

## الطمأنينة الانفعالية وعلاقتها بالتفاؤل الرياضي والتحصيل العملي في مادة الجمناستك لطالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات

### محافظة نينوى

أ.د. عكله سليمان الحوري okla-ali@yahoo.com

كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل

السيدة سارة رعد سعدالله saraalhankawi@yahoo.com

كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٩/٩/٤ ..... تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/١٠/١٦

### الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل والتحصيل العملي الاكاديمي في مادة الجمناستك لدى طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى والتعرف على العلاقة بين الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل الرياضي لطالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته و طبيعة البحث، حيث تالف مجتمع البحث من (٢٨٦) طالبة من جامعات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة أما عينة البحث فقد كان عددها (٢٣٨) طالبة فقد قسمت الباحثان مجتمع البحث الى اربعة اقسام عينة بناء من (١٥٠) طالبة وعينة الاستطلاعية الأولى (٨) طالبة والاستطلاعية الثانية (٨) طالبة وعينة ثبات (١٢) طالبة وعينة تطبيق (٦٠) طالبة .

واستنتج الباحثان ما يلي :

- ١- تتسم طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى بمستوى متوسط من الطمأنينة الانفعالية.
  - ٢- تتسم طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى بمستوى مرتفع من التفاؤل الرياضي.
  - ٣- تتسم طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى بمستوى متوسط من الأداء العملي في مادة الجمناستك .
  - ٤- وجود علاقة ارتباط معنوية بين الطمأنينة الانفعالية ومستوى التحصيل العملي مادة الجمناستك لطالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى .
  - ٥- وجود علاقة ارتباط معنوية بين الطمأنينة الانفعالية ومستوى التحصيل العملي مادة الجمناستك لطالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى .
- و اوصى الباحثان بما يلي :

- ١- حث مدرسات مادة الجمناستك على الاهتمام بالطمأنينة للطالبات لعلاقتها بالتفاؤل الرياضي وبالتحصيل العملي للطالبات في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة الجمناستك.
- ٢- ضرورة إجراء دراسات مشابهة أخرى بين الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل الرياضي ومواد عملية أخرى وفردية كالألعاب المنظمة القدم والسلة والطائرة واليد والالعاب القوى والسباحة والمنضدة والمضرب والملاكمة والمصارعة وغيرها من الألعاب.
- ٣- استحداث وحدة الارشاد والتوجيه النفسي في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمساعدة مدرسي المواد العملية في التوجيه والإرشاد النفسي ومساعدة الطالبات على تجاوز حالات الخوف والتردد والقلق المعسر التي تواجه الطالبات في الدروس العملية.  
الكلمات المفتاحية: (الطمأنينة الانفعالية، التفاؤل الرياضي، تحصيل العملي)

**Emotive Tranquillity and its Relationship with Athletic Optimism and Practical Achievement in Gymnastics for the Female Students of the College of Physical Education and Sports Science in the Universities of Nineveh Governorate**

**Prof. Dr. Ukla Sulaiman Al-Huri**

**okla-ali@yahoo.com**

**Ms. Sarah Raad Saad-Allah**

**saraalhankawi@yahoo.com**

**Abstract**

The study aims at investigating the level of emotive tranquillity and optimism and academic practical achievement in the gymnastics subject for the female students of the college and departments of Physical Education and Sports Science in the Governorate of Nineveh and Knowing the relationship between emotive tranquillity and sports optimism for the female students of the colleges and departments of emotive tranquillity and sports science. The two researchers employ the descriptive methodology by the correlative studies style for the adequacy an nature of the research, whereby the research community consists of (286) female students from the universities and departments of the college of Physical Education and Sports Science, the number of the sample of the study is (238) female students. The two researchers divide the research community into four divisions of a building sample of (150) female students, the first exploration sample (8) female students, the second exploration sample (8) female students and stationary sample (12) female students and application sample (60) female students.

Conclusions:

- 1- The female students of the college and departments of Physical Education and Sports Science in Nineveh Governorate are characterized by a moderate level of emotive tranquillity.
- 2- The female students of the college and departments of Physical Education and Sports Science in Nineveh Governorate are characterized by a high level of sports optimism.

- 3- The female students of the college and departments of Physical Education and Sports Science in Nineveh Governorate are characterized by a moderate level of practical performance in the subject of Gymnastics.
- 4- There is a significant correlative relationship between emotive tranquillity and the level of practical achievement in the subject of Gymnastics for the female students of the college and departments of Physical Education and Sports Science in Nineveh Governorate.

