

تأثير عوامل التنشئة الاجتماعية لتطوير
بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين
بحث تقدم به

أ. د. حامد سليمان حمد
م. م. ثابت بديوي عوده
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار

مستخلص البحث

تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير عوامل التنشئة الاجتماعية (الاصدقاء , المرابي , البطل الرياضي) في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين , وافترضت وجود تأثير ايجابي لبعض عوامل التنشئة الاجتماعية لتطوير بعض المهارات الهجومية بكرة القدم. وقد اشتملت عينة البحث على لاعبي فئة الناشئين يمثلون المركز التدريبي الصيفي التابع الى مديرية تربية محافظة الانبار - قسم النشاط الرياضي والمدرسي للعام الدراسي (2018/2017) والبالغ عددهم (30) لاعب , تم توزيعهم عشوائيا على مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (15) لاعب , واستنتجت الدراسة ان هناك تأثير ايجابي لعوامل التنشئة الاجتماعية (الاصدقاء , المرابي , البطل الرياضي) في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين كمتغير تابع للبحث, وأوصت الدراسة , التأكيد على المدربين في حضور (الاصدقاء , المرابي , البطل الرياضي) للوحدات التدريبية للناشئين بكرة القدم .

الكلمات المفتاحية: عوامل التنشئة الاجتماعية , المهارات الهجومية بكرة القدم .

Abstract

Influence of socialization factors for the development of offensive skills in football for young players

DR. PROF . HAMID SULIMAN HAMED ALDULEIMI

Assist Instructor ThabetBdiwiOdehAl Pasha

The aim of this study is to identify the effect of socializing factors (friends, educators, sports hero) in the development of offensive skills in youth football, and the study sample included youth players representing the summer training center affiliated to the directorate of educational in Anbar province - the sports and school activity department , for the academic year 2017/2018 their numbers are 30 players, where they distributed randomly into two groups of controlling and experimental group each group has (15) players .The study conclude that there is positive effect for socializing factors (friends, educators, sports hero) in the development of offensive

skills in youth football as variables related to the research ,and the study recommended emphasize the trainers in the presence of (friends, educators, sports hero) for training units for young players of football.

Keywords: socializing factors, football offensive skills.

الفصل الاول

1 - التعريف بالبحث :

1 - 1 مقدمة البحث واهميته :

يعد علم الاجتماع الرياضي احد فروع علم الاجتماع العام الذي يدرس ويحلل الرياضة كظاهرة اجتماعية تعمل على تطوير النواحي البدنية والمهارية والعقلية والنفسية والتربوية داخل النسق الاجتماعي ، فضلا عن انها لغة مشتركة بين شعوب العالم كافة بالرغم مما تتميز به من أنشطة وفنون تختلف في قوانينها من لعبة لأخرى . وتستهدف برامج التربية البدنية والرياضة باعتبارها إحدى المؤسسات التربوية الى ترسيخ الأسس الرئيسة التي تتسم بثراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للتربية البدنية والرياضية عددا كبيرا من القيم.

وتعد التنشئة الاجتماعية ميدان مهم في علم الاجتماع الرياضي فهي توصف بانها اهم الطرق التي توصل التفكير والسلوك الى مراحل تطوره ولها تأثير كبير في صياغة فكر الانسان منذ طفولته المبكرة والتأثر بالوالدين , والاصدقاء , الاخوة والاخوات , والابطال الرياضيين , والمربين كنماذج لها تأثير ودور كبير في تشكيل السلوك للأفراد وتعد لعبة كرة القدم في الوقت الحاضر لها من المكانة الاولى في العالم من بين الالعاب الرياضية جميعها لما تمتاز به من مهارات كثيرة وقدرات بدنية عالية تجذب عدد كبير من الجماهير ، فضلا عن دورها الكبير في تقارب شعوب العالم ، والتغلب على الخلافات التي انشأتها السياسة والحروب ، كما انها وسيلة تربوية وتعليمية للتنشئة الاجتماعية والعمل الجماعي ، لذا ازدادت اعداد الممارسين لتعلم مهاراتها واتقانها مما حدا بالقائمين على هذه اللعبة الاهتمام بها عن طريق تعليم وتطوير قابليات البراعم والناشئين وتوفير مستلزمات نجاحهم في سبيل اتقانهم اغلب المهارات للوصول بهم الى المستويات العليا . لقد اشارت بعض الدراسات والمراجع العلمية الى ان عوامل التنشئة الاجتماعية تقع تحت مفهوم يطلق عليه التسهيل الاجتماعي الذي يعرفه (زكلر , Zaikler) بانه مجموعة النواتج الواقعة على سلوك الفرد , والتي تنشأ عن الحضور الكلي لأفراد اخرين, ويعود الفضل في استخلاص هذا المفهوم الى عالم النفس (F.Alport) في اعقاب سلسلة من الابحاث التي اجراها على تأثير الجماعة في سلوك الفرد ، والتي خلص منها الى وجود افراد اخرين يشاهدون الاداء يعمل على زيادة نشاط الفرد وانجازاته ، غير انه تحفظ مشيرا الى ان وجود اخرين قد يجعل الفرد ايضا يفكر بطريقة غير صحيحة(1: 102).

