

الكفاءة الفكرية وعلاقتها بعمر اللاعب التدريبي للاعبين الدوري الممتاز بكرة اليد في العراق

بحث تقدمت به

م.م. سناء ربيع عبد

Sana_rbeea@yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – الجامعة المستنصرية

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على نوع العلاقة بين الكفاءة الفكرية والعمر التدريبي لدى لاعبي اندية الدوري الممتاز بكرة اليد، وقد افترضت الباحثة بأن هناك علاقة ارتباطية بين الكفاءة الفكرية والعمر التدريبي للاعب، ولأجل اثبات صحة العلاقة وتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على ٦٤ لاعب ولأجل تنفيذ خطوات البحث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة ثم قامت بعد ذلك بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها واستنتجت الباحثة الى أنه توجد علاقة ارتباط بين الكفاءة الفكرية والعمر التدريبي للاعب وانه كلما زاد عمر اللاعب التدريبي ازداد ذكاهه المكاني اي انه هناك علاقة طردية موجبة بينهما، واوصت باستخدام المقياس مع الالعب الفرقيه الاخرى وباستخدام نفس المتغير والتعرف فيما اذا كان هناك علاقة بين الكفاءة الفكرية للاعب والعمر التدريبي وما هو نوع هذه العلاقة .

الكلمات الافتتاحية: الكفاءة الفكرية، العمر التدريبي.

Intellectual competence and its relationship to the age of the coaching player for Premier League players Handball in Iraq

Research Presented by:

Miss. Sanaa Rabea Abed

**College Of Physical Education And Sports Science- Al-Mustansiriya
University**

Abstract

The research aims to identify the type of relationship between intellectual competence and training age among players of the Premier League handball clubs, and the researcher assumed that there is a correlation between intellectual competence and the training age of the player, and in order to prove the validity of the relationship and achieve the goals of the research, the researcher used the descriptive approach for its suitability and nature of the research, and it included The research sample is on 64 players and in order to implement the research steps, the researcher applied the scale to the sample and then presented the results, analyzed and discussed them, and the researcher concluded that there is a correlation between intellectual competence and the training age of the player and that the more the player's age, the greater his intellectual competence, meaning that there is a positive relationship Positive between them. The researcher recommended using the scale with other team games, using the same variable, and identifying whether there is a relationship between the player's intellectual competence and training age and recognize the kind of the relationship.

Key words: intellectual aptitude, training age.

الفصل الأول

١-التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

ان علم النفس الرياضي هو احد فروع علم النفس والذي اخذت بحوثه بالانتشار بشكل واسع في العالم لأجل اعداد اللاعبين من الناحية النفسية بصورة صحيحة ولأهميته التطبيقية قد جعل من الضروري البحث عن أساليب جديدة لتقديمه وتعليمه للمستفيدين منه، وقد اثبتت الدراسات ان تفوق معظم رياضي المستوى العالي في مواقف المنافسة الرياضية يعتمد أساسا على مدى استفادتهم من قدراتهم العقلية والنفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية ، فالأداء الرياضي الناجح هو ناتج كل من القوى البدنية والعقلية والنفسية بصورة متكاملة، وان الفكرة الأساسية لهذا البحث هي التعرف على اهمية الكفاءة الفكرية للاعبين والتي تعد شكلاً محدداً من أشكال تنظيم المعرفة العقلية، وبالتالي مساعدة اللاعبين على الاستفادة من التقدم العلمي الذي اخذ بالانتشار لتطوير الجانب الرياضي التدريبي بالإضافة الجانب النفسي والعقلي، وتكمن اهمية البحث في التعرف على مستوى امتلاك اللاعب للكفاءة الفكرية وهل لهذا المتغير(اي الكفاءة الفكرية للاعب) علاقة بالعمر التدريبي له، من خلال كفاءته في التفكير السريع واستغلال الفرص المتاحة امامه لتحقيق الفوز، حيث ان الاداء الخططي " يتطلب دائماً وفي كل وقت اسهام العمليات التفكيرية المتعددة في اثناء الأداء نظراً لطبيعة المواقف المتعددة والمتغيرة في اثناء المباريات الرياضية"^(١).

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال الخبرة المتواضعة التي تتمتع بها الباحثة في فعالية كرة اليد وكون الباحثة مثلت منتخب الجامعة ومدربة للفرق المدرسية في قسم النشاط الرياضي والمدرسي ومن خلال الملاحظة الدقيقة والمتابعة المستمرة للمباريات التي يخوضها لاعبي الدوري الممتاز خلال المنافسات ولتماسها بالعديد من المدربين لاحظت الباحثة ان اغلب المدربين، يعانون من أن بعض اللاعبين لا يتصرفون بشكل صحيح داخل الملعب وبما يطمح له المدرب من اللاعب ادائه كأن يكون مثلاً لتوجيه الكرة في المكان الصحيح أو التحرك للمكان المناسب والذي يضمن تحقيق الهدف وهو الفوز بالمباراة، والذي في الحقيقة يتطلب كفاءة فكرية عالية من اللاعب للتصرف الصحيح وبما يتلاءم مع الموقف الذي يواجهه خلال المباراة، وهنا حاولت الباحثة معرفة هل ان للعمر الحقيقي والعمر التدريبي للاعب علاقة بكفاءته الفكرية التي يمتلكها داخل الملعب، لذا ارتأت دراسة هذه الحالة ومعرفة العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الفكرية للاعب والعمر التدريبي له.

٣-١ هدفا البحث:

١. التعرف على مستوى الكفاءة الفكرية لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد.
٢. التعرف على العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الفكرية والعمر التدريبي لدى لاعبي كرة اليد الدوري الممتاز.

٤-١ فرضية البحث:

١. هناك علاقة معنوية بين الكفاءة الفكرية والعمر التدريبي للاعب كرة اليد.

٥-١ مجالات البحث:

(١) محمد حسن علاوي: علو التدريب الرياضي ، ط١٢، مصر، دار المعارف ، ١٩٩٢ ، ص٢٩٢.

١-٥-١ المجال البشري: لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد في العراق للموسم ٢٠١٩/٢٠٢٠ .

٢-٥-١ المجال الزمني: للمدة من ٢٤/٩/٢٠٢٠ إلى ٢/١٠/٢٠٢٠ .

٣-٥-١ المجال المكاني: القاعات الرياضية المغلقة في بغداد والمحافظات.

٦-١ تحديد بالمصطلحات:

١-٦-١ الكفاءة الفكرية : هو شعور الفرد بالثقة بالنفس فيما يتعلق بالمهارات الفكرية ومهارة التعامل مع الآخرين^(١).

الفصل الثاني

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية، وذلك لملائمته في تحقيق أهداف البحث.

٢-٢ عينة البحث:

تمثلت عينة البحث ببعض لاعبي اندية الدوري الممتاز لكرة اليد حيث بلغت عينة التطبيق (٦٤) لاعب واستبعاد (٤) من لاعبين عينة التطبيق بسبب(العبارات الكاشفة تم اسقاط الاستثمارات) وبذلك اصبح عددهم(٦٠). وتم اختيارهم بطريقة عمدية، وكما هو مبين في الجدول(١).

جدول (١)

يبين عينة البحث

ت	النادي	المحافظة	عدد اللاعبين	عينة التطبيق
١.	الشرطة	بغداد	١٧	١٦
٢.	السليمانية	السليمانية	١٨	١٧
٣.	المسيب	بابل	١٥	١٤
٤.	الخليج	البصرة	١٨	١٧
المجموع	٤		٦٤	٦٠

٣-٢ الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

لغرض الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة، استعانت الباحثة بالعديد من الوسائل والأدوات وهي كالآتي:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- استمارة الاستبيان.

- جهاز حاسوب.

- الوسائل الاحصائية.

(١). Chickering, A. W . ; Education and Identity: San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc,1969,p201.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة مقياس لقياس الكفاءة الفكرية وكما موضح ادناه:

٢-٤-١ المنطلقات النظرية و مجالات وعبارات المقياس للكفاءة الفكرية :

اعتمدت الباحثة فيها على نظرية آرثر تشيرنج (Chickering Theory, 1969) ^(١) للكفاءة الفكرية. وتكون مقياس الكفاءة الفكرية بصورته النهائية من (33) عبارة انظر الملحق (١)، ويضم المقياس ثلاث مجالات وهي (الكفاءة الذهنية ، الكفاءة البدنية- اليدوية، والكفاءة ما بين الاشخاص)، بواقع (١٢) عبارة للكفاءة الذهنية و(١١) عبارة للكفاءة البدنية_ اليدوية و(١٠) عبارة للكفاءة ما بين الاشخاص، وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي (دائماً ،غالب، أحياناً، نادراً، ابدأ) وتعطى عند التصحيح الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) للعبارة الايجابية (١،٢،٣،٤،٥) للعبارة السلبية، وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس والتحليل الاحصائي للعبارة وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٣)، وتم استخراج المؤشرات الاحصائية لمقياس الكفاءة الفكرية لكي نستطيع ان نكون صور دقيقة حول شكل توزيع درجات اللاعب على المقياس، فظهرت النتائج كما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين المؤشرات الإحصائية لمقياس الكفاءة الفكرية

المؤشر الإحصائي	القيمة
الوسط الحسابي	3.9
الوسيط	3.9
المنوال	4
الانحراف المعياري	.47
التباين	.221
الالتواء	-.496-
التفرطح	-.101-

٢-٤-١ موضوعية الاستجابة:

استخدمت الباحثة هذا الأسلوب للكشف عن دقة المستجيب وجديته إذ أضيفت (٣) عبارات مكررة من العبارات الأساسية بأسلوب مختلف في المضمون، واختارت الباحثة ثلاث عبارات للمجالات الثلاث، لكي لا ينتبه المستجيب للعبارات الكاشفة، ولم تعتمد نتائجها في عملية التحليل الإحصائي للعبارات، وأُعيد تطبيق إجابتين من (٣) عبارات فأكثر من عبارات الكشف الثلاث المكررة دليلاً على دقة المجيب وجديته في الإجابة، وبذلك أصبح المقياس الذي تم توزيعه على عينة البحث مكوناً من (٣٦) عبارة كما مبين في الملحق (٢).

^{١)} Chickering.A.W., Education and Identity:San Francisco, CA :Jossey –Bass Inc,1969. (

٢-٤-٢ إعداد تعليمات وشروط الإجابة عن مقياس الكفاءة الفكرية:

من أجل أن تكتمل صورة المقياس بغية التمكن من تطبيقه على عينة البحث، تم إعداد تعليمات المقياس، وقد راعت الباحثة عندما وضع التعليمات، ان تكون سهلة ومفهومة لأجل ضمان الإجابة الصحيحة وقد حددت التعليمات طريقة الإجابة عن عبارات المقياس، وقد وضعت تعليمات الإجابة عن المقياس دون الإشارة إلى اسم المقياس صراحة، كما كُتبت العبارات بدون ذكر المجالات .

٢-٤-٣ تصحيح المقياس:

إن عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل عبارة وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو "الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس"^(١)، وبما ان عبارات المقياس مكونه من (٣٣ عبارة) موزعة على ثلاث مجالات بواقع (١٢ عبارة) للمجال الاول (الكفاءة الذهنية) و (١١ عبارة) للمجال الثاني (الكفاءة البدنية- اليدوية) و (١٠ عبارات) للمجال الثالث (الكفاءة ما بين الاشخاص)، واعتماد خمسة بدائل للإجابة هي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً وابدأ)، وقد وضعت درجات للبدائل وهي (١،٢،٣،٤،٥) للعبارات الايجابية والعكس للعبارات السلبية كما موضح في الجدول (٣)، اذ تكون المقياس من (٥) عبارات سلبية و(٢٨) عبارة ايجابية والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٣)

يبين بدائل الإجابة ودرجات للعبارات الايجابية والسلبية

درجات العبارات السلبية	درجات العبارات الايجابية	بدائل الإجابة
١	٥	دائماً
٢	٤	غالباً
٣	٣	أحياناً
٤	٢	نادراً
٥	١	أبدأ

الجدول (٤)

يبين اسم المجال وأرقام العبارات السلبية والاييجابية

ت	اسم المجال	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الايجابية	عدد العبارات
١	الكفاءة الذهنية	٤،١٣	١،٢،٣،٥،٧،٨،٩،١٠،١١،١٤	١٢
٢	الكفاءة البدنية - اليدوية	٢٢	١٦،١٧،١٨، ١٩،٢٠،٢١،٢٣،٢٤،٢٥،٢٨،	١١
٣	الكفاءة ما بين الاشخاص	٣٣،٣٥	٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٤،٣٦،٣٧،٣٨	١٠
	المجموع	٥	٢٨	٣٣

(١) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته واتجاهاته المعاصرة)، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ١٨٤

٢-٤-٤ التجربة الاستطلاعية لمقياس الكفاءة الفكرية (وضوح العبارات والتعليمات):

بعد استكمال جميع خطوات أعداد المقياس ولغرض التحقق من وضوح العبارات وتعليمات المقياس ، وفهم المستجيبين لها، والكشف عن العبارات غير الواضحة، والتعرف على الصعوبات التي يمكن ان تحدث في اثناء تطبيق المقياس، وملاحظة افعالهم نحو الصياغة اللغوية، طبقت الباحثة المقياس على عينة عشوائية مكونة من (١٢) لاعب من مجتمع الأصل يمثلون اندية الدوري جميعا بواقع لاعب واحد من كل نادي، في يوم(الثلاثاء) الموافق (٢٠٢٠/٩/١) ، عن طريق ارسال الاستمارة الى المدربين ومساعدتهم* والطلب منهم ارسال الاستبانة الى احد لاعبيهم على ان يتم استبعادهم من عينة التطبيق، وبعد الانتهاء تبين للباحثة وضوح العبارات والتعليمات لدى عينة البحث.

٢-٤-٥ تطبيق المقياس:

وزعت الباحثة المقياس على عينة التطبيق بالتعاون مع المدربين ومسؤولي الاندية عن طريق تحميل الاستبانة على برنامج كوكل درايف وارساله الى عينة بلغت(٦٤) لاعب في يوم (الخميس) الموافق ٢٠٢٠/٩/٢٤ لغاية يوم (الجمعة) الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢.

القصل الثالث

٣- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

١. تم تحليل البيانات الوصفية للعمر التدريبي المتغير المستقل حيث تراوحت قيم المتغير بين سنتين كأدنى قيمة و (٢١) سنة كأعلى قيمة كما مبين في الجدول المرفق وان اعلى نسبة لسنوات العمر التدريبي بلغت (٢٠%) في فئة ست سنوات و(١٦,٧%) في فئة ١٠ سنوات وان اكثر من (٦٠%) من اللاعبين عمرهم التدريبي اقل ١٠ سنوات. وكما مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥)

يبين العمر التدريبي للاعبين ونسب التكرارات

السنوات	التكرار	النسب	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
2	1	1.7	1.7	1.7
4	1	1.7	1.7	3.3
5	5	8.3	8.3	11.7
6	12	20.0	20.0	31.7
7	2	3.3	3.3	35.0
8	2	3.3	3.3	38.3
9	3	5.0	5.0	43.3
10	10	16.7	16.7	60.0
11	2	3.3	3.3	63.3
12	6	10.0	10.0	73.3
13	1	1.7	1.7	75.0
14	4	6.7	6.7	81.7
15	3	5.0	5.0	86.7

16	4	6.7	6.7	93.3
17	2	3.3	3.3	96.7
19	1	1.7	1.7	98.3
21	1	1.7	1.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

٢. ونلاحظ ان العلاقة بين العمر التدريبي للاعب وعمره الحقيقي وفق معامل ارتباط بيرسون يبلغ (٠,٨٤٤) وهي علاقة طردية قوية اي هنالك ارتباط بين العمر الحقيقي للاعب وعمره التدريبي عند مستوى دلالة صفر اي اصغر من (٥%) وهو ارتباط معنوي.

الارتباط

	عمر اللاعب	التدريبي العمر
معامل ارتباط بيرسون	1	.844**
مستوى الدلالة		.000
العدد	60	60
معامل ارتباط بيرسون	.844**	1
مستوى الدلالة	.000	
العدد	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٣. وان معامل ارتباط الكفاءة الفكرية بكل من العمر الحقيقي والعمر التدريبي ارتباط متوسط طرديا (٠,٦) اي ان العمر الحقيقي والعمر التدريبي تؤثر بالكفاءة الفكرية لدى اللاعبين وكلما تقدم العمر الحقيقي والعمر التدريبي زادت الكفاءة الفكرية للاعب، وزادت قدرته على اتخاذ القرارات الصائبة. وكما مبين في الجدول (٦).

الجدول (٦)

يبين العلاقة بين الارتباطية بين العمر الحقيقي والعمر التدريبي للاعب

المتغيرات	عمر اللاعب	العمر التدريبي
عمر اللاعب	1.000	.610
الكفاءة الفكرية		.000
	0	57
العمر التدريبي	.610	1.000
	.000	.
	57	0

٣-١ التعرف على العلاقة بين مستوى الكفاءة الفكرية لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد وبين العمر التدريبي لهم.

الفرضية الصفرية : عدم وجود علاقة في الكفاءة الفكرية الفكرية لدى لاعبي الدوري الممتاز و

العمر التدريبي لا يوجد اثر دال إحصائيا للكفاءة على العمر التدريبي $H_0: R=0$

الفرضية البديلة : وجود علاقة بين الكفاءة الفكرية لدى لاعبي الدوري الممتاز و العمر التدريبي.

يوجد اثر دال إحصائيا للكفاءة على العمر التدريبي $H_1: R \neq 0$

الفرض الصفري = انحدار خط التنبوء في المجتمع الذي سحبت منه العينة $R=0$ صفر اي ان

درجات المتغير x, y غير مرتبطة فاذا كانت مستوى الدلالة اقل من ٥% نرفضه ونقبل الفرضية

البديلة التي تدل على وجود ارتباط بين المتغيرات.

تحقيقاً لهذا الهدف، قامت الباحثة بتطبيق مقياس الكفاءة الفكرية المكون من (٣٣) عبارة على

عينة التطبيق البالغة (٦٠) لاعب، وبعد معالجة استجاباتهم تم احتساب الانحدار الخطي البسيط

وأستخدمنا طريقة المربعات الصغرى وهي علاقة خطية طردية قوية كما هو مبين في الجداول

المرفقة تباعا حيث بلغ الوسط الحسابي للكفاءة الفكرية (١١٣,٩٤) والوسط الحسابي للعمر

التدريبي (١٠,١٠) درجة، وبانحراف معياري مقداره (22.984) درجة للكفاءة و وبانحراف

معياري مقداره (4.245) درجة للعمر التدريبي، وكما هو مبين في الجدول (٧).

جدول (٧)
يبين الاحصاءات الوصفية

	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الكفاءة الفكرية	113.94	22.984	60
العمر التدريبي	10.10	4.245	60

وتؤكد نتائج التحليل الإحصائي عن وجود علاقة خطية طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين

الكفاءة الفكرية والعمر التدريبي بين اللاعبين وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية والتي تشير الى

عدم وجود علاقة وقبول الفرضية البديلة ان الانحدار هو امتداد للارتباط العلاقة بين المتغير

المستقل (العمر التدريبي) والمتغير التابع (الكفاءة الفكرية) وهي علاقة خطية كما هو موضح في

لوحة الانتشار في الشكل رقم (١)

$$y=b_0+b_1x$$

معادلة الانحدار تشير الى أن كلما زادة كمية التدريب سنة واحدة كلما زاد معدل الكفاءة الفكرية

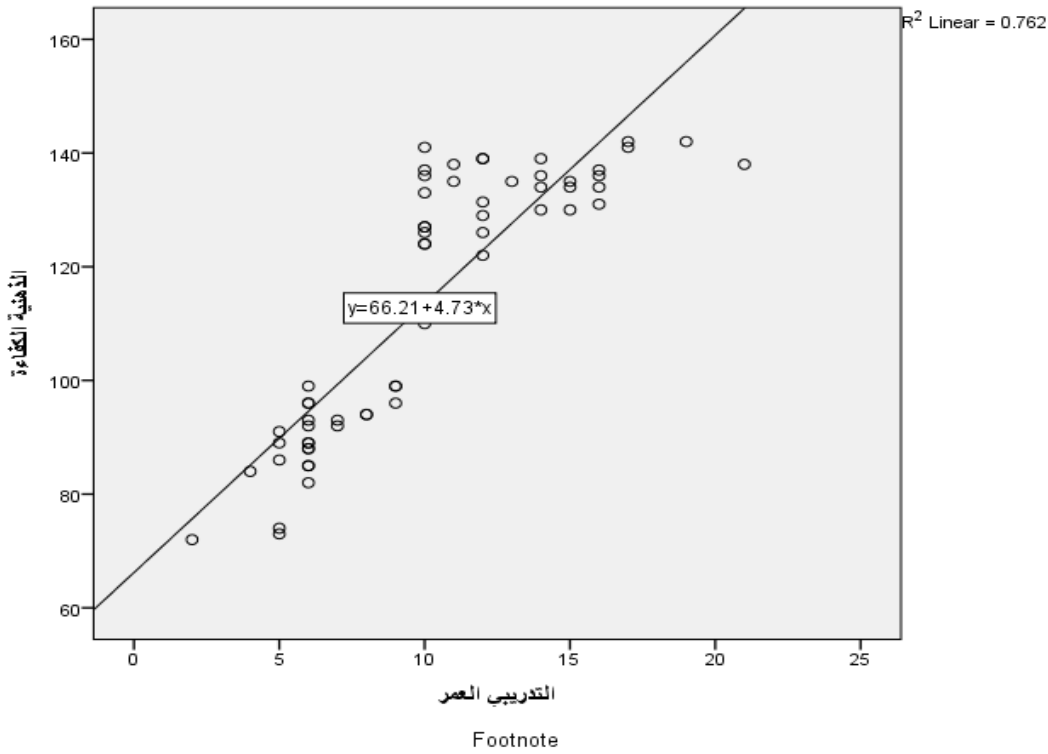
بنسبة (٤,٧٣) اي كلما زادة العمر التدريبي لدى اللاعبين زاد مستوى الكفاءة لديهم. العلاقة بين

الانحدار الخطي البسيط ومعامل الارتباط الخطي يسيران بنفس الاتجاه، وإشارة ميل خط الانحدار

هي نفسها إشارة معامل الارتباط الخطي وكانت العلاقة بين المتغيرين طردية وإشارتهما موجبة

$$Y=66.21+4.73x$$

ومعادلة الانحدار هي $0,٧٦٢$ و كما هو في الشكل المرفق



وكما يظهر في جدول (٨) الى ان ارتباط بيرسون بين الكفاءة الفكرية والعمر التدريبي بلغ (٠,٨٧) وهو ارتباط طردي قوي ونلاحظ الدلالة الاحصائية = صفر وهو اصغر من ٠,٠٥ اي كلما يحصل تغير في العمر التدريبي (اي زيادة العمر التدريبي) كلما زاد مستوى الكفاءة الفكرية لدى اللاعبين بنسبة (٠,٧٨) ، وهذا ما اكدته دراسة (Suhunk)^(١).

جدول (٨)

يبين الارتباط بين الكفاءة الفكرية والعمر التدريبي

	التدريبي العمر	الفكرية الكفاءة
ارتباط بيرسون	.873	1.000
العمر التدريبي	1.000	.873
الفكرية الكفاءة	.000	.
العمر التدريبي	.	.000
العدد	60	60
الفكرية الكفاءة	60	60
العمر التدريبي	60	60

⁽¹⁾Suhunk , D.H. Social cognitive theory and selfregulaated learning.and academic achievement: Theoretical perspepectives (2nd ed ,) Mahwah,NJ: Lawrence Erlbaum,2001,p13.

ونلاحظ ان معامل الارتباط بين المتغير المستقل والتابع كانت قيمته (٠,٨٧٣) اي انه يوجد ارتباط قوي وطردى بين المتغير التابع العمر التدريبي والمتغير المستقل الكفاءة الفكرية وهذا يؤدي الى رفض الفرضية الصفرية التي تشير الى عدم وجود علاقة. وكما نلاحظ ان مربع معامل الارتباط (٠,٧٦٢) لمعرفة نسبة التباين في المتغير التابع للتنبأ من خلاله للمتغير المستقل وهو ارتباط طردى عالي ومربع الانحدار المعدل (٠,٧٥٨) بعد اسبعاد القيم المتطرفة كما في جدول (٩).

جدول (٩)

يبين نماذج الانحدار

نموذج	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط	مربع المعدل	خطأ في التقدير
1	.873 ^a	.762	.758	11.313

a. العمر التدريبي, (مستقل): المتنبون.

الكفاءة الفكرية: متغير معتمد B

جدول تحليل التباين لاختبار معنوية الانحدار نلاحظ ان قيمة الدلالة المعنوية تساوي صفر اي اصغر من (٥%) وهذا يعني نرفض الفرض الصفرية ونقبل البديل الانحدار معنوي اي انه يوجد علاقة بين المتغير المستقل العمر التدريبي والمتغير المعتمد الكفاءة الفكرية وكما مبين في الجدول (١٠).

جدول (١٠)

يبين تحليل التباين

Model	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	التباين	الدلالة
1 الانحدار	23746.244	1	23746.244	185.557	.000 ^b
البواقي	7422.428	58	127.973		
Total	31168.672	59			

a. Dependent Variable: الكفاءة الفكرية

b. Predictors: (Constant), العمر التدريبي

جدول المعاملات (Coefficients a) معادلة خط الانحدار الذي من خلاله نستطيع كتابة المعادلة حيث القيمة الثابتة = ٦٦,٢١٢ و معامل B = ٤,٧٢٦ وقيمة البيتا = ٠,٨٧٣ وقيمة T = ١٣,٦ للعمر التدريبي

$$Y=66.21+4.73x$$

حيث تبين جميع القيم دالة وبدل على وجود علاقة بين المتغيرات المسقل والتابع كما في الجدولين (١١ و١٢)

جدول (١١)

يبين المعاملات الاحصائية

النموذج	معاملات غير قياسية		معاملات القياسية		قيمة T	مستوى الدلالة
	B	الخطأ المعياري	معامل بيتا			
1 الثابت	66.212	3.796			17.443	.000
العمر التدريبي	4.726	.347	.873		13.622	.000

A الكفاءة الفكرية: متغير معتمد

جدول (١٢)

يبين التحليلات الاحصائية

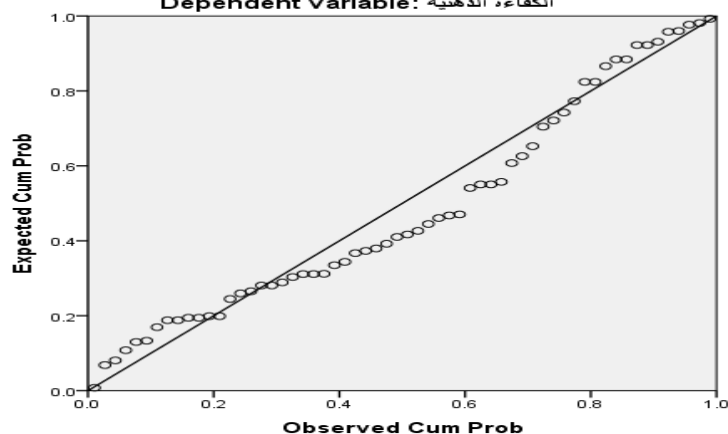
	اعلى قيمة	ادنى قيمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
القيمة المتوقعة المتبقي	75.66	165.45	113.94	20.062	60
الانحراف المعياري للقيم المتوقعة	-27.448-	27.533	.000	11.216	60
الانحراف المعياري للقيم المتبقية	-1.908-	2.567	.000	1.000	60
الانحراف المعياري للقيم المتبقية	-2.426-	2.434	.000	.991	60

الكفاءة الفكرية: المتغير المعتمد a.

ونلاحظ في الشكل (٢) التوزيع الطبيعي لانحدار وهي متوزعة حول خط الانحدار بحيث تكون بعد النقاط اصغر ما يمكن عن الخط والبواقي تتوزع حسب التوزيع الطبيعي وهو شرط من شروط الانحدار.

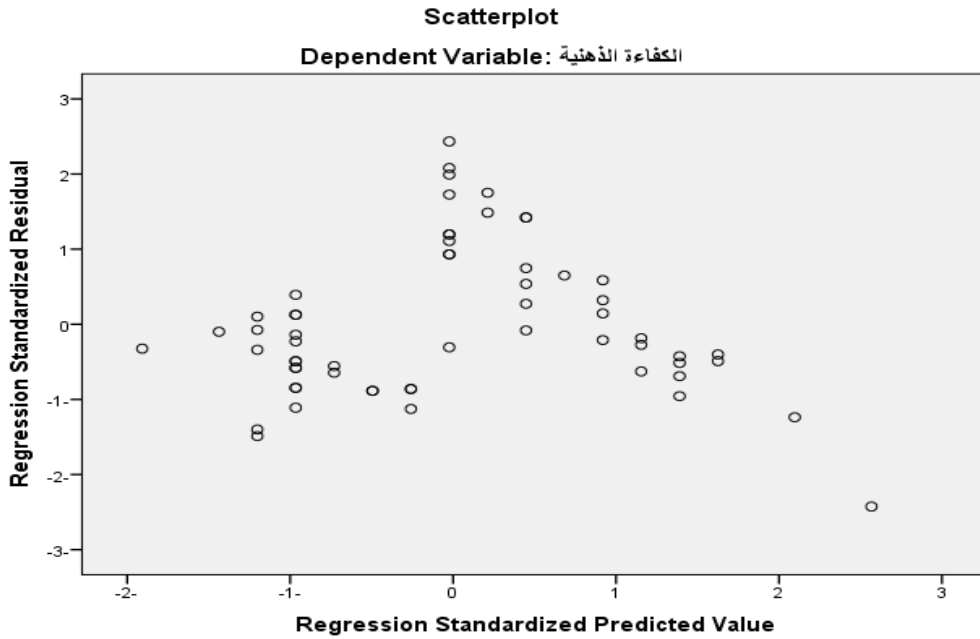
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: الكفاءة الذهنية



شكل (٢)

اما في الشكل (٣) يبين الانتشار للبواقي مع القيم المتوقعة وهي شرط من شروط الانحدار ان تكون البواقي منتشرة بشكل عشوائي لانمطي وهو شرط متحقق كما هو واضح بالرسم.



شكل (٣)

ونستخلص من هذا التحليل لعلاقة الانحدار الخطي البسيط الى ان لاعبي الاندية لديهم علاقة بين المتغير التابع الكفاءة الفكرية قد انحدر على المتغير المستقل العمر التدريبي، وتعد هذه النتيجة طبيعية ومؤشراً إيجابياً لدى اللاعبين، وكذلك يمتلكون قدرات عقلية تؤهلهم لان يحسنوا التصرف مع الاخرين. وهذا واضح من خلال متابعة مباريات الدوري الممتاز لكرة اليد وملاحظة تفاوت مستويات اللاعبين ممن يمتلكون سنوات خبرة طويلة في التدريب وخوض المنافسات عن غيرهم ممن هم اقل مدة وقل خبره (اي الذين لا يمتلكون خبره وعمر تدريبي طويل)، فنرى اختلاف تكتيكهم ومناولاتهم وادارتهم للعب ومجريات المباريات وأدراه الهجمات والمباغنة واسلوب المراوغة لديهم، وكما اكدته النتائج التي ظهرت لنا عند تطبيق المقياس على اللاعبين، ونلاحظ ان تدهور مستويات بعض الفرق خلال الدوري بسبب عدم استخدام بعض اللاعبين لكفاءتهم الفكرية بالشكل الذي يؤهلهم للتعامل مع المواقف التي تواجههم خلال المباريات، وتعزو الباحثة ذلك الى تفاوت الاعداد التدريبية للاعبين وتفاوت سنوات خبرتهم.

الباب الرابع

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات:

بعد عرض وتحليل النتائج التي حصلت عليها الباحثة فقد توصلت الى الاستنتاجات الآتية:
وجود علاقة ارتباطية موجبه بين الكفاءة الفكرية والعمر التدريبي للاعبين. وان هذه العلاقة تزداد كلما زاد العمر التدريبي للاعبين.

٤-٢ التوصيات :

١. حث المدربين على ان يولوا المزيد من اهتمامهم بمدى مناسبة تصميماتهم للوحدات التدريبية لتطوير ورفع مستوى الكفاءة الفكرية للاعبين لما لها من تأثير ايجابي في التصرف المناسب خلال المباريات التي يخوضونها.

٢. الاهتمام والتأكيد على استخدام القدرات العقلية في الوحدات التدريبية لأجل رفع وتطوير مستوى اللاعبين للوصول للمستوى الامثل من الكفاءة الفكرية للاعبين.
٣. العمل على اجراء اختبارات موسمية للاعبين لقياس القدرات العقلية وذلك لمعرفة مستوياتهم، وبالتالي العمل على تطوير مستوى الاداء لديهم.
٤. ضرورة العمل على زيادة اختبارات الكفاءة الفكرية في البرامج التدريبية للاعبين لأجل تنمية وتطوير كفاءتهم الفكرية.

المصادر

١. صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته واتجاهاته المعاصرة)، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ١٨٤
٢. محمد حسن علاوي؛ علو التدريب الرياضي: ط١٢، مصر، دار المعارف ، ١٩٩٢، ص ٢٩٢.
3. Chickering, A. W . ; Education and Identity: San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc,1969,p201.
4. Chickering.A.W., Education and Identity:San Francisco, CA :Jossey – Bass Inc,1969.
5. Suhunk , D.H. Social cognitive theory and selfregulaated learning.and academic achievement: Theoretical perspepectives (2nd ed ,) Mahwah,NJ: Lawrence Erlbaum,2001,p13

ملحق (١)

مقياس الكفاءة الفكرية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١.	اسعى للحصول على المعرفة الخاصة بكرة اليد من مصادر خارجية.					
٢.	ارغب في معرفة المزيد عن الخطط التدريبية الحديثة بكرة اليد.					
٣.	احاول تعلم كل شيء يقيدني بكرة اليد.					
٤.	اجد صعوبة بفصل الافكار الرئيسية عن غيرها من الافكار.					
٥.	احاول فهم طبيعة المشكلة والعوامل التي أدت الى حدوثها.					
٦.	احب لعبة الالغاز.					
٧.	اشعر بأن مهاراتي يفتردها الآخرون.					
٨.	اشعر بالملل اثناء قراءة خطط اللعب الخاصة بكرة اليد.					
٩.	ارى أن الملاعب مكان رائع لقضاء وقت الفراغ وللحصول على المعرفة الخاصة بكرة اليد.					
١٠.	لدي القدرة على التعامل مع المواقف الصعبة في المباريات بطريقة منطقية.					
١١.	اجد صعوبة في حل الامور التي تتطلب مهارات يدوية.					
١٢.	افسر أبعاد مواقف اللعب حتى اتصرف بشكل صحيح.					
١٣.	احقق افضل اداء خلال المباريات التي اشترك بها.					
١٤.	العب بنشاط للحصول على اعلى الاهداف المسجلة خلال المباريات.					
١٥.	اتمكن من انجاز الواجبات الملقاة على عاتقي والتي يعتقد الآخرون انها تحتاج جهدا مميذا.					
١٦.	اشعر بالفخر عند أدائي هجمة ناجحة.					
١٧.	لدي القدرة على الاداء الجيد في الاختبارات المعرفية الخاصة بكرة اليد.					
١٨.	لدي القدرة على التفكير بسرعة وحسب المواقف التي تواجهني خلال المباريات.					
١٩.	اجد صعوبة في حل المشكلات التي تواجهني اثناء المباراة.					

					انجح في الربط بين المهارات الفنية والخطية خلال منافستي للآخرين اثناء المباريات.	٢٠.
					اعي ما اقوم به من تصرفات خلال المباريات.	٢١.
					اسعى لتحقيق اهدافي البدنية بنجاح.	٢٢.
					لدي القدرة على انتاج العديد من الافكار الجديدة اثناء المباريات.	٢٣.
					انصت جيدا لفهم ما يقوله اللاعبين اثناء المباريات.	٢٤.
					اصغي بكل حواسي لمن يتحدث معي.	٢٥.
					اركز في المهام الصعبة التي يطلبها المدرب الى النهاية حتى وان كانت غير ممتعة.	٢٦.
					اشارك زملائي افرحهم واحزانهم.	٢٧.
					اجد صعوبة في التواصل مع زملائي.	٢٨.
					استمع جيدا للمدرب وافكر في ما يقوله واتبع توجيهاته بشكل دقيق.	٢٩.
					اجد صعوبة في الوصول الى الاهداف المهارية والخطية التي يحددها المدرب.	٣٠.
					اشعر بالثقة عند تحقيق اهدافي التدريبية.	٣١.
					اشعر ان مهاراتي الشخصية المهارية والخطية عالية.	٣٢.
					احاول تقبل الابتعاد عن زملائي عندما يكلفهم المدرب بواجبات معينة بدون اشراكي فيها.	٣٣.