Recommendations:

- 1- To encourage the teachers of the subject of gymnastics to take of tranquillity among female students for its relationship with sports optimism and practical status for the female students of the college and departments of Physical Education and Sports Science in gymnastics .
- 2- The necessity of conducting other similar studies between emotive tranquillity and sports optimism and other practical subjects and individual ones such as organized sports as football, basketball, volleyball, handball, field and track, Ping-Pong, baseball, boxing, wrestling, and other sports.
- 3- Creating a unit of counselling and psychological guidance at the colleges and departments of Physical Education and Sports Science to help the teachers of the practical subjects guide and control female students to overcome fear and hesitation as well as anxiety they face in practical lessons

**Keywords:** (Emotive Tranquillity, with Athletic Optimism, Practical Achievement)

١-١ التعريف بالبحث وأهميته :

تعد الطمأنينة الانفعالية (Emotional Security) من المتغيرات النفسية المهمة التي نالت اهتمام العديد من الباحثين في مجال علم النفس والصحة النفسية حيث أنها تعد من أبرز المقومات والمتطلبات الأساسية للصحة النفسية للفرد والمجتمع والتي يحتاجها الفرد كي يتمتع بشخصية إيجابية ومنتزعة، وتعرف الطمأنينة الانفعالية بأنها شعور الفرد بتقبل الذات والآخرين والتحرر من الخوف والاعتقادية. (Zinchenko , 2013 ,93)

اما التفاؤل: فهو يؤدي دوراً بعيد المدى في حياتنا العملية البدنية والنفسية والاجتماعية وفي سلوكياتنا وفي علاقاتنا بغيرنا وفيما نقوم به من خطط للاضطلاع بها في المستقبل القريب والبعيد. ولا نبالغ إذا قلنا إن جميع الأنشطة الايجابية في حياتنا سواء كانت فكرياً أم عاطفة أم عملاً، إنما هي ترتبط (بشكل أو بآخر) بإعدادنا النفسي للحياة والعمل وخاصة حالة التفاؤل، وما يدور في خلدنا من أفكار وما يشيع في قلوبنا من احساس ومشاعر، إنما يؤثر الى أبعد حد في حياتنا وإدراكنا للواقع الخارجي المحيط بها (اسعد، ١٩٨٦، ٣٢)

تعد لعبة الجمناستك من الألعاب الرياضية التي عرفها الانسان مع بدا الخليقة كونها مرتبطة بحركته وتطورها منذ الولادة وحتى الممات فالإنسان الأول لم تكن حياته مسيرة على النحو الذي نراه الان، وبما ان لكل لعبة متطلباتها الخاصة وان لعبة الجمناستك من الألعاب الفردية التي لها متطلباتها الخاصة حيث تتطلب من ممارسيها إضافة الى ما تحتويه من اعداد بدني عام ومنهج تعليمي خاص كونها تحتوي على مهارات وحركات عدة تتطلب حالة نفسية منتزعة واطمئنان انفعالي وهذا بالتأكيد هو ما

يسعى الى توفيره الكادر التدريسي وخاصة للطالبات التي تكون فرصة تدريبهم السابقة اقل بكثير من اقرانهم الطالبات وعليه فان أهمية دراسة الطمأنينة الانفعالية باعتبارها حاجة نفسية دائمة ومستمرة لمواجهة المخاطر والمخاوف فالإحساس بالطمأنينة هي حصانة ضرورية ينبغي توفيرها للطالبة اثناء اداء الحركات الرياضية العملية، وعليه أهمية البحث تكمن في الوقوف على حالة التحصيل العملي للطالبات في كليات واقسام التربية البدنية جامعات محافظة نينوى ومدى علاقة التحصيل بالطمأنينة الانفعالية التي تعمل على التفاؤل في الاداء والتحصيل العملي وهي تخدم مدرسي ومدرسات مادة الجمناستك في الكليات اعلاه لتوفير اجواء نفسية تتوفر فيها الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل الرياضي.

#### ٢-١ مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في الوقوف على مستوى الطمأنينة الانفعالية هذا فضلا ان التحصيل العلمي لا يرتقي لمستوى المناهج التعليمية والتطبيق العملي الذي تبذله المدرسات للمهارات المطلوبة وهو مؤشر على ضعف مستوى الطالبات في هذه المادة الدراسية وترى الباحثة إضافة الى ان الطالبات لم يسبق لهم ان تدربوا من قبل الكلية فان الجانب النفسي له دور كبير في مستوى الأداء والتطور الذي يظهر نهاية الموسم الدراسي من خلال الطمأنينة التي تشعر بها الطالبة اثناء التعلم والممارسة)، وعليه فإنه يمكن تلخيص مشكلة البحث في الوقوف على مستوى الطمأنينة الانفعالية هذا فضلا عن معرفة مستوى التفاؤل الرياضي من جهة ومعرفة علاقة الطمأنينة بكل من التفاؤل الرياضي من جهة وبمستوى التحصيل العملي مهارة الجمناستك من جهة ثانية.

