

بناء مقياس الادارة الالكترونية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

وليد خالد همام النعمة

محمد خالد احمد الدباغ

الجامعة الموصل الكلية التربية الاساسية القسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ١٥/١٢/٢٠٢١ ، قبل للنشر في ٢٣/١/٢٠٢٢)

ملخص البحث: هدف البحث الحالي إلى:

- بناء مقياس بناء مقياس الادارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بلغ مجتمع البحث (١٠٦٥) تدريسي في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق واشتملت عينة البحث على تدريسيي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق والبالغ عددهم (٣٢٠) تدريسي لعينة البناء لمقياس الادارة الالكترونية وتم استبعاد (٢٠) استمارة للمقياس لعدم استيفائها للشروط العلمية، وبذلك اصبحت عينة البناء (٣٠٠) تدريسي وبلغت نسبة عينة البناء من مجتمع البحث (٢٨.١٦%) وبلغت عينة الثبات من (٣٠) تدريسي مثلوا قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل وكانت نسبتهم (٢.٨١%) من مجتمع البحث ، وتكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (١٠) تدريسيين مثلوا قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات/ جامعة الموصل وكانت نسبتهم (٠.٩٣) من مجتمع البحث. وقد بلغ المقياس بصورته النهائية من (٣٩) فقرة وذلك بعد حذف (١٨) فقرة حسب اراء الخبراء وتم حذف (٥) فقرات حسب أسلوبية المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي.

واستنتج الباحثان ما يأتي:

- بناء مقياس الادارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق ، والذي يتكون من (٣٩) فقرة، تتمتع بالصدق والثبات.

ويوصي الباحثان بما يأتي:

- اعتماد المقياس المعد في معرفة وتطبيق الادارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- إجراء دراسة ارتباطية بين الادارة الالكترونية في هذا المقياس المعد في هذا البحث وبين متغيرات ادارية اخرى لمعرفة لنفس عينة البحث.



Mohamed Khaled Al-Dabbagh

Walid Khaled Al-Nama

**University of Al Mosul / College of Faculty of Basic Education / Dept. of
physical education and sports sciences**

Abstract:

The current research aims to:

- Building a scale for building an electronic management scale for colleges and departments of physical education and sports sciences in Iraq for the academic year 2020/2021.

The research community reached (1065) teachers in the colleges and departments of physical education and sports sciences in Iraq, and the research sample included the teachers of colleges and departments of physical education and sports sciences in Iraq The number of them is (320) teaching sample for the electronic administration scale, and (20) forms for the scale were excluded because they did not meet the scientific conditions, and thus the construction sample became (300) teaching and amounted to The percentage of the construction sample from the research community is (28.16%), and the stability sample was from (30) teachers who represented the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education / University of Mosul, and their percentage was(2.81%) of the research community, and the exploratory experiment sample consisted of (10) teachers who represented the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Education for Girls / University of Mosul, and their percentage was (0.93) from the research community.

In its final form, the scale reached (39) items after deleting (18) items according to the methods of the two extreme groups and internal consistency.

The researchers concluded the following:

- Building the electronic management scale for colleges and departments of physical education and sports sciences in Iraq, which consists of (39) items, enjoying honesty and stability.

The researchers recommend the following:

- Adopting the scale prepared in the knowledge and application of electronic management of colleges and departments of physical education and sports sciences in Iraq.
- Conducting a correlational study between the electronic administration in this scale prepared in this research and other administrative variables to know the same research sample.

_ التعريف بالبحث

١_١ المقدمة وأهمية البحث :

يواجه العالم اليوم العديد من التطورات والتحديات في مختلف المجالات، الاقتصادية، السياسية، الاجتماعية، القانونية، التكنولوجية، و الثقافية، وهذه التحديات في حالة تغير مستمر ان المؤسسات التعليمية الرياضية في يومنا الحاضر يسري عليها ما يسرى على جميع المجالات ، فهي تواجه التحديات والمصاعب وتشهد العديد من التغيرات المستمرة في البيئة المحيطة بها ، وتنمو وتتطور وتتقدم وتتفاس من اجل البقاء والتكيف، وبالتالي فإنها تتفاعل مع البيئة المحيطة بها ، ونتيجة هذا التفاعل فإن المؤسسة التعليمية تبقى في دوامة صراع مع التغيير ، تواجه أيضا المؤسسات التعليمية تغيرات بسبب عوامل في بيئتها الداخلية، وتتفاوت درجة هذه العوامل ودرجة الاستجابة لها من مؤسسة تعليمية إلى أخرى فإن المؤسسات التعليمية لا تتغير وتتطور من أجل التغيير والتطوير نفسه، بل من أجل التفاعل مع التغييرات وانتهاز الفرص ومواجهة التهديدات في بيئة العمل(محمد،٢٠١٤، ٤٢).

لقد قام التطور التكنولوجي في عصرنا الحالي بالمساهمة بشكل كبير في توجه المؤسسات التعليمية إلى التغيير والتطوير حيث استدعى التطور التكنولوجي إلى إيجاد أساليب جديدة وفعالة وابتكار أنماط ومناهج إدارية جديدة ، كإدارة الجودة الشاملة ، وخلق الإدارة المفتوحة، والتطوير التنظيمي الذي يقوم على عملية التخطيط بهدف مساعدة المؤسسة على التكيف وتحسين قدرتها في التعامل مع متغيرات البيئة المحيطة بها ، ومديري التغيير الذين يقومون بإيجاد وتوليد أفكار التغيير وتطبيقه (دودين ،٦٧،٢٠١٢).

تعد الكلية مؤسسة تعليمية واجتماعية تؤثر وتتأثر بالمحيط الاجتماعي الذي تنشأ فيه فمن المعروف انها من صنع المجتمعات من ناحية وهي اداة فاعلة ومتفاعلة في احداث التغير الجوهري في البناء الاقتصادي والاجتماعي والمهني من ناحية اخرى وهي قادرة على امداد المجتمع بالكفاءات الفنية والمهنية، وهذه سمة لم تعد تمثل اكتشافاً مهماً بقدر ما هي مسلمة من مسلمات الواقع التربوي فالكلية اليوم جزء لا يتجزأ من المجتمع تعد هذه القيم والأهداف والموارد والمعلومات في شكل انجازات علمية وخدمات بحثية وقوى عاملة مؤهلة ومدربة بعد معالجة خاصة لمداخلتها لذا تعد من أرقى مؤسسات المجتمع المدني، وقد احتلت هذه المكانة الاجتماعية بفعل الدور الخطير والأساسي الذي لعبته وتلعبه في خدمة المجتمعات وتقدمها على مدى عدة قرون مضت في اداء هذا الدور الفعال المتميز بفعل قيامها بوظائفها الاكاديمية والعلمية بصورة متكاملة ومنسجمة

أن الإدارة الالكترونية وباعتبارها أحدث مدرسة في الإدارة قد أفرزت تأثيرات عديدة على نموذج الإدارة التقليدية حيث انتقلت من شكل تقليدي مباشر إلى نموذج الخدمة العامة الالكترونية حيث تقلصت بفضلها المسافات واختزل عن طريقها الزمن وتطور بفضلها نوع و مستوى الخدمة المقدمة وفي ضوء التقدم المتزايد في استخدام التكنولوجيا الحديثة والتطبيقات الحاسوبية أصبح دور استخدام الإدارة الإلكترونية مطلباً وضرورة لا غنى عنها في المؤسسات التعليمية الرياضية لما تحقق من نتائج إيجابية كتحسين الخدمة ورفع كفاءة الأداء , ولكن ذلك لا يأتي إلا بتجاوز المشكلات والمعوقات التي تعترض تطبيقها في تلك المؤسسات التعليمية

(اسامة، ٢٠١٧، ٣١)

تكمن أهمية الدراسة من خلال حداثة موضوع الإدارة الالكترونية في المؤسسات التعليمية الرياضية والذي يعد موضوعاً حديثاً وجديداً وكذلك تتجلى أهمية الدراسة في بناء مقياس للإدارة الالكترونية للمؤسسة التعليمية وتهيئة بيئة العمل داخل المؤسسة لتطبيق الإدارة الالكترونية من خلال خلق ثقافة تشجع على أهمية التحول نحو الإدارة الالكترونية واكساب العاملين المهارات الفنية اللازمة لعملية تطبيق الإدارة الالكترونية حيث أصبح من أهم سمات المؤسسات التعليمية المعاصرة التي يطلق عليها مؤسسات القرن الحادي والعشرين أن أنشطتها تستند الى المعرفة المعلوماتية وإنها مؤسسات رقمية أو الكترونية تقدم خدماتها للمواطنين وسائر المستفيدين منها دون الاعتماد على الأنشطة الورقية، لذا ارتى الباحثان القيام بهذه الدراسة

٢-١ مشكلة البحث

ان بعض المنظمات المؤسسات التعليمية تواجه خطر عدم التأقلم والتكيف مع المحيط المتسم بالتغير السريع خاصة في ظل التقنية الحديثة حيث أصبحت تواجه مشكلة مستعصية وهي عدم مقدرتها على التفاعل والتعامل مع معطيات العصر الحديث في مجال تقنية المعلومات في وقت لم يعد هناك من خيار أمام هذه المؤسسات التعليمية إلا الأخذ بأسباب التقدم والرقي والسير في مسار التطور أو البقاء بعيداً في مسار التخلف والعزلة ومن ثم الانحسار، أن الإدارة الالكترونية تعتبر نمطاً جديداً وربما غير مألوف من الإدارة لأنها تقوم على أسس ومبادئ مختلفة تماماً عن الأسس والمبادئ المتعارف عليها في الإدارة التقليدية وإن نجاحها يحتاج إلى متطلبات وإمكانات مادية وبشرية وإدارية، وان بعض المؤسسات التعليمية تعاني من قلة استخدامها للإدارة الالكترونية بصورتها الصحيحة والمتمثلة في عملية حفظ وتبويب النشاطات واعمالها الكترونياً فضلاً عن ندرة استخدام التقنيات الالكترونية في التواصل والحصول

على المعلومات المهمة والقرارات الخاصة بكل مؤسسة، حيث ان استخدام الادارة الالكترونية يساهم في عملية تطوير المؤسسات التعليمية الرياضية، ولندرة وجود دراسات سابقة في هذا المجال على حد علم الباحثان تبلورت لدى الباحث مشكلة الدراسة الحالية في ايجاد مقياس الادارة الالكترونية لأعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق لعدم وجود مقاييس سابقة تقيس هذا المتغير لعينة الدراسة قام الباحثان بهذه الدراسة

٣-١ هدف البحث

بناء مقياس الإدارة الإلكترونية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٤-١ مجالات البحث

١- المجال البشري: اعضاء الهيئة التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٢- المجال الزمني: ٢٤-٩-٢٠٢١ لغاية ١٠-١٢-٢٠٢١

٣- المجال المكاني: كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٥-١ تحديد المصطلحات

١-٥-١ الإدارة الإلكترونية: هي العملية القائمة على الإمكانيات المتميزة للإنترنت وشبكات الأعمال في تخطيط وتوجيه والرقابة على الموارد والقدرات الجوهرية للمؤسسة التعليمية الرياضية بدون حدود من أجل تحقيق أهداف تلك المؤسسة، ويقصد بالإدارة الإلكترونية ايضا نقل وتحويل كل الأعمال الورقية إلى أعمال إلكترونية بالاعتماد على استخدام التقنيات الحديثة في المؤسسة التعليمية الرياضية. (ياسين، ٢٠٠٥، ٢٢)

١-٥-٢ التعريف الإجرائي للإدارة الإلكترونية: هي عبارة عن منظومة تقنية متطورة تعتمد على ادارة المؤسسة التعليمية الرياضية لتسيير كافة اعمالها بسرعة عالية وتكلفة منخفضة و بوقت اقل عبر اجهزة الحاسوب و شبكات الانترنت وفق برامج تكنولوجية متطورة

٢- إجراءات البحث

١-٢ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته وطبيعة البحث فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة، أما الأسلوب المسحي يتمثل في جمع البيانات والمعلومات عن متغيرات قليلة لعدد كبير من الأفراد لوصف الظاهرة بشكل تفصيلي ودقيق.

(عليان وغنيم، ٢٠١٠، ٦٨، ٦٦)

٢-٢ مجتمع البحث وعيناته**١-٢-٢ مجتمع البحث**

تكون مجتمع البحث الحالي من اعضاء الهيئات التدريسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق للجامعات الحكومية باستثناء جامعات اقليم كردستان لكونها خارج مسؤوليات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ويبلغ عددهم (١٠٦٥) تدريسي في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٢-٢-٢ عينة البحث

اشتملت عينة البحث على تدريسيي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق والبالغ عددهم (٣٢٠) تدريسي لعينة البناء لمقياس الادارة الالكترونية وتم استبعاد (٢٠) استمارة لعدم استيفائها للشروط العلمية، وبذلك اصبحت عينة البناء (٣٠٠) تدريسي وبلغت نسبة عينة البناء من مجتمع البحث (٢٨.١٦٪) ، وكذلك تكونت عينة الثبات من (٣٠) تدريسي مثلوا قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل وكانت نسبتهم (٢.٨١٪) من مجتمع البحث ، وتكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (١٠) تدريسيين مثلوا قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات/ جامعة الموصل وكانت نسبتهم (٠.٩٣) من مجتمع البحث والجدول (١) يبين مجتمع البحث وعيناته.

الجدول (١)**مجتمع البحث وعيناته**

ت	مجتمع البحث الكلية او القسم	العدد	عينة البناء	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات
١.	جامعة بغداد المستنصرية	٣٠	١٦		
٢.	جامعة بغداد الوزيرية بنات	٥٤	٢٠		
٣.	جامعة تكريت	٣٦	٢٠		
٤.	جامعة كربلاء	٥٧	٢٠		
٥.	جامعة المثنى	٢٢	١٥		



		٣٥	١٠ ٥	جامعة ديالى	.٦
		٣٠	٧٣	جامعة الديوانية	.٧
		٧	١١	جامعة سامراء	.٨
		١٥	٢٢	جامعة الكوفة	.٩
		٣٠	٧٣	جامعة بابل	.١٠
		٢٤	٣٦	جامعة الأنبار	.١١
		٥	٨	جامعة واسط	.١٢
		٢١	٤٣	جامعة ميسان	.١٣
		١٧	٢٠	جامعة كركوك	.١٤
٣٠			٣٢	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	.١٥
	١٠		١٠	جامعة الموصل كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	.١٦
		٥	٧	جامعة الحمدانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	.١٧
		٢٠	٣٥	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	.١٨
			١٧ ٢	جامعة بغداد الجادرية	.١٩

			١١	جامعة الموصل	٢٠
			٢		
			١٠	جامعة البصرة	٢١
			٧		
٣٠	١٠	٣٠٠	١٠	٢١	المجموع
			٦٥		
%٢.٨١	% ٠.٩٣	%٢٨.١٦		%١٠٠	النسبة المئوية

٣-٢ وسائل جمع المعلومات والبيانات

يقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلة ما ، مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة . (محبوب، ٢٠٠٢، ١٦٣)

وأدوات البحث كانت كالآتي:

١-٣-٢ الاستبيان

٢-٣-٢ المصادر والمراجع العلمية

٣-٣-٢ الانترنت

٤-٣-٢ المقياس

٤-٢ مقياس الادارة الالكترونية

نظرا لخصوصية مجتمع البحث وافتقار وجود أداة مناسبة على حد علم الباحث وبعد قيامه بتحليل محتوى المصادر والمراجع ذات العلاقة ، ارتأى الباحث بناء هذا المقياس لكي يتلاءم وطبيعة البحث وأهدافه إذ يشير (علاوي ورضوان) إلى الحالات التي يتم فيها بناء المقياس وهي:

١- عندما لا يوجد مقياس يقيس ظاهرة ما أو موضوع معين.

٢- عندما يتبين أن المقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للأغراض العامة لبرنامج القياس من حيث الوقت الذي تستغرقه في التنفيذ ومساحات الأرض والفضاء وغيرها.

٣- الحاجة إلى تقنين بعض وسائل القياس الموضوعية للإفادة منها في تقويم الأداء في بعض الأنشطة

الرياضية . (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ١٦٧-١٦٨)

١-٤-٢ منهجية بناء المقياس

هناك أربعة مناهج في بناء المقاييس يتم اعتماد عدد منها خلال مراحل الإعداد وهي: (منهج الخبرة، والمنهج المنطقي أو العقلي، والمنهج التجريبي أو العملي، والمنهج الاسقاطي) (الكبيسي، ١٩٨٧) وقد استخدم الباحث منهج الخبرة والمنهج المنطقي والعملي في موضوع البحث الحالي. (الكبيسي، ١٩٨٧، ١٥)

٢-٤-٢ تحديد الحالات التي يتضمنها مفهوم الإدارة الإلكترونية

من أجل أن يصبح لدى الباحثان صورة علمية متكاملة وواضحة عن مفهوم الإدارة الإلكترونية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، قام الباحثان بإجراء حصر شامل للمصادر والأدبيات العلمية التي تناولت مفهوم الإدارة الإلكترونية وتحليل محتوى هذه المصادر والأدبيات، وبذلك أصبح الباحث أكثر دراية ومعرفة بهذا الموضوع بأبعاده الأساسية وجوانبه المتعددة، إذ يرى (النعيمي، ٢٠٠٢) أن "تحليل المحتوى من الأساليب البحثية المتميزة في تقديم مؤشرات كمية وموضوعية عن التوجهات الفكرية والقيم والمعايير التي تسعى جهات معينة إلى ترسيخها في جماعة أو مجتمع معين باعتماد وسائل الاتصال المختلفة" (النعيمي، ٢٠٠٢، ٤٣) ومن خلال ما سبق تمكن الباحثان من تحديد الأبعاد الأساسية لمفهوم الإدارة الإلكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق بعد إجراء تحليل محتوى للمصادر العلمية بصيغة استبيان أولي يوضح الأبعاد المعتمدة في الدراسات التي تناولت مفهوم الإدارة الإلكترونية وقد اعتمد الباحثان في تحديد أبعاد مقياس الإدارة الإلكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق بصورته الأولية على نسبة (٥٠٪) كحد أدنى لقبول البعد، مع إمكانية إضافة أي بعد يراه الخبير مناسباً لطبيعة الدراسة الحالية والملحق (٢) يوضح ذلك، بعد ذلك قام الباحثان بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في الإدارة الرياضية والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي وتوصل الباحثان إلى اعتماد الأبعاد الخمسة المقترحة للإدارة الإلكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق وهي (الدعم الإداري، الامكانيات المادية والتقنية، التشريعات القانونية، الامكانيات المالية، الامكانيات البشرية

٣-٤-٢ إعداد الصيغة الأولية للمقياس

لغرض الحصول على فقرات لمقياس الإدارة الإلكترونية وبناءً على التعريف النظري فقد اعتمد الباحثان في صياغة فقرات المقياس على المجالات الأساسية للإدارة الإلكترونية لكي تكون كل فقرة من فقرات المقياس لها دلالة

سيكولوجية تمثل فعلاً مجالات المقياس، أما المصادر التي استند عليها في الحصول على الفقرات الخاصة بالمقياس فهي:

أ- **المقاييس ذات العلاقة:** بعد مراجعة الأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث . اختيرت بعض الفقرات التي عدلت صياغتها بصورة تتلاءم مع المقياس الحالي.

ب- **المصادر العلمية الخاصة بموضوع البحث:** قام الباحثان بالاطلاع على المصادر التي تتناول موضوع الدراسة وتحليل ما موجود فيها من معلومات حيث تم الحصول على الفقرات التي تمثل مجالات المقياس.

٢-٤-٣-١ تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس

اعتمد الباحثان طريقة ليكرت (Likert) في بناء مقياس الادارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق وذلك للأسباب الآتية:

- ١- توفر مقياساً أكثر تجانساً .
 - ٢- تسمح بأكثر تباين بين الأفراد .
 - ٣- تسمح للمستجيب أن يؤشر درجة مشاعره وشدتها .
 - ٤- تمتعها بصدق وثبات عاليين .
 - ٥- التزود بمعلومات أكمل عن المفحوص لأنه يستجيب لكل عبارة .
 - ٦- مرنة وتمكن الباحث من بناء بحثه بسرعة .
 - ٧- يميل الثبات فيها إلى أن يكون جيداً بسبب المدى الكبير في الاستجابات المسموح بها للمستجيبين.
- (علي، ٢٠٠٢: ٤٠)

وقد أعتمد الباحثان على القواعد الآتية في صياغة فقرات المقياس :-

- ١- أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد.
- ٢- أن يتكون المقياس من فقرات إيجابية وأخرى سلبية ، وسبب هذا التنوع التخفيف من نزعة المستجيب للإجابة الأولى.

٣- أن تصاغ الفقرات بصيغة المتكلم.

٤- خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة.

- ٥- عدم استخدام الفقرات التي يحتمل أن يجيب عليها الجميع أو لا يجيب لكي لا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحث.
- ٦- أن تقيس الفقرات أحد مكونات الدراسة .
- ٧- تجنب العبارات المنفية.
- (باهي وعمران ، ٢٠٠٧ ، ٤١)

٢-٤-٤ صياغة فقرات المقياس

- صيغت فقرات المقياس بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر التي تتعلق بمفهوم الادارة الالكترونية وكذلك الأدبيات التي تناولت هذا المفهوم حيث تمكن الباحثان من صياغة (٦٢) فقرة الملحق (٣) وهكذا تم وضع فقرات تغطي كل مجالات المقياس ولقد توزعت الفقرات على كل مجال من مجالات المقياس كما يلي :-
- ١- الدعم الاداري بواقع (١٣) فقرة.
 - ٢- الامكانيات المادية والتقنية بواقع (١٣) فقرة .
 - ٣- التشريعات القانونية بواقع (١٣) فقرة .
 - ٤- الامكانيات المالية بواقع (١١) فقرة .
 - ٥- الامكانيات البشرية بواقع (١٢) فقرة .

٢-٤-٤-١ تحديد الأوزان وبدائل الإجابة للفقرات

لحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات المقياس فقد وضعت الدرجات المناسبة لكل الفقرات موزعة على بدائل المقياس الخمسة التي تم تحديدها في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الادارة الالكترونية والجدول (٢) يبين ذلك، فضلا عن الحصول على نسبة اتفاق بلغت (٩٠.٤٧%) من آراء السادة الخبراء المختصين والبالغ عددهم (٢١) خبيرا الموافقون (١٩) خبيرا، وخبيرين غير موافقين

الجدول (٢)

بيّن بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس الإدارة الإلكترونية

بدائل الإجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
وزن الفقرة	٥	٤	٣	٢	١

٢-٤-٥ مؤشرات صدق المقياس

يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه أي يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه ، والاختبار الصادق هو (الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها أو بالإضافة إليها)

(علاوي، ٢٠٠٠، ٢٥٥)

وهناك ثلاثة مؤشرات للصدق هو صدق المحتوى وصدق البناء والصدق المرتبط بمحك وقد عمد الباحثان إلى التحقق من صدق المقياس بنوعين من أنواع الصدق هما:

٢-٤-٥-١ صدق المحتوى

يتحقق هذا النوع من صدق المحتوى من خلال الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه ويتم ذلك من خلال اختيار أسئلة الاختبار التي تمثل ميدان القياس تمثيلاً إحصائياً صحيحاً وتحليل الناحية التي يراد قياسها تحليلاً يكشف عن عناصرها المختلفة وأقسامها الرئيسية ثم ينفصل كل قسم إلى أجزائه وتوضع أسئلة على هذه الأجزاء (كوافحة، ٢٠١٠، ١١٧).

وقد عد هذا الصدق متوفراً في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم الإدارة الإلكترونية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في الإدارة والتنظيم والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي .

٢-٤-٥-٢ الصدق الظاهري

أن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري ، تمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها .

(عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢٦٢)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي، وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في الإدارة والتنظيم والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي وقد طلب منهم حذف وتعديل وإضافة ما يروونه مناسباً وتحديد صلاحية بدائل الاجابة وقد أسفرت عن حذف (١٨) فقرة لم تحصل على نسبة اتفاق (٧٥) فما فوق وإعادة صياغة عدد من الفقرات دون التغيير بمضمونها وقد تم هذا الاجراء بعد حصول نسبة اتفاق (٧٥%) على الأقل من آراء السادة الخبراء حيث اصبح المقياس مكون من (٤٤) فقرة جاهز للتوزيع لعينة البناء والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣)

يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات الادارة الالكترونية

ت	مجالات المقياس	تسلسل الفقرات	الموافقون	الرافضون	نسبة الموافقة
١.	الدعم الاداري	من ١ إلى ١٠	٢٠	١	٪٩٥
٢.	الامكانيات المادية والتقنية	من ١١ إلى ٢٠	١٨	٣	٪٨٥
٣.	التشريعات القانونية	من ٢١ إلى ٢٩	١٩	٢	٪٩٠
٤.	الامكانيات المالية	من ٣٠ إلى ٣٦	٢١	---	٪١٠٠
٥.	الامكانيات البشرية	من ٣٧ إلى ٤٤	١٧	٤	٪٨٠

٢-٤-٦ صدق البناء

ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً إلى الخاصية المراد قياسها، أي أنه عبارة عن المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن المقياس يقيس بناءً نظرياً محدداً أو خاصية معينة (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٩٤)، ويسمى صدق البناء أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، ويعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه. (ربيع، ٢٠٠٩، ٩٨)

وقد تحقق الباحث من صدق البناء في بحثه الحالي من خلال مؤشرين هما المجموعات المتطرفة_الاتساق الداخلي.

٢-٤-٦-١ إيجاد القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

أن الهدف من تحليل فقرات المقياس هو تحسين نوعية الاختبار وذلك من خلال اكتشاف ضعف جوانب الفقرة ، ومن ثم العمل أما على إعادة صياغتها ثانية أو استبعادها أن لم تكن صالحة (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٤٤) ، والقوة التمييزية تعني قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة وهذه تعد دليلاً على صدق البناء (حنا، ٢٠٠١، ٥٥)، وقد تحقق هذا المؤشر عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، وقام الباحثان بإتباع الخطوات التالية:

١- بعد تثبيت الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٣٠٠) استمارة تم ترتيبها من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

٢- تم تعيين ٢٧٪ من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و ٢٧٪ من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا على (مقياس الادارة الالكترونية)، بلغ عدد الاستمارات التي حصلت على أعلى ٢٧٪، (٨١) استمارة ، أما الاستمارات التي حصلت على أدنى ٢٧٪ من الدرجات فكان عددها (٨١) استمارة والنسبة أعلاه يؤيدها معظم المختصين في الاختبارات والمقاييس. (الأنصاري، ٢٠٠٠، ٦٢)

٣- استخدم الباحثان الاختبار التائي (T_test) لعينتين مستقلتين وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا في درجات كل فقرة من فقرات المقياس البالغ عدده (٤٤) فقرة بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة ، وأظهرت النتائج أن فقرات المقياس دالة معنوياً عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ والجدول (٤) يبين ذلك

الجدول (٤)

القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس الادارة الالكترونية

المعنوية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا = ٨١		المجموعة العليا = ٨١		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٠١	١١.٢٥	٠.٧١	٣.٣٢	٠.٤٧	٤.٦٨	١
٠.٠٠١	١١.٢٥	٠.٥٧	٣.٤٠	٠.٥٠	٤.٤٤	٢
٠.٠٠١	١٠.٩٩	٠.٥٩	٣.١٨	٠.٥٠	٤.٣٨	٣
٠.٠٠١	١٠.٠٥	٠.٥٨	٣.٣٠	٠.٤٩	٤.٣٨	٤

المعنوية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا = ٨١		المجموعة العليا = ٨١		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٠١	١٤.٣٢	٠.٥٢	٢.٩٢	٠.٤٩	٤.٣٨	٥
٠.٠٠١	١٢.١٣	٠.٦٠	٣.٠٨	٠.٤٩	٤.٤٢	٦
٠.٠٠١	١٤.٨١	٠.٤٧	٢.٩٨	٠.٤٩	٤.٤٢	٧
٠.٠٠١	٩.٤٩	٠.٦٧	٣.٢٨	٠.٤٩	٤.٤٠	٨
٠.٠٠١	١٠.٢١	٠.٧٨	٣.٠٠	٠.٤٧	٤.٣٢	٩
٠.٠٠١	١١.٣٦	٠.٦٩	٣.٠٤	٠.٤٩	٤.٤٢	١٠
٠.٠٠١	٩.٩٩	٠.٧٧	٣.٠٨	٠.٤٩	٤.٣٨	١١
٠.٠٠١	١٢.٧٣	٠.٤٨	٣.٠٨	٠.٤٥	٤.٢٨	١٢
٠.٠٠١	١١.٢٦	٠.٥٦	٣.١٨	٠.٤٨	٤.٣٦	١٣
٠.٠٠١	١٢.٢٩	٠.٥٦	٣.٠٨	٠.٥٤	٤.٤٤	١٤
٠.٠٠١	١٢.٠٢	٠.٦١	٣.١٦	٠.٥٤	٤.٤٤	١٥
٠.٠٠١	١١.٠٦	٠.٦٣	٣.٠٤	٠.٥١	٤.٤٢	١٦
٠.٠٠١	٩.٢٩	٠.٦٩	٣.٣٨	٠.٥٤	٤.٥٤	١٧
٠.٠٠١	٩.٧٩	٠.٨٠	٣.١٨	٠.٥٤	٤.٥٢	١٨
٠.٠٠١	٨.٧١	٠.٧٢	٣.٤٠	٠.٥٤	٤.٥٢	١٩
٠.٠٠١	١٠.٤٠	٠.٦٦	٣.٣٦	٠.٤٩	٤.٥٨	٢٠
٠.٠٠١	١٠.٥٨	٠.٦٩	٣.١٨	٠.٥٠	٤.٤٦	٢١
٠.٠٠١	٩.٣٩	٠.٧٩	٣.١٦	٠.٤٩	٤.٤٠	٢٢
٠.٠٠١	١٠.٨١	٠.٦٢	٣.١٢	٠.٤٧	٤.٣٢	٢٣
٠.٠٠١	٨.٩٣	٠.٦٨	٣.٢٤	٠.٤٥	٤.٢٨	٢٤
٠.٠٠١	١٠.٠٣	٠.٦٣	٣.٢٦	٠.٤٩	٤.٤٠	٢٥

المعنوية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا = ٨١		المجموعة العليا = ٨١		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٠١	٩.١٦	٠.٦٨	٣.٢٤	٠.٤٧	٣.٣٢	٢٦
٠.٠٠١	٩.٠٥	٠.٦٨	٣.٣٢	٠.٤٩	٤.٤٠	٢٧
٠.٠٠١	٨.٦٥	٠.٧٤	٣.٣٤	٠.٥٠	٤.٤٤	٢٨
٠.٠٠١	١١.١٧	٠.٦٥	٣.١٦	٠.٥٠	٤.٤٦	٢٩
٠.٠٠١	١٣.٤٧	٠.٥٤	٢.٩٤	٠.٤٧	٤.٣٢	٣٠
٠.٠٠١	٩.٨٧	٠.٧١	٣.١٢	٠.٤٧	٤.٣٢	٣١
٠.٠٠١	١٠.٤٧	٠.٦٩	٣.٠٤	٠.٤٧	٤.٣٢	٣٢
٠.٠٠١	٩.٥٨	٠.٧٦	٣.٠٦	٠.٤٤	٤.٢٦	٣٣
٠.٠٠١	١١.٦٢	٠.٦٢	٣.٩١٢	٠.٥٠	٤.٤٤	٣٤
٠.٠٠١	١١.٤١	٠.٧٨	٢.٩٦	٠.٥٠	٤.٤٦	٣٥
٠.٠٠١	١٤.٠٣	٠.٥٥	٢.٨٨	٠.٤٧	٤.٣٤	٣٦
٠.٠٠١	١٣.٩٢	٠.٥١	٢.٩٨	٠.٤٩	٤.٣٨	٣٧
٠.٠٠١	١٠.٧٨	٠.٥٨	٣.٢٢	٠.٤٩	٤.٣٨	٣٨
٠.٠٠١	٨.٩١	٠.٥٨	٣.٣٠	٠.٣٨	٤.١٨	٣٩
٠.٠٠١	٨.٠١	٠.٦٦	٣.٣٨	٠.٤٦	٤.٣٠	٤٠
٠.٠٠١	٩.٥٠	٠.٧١	٣.١٦	٠.٤٦	٤.٣٠	٤١
٠.٠٠١	١٠.٠٣	٠.٦٢	٣.١٨	٠.٤٥	٤.٢٨	٤٢
٠.٠٠١	١١.٦٨	٠.٦١	٣.٠٦	٠.٤٨	٤.٣٦	٤٣
٠.٠٠١	١٠.٥٩	٠.٥٦	٣.٢٦	٠.٤٩	٤.٣٨	٤٤

• معنوي عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$

٢-٦-٤-٢ إيجاد معامل الاتساق الداخلي لل فقرات

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات إذ تقدم هذه الطريقة مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل فضلا عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس، ويعد أسلوب الاتساق الداخلي أسلوبا آخر في استخراج القوة التمييزية للفقرات ، من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (منصور ، ٢٠٠١، ٥٦)، وقد استخدم الباحثان معامل الارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات الكلية لجميع أفراد العينة مع الدرجة الكلية مستخدما لذلك الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وبالبالغة (٤٤) فقرة وكذلك تم استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة مع محورها ودرجة المحور مع درجة المقياس ككل وفي ضوء ذلك تبين أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس باستثناء (٥) فقرات وهي الفقرات رقم (٣، ٩، ١٥، ١٧، ٢٦) تم رفضهم، واصبح المقياس بصورته النهائية يتألف من (٣٩) فقرة لغرض تطبيقه على عينة التطبيق النهائية والجدول (٥، ٦، و٧) يبين ذلك.

الجدول (٥)

القوة التمييزية بأسلوب معامل الاتساق الداخلي لمقياس الادارة الالكترونية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	المعنوية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المعنوية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المعنوية
١	٠.٥١	٠.٠٠١	١٧	٠.١٠٤	٠.٢٨٠	٣٢	٠.٤٩	٠.٠٠١
٢	٠.٤٨	٠.٠٠١	١٨	٠.٤٢	٠.٠٠١	٣٣	٠.٥٠	٠.٠٠١
٣	٠.١٤٥	٠.١٣٠	١٩	٠.٥٤	٠.٠٠١	٣٤	٠.٤٢	٠.٠٠١
٤	٠.٤٩	٠.٠٠١	٢٠	٠.٤٢	٠.٠٠١	٣٥	٠.٥١	٠.٠٠١
٥	٠.٣٨	٠.٠٠١	٢١	٠.٣٦	٠.٠٠١	٣٦	٠.٤٧	٠.٠٠١
٦	٠.٤٧	٠.٠٠١	٢٢	٠.٤٢	٠.٠٠١	٣٧	٠.٥٥	٠.٠٠١
٧	٠.٤٨	٠.٠٠١	٢٣	٠.٤٤	٠.٠٠١	٣٨	٠.٥١	٠.٠٠١
٨	٠.٤٤	٠.٠٠١	٢٤	٠.٣٥	٠.٠٠١	٣٩	٠.٤٤	٠.٠٠١
٩	٠.١٦٠	٠.٠٩٤	٢٥	٠.٤١	٠.٠٠١	٤٠	٠.٣٧	٠.٠٠١
١٠	٠.٤١	٠.٠٠١	٢٦	٠.٠٦٦	٠.٤٩٦	٤١	٠.٣٨	٠.٠٠١
١١	٠.٣٨	٠.٠٠١	٢٧	٠.٤٠	٠.٠٠١	٤٢	٠.٢٨	٠.٠٠٤
١٢	٠.٤٠	٠.٠٠١	٢٨	٠.٤٣	٠.٠٠١	٤٣	٠.٣٩	٠.٠٠١

٠.٠٠١	٠.٤٠	٤٤	٠.٠٠١	٠.٤١	٢٩	٠.٠٠٢	٠.٣٠	١٣
			٠.٠٠١	٠.٥٤	٣٠	٠.٠٥٣	٠.١٨٥	١٥
			٠.٠٠١	٠.٥١	٣١	٠.٠٠١	٠.٤١	١٦

• معنوي عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$

الجدول (٦)

القوة التمييزية بأسلوب معامل الاتساق الداخلي للفقرة مع المحور

المعنوية	الارتباط مع المحور	رقم الفقرة	المعنوية	الارتباط مع المحور	رقم الفقرة	المعنوية	الارتباط مع المحور	رقم الفقرة
٠.٠٠١	٠.٧١	٣١	٠.٠٠١	٠.٥٧	١٦	٠.٠٠١	٠.٥٦	١
٠.٠٠١	٠.٦٨	٣٢	٠.٠٠١	٠.٥٥	١٧	٠.٠٠١	٠.٥٩	٢
٠.٠٠١	٠.٦٧	٣٣	٠.٠٠١	٠.٥٧	١٨	٠.٠٠١	٠.٦٣	٣
٠.٠٠١	٠.٦٦	٣٤	٠.٠٠١	٠.٥٧	١٩	٠.٠٠١	٠.٥٨	٤
٠.٠٠١	٠.٧٤	٣٥	٠.٠٠١	٠.٤٢	٢٠	٠.٠٠١	٠.٥٣	٥
٠.٠٠١	٠.٦٠	٣٦	٠.٠٠١	٠.٤٧	٢١	٠.٠٠١	٠.٥٥	٦
٠.٠٠١	٠.٥٨	٣٧	٠.٠٠١	٠.٥٩	٢٢	٠.٠٠١	٠.٥٩	٧
٠.٠٠١	٠.٦٤	٣٨	٠.٠٠١	٠.٥٣	٢٣	٠.٠٠١	٠.٦٥	٨
٠.٠٠١	٠.٦١	٣٩	٠.٠٠١	٠.٤٩	٢٤	٠.٠٠١	٠.٤٨	٩
٠.٠٠١	٠.٥٥	٤٠	٠.٠٠١	٠.٦٢	٢٥	٠.٠٠١	٠.٥٣	١٠
٠.٠٠١	٠.٦٣	٤١	٠.٠٠١	٠.٦٧	٢٦	٠.٠٠١	٠.٤٥	١١
٠.٠٠١	٠.٥٥	٤٢	٠.٠٠١	٠.٦٢	٢٧	٠.٠٠١	٠.٤٨	١٢
٠.٠٠١	٠.٦٧	٤٣	٠.٠٠١	٠.٦٠	٢٨	٠.٠٠١	٠.٥٦	١٣

٠.٠٠١	٠.٥٢	٤٤	٠.٠٠١	٠.٥٥	٢٩	٠.٠٠١	٠.٦٤	١٤
			٠.٠٠١	٠.٦٥	٣٠	٠.٠٠١	٠.٤٩	١٥

معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

الجدول (٧)

القوة التمييزية بأسلوب معامل الاتساق الداخلي للمحور مع المقياس ككل

المعنوية	ارتباط المحور مع المقياس	اسم المحور	ت
٠.٠٠١	٠.٨٠	الدعم الاداري	١
٠.٠٠١	٠.٧٣	الامكانات المادية والتقنية	٢
٠.٠٠١	٠.٧١	التشريعات القانونية	٣
٠.٠٠١	٠.٧٣	الامكانات المالية	٤
٠.٠٠١	٠.٧١	الامكانات البشرية	٥

معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

٢-٤-٧ التأكد من دقة الجيب وجديته في الإجابة

لغرض الكشف عن دقة الجيب وجديته في الإجابة، يستخدم الباحثون بعض الأسئلة الخاصة التي تسمى الأسئلة المرجعية أو الكواشف، وتهدف إلى التعرف على مدى أمانة المفحوص ومنطقيته بالإجابة (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢٤٥). ويتم هذا الإجراء وفق إحصائية تعتمد معظمها أساساً واحداً هو تكرار بعض فقرات المقياس وحساب مدى تطابق إجابات المستجيب على الفقرات المكررة، ويحدد بعض الباحثين نسبة محددة لتطابق الفقرات المكررة، ويعدها معياراً لقبول استمارة الجيب. ويشير جيبسون (Gibson) في دراسة (المفتي ، ٢٠٠٨) إلى ضرورة استبعاد الإجابات التي يجيب أفرادها عن (٥) فقرات من مقياس يتكون من (١٠) فقرات بصورة غير متطابقة (المفتي ، ٢٠٠٨ ، ٥٤) وقد أعتمد الباحثان هذا الأسلوب للكشف عن دقة الجيب وجديته إذ أضيفت (٥) فقرات مكررة من الفقرات الأساسية بحيث تمثل فقرة واحدة من كل مجال من المجالات الخمسة للمقياس، وهذه الفقرات أدرجت في المقياس لكشف دقة المستجيب ولم تعتمد نتائجها في عملية التحليل الإحصائي للفقرات،



مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد ١٨ ، العدد (١) ، لسنة ٢٠٢٢

College of Basic Education Researchers Journal. ISSN: 7452-1992 Vol. (18), No.(1), (2022)

والجدول (٨) يبين ذلك

الجدول (٨)**أرقام فقرات كشف دقة المجيب وجديته في الإجابة على مقياس الإدارة الإلكترونية**

ت	المجال	رقم الفقرة التي تمثل المجال	رقم الفقرة التي تمثلها في المقياس للكشف عن دقة المستجيب
١	الدعم الإداري	٢	١٢
٢	الإمكانات المادية والتقنية	٣	٢٥
٣	التشريعات القانونية	٥	٣٥
٤	الإمكانات المالية	٢	٤٩
٥	الإمكانات البشرية	١	٤٧

وقد أعتمد الباحثان تطابق الإجابة في (٣) فقرات فأكثر من فقرات الكشف الخمسة المكررة دليلاً على دقة المجيب وجديته في الإجابة وتبين للباحث تطابق اجابات عينة البحث على الفقرات التي وضعت من اجل الكشف عن دقة المجيب.

وبذلك أصبح المقياس الذي سوف يتم توزيعه على عينة التجربة الاستطلاعية مكوناً من (٤٩) فقرة.

٢-٤-٨ ثبات المقياس

يعد الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس حيث تعتمد صحة المقياس على مدى ثبات وصدق نتائجه ، وبدونها لا يكون هناك أي ثقة في تلك النتائج.

(فرحات, ٢٠٠١, ١٤٣)

ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص (الجلبي ، ٢٠٠٥ ، ١١٣)

وقد اعتمد الباحثان طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات لمقياس الادارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٢-٤-١-٨ طريقة التجزئة النصفية

تُعد طريقة التجزئة النصفية من الطرائق المستخدمة لاستخراج معامل الثبات، لاقتصادها في الجهد والوقت (برهوم وعبد النور، ٢٠٠٤، ١٤٩).

وإن لهذه الطريقة مميزات هي:

- تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص.

- تلغي أثر التغييرات التي يمكن أن تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية، وتؤثر من ثم في مستوى أدائه للاختبار إذا ما أعيد أكثر من مرة (التميمي والطائي، ٢٠٠٥، ١٧٦).

للوصول الى قيمة معامل الثبات، قام الباحثان بالتحقق من ثبات المقياس بصورته النهائية بعد التحقق من الصدق الظاهري و التمييزي للمقياس، إذ قام الباحثان بتوزيع المقياس على عينة الثبات البالغة (٣٠) تدريسي من مجتمع البحث من خارج عيني البناء و التطبيق ومثلوا قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل ، إذ استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية في استخراج ثبات فقرات المقياس وذلك عن طريق استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الفقرات الفردية و الفقرات الزوجية في كل مقياس والبالغ (٠.٨٣) لمقياس الادارة الالكترونية، والتي تعد ثبات لنصف المقياس و بعد معالجة قيمة معاملي الارتباط عن طريق معادلة (سبيرمان _ براون) لاستخراج معاملي الثبات الكلي إذ بلغ معامل الثبات (٠.٩٠) لمقياس الادارة الالكترونية، إذ "هذه القيم معاملات ثبات عالية و مقبولة لتقويم دلالة الارتباط " ، و بهذا اصبح المقياس الادارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق) كاملا.

٢-٤-٩ التجربة الاستطلاعية للمقياس

يشير (باهي وآخرون ، ٢٠٠٢) إلى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة صياغة الاختبار والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء" (باهي وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٩٩).

ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، واحتساب الوقت المستغرق للإجابة إذ قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية لمقياس الإدارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق على عينة من مجتمع البحث ، والتي تمثل اعضاء الهيئة التدريسية في (قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية للبنات/ جامعة الموصل) والبالغ عددهم (١٠) تدريسيين، حيث تم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتوزيع المقياس على التدريسيين للفترة من ٢٠٢١/٧/٤ ولغاية ٢٠٢١/٧/٨ ، وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات مفهومة، فقد بلغ معدل الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بين (١٠ - ١٥) دقيقة

٢-٤-١٠ وصف وتصحيح مقياس الادارة الالكترونية بصورته النهائية

مقياس الادارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية بصورته النهائية و الذي تم بناءه في هذه الدراسة يتألف من (٣٩) فقرة تتوزع على (٥) محاور ، وهذه الفقرات جميعها فقرات ايجابية تعطى الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي ، إذ تنحصر القيمة النهائية للمقياس بين (٣٩ - ١٩٥) و يتألف المقياس من (٥) محاور نهائية تتوزع عليها الفقرات ملحق (٤) وكما مبين في الجدول (٩) .

الجدول (٩)

يبين توزيع فقرات مقياس الادارة الالكترونية على المحاور النهائية

ت	المحور	تسلسلات الفقرات	عددها
١	الدعم الاداري	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨	٨
٢	الامكانيات المادية والتقنية	٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦	٨
٣	التشريعات القانونية	١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤	٨
٤	الامكانيات المالية	٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١	٧
٥	الامكانيات البشرية	٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩	٨

٣٩	عدد الفقرات الكلي
----	-------------------

٥-٢ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث الحالي , حيث تم استخدام القوانين الاحصائية التالية :-

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- قانون (ت) للفروقات بين وسطين حسابيين غير مرتبطين .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- معادلة سبيرمان - براون لمعادلة قيمة معامل الثبات. (الكناني، ٢٠٠٩: ٢٣ - ٢٨٢)

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ نتائج هدف البحث والذي ينص على "بناء مقياس الادارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية" وهي موضحة بشكل نهائي في الملحق رقم (٤) والذي توصل اليه الباحثان إليها من خلال إجراءات البحث والجدول (١٠) يبين المعالم الاحصائية لمقياس الادارة الالكترونية حسب المحاور.

الجدول (١٠)

يبين المعالم الاحصائية لمقياس الادارة الالكترونية

ت	المحاور	ن	س-	ع±	المنوال	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف
١	الدعم الإداري	١٤٥	٣١.٦٨	٢.٤٩	٣١	٣٢	٠.١٨	٧.٨٥%
٢	الإمكانات المادية والتقنية	١٤٥	٣١.٩٨	٢.٥١	٣٢	٣٢	٠.١١-	٧.٨٤%
٣	التشريعات القانونية	١٤٥	٣١.٩٢	٢.٣٧	٣٣	٣٢	٠.٣٧-	٧.٤٢%
٤	الإمكانات المالية	١٤٥	٢٨.٩٥	٢.١٦	٣٠	٢٩	٠.٣٣-	٧.٤٦%
٥	الإمكانات البشرية	١٤٥	٣٢.٠٩	٢.٢٤	٣٤	٣٢	٠.١٨	٦.٩٨%
٦	المقياس الكلي	١٤٥	١٥٦.٦٤	٥.٣٠	١٥٦	١٥٦	٠.٠٤	٣.٣٨%

اذ يتبين من الجدول (١٠) ومن خلال المعالم الاحصائية لمقياس الادارة الالكترونية ومحاوره الخمسة بان المقياس ومحاوره الخمسة ملائمة للعينة ومن الممكن تعميمه على العينات المشابهة اذ تراوح معامل الالتواء للمقياس ومحاوره (٠.٠٤) وهي قيم تتحصر جميعها (+_ ١) مما يدل على ملائمة المقياس ومحاوره للعينة (الكناني، ٢٠٠٩)، وكذلك يتبين من الجدول (١٠) بان عينة مقياس الادارة الالكترونية ومحاوره كانت متجانسة وغير مشتتة وذلك لكون معامل الاختلاف للمقياس ومحاوره (٣.٣٨%) وهو اقل من ٣٠% والتي تعتبر الحد الفاصل لتجانس العينة او تشتتها في المقياس المحدد.

(الكناني، ٢٠٠٩)

٣-٢ عرض نتائج مقياس الإدارة الإلكترونية لدى عينة البحث

قام الباحثان بالتعرف الى مقياس الإدارة الإلكترونية لدى عينة البحث ، وذلك بإيجاد المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس الإدارة الإلكترونية ومقارنته مع المتوسط الفرضي للمقياس على اساس ان قيمة المتوسط الحسابي للعينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هي إدارة الكترونية ذو درجة عالية أي حالة (ايجابية) ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية إدارة ضمن حدود المتوسط الفرضي ، اما القيم الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل ادارة الكترونية ذو درجة واطئة اي حالة (سلبية) ، والجدول (١١) يبين ذلك .

الجدول (١١)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة لعينة البحث في مقياس الإدارة الإلكترونية

قيمة (ت) المحتسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	العينة	المعالم الاحصائية المقياس
٩٠.٠٣	٥.٣٠	١٥٦.٦٤	١١٧	١٤٥	الإدارة الالكترونية

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$

يتبين من الجدول (١١) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث عن مقياس الإدارة الالكترونية قد بلغت (١٥٦.٦٤) درجة ، وانحراف معياري قدره (٥.٣٠) درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي (*) للمقياس البالغ (١١٧) درجة ، وباستخدام الاختبار (التائي) لعينة واحدة وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (٩٠,٠٣) ويشير مستوى الدلالة الى المعنوية في المقارنة مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط المحتسب للمحاور الخمسة للمقياس, ان هذه النتيجة تدل على الدور المهم الذي تلعبه الادارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية ويعزو الباحث ظهور هذه النتيجة الى الشعور العالي الذي تتمتع به عينة البحث لدور الادارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك بسبب ما يشهده العالم من حقبة جديدة مثيرة من التقدم نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة التي حدثت في القرن العشرين خاصة خلال العقود الخمس الأخيرة في مجالات متعددة من أهمها مجال الكمبيوتر والاتصالات نتيجة للتقدم المتسارع في علوم الحاسبات وشبكات المعلومات والتكنولوجيا الرقمية وسرعة انتشار استخدامات شبكة الإنترنت وتطبيقاتها والذي انعكس بدوره على استخدام الادارة الالكترونية في المؤسسات التعليمية الرياضية من خلال التحول الكلي او الجزئي من الادارة اليدوية والورقية الى الادارة الالكترونية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وهذا ما اكده (عبد الرحيم، ٢٠١٨) "ان الادارة الالكترونية هي منظومة الكترونية متكاملة تهدف إلى تحويل العمل الإداري العادي من إدارة يدوية إلى إدارة باستخدام الحاسب وذلك بالاعتماد على نظم معلوماتية قوية تساعد في اتخاذ القرار الإداري بأسرع وقت وبأقل التكاليف"

(٧ ، ٢٠١٨)

(*) المتوسط الفرضي للمقياس : المقياس يتكون من (٤٦) فقرة ، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس خماسي التدرج (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) ، وبما ان المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦)
المتوسط الفرضي = ١+٢+٣+٤+٥ ÷ ٣٩ × ٥ = ١١٧ درجة .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

صلاحية المقياس بالأبعاد الخمسة لإدارة الالكترونية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق وهي (الدعم الاداري، الامكانات المادية والتقنية، التشريعات القانونية، الامكانات المالية، الامكانات البشرية)

٤-٢ التوصيات

تطبيق المقياس على عينة من الهيئات التدريسية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

المصادر

- ١- محمد، جمال عبد الله (٢٠١٤): إدارة التغيير والتطوير التنظيمي ، الطبعة الأولى ، دار المعتر ، عمان ، الأردن.
- ٢- دودين ، أحمد يوسف (٢٠١٢): إدارة التغيير والتطوير التنظيمي ، الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن
- ٣- الطويل اسامة، (٢٠١٧): الإدارة الالكترونية ومعوقات تطبيقها في الإدارة الرياضية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر اكاديمي غير منشورة، المسيلة، الجزائر.
- ٤- عليان، ربحي مصطفى، غنيم، عثمان محمد(٢٠١٠): أساليب البحث العلمي الاسس النظرية والتطبيق العملي ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٥- محجوب، وجيه وبديري، احمد(٢٠٠٢): البحث العلمي ، مطبعة جامعة بابل ، وزارة التعليم العالي، العراق.
- ٦- علاوي، محمد حسن، ورضوان ، محمد نصر الدين(١٩٨٧): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
- ٧- الكبسي ، كامل ثامر (١٩٨٧) : بناء و تقنين مقياس سمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العمرية في العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد، بغداد، العراق.

- ٨- المفتي، تحسين عبد الرحمن (٢٠٠٨) : بناء مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في محافظة نينوى. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، قسم التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ٩- النبهان، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠- برهوم، محمد عيس وعبد النور، اسكندر (٢٠٠٤): تصميم مقياس المعياري، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية، المجلد ١، العدد ١، مركز البحوث والدراسات، جامعة الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- ١١- النعيمي، ضرغام جاسم محمد (٢٠٠٢): تقويم بعض الاختبارات البدنية والمهارية لبعض الألعاب الجماعية على وفق النظرية الفلسفية والأسس العلمية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ١٢- التميمي، محمد كاظم والطائي، حريم محمد (٢٠٠٥): جودة اتخاذ القرار لدى التدريسي الجامعي، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد ٩، جامعة بغداد، العراق.
- ١٣- الكناني ، عايد كريم عبد عون (٢٠٠٩): مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS ، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف ، العراق.
- ١٤- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠): القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط٣ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،الأردن.
- ١٥- علاوي محمد حسن، ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٦- فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١) : القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر.
- ١٧- علي، سهى محمد(٢٠٠٢): بناء وتقنين مقياس للقيادة التربوية في جامعات العراق، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- ١٨- عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- ١٩-رضوان، محمد نصر الدين،(٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر .
- ٢٠-ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٩) : قياس الشخصية. ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٢١-حازم علوان منصور ؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنية لدى لاعبي كرة اليد ؛ أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- ٢٢-باهي، مصطفى وعمران، صبري (٢٠٠٧) : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. ط١، مكتبة الانجلوس المصرية، القاهرة.
- ٢٣-باهي، مصطفى حسين واخرون (٢٠٠٢) : الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات - تطبيقات. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
- ٢٤-الجلبي، سوسن شاكر (٢٠٠٥) : أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ٢٥-الأنصاري، بدر محمد (٢٠٠٠) : قياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- ٢٦-اميرة حنا، (٢٠٠١) : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- ٢٧-ياسين، سعد غالب (٢٠٠٥) ،الإدارة الالكترونية وآفاق تطبيقاتها العربية، الرياض: معهد الإدارة العامة، السعودية.
- ٢٨- ثناء عبد الكريم عبد الرحيم (٢٠١٨): محاضرة الادارة الالكترونية للدراسات العليا، م ١، كلية الادارة والاقتصاد، قسم ادارة الاعمال، جامعة الموصل، العراق.