College of Basic Education Researchers Journal. ISSN: 7452-1992 *Vol. (18), No.(3), (2022)*

CC BY

"بناء مقياس العنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة"

محمد عبدالسلام حازم **رافع إدريس عبد الغفور**
جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ٢٣/١٠/ ٢٠٢١، قبل للنشر في ٢٥/١١/٢٠٢١)

ملخص البحث:

هدف البحث إلى:

- بناء مقياس العنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.
- التعرف على درجة العنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

فرض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، فيما تكون مجتمع البحث من اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بكرة السلة على الكراسي المتحركة في العراق تم اختيارهم بطرقة عمدية، أما عينة البحث فقد تكونت من (٨٦) لاعباً يمثلون (٦) لجان فرعية من اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية، إذ قام الباحثان ببناء مقياس العنف الرياضي كأداة للبحث، بعد ذلك قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/٤/١ لمقياس العنف الرياضي بواقع (٨) لاعبين يمثلون اللاعبين المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ثم قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٣) لاعباً يمثلون المنتخب الوطني العراقي على الكراسي المتحركة، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) للحصول على القيم الإحصائية (مربع كآي(كا٢)، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) لعينيتن مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، المتوسط الفرضي.

الكلمات المفتاحية: العنف الرياضي، ذوي الاحتياجات الخاصة، كرة السلة.

"Building sport violence scale for special needs Players"

Mohammed AbdAlsalam Hazem **Rafeh Edris Abdulghafor**

University of Mosul / College of Physical Education and Sports Science

Abstract:

The Research aims at:

- Buliding sport violence scale for social needs player of basketall with wheelchairs.
- Knowing the level of sport violence among handicapped players of basketball with wheelchairs.

Reasearch Hypothese:

- There are statistical differences in the degree of sport violence among disabled players of basketball with wheelchairs.

The researchers a diseviptive method due to its suitableness to the nature of the research and the sample were selected attentionally. The sample was consisted of (86) players, they represented (6) subcommittee, More ever, The researchers as materials of his study. After that, the researchers made a surraying test to measure measure the sport violence of the sample which was consisted of (8) players, They representeel disabled players of basketball of Paralympic committee with wheel chairs in Kirkuk in 1/4/2018. Then, tie applied the standards upon a sample which was consisted of (13) players who were the representive of Iraqi National team of basketball with wheel chairs.

The researcher also used a statistical case (spss) in order to get (percentage, Kai (K 2) square), arithmetic means, standard deviation, Test (T) of two independent samples, correlation coefficint of person, Spearman-Brown Equation).

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعتبر سلوك العنف وما يخفيه من دوافع واحباطات أو مواقف سلوكية قد تؤدي إليه، محل اهتمام الكثير من الباحثين في ميادين العلوم الإنسانية كعلم النفس وعلم الاجتماع، والطب النفسي، والعنف عموماً من الظواهر المرضية في المجتمع والتي تؤثر في حياة الافراد والجماعات لما يلحقه من الضرر والأذى من جراء العنف عليهم وعلى ممتلكاتهم، وهو من الظواهر السلبية التي تؤثر على العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات فتصاب تلك العلاقات بالتفكك.

إذ تختلف المنافسات الرياضية من حيث شدتها، فقد تتميز المنافسات بالصعوبة وأخرى بالسهولة، إذ يتميز بعض اللاعبين بالعنف نتيجة تكوينهم الشخصي فهم يتميزون بالعنف وزيادة الانفعال مما ينجم عنه اضطراب في شخصية هؤلاء اللاعبين ويجعلهم أكثر عنفاً، إذ يلجأ اللاعب إلى استخدام السلوك العنيف من اجل اثبات ذاته بصورة غير مرضية بغض النظر عن المكاسب الأخرى، إذ تساعد بعض النشاطات الرياضية التي تحمل في طياتها دوافع نفسية تعمل على ظهور العنف.

ويُعد العنف في المجال الرياضي سلوك انفعالي يقوم به اللاعب نتيجة لبعض المواقف، أو المثيرات ينتج عنه تجاوزات بعيدة عن المبادئ والقيم الرياضية المثلى، بدنية كانت أم لفظية سواء اتجاه الفريق المنافس أو الحكام أو الممتلكات قبل أو في أثناء أو بعد المباراة، ويشير الباحثين في مجال العنف الرياضي أن العنف ظاهرة قديمة تطورت تحت تأثير عوامل عدة منها العامل النفسي، والاجتماعي، والتربوي، والاقتصادي.

إذ من الممكن تأثر اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة بهذه السلوكيات، لأن فعالية كرة السلة تشمل على الاحتكاك المباشر بين أعضاء الفريق المنافس ككل، والحكام والجمهور كونهم يشكلون المنظومة المتكاملة للفعالية، إذ يشكل هؤلاء اللاعبين شريحة مهمة من المجتمع لا يمكن إغفالها والاستغناء عن حضورها الاجتماعي والتي قد لا تخلو من وجود العنف.

وفي ضوء ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تتجلى في النقاط الآتية:

١- بناء مقياس لقياس درجة العنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

٢- من خلال ما تقدم يمكن القول بأن البحث الحالي يشكل إضافة علمية ومعرفية جديدة إلى مكتبة التربية البدنية والعلوم الرياضية في مجال تطبيقات المقاييس النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة في المجال الرياضي نظراً لقلة البحوث والدراسات التي استخدمت في مثل هذه المقاييس.

١-٢ مشكلة البحث

ومن خلال اطلاع الباحثان على عدد من المباريات لذوي الاحتياجات الخاصة واتصالهم بعدد من المدربين والحكام للاستعانة بآرائهم عن حالات العنف المختلفة والتي من الممكن أن تصادف اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة وعلى مدار الموسم الرياضي، نظراً لأن فعالية كرة السلة من الفعاليات التي تحتوي على جوانب عديدة قابلة للاحتكاك مثل الفرق المتنافسة والحكام والمشجعين، تبين وجود عدد من المواقف المختلفة من حالات العنف سواء باتجاه الفريق المنافس أو الحكام أو الجمهور، مما حدا بالباحثان إلى طرق هذه المشكلة لمحاولة تعريف اللاعبين كيفية التعامل بإيجابية لمواجهة مثل هذه المواقف، لأن مواجهتها بشكل سلبي ربما يؤدي إلى ضياع جهد الفريق خلال الموسم الرياضي بأكمله نتيجة قلة المعلومات الاجتماعية والنفسية التي تكون عائقاً في قدرتهم على مواجهة مثل هذه المواقف العنيفة، وتكمن مشكلة البحث الحالي في عدم توافر وسيلة أو أداة لقياس العنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة مما حدا بالباحثان إلى إيجاد وسيلة لقياس هذا المتغير من خلال بناء مقياس له.

١-٣ أهداف البحث

١-٣-١ بناء مقياس العنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة في العراق.

١-٣-٢ التعرف على درجة العنف لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة في العراق.

١-٤ فرض البحث

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العنف لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة للمتقدمين في العراق.

١-٥-٢ المجال الزماني: المدة الزمنية من ٢٠١٨/١/١٥ ولغاية ٢٠١٨/٩/١.

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة للجان الفرعية عن اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية.

١-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ العنف الرياضي وقد عرفه (مولود، ٢٠١٠)

" سلوك عدواني بدني أو مادي أو لفظي سواء من اللاعبين أم الجمهور أم الإداريين أم المدربين، قد يتمثل في الاعتراض على قرارات الحكم، تحطيم الملاعب والمدرجات، تبادل الشتائم وذلك نتيجة لتعارض مصالح فرقهم مع تواكب أحداث المباراة ". (مولود، ٢٠١٠، ٥٣)

ويعرف الباحثان العنف الرياضي نظرياً:

سلوك انفعالي ينتج عنه استخدام القوة لإلحاق الأذى بالأفراد سواء بدنياً أم لفظياً اتجاه المنافس أم الحكام أم الممتلكات أم المشجعين، وقد يكون هذا السلوك بوساطة أحد أفراد الفريق أو الفريق الرياضي ككل نتيجة بعض المثيرات، كما تختلف درجة السلوك من موقف إلى آخر تبعاً لنوع المثير.

- كما يعرف الباحثان العنف الرياضي إجرائياً:

قياس العنف الرياضي إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها اللاعب من خلال الإجابة عن مقياس العنف الرياضي الذي قام ببنائه الباحثان.