وقد تبرز التساؤلات الأتية: -

- ١- ما هو مستوى الطمأنينة الأنفعالية لطالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وهل توجد علاقة بين الطمأنينة الأنفعالية والتفاؤل الرياضي؟
- ٢- هل هناك علاقة ارتباط بين الطمأنينة الأنفعالية ومستوى التحصيل العملي لمادة الجمناستك لطالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

#### ٣-١ أهداف البحث:

- التعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل ومستوى التحصيل العملي في مادة الجمناستك لطالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى.
- التعرف على العلاقة بين الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل الرياضي لطالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى.
- التعرف على العلاقة بين الطمأنينة الانفعالية ومستوى التحصيل العملي في مادة الجمناستك لطالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى.

#### ٤-١ مجالات البحث:

- المجال البشري : طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى.
- المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٨/١١/١ ولغاية ٢٠١٩/٥/١٥.
- المجال المكاني : القاعات الداخلية في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى(الموصل، الحمدانية، نينوى، كلية النور الاهلية).

#### ٥-١ تحديد المصطلحات:

- تعرف الطمأنينة الانفعالية(حليم، ٢٠١٧): هي شعور الطالبة بأنها محبوبة ومقبولة من الاخرين ولها مكانة بينهم، وتدرك فيها الطالبة بان بيئتها صديقة فهي غير محبطة له ولا تشعر فيها بالخطر والتهديد والقلق.(حليم، ٢٠١٧، ٢٦٨)
- التعريف الاجرائي للطمأنينة الانفعالية: هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال الاجابة على مقياس الطمأنينة الانفعالية الذي بناه الباحثان.
- تعرف التفاؤل هو "الشعور بالرضا والفرح والسرور ثم السعادة، وما ينعكس عنه من أثر إيجابي على كسب الإنسان وعلى عملة وتوجهه نحو فعل الخير". (السيد، ٢٠١٩، ١)
- التعريف الاجرائي للتفاؤل الرياضي: هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال الإجابة على مقياس التفاؤل الرياضي الذي طوعته الباحثة لدراستها.

#### ٢- إجراءات البحث :

##### ٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث.

##### ٢-٢ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على (٢٨٦) طالبة من طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى وهي (جامعة الموصل (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، كلية التربية للبنات، كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة)، جامعة الحمدانية (قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة)، كلية النور الاهلية (قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة)، كما وكما موضح بالجدول ادناه

جدول (١) يبين مجتمع البحث

ت	الجامعات	القسم	عدد المجتمع الكلي للطلبات
١	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية	٩٠
		كلية تربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	١١٣
		كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣٢
٢	جامعة الحمدانية	كلية التربية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤٨
٣	كلية النور الاهلية	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية	٣
المجموع			٢٨٦

٢-٢-١ عينات البحث:

اشتملت عينة البحث الحالي على (٢٣٨) طالبة وتضمنت على طالبات كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بواقع (١٥٠) طالبة عينة بناء و(٨) طالبة عينة استطلاعية اولى و(٨) عينة استطلاعية ثانية و(١٢) طالبة ثبات و(٦٠) طالبة عينة تطبيق كما في الجدول(٢)

جدول (٢) عينات البحث

ت	الجامعة	البناء	الاستطلاعية الاولى	الاستطلاعية الثانية	الثبات	التطبيق
١	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤٧	٤	٦	١٢
		كلية التربية الاساسية /قسم الرياضة	١٧	-	٢	٥
		كلية التربية للبنات /قسم الرياضة	٥٩	٢	٢	٣٣
٢	جامعة الحمدانية / كلية التربية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٥	٢	٢	٢	١٠
٣	جامعة النور الاهلية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢	-	-	-	-
المجموع الكلي		١٥٠	٨	٨	١٢	٦٠

### ٢-٢-٢ عينة التطبيق النهائي للبحث :

اشتملت عينة التطبيق على (٦٠) طالبة يمثلون كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى وكما في الجدول (٣)

جدول (٣) يبين عينة أداة بناء المقياس

ت	الجامعات	الاقسام	المجموع
١	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٢
		كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣٣
		كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	٥
٢	جامعة الحمدانية	كلية التربية/قسم البدنية وعلوم الرياضة	١٠
٣	كلية النور	كلية التربية/قسم البدنية وعلوم الرياضة	٠
		المجموع	٦٠