ومن هنا تبرز اهمية البحث في توجه الباحث للخوض في دراسته لبعض عوامل التنشئة الاجتماعية لبيان تأثيرها لتطوير بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين كعوامل لم يدرس تأثيرها في



المجال الرياضي للتوصل الى حقائق علمية في مجال علم الاجتماع الرياضي في العراق لمواكبة التطور الذي تشهده معظم دول العالم المتقدمة.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث العلمية والعملية في المجال التربوي والرياضي , حدد مشكلة دراسته في قلة اهتمام القائمين على العملية التعليمية والتدريبية بعوامل التنشئة الاجتماعية بحضور الاصدقاء , و المربين , والابطال الرياضيين وان وجدت فهي تتم بشكل غير مقصود وعفوي, وتوظيفها في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية والثقافية والوجدانية بكرة القدم لكافة الفئات وعلى الاخص فئة الناشئين باعتبارها القاعدة الاساسية لرفد الاندية والمنتخبات باللاعبين المؤهلين نفسيا وبدنيا وعقليا ومهارياً واجتماعياً . لذا تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الاتي : هل ان بعض عوامل التنشئة الاجتماعية لها تأثير في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين .

1 - 3 هدف البحث :

- التعرف على تأثير بعض عوامل التنشئة الاجتماعية (الاصدقاء , المربي , البطل الرياضي) لتطوير بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين .

1 - 4 فرضا البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين ولصالح الاختبارات البعديّة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين ولصالح المجموعة التجريبية .

1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : لاعبي المركز التدريبي بكرة القدم للناشئين التابع لمديرية تربية الانبار قسم النشاط الرياضي والمدرسي للعام الدراسي 2017-2018 .

1 - 5 - 2 المجال المكاني : ملعب نادي الجزيرة الرياضي لكرة القدم / مدينة الرمادي .

1 - 5 - 3 المجال الزمني : للمدة من 24 / 4 / 2018 الى 2 / 6 / 2019 .

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين متساويتين العدد ذات الاختبار القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

خُدد مجتمع البحث بلاعبي كرة القدم بأعمار (14- 16) سنة يمثلون فئة الناشئين ، التابعين للمركز التدريبي الصيفي لمديرية تربية الانبار - قسم النشاط الرياضي والمدربي في الرمادي للعام الدراسي (2017- 2018) والبالغ عددهم (40) لاعبا ، تم استبعاد (10) لاعبين (6) مصابون مسبقا وتواجدتهم في المركز لغرض التأهيل و(4) حراس للمرمى ، وبهذا بلغ افراد عينة البحث (30) لاعبا ، شكلت نسبة (75%) من مجتمع الاصل ، تم تقسيمهم بطريقة عشوائية الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (15) لاعب لكل مجموعة ، اذ تخضع كلتا المجموعتين للبرنامج التدريبي المتبع من قبل المدرب ، مع ادخال المتغير المستقل للباحث على المجموعة التجريبية فقط بينما يحجب عن المجموعة الضابطة والجدول (1) يبين تجانس افراد عينة البحث .

جدول (1)

تجانس افراد عينة البحث

الاتواء	الانحراف	الوسيط	الوسط	وحدة القياس	معاليم احصائية الاختبار
0.057	1.722	8	8.033	درجة	التمريرة المتوسطة
0.209	1.905	7.5	7.633	درجة	تهديف الكرات

3-2 تكافؤ عينة البحث :

بعد ان حدد الباحث مجتمع بحثه واجراء التجانس وتقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية قام بأجراء التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

الدالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	معاليم احصائية الاختبارات
			ع	س	ع	س		
عشوائي	0.761	0.308	1.907	7.933	1.641	8.133	درجة	التمريرة المتوسطة
عشوائي	0.611	0.515	1.473	7.800	2.030	7.466	درجة	تهديف الكرات



• درجة الحرية (28) , ومستوى دلالة (0,05) .

2- 4 التصميم التجريبي :

جدول(3) يبين التصميم التجريبي

النتائج	الاختبار	المنهج	الاختبار	المجموعة
معالجة النتائج احصائيا	الاختبار البعدي	المنهج التجريبي المتبع من قبل المدرب	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة
		المنهج المتبع من قبل المدرب مع ادخال المتغير المستقل (بعض عوامل التنشئة الاجتماعية)		المجموعة التجريبية

2-5 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات :

2-5-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (INTRNET) .
- الملاحظة والتجريب .
- فريق العمل المساعد .
- مجموعة استمارات لتفريغ المعلومات والبيانات .
- الاختبارات والقياس (ملحق 1) .

2-5-2 الاجهزة والادوات :

- حاسبة الكترونية (لاب توب hp) .
- ساعة توقيت نوع (casio) عدد (2) .
- ملعب كرة قدم قانوني .
- شريط قياس متري .
- اقلام رصاص .

2-6 اختبارات البحث:

يذكر محمد عثمان 1999 بوجود " اهميات واوليات ونسب مختلفة حسب متطلبات كل مسابقة " (2 : 94). لذا تم تحديد الاختبارات الاكثر اهمية للمهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين . وهي

كالاتي: (ملحق 1).

اولا: اختبار التمريرة المتوسطة (3 : 59) .

ثانيا: اختبار تهديف الكرات (4 : 46)

2-7 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية لقياس المهارات الهجومية المختارة على مجموعة من لاعبي كرة القدم للناشئين خارج عينة البحث يمثلون مدرسة الرمادي الكروية بلغ عددها (20) لاعباً للفئة العمرية نفسها ، وقد كان الغرض من هذه التجربة هو التعرف على المعوقات التي تؤثر على اجراء الاختبار ، والزمن المستغرق للاختبار ، ومدى استعداد فريق العمل المساعد وتفهم افراد عينة البحث لطريقة اجراء الاختبار، وتمت التجربة الاستطلاعية يوم السبت الساعة الخامسة عصرا، الموافق 16 / 6 / 2018، وكان الباحث وفريق العمل المساعد ملتزمون بتوفير البيئة الملائمة لإجراء التجربة .

2-8 الاختبار القبلي :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية لقياس المهارات الهجومية المختارة على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وعلى ملعب نادي الجزيرة الرياضي في مدينة الرمادي وفي يوم الاثنين الموافق 2018/7/2 ، الساعة الخامسة عصرا. وقد راعى الباحث تثبيت الظروف المكانية والزمانية والادوات المستخدمة في الاختبار .

2-9 التجربة الرئيسية :

قبل تنفيذ البرنامج التدريبي المعد من قبل المدرب وتطبيقه على افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة . اتجه الباحث الى تحديد اهم العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية بالاعتماد على المكانة السوسيو مترية "وتعني جميع قيم ومعلومات تبين مدى رفض وموافقة اعضاء الجماعة في اختيار ما محدد لبيان مكانة الفرد من الجماعة" (5: 127) ، لذا قام الباحث بإعداد استمارة لتحديد اهم العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية ، وذلك بتوزيع استمارة استبياناً لأفراد المجموعة التجريبية تتضمن السؤال الاتي : من تفضل بالحضور بمشاهدة تدريباتك ؟ وذلك بالإجابة على تساؤل استمارة بعلامة (√) والتي شملت عوامل التنشئة الاجتماعية وهي كالآتي :

- الوالدين الاب والام .

- الاخوة والاخوات .

- الاصدقاء .

- المرابي (معلم , مدرب) .

- الابطال الرياضيين .

وبعد تفريغ الاستمارة تم تحديد عوامل التنشئة الاجتماعية بالأصدقاء ، والمرابي ، والبطل الرياضي وبعد تحديد هذه العوامل كمتغير مستقل للدراسة ، اذ شملت التجربة الرئيسية على ما يلي :

- تطبيق وتنفيذ التدريبات المعدة من قبل المدرب على كلا المجموعتين .

- يشمل المنهاج على ثلاث وحدات تدريبية في الاسبوع وللايام السبت (الوحدة التدريبية الاولى ويوم الاثنين) (الوحدة التدريبية الثانية) ويوم الاربعاء (الوحدة التدريبية الثالثة).



- يكون تنفيذ المجموعة التجريبية للتدريبات بحضور عوامل التنشئة الاجتماعية خلال الوحدات التدريبية بشكل متناوب اذ يحضر الاصدقاء في الوحدة التدريبية الاولى من كل اسبوع وفي الوحدة التدريبية الثانية يحضر (المربي) والوحدة التدريبية الثالثة (البطل الرياضي) .
- تؤدي المجموعة التجريبية لتدريباتها وبحضور عوامل التنشئة الاجتماعية وبمعزل عن المجموعة الضابطة والتي يحجب عنها عوامل التنشئة الاجتماعية .
- استغرق تنفيذ البرنامج التدريبي لكلا المجموعتين (8) اسابيع وبواقع ثلاث وحدات .
تم بدء البرنامج التدريبي يوم السبت الموافق 7 / 7 / 2018 والانتهاه منه يوم الاربعاء الموافق 29 / 8 / 2018 .

2-10 الاختبارات البعيدة :

بعد انتهاء الفترة المخصصة للتجربة الرئيسية تم اجراء الاختبار البعدي في يومي السبت الموافق 1 / 9 / 2018 وقد قام الباحث بتطبيق نفس الاجراءات والسيقات المتبعة في الاختبارات القبلية .

2-11 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائي (spss) :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء.
- (t) للعينات المتناظرة والغير المتناظرة .

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج المجموعة الضابطة وتحليلها:

3-1-1 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة للقياس القبلي والبعدي في مهارتي المناولة والتهديف .

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي في مهارتي المناولة والتهديف.

القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	معالم احصائية المتغيرات
ع	س	ع	س		

1.934	10.200	1.907	7.933	درجة	التمريرة المتوسطة
2.007	10.800	1.473	7.800	درجة	تهديف الكرات

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارتي المناولة والتهديف.

جدول (5)

يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارتي المناولة والتهديف.

الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة t* المحسوبة	ع س ف	ع ف	ف ف	وحدة القياس	معاليم احصائية
							المتغيرات
معنوي	0.000	7.982	0.2839	1.0997	2.2666	درجة	التمريرة المتوسطة
معنوي	0.000	8.526	0.3518	1.3627	3.000	درجة	تهديف الكرات

* عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05).

يتبين من جدول (5) للمجموعة الضابطة في اختبارات البحث القبلي والبعديان فرق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين قد بلغ (2.2666,3.000) على التوالي, وبانحراف معياري للفروق قدرها (1.0997,1.3627) على التوالي, وقد بلغ خطأ تقدير معاينة الفروق (0.2839,0.3518) على التوالي, وبلغت قيمة (t) المحسوبة (7.982,8.526) على التوالي, عند مستوى خطأ (0.000,0.000) على التوالي, امام درجة حرية (14).

3-2 عرض نتائج المجموعة التجريبية وتحليلها:

3-2-1 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية للقياس القبلي والبعدي في مهارتي المناولة والتهديف.

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في مهارتي المناولة والتهديف.

القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	معاليم احصائية
ع	س	ع	س		
1.859	13.200	1.641	8.133	درجة	التمريرة المتوسطة
2.250	14.066	2.030	7.466	درجة	تهديف الكرات

جدول (7)

يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارتي المناولة والتهديف.

الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة t المحسوبة	ع س ف	ع ف	ف	وحدة القياس	معاليم احصائية المتغيرات
معنوي	0.000	15.332	0.3304	1.2798	5.066	درجة	التمريرة المتوسطة
معنوي	0.000	7.571	0.8717	3.3763	6.600	درجة	تهديف الكرات

* عن درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05) .

يتبين من جدول (7) للمجموعة التجريبية في اختبارات البحث القبلي والبعديان فرق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين قد بلغ (5.066,6.600) على التوالي, وبانحراف معياريللفروق قدرها (1.2798,3.3763) على التوالي, وقد بلغ خطأ تقدير معاينة الفروق (0.3304,0.8717) على التوالي, وبلغت قيمة (t) المحسوبة (15.332,7.571) على التوالي, عند مستوى خطأ (0.000,0.000) على التوالي, امام درجة حرية (14) .

3-3 مناقشة نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في مهارتي المناولة والتهديف.

من خلال تحليل نتائج دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث ، اتضح ان الفروق كانت لصالح نتائج القياسات البعدية ولكلا المجموعتين.. ويعزو الباحث التطورالحاصل في مهارتي المناولة والتهديف الى المنهج المتبع اذ ان اي فريق رياضي في الالعب الجماعية يعد مجموعة اجتماعية تتكون من مجموعة من الافراد , وتتأثر الكثير من الجوانب الشعورية والنفسية والوجدانية بالتمرين تحت ظروف الاداء الجماعي , ويتصف التمرين بأن له " القدرة على تحديد مواطن الخطأ في المهارة والعمل على تصحيحها عن طريق عمليات التغذية الراجعة المناسبة والمؤثرة وكذلك تحديد مواطن الصواب في الأداء والعمل على تثبيتها عن طريق عمليات التعزيز والتشجيع"(6: 109).

4-3 عرض وتحليل نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي فيمهارتي المناولة والتهديف.

جدول (8)

يبين دلالة الفروق بين القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهارتي المناولة والتهديف.

الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي				معاليم احصائية المتغيرات
			التجريبية		الضابطة		
			ع	س	ع	س	
دال	0.000	4.330	1.859	13.200	1.934	10.200	التمريرة المتوسطة
دال	0.000	4.195	2.250	14.066	2.007	10.800	تهديف الكرات

يتبين جدول (8) نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارتي المناولة والتهديف إذ بلغ الوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (10.200, 10.800) على التوالي وانحراف معياري (1.934, 2.007), على التوالي في حين كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي (13.200, 14.066) على التوالي وانحراف معياري (1.859, 2.250) على التوالي, وعند المعالجة الاحصائية للحصول على قيمة (t) تبين ان قيمة (t) المحتسبة (4.195, 4.330) على التوالي, وعند مستوى خطأ (0.000, 0.000) ولما كانت قيمة مستوى خطأ اقل من (0.05) فهذا يعني ان الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

1-4-3 مناقشة نتائج الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارتي المناولة والتهديف.

من خلال تحليل نتائج الفروق للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعديّة, تبين ان الفرق كان معنويًا لصالح المجموعة التجريبية في مهارتي المناولة والتهديف, ويعزو الباحث التطور الحاصل لدى افراد المجموعة التجريبية الى تأثير واضح لعوامل التنشئة الاجتماعية (الاصدقاء, و المرين, و الأبطال الرياضيين) في هذا المتغيرات والوصول الى نتائج ايجابية, اذ وجود هؤلاء كنماذج يقتدى بهم امام اللاعبين ساهم في استثارة الافكار من خلال رؤية بصرية لبطل رياضي او صديق مقرب او لمدرّب مشهور كل ذلك يعمل على عصف الدماغ لدى اللاعب للمثابرة وبذل جهد اكبر اثناء اداء التمرين او المباراة, وقد يكون تطورا داخليا لدى اللاعب نفسه في اظهار التركيز على



الاداء وتجنب الوقوع في الخطأ لإرضاء هؤلاء او تفسيراً وعملاً للأداء في محاولة إثارة اعجابهم , وتتأثر هذه الحالة بمدى ثبات شخصية اللاعب في التعامل مع المحيط والسيطرة على انفعالاته الداخلية ان وجدت، فقد تنعكس على الاداء الحركي والرضا عن الاداء , ومع ذلك يرى الباحث انه كلما ترتفع مكانة الفرد على شخص يتقن المهارات سوف تزداد كفاءة الاداء . فالخوض في دراسة عوامل وعملية التنشئة الاجتماعية " لا تقتصر على الاسرة والمدرسة والمسجد بل تنعطف على مدار اخر هو مدار الاصدقاء خارج هذه المؤسسات , ولا تكون علاقة الافراد من النوع السطحي بل من النوع العميق , لان النشأ فيها يتعلم الكثير من نفسه وعن زملائه ويجد المتعة والسعادة والرضا عند وجوده بين افرادها"(7: 159).

لقد بينت الدراسة التحليلية (bond , 1983) حول التأثير النفسي والاجتماعي لوجود اخرين، حيث اظهرت ان وجود الاخرين يزيد من الاثارة الفسيولوجية للفرد فقط اذ كان يؤدي مهمة معقدة وان وجود الاخرين تؤدي الى اعاقه دقة الاداء المعقدة ويسهل دقة الاداء البسيطة(8: 265)

لذا تدعم دراسة (Hillery , Hunt1973) ما توصلت اليه دراسة الباحث والذي اشار الى مجرد وجود جمهور واخرين كان كافياً للمشاركين لإظهار تحسن في الاداء للمهام البسيطة والمألوفة وتأثير ضار على الاداء في المهام المعقدة والتي لم تكن معلومة جيداً لديهم , وان ارتكاب الاخطاء يكون اقل في المهمات البسيطة , عند الاداء الجماعي , في حين ارتكاب الاخطاء ارتفع عند الاداء للمهارات المعقدة بشكل فردي(9: 563).

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات.

4-1 الاستنتاجات:

- التأثير الايجابي لعوامل التنشئة الاجتماعية (الاصدقاء , المربي , البطل الرياضي) في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين .
- ان عوامل التنشئة الاجتماعية (الاصدقاء، والمربي، والبطل الرياضي) هي من التسهيلات الاجتماعية .

4-2 التوصيات :

- على وفق ما ورد من نتائج يوصي الباحث بما يأتي :
- التأكيد من قبل المدربين على حضور عوامل التنشئة الاجتماعية (الاصدقاء ، والمربي ، والبطل الرياضي) للوحدات التدريبية للاعبين الناشئين بكرة القدم .
- اجراء دراسة لمعرفة اي من عوامل التنشئة الاجتماعية (الاصدقاء ، والمربي ، والبطل الرياضي) الاكثر تأثيراً في المهارات الهجومية بكرة القدم للناشئين.



المصادر

- 1- محمد عثمان ؛ موسوعة العاب القوة – تكنيك – تدريب – تعلم – تحكيم . ط2 : (الكويت , دار القلم للنشر والتوزيع , 1999) .
- 2- موفق أسعد محمود الهيبي؛ التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم ط1:(عمان, دار دجلة للطباعة والنشر، 2008).
- 3- موفق أسعد محمود الهيبي؛ التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم ط1:(عمان, دار دجلة للطباعة والنشر، 2008).
- 4- حامد سليمان حمد ؛ علم النفس الرياضي ، ط1 : (دمشق , دار العراب ودار نور للنشر والترجمة , 2012) .
- 5- خليل ابراهيم سليمان ، التعلم الحركي: (دمشق ، دار العراب ودار نور للدراسات والنشر، 2013).
- 6- معن خليل العمر ؛ التنشئة الاجتماعية : (عمان ، دار الشروق , 2009) .
- 7- Bond .c. fx Titus, I . j 1983 ; socil facilitation ; Ameta – analysis of 241 studies .- psychological Bulletin , 94(2) , 265 – 292 / Apapsycnet / American psychological Association .
- 8- Hunt , P.J,Hillery , J.M;socilfacialitation in acoaction setting An examination of the effects over learning trials , journal of Experimental social psychology , 9(6) , 1973.
- 9- Zeikler.E;
physical Education and sport ; An introduction Lead Fibiger, phila 1982.

ملحق (1)

اختبارات البحث المهارية

اولا: اختبار التمريرة المتوسطة.

الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرات المتوسطة .

الادوات اللازمة :

- منطقة محددة لإجراء الاختبار , (5) كرات او اكثر , شريط قياس , بورك .
- ترسم ثلاث دوائر متداخلة اقطارها على التوالي (2م , 4م , 6م) وتعطى لها درجات على التوالي (6 , 4 , 2) حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث , والتي تكون بمسافة 20م كما موضح في الشكل (3-6).
- طريقة التسجيل :

- تعطى للاعب (5) محاولات متتالية .



- تحتسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمس .
توجيهات عامة :

- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب التسلسل (5, 3, 1) درجة .
- تعتبر المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر .

ثانيا: اختبار تهديف الكرات.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف .

الادوات المستعملة : سبع كرات قدم , شاخص , حبل , مرمى مقسم الى مناطق محددة .

طريقة الاداء : توزع (7) كرات في منطقة الجزاء , ويبدأ اللاعب بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس الجزاء باتجاه الكرة الاولى , فيهدف ويعود للدوران حول الشاخص ثم يتوجه للكرة الثانية ... وهكذا مع الكرات كلها , ويكون التهديف اعلى من مستوى الارض , وللاعب الحرية باختيار اي قدم , على ان يتم الاداء من وضع الركض كما في الشكل (3-7).

طريقة التسجيل : تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات السبعة وعلى النحو التالي :

- يمنح اللاعب (3) درجات اذا دخلت الكرة في المنطقتين المحددتين (1 , 3) .
- يمنح اللاعب درجة واحدة اذا دخلت الكرة في المنطقة المحددة (2) .
- يمنح اللاعب صفرا اذا خرجت الكرة خارج المرمى .
- في حالة ارتطام الكرة بالعارضة او العمود , ولم تدخل تحسب للاعب درجة في تلك المنطقة المحددة التي ارتطمت بها الكرة .