		٣٠	٠.٣٢٦	٠.٠٠١			

يتبين من الجدول (٦) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (٠.٧٨ - ٠.٧٠٠) وقيمة (sig) تراوحت بين (٠.٠٠٠ - ٠.٤٦٠) وهي قيم اصغر من نسبة احتمالية (٠.٠٥) نجد أن الفقرة ذات الرقم (٣٣) هي الفقرة الوحيدة والتي ضمن (بعد الحيوية الانفعالية) قد سقطت في هذا التحليل الاحصائي ، بينما كانت جميع فقرات المقياس تتمتع باتساق داخلي ، وبالتالي استقرت فقرات المقياس على (٤٠) فقرة .

### ٣-٣-٩ ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف إلى قياسها " ( علام ، ٢٠٠٠ ، ١٣١ ) . وقد قام الباحثان بحساب معامل الثبات ب:

### أ- طريقة التجزئة النصفية :

اذ يوفر معامل الثبات كثيرا من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس ، ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن سلوك المفحوص (الجلبي، ٢٠٠٥، ١١٣).

ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، اذ تم تصحيح (٣٠) استمارة شملت عينة التمييز، بعد ان حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، ثم قسمت الى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) تساوي (٠,٧٨٢) ، ولكي نحصل على قيمة الثبات الكامل للمقياس تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) وبلغت قيمة الثبات الكلي لمقياس التوجه (٠,٨٧٧) .

### ٣-٣-١٠ وصف مقياس الحيوية الذاتية الرياضية وتصحيحه :

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان في الخطوات السابقة، أصبح مقياس الحيوية الذاتية الرياضية في صيغته النهائية مكونا من (٤٠) فقرة موزعة على (٤) ابعاد للمقياس، وبواقع (١٠) فقرات لبعدها الحيوية البدنية ، (٩) فقرات لبعدها الحيوية الذهنية ، ١٠ فقرات لبعدها الحيوية الانفعالية ، (١١) فقرات لبعدها الحيوية الاجتماعية)، وقد حددت أمام كل فقرة البدائل (تطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة ما ، لا تنطبق علي) . وقد شملت فقرات المقياس عبارات ايجابية وأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي، واقتربت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٤٠-١٢٠) درجة بمتوسط فرضي (٨٠)، ويشير هذا إلى انه كلما ارتفعت درجة المقياس فإنه يشير إلى وجود مستوى مرتفع من الحيوية الذاتية الرياضية لدى الطالب ، وكلما انخفضت درجة المقياس فإنه يشير إلى وجود مستوى منخفض من الحيوية الذاتية الرياضية لدى الطالب ، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة الدراسة الملحق (٥).

### ٣-٣-١١ التطبيق النهائي للمقياس :

بعد إنجاز الباحثان بناء مقياس الحيوية الذاتية الرياضية، تم تطبيق المقياس بتاريخ ٢٠٢١/٢/٢ وتوزيعه على عينة التطبيق البالغ عددهم (٥٠) طالباً من الطلاب المشاركين بالأنشطة الرياضية المدرسية كما في الجدول (٣) ، تم اعتماد نتائج إجابات الطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية في ثانويتي المتميزين للحصول على الاجابات وتفرغها للحصول على النتائج وتحقيق اهداف البحث.

### ٣-٣-١٢ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وهي:- الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الاختبار (t) لعينتين مستقلتين- النسبة المئوية- معامل الفا كرونباخ

### ٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٤-١ " بناء مقياس الحيوية الذاتية الرياضية للطلاب الرياضيين من ثانويتي المتميزين في مركز مدينة الموصل". تم تحقيق الهدف بوصفه هدفاً إجرائياً

٤-٢ " التعرف على درجة الحيوية الذاتية الرياضية لدى الطلاب الرياضيين من ثانويتي المتميزين في مركز مدينة الموصل "

الجدول (٧) القيم الإحصائية للتعرف على الحيوية الذاتية الرياضية

المقياس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	(T) المحسوبة	الاحتمالية Sig
الحياة الذاتية	٥٠	٨٨,٨٤	٦,١٧	٨٠	١٠,١٢	٠,٠٠٠

\*معنوي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) □

يتبين من الجدول (٧) أن الوسط الحسابي لمقياس الحيوية الذاتية الرياضية لدى افراد عينة البحث بلغ (٨٨,٨٤) ، بانحراف معياري قدره (٦,١٧) ، والمتوسط الفرضي بلغ (٨٠) ، اما القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت (١٠,١٢) ، ونتائج مستوى الاحتمالية (sig) فقد بلغت (٠,٠٠٠) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠.٠٥). ويعزو الباحثان سبب ذلك على ان افراد عينة البحث من الطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية الداخلية منها والخارجية يتمتعون بدرجة جيدة من الحيوية الذاتية الرياضية مقارنة بالمتوسط الفرضي ، وهذا يدل على ان الحيوية الذاتية الرياضية لدى هؤلاء الطلاب تعبر عن اهمية المشاركة الفعالة من خلال اثبات وجودهم في الأنشطة الرياضية المدرسية وهي بلا شك مؤشر على ان الطلبة ، وهم ينظرون الى المشاركة الرياضية بمنظار تحقيق ذواتهم وتطلعاتهم نحو مستقبل افضل صحياً وبدنياً ونفسياً، وبشكل متزامن مع خصوصية الدراسة في ثانويات المتميزين ، وهذا ما أكدته المصادر على ان الرياضيين ذوي الحيوية الذاتية الرياضية يوظفون امكانياتهم والتي تتطلب المزيد من الجهد وتمكنهم من احتمالات النجاح والانجاز الرياضي

الفائق، وتعد الحيوية الذاتية وفقاً ل ( Ryan & Deci ١٩٩١ ) من الخصائص الأساسية الدافعة للإنسان باتجاه تحقيق الذات وبالتالي التقدير الإيجابي لها . (العبيدي ، ٢٠٢٠ ، ٢٤)، كما يشير ( Ryan & Frederick ١٩٩٧ ) إلى ذلك أن من يمتلك حيوية ذاتية لديهم القدرة على تبني اتجاهات إيجابية نحو الحياة بأبعادها المختلفة والالتزام بتحقيق هذه الأهداف وتقبله لذاته ورضاه عن حياته بشكل عام ( Ryan & Frederick ١٩٩٧ ، ٨٩)

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

##### ١-٥ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ما يأتي :

- فاعلية مقياس الحيوية الذاتية الرياضية المطبق على أفراد عينة البحث من الطلاب الرياضيين في ثانويتي المتميزين في مركز مدينة الموصل .
- أن أفراد عينة البحث من الطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية الداخلية منها والخارجية يتمتعون بالحيوية الذاتية الرياضية بشكل جيد

##### ٢-٥ التوصيات :

وقد أوصى الباحثان بالآتي :

- إجراء دراسات وبحوث أخرى لمتغير الحيوية الذاتية الرياضية وعلى عينة من الطلبة الرياضيين سواء في الألعاب الفردية أم الجماعية.
- إجراء دراسات وبحوث على الطلبة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية

#### المصادر

١. باهي، مصطفى حسين وآخرون (٢٠٠٢): " الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات- تطبيقات "، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر
٢. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): " تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني "، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر.
٣. الجلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): " أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية "، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، ط(١)، دمشق، سوريا.
٤. حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥): " القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية "، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ط (٢)، ج (٢)، القاهرة، مصر.
٥. الحكيم ، علي سلوم (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة الميزان ، النجف .
٦. سليم ، عبد العزيز ابراهيم ( ٢٠١٦ ) : الحيوية الذاتية الرياضية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربية الخاصة ، بحث منشور ، مجلة الارشاد النفسي ، العدد (٢٧) ، الجزء (١) ، جامعة عين شمس .

٧. الصيرفي، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٢): " البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين "، وائل للنشر والتوزيع، الطبعة (١)، عمان، الأردن.
٨. العبيدي ، عفراء ابراهيم (٢٠٢٠) : الحيوية الذاتية الرياضية لدى طلبة الجامعة في ضوء المتغيرات ، بحث منشور ، المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية ، المجلد (٢) ، العدد (١) ، العراق.
٩. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة
١٠. لعجيلي ، صباح حسين وآخرون (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
١١. العكيلي ، جبار والنواب ، ناجي (٢٠١٩) : التوجه نحو الحياة وعلاقته بالذكاء الروحي واليقظة العقلية لدى طلبة الثانوية المتميزين ، مجلة كلية التربية الاساسية، المجلد (١٠٤) ، العدد (٢٥) ، الجامعة المستنصرية.
١٢. القصاب ، رakan عبد القادر (٢٠١٩) : تقييم مهام رؤساء لجان الحكام في الاتحادات الفرعية لكرة القدم على وفق بعض متغيراتهم الشخصية من وجهة نظر حكام الدرجة الاولى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .
13. Allen , M. j.& Yen , W.N. (١٩٧٩) : Psychological testing. ٧th ed ., prentice Hall , New York.
14. Ferguson ,George (١٩٨١): Statistic analysis in psychology and education ,Mc Grow Hill, New York .
15. Peterson & Seligman , M.E.P ( ٢٠٠٤) : Character strengths and virtues : A classification and handbook . New York : oxford university press / Washington , Dc : American psychological association.
16. Ryan , R.M. & Frederick , C . (١٩٩٧) : on energy , personality and health : subjective vitality as a dynamic reflection of well-being . journal of personality , ٦٥(٣) , pp:. ٥٦٥-٥٢٩