### ٣-٢ اداتا البحث :

من اجل قياس متغيري البحث وهما الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل الرياضي قامت الباحثة ببناء أداة البحث الأولى (مقياس الطمأنينة الانفعالية) متبعة مجموعة من الخطوات العلمية المتعارف عليها في بناء المقاييس وكما في متن البحث الحالي ،اما فيما يخص مقياس التفاؤل الرياضي فقد عمدت الباحثة على اعتماد المقياس الذي اعده (ال زبير، ٢٠١٣) على لاعبي الفنون القتالية وقامت بأجراء الخطوات العلمية الضرورية لتطويع المقياس ليناسب العينة الحالية زمانا ومكانا وفيما يأتي استعراض لطبيعة بناء مقياس الطمأنينة الانفعالية وتطويع مقياس التفاؤل الرياضي.

### ١-٣-٢ اجراءات بناء مقياس الطمأنينة الانفعالية:

#### ١-١-٣-٢ تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

عن طريق تحليل المحتوى للبحث فقد تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليها الباحث في بناء المقياس لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منها الباحث للتحقق من إجراءات بناء المقياس وعليه حددت المنطلقات النظرية الآتية:

#### ٢-١-٣-٢ إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية :

تم إعداد الفقرات بصورتها الأولية من خلال عدد من الخطوات وهي:

١- اشتقاق بعض الفقرات من الأطر النظرية والتعاريف التي تناولت مفهوم الطمأنينة الانفعالية.

٢- اشتقاق بعض الفقرات من المقاييس التي تناولت الطمأنينة الانفعالية أو بعض مجالاته والمشاركة في المقاييس السابقة ، مع إجراء بعض التعديلات على قسم منها لكي تلائم مجتمع البحث في الدراسة الحالية.

وتم إعداد بعض الفقرات من قبل الباحثان ليكون العدد الكلي لفقرات مقياس الطمأنينة الانفعالية بصيغته الأولية (٥٥) فقرة موزعة على المجالات بحسب وزن وأهمية كل مجال. وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف تمر بها الطالبات تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي) تنطبق دائما، تنطبق غالبا ، تنطبق الى حدما ، تنطبق احيانا ، لا تنطبق ابدا). وروعي في إعداد الفقرات النقاط أدناه:

- صياغة الفقرات بأسلوب واضح وبسيط.
  - صياغة الفقرات بطريقة لا توهي لعينة البحث بالإجابة المثالية.
  - مراعاة أن تتضمن الأسئلة على جميع الإجابات المحتملة حتى يتوفر لعينة البحث أساس معقول لاختيار الإجابة المناسبة.
  - أن تكون الفقرات ملائمة لعينة البحث المثالية.
  - تجنب العبارات المنفية بلا.
  - ان تكون العبارات بصيغة المتكلم. (باهي وعمران، ٢٠٠٧، ٤١)
- وتم عرض الفقرات بصيغتها الأولية على خبير في اللغة العربية\* لتقويمها لغوياً، واخذ الباحث بملاحظاته في هذا الجانب.

### ٢\_٣\_١ التحليل المنطقي للفقرات :

يعد التحليل المنطقي ضروريا في بدايات اعداد الفقرات لأنه يؤثر مدى تمثيل الفقرة ظاهريا للسمة التي اعدت لقياسها ،ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، يمكن ان يكون الاختبار صادقا بعد عرضها على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار او المقياس يقيس السلوك الذي وضع من اجله يمكن للباحثان الاعتماد على حكم الخبراء لقياس الصدق الظاهري (عويس، ١٩٩٩، ٥٥).

لذلك تم عرض الفقرات مع المجالات لمقياس الطمأنينة الانفعالية على مجموعة من الخبراء المتخصصين ،الملحق (١) وطلب منهم ابداء رايهم في مدى صلاحية فقرات المقياس ،ومدى مناسبتها وهل صياغتها جيدة ام تحتاج الى تعديل ، وصلاحية البدائل المعتمدة إزاء كل فقرة، . ولتحليل اراء الخبراء على فقرات المقياس فقد تم استخدام اختبار (كأ) لعينة واحدة، وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كأي المحسوبة دالة عند مستوى (٠.٠٥). والجدول (٤) يبين ذلك.



من الجدول (٤) يتبين حصول الموافقة على صلاحية (٥٥) فقرة في قياس ما وضعت من أجله، مع اجراء نقل لبعض الفقرات من مجال الى اخر واجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات، ثم قامت الباحثة بتوزيع الفقرات التي تضمنتها المجالات بصورة عشوائية على المقياس.

