

تأثير العاب حركية في تعلم مهارتي نصب وتقويض الخيمة لدى

طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار

بحث تقدم به

حسن جيجان صبار

ا.د سليم حسن جلاب

profdrs.hassn@gmail.com hassan-ch-sabar@yahoo.com

جامعة الفلوجة / قسم النشاطات الطلابية

جامعة الانبار/كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

يهدف البحث الى تعليم مهارتي نصب وتقويض الخيمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي تضمن المنهج شهر واحد تخللته وحدات تعليمية واحدة في الاسبوع وبعد تنفيذ المنهج استنتج الباحث بان هناك تأثير ايجابي للألعاب الحركية في تعلم مهارتي نصب وتقويض الخيمة لعينة البحث فيما اوصى الباحث باعتماد الألعاب في تعليم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى.

الكلمات المفتاحية: العاب حركية , مهارة نصب وتقويض الخيمة.

Abstract

The impact of kinetic games in learning the skills of erecting and undermining the tent among students of the Faculty of Physical

Education and Sports Science Anbar University

Hasan Chichan Sabba

Prof. Dr. Salim Hassan Jallab

University of Fallujah

College of Physical

Department of Student Activities

Education and Sport Science

The researcher used the experimental method to design one group with the pre and post tests. The curriculum included one month with one educational units per week. Pitching and undermining the tent of the research sample, while the researcher recommended the adoption



of games in the education of students of the Faculty of Physical Education and Sports Science Phase I.

Keywords: Action Games, Skill pitching and undermining the tent

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث :

1-1المقدمة وأهمية البحث :

ان اشاعة حب التطلع والقيادة لدى الانسان او الفدر جعله دائماً يختار الافضل عند اشباع حاجاته الاساسية من خلال ممارسة نشاطاته الحركية والعقلية لتحقيق حياة توفر له ما يطمح إليه من ، مما سبق اعتاد الانسان على الاعتماد على عناصر الطبيعة في مساعدته. وستكمل الانسان كل عناصر الحياة وصولاً الى اعداد الفرق الكشفية والجوالة في وقتنا الحاضر لما لها من دور كبير في توسيع الاتجاهات للأفراد المشاركين بالعمل الكشفي واكسابهم المهارات والقدرات الايجابية التي تحقق غاياتهم والاسس التي وضعت من اجلها تلك الحركة، ويرى (علي وجبار 1979)"وتلعب الاتجاهات دوراً كبيراً في سلوك الافراد وتوجيه هذا السلوك ، فقد تكون الاتجاهات ايجابية أو سلبية نحو الاعمال أو الوظائف لدى الافراد ، فاذا كانت هذه الاتجاهات ايجابية تخلق انفعالاً موجباً ومسراً نحو عمل الفرد وبالعكس فيما إذا كانت هذه الاتجاهات سلبية فأنها تخلق لدى الفرد انفعالاً سلباً وغير محبب تجاه عمل الفرد "(1) , وبالاعتماد على اهم المهارات الكشفية ومنها مهارة نصب وتقويض الخيمة باعتبارها من المهارات الاساسية , ومن هنا جاءت اهمية البحث في تحقيق اهداف البحث المرجوة في تعلم هذه المهارة لدى الطلاب , وتعد الالعاب الحركية من الالعاب التي لها أهمية كبيرة في اعداد وتطوير مهارات الجوال.

1-2 مشكلة البحث :

من خلال ممارسة الباحث للحركة الكشفية في جامعة الانبار ومتابعة النشاطات داخل الجامعة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة سعى الباحث الى تطوير المهارات الكشفية لدى طلاب الجامعة. لذا ارتأى الباحث اقتراح العاب حركية تخصصية في تعلم مهارة نصب وتقويض الخيمة باعتبارها من اساسيات أي مخيم كشفي يجب ان يتمتع الطلبة بتلك المهارة.

1-3 هدف البحث :

اعد الباحث العاب حركية للتعرف على:

(1) علي محسن النداوي وجبار حسن الخفاجي: التربية الكشفية: (مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1979)ص104.



-تأثير الالعب الحركية في تعلم مهارة نصب الخيمة وتقويضها لدى عينة البحث.

4-1 فرض البحث:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم مهارتي نصب وتقويض الخيمة لدى عينة البحث.

5-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى شعبة (ب) في جامعة الانبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (طالباً).

2-4-1 المجال الزمني: للمدة من (2019-4-4) إلى (2019-5-17).

3-4-1 المجال المكاني: ملاعب وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار .

الفصل الثاني

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث واهدافه.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

1-2-2 مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الانبار للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (64) طالب.

2-2-2 عينة البحث :

وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة والبالغ عددهم (32) طالباً يمثلون شعبة ب من اصل شعبتين وبواقع (16) طالب.

2- 4 الادوات والاجهزة ووسائل جمع المعلومات :

2-4-1 الادوات المستخدمة في البحث:

- خيمة كشفية حجم (80) باوند مع ملحقاتها عدد (2) .
- صفارة عدد(1).
- مطرقة خشبية عدد (1) .
- حبال (ليفية وقطنية متعددة الاحجام والأقطار مختلفة).
- أعمدة حديدية عدد (3) طول (2.10) سم .



• اوتاد عدد (10) طول (50 سم).

2-4-2 الاجهزة المستخدمة في البحث:

• جهاز حاسوب لابتوب نوع HP عدد (1). كامرة سوني صينية الصنع عدد (1).
ساعة توقيت الالكترونية (1).

2-4-3 وسائل جمع المعلومات :

• المراجع والمصادر العربية والأجنبية , الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت).

2-5 إجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 اختبار قياس مستوى اداء نصب الخيمة:

• الهدف من الاختبار: قياس مستوى أداء نصب الخيمة.

• الأدوات المستخدمة: خيمة وزن (80) باوند مع ملحقاتها (أعمدة عدد (2)، وجسر عدد (1)، ومطرقة عدد (2)، وأوتاد خشبية عدد (8))، وشريط قياس، وساعة توقيت عدد (2).

• طريقة الأداء: يقف المختبرين خلف خط البداية الذي يبعد مسافة (3م) عن الخيمة، وعند سماع صافرة البدء تنطلق المُختبرات نحو الخيمة ونصبها على وفق الخطوات الآتية:

■ فتح الخيمة وفرشها على الأرض بحيث يكون الوجه الداخلي لها مواجهًا للأرض لتشكل مستطيلًا على الأرض، ثمَّ إخراج الحبال كافة للخارج بحيث تكون حبال الزوايا على امتداد قطري من الخيمة والحبال الجانبية (الوسطية) عمودية على جدار الخيمة كما في الشكل (1).

■ تمرير الجسر تحت قماش الخيمة في وسطها من قبل المُختبرات، وتركيب الأعمدة في المكان المخصص لها بعد تحديد عمود لكل مُختبرة، إذ يتم إدخال مسمار العمود الأول في الحلقة الأمامية للجسر ومسمار العمود الثاني في الحلقة الخلفية للجسر، وإخراج رأس العمودين (المسمار) من فتحات قماش الخيمة العلوية الأمامي والخلفي.

■ تثبيت أوتاد الزوايا بالأرض فضلاً عن تثبيت حبال الزوايا بالأوتاد التي يجب أن تُشكل كُلاً زاوية شكلاً قطرياً مع زاوية الجانب الآخر من الخيمة.

■ ترفع المُختبرات العمودين للأعلى باستقامة واحدة بشكل عمودي من كلا الجانبين الأمامي والخلفي وبوقت واحد.

■ تثبيت الأوتاد الجانبية (الوسطية) بالأرض من كُلاً جانب وباستقامة واحدة مع أوتاد الزوايا الأمامية والخلفية على أن تكون قريبة من الخيمة لاستثمار المكان بشكل أمثل، فضلاً عن تثبيت الحبال الجانبية بالأوتاد.

■ وبعد الانتهاء من نصب الخيمة تعود المُختبرات إلى خلف خط البداية.

- طريقة التسجيل: تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي.

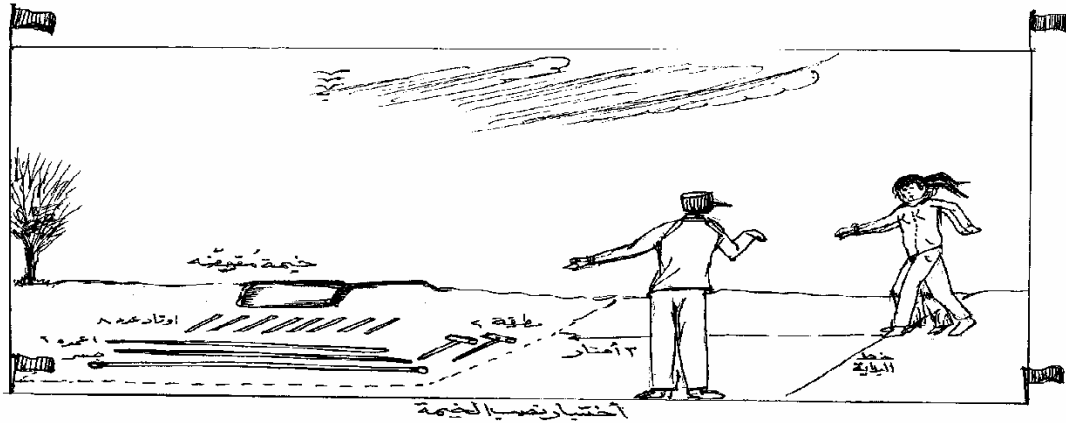
مجموع درجات تقييم محاور نصب الخيمة

الزمن المستغرق في الأداء

وحدة القياس: درجة/ ثانية.

وذلك عن طريق:

- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبداية لحين الانتهاء والعودة إلى خط البداية.
- تقييم الأداء المهاري: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بمهارة نصب وتقويض الخيمة إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم الأداء على الزمن المستغرق للأداء.



شكل (1)

يوضح طريقة نصب الخيمة على الوجه الداخلي⁽¹⁾

2-5-2 اختبار تقويض الخيمة⁽²⁾:

- الهدف من الاختبار: قياس مستوى أداء تقويض الخيمة.
- الأدوات المستخدمة: خيمة وزن (80) باوند مع ملحقاتها أعمدة عدد (2)، وجسر عدد (1)، وأوتاد عدد (8)، ومطرقة عدد (2)، وساعة توقيت عدد (2).

(1) ضحى علاء حسين؛ أثر ألعاب كشفية بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الكشفية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (رسالة ماجستير) جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018. ص 90-92.

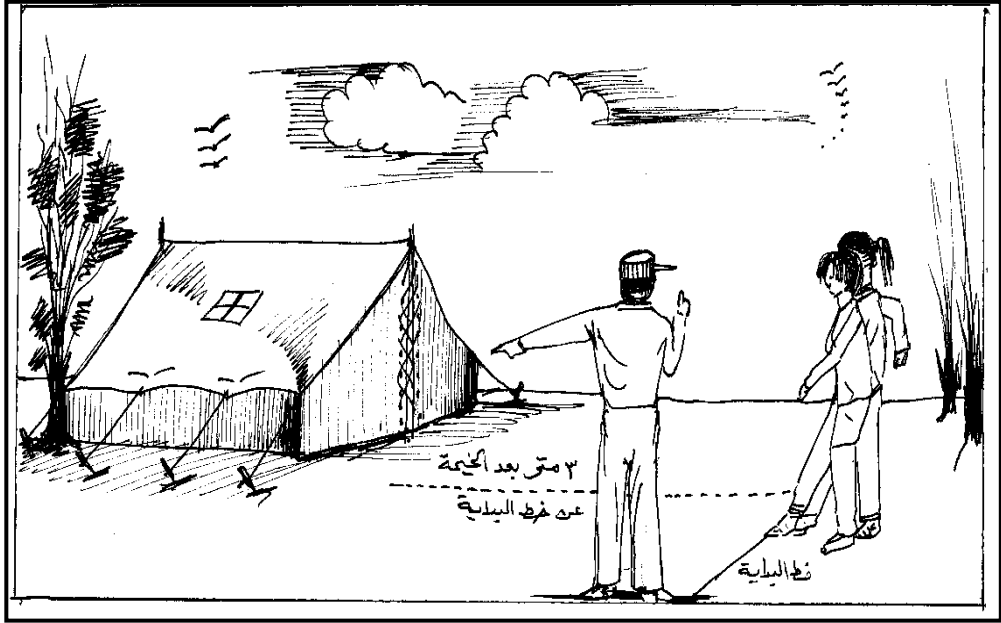
(2) ضحى علاء حسين: المصدر السابق، ص 92 - 94.



- **طريقة الأداء:** يقف المختبرين خلف خط البداية الذي يبعد مسافة (3م) عن موقع الخيمة، وعند سماع صافرة البدء تنطلق المُختبرات باتجاه الخيمة والبدء بفتح الخيمة وتقويضها على وفق الخطوات الآتية:
 - طرح الخيمة على الأرض وإخراج العمودين والجسر.
 - فك حبال الزاوية والجانبية (الوسطية) المربوطة بالأوتاد.
 - رفع الأوتاد من الأرض ووضعها جانباً مع الأعمدة والجسر والمطرقتان.
 - قلب الخيمة على الوجه الخارجي، وإدخال البوابات وجميع الحبال ما عدا أحد حبال الزوايا يكون خارجاً كما هو موضح في الشكل (2).
 - تسمك المُختبرات زوايا الخيمة من أحد جوانبها وتوضع فوق القسم الآخر، وتكرر العملية مرتين حتى تصبح بعرض مناسب.
 - تطوى الخيمة من جانبها البعيد عن الحبل طيات دائرية بوساطة المُختبرات مع التنظيف إلى أن تصل نهاية الحبل لتمسكه إحدى المُختبرات ثم يُعقد.
 - بعد الانتهاء من تقويض الخيمة العودة إلى خلف خط البداية.
- **طريقة التسجيل:** تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:

$$\text{مجموع درجات تقييم محاور تقويض الخيمة} = \frac{\text{الزمن المستغرق في الأداء}}{\text{الزمن المستغرق في الأداء}}$$

- **وحدة القياس: درجة/ ثانية.** وذلك عن طريق:
 - قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبدء لحين الانتهاء والعودة إلى خط البداية
 - تقييم الأداء المهاري: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بمهارة نصب وتقويض الخيمة إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.
 - درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم الأداء على الزمن المستغرق للأداء.



الشكل (2)

يوضح طريقة تقويض الخيمة على الوجه الخارجي

2-6 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 3 / 4 / 2019 على (6) طلاب، تم اختيارهم عشوائياً ومن خارج العينة الرئيسة وكان الهدف من هذه التجربة ما يأتي :

1. معرفة الوقت لتنفيذ الاختبارات والازمان الخاصة بها والتأكد صلاحية الاختبارات وملاءمتها.
2. التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة عند تنفيذ الاختبارات.
3. معرفة مهام فريق العمل المساعد وواجباته اثناء تنفيذ الاختبارات والتمارين وتسجيل النتائج.
4. التعرف على اهم المعوقات التي قد يتعرض لها الباحث اثناء اداء التجربة الرئيسة.

2-7 الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبار في تمام الساعة التاسعة من صباح يومي (الثلاثاء) الموافق 3 / 4 / 2019 ، وتمت بإشراف مباشر من الباحث وبحضور فريق العمل المساعد.



2-8 التجربة الرئيسية :

نفذت الوحدات التعليمية للمدة من الاثنين 5 / 4 / 2019 ولغاية 6 / 5 / 2019 وتم تنفيذ الوحدات التعليمية بأسلوب المحطات لتعلم مهارتي نصب وتقويض الخيمة وبلغ عددها (4) وحدات تعليمية في (4) اسابيع يواقع وحدة تعليمية بالأسبوع ، وبزمن قدره (60) دقيقة للوحدة التعليمية، اذ تمحور عمل الباحث في الجانب التعليمي و التطبيق من القسم الرئيسي بزمن قدره (50) دقيقة من كل وحدة تعليمية.

3-9 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في 8 / 5 / 2019 ، وقد راعى الباحث في ذلك الظروف المتعلقة بالاختبارات والمتمثلة بالمكان ، والزمان ، والادوات المستخدمة كما في الاختبارات القبليّة

3-10 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة النتائج من خلال الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الخطأ المعياري .
- اختبار (T) للعينات المستقلة .

الفصل الثالث

3-عرض وتحليل النتائج وناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج مهارتي نصب وتقويض الخيمة وناقشتها:

جدول (1)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتي (t) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات المهارات الكشفية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة ت	نسبة الخطأ	نسبة الخطأ
نصب الخيمة	د/ثا	0.148	0.027	-5.550	0.000	دال
تقويض الخيمة	د/ثا	0.671	0.086	-7.804	0.000	دال

- درجة الحرية (12=11) بمستوى دلالة (0.05).



ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة في اختبارات المهارات الكشفية نصب وتقويض الخيمة، إذ اعتمد الباحث اختبار (t) للعينات غير المستقلة للتحقق من دلالة الفروق وبلغت قيمة (t) المحسوبة (-5.550-7.804) على التوالي ونسبة أخطائها كانت (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بدرجة حرية (14)، ممّا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي وهذا ما نلاحظه في الجدول (1).

3-2 مناقشة نتائج:

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (1) لاختبارات تطوراً ذا دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي لدى عينة البحث التي استخدمت مفردات الوحدات التعليمية على شكل وحدات تعليمية مما أدى الى تحسين أداء مهارتي نصب وتقويض الخيمة . ويعزو الباحث ذلك إلى أن عامل الانضباط وحضور كافة أفراد العينة لتطبيق الوحدات التعليمية التي وضعها الباحث بشكل مدروس بالشكل الذي يضمن تعلمهم للمهارات قيد البحث والذي انعكس في أداء المتعلمين لتلك المهارات الكشفية ، وكما يعزو الباحث سبب الفروق الدالة إحصائياً إلى تأثير المحطات التعليمية الأمر الذي أدى إلى استثارة الطلاب ودفعهم إلى المزيد من بذل الجهد لتعلم المهارات الكشفية قيد البحث ، إذ توجد " أساليب عدة لأثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارات وتطويرها فضلاً عن التوازن في اشباع حاجات المتعلم"⁽¹⁾. ويتفق الباحث إلى ما اشار إليه " كمال جلال ناصر 2000" من أن " تعلم المهارات الجديدة يتضمن في الغالب مراحل صعبة بالنسبة للمتعلم مع اختلاف درجة صعوبتها الامر الذي يحتاج إلى تمارين متنوعة لكل مهارة ليكون تأثيرها واضحاً فاعلاً في تعلم المهارة فضلاً عن اتمام هذه التمارينات بالإثارة ، والتشويق ، والحماس"⁽²⁾.

يعزو الباحث سبب الفروق الى اعتمادها مبدأ التدرج في المحطات التعليمية من السهل الى الصعب بعد شرحها وعرضها من قبل المدرس وممارستها من قبل الطالب وتزويدهم بالتغذية الراجعة ، مما أدى زيادة الدافعية لديهم وما افرزه ذلك من حدوث اثار ايجابية في

⁽¹⁾ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ مختارات في التعلم الحركي : (النجف الاشرف ، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر ، 2011) ص 29.

⁽²⁾كمال جلال ناصر ؛ تأثير بعض التمارينات المقترحة لتطوير القوة القسوى والاداء المهاري : (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية ، المجلد 9 ، العدد 4 ، 2000) ص 34.



عملية التعلم ، ويتفق ذلك مع ما اشار اليه " ظاهر هاشم ، 2002 " ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم ان يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الاداء ، وان تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الاداء الصحيح برغبة واندفاع⁽¹⁾.

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات: استنتج الباحث بان:

-الوحدات التعليمية لها تأثير ايجابي في تحسين مهارتي نصب وتقويض الخيمة لدى عينة البحث.

4-2 التوصيات:

-يوصي الباحث باعتماد المنهج المعد لتعليم مهارتي نصب وتقويض الخيمة لدى طلاب الجامعات العراقية.
-اجراء بحوث مشابهة على مهارات اخرى.

المصادر

-علي محسن النداوي وجبار حسن الخفاجي: التربية الكشفية، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1979.

- ضحى علاء حسين: أثر ألعاب كشفية بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الكشفية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة: (رسالة ماجستير جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018).

-ظافر هاشم اسماعيل : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، 2002 م).

-كمال جلال ناصر :تأثير بعض التمرينات المقترحة لتطوير القوة القسوى والاداء المهاري : (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية ، المجلد 9 ، العدد 4 ، 2000).