١-٦-٢ ذوي الاحتياجات الخاصة وقد عرفهم (القريطي، ٢٠٠٥)

" أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في خصيصة ما من الخصائص، أو في جانب ما أو أكثر من جوانب الشخصية، إلى الدرجة التي تحتم احتياجهم إلى خدمات الخاصة، تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين، وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكنهم بلوغه من النمو والتوافق". (القريطي، ٢٠٠٥، ٢٥)

١-٦-٣ الإعاقة وقد عرفتها (الخزرجي، ٢٠٠١)

" هي النقص الحاصل في جزء أو كل من القدرات البدنية، أو الحسية، أو العقلية، للأفراد بسبب فطري، أو غير فطري ". (الخزرجي، ٢٠٠١، ١١)

١-٦-٤ المعاق حركياً وقد عرفه (أبو موسى، ٢٠٠٨)

" هو من لحقت به الإعاقة بأحد الأطراف أو أكثر، ويكون إما بنقص كامل للطرف أو لجزء منه أو الشلل لطرف أو أكثر، سواء لحقت به هذه الإعاقة منذ الولادة أو نتيجة إصابته في أثناء العمل أو تعرضه لأحد الحوادث، وبالتالي فهي تؤدي إلى عدم تمكن المعاق المصاب بإعاقة جسدية من ممارسة السلوك العادي في المجتمع ". (أبو موسى، ٢٠٠٨، ٩٧)

٢-١ الإطار النظري

٢-١-١ العنف في المجال الرياضي

يشمل العنف في المجال الرياضي على الممارسات غير المقبولة، إذ بات يشكل خطراً على المنظومة الرياضية برمتها المتمثلة بالأرواح والممتلكات من خلال الإخلال بالنظام العام والمساس به بسبب السلوكيات العنيفة من جانب اللاعبين والإداريين والمدربين والمشجعين قبل وفي أثناء وبعد المنافسات الرياضية، إذ لا يخلو مجتمع من آثار العنف وقضاياه الذي أصبح مشكلة تهدد المجتمع الرياضي وأمنه، وبسبب الانتشار الواسع للعنف الرياضي بصوره المختلفة أصبح ينظر إليه كحقيقة إنسانية لا يمكن توخيها، كما أنه يعد موضوعاً على درجة عالية من الحساسية، إذ يجد كثير من الناس صعوبة في مواجهته كون الدخول فيه يمس قضايا معقدة على علاقة بالثقافة والأفكار والمعتقدات. (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٠٥) (عبد الكريم وآخرون، ٢٠٠٧، ١٣)

٢-١-١-١ أسباب السلوك العدواني في المجال الرياضي

يعرف فريق من اختصاصي العدوانية بأنها " مواقف واستعدادات توجه المحاكمة العقلية (ذلك هو مستوى الرأي) والعمل (ذلك هو مستوى السلوك)، إذا فالعدوانية هي احتمالات العنف.

أما بالنسبة لـ (آل مورفي L.B. MURPHY) فيقول " العدوانية يمكنها أن تغطي جملة من المواقف انطلاقاً من العدائية بالصرامة مع انجاز أفعال قد تكون بناءة أو هدامة، وبالتالي تكون العدوانية مفهوم واسع، فهي تجمع كل نزوات النشاط، وبالتالي فهي أوسع من مصطلح العنف الذي يصبح شكلاً من أشكالها ". (Eric & Durming، 1986، 36)

١- **سمات الشخصية:** إن التكوين الشخصي لبعض اللاعبين جعلهم يتميزون بالسلوك العدواني، إذ إن هناك بعض سمات الشخصية تميز اللاعب بالعدوان، والعنف، وزيادة الانفعال، والغضب، ينتج عن ذلك اضطراب في شخصية هؤلاء اللاعبين مما يجعلهم أكثر عدوانية من غيرهم.

٢- **المنافسة الرياضية:** تختلف المنافسة الرياضية من حيث شدتها، فهناك المنافسات التي تتميز بالصعوبة وأخرى بالسهولة، إذ يتوقف عليها أداء اللاعب ومدى تقبله للفوز أو الهزيمة.

٣- **الإنجاز:** ومعناه الدافعية للإنجاز بوصفه حرص الفرد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، والسيطرة على الهيئة الاجتماعية، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء، والاستقلالية، والتغلب على العقبات، وبلوغ معايير الامتياز، والتفوق على الذات، ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم، والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة.

إذ إن الانجاز قد يصل باللاعب إلى مرحلة العدوان، لذا يمكن أن يسمى الإنجاز العدواني ومعناه أن يحصل الفرد على شيء مشروع بطريقة غير مشروعة، فاللاعب الذي يريد الفوز بمخالفة القانون، أو إصابة زميله في اللعب يعبر عن الإنجاز العدواني.

٤- **قواعد وقوانين الممارسة الرياضية:** إن بعض قوانين الألعاب يمكن أن تطبق بطريقة في مباراة تطبق بطريقة أخرى في مباراة أخرى، لأن بعض قوانين الألعاب تسمح بذلك فتعطي الحكم الحرية في الحكم على بعض الحالات وهذا ما يسمى بروح القانون وليس القانون.

٥- **بيئة اللعب (اللعب على أرض الفريق):** يتم توثيق مزايا اللعب على أرض الفريق في المنافسات الرياضية إلى حد ما، وقوة واتساق مزايا اللعب على أرض الفريق قد تجعلها ظاهرة عامة في المنافسات الرياضية حالياً، ومزايا اللعب على أرض الفريق هو مصطلح يستخدم لوصف النتيجة المقررة التي تذكر أن الفرق التي تلعب على أرضها في المسابقات تفوز بما يزيد عن (٥٠٪) من المباريات التي لعبت بجدول متوازن على أرض الفريق أو على أرض الفريق المنافس.

٦- **وسائل الإعلام:** قد تسهم وسائل الإعلام أحياناً في زيادة السلوك العدواني لدى بعض اللاعبين نتيجة الشحن النفسي الزائد من قبل الصحافة، أو الإذاعة، أو التلفزيون من خلال ما يكتب أو الندوات والمؤتمرات التي تعقد قبل المنافسات ويمكن وصفها بأنها مصيرية بالنسبة للاعبين، ووسائل الإعلام بهذا المعنى لها تأثير مباشر على ظهور هذا السلوك من اللاعبين.

٧- **الجماهير:** إن الجماهير تسهم بنسبة عالية في التأثير على سلوك اللاعبين من خلال التشجيع، فإذا كان هذا التشجيع إيجابي ينتقل أثره بإيجابية على سلوك اللاعبين، أما إذا كان التشجيع سلبي ينتقل أثره بسلبية على سلوك اللاعبين، والتي تكون صورها العدوان اتجاه النفس أو الغير أو الأحداث. (شرف، ٢٠١٥، ٧٢-٢٩)

٢-١-١-٢ أنواع العنف الرياضي

١- **العنف المتعلق باللاعبين:** يتمثل في التصرفات غير الرياضية داخل الملعب.

٢- **العنف المتعلق بالمدربين:** يتمثل في الاعتراض على قرارات الحكام والتلفظ بألفاظ خارجة عن الأخلاق العامة.

٣- **العنف المتعلق بالمشجعين:** يتمثل بالتصرفات غير اللائقة وأعمال العنف والتخريب.

٤- **العنف المتعلق بالحكام:** يتمثل في الأخطاء الفنية في التحكيم والتحيز.

٥- **العنف المتعلق بالإداريين:** يتمثل في تحريض المشجعين، والتشكيك في نزاهة الحكام.

٦- **العنف المتعلق بالاتحادات الرياضية:** تتمثل في التراخي وعدم الاهتمام بالقضايا مهمة ذات الصدى الإعلامي، وتجاهل الأنظمة، واللوائح وتسيير الاتحاد من قبل أعضاء وفقاً لمصالحهم الشخصية، كذلك تواضع العقوبات التي تسلطها على الأندية المخالفة.

٧- **العنف المتعلق برجال الأمن:** يتمثل في التشدد الزائد في معالجة المخالفات الصادرة عن بعض المشجعين في الملاعب. (عبد الكريم وآخرون، ٢٠٠٧، ٢٣)

٢-١-١-٣ صور العنف الرياضي

أ. العنف بالأقوال: تتمثل في الألفاظ والعبارات التي يستخدمها الجماهير والمشجعين ضد الممارسين للنشاط الرياضي من (لاعبين، ومدربين، وإداريين، وحكام) فضلاً عن الكتابات والشعارات التي ترفع في المواعيد الرياضية، إذ يؤدي ذلك إلى المساس بسمعة المشاركين في النشاط الرياضي والمساس بالنظام العام.

ب. العنف العدائي: تتوافر فيه نية إيقاع الأذى أو الضرر بالأفراد، ويكون مصحوباً بالغضب وقد يحدث قبل أو في أثناء أو بعد المباراة، نتيجة للإحباط أو نتيجة بعض المثيرات الأخرى كما أنه يختلف من موقف إلى آخر طبقاً لنوع المثير، والحالة المزاجية والنفسية للفرد الذي يقوم به.

ج. العنف بالاعتداء على الممتلكات: يتمثل بالاعتداء على الممتلكات العامة والخاصة كتخريب المنشآت، والتجهيزات الرياضية، وكذلك وسائل النقل من أجل شل نشاطاتها.

د. العنف التوكيدي (أثبات الذات): هو سلوك يختلط فيه العداء بالكفاح ويسمى (اثبات الذات)، فعندما يشجع المدرب لاعبيه على أن يكونوا أكثر جدية وحماس، واجتهاد وأكثر توكيداً لذاتهم، كذلك يكونوا قادرين على اثبات الذات عن طريق استعمال القوة البدنية والشخصية المشروعة لتحقيق الغرض أو الهدف.

(عبد الكريم وآخرون، ٢٠٠٧، ١٦-١٧) (مولود، ٢٠١٠، ٥٩)

٢-١-٢ كرة السلة على الكراسي المتحركة:

بدأت رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة منذ عام (١٩٤٥) في (ستوك ماندفيل) في انجلترا، حيث تطورت حالياً لتمارس على مستوى كبير ويتمتع في مشاهدتها آلاف الأصحاء.

إن هذه اللعبة تمارس منذ مدة طويلة ولحد الآن ولها سمة الانتشار في دول العالم كلها إذ تقام الدورات البارالمبية والبطولات العالمية على المستوى التنافسي المنظم.

تمارس كرة السلة للمعاقين على وفق قوانين (NCAA) مع بعض الاستثناءات والتعديلات نتيجة استخدام الكراسي المتحركة.

وأدى نجاح الممارسة العلاجية للمعاقين وانتشارها لبدء حركة رياضية عالمية للمعاقين بالشلل النصفي، ففي (٢٨ يوليو عام ١٩٤٨)، أقيم أول احتفال رسمي لتلك الحركة في مستشفى (ستوك ماندفيل) بإنجلترا بمشاركة (١٦) لاعباً فقط، وواكب هذه المناسبة إقامة دورة الألعاب الاولمبية الصيفية في لندن كنواة لرياضة تنافسية للمعاقين، بعد ذلك زادت أعداد المشاركين و أنواع المسابقات، وتطورت تلك الألعاب لتصبح العاب دولية عام (١٩٥٢) باشتراك (٥٨) معاقاً من دول عدة، وأصبح تقليداً سنوياً يقتضي إقامة العاب رياضية سنوية في مستشفى (ستوك ماندفيل).

وفي العراق تأسس اتحاد كرة السلة للمعاقين في عام (١٩٨٢) في مركز السلام للتأهيل (المغيرة سابقاً)، وتم تشكيل أول فريق لكرة السلة بالكراسي المتحركة ثم فريق أبن القف، وبعد ذلك تم تأسيس نادي وسام المجد في عام (١٩٨٤)، وبتعاون الجميع تم تشكيل المنتخب الوطني العراقي لكرة السلة للمعاقين وخاض لقاءات ودية ودولية عدة.

لا تختلف كرة السلة بالكراسي المتحركة كثيراً عن كرة السلة للأسوياء، إذ تطبق فيها قواعد القانون الدولي لكرة السلة جميعها باستثناء بعض التعديلات الخاصة. (الربيعي، ٢٠٠٥، ٢٨)

ويتكون تصنيف ذوي الإعاقة البدنية من فئات تبدأ من الفئة الضعيفة (١) درجة، وتزداد بنسبة نصف درجة لتصل إلى فئة (٤.٥) درجة، وعلى فريق كرة السلة على الكراسي المتحركة ألا يتجاوز (١٤) نقطة ولخمسة لاعبين على أرض الملعب، مثلاً يتكون الفريق من (٤.٥ + ٤ + ٣ + ١.٥ + ١) = ١٤ نقطة. (إبراهيم، ٢٠٠٢، ٥٠)

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

يعرف مجتمع البحث بأنه " جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث ". (الصيرفي، ٢٠٠٢، ١٨٥)

اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة في العراق للمتقدمين والبالغ عددهم (٨٦)* لاعباً موزعين على (٦) لجان فرعية من اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية، وقد تم استبعاد لجنة كركوك من تجربة البحث الأساسية، إذ نفذت عليها التجربة الاستطلاعية للمقياس، وتكونت عينة البناء من (٦٤) لاعباً، تم اختيارهم بطريقة عمدية وبواقع (٥) لجان، يمثلون نسبة (٧٤،٤١٪) من مجتمع البحث بعد أن تم استبعاد أحد أفراد العينة من (لجنة ميسان) لعدم الإجابة بشكل كامل على الاستمارات، والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينته وعينة البناء وعينة التطبيق

اللجنة أو (المحافظة)	عينة البناء		عينة التطبيق	العدد الكلي
	التجربة الاستطلاعية	عينة صدق البناء		
بغداد/ نادي وسام المجد	–	٢	١٠	٢٢
بغداد/ نادي الذرى	–	٧	٣	
ذي قار	–	١٥	–	١٥
النجف	–	١٥	–	١٥
بابل	–	١٣	–	١٣
ميسان	–	١٢	–	١٢
كركوك	٨	–	–	٨
المجموع	٨	٦٤	١٣	٨٥

* تم الحصول على بيانات مجتمع البحث من خلال اللقاء مع السيد فاضل بنيان عضو الاتحاد العراقي لكرة السلة على الكراسي المتحركة.

وقد اختلفت نسب عينة البناء والتطبيق، إذ لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث على عينة بناء وعينة تطبيق، إذ إن هناك تقسيمات عدة لعينة البحث يتم تحديدها بحسب طبيعة البحث تم استخدامها في بعض الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال. (طبيل، ٢٠٠٨، ٤٣)

٣-٣ الأدوات المستخدمة في البحث:

لغرض الوصول إلى أهداف البحث تطلب بناء مقياس العنف الرياضي، بحسب الخطوات الآتية:

٣-٣-١ إجراءات البحث الميدانية:

نظراً لخصوصية مجتمع الدراسة الحالية، وعدم وجود مقياس للعنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة للمتقدمين على حد علم الباحثان، فقد قام الباحثان ببناء هذا المقياس على وفق الخطوات الآتية:

٣-٣-١-١ تحديد محاور مقياس العنف الرياضي

قام الباحثان بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة والأطر النظرية والمصادر العلمية والنظريات والتعريفات النظرية المتعلقة بالموضوع قيد البحث لكل من دراسة (بن يوسف، ٢٠٠١، ١٢- ٢٦)، دراسة (مصطفى، ٢٠٠٩، ٣٣ - ٦٤)، دراسة (مولود، ٢٠١٠، ١٦-١٧)، دراسة (الزيود والجراح، ٢٠١٢، ١- ١٧).

لاحظ الباحثان أن موضوع العنف الرياضي يتمحور غالباً حول أربعة محاور رئيسة تبرز أهميتها في الفعاليات الرياضية ومنها فعالية كرة السلة سواء للأسوياء أم لذوي الاحتياجات الخاصة وهي (اللاعبين، والحكام، والإدارة والمستلزمات الرياضية، والمشجعين)، إذ تم الاستعانة بهذه المحاور الأربعة في عملية البناء بصفتها محاور للمقياس، ثم عرضت هذه المحاور على شكل استبيان مغلق إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والرياضية (الملحق١)، لإبداء رأيهم حول مدى صلاحية محاور المقياس الأربعة (العنف المتعلق باللاعب المنافس، والعنف المتعلق بالحكام، والعنف المتعلق بالإدارة والمستلزمات الرياضية، والعنف المتعلق بالجمهور)، ومدى تغطيتها لموضوع العنف الرياضي من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي محور أخر يرونه مناسباً للبحث ، وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل محور (العنف المتعلق بالجمهور) إلى (العنف المتعلق بالمشجعين)، وتم اعتماد بقية المحاور كونها ذات دلالة إحصائية وذلك باستخدام النسبة المئوية وقيمة مربع كآي (كا^{٢}) عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، إذ يشير (مهدي، ٢٠١٠) إلى أن " قيمة (كا^{٢}) المحسوبة عندما تكون أكبر من قيمتها الجدولية فأنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر عدد من التكرارات لآراء الخبراء (تصلح، لا تصلح)، وفي هذه الحالة يعتمد المحور، أما عندما

تكون قيمة (كا٢) المحسوبة اصغر من الجدولية فلا يعتمد المحور لأن ليس هناك اتفاق من قبل الخبراء على صلاحيته ". (مهدي، ٢٠١٠، ٦٦)، والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

آراء المتخصصين في محاور مقياس العنف الرياضي ونسبة الاتفاق وقيمة مربع كآي

ت	المحاور	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق	قيمة كآي	الدلالة
١	**العنف المتعلق بالمنافس**	١٧	–	٪١٠٠	١٧	دالة
٢	**العنف المتعلق بالحكام**	١٦	١	٪٩٤،١١	١٣،٢٣	دالة
٣	**العنف المتعلق بالإدارة والمستلزمات الرياضية**	١٥	٢	٨٨،٢٣	٩،٩٤	دالة
٤	**العنف المتعلق بالمشجعين**	١٧	–	٪١٠٠	١٧	دالة

***قيمة كآي الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى معنوية (٠،٠٥) = (٣،٨٤)**

نظراً لحصول المحاور على نسبة اتفاق أكثر من (٧٥٪) (٨٨-١٠٠٪) فأن قيمة (كا٢) الجدولية عند درجة حرية (١-٢=١) ومستوى معنوية (٠،٠٥) تساوي (٣،٨٤)، وبذلك يتم اعتماد محاور المقياس الأربعة والتي حصلت على موافقة السادة الخبراء والمتخصصين لصلاحيتها في قياس العنف الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة من فئة المتقدمين وهي المحاور التي كانت فيها قيمة (كا٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠،٠٥) والبالغة (٣،٨٤) ولمصلحة الإجابة (تصلح) عندما تكون قيمة (كا٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية فأنها تكون لمصلحة الإجابة التي تقابل أكثر عدد من التكرارات لآراء السادة الخبراء، أما عندما يكون العكس فلا يعتمد المحور وذلك لعدم وجود اتفاق من قبل الخبراء على صلاحيتها.

٣-٣-٢-٢ تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها

أعتمد الباحثان على أسلوب (ليكرت) المطور ذا التدرج الخماسي، وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد، " إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من عدة بدائل من أوزان مختلفة ". (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ٣٧٧)

٣-٣-١-٣ صياغة فقرات المقياس

قام الباحثان بإعداد وصياغة عدد من الفقرات تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على الأدبيات والمصادر العلمية ذات العلاقة بمجال الدراسة ،إذ أشتمل المقياس بصيغته الأولية على (٥٠) فقرة، موزعة على محاور المقياس الأربعة السابق تحديدها، حيث ضم المحور الأول العنف المتعلق باللاعب المنافس(١٩) فقرةً، والمحور الثاني العنف المتعلق بالحكام (١١) فقرةً، والمحور الثالث العنف المتعلق بالإدارة والمستلزمات الرياضية (٩) فقرات، و المحور الرابع العنف المتعلق بالمشجعين (١١) فقرة على التوالي، علماً أن بدائل المقياس المقترحة خمسة هي (تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليَّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليَّ بدرجة قليلة، تنطبق لا تنطبق عليَّ).

٣-٣-١-٤ صدق الفقرات وصلاحيتها

" للصدق أهمية قصوى في بناء الاختبارات النفسية وذلك بالكشف عن محتوياتها الداخلية". (السيد، ٢٠٠٦، ٣١٩)

" ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله ". (أبو مغلي وسلامة، ٢٠١٠، ٤١)

بعد إعداد وصياغة فقرات المقياس البالغة (٥٠) فقرة بصورتها الأولية، ومن أجل التحقق من صدق فقرات المقياس تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والرياضية، وفي مجال القياس والتقويم (ملحق١)، وذلك لتحديد مدى صلاحيتها وملائمتها لمحاور المقياس من خلال وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل) كذلك إجراء التعديل المناسب من خلال (حذف، دمج، تعديل أو إضافة) فقرات أخرى يرونها مناسبة وبما يتلاءم وطبيعة البحث، فضلاً عن إبداء الرأي في بدائل المقياس المقترحة، مع تثبيت الفقرات الإيجابية والسلبية، وبعد جمع الاستمارات من المتخصصين تم استخراج النسبة المئوية وقيمة مربع كآي (كا^{2}) لاتفاق الخبراء كأساس للإبقاء على الفقرات أو حذفها إذ تم استبعاد (٩) فقرات لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (٧٥٪)، فضلاً عن تعديل بعض الفقرات ليصبح المقياس بواقع (٤١)، فقرة والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

يبين آراء المتخصصين في صلاحية فقرات العنف الرياضي ونسبها المئوية وقيمة مربع كآي

ت	المحاور	الفقرات	الخبراء			قيمة كآي المحتسبة	الدلالة
			الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق		

١	العنف المتعلق باللاعب المنافس	١٩،١٨،١٥،١٠،٦،٤،٣،٢،١	١٩	صفر	٪١٠٠	١٩	دال
		١٧،١٦،١٤،١٢،١١،٨	١٧	٢	٪٨٩،٤٧	١١،٨٤	دال
		١٣،٩،٥	٣	١٦	٪١٥،٧٨	٨،٨٩	غير معنوي
		٧	١	١٨	٥،٢٦	١٥،٢١	غير معنوي
٢	العنف المتعلق بالحكام	٣٠،٢٩،٢٨،٢٦،٢٥،٢٤،٢٢، ٢١،٢٠	١٨	١	٪٩٤،٧٣	١٥،٢١	دال
		٢٧،٢٣	٢	١٧	٪١٠،٥٢	١١،٨٤	غير معنوي
٣	العنف المتعلق بالإدارة والمستلزمات الرياضية	٣٩،٣٨،٣٦،٤٥،٣٣،٣٢،٣١	١٧	٢	٪٨٩،٤٧	١١،٨٤	دال
		٣٧،٣٤	١	١٨	٪٥،٢٦	١٥،٢١	غير معنوي
٤	العنف المتعلق بالمشجعين	٥٠،٤٩،٤٨،٤٧،٤٥،٤٤،٤٣، ٤٢،٤١،٤٠	١٧	٢	٪٨٩،٤٧	١١،٨٤	دال
		٤٦	١	١٨	٥،٢٦	١٥،٢١	غير معنوي

***قيمة كآي الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى معنوية (٠،٠٥) = (٣،٨٤)**

٣-٣-١-٤-١ التجربة الاستطلاعية

بعد الانتهاء من الصدق الظاهري للمقياس، تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٨) لاعبين، من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة يمثلون نسبة (٩،٣٠٪) من مجتمع البحث الكلي، كذلك يمثلون اللجنة البارالمبية في محافظة كركوك بتاريخ ٢٠١٨/٤/١، للإجابة عن فقرات مقياس العنف الرياضي المتكون من (٤١)، فقرة و (٤) فقرات كاشفة لا تدخل ضمن التحليل الإحصائي بحيث أصبح المقياس بمجموع (٤٥) فقرة، بعد

تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الإجابة عن المقياس، وقد أتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة ومفهومة، كما بلغ الوقت المحدد للإجابة عن فقرات المقياس بمعدل (١٨) دقيقة.

٣-٣-١-٢-٥ التحليل الإحصائي للفقرات

إن الهدف من هذا التحليل هو الكشف عن كفاءة كل فقرة من فقرات المقياس، وذلك للإبقاء على الفقرات الصالحة وإبعاد الفقرات غير الصالحة استناداً إلى قوتها التمييزية ومعامل اتساقها الداخلي، ولغرض إيجاد القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي لفقرات مقياس العنف الرياضي البالغة (٤١) فقرة، إذ تم توزيع الاستمارات على اللاعبين ثم تم تحليل إجابات عينة التمييز والبالغة (٦٤) لاعباً، حيث استخدم الباحثان أسلوب المجموعات المتطرفة، إذ تم تقسيم عينة التمييز إلى نصفين بحيث تضم المجموعة العليا (٣٢) لاعباً، والمجموعة الدنيا (٣٢) لاعباً، بعد ترتيب درجات اللاعبين ترتيباً تنازلياً.

٣-٣-١-٢-٥-١ صدق البناء

يقصد به " تحليل درجات المقياس استناداً إلى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها، أو في ضوء مفهوم معين ". (Cronbach ،1964 ،220-221)

أي أنه عبارة عن " المدى الذي يمكن للمقياس أن يقرر بموجبه أن يقيس بناءً نظرياً محدداً أو خاصية معينة ". (Anastasi ،1976 ،151)

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين هما:

٣-٣-١-٢-٥-١-١ أسلوب القوة التمييزية

تم استخدام هذا الأسلوب للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس العنف الرياضي، إذ يشير (Cronbach & Meehl) إلى بعض مؤشرات صدق البناء ومن هذه المؤشرات الافتراض بوجود اختلاف بين الأفراد في الخصيصة التي تعكس ادائهم أو استجاباتهم على المقياس، وعليه فإن قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد يعد أحد مؤشرات صدق البناء. (فرج، ١٩٨٠، ٣١٩)

إذ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متطرفتين بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً، حيث بلغت المجموعة العليا (٣٢) لاعباً، والمجموعة الدنيا (٣٢) لاعباً، بمجموع كلي (٦٤) لاعباً، بوصفهم عينة التميز الكلية، واعتمد الباحثان قيمة اختبار (ت) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين (العليا والدنيا) لكل فقرة من فقرات المقياس، وذلك باستخدام نظام (spss) على الحاسوب الآلي والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس العنف الرياضي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (sig)	القوة التمييزية للفقرة
	سَ	ع	سَ	ع			
١	٤،٩٠٦	٠،٢٩٦	٤،٤٦٨	٠،٨٧٩	٢،٦٦٧	٠،٠١٠	مميزة
٢	٣،٢١٨	٠،٩٠٦	٢،٥٩٣	٠،٧٥٦	٢،٩٩٥	٠،٠٠٤	مميزة
٣	٤،٤٠٦	٠،٧٩٧	٣،٥٠٠	١،٢١٨	٣،٥٢١	٠،٠٠١	مميزة
٤	٣،٣١٢	١،٠٦٠	٢،٨٤٣	٠،٨٨٣	١،٩٢١	٠،٠٥٩	غير مميزة
٥	٣،٧٨١	٠،٨٣٢	٣،٠٩٣	١،٠٢٧	٢،٩٤٢	٠،٠٠٥	مميزة
٦	٤،١٢٥	٠،٨٣٢	٣،٣١٢	٠،٨٥٩	٣،٨٤٢	٠،٠٠٠	مميزة
٧	٢،٩٦٨	٠،٨٢٢	٢،٤٣٧	٠،٧٥٩	٢،٦٨٥	٠،٠٠٩	مميزة
٨	٤،٠١٣	٠،٩٦٦	٣،٤٠٦	٠،٩١٠	٢،٦٦٢	٠،٠١٠	مميزة
٩	٣،٤٦٨	٠،٨٧٩	٢،٧٨١	٠،٦٠٨	٣،٦٣٧	٠،٠٠١	مميزة
١٠	٣،٤٦٨	٠،٨٧٩	٢،٦٨٧	٠،٦٩٢	٣،٩٤٨	٠،٠٠٠	مميزة
١١	٣،٢٨١	٠،٨١٢	٣،٠٣١	٠،٨٢٢	١،٢٢٣	٠،٢٢٦	غير مميزة
١٢	٣،٧٨١	٠،٨٧٠	٣،٤٠٦	٠،٩٤٥	١،٦٥١	٠،١٠٤	غير مميزة
١٣	٣،٨٤٣	٠،٩٤٦	٣،٢٨١	١،٠٢٣	٢،٣٩٦	٠،٠٢٠	مميزة
١٤	٤،٤٦٨	٠،٩٤٩	٢،٩٠٦	٠،٩٩٥	٦،٤٢٤	٠،٠٠٠	مميزة
١٥	٢،٦٨٧	١،٤٢٤	٢،٤٠٦	٠،٩٧٩	٠،٩٢١	٠،٣٦١	غير مميزة
١٦	٤،٧٥٠	٠،٤٣٩	٣،٨١٢	٠،٨٩٥	٥،٣١٤	٠،٠٠٠	مميزة
١٧	٤،٤٠٦	٠،٨٣٧	٣،٣١٢	٠،٧٣٧	٥،٥٤٥	٠،٠٠٠	مميزة
١٨	٤،١٥٦	٠،٩١٩	٣،٢١٨	٠،٧٩٢	٤،٣٦٨	٠،٠٠٠	مميزة

١٩	٣،٢١٨	٠،٧٩٢	٢،٩٣٧	٠،٩٨١	١،٢٦١	٠،٢١٢	غير مميزة
٢٠	٤،٢١٨	٠،٩٤١	٣،٢٥٠	٠،٧٦٢	٤،٥٢٥	٠،٠٠٠	مميزة
٢١	٤،١٥٦	٠،٨٠٧	٣،٢٥٠	١،٠٤٧	٣،٨٧٦	٠،٠٠٠	مميزة
٢٢	٢،٩٣٧	٠،٦١٨	٢،٧٨١	٠،٤٢٠	٠،٩٢١	٠،٢٤٢	غير مميزة
٢٣	٣،٩٦٨	٠،٩٣٢	٣،٤٦٨	١،٠١٥	٢،٠٥١	٠،٠٤٤	مميزة
٢٤	٣،٩٠٦	٠،٩٩٥	٣،١٢٥	٠،٧٠٧	٣،٦١٩	٠،٠٠١	مميزة
٢٥	٤،٧٥٠	٠،٤٣٩	٣،٦٨٧	١،٠٢٩	٥،٣٦٧	٠،٠٠٠	مميزة
٢٦	٤،٥٩٣	٠،٧١٢	٣،٢٨١	٠،٧٧١	٧،٠٧٠	٠،٠٠٠	مميزة
٢٧	٣،٩٦٨	٠،٩٦٦	٣،٢٨١	٠،٨٨٨	٢،٩٦٢	٠،٠٠٤	مميزة
٢٨	٣،٤٣٧	٠،٨٤٠	٢،٥٣١	٠،٨٧٩	٤،٢١٦	٠،٠٠٠	مميزة
٢٩	٤،٣١٢	٠،٨٢٠	٣،٠٣١	٠،٩٣٢	٥،٨٣٤	٠،٠٠٠	مميزة
٣٠	٤،٣٧٥	٠،٨٧٠	٢،٩٦٨	٠،٩٣٢	٦،٢٣٥	٠،٠٠٠	مميزة
٣١	٤،٦٢٥	٠،٦٥٩	٢،٩٦٨	٠،٩٩٩	٧،٨٢٣	٠،٠٠٠	مميزة
٣٢	٣،١٨٧	٠،٧٣٧	٢،٤٠٦	٠،٥٥٩	٤،٧٧٢	٠،٠٠٠	مميزة
٣٣	٣،٢٥٠	٠،٨٧٩	٢،٤٠٦	٠،٧٩٧	٤،٠١٩	٠،٠٠٠	مميزة
٣٤	٣،٠٣١	٠،٦٩٤	٢،٥٠٠	٠،٨٧٩	٢،٦٨٠	٠،٠٠٩	مميزة
٣٥	٣،٨٤٣	٠،٨٤٦	٢،٦٥٦	٠،٧٨٧	٥،٨١٠	٠،٠٠٠	مميزة
٣٦	٤،٥٣١	٠،٧٦١	٣،٠٩٣	٠،٩٦٢	٦،٦٢٦	٠،٠٠٠	مميزة
٣٧	٤،٠٦٢	٠،٨٤٠	٢،٩٣٧	٠،٩١٣	٥،١٢٨	٠،٠٠٠	مميزة
٣٨	٣،١٢٥	٠،٤٩١	٢،٥٦٢	٠،٨٠٠	٣،٣٦٨	٠،٠٠١	مميزة
٣٩	٣،٣٧٥	٠،٧٩٣	٢،٤٦٨	٠،٨٤١	٤،٤٣٢	٠،٠٠٠	مميزة
٤٠	٣،٣٤٣	٠،٨٢٧	٢،٣٧٥	٠،٨٧٠	٤،٥٦٣	٠،٠٠٠	مميزة
٤١	٣،٨٧٥	٠،٩٠٦	٢،٥٦٢	٠،٩١٣	٥،٧٦٧	٠،٠٠٠	مميزة

***قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦٢) ومستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،٠٠)**

يتضح من الجدول (٤) أن القيم التائية لفقرات المقياس اقتربت بين (٠،٩٢١ – ٠،٧٢٣) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (٦٢) ومستوى معنوية (٠،٠٥) والبالغة (٢،٠٠) نجد أن الفقرات (٤،١١،١٢،١٥،١٩،٢٢) كانت غير مميزة، لأن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية، أما بقية الفقرات كانت مميزة.

جدول (٥)

يبن الفقرات المستبعدة من مقياس العنف الرياضي

ت	الفقرات المستبعدة	المحور الذي تمثله
١	٤،٢٢	العنف المتعلق بالمشجعين
٢	١١،١٥	العنف المتعلق بالحكام
٣	١٢	العنف المتعلق بالإدارة والإمكانيات
٤	١٩	العنف المتعلق باللاعب المنافس

٣-٣-١-٢-٥-٢ معامل الاتساق الداخلي

يتم إيجاد معامل الاتساق الداخلي من خلال إيجاد الارتباط بين الفقرة وكل من مجموع المحور والمجموع الكلي للمقياس، إذ إن هذا الأسلوب " يقدم مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، والقدرة على إيجاد الترابط بين فقرات المقياس ". (السامرائي والبلداوي، ١٩٨٧، ٩٦)

فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عدد عينة التمييز الكلية والبالغة (٦٤) لاعباً، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون لإيجاد ذلك، والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦)

يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس العنف الرياضي بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	الفقرة	معمل الارتباط	قيمة sig

١	٠،٦١٨**	٠،٠٠٠	١٥			٢٩	٠،٦٧٠**	٠،٠٠٠
٢	٠،٤٥٢**	٠،٠٠٠	١٦	٠،٧٠٥**	٠،٠٠٠	٣٠	٠،٧١١**	٠،٠٠٠
٣	٠،٧٠٨**	٠،٠٠٠	١٧	٠،٦٣٧**	٠،٠٠٠	٣١	٠،٧٧٤**	٠،٠٠٠
٤			١٨	٠،٥٥٨**	٠،٠٠٠	٣٢	٠،٥٩٦**	٠،٠٠٠
٥	٠،٥٦٧**	٠،٠٠٠	١٩			٣٣	٠،٥٩٥**	٠،٠٠٠
٦	٠،٥١٩**	٠،٠٠٠	٢٠	٠،٦١٤**	٠،٠٠٠	٣٤	٠،٥٢٤**	٠،٠٠٠
٧	٠،٤٤٣**	٠،٠٠٠	٢١	٠،٥٦٢**	٠،٠٠٠	٣٥	٠،٦٦١**	٠،٠٠٠
٨	٠،٥٢٢**	٠،٠٠٠	٢٢			٣٦	٠،٧٠٩**	٠،٠٠٠
٩	٠،٤٤٧**	٠،٠٠٠	٢٣	٠،٤٨١**	٠،٠٠٠	٣٧	٠،٦٨٢**	٠،٠٠٠
١٠	٠،٥٤٩**	٠،٠٠٠	٢٤	٠،٣٧٨**	٠،٠٠٠	٣٨	٠،٥٧٣**	٠،٠٠٠
١١			٢٥	٠،٧٩٣**	٠،٠٠٠	٣٩	٠،٦٣٠**	٠،٠٠٠
١٢			٢٦	٠،٦٦٤**	٠،٠٠٠	٤٠	٠،٥٧٦**	٠،٠٠٠
١٣	٠،٥١٠**	٠،٠٠٠	٢٧	٠،٤٥٢**	٠،٠٠٠	٤١	٠،٧٣٥**	٠،٠٠٠
١٤	٠،٦٠١**	٠،٠٠٠	٢٨	٠،٥٥٠**	٠،٠٠٠			

***قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦٢) ومستوى معنوية (٠،٠٥) = (٠،٢٥)**

يتبين من الجدول (٦) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (٠،٣٧٨– ٠،٧٩٣)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٦٢) وأمام مستوى معنوية (٠،٠٥) نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠،٢٥) عند مقارنتها بقيمة (ر) المحتسبة لمعاملات الارتباط للفقرات نجد أن جميع الفقرات كانت مميزة.

٣-٣-١-٢-٥-٢ ثبات المقياس

" يوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة التي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس ". (الجلبي، ٢٠٠٥، ١١٣)

ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم تصحيح (٨) استمارات سحبت من عينة البناء بشكل عشوائي لتمثل الثبات بعد حذف الفقرات غير المميزة من المقياس، إذ قسمت درجات كل لاعب إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية بحيث يصبح لكل لاعب درجتان (فردية، وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة تساوي (٠،٩٠) حيث تعتبر هذه الدرجة بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس ولكي نحصل على ثبات المقياس ككل تم استخدام معادلة (سبيرمان – براون)، إذ بلغت قيمة (ر) (٠،٩٤) وهي درجة عالية يمكن اعتمادها لثبات المقياس.

٣-٣-١-٢-٦ وصف مقياس العنف الرياضي وتصحيحه

تكون مقياس العنف الرياضي بصيغته النهائية من (٣٥) فقرة، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة أصبحت محاور المقياس كما يأتي:

- محور العنف المتعلق باللاعب المنافس (١٤) فقرة.
- محور العنف المتعلق بالحكام (٧) فقرات.
- محور العنف المتعلق بالإدارة والمستلزمات الرياضية (٦) فقرات.
- محور العنف المتعلق بالمشجعين (٨) فقرات.

وقد حددت أمام كل فقرة بدائل خمسة (تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليَّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليَّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليَّ).

وقد شمل المقياس على فقرات سلبية أعطيت الدرجات (١ ،٢ ،٣ ،٤ ،٥)، وأعطيت الفقرات الإيجابية الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) والجدول (٧) بين ذلك، واقتربت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٥ – ١٧٥) درجة بمتوسط فرضي (١٠٥)، إذ يشير ذلك أنه كلما ارتفعت درجة المجيب على المقياس دل على وجود درجة عالية من العنف لدى اللاعب، وكلما انخفضت درجة المجيب دل ذلك إلى وجود درجة عنف منخفضة لدى اللاعب، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة، ينظر ملحق (٢).

جدول (٧)

يبين الفقرات الإيجابية والسلبية لمقياس العنف الرياضي

ت	محاور مقياس العنف الرياضي	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
١	**العنف المتعلق بالمنافس**	(١،١٠،٢٣،٣٢،٣٨،٤١،٤٣،٤٥)	(٥،١٤،٢٨،٣٧،٣٨،٤٤)
٢	**العنف المتعلق بالحكام**	(٢،٦،٢٠،٢٤،٣٤،٣٩)	(٢٩)
٣	**العنف المتعلق بالإدارة والمستلزمات الرياضية**	(٣،٧،٢١،٢٥،٣٠)	(١٦)
٤	**العنف المتعلق بالمشجعين**	(١٧،٢٦،٣٢)	(٨،١٣،٣١،٣٥،٤٠)

٣-٣-١-٢-٧ التطبيق النهائي لمقياس العنف الرياضي

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (١٣)، لاعباً يمثلون المنتخب الوطني العراقي لذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة، وهم بالأصل يمثلون أندية وسام المجد والذرى في محافظة بغداد، إذ قام الباحثان بتوزيع الاستمارات على اللاعبين، وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي يراه مناسباً، وتم التأكيد على اللاعبين بالإجابة عن جميع فقرات المقياس بدقة وأمانة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة، علماً أن الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسه، ثم تم جمع الاستمارات من اللاعبين، وبهذا تكون درجة المختبر عن المقياس هي مجموع درجاته عن فقرات المقياس جميعاً، الملحق(٢) يبين ذلك.

٣-٤ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(spss)** على الحاسوب الآلي للحصول على:

- النسبة المئوية.
- مربع كآي (كا^{٢}).
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (T) لعينيتين مستقلتين.
- معامل ارتباط البسيط (بيرسون).
- معادلة (سيبرمان براون).

٤- عرض النتائج ومناقشتها

من أجل تحقيق أهداف البحث تم تطبيق أداة البحث مقياس (العنف الرياضي) على عينة التطبيق من لاعبي المنتخب الوطني لذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة وإجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث وفرضياته على النحو الآتي:

٤-١ الهدف الأول

" بناء مقياس العنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة ".

وقد تحقيق هذا الهدف من خلال بناء مقياس العنف الرياضي، والذي استوفى الخصائص القياسية (السايكومترية) لهذا النوع من المقاييس النفسية، وكما موضح بشكل تفصيلي في الفصل الثالث من هذا البحث، ويعد هذا المقياس أحد أهم الأدوات المهمة والمكملة لتحقيق أهداف البحث الأخرى.

٤-٢ الهدف الثاني

" التعرف على درجة العنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة ".

من اجل تحقيق الهدف الرابع تم قياس العنف الرياضي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة من خلال تطبيق مقياس العنف الرياضي على أفراد عينة البحث، وقد جرى اعتماد الدرجة الكلية للمقياس أساسا في التعرف على درجة العنف الرياضي لدى افراد العينة، والجدول (٨) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول (٨)

يبين القيم الاحصائية لأفراد عينة التطبيق على مقياس العنف الرياضي

المعالم الاحصائية / المحاور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
العنف المتعلق باللاعب المنافس	٣٢،٣٠٧	٨،٥٢٨	٤٢
العنف المتعلق بالحكام	١٥،٨٤٦	٨،٧٩٢	٢١
العنف المتعلق بالإدارة والمستلزمات الرياضية	١٦،٢٣٠	٥،٦٤٤	١٨
العنف المتعلق بالمشجعين	١٨،٧٦٩	٣،١٩٢	٢٤

المقياس ككل	٨٣،١٥٣	٢٢،٤٠٤	١٠٥

يتبين من الجدول (٨) ما يأتي:

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي لمحاور مقياس العنف الرياضي لأفراد عينة التطبيق، إذ بلغ الوسط الحسابي **للمحور الاول** (٣٢،٣٠٧)، بانحراف معياري (٨،٥٢٨)، بمتوسط فرضي (٤٢)، كما بلغ الوسط الحسابي **للمحور الثاني** (١٥،٨٤٦)، بانحراف معياري (٨،٧٩٢)، بمتوسط فرضي (٢١)، وبلغ الوسط الحسابي **للمحور الثالث** (١٦،٢٣٠)، بانحراف معياري (٥،٦٤٤)، بمتوسط فرضي (١٨)، كما بلغ الوسط الحسابي **للمحور الرابع** (١٨،٧٦٩)، بانحراف معياري (٣،١٩٢)، بمتوسط فرضي (٢٤)، في حين بلغ الوسط الحسابي **للمقياس ككل** (٨٣،١٥٣)، بانحراف معياري (٢٢،٤٠٤)، بمتوسط فرضي (١٠٥)، وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للمقياس ككل و لكل محور تبين أن هناك مستوى منخفض من العنف الرياضي لدى أفراد عينة البحث كون الوسط الحسابي للمقياس ككل و لجميع المحاور أصغر من المتوسط الفرضي.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الوعي الثقافي والاجتماعي لدى عينة الدراسة كونهم من اللاعبين المتقدمين على مستوى فعالية كرة السلة على الكراسي المتحركة، إذ إن الأغلبية العظمى من هؤلاء اللاعبين لديهم مشاركات دولية وبطولات قارية واقليمية ودورات أولمبية وبطولات محلية، الأمر الذي أدى إلى تمتع اللاعبين بروح رياضية عالية بسبب الإعداد النفسي الجيد خلال برامج التدريب إذ يؤكد (عرب وموسى، ٢٠٠١) " إن الإعداد النفسي احد الاعمدة التي ترتكز عليها العملية التدريبية فضلاً عن عناصر التدريب الأخرى ".(عرب وموسى، ٢٠٠١، ٣٥)

كما يشير (راتب،٢٠٠٠) إلى" إن الإعداد النفسي الجيد يهدف الى مساعدة اللاعب في السيطرة على أفكاره وانفعالاته بما يحقق أفضل مستوى مع اختلاف ظروف المنافسة". (راتب، ٢٠٠٠، ٢٣٠)

وظهر العنف بمستوى منخفض في محور الحكام وهذا يدل على القدرة العالية للحكام لأداء واجباتهم بتطبيق قواعد قانون اللعبة دون التحيز إلى جهة على حساب جهة أخرى بما يمتلكون من خبرة وثقة عالية بالنفس، وأن القانون هو الوسيلة الوحيدة التي يخضع لها الجميع وللابتعاد عن أثارة اللاعبين في قراراتهم مما جعل لهم مقبولية من قبل اللاعبين، والتي أدت إلى ظهور العنف المتعلق بالحكام بمستوى منخفض عند اللاعبين، وهذا لا يتفق مع العديد من الدراسات والتي تنص على أن الحكام لا ينسجمون مع المباريات أو قلة خبرتهم ومعلوماتهم وقراراتهم الخاطئة ما يؤدي إلى اثارة اللاعبين، ومن ثم إلى زيادة العنف اتجاههم، وهنا يشير (علاوي، ١٩٩٨) أن من أهم اسباب العنف الرياضي هو"

المنافسة الشديدة بين الاندية والوقت المتبقي من المنافسة والنتيجة النهائية للمنافسة وسلوك اللاعبين اثناء اللعب ومدى اهمية المنافسة ومكان اقامة المنافسة والتحكيم المرتبط بالقرارات الخاطئة او التحيز" .(علاوي، ١٩٩٨، ٧٥-٧٦)، فهم بإخطائهم يثيرون اعصاب اللاعبين والمدربين بأرضية الملعب.

أما فيما يخص محور العنف المتعلق بالإدارة والمستلزمات الرياضية وظهوره بمستوى منخفض ايضاً، إذ يعزو الباحثان هذا الانخفاض إلى الانسجام الموجود بين أفراد عينة البحث والاتحاد المعني واللجنة البارالمبية والتزامهم بواجباتهم تجاه اللاعبين من حيث تهيئة الخدمات الإدارية كافة والمستلزمات الخاصة باللعبة لكل اللاعبين.

واخيراً ظهور العنف المتعلق بالمشجعين بمستوى منخفض، وهذا يدل على وعي المشجعين وانسجامهم مع اللاعبين وتقديم كل انواع الدعم المعنوي لهم والتعاطف معهم لرفع روحهم المعنوية، وتعزيز ثقة اللاعبين بأنفسهم وعدم إثارتهم خلال المباريات وإنما الاعتماد على التشجيع النظيف.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

- صلاحية مقياس العنف الرياضي الذي قام ببنائه الباحثان للتطبيق على لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بكرة السلة على الكراسي المتحركة وقدرته على التمييز بين اللاعبين، وذلك من خلال المحاور التي اعتمدها الباحثان في البحث الحالي.
- يتمتع اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بكرة السلة على الكراسي المتحركة بعنف رياضي منخفض ولجميع المحاور.

٥-٢ التوصيات:

انسجاماً مع نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي:

- الاستفادة من مقياس العنف الرياضي مع فعاليات رياضية أخرى.
- تطبيق مقياس العنف الرياضي على فئات اخرى من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة (شباب، ناشئين).
- التأكيد على دور الاخصائي النفسي في مرافقة الفرق الرياضية للتعريف بإضرار ممارسة العنف وكيفية مواجهة مواقفه المختلفة بإيجابية.

– معرفة العوامل التي تخلق مواقف العنف لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة، ومحاولة تشخيصها ومعالجتها.

– القيام بإعداد دورات نفسية خاصة لتوضيح سلبيات العنف الرياضي.

المصادر العربية والاجنبية

– إبراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠٢): **التصنيف الطبي والقانون الدولي لكرة السلة المتحركة**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط١، عمان.

– أبو مغلي، سمير وسلامة، عبد الحافظ (٢٠١٠): **القياس والتشخيص في التربية الخاصة**، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

– أبو موسى، سمية محمد (٢٠٠٨): **التوافق الزواجي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى المعاقين**، رسالة ماجستير مقدمة لقسم علم النفس، الجامعة الإسلامية.

– الجلبي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): **أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**، مؤسسة علاء الدين للطباعة، ط١، دمشق، سوريا.

– الخزرجي، إيمان عبد الأمير (٢٠٠١): **تطوير بعض المتغيرات البدنية والوظيفية وفق منهج تدريبي مقترح لذوي العوق الخاص وانعكاسها على إنجاز ركض ١٠٠ م**، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.

– الربيعي، نعيم عبد الحسين بريسم (٢٠٠٥): **تأثير برنامج تدريبي (بدني – مهاري) مقترح على وفق بعض المتغيرات الميكانيكية لتطوير مهارة التهديف المباشر لدى لاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة بغداد.

– الزيود، خالد والجراح، مأمون (٢٠١٢): **العنف في ملاعب كرة القدم الأردنية**، كلية التربية الرياضية، قسم علوم الرياضة، جامعة اليرموك، الأردن.

– السامرائي، باسم نزهت والبلداوي، طارق حميد (١٩٨٧): **بناء مقياس اتجاه الطلبة نحو مهنة التدريب**، المجلة العربية للبحوث التربوية، المجلد ٧، العدد ٢.

– السيد، فؤاد البهى، (٢٠٠٦): **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري**، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

– الصيرفي، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٢): **البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين**، دار وائل للنشر والتوزيع ط١، عمان، الأردن.

– العجيلي، صباح حسن وآخرون (١٩٩٠): **التقويم والقياس**، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

– القريطي، أمين عبد المطلب (٢٠٠٥): **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**، دار الفكر العربي، ط٤، القاهرة، مصر.

– بن يوسف، حفصاوي (٢٠٠١): **دراسة نفسية– اجتماعية للسلوكيات العدوانية وأعمال العنف عند المتفرجين في ملاعب كرة القدم**، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في تخصص علم النشاط البدني الرياضي المكيف، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر.

– راتب، اسامة كامل (٢٠٠٠): **تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي**، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة.

– شرف، احمد محمد يوسف (٢٠١٥): **العلاقة بين الأنماط المزاجية والغضب والسلوك العدواني لدى لاعبات كرة القدم في الضفة الغربية – فلسطين**، رسالة ماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

– طبيل، علي حسين محمد (٢٠٠٨): **بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي**، بحث منشور، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٦)، العدد (٥٣)، (٢٠١٠) جامعة الموصل.

– عبد الكريم، باله وآخرون (٢٠٠٧): **ميكانزمات الحد من ظاهرة العنف في الملاعب.**

– عرب، محمد جسام وموسى، جواد كاظم (٢٠٠١): **مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة**، مجلة كلية التربية الرياضية، ال عدد١، مطبعة ديالى، بعقوبة.

– علاوي، محمد حسن (١٩٩٨): **سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة**، مركز الكتاب للنشر، ط١، مصر.

– فرج، صفوت (١٩٨٠): **القياس النفسي**، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة.

– مصطفى، قديري (٢٠٠٩): **العنف في ملاعب كرة القدم كمنتج اجتماعي**، رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع الجنائي، جامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر.

– منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٥): **الصحة والعنف**، المجلس الوطني لشؤون الأسرة، تحرير: منذر عرفات زيتون، المملكة الأردنية الهاشمية.

– مهدي، حسن صالح (٢٠١٠): **التنبؤ بالإنجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفريق للمشاركة في الدوري الممتاز بكرة السلة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.

– مولود، هوارة (٢٠١٠): **ظاهرة العنف في ملاعب كرة القدم الجزائرية ومدى تأثيرها بالبعد النفسي والاجتماعي الثقافي**، أطروحة دكتوراه في نظرية منهجية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الجزائر.

- Anastasi، A (1976): **psychological testing**، mc millan New York، publishing.
- Cronbach، L، J، (1964): **Essentials of psychological testing**، harper brothers، New York.
- Eric. Carlten (2015): **Ideokogy and social order (rle) social theory**، ny، routledge، vol.

الملاحق

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين استعان الباحثان بآرائهم في إجراءات البحث

١– للتحقق من صلاحية محاور مقياس العنف الرياضي.

٢– للتحقق من صلاحية فقرات مقياس العنف الرياضي وصلاحية بدائل الإجابة.

أسم الخبير	التخصص العلمي	الكلية	أسم الجامعة	صلاحية المحاور	صلاحية الفقرات
أ.د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل		X
أ.د هاشم أحمد سليمان	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل		X
أ.د عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية/قسم رياضة	الموصل		X
أ.د علي سليمان	علم النفس التربوي	التربية للعلوم الإنسانية	الموصل	X	X

أ.د عبد الودود احمد الزبيدي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	تكريت	X	X
أ.د شفيق إبراهيم صالح	علم اجتماع المعرفة	الآداب/ قسم الاجتماع	الموصل	X	X
أ.دع صام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	X	X
أ.م.د زهير يحيى محمد	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	X	
أ.م.د خالد خير الدين	علم النفس	التربية للعلوم الإنسانية	الموصل	X	X
أ.م.د سمير يونس عبدالله	علم النفس التربوي	التربية للعلوم الإنسانية	الموصل	X	
أ.م.د صبيحة ياسر مكطوف	علم النفس التربوي	التربية للعوم الإنسانية	الموصل		X
أ.م.د أحمد يونس البجاري	أرشاد وتوجيه نفسي	التربية للعلوم الإنسانية	الموصل	X	X
أ.م.د سبهان محمود الزهيري	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل		X
أ.م.د مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	X	X
أ.م.د نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	X	X
أ.م.د شلال حميد سليمان	علم الاجتماع	الآداب / قسم الاجتماع	الموصل	X	X
أ.م.د وليد ذنون يونس	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	X	X

أ.م.د أحمد حازم الطائي	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل		X
أ.م.د سعد عباس الجنابي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	تكريت	X	X
أ.م.د ماهر عبدالإله عبدالستار	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	بغداد	X	X
أ.م.د ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية/قسم رياضة	الموصل		X
أ.م.د فراس عباس	علم الاجتماع	الآداب/ قسم الاجتماع	الموصل	X	
أ.م.د هادي أحمد خضر	علم التدريب–معاقين	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	X	
م.د محمد ذنون زينو	علم النفس – الاجتماعي	الآداب/ قسم الاجتماع	الموصل	X	

ملحق (٢)

مقياس العنف الرياضي

ت	الفقرات	تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليَّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليَّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليَّ
١-	أتعمد الخشونة عندما يلعب فريقي بشكل سيء					
٢-	أرفع صوتي أمام قرارات الحكام					
٣-	يزعجني عدم التزام الإدارة بتوفير الكراسي المتحركة					

٤-	أحتفظ بهدوئي وأتجنب الاحتكاك مع المنافس					
٥-	أتعمد إلحاق الأذى بالحكم					
٦-	يستفزني سوء الكادر الإداري المتسلط					
٧-	تزعجني ردة فعل المشجعين العنيفة عند الخسارة					
٨-	أتعمد الخشونة عندما يلعب فريقي بشكل سيء					
٩-	أحتك مع المنافس لإسقاطه من الكرسي					
١٠-	يسهم التشجيع السلبي في زيادة غضبي					
١١-	أتحكم بأعصابي عند مواجهة لاعب عدواني					
١٢-	الصالات والقاعات الغير صالحة للعب تثير العنف					
١٣-	عنف المشجعين سببه حب الفوز فقط					
١٤-	أرفع صوتي أمام قرارات الحكام					
١٥-	أعترض على قرارات الحكام على الرغم من علمي بقوانين اللعبة					
١٦-	أقوم بإتلاف التجهيزات عند خسارتي					
١٧-	أستخدم إيحاءات التهديد عند الاحتكاك بالمنافس					
١٨-	أصطدم بالكرسي مع الحكم المتحيز					
١٩-	أتعمد إتلاف مقاعد السيارة التي تنقلني عند الخسارة					
٢٠-	يزعجني تعمد مناداتي بالمعاق أثناء التشجيع					
٢١-	يزعجني عدم التزام الإدارة بتوفير الكراسي المتحركة					
٢٢-	أتجنب العنف حتى لو ابتدأ المنافس بذلك					

٢٣-	الاعتماد على التقنيات الحديثة في التحكيم يقلل من العنف					
٢٤-	أشجع أنصار فريقي لكسر زجاج حافلة الفريق المنافس					
٢٥-	أستمتع عند مشاهدة اللعب النظيف					
٢٦-	أستفز المنافس كي أعرضه للعقوبة					
٢٧-	ألتحم مع الآخرين لإبعاد كراسيهم عن الكرة					
٢٨-	أتعمد إيذاء المنافس إذا كان الحكم مشغولاً ولا يراقبني					
٢٩-	التعصب الرياضي يثير الجمهور بسهولة					
٣٠-	العنف بين المشجعين يؤثر سلباً على أداء اللاعبين					
٣١-	أتضايق من تعمد لاعبي المنافس إيذاء زملائي					
٣٢-	أكره أن أُلقب باللاعب السيئ السلوك					
٣٣-	أُطلق كلمات خشنة لاستفزاز الحكام					
٣٤-	أطمئن عند مشاهدة رجال الأمن في الملعب					
٣٥-	أصطدم بالكرسي مع المنافس الشرس					
٣٦-	أحاول إثارة المشجعين عند خسارتي					
٣٧-	أركز على الفوز حتى لو أحتاج ذلك إيذاء المنافس					
٣٨-	إيذاء المنافس سلوك غير أخلاقي					
٣٩-	أوقف كرسي اللاعب المنافس في الهجوم المرتد					