



تأثير تمارينات بصرية مصممة في الاستجابة الإدراكية الانتقائية
ودقة اداء الضرب الساحق العالى المستقيم بالكرة الطائرة للمتقدمين

غزوان مهند إسكندر

dr.ghzwanalhdythy980@gmail.com

أ.د. خليل ابراهيم سليمان

khaleelalhadithi@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار

مستخلص البحث

هدفت الدراسة التصميم تمارين بصرية ومعرفة مقدار تأثيرها عللاستجابة الإدراكية الانتقائية ودقة اداء الضرب الساحق المستقيم بالكرة الطائرة لعينة البحث, وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي و البعدي , اما مجتمع البحث فتكون من لاعبي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في محافظة الانبار والبالغ عددهم (70) لاعبا, والذين يمثلون خمسة اندية هي (القائم - راوه - حديثة - هيت - الرمادي) . وتمثلت عينةالبحثبنادي (حديثة - هيت) في تطبيق واجراء تجربة البحث الرئيسيةحيث كانت المجموعة التجريبية لعينة البحث تتمثل بنادي حديثة الرياضي اما المجموعة الضابطة فتمثلت بنادي هيت الرياضي , وقد خضعت المجموعتين للاختبارات القبليّة بعدها ادخل المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ولمدة (12) اسبوع في حين تركت المجموعة الضابطة لتطبيق منهجها المرسوم لها من الكادر التدريبي , بعدها اجريت الاختبارات البعدية وبنفس الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبليّة وبالمتغيرات السابقة نفسها , وبعدجمع البيانات وتبويبها تمت معالجتها احصائيا استنتج الباحث ان التمارين المستخدمة ساهمت في تطوير مهارة الضرب الساحق المستقيم بالكرة الطائرة لعينة البحث. واوصى بضرورة استخدام التمارين البصرية في الوحدات التدريبية وربطها مع المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية: تمارينات بصرية , الاستجابة الإدراكية , الضرب الساحق العالى



The Effect of Visual Exercises Designed in the Selective Cognitive response and the Accuracy of the Performance of the High-Pitched Straight Volley ball of the Applicants

Prof. Dr. Khaleel Ibraheem

Ghazwan Mohammed

College of Physical Education and Sport Science University of Anbar

Abstract

The study aimed to use exercises for light effects and to determine the extent of their effect in the selective cognitive response and the accuracy of the performance of the high crushing Qatari volleyball for the sample of the research. The researcher used the experimental method and the design of the two equal groups with the tribal and remote tests. Anbar province of 70 players, representing the five clubs of the modern Rao Hadith Heat gray. The research sample of the club (Haditha and Heat) in the application and conduct the main research experiment where the experimental group of the sample of the research is the club of modern sports, but the control group was represented in the club Hyatt Sports has undergone the two sets of quiz tests after entering the independent variable on the experimental group and for 12 weeks while leaving the group. The following tests were conducted in the same circumstances in which the tribal tests and the previous variables were conducted. After the data were collected and tabulated, the researchers concluded that Ryn used to contribute to the development of the skill of striking the ball straight to the volleyball sample of the research the need to use visual exercises in the training modules and connect them with the basic skills of the volleyball game.

Key words: visual exercises, cognitive response, high crushing beating.

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

أن لعبة الكرة الطائرة تعد اليوم واحدة من الألعاب الواسعة الانتشار في إرجاء العالم إذ تشهد هذه اللعبة كباقي الألعاب تطوراً مستمراً في مستوى أداء لاعبيها ونتائج مبارياتها في الهجوم والدفاع مما يضيف متطلبات تعليمية وتدريبية يجب مراعاتها في تصميم المناهج التعليمية والتدريبية , ان التقدم الذي يقترن بالمتطلبات مهارية يفرض علينا الحاجة إلى متطلبات جديدة من كشف البرامج الحركية لأية فعالية حركية أو مهارية لذلك وجب علينا معرفة كيفية التعامل مع الأنواع المختلفة من المهارات وتطبيق مبادئ التعلم الحركي بغية الوصول الى تعلم المهارة والاستفادة منها في شتى انواع الحياة . كذلك فان العمليات العقلية المصاحبة للأداء البدني في المهارات الهجومية تعد من أهم المتطلبات اللازمة لأداء الهجوم الناجح ، فالإدراكات الحسية السريعة تمكن اللاعب من اتخاذ أفضل مكان لأداء الهجوم (الضرب الساحق) بأسرع ما يمكن، ويتم تحسين القدرات العقلية من خلال تطوير عناصرها ومن هذه العناصر الإدراك , والذي له أهمية كبيرة في عملية انتقاء الاستجابة الصحيحة الملائمة لمتطلبات الأداء الحركي . ومما يساعد في هذا التطوير هو الإحساسات البصرية التي تبنى على اساس الإحساس بالألوان ،