(1) ظافر هاشم اسماعيل ؛ الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، 2002 م) ص102.

- ناهدة عبد زيد الدليمي: مختارات في التعلم الحركي : (النجف الاشرف ، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر ، 2011).

ملحق (1) نموذج للوحدات التعليمية

الرسوم التوضيحية	شرح المتغير الحركي	الزمن	الجزء التعليمي
<p style="text-align: center;">* * * * *</p> <p style="text-align: center;">* △ *</p> <p style="text-align: center;">* * * * *</p>	<p>شرح كيفية دق الوتد ونصب الخيمة وتقويضها وعمل العقد من قبل النموذج او الكادر المساعد الممارسين للتربية الكشافة</p>	(10)د	الجزء التعليمي
	<p>1. اسم اللعبة: نصب الخيمة.</p> <p>2. هدف اللعبة: تعلم مهارة نصب الخيمة.</p> <p>3. الأدوات المستخدمة: خيم كشافية مع ملحقاتها عدد (2).</p> <p>4. التنظيم: تقسم المجموعة إلى قسمين كل قسم مكون من (8) طلاب وتوضع أمام كل قسم وعلى بعد (4م) خيمة كشافية.</p> <p>5. كيفية أداء اللعبة: عند سماع إشارة تبدأ كل مجموعة باتجاه الخيمة الموضوعة أمامه ، اذ تقسم مهام نصب الخيمة على طلاب كل مجموعة ويبدؤون بعملية النصب والقسم الذي يتعلم نصب الخيمة من الاقران بدقة وسرعة هو الافضل تتكرر ويتم تبادل الادوار بين الطلاب والنموذج ويتم التصحيح الانبي عند الاداء، وبعد التأكد من نصب الخيمة بشكل صحيح من قبل المدرس. وفق عنصر الدقة.</p>	(15)د	الجزء التطبيقي
	<p>1. اسم اللعبة: تقويض الخيمة.</p> <p>2. هدف اللعبة: تعلم مهارة تقويض الخيمة بدقة وسرعة التقويض.</p> <p>3. الأدوات المستخدمة: خيم كشافية مع ملحقاتها عدد (2).</p> <p>4. التنظيم: تقسم المجموعة إلى قسمين وتوضع أمام كل قسم وعلى بعد (4م) خيمة كشافية منصوبة.</p> <p>5. كيفية أداء اللعبة: عند سماع إشارة البدء يجري كل قسم إلى الخيمة المنصوبة أمامه حيث تقسم مهام طي الخيمة على الطلبة كل مجموعة ويبدؤون بعملية التقويض مع ابداع اسلوب التعلم بالأقران وتبادل الادوار مع الاشراف من قبل البحث لتطبيق وتصحيح الاداء</p>	(15)د	القسم الرئيس (60) دقيقة

	<p>والمجموعة التي تنتهي من تقويض الخيمة بدقة وسرعة هي الافضل، وبعد التأكد من طيها بشكل صحيح من قبل المدرس، وفق عنصرين الدقة والتكرار.</p>		
	<p>1- اسم اللعبة: لعبة نصب الخيمة وتقويضها. 2- الهدف من اللعبة: تعلم نصب الخيمة وتقويضها، وبدقة عالية. 3- الادوات المستخدمة: خيم كشفية مع ملحقاتها عدد (2) خيمة. 4- التنظيم: تقسم المجموعة الى قسمين وتوضع امام كل قسم وعلى بعد (4م) خيمة كشفية. 5- كيفية اداء اللعبة: تُحدد مساحة مربعة طول كل ضلع خمسة عشر مترًا تقريبًا، وتقف المجموعات قرب الزوايا ويجوارهم خيمة حجمها (80) باوند مع كافة ملحقاتها، وعند الإشارة تبدأ المجموعات الأربع بعملية نصب الخيمة وبعد اكمال عملية النصب تبدأ المجموعة بتقويضها والرجوع الى مكان البدء يتم ذلك ايضا تحت اشراف المدرس ويتم التعلم بأسلوب الاقران وتبادل الادوار بين الطلاب عند الاداء مع التصحيح الانبي ويتم التأكيد على الدقة مع التكرار عند الاداء.</p>		