الجدول (٤) يبين نتائج اختبار مربع كأي لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الطمأنينة الانفعالية

المجال	رقم الفقرة	الموافقون	غير الموافقون	قيمة ك <sup>٢</sup> المحسوبة	قيمة ك <sup>٢</sup> الجدولية	مستوى الدلالة
الاتزان الانفعالي	١١،٨،٧،٣،١	١٥	٠	١٥	٣.٨٤	دالة
	٩،٦،٥،٢	١٥	١	١١،٢٦	٣.٨٤	دالة
	١٠،٤	١٣	٢	٨،٠٦	٣.٨٤	دالة
الصحة النفسية	٢٢،٢٠،١٧،١٢	١٥	٠	١٥	٣.٨٤	دالة
	١٩،١٨،١٦،١٥،١٤	١٤	١	١١،٢٦	٣.٨٤	دالة
	٢١،١٣	١٣	٢	٨،٠٦	٣.٨٤	دالة
ضبط النفس	٣٣،٣٠،٢٩،٢٨	١٥	٠	١٥	٣.٨٤	دالة
	٢٥،٢٤،٢٣	١٤	١	١١،٢٦	٣.٨٤	دالة
	٣٢،٣١،٢٧،٢٦	١٤	٢	٨،٠٦	٣.٨٤	دالة
التفاؤل	٤٢،٣٨،٣٧،٣٤	١٥	٠	١٥	٣.٨٤	دالة
	٤٤،٤٣،٣٦،٣٥	١٤	١	١١،٢٦	٣.٨٤	دالة
	٤١،٤٠،٣٩	١٣	٢	٨،٠٦	٣.٨٤	دالة
الثقة بالنفس	٥٥،٥٠،٤٩،٤٨	١٥	٠	١٥	٣.٨٤	دالة
	٥٤،٥١،٤٧	١٤	١	١١،٢٦	٣.٨٤	دالة
	٥٣،٥٢،٤٦،٤٥	١٣	٢	٨،٠٦	٣.٨٤	دالة

#### ٢-٣-١-٤ التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان باجراء تجربة استطلاعية اولى لغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، واحتساب الوقت المستغرق للإجابة لغرض تحليلها احصائيا طبق المقياس على عينة مكونة من (٨) طالبة تم اختيارهم عشوائيا من طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى، وقد طلب من اللابات قراءة التعليمات والفقرات، والاستفسار عن أي غموض وذكر الصعوبات التي قد تواجههن اثناء الإجابة، وقد تبين ضرورة تعديل بعض الفقرات لتتناسب لفراد العينة.

#### ٢-٣-١-٥ الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس الطمأنينة الانفعالية:

ان اهم الخصائص القياسية للمقاييس التي اكدها المختصون في القياس النفسي هما خاصيتا الصدق والثبات، اذ تعتمد عليهما دقة البيانات او الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس النفسية (عبد الرحمن (أ)، ١٩٩٨، ١٥٩). ولكي يعطينا الاختبار نتائج يمكن الاعتماد عليها في اصدار الاحكام واتخاذ القرارات الصائبة لابد ان تتوافر فيه خصائص مثل الصدق، والقوة التمييزية، والثبات، والموضوعية، وسهولة الاستعمال (العجيلي، ٢٠٠٥، ١١٠) وقد تم التحقق من ذلك وكما موضح في ادناه:

#### ٢-٣-١-٥-١ صدق المقياس:

ويقصد بالصدق قدرة الأداة على قياس ما وضعت من اجله او السمة المراد قياسها " (باهي وعمران، ٢٠٠٧، ٨٢)، بمعنى ان المقياس الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً ثانياً بدلا منها (ربيع، ٢٠٠٩، ١١٣)، وعليه فقد اعتمدت الباحثة أنواع الصدق الموضحة في ادناه:

#### ٢-٣-١-٥-٢ الصدق الظاهري:

وللتحقق من صدق المجالات والفقرات وصلاحيتها في قياس ما وضعت من اجله عرضت الفقرات بصيغتها الأولية البالغة (٦٠) فقرة ملحق (٢) على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين لغرض الحكم على صلاحيتها الملحق (١) ، وبعد الاطلاع على ارائهم وملاحظاتهم تم قبول جميع الفقرات لأنها كانت دالة إحصائية باستخدام اختبار حسن المطابقة (كا<sup>٢</sup>) بعد اجراء بعض التعديلات ونقل عليها، وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري عندما اتفق السادة الخبراء المتخصصون على صلاحية المجالات والفقرات في قياس الطمأنينة الانفعالية، اذ يعد اتفاق الخبراء نوعا من الصدق الظاهري.

