

بناء وتقنين اختبارات مهارة للدفاع العميق عن الملعب بالكرة الطائرة

المستخلص

أ.د. جمعة محمد عوض

أ.د. خليل إبراهيم سليمان

كلية التربية الرياضية - جامعة الانبار

٢٠١١

الكرة الطائرة وما رافقها من تغير في إيقاع اللعب السريع فضلا عن تفوق الجانب الهجومي على الدفاعي جعل من الأهمية بمكان ان تختل مهارات الدفاع عن الملعب الصدارة في الأهمية لخلق حالة التوازن ومواكبة الإيقاعات السريعة للعبة . ونظرا لعدم وجود اختبارات لمهارة الدفاع العميق عن الملعب ارتأى الباحثان بناء وتقنين اختبارات خاصة بهذه المهارة بهدف تقويم أداء اللاعبين وبالتالي الارتقاء بمستواهم في تلك المهارة . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح واشتملت عينة البحث على لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في الانبار المشاركين في دوري الدرجة الأولى للموسم ٢٠١٠ - ٢٠١١ ويعدد (٦٠) لاعبا وينسبة مئوية مقدارها ٨٥,٧١% لقد تم بناء وتصميم ثلاثة اختبارات للدفاع العميق عن الملعب هي السقوط الأمامي (الغطس) والدرجة الجانبية واستعادة الكرة من الشبكة ، وتم مراعاة الأسس العلمية للاختبارات فضلا عن احتساب القدرة التمييزية والتوزيع الاعتدالي لإفراد وعينة البحث مع وضع المعايير والمستويات المعيارية للتقويم . استنتج الباحثان إن الاختبارات المقننة كانت ملائمة لأفراد عينة البحث وان اغلب نتائج اختبارات أفراد العينة كانت تقع ضمن مستوى (مقبول أو متوسط) و أوصى الباحثان بضرورة الارتقاء بمستوى أداء مهارات الدفاع العميق عن الملعب من خلال الزيادة في كمية ونوعية التدريب لتلك المهارة .

Abstract

Building and rationing deep defense tests in volleyball

Prof .Dr. jumaa M.Awadh prof.Dr.Khaleel Ibraheem Sulaiman
College of Physical Education – University of Anbar

in fast rhythm in volleyball and the predominance of attack at the expense of defense are so important such that defense skills become the foremost significant to create equilibrium and keep pace with fast rhythms in the game .

since there are no tests pertaining to deep defense skills , the researchers have intended to build and rationate special tests in order to adjust players performance and consequently , lead to raise their standard in this game .

For this aim , they have used the normative (descriptive) approach based on surveying . The sample of this research has included elite volleyball players in Anbar who have participated in first class lega during 2010 – 2011 season . They were (60) players with a percentage of 85.7 % .

Three deep defense tests namely ; fare falling (sinking) , side rolling and ball restoring from the net have been built and designed , Scientific basis of tests in addition to distinctive ability calculation , fair distribution of subjects in the research sample as well as putting criteria and normative levels of evaluation have all been taken into consideration.

The researchers have concluded that rationed tests were suitable for subjects in the research sample. Most of the results of tests undertaken by subjects fall with in the fair or medium levels . The researchers have recommended the necessity to elevate the standard of performance in deep defense skills through increasing the quality and quantity of training in these skills .

بناء وتقنين اختبارات مهارية للدفاع العميق عن الملعب بالكرة الطائرة

أ.د. جمعة محمد عوض

أ.د. خليل إبراهيم سليمان

كلية التربية الرياضية - جامعة الانبار ٢٠١١

١- التعريف بالبحث :

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته :

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي أخذت نصيبا وافرا من العلم والتطور أسوة بالألعاب الجماعية الأخرى ، كما ان هذه اللعبة تتكون من مهارات فنية أساسية تحتم على لاعبيها إتقان هذه المهارات من اجل أدائها في مواقف اللعب المختلفة ، لذا توجب الإجابة التامة لأداء هذه المهارات ، ومن هذه المهارات ما يتصف بالطابع الهجومي لذا يميّز المهارات الهجومية ومنها ما هو دفاعي في صفته تلك لذا سمي بالمهارات الدفاعية . والمتتبع لمباريات الكرة الطائرة الحديثة وعلى مراحلها الزمنية يجد وعلى الدوام تفوقا واضحا في مستوى وتأثير المهارات الهجومية كالإرسال والضرب الساحقين وحائط الصد وكل ما يتصف بالهجوم فعلى الرغم من صغر مساحة الملعب وعدد اللاعبين للفريق بقياساتهم الجسمية الا ان مستوى الهجوم عال جدا ، فقد وصلت سرعة الكرة إلى أكثر من ١٥٠ كم / ساعة في الإرسال والضرب الساحقين فضلا عن قدرات القفز والتخليق وسرعة الاستجابة الحركية ومالي ذلك من قدرات .

في الجانب الاخر من المهارات ، مهارات دفاعية قادرة على التغلب على هذا التأثير أو مواجهته ومحاولة إيقافه كحد أدنى ، من هنا تأتي أهمية المهارات الدفاعية للعبة ، اذ إن الفريق مهما يكن متمكنا من أساليب الهجوم لا بد أن يكون على قدر لا يستهان به في الدفاع ضد هجوم المنافس وإلا سيكون هجومه ليس فعالا ولا ذي جدوى .

وبناء على ما تقدم كان لا بد على المهمتين بأمور اللعبة من خلق حالة من التوازن بين الهجوم والدفاع جاء ذلك جليا من خلال إجراء الكثير من التعديلات على قواعد اللعبة في الجانب الدفاعي بدءا من السماح بعبور يدي القائم بالصد إلى ملعب التنافس مرورا باستقبال الإرسال من الأعلى بالأصابع ، واستخدام الرجلين في حالات الدفاع عن الملعب وانتهاء بوضع

قانون خاص باللاعب الحر " اللييرو " بل تعدى الأمر ذلك إلى اعتماد لاعبين حرين في المباراة وفقا لآخر التعديلات .

كل ذلك جاء بغية مواكبة المهارات الدفاعية لمثيلاتها الهجومية ، فظهرت أهمية الارتقاء بمستوى المهارات الدفاعية بصورة واضحة لا سيما مهارات الدفاع عن الملعب ضد الكرات البعيدة عن اللاعب نسبيا والتي تمتاز بالسرعة والقوة والمباغطة عند تنفيذها من قبل المنافس إذ يشكل الدفاع عن الملعب نصف عمل الفريق ومهاراته مهمة لعمل الفريق فهي تعدل مهارات الهجوم إن لم تكن تتفوق عليها من حيث النتائج .. فكلما ارتفعت مهارات اللاعبين في أداء الدفاع عن الملعب كلما زادت فرصة الفريق في الحصول على نقطة (١) وبالتالي تحقيق الفوز بالأشواط والمباراة .

من هنا تجلت أهمية البحث من اجل الارتقاء بمستوى المهارات الخاصة بالدفاع العميق عن الملعب (استعادة الكرة من الشبكة ، الدرحة الجانبية والغطس الأمامي) كان لا بد من تصميم اختبارات مهارية للوقوف على مستوى هذه المهارات بغية وضع الحلول المناسبة للارتقاء بمستواها من خلال قياسها ومن ثم الارتقاء بمستوى الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

١ - ٢ مشكلة البحث :

المهتمون بشؤون الكرة الطائرة والمتابعون لها على المستويات المختلفة يلحظون تفوقا اكبر للجانب الهجومي عنه من الجانب الدفاعي ، ومن اجل خلق حالة التوازن كان لا بد لهؤلاء المهتمين أن يرتقوا بمستوى الدفاع بالكرة الطائرة لا سيما الدفاع العميق عن الملعب ، هذا ما دعا الباحثين إلى تصميم اختبارات خاصة لقياس تلك المهارات الأمر الذي سيساعد في متابعة التقدم والتطور لتلك المهارات لتكون أداة موضوعية للتقويم وإعطاء درجات ومستويات يمكن من خلالها تقييم مستوى أداء هذه المهارات من اجل مواكبة الدفاع الى ما توصل إليه الهجوم من مستوى وصولا باللعبة إلى مستويات أفضل بالأداء والانجاز .

١ - ٣ هدف البحث :

بناء وتقنين اختبارات مهارية للدفاع العميق عن الكرة الطائرة بالكرة الطائرة .

١ - ٤ مجالات البحث :

١ - ٤ - ١ المجال البشري : لاعبو الكرة الطائرة المتقدمين المشاركين في دوري الدرجة الأولى للعام ٢٠١٠ - ٢٠١١ في محافظة الانبار .

١ - ٤ - ٢ المجال الزماني : ١ / ٢ / ٢٠١٠ لغاية ١ / ٣ / ٢٠١٠ .

١ - ٤ - ٣ المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في الرمادي .

(١) نزار الزين ؛ الكرة الطائرة تدريب وتعليم ، دار الفكر العربي ، بيروت ، ١٩٨٩ ، ص ٥٨

٢ - الدراسات النظرية :

٢ - ١ مهارات الدفاع عن الملعب :

تعد مهارات الدفاع عن الملعب من المهارات الصعبة في الكرة الطائرة تكمن صعوبتها في حاجتها إلى متطلبات بدنية عالية من القوة والسرعة والتوقيت والتوازن والسرعة الحركية للجسم او فضلا عن صعوبة الأداء الفني لها ، فالخطأ في الأداء يؤدي حتما إلى خسارة نقطة مباشرة .

والمهارات الدفاعية مهمة بمكان أنها توازي مهارات الهجوم في اللعبة او تتفوق عليها من حيث الأهمية فالفريق الذي يمتلك الدفاع الجيد يمتلك القدرة في الوقوف بوجه هجوم المنافس والحد من تأثيره الفاعل بل يتعدى ذلك الى قدرته في تحويل الدفاع الى هجوم على المنافس من خلال إحباطه محاولات المنافس الهجومية في إسقاط الكرة على ملعب الفريق المدافع وبالتالي تهيأ الكرة من جديد لتنفيذ هجوم مقابل من قبل لاعبي الفريق المدافع .

وتنقسم مهارات الدفاع عن الملعب الى : (١)

- الدفاع عن الملعب بالذراعين من الاسفل من الوقوف .
- الدفاع عن الملعب بالذراعين من الاستناد الامامي .
- الدفاع عن الملعب بالذراع الواحدة والدرجة الجانبية .
- الدفاع عن الملعب بالذراع الواحدة مع التحليق " الغطس " .
- الدفاع عن الملعب بالرجل الواحدة .

كما وتعد مهارة الدفاع عن الملعب من المهارات المهمة جدا في الكرة الطائرة ضد هجوم المنافس وتغطية ملعب الفريق ، اذ يؤكد سعد حماد (٢٠٠٢) " ان تنفيذها يتكرر بنسبة ١٤ % تقريبا واهمالها يؤدي الى نسبة ٤١ % من حالات الفشل ، مما يرجح ثقة المنافس من

(١) ناهدة عبد زيد ؛ مستوى اداء المهارات الدفاعية والهجومية وعلاقته بترتيب الفرق بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٧ ، ص ٢١ .

كسب نقاط غير متوقعة ويستطيع الفريق المهتم كسب نقاط ما يعادل ٢٣ % من مجموع النقاط " (١) ، ويشمل هذه المهارة الكثير من حالات التحرك نحو الكرات سواء كانت المنخفضة او السريعة وكذلك البعيدة عن اللاعب وتؤدي باشكال مختلفة كالدرجة الجانبية والخلفية والسقوط الامامي (الغطس) .

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣ - ١ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته
طبيعة مشكلة البحث .

٣ - ٢ عينة البحث : اختار البحث عينة بحثه بالطريقة العمدية من لاعبي فرق محافظة
الانبار المشاركين في دوري الدرجة الأولى للموسم ٢٠١٠ - ٢٠١١ والذين يمثلون أندية
الحبانية ، الرمادي ، هيت ، عنه و راوة وبسبب تقارب مستويات لاعبيها
وقد بلغ عدد أفراد العينة (٦٠) لاعبا من أصل (٧٠) هم مجتمع البحث الكلي
وبنسبة مئوية ٨٥،٧١ % وهي نسبة ممثلة للمجتمع البحثي .

٣ - ٣ الأجهزة والأدوات :

- المصادر العربية والاجنبية .
- الاختبار والقياس .
- شريط قياس ، كرات طائرة ، ملعب الكرة الطائرة ، عصابة عيينين ، أشرطة لاصقة ،
حبل .
- فريق عمل مساعد .

(1)سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة والأعداد المهاري والخططي ، دار زهران للنشر والطباعة ،
عمان ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٧٥ .

٣ - ٤ خطوات تنفيذ البحث :

٣ - ٤ - ١ الاختبارات المقترحة للدفاع العميق عن الملعب :

في ضوء ملاحظة الباحثين لأهمية الدفاع العميق عن الملعب في الكرة الطائرة ونظرا لعدم وجود أو ندرة الاختبارات المهارية التي تقيس حركات الدفاع العميق عن الملعب ، فقد صمم الباحثان ثلاثة اختبارات مهارية لحركات الدفاع العميق عن الملعب وكما مبين في أدناه :

الاختبار الأول : اختبار الغطس الأمامي Dive :

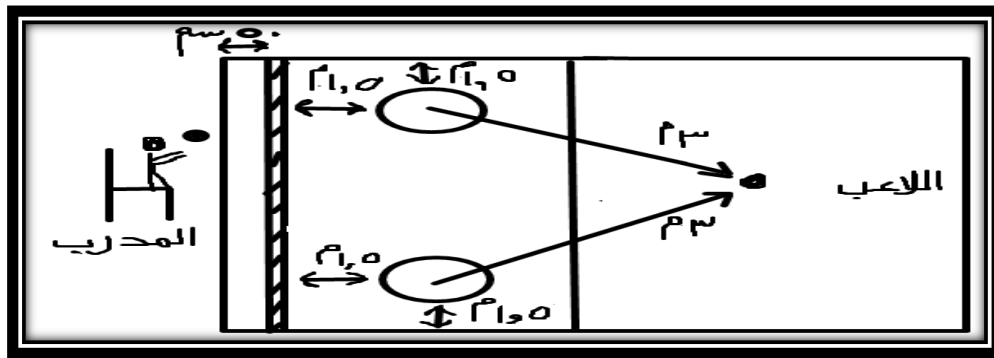
الهدف من الاختبار : استعادة الكرة من الطيران الأمامي " الغطس " .

الأدوات اللازمة : كرات طائرة ، ملعب كرة طائرة قانوني ، مقعد ، حبل بطول ١٠ أمتار ، مسطرة بطول ٥٠ سم .

مواصفات الأداء : يربط الحبل على امتداد الحافة العليا للشبكة بين المسطرتين المثبتتين على القائمين وبارتفاع (٥٠ سم) بين الحبل والشبكة . يقف المختبر في مركز (٦) وعلى بعد (٣ م) من مركزي الدائرتين المرسومتين بنصف قطر (٠,٥ متر) وفي مركزي (٢) و (٤) .

يقف المدرب على المقعد في النصف الآخر من الملعب ويقوم برمي الكرات بين الحبل والشبكة الى الدائرتين وبواقع ٥ كرات لكل دائرة ليست على الترتيب ، ليقوم اللاعب باستعادة الكرة بالغطس الامامي ومن المركزين (٢) و (٤) وكما في الشكل (١) .

الشكل (١) اختبار الغطس



التسجيل :

- (٣) نقاط لكل محاولة ترتفع منها الكرة الى مستوى الحافة السفلى للشبكة من فوق .
- نقطتان لكل محاولة ترتفع منها الكرة فوق الأرض دون المستوى السفلي للشبكة .
- نقطة واحدة اذا لامس اللاعب الكرة وفشل في استعادتها الى الأعلى .

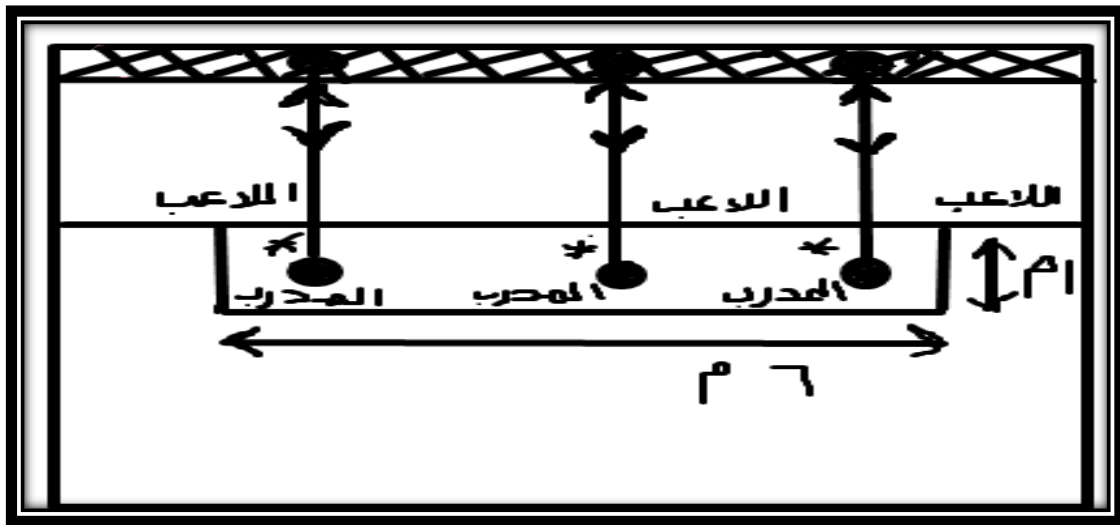
- صفر عند فشل المختبر من الوصول الى لمس الكرة في المكان المحدد .
" الدرجة العظمى للاختبار (٣٠) درجة "

الاختبار الثاني : اختبار استعادة الكرة من الشبكة :

- الهدف من الاختبار : استعادة الكرة من الشبكة .
الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة .

مواصفات الأداء : يرسم مستطيل خلف خط الهجوم بطول (٣) متر وعرض (١) متر منتصفه يقابل مركز (٣) ، يقف اللاعب داخل المستطيل وبنقطة اقرب الى مركز (٢) ويقف المدرب خلفه وهكذا لبقية المراكز (٣) و (٤) اي انه عندما يقوم المختبر بأداء الاختبار من مركز (٢) يكون وقوف اللاعب خلف خط الهجوم المركز (٢) داخل المستطيل ويقف المدرب خلفه وهكذا لبقية المراكز يرمي المدرب (٥) كرات من كل مركز ليقوم اللاعب بالتحرك بسرعة لاستعادة الكرة المرتدة من الشبكة بذراع واحدة او بالذراعين وكما في الشكل (٢) .

الشكل رقم (٢) اختبار استعادة الكرة



التسجيل :

- ٣ نقاط اذا ارتفعت الكرة بمستوى الحافة العليا للشبكة أو أكثر وفي حدود المنطقة الأمامية .
 - نقطتان اذا ارتفعت الكرة بين الحافتين العليا والسفلى للشبكة وبحدود منطقة اللعب .
 - نقطة واحدة اذا ارتفعت الكرة اقل من الحافة السفلى للشبكة بحدود منطقة اللعب او اجتازت الشبكة من الأعلى الى ملعب المنافس .
 - صفر في حال فشل اللاعب من الوصول الى الكرة او استعادتها .
- " الدرجة القصوى للاختبار ٤٥ درجة "

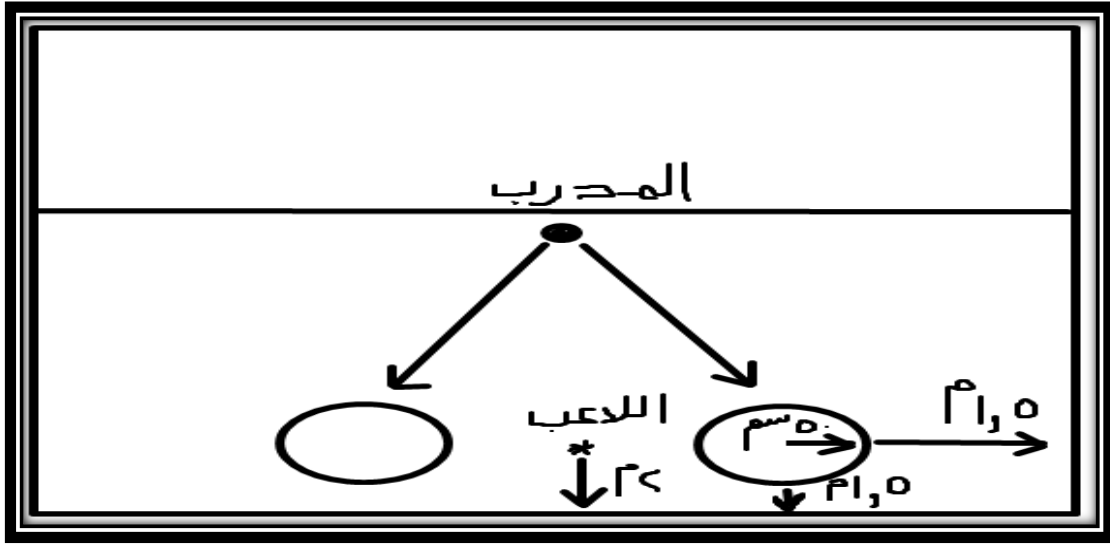
الاختبار الثالث : الدرجة الجانبية Rolling :

الهدف من الاختبار : استعادة الكرات البعيدة بالدرجة الجانبية .

الأدوات اللازمة : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة .

مواصفات الأداء : ترسم دائرتان بنصف قطر (٥٠ سم) في مركزي مع الإيعاز للمختبر داخل إحدى الدائرتين وعلى جانبي اللاعب ، يتحرك اللاعب باتجاه الكرة باستعادتها باستخدام الذراع القريبة وبالدرجة الجانبية لمرور خمس كرات من اليمين وخمس آخر من اليسار وبمدة زمنية قدرها ٢٠ ثانية بين محاولة وأخرى وكما في الشكل (٣) .

الشكل (٣) الدرجة الجانبية



التسجيل :

- ٣ نقاط اذا ارتفعت الكرة بمستوى الحافة العليا للشبكة او اكثر .
- نقطتان اذا ارتفعت الكرة بمستوى بين الحافتين العليا والسفلى للشبكة .
- نقطة واحدة اذا ارتفعت الكرة عن الارض دون الحافة السفلى للشبكة .
- صفر اذا فشل اللاعب في ملامسة الكرة بعد الدرجة الجانبية .

" الدرجة القصوى للاختبار ٣٠ درجة "

٣ - ٤ - ٢ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان تجربتهما الاستطلاعية في تنفيذ الاختبارات المصممة على مجموعة من اللاعبين وعددهم (٥) يوم الخميس الموافق ١١ - ٢ - ٢٠١٠ وقد هدفت الى ما يأتي :

- تحديد وتثبيت المسافات الخاصة بالاختبارات .
- التأكد من عملية حساب الدرجات الخاصة بكل اختبار .
- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار .

- الوقوف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثين في التجربة الرئيسية وقد حققت التجربة الاستطلاعية أهدافها بإجراء بعض التعديلات على الاختبارات وأصبحت أكثر ملائمة لأفراد عينة البحث .

٣ - ٤ - ٣ الأسس العلمية لتقنين الاختبارات :

بغية مراعاة الأسس العلمية في تصميم وتقنين الاختبارات المقترحة من قبل الباحثين ومن أجل الحصول على هذه الأسس وفق الإجراءات الآتية :

لإيجاد معامل الثبات أجرى الاختبارات (١٨) لاعبا اجرؤا الاختبار الأول بتاريخ ثم أعيد الاختبار بعد أسبوع تحت الظروف نفسها ، بعدها قام الباحثان بحساب معامل الارتباط البسيط بين الاختبارين ومقارنة ذلك بالقيمة الجدولية اقام درجة حرية (١٦) ومستوى دلالة ٠,٠٥ ، اذ وجد ان القيمة المحسوبة للاختبارات كافة كانت اكبر من القيمة الجدولية مما يؤكد ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

ومن اجل تأكيد صدق الاختبارات قام الباحثان باستخراج صدق المحك باستخدام اختبارات مشابهة للاختبارات المقترحة خاصة بمهارة الدفاع عن الملعب وعلى عتبة قوامها (١٢) لاعبا من غير اللاعبين (١٨) في استخراج معامل الثبات ، وبعد حساب القيمة المحسوبة وجد انها اكبر من الجدولية امام درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة ٠,٠٥ مما يؤكد توفر معامل الصدق للاختبارات المقترحة وكما في الجدول (١) . بعدها تم عرض الاختبارات على المختصين * في الكرة الطائرة والاختبارات واكدوا على ان الاختبارات واضحة وسهلة الفهم وغير قابلة للتأويل وتمتاز بتقويم موضوعي لا ذاتي ، فضلا عن وحدات القياس لهذه الاختبارات (الدرجات) الامر الذي اسبغ على هذه الاختبارات درجة عالية من الموضوعية .

* المختصون :

- أ.د. ثريا نجم اختبارات كرة الطائرة - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
- أ.د. علي يوسف الكرة الطائرة - جامعة بغداد - الرياضة الجامعية .
- أ.م.د. رائد مشنت اختبارات الكرة الطائرة - جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية

جدول رقم (١)

معامل الثبات والصدق ودلالتهما للاختبارات المقترحة

الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة	معامل الصدق	الدلالة
الغطس الامامي	٠,٨٣	معنوي	٠,٨٩	معنوي
استعادة الكرة من الشبكة	٠,٧٩	معنوي	٠,٨٣	معنوي
الدرجة الجانبية	٠,٨٥	معنوي	٠,٩٠	معنوي

- قيمة (ر) الجدولية لمعامل الثبات تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٦) هي ٠,٤٦٨ .

- قيمة (ر) الجدولية لمعامل الصدق تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٠) هي ٠,٥٧٦ .

ومن اجل التعرف على مستوى الصعوبة للاختبارات المقترحة وهل ان النتائج لافراد العينة تتوزع توزيعا طبيعيا ، لجأ الباحثان الى حساب معامل الالتواء ولـ (١٤) لاعبا ولجميع الاختبارات المقترحة وقد وجد ان انتشار العينة موزعا توزيعا اعتداليا ، لان من خواص المنحنى الاعتدالي النموذجي ان يكون معامل التواءه (صفر) و ± ٣ (١) ، وهذا ما يؤكد سهولة وصلاحيه تنفيذها وكما في الجدول (٢)

(١) محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، ١٩٧٩ ، ص ١٦٧ .

جدول رقم (٢)

التوزيع الطبيعي وقيمة معامل الالتواء للاختبارات المقترحة

الاختبارات	س-	\pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
الغطس الامامي	١٤.٧٥	١.٩٩	١٤.٥٨	٠.٠١٦
استعادة الكرة من الشبكة	٢٤.٤٤	١.١٤	٢٤.٢٩	٠.٢٠٢
الدرجة الجانبية	٢٢.٨٤	٢.٢٢	٢٢.٩٧	- ٠.١٨٩

ومن اجل الوقوف على القدرة التمييزية (التفرقية) لمستويات أفراد العينة ،رتب الباحثان الدرجات الخام لافراد العينة تنازليا ، وتم اختبار ٢٧ % من الدرجات العليا و ٢٧ % من الدرجات الدنيا ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة اذ تمثل قيمة (ت) المحسوبة القدرة التفرقية للاختبار بين المجموعة العليا والدنيا (١) ، اذ أظهرت النتائج ان قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المقترحة كانت اكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٤٢) أمام درجة حرية (١٦ + ١٦ - ٢ = ٣٠) ومستوى لدلالة ٠,٠٥ وبذا فهي فروق دالة إحصائيا مما يؤكد القوة التفرقية العالية التي تمتاز بها ، وكما في الجدول (٣) :

جدول (٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والدلالة للحددين الأعلى والأدنى في الاختبارات المقترحة لتقدير القوة التمييزية

الدلالة	قيمة ت المحسوبة	الحدود الدنيا		الحدود العليا		الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	١٩,٣٤	٠,٨١	١٢,٢٩	٠,٦٣	١٧,٢٩	الغطس الامامي
معنوي	٢٠,٠٤	٠,٧٨	٢١,٩٦	٠,٧١	٢٧,٣١	استعادة الكرة من الشبكة
معنوي	٢١,٣١	٠,٨٧	١٩,٩٦	٠,٦٥	٢٥,٥٢	الدرجة الجانبية

٣ - ٥ - ٣ الوسائل الإحصائية : (٢) (٣)

- النسبة المئوية .

(١) عامر جبار : تصميم وتقنين اختبارات الإدراك الحسي حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة ، مجلة التربية

الرياضية ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، المجلد ١١ ، العدد الأول ، ٢٠٠٢ ، ص ١١٩ .

(٢) وديع ياسين وحسن العبيدي ، التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في التربية الرياضية ، الموصل

، ١٩٩٩ .

(٣) عبد الرحمن عدس ؛ مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس : ج ٢ ، مكتبة الأقصى ، عمان ، مكتبة

، ١٩٨١ .

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- الوسيط .

- معامل الالتواء .
- اختبارات للعينات غير المترابطة متساوية العدد .
- معامل الارتباط البسيط .
- الدرجة المعيارية المعدلة .

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤ - ١ استخراج المستويات المعيارية لاختبارات الدفاع العميق عن الملعب بالكرة الطائرة :
تعد المستويات معايير قياسية تمثل الهدف المراد تحقيقه نسبة لأية صفة ، ولكي يكون كذلك يجب ان تتضمن درجات توضح المستويات الحقيقية الضرورية وعلى أفراد من ذوي المستويات العالية . ولان الكثير من الخصائص والصفات التي يتم قياسها في مجال التربية الرياضية تقترب من التوزيع الطبيعي في انتشارها لذا تحتم على الباحثين استخدام التوزيع الطبيعي في ذلك . وقد وضع ستة مستويات وهي (ضعيف جدا ، ضعيف ، مقبول ، متوسط ، جيد ، جيد جدا) وبما إن الاختبارات المقترحة تقاس بالدرجة أي انه كلما زاد تحصيل المختبر من الدرجات يعني ذلك ارتفاع مستوى أداء تلك المهارة .

فقد تم استخراج مستوى جيد جدا عن طريق المعادلة س - (٣ * ٤)

$$(٤ * ٢) + س - = = = جيد = = =$$

$$(٤ * ١) + س - = = = متوسط = = =$$

$$س + ع = = = مقبول = = =$$

$$(٤ * ٢ -) + س - = = = ضعيف = = =$$

$$(٤ * ٣ -) + س - = = = ضعيف جدا = = =$$

بعدها تم وضع المستويات ومعالجتها بوضع حدود التقويم التي تقابل كل مستوى فضلا عن تمديد عدد التكرارات والنسبة المئوية وكما في الجداول (٥ ، ٦ ، ٧) وكما يأتي :

جدول (٥)

المستويات المعيارية لاختبار الغطس الأمامي بالكرة الطائرة وحدود تقويمها

الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	المستوى	العدد	النسبة المئوية
٢- فما دون	١١,٧١ - ١٠,٦٠	ضعيف جدا	٢	% ٣,٣٣
- ١,٩٩ - (١ -)	١٢,٧٦ - ١١,٧٢	ضعيف	٨	% ١٣,٣٣
- ٠,٩٩ - صفر	١٤,٨٤ - ١٢,٧٧	مقبول	٢٢	% ٣٦,٦٧
١ - ٠,٠١	١٦,٨٠ - ١٤,٨٥	متوسط	١٧	% ٢٨,٣٣
١,٩٩ - ١,٠١	١٨,٣١ - ١٦,٨١	جيد	١١	% ١٨,٣٤
٢ فما فوق	- ١٨,٣٢	جيد جدا	صفر	صفر

جدول (٦)

المستويات المعيارية لاختبار إعادة الكرة من الشبكة بالكرة الطائرة وحدود تقويمها

الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	المستوى	العدد	النسبة المئوية
٢- فما دون	صفر	ضعيف جدا	صفر	صفر %
- ١,٩٩ - (١ -)	٢٢,٥٣ - ٢٠,١٧	ضعيف	١٠	% ١٦,٦٧
- ٠,٩٩ - صفر	٢٤,٤٧ - ٢٢,٥٤	مقبول	٢٢	% ٣٦,٦٧
١ - ٠,٠١	٢٦,٥٩ - ٢٤,٤٨	متوسط	١٥	% ٢٥
١,٩٩ - ١,٠١	٢٨,٤٩ - ٢٦,٦٠	جيد	١٣	% ٢١,٦٦
٢ فما فوق	- ٢٨,٥٠	جيد جدا	صفر	صفر %

جدول رقم (٧)

المستويات المعيارية لاختبار الدرجة الجانبية بالكرة الطائرة وحدود تقويمها

الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	المستوى	العدد	النسبة المئوية
٢- فما دون	صفر	ضعيف جدا	صفر	صفر %
- ١,٩٩ - (١ -)	٢٠,٦٣ - ١٨,٦١	ضعيف	١١	% ١٨,٣٣
- ٠,٩٩ - صفر	٢٣,١٧ - ٢٠,٦٤	مقبول	١٩	% ٣١,٦٧
١ - ٠,٠١	٢٥,١٦ - ٢٣,١٨	متوسط	١٩	% ٣١,٦٧

١٨,٣٣ %	١١	جيد	٢٦,٨٨ - ٢٥,١٧	١,٩٩ - ١,٠١
صفر	صفر	جيد جدا	- ٢٦,٨٩	٢ فما فوق

٤ - ٢ مناقشة النتائج :

في ضوء ما تقدم من نتائج واعتمادا على مستوى العينة المبينة في نتائج اختبارات الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، تبين إن أكثر التكرارات لمستوى العينة كانت في مهارتي (الغطس الأمامي وإعادة الكرة من الشبكة) وكما في الجدولين (٥ ، ٦) ضمن المستوى مقبول وبتكرار (٢٢) تكرارا بنسبة مئوية مقدارها (٣٦,٦٧ %) يلي ذلك في التكرار مهارة الدرجة الجانبية والتي تكراراتها على المستويين (مقبول ومتوسط) وبتكرار مقداره (١٩) لكل مستوى وبنسبة مئوية مقدارها (٣١,٦٧ %) وهذا ما يشير الى المستوى المتواضع الذي يتمتع به أفراد عينة البحث في الاختبارات قيد البحث قياسا بالمستويات العالية. ويعزو الباحثان ذلك الى صعوبة هذه المهارات او الحركات من حيث الأداء الحركي والتنفيذ إذ يؤكد (سعد حماد ٢٠٠٦) " انها تعد من المهارات الصعبة في الكرة الطائرة لدقة مكوناتها من المكونات البدنية في القوة العضلية وقدرات رد الفعل والتركيز والتوازن والسرعة الحركية والرشاقة والمرونة والقدرة على التحكم والشجاعة في إنقاذ الكرات (١) " وفي ضوء ما تقدم يرى الباحثان ضرورة التمرين والتدريب المتكرر على هذه المهارات في أجواء مشابهة لحالات ومواقف اللعب المختلفة ، الأمر الذي سيؤدي الى سرعة رد الفعل واتخاذ القرار في الوصول الى الكرات ، اذا يؤكد (حسين سبهان وطارق حسن ٢٠١١) " ان صعوبة هذه المهارة تكمن في دقة متطلباتها البدنية وان اللاعب المدافع يحتاج الى فهم سير المباراة وطريقة لعب الفريق المنافس ، والتحرك بصورة صحيحة ودقة التوقيت مع الكرة " (٢) كما يرى الباحثان ان من أسباب تواضع مستوى افراد العينة في مهارات الدفاع العميق عن الملعب فضلا عن ما تقدم هو قلة التدريب على تلك المهارات ليس ليس قصورا في مناهج التدريب او المدربين بل لعدم توفر المستلزمات المادية الأساسية لذلك

وهي القاعات الرياضية المغطاة بالمواد الصناعية ، الامر الذي يدفع باللاعبين الى الابتعاد عن التدريب على مثل هذه الحركات لانها تمتاز بدرجة من الخطورة او بدرجة واطنة من السلامة والأمان للاعب لا سيما على الساحات الخارجية المكسوة بمادة الاسمنت او الاسفلت ، الأمر الذي يؤدي الى انخفاض مستوى هذه المهارات .

-
- (١) حسين سبهان و طارق حسن ؛ الكرة الطائرة ، تدريب و تعليم ، بناء وقيادة الفريق ، الكرة الطائرة ، وقواعد اللعبة ، ط ١ ، مطبعة الكلمة الطيبة ، النجف ، ٢٠١١ ، ص ٦٦ .
- (٢) سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية ، ط ١ ، دار دجلة ، عمان ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٢٦ .
- (٣) حسين سبهان و طارق حسن ؛ المهارات والخطط الهجومية في الكرة الطائرة ، ط ١ ، مطبعة ، النجف ، ٢٠١١ ، ص ٤١٥ .

اذ يؤكد (حسين سبهان و طارق حسن ٢٠١١) " ان هناك شرط أساسي عند تدريب اللاعبين على العمل الدفاعي وهو ان يتم التدريب الدفاعي في ظروف مشابهة لحالات ومواقف اللعب العضلية في المنافسات الرسمية " (٣) وهذا لا يتحقق الا بتوفر المستلزمات المادية من ملاعب وغيرها للفرق لان مهارة الدفاع عن الملعب من السقوط بالدرجة جانبا او أماما بالطيران تعطي صورة مشوقة للمشاهد اذ تظهر قوة الفريق ودرجة تماسكه وصولا الى مستويات أفضل في مجال الدفاع بلعبة الكرة الطائرة .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات :

- اختبارات المصممة والمقننة للدفاع العميق عن الملعب بالكرة الطائرة تتلاءم ومستوى أفراد عينة البحث .

- مستوى أفراد العينة بمهارات الدفاع العميق عن الملعب تقع ضمن المستويين المقبول

والمتوسط .

٥ - ٢ التوصيات :

- ضرورة اعتماد المدربين على وحدات تدريبية مكثفة لمهارات الدفاع عن الملعب .
- التدريب على أكثر من قدرة بدنية وحركية للاعبين الكرة الطائرة .
- اعتماد هذه المستويات والدرجات المعيارية لهذه الدراسة على مختلف الفئات والتأكد من صلاحيتها لغرض تعميمها .
- إجراء دراسات أخرى مشابهة وعلى عينات أخرى مختلفة في موضوع الدفاع العميق عن الملعب في الكرة الطائرة والعباب أخرى .

المصادر

- * حسين سبهان وطارق حسن ؛ الكرة الطائرة تدريب وتعليم ، ط ١ ، مطبعة ، النجف ، ٢٠١١ . * حسين
- * سبهان وطارق حسن ؛ المهارات والخطط الهجومية في الكرة الطائرة ، ط ١ ، مطبعة ، ٢٠١١ . * سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة والاعداد المهاري والخططي ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢
- * سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية ، دار دجلة ، عمان ، ٢٠٠٦ .
- * عامر جبار السعدي ؛ بناء وتقنين اختبارات الادراك الحس حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد الحادي عشر ، العدد الاول ، ٢٠٠٢ .
- * عبد الرحمن عدس ؛ مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، ج ٢ ، مكتبة الاقصى ، عمان ، ١٩٨١ .
- * محمد حسن علاوي و نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، روز اليوسف ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- * ناهدة عبد زيد ؛ مستوى اداء المهارات الدفاعية والهجومية وعلاقته بترتيب الفرق بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٧ . * نزار الزين ؛ الكرة الطائرة ، تعليم وتدريب ، دار الفكر العربي ، بيروت ، ١٩٨٩ . * وديع ياسين وحسن العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية ، الموصل ، ١٩٩٩ .