2-1 مشكلة البحث

مشكلة البحث تكمن في ضعف دقة الأداء للمهارات الهجومية ومنها الضرب الساحق المستقيم بالكرة الطائرة وذلك نتيجة لانخفاض مستوى الإدراك مما ينعكس سلباً على مستوى الاستجابة. وقد ظهرت هذه المشكلة للباحثين من خلال المتابعة الميدانية لعينة البحث واستخدامهما الملاحظة الموضوعية عن طريق الاستعانة بالتصوير (السينمائي) لبعض الوحدات التدريبية لعينة البحث وتحليل نتائج المباريات التي تم مشاهدتها.

3- هدف البحث

1. تصميم تمارين بصرية لتطوير الاستجابة الإدراكية الانتقائية لمهارة الضرب الساحق المستقيم بالكرة الطائرة .
2. التعرف على تأثير التمارين البصرية المصممة في تطوير أداء مهارة الضرب الساحق المستقيم للاعبين الكرة الطائرة .

4- فرضية البحث

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لعينة البحث.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : لاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة الطائرة في محافظة الانبار وعددهم (70) لاعباً



2-5-1 المجال الزمني: للمدة 2017/8/27 الى 2017/9/4

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في محافظة الانبار

الفصل الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وبتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي و البعدي , حيث تجرى اختبارات قبلية لعينة البحث بالمتغيرات الخاصة لمنهج البحث ومن ثم يدخل المتغير المستقل(المثير) على المجموعة التجريبية بينما تترك للمجموعة الضابطة المنهاج المقرر لها من قبل الكادر التدريبي بعدها يتم اجراء اختبارات بعدية لعينة البحث وبنفس ظروف الاختبارات القبليّة وذلك للتعرف على مقدار لتأثير الحاصل من خلال نتيجة المقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

2-2مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث من لاعبي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في محافظة الانبار والبالغ عددهم (70) لاعبا، والذين يمثلون خمسة اندية هي (القائم – راوه – حديثة – هيت – الرمادي) . اما عينة البحثتمثلت بناديّ (حديثة – هيت) في تطبيق واجراء تجربة البحث الرئيسية , حيث كانت نسبة المشتركين (28) لاعبا والذي يمثلون (40%)من تم اختيار عينة البحث وهي كلا من ناديّ (حديثة – هيت) في تطبيق واجراء تجربة البحث الرئيسية , حيث كانت نسبة المشتركين (28) لاعبا والذي يمثلون (40%)من مجتمع البحث.

جدول (1)

يبين تجانس أفراد العينة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	182.7	183	5.22	0.17-
الكتلة	كغم	74.75	75	5.42	0.13-
حدة البصر للعين اليسرى	درجة	10.5	9	5.06	0.88
العمر الزمني	سنة	28.4	28	3.41	0.35
العمر التدريبي	سنة	8.8	9	1.28	0.46-

3-2 تحديد الاختبارات المختارة قيد البحث

لقد جمع الباحثان عدد من الاختبارات المهارية للعبة الكرة الطائرة وكذلك بعض الاختبارات العقلية وتم وضعها في استمارة استطلاع رأي المختصين. إذ تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من المختصين , لكي يتم تحديد الاختبارات المناسبة للبحث ولكي يتم تحديد نسب اتفاق هؤلاء المختصين على هذه الاختبارات. بعدها تم تفرغ الاستمارات وظهرت لدينا نسبة اتفاق المختصين في ترشيح اهم الاختبارات وعلى وفق النتائج تم استبعاد الاختبارات التي تقل بنسبة اتفاق (75%) . وكما موضح بالجدول (2) .

جدول (2)

يبين نسبة اتفاق المختصين حول الاختبارات المستخدمة قيد البحث

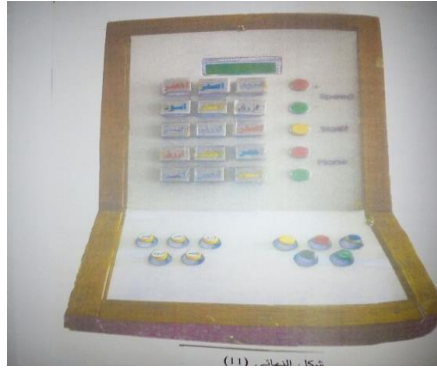
ت	الاختبارات المستخدمة	العدد	النسبة المئوية للاتفاق
1	اختبار (حيدر) لقياس سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية	28	100 %
2	اختبار قياس دقة الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)	24	85,71 %
3	اختبار قياس دقة الضرب الساحق المستقيم من مركز (2)	25	89,28 %

2-3-1- اختبار (حيدر) لقياس سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية⁽¹⁾.

- يوضع الجهاز على طاولة وعلى بعد (20) سم من الحافة التي يجلس عليها المختبر ويسند يدها على حافة الطاولة الجالس امامها , حيث يبدأ الباحث بشرح طريقة الاختبار بكل تفاصيلها .
- يحدد فريق العمل سرعة عمل الجهاز والتي تكون (2) ثا من خلال الضغط على زر السرعة وهي ثابتة لجميع المختبرين , كذلك يحدد نوع الخطة التي سوف يختبر عليها المختبر من خلال تغيير خارطة عمل الجهاز (تحديد تسلسل العمل العشوائي للجهاز) وهي متغيرة باستمرار .
- يطلب من المختبر ان يقرأ الالوان للوحة كاملة والتي عددها (15) وعلى المختبر ان يقرأ اسم اللون دون ان يلفظ اللون المصبوغ بها الكلمة .
- تكون الاستجابة على اللون المصبوغ بها الكلمة وليس على معنى او اسم الكلمة .
- تكون الاستجابة من خلال ندادات على الجهة اليمنى من خلال لون النداءات . كما وتوجد في الجهة اليسرى (5) ندادات بلون واحد ولكن مكتوب عليها لون للون النداءات في لوحة الاثارة .

(¹) حيدر مجيد حميد , تصميم وتصنيع جهاز لقياس سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية وعلاقتها بالدورتين الذهنية والشهرية للاعب 50م سباحة حرة متقدمين للرجال . اطروحة دكتوراه , جامعة الانبار , 2015 .

- عندما يكون المختبر جاهز للاختبار يبدأ الاختبار من خلال زر البداية (start) حيث يعطي الجهاز المبرمج الايعازات العشوائية للندات من خلال اشتعال ضوء لكل ند في لوحة الاختبار .
- في اول لحظة للمثير يجب على المختبر ان يعطي الاجابة من خلال زر الاجابة للون الصحيح وليس لكلمة اللون المقروءة.
- تقوم الشاشة الالكترونية بتسجيل الاستجابات الصحيحة مع تحديد السرعة ونوع مسار خطة الاداء من خلال ارقام تظهر على الشاشة الالكترونية , علما ان الجهاز مبرمج للعمل لمدة دقيقة واجدة ثم يعطي اشارة الانتهاء , وبعد الانتهاء من مدة العمل المحددة يعطي الجهاز النتيجة النهائية للمختبر.
- يعطى لكل مختبر (2) محاولة وتسجل افضل واحدة منها .



شكل (1)

يوضح (جهاز حيدر) للاستجابة الادراكية



شكل (2)

يوضح تحدي لذكر اللون وليس الكلم

2-3-2 اختبار قياس دقة الضرب الساحق العالي المستقيم من مركز (4). (1)

* الغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق بالاتجاه المستقيم

(1) سعد حماد الجميلي , الكرة الطائرة ميادينها وتطبيقاتها الميدانية , ط1, بغداد , دار دجلة , 2006, ص 275

* **الادوات** : ملعب كرة طائرة قانوني ، الملعب يخطط كما هو في الشكل (3) ، 10 كرات طائرة قانونية ، صندوق كرات ، مرتبتين اسفنج .

* **طريقة الاداء** : يقوم المدرب باعداد الكرة للاعب الذي يقف في (مركز 4) وعلى اللاعب اداء مهارة الضرب الساحق في الاتجاه المستقيم نحو الهدف (المرتبة) .

* **الشروط** : لكل لاعب (30) محاولة ، (15) محاولة على كل هدف (المرتبتين) .

* **التسجيل**

- الضربة الساحقة الصحيحة وعلى الهدف (4 نقاط)

- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة المخططة (3 نقاط)

- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ) او (ب) (2 نقطة)

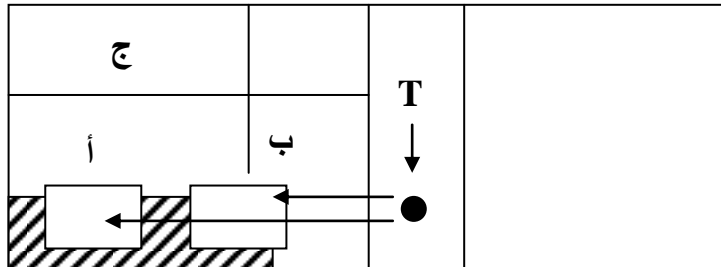
- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج) (1 نقطة)

* **ملاحظات**

- يعطى اللاعب فترة راحة 30 ث بعد كل خمس محاولات .

- لا تحتسب الكرة السهلة (اللوب) .

- محاولة المدرب بقدر الامكان بثبيت ارتفاع وقوس وبعد الكرة عن الشبكة .



شكل (3)

يوضح قياس الدقة لمهارة الضرب الساحقالمستقيم من مركز (4)

2-3-3 اختبار قياس دقة الضرب الساحق العالي المستقيم من مركز رقم (2) . (1)(1)

* **الغرض من الاختبار** : قياس دقة الضرب الساحق بالاتجاه المستقيم

* **الادوات** : ملعب كرة طائرة قانوني ، الملعب يخطط كما هو في الشكل (4) ، 10 كرات طائرة قانونية ، صندوق كرات ، مرتبتين اسفنج .

(1) سعد حماد الجميلي , مصدر سبق ذكره , ط1, ص 275

* **طريقة الاداء** : يقوم المدرب باعداد الكرة للاعب الذي يقف في (مركز 2) وعلى اللاعب اداء مهارة الضرب الساحق في الاتجاه المستقيم نحو الهدف (المرتبة) .

* **الشروط** : لكل لاعب (30) محاولة ، (15) محاولة على كل هدف (المرتبتين) .

* **التسجيل**

- الضربة الساحقة الصحيحة وعلى الهدف (4 نقاط)

- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة المخططة (3 نقاط)

- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ) او (ب) (2 نقطة)

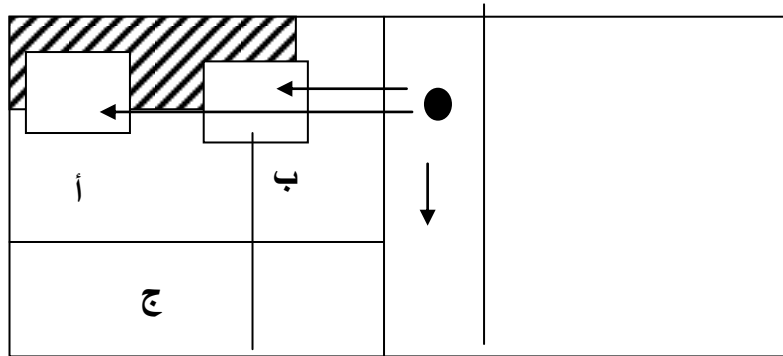
- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج) (1 نقطة)

* **ملاحظات**

- يعطى اللاعب فترة راحة 30 ث بعد كل خمس محاولات .

- لا تحتسب الكرة السهلة (اللوب) .

- محاولة المدرب بقدر الامكان بثبيت ارتفاع وقوس وبعد الكرة عن الشبكة



شكل (4)

يوضح قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق المستقيم من مركز (2)

4-2 الاسس العلمية للاختبارات

2-4-1 ثبات الاختبار

حصل الباحثان على معاملي الثبات للاختبارات الموضوعية والمستمدة في البحث عن طريق اعادة الاختبار

، اذ تم تطبيق الاختبار على عينة البحث في يوم 27 / 8 / 2017 وتم اعادة الاختبار بتاريخ 4 / 9 / 2017

وباستخدام قانون الارتباط البسيط (ليبرسون) تم استخراج درجة الثبات .

2-4-2 صدق الاختبار



قام الباحثان باستخراج الصدق الذاتي من خلال المعادلة (الصدق الذاتي = الثبات) . وقد تبين صدق الاختبار من خلال النتائج التي كانت قيمها عالية، مما يدل على صدق هذه الاختبارات في اعطاء نتائج دقيقة تمثل المستوى الحقيقي لعينة البحث .

3-4-2 موضوعية الاختبار

ان موضوعية الاختبار تعني " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين⁽¹⁾ وعليه فقد قام الباحث بإيجاد معامل ارتباط الرتب (spearman) بين تقدير حكمين من ذوي الثقة والخبرة والدراية العالية بشروط وطريقة الاختبار كي تكون تقديراتهم عادلة ودقيقة للتخلص من التحيز لأي فرد من افراد عينة البحث , وبالنتيجة إعطاء نتائج عالية من الدقة لمعامل الموضوعية , وقد تبين أن الاختبارات موضوعية من خلال النتائج التي حصلنا عليها وكما مبين بالجدول (3) .

جدول (3)

يبين الاسس العلمية للاختبارات قيد الدراسة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الصدق الذاتي	القيمة الجدولية بيرسون	درجة الحرية	الموضوعية	القيمة الجدولية سبيرمان	درجة الحرية	المعنوية
1	قياس سرعة الاستجابة الانتقائية (حيدر)	نقطة	0,80	0,89	0,63	8	0,90	0,56	10	معنوي
2	قياس دقة الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)	نقطة	0,93	0,96	0,63	8	0,89	0,56	10	معنوي
3	قياس دقة الضرب الساحق المستقيم من مركز (2)	نقطة	0,89	0,94	0,63	8	0,88	0,56	10	معنوي

5-2 إجراءات البحث الميدانية

5-2-1 التجربة الاستطلاعية

(1) محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم, الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم, ط1, القاهرة 1997, ص411



فقد قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 9\2\2017, على لاعبين (عينة) من مجتمع البحث والذي تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن ثم استبعدوا من مجتمع البحث. لقد كان الهدف الاساسي من هذه التجربة هو للتعرف على:

1. مدى تفهم العينة للاختبارات واستجاباتهم لتطبيق التمارين وملائمتها لمستواهم.
2. تحديد المدة الزمنية التي تستغرقها الاختبارات.
3. التأكد من صلاحية وكفاءة الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث.

2-5-2 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بمهارة الضرب الساحق العالي المستقيم بالكرة الطائرة واختبار سرعة الاستجابة الانتقائيّة يومي الخميس والجمعة الموافق 7/9/2017 و 8/9/2017 الساعة الثالثة عصرا وعلى ملعب القاعة الداخليّة لنادي حديثة - محافظة الانبار. وبإشراف فريق العمل لمساعد.

جدول (4)
يبين تكافؤ مجموعتي البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	دلالة الفرق
(حيدر) لقياس سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية	درجة	التجريبية	20.7	6.17	-0.10	غير دال
		الضابطة	21	6.48		
الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)	درجة	التجريبية	63.6	6.35	0.55	غير دال
		الضابطة	62.1	4.94		
الضرب الساحق المستقيم من مركز (2)	درجة	التجريبية	63	11.31	0.03	غير دال
		الضابطة	62.8	10.69		

مستوى الدلالة 0.05

3-5-2 تجربة البحث الرئيسيّة

بعد إجراء الاختبارات القبليّة تم البدء بتطبيق تجربة البحث في يوم الاربعاء الموافق 10 / 9 / 2017, وكما موضح بالجدول (2-5)

جدول (5)

ت	التفاصيل	العدد	الزمن / دقيقة	المجموع
1	عدد الاسبوع للعمل بالتجربة	12	150 د	1800 د
2	عدد الوحدات التعليمية الكلي	36	50 د	1800 د
3	عدد الوحدات في الاسبوع	3	50 د	150 د



1440 د	40 د	36	الاداء الفعلي للمنهاج التعليمي في القسم الرئيسي	4
180 د	5 د	36	الراحت بين التمارين القسم الرئيسي	5

يبين تفاصيل العمل الاجمالي لتجربة

2-5-4 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسة في يوم الخميس الموافق 30 / 11 / 2017 تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث. إذ قام الباحثان في يوم السبت الموافق 2 / 12 / 2017 بإجراء الاختبار البعدي لسرعة الاستجابة الانتقائية وباليوم التالي في 3 / 12 / 2017 تم إجراء الاختبارات مهارية وقد اتبع الباحثان نفس طريقة أداء الاختبارات القبالية وبالشروط نفسها وتحت الظروف المكانية والزمانية نفسيهما وباستخدام الأدوات نفسها وكذلك حضور فريق العمل المساعد في الاختبارين كليهما مع القيام بتطبيق تسلسل إجراء الاختبارات .

2-6 الوسائل الإحصائية

الجزء

$$1- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الكل}}{100} * \text{مج س} \quad (1)$$

$$2- \text{الوسط الحسابي (س-)} = \frac{\text{ن}}{\text{ن}} \quad (2)$$

$$3- \text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{مج س}^2 - \frac{\text{مج(س)}^2}{\text{ن}}}{\text{ن}}} \quad (3)$$

$$4- \text{معامل الالتواء} = \frac{\text{الانحراف المعياري}}{\text{الوسط الحسابي - الوسيط}} \quad (4)$$

$$5- r = \frac{\frac{\text{مج س ص} - \text{مج س} * \text{مج ص}}{\text{ن}}}{\sqrt{\frac{\text{مج س}^2 - \frac{\text{مج(س)}^2}{\text{ن}}}{\text{ن}}}} \quad (5)$$



(6)

النتائج

6 - الصدق الذاتي =

- 1- قيس ناجي وشامل كامل , مبادئ الاحصاء في التربية البدنية , بغداد , مطبعة التعليم العالي , 1988 , ص114 .
- 2- لؤي غانم الصميدعي وآخرون , الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي , ط1 , اربيل , 2010 ص29
- 3- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان , القياس والتقويم في التربية وعلم النفس الرياضي , ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1997 , ص.152
- 4- عوض منصور وآخرون , اساسيات في الاحصاء الوصفي , ط1 , عمان , دار صنعاء , 1999 ص. 197
- 5- احمد سليمان عودة، خليل يوسف الخليلي، الاحصاء للباحث للتربية والعلوم الانسانية، ط1، الاردن، د الفكر للنشر، 1988، ص95
- 6- قيس ناجي وشامل كامل , مصدر سبق ذكره , 1988, ص117

الفصل الثالث

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها .

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار الاستجابة الادراكية الانتقائية للمجموعة التجريبية وتحليلها.

جدول (6)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الاستجابة الحركية الانتقائية (اختبار حيدر) للمجموعة التجريبية وتحليله

الدالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		القياس و الدرجة	المعالم الاحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		
دال	7.07	2.26	5.8	1.74	26.5	1.95	20.7	3 4	اختبار (حيدر) للاستجابة الحركية الانتقائية

• قيمة (ت) الجدولية = (2.26) امام درجة حرية (10-1=9)

من الجدول (3-1) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبار الاستجابة الادراكية الانتقائية للمجموعة التجريبية كانت (7.07) وهي بذلك اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.26) امام درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) , لذلك فإن الفروق دالة احصائيا.

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في اختبارات الضرب الساحق العالي المستقيم بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها.

جدول (7)

الدالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		القياس و الدرجة	المعالم الاحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		



ضرب ساحق عالي مستقيم من مركز (4)	درجة	63.6	2.0	70.1	2.3	6.5	1.68	12.26	دال
ضرب ساحق عالي مستقيم من مركز (2)	درجة	63	3.57	70.6	2.69	7.6	2.05	11.87	دال

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في اختبارات الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها.
• قيمة (ت) الجدولية = (2.26) امام درجة حرية (9=1-10)

من الجدول (3-2) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبارات الضرب الساحق للمجموعة التجريبية والتي كانت على التوالي (11.87-12.26) وهي بذلك اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,26) امام درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) , لذلك فإن الفروق دالة احصائيا.

3-3 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى لاختبار الاستجابة الادراكية الانتقائية للمجموعة الضابطة وتحليلها.

جدول (8)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في اختبار الاستجابة الحركية الانتقائية (اختبار حيدر) للمجموعة الضابطة وتحليلها .

قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.26) امام درجة حرية (9)

الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		
دال	6.55	0.94	1.9	1.57	22.9	2.04	21	درجة	اختبار (حيدر) للاستجابة الحركية الانتقائية

من الجدول (3-3) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبار الاستجابة الادراكية الانتقائية للمجموعة الضابطة كانت (6.55) وهي بذلك اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.26) امام درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) , لذلك فإن الفروق دالة احصائيا.

4-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها.

جدول (9)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في اختبارات الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها.

الدلالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		



ضرب ساحق عالي مستقيم من مركز (4)	3.4	62.1	4.94	63.4	3.97	1.3	1.73	2.40	دال
ضرب ساحق عالي مستقيم من مركز (2)	3.4	62.8	3.78	64.6	2.87	1.8	3.65	1.65	غير دال

قيمة (ت) الجدولية = (2.26) امام درجة حرية (9=1-10)

من الجدول (9) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبارات الضرب الساحق للمجموعة الضابطة والتي كانت على التوالي (1.65-2.40) وهي بذلك تكون في اختبار الضرب الساحق العالي المستقيم من مركز (4) اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.26) امام درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05), لذلك فإن الفروق دالة احصائيا فيها, اما في اختبار الضرب الساحق العالي المستقيم من مركز (2) فنجد قيمتها اصغر من قيمة (ت) الجدولية المذكورة اعلاه وتحت نفس مستوى الدلالة, هذا يعني ان الفروق غير دالة احصائيا.

3-5 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات الاستجابة الانتقائية الادراكية والضرب

الساحق بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

تبين لنا الجداول رقم (6) (7) (8) (9) عن وجود فروق معنوية في اختبار الاستجابة الانتقائية الادراكية واختبارات الضرب الساحق بالكرة الطائرة البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وبنسب تطور متفاوتة ويعزو الباحثان هذا التطور الى الاسباب الاتية:

1- التزام اللاعبين بمواعيد الوحدات التدريبية, والذي كان من شأنه مساعدة الكادر التدريبي للوصول بهم الى مستوى عالي من الاداء المهاري وحسب ما مخطط له في المنهاج.

2- كفاءة القائمين على العملية التدريبية للمجموعتين الضابطة والتجريبية, حيث كانت تدريباتهم قريبة الى حد كبير مع ما يتعرض له اللاعبين في مواقف اللعب.

وهذا يتفق مع ما يذكره (موفق اسعد 2011) ⁽¹⁾ بأن التدريب الرياضي هو عملية اعداد منظم ومستمر لتطوير قدرات الفرد ورفع مستوى كفاءته لتحقيق المتطلبات اللازمة لأداء اي عمل ⁽¹⁾ وكذلك ما يشير له (سلام عمر البليبيسي 2000) الى ان ⁽²⁾التدريب على المهارات يجب ان تكون تحت ظروف قريبة لأجواء

⁽¹⁾ موفق اسعد محمود الهيتي, اساسيات التدريب الرياضي, دمشق, ط1, دار العراب ودار النور للدراسات والنشر والترجمة, 2011م.



المباراة)⁽²⁾. اما بخصوص اختبارات (الضرب الساحق العالي القطري من مركز (2) ولمنطقتين) و(الضرب الساحق العالي المستقيم من مركز (2)) والتي ظهرت فيه عدم معنوية المتغير, فالباحث يعزو الى هذا الى طريقة اللعب التي كان يستخدمها المدرب (التكتيك) والتي تبنى على ركيزتين اساسيتين هما امكانية اللاعبين الموجودين وطريقة لعب الفريق المنافس .

6-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في اختبار الاستجابة الحركية الانتقائية (حيدر) للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

جدول (10)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختبار الاستجابة الحركية الانتقائية (اختبار حيدر للمجموعة الضابطة وتحليلها).

الدلالة 0.05	قيمة(ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	العالم الاحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س		
دال	4.61	1.74	26.5	1.6	22.9	درجة	اختبار (حيدر) للاستجابة الحركية الانتقائية

قيمة (ت) الجدولية = (2.10) امام درجة حرية (18=1-10+10)

من الجدول (10) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبار الاستجابة الادراكية الانتقائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية كانت (4.61) وهي بذلك اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.21) امام درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05), لذلك فان الفروق دالة احصائيا.

7-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في اختبار الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

(2) سلام عمر البلبيسي، اثر استخدام اسلوب التدريب الدائري في بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الموصل, كلية التربية الرياضية, 2000م, ص 8.

جدول (11)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

الدالة 0.05	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س		
دال	5.35	2.3	70.1	3.97	63.4	٣	ضرب ساحق عالي مستقيم من مركز (4)
دال	5.35	1.8	70.6	2.87	64.6	٣	ضرب ساحق عالي مستقيم من مركز (2)

قيمة (ت) الجدولية = (2.10) امام درجة حرية (18=2-10+10)

من الجدول (11) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبارات الضرب الساحق للمجموعتين التجريبية والضابطة والتي كانت على التوالي (5.35- 5.35) وهي بذلك اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.10) امام درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) , لذلك فإن الفروق دالة احصائياً.

3-8 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات الاستجابة الادراكية الانتقائية والضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

يبين لنا الجدول رقم (10) (11) عن وجود فروق معنوية في اختبار الاستجابة الانتقائية الادراكية وبعض اختبارات الضرب الساحق بالكرة الطائرة البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان هذا التطور الى الاسباب الآتية :

1- لقد تمكنت التمرينات المصممة الى اوصول اللاعبين لأعلى مستوى من انتقاء الاستجابة الادراكية المرتبطة بنوع المثير والذي ينعكس ايجاباً على سرعة الاداء وبالتالي يكون اكثر فاعلية في تحقيق النتائج , وذلك كون ان الخبرات السابقة التي تعلمها في الوحدات التعليمية كونت له خزين من المعلومات عن كيفية التعامل مع اكبر عدد من المثيرات الخارجية التي يتعرض لها اثناء المباراة , وهذه الخبرات المتراكمة والمتمثلة بكيفية انتقاء الاستجابة من عدة استجابات الى تحقيق نتائج اكبر . وهذا يتفق مع راي (وجيه محجوب واخرون 2013) « ان سرعة الادراك الحسي عند المتعلم الجيد تؤشر الى خبرة سابقة واطلاع واسع وكذلك تؤشر الى المحفز المساهم في الشكل المحسوس يظهر متزامناً او بفرق اجزاء من الثانية»⁽¹⁾.

2- اتسمت التمارين المصممة بالاهتمام بتركيز الانتباه للعينيين والسبب في ذلك هو ان التركيز اول خطوات الادراك وحاسة البصر من الحواس المهمة والاكثر فاعلية من غيرها في الاداء الحركي او الواجب

(1) وجيه محجوب واخرون , علم حركة الانسان الموصوف بالمهارة , ط1, بغداد , مطبعة شركة دار الاحمدي للطباعة , 2013, ص220.



الحركي على اعتبار ان العينين هي من تلتقط الصور ومن ثم ترسلها الى العقل لغرض تفسيرها معتمدا على مبدأ ان العقل البشري يفكر بالصور وهذا المبدأ يتفق مع ما يذكره (محمد صبحي وحمدى عبد المنعم 1997) ((أن 90% من معلومات اللاعبين مصدرها الرؤيا المحسوسة وان لاعب الكرة الطائرة يتمتع بمدى رؤيا محسوسة تصل إلى 90 درجة تقريباً في حين أن هذا المدى للاعبى المستويات العليا يصل من (110 درجة إلى 120 درجة) ((²⁾. ومن خلال استخدام الوان ذات اطوال موجية مختلفة اخذاً بنظر الاعتبار لون الارضية التي تؤدي عليها هذه التمرينات مستندا في ذلك على قانون جشطلت الثاني في الادراك (قانون الشكل والارضية) والذي يوضح فيه ان العينين تقع تحت تأثير مثيرين هما المثير الاكثر بروزا يسمى الشكل والمثير الاقل بروزا يسمى الارضية , ونتيجة لما تقدم فقد ظهر لدينا تطور في الطاقة الجيبيه والتي تعتبر هي المركز الرئيسي لعملية التركيز

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبليه والبعديه لعينة البحث تمكن الباحثان من التوصل للاستنتاجات التاليه :-

1. التمارين البصرية المصممة والمستخدمه في هذه الدراسة قد ساعدت في تطوير الاستجابة الانتقائيه الادراكية وبالتالي فهي ساهمت في تطوير بعض المهارات العقلية لدى عينة البحث باعتبار ان الادراك هو احد تلك المهارات .
2. ساهمت التمارين المستخدمه في تطوير مهارة الضرب الساحق المستقيم بالكرة الطائرة لعينة البحث.
3. ساهمت التمارين المستخدمه في تطوير الاداء المهاري لعينة البحث .

4-2 التوصيات:

- وفي ضوء ما تقدم من استنتاجات يوصي الباحثان بمجموعة من التوصيات وأهمها:
- 1- التأكيد على استخدام تمارين بصرية في الوحدات التدريبيه وربطها مع المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة.
 - 2- التأكيد على استخدام تمارين بصرية اكثر تعقيدا وبأفكار جديدة من تلك التي استخدمها الباحث في الوحدات.
 - 3- اجراء بحوث ودراسات مشابهة لمتغيرات البحث لعينات مختلفة ومهارات اخرى في لعبة الكرة الطائرة .

(²) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم, الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم , ط1 , القاهرة 1997, ص411.



المصادر العربية والاجنبية

- 1- حيدر مجيد حميد , تصميم وتصنيع جهاز لقياس سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية وعلاقتها بالدورتين الذهنية والشهوية للاعب 50م سباحة حرة متقدمين للرجال . اطروحة دكتوراه , جامعة الانبار , 2015 .
- 2- سعد حماد الجميلي , الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية , ط1, بغداد , دار دجلة, 2006, ص 275
- 3- محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم , الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم , ط1 , القاهرة 1997, ص411
- 4- قيس ناجي وشامل كامل , مبادئ الاحصاء في التربية البدنية , بغداد , مطبعة التعليم العالي , 1988 ص114 .
- 5- لؤي غانم الصميدعي وآخرون , الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي , ط1 , اربيل , 2010 ص29
- 6- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان , القياس والتقويم في التربية وعلم النفس الرياضي , ط1 القاهرة , دار الفكر العربي , 1997 , ص152.
- 7- عوض منصور وآخرون , اساسيات في الاحصاء الوصفي , ط1 , عمان , دار صنعاء , 1999 ص 197.
- 8- احمد سليمان عودة, خليل يوسف الخليلي, الاحصاء للباحث للتربية والعلوم الانسانية, ط1, الاردن, دار الفكر للنشر, 1988, ص95
- 9- موفق اسعد محمود الهيتي , اساسيات التدريب الرياضي , دمشق , ط1 , دار العراب ودار النور للدراسات والنشر والترجمة , 2011م.
- 10- سلام عمر البلبيسي , اثر استخدام اسلوب التدريب الدائري في بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الموصل , كلية التربية الرياضية , 2000م , ص8 .
- 11- وجيه محبوب وآخرون , علم حركة الانسان الموصوف بالمهارة , ط1, بغداد , مطبعة شركة دار الاحمدي للطباعة , 2013, ص220.
- 12- محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم , الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم , ط1 , القاهرة 1997, ص411.