#### ٢-٣-١-٥-٣ الصدق المنطقي:

وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق وذلك بمراجعة مجموعة من الادبيات والدراسات الخاصة بمفهوم الطمأنينة ، وتحديد المجالات التي يمكن ان تغطي هذا المفهوم وتعريفها، وتحدد الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات ، ومن ثم صياغة الفقرات التي تعبر عن كل مجال ، والأخذ بأراء الخبراء حول مدى ملائمة الفقرات منطقيا ومدى تمثيلها او قياسها للمجالات التي اعدت لقياسها وبحسب أهميتها النسبية (Ghiselli,1964,344).

#### ٢-٣-١-٥-٤ دقة المستجيب وجديته في الإجابة (صدق الإجابة):

وقد اعتمدت الباحثة هذا الأسلوب للكشف عن دقة المستجيب وجديته اذ أضيفت (٥) فقرات مكررة من الفقرات الأساسية بحيث تمثل فقرة واحدة من كل مجال من المجالات الخمسة للمقياس، وهذه الفقرات أدرجت في المقياس للكشف عن دقة المستجيب ولم تعتمد نتائجها في عملية التحليل الإحصائي للفقرات، والجدول (٥) يبين ذلك،

#### الجدول (٥) ارقام فقرات كشف دقة المجيب وجديته في الإجابة

ت	المجال	رقم الفقرة التي تمثل المجال	رقم الفقرة التي تمثلها في المقياس للكشف عن دقة المستجيب
١	الاتزان الانفعالي	٨	٣٤
٢	الصحة النفسية	٢٠	٥٧
٣	ضبط النفس	٢٢	٤٣
٤	التفاؤل	٢٤	٥٩
٥	الثقة بالنفس	٤٨	٥٦

وقد اعتمدت الباحثة تطابق الإجابة في (٣) فقرات فاكثر من الفقرات الخمسة الكاشفة المكررة دليلا على دقة المجيب وجديته في الإجابة، وبذلك اصبح المقياس الذي سوف يتم توزيعه على عينة التحليل الاحصائي للفقرات مكونا من (٥٥) فقرة، الملحق (٢) ،

### ٢-٣-١-٧ التحليل الاحصائي للفقرات:

"تعد عملية تحليل فقرات أدوات القياس على درجة عالية من الأهمية لما تؤديه من فوائد تساعد في الخروج بأدوات قياس فعالة تعمل على قياس السمات والصفات الإنسانية قياساً دقيقاً" (النبهان، ٢٠٠٤، ١٨٨)،

لذا يعد التحليل الاحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي، وذلك لان التحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف أحياناً عن صلاحيتها او صدقها بشكل دقيق، بينما التحليل الاحصائي للدرجات التجريبية يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياس الظاهرة، (Ebel, 1972,406) قامت الباحثة وبمساعدة فريق العمل\* بتوزيع الاستمارات الخاصة بمقياس الطمأنينة الانفعالية على الطالبات الذين يمثلون عينة صدق البناء، وبعد تصليح الاستمارات وتفرغها تم استبعاد عدد من الاستمارات لأسباب مختلفة، والجدول (١٠) يبين ذلك، وبعد استبعاد الاستبيانات البالغ عددها (١٨) استبيان ظهر ان الاستبيانات الصالحة لأغراض تمييز الفقرات تبلغ (١٣٢) استمارة موزعة على طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى، والجدول (٦) يبين ذلك،

الجدول (٦) يبين عدد الطالبات الكلي عينة التحليل الاحصائي للفقرات من طالبات كلية واقسام

التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى،

المرحلة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
عدد الطالبات الكلي	٨٩	٨٠	٢٩	٤٣	٢٤١
النسبة المئوية	%٣٧	%٣٣	%١٢	%١٨	%١٠٠
عدد طالبات عينة البناء	٤٤	٤٤	١٤	٣٠	١٣٢
النسبة المئوية	٣٣,٣٣	٣٣,٣٣	١٠,٦١	٢٢,٧٣	%١٠٠

### ٢-٣-١-٧-١ القوة التمييزية للفقرات:

ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات "قدرتها على تمييز بين أداء الافراد بحيث تختلف درجة الفرد صاحب الأداء الضعيف عن درجة الفرد صاحب الأداء العالي او التميز"، (عبد الرحمن (أ)، ١٩٩٨، ١٦١) وبعد تطبيق المقياس على افراد العينة البالغ عددهم (١٣٢) طالبة، وتصحيح استمارات الإجابة، وبعد حذف الفقرات الكاشفة لدقة المستجيب في الإجابة، تم استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس، اذ رتبت درجات افراد العينة من اعلى درجة الى اقل درجة وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) في كل مجموعة، وبلغ عدد الافراد في كل مجموعة (٣٦) طالبة، وتراوحت درجات المجموعة العليا بين (٤,٧٨٨-٢,٦١٧) درجة ودرجات المجموعة الدنيا بين (٣,٩١٨-٢,١٤٨) درجة، واستخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب الفرق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، على أساس ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة. وقد تبين ان هنالك (١٧) فقرة ذات التسلسل

(55,52,51,50,49,48,41,38,32,19,18,15,13,11,10,6,4) لم تكن مميزة لان قيمتها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٦٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك استبعدت (١٧) فقرة من المقياس وبقيت (٣٨) فقرة صالحة ترحل الى المرحلة الثانية من المعالجات الإحصائية وهي مرحلة الاتساق الداخلي,

#### ٢-٣-١-٧-٢ الاتساق الداخلي:

يتفق المتخصصون في مجال القياس النفسي على أهمية الصدق في فقرات المقاييس النفسية لان صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته، ويمكن استخدام الصدق المنطقي للفقرة في تقدير تمثيلها للسمة المراد قياسها (عبد الرحمن (أ)، ١٩٩٨، ١٨٤)، ويستخرج صدق الفقرات من قبل اغلب الباحثين في القياس النفسي تجريبيا عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وان ارتباط الفقرة بمحك داخلي او خارجي يعد مؤشرا لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فان الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة (Anastasi,1976,206)، وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة من المقياس اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون Person Correlation بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية.

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة الحرية (٦٠) ومستوى دلالة - (٠,٠٥) = (٠,١٥٨)

وقد تبين ان جميع الفقرات دالة إحصائية ماعدا الفقرات (٣٧,٣٥,٣٤,١٣)، كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية اقل من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وذلك تم استبعادها واعتمدت بقية الفقرات ذات الارتباط الدال معنويا ومجموعها (٣٤) فقرة وبذلك فان المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣٤) فقرة ملحق (٢) ،

كما استخرجت القيم الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات مقياس الطمأنينة الانفعالية مع الدرجة الكلية للمقياس، وذلك لان ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس هي قياسات أساسية للتجانس لأنها تساعد على تحديد مجال السلوك المراد قياسه (Anastasi,1976,155)، وقد أظهرت النتائج ان قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا لان معاملات ارتباطها المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) والجدول (٧) يبين ذلك،

الجدول (٧) يبين معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية على المقياس

ت	المجالات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	الاتزان الانفعالي	0,54	معنوي
٢	الصحة النفسية	0,65	معنوي
٣	الثقة بالنفس	0,51	معنوي
٤	التوافق الاجتماعي	0,61	معنوي
٥	الرضا عن الذات	0,57	معنوي

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة الحرية (٦٠) ومستوى دلالة - (٠,٠٥) = (٠,١٥٨)

### ٢-٣-١-٨ صدق البناء Construct Validity:

ولما كان الباحثان قد عدا الطمأنينة الانفعالية مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل الى الحدوث معاً، وان الافراد يختلفون بدرجة توافر صفة الطمأنينة الانفعالية لديهم، لذلك عمد الى التثبت من صدق البناء لمقياس الطمأنينة الانفعالية خلال التحقق التجريبي لافتراضين: الأول: الفروق الفردية في درجات المقياس، اذ تم الإبقاء على الفقرات التي تمتلك القدرة على التمييز، والثاني: التجانس الداخلي بين درجات الافراد على فقرات المقياس والدرجة الكلية، ودرجات مجالات المقياس مع الدرجة الكلية، وكانت (٣٤) فقرة ومجالات المقياس الخمسة جميعها ترتبط بالدرجة الكلية بدلالة إحصائية، مما يؤكد صدق البناء لمقياس البحث الحالي.

### ٢-٣-١-٩ ثبات المقياس Scale Reliability:

ولحساب ثبات المقياس طبق على عينة مكونة من (١٢) طالبة، اختبروا عشوائيا من كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى، كما في الجدول (٨).

الجدول (٨) عينة الثبات

المرحلة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
عدد الطالبات	٣	٣	٣	٣	١٢

وقد استخرج ثبات مقياس الطمأنينة الانفعالية بالطريقتين التاليتين:

### ٢-٣-١-٩-١ طريقة إعادة الاختبار Test-Retest Method:

وقد طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (١٢) طالبة بعد مرور (١٥) يوما عن التطبيق الأول، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (٠,٨٨) وتعد هذه القيمة مؤشرا جيدا على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلا عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، اذ يشير (عيسوي، ١٩٨٥) الى ان الثبات اذا كان (٠,٧٠) فاكثر يعد مؤشرا جيدا على ثبات المقياس، (عيسوي، ١٩٨٥، ٨٥)

### ٢-٣-١-٩-٢ طريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach:

استخدمت هذه الطريقة لاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات افراد عينة الثبات البالغ عددهم (١٢) طالبة، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨٩) وهو مؤشر إضافي على ان معامل ثبات المقياس جيد.

### ٢-٣-١-١٠ التجربة الاستطلاعية الثانية:

بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وبعد اجرا التعديلات على التجربة الاستطلاعية الاولى عمد الباحثان الى اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بهدف التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس ومدى وضوحها والبالغ عددها (٣٤) فقرة ملحق (٢) على عينة من (٨) طالبة من

طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى وقد اختبروا بصورة عشوائية لبعض المهارات ، وتبين ان الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بلغ بين (١٥-١٧) دقيقة وبمعدل (١٦) دقيقة.

### ٢-٣-١-١١ وصف مقياس الطمأنينة الانفعالية بصيغته النهائية وتصحيحه:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والقوة التمييزية والثبات اصبح مقياس الطمأنينة الانفعالية بصيغته النهائية مكونا (٥) مجالات و(٣٤) فقرة موزعة على المجالات كما يأتي المجال الأول (٧) فقرات ، منها الإيجابي ومنها السلبي ففي مجال الاتزان الانفعالي الفقرات الإيجابية هي (١،٢٦،٣١،٣٦) والسلبية هي (١٦،٤١،٤٦) اما في مجال الصحة النفسية فالفقرات الإيجابية هي (٢،٧،٣٧) والفقرات السلبية هي (١٢،١٧،٢٢،٢٧) اما في مجال الثقة بالنفس فالفقرات الإيجابية هي (٣،٨،٣٣) والفقرات السلبية هي (٢٣،٢٨،٣٨،٤٤) ومجال التوافق الاجتماعي فالفقرات الإيجابية هي (٩،٢٩) والفقرات السلبية هي (١٤،٢٤،٣٥،٤٥) اما مجال الرضا عن الذات الفقرات الإيجابية هي (٥،٢٥،٣٠،٤٩) والسلبية هي (٢٠،٤٠،٥٨).

ودرجة كل فقرة هي (٥) إذا كانت تنطبق على المستجيب بدرجة كبيرة جدا، و(٤) إذا كانت تنطبق عليه بدرجة كبيرة، و(٣) اذا كانت تنطبق عليه بدرجة متوسطة (٢) اذا كانت تنطبق عليه بدرجة قليلة (١) اذا كانت لا تنطبق عليه، وتسري عكس هذه الدرجات في حال كون الفقرات سلبية، وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المستجيب، ويتم حساب درجة كلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي حصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فان اعلى درجة يمكن ان يتحصل عليها المستجيب هي (١٧٠) واقل درجة هي (٣٤) والتي تمثل أدنى درجة للمقياس، وكان المتوسط الفرضي<sup>(١)</sup> (١٠٢) للمقياس وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة البحث من طالبات كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في المحافظة، الملحق (٢).

### ٢-٣-٢ مقياس التفاؤل الرياضي:

### ٢-٣-٢-١ منطلقات اعتماد المقياس:

نظرا لاحتياج الباحثة الى أداة لقياس سمة التفاؤل الرياضي باعتبارها احد متغيرات البحث لذا قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من المقاييس المعدة في هذا المجال وكما مبين في الجدول الآتي:

<sup>(١)</sup> تم استخراج المتوسط الفرضي وذلك بضرب عدد فقرات المقياس بصورته النهائية مع مجموع البدائل مقسوم على عدد البدائل.

جدول (٩) يبين المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة

ت	المقياس	المصدر
١	مقياس التفاؤل الرياضي	(علاوي، ١٩٩٨، ٧٢)
٢	مقياس التفاؤل والتشاؤم الرياضي	(حسن، ٢٠٠٨، ٩٣-٩٤)
٣	مقياس التفاؤل	(الطيبيل، ٢٠٠٩، ١٦٨)
٤	مقياس التفاؤل	(ال زبير، ٢٠١٣، ١٥٠-١٥٢)

والتي تناولت موضوع التفاؤل عند الرياضيين لدوافع الاختبار على مقياس (ال زبير - ٢٠١٣) لأنه الأقرب الى عينة البحث الحالي ومع ذلك عرضت الباحثة المقياس على عدد من الخبراء والمختصين للتأكد من صلاحية للعينة والبحث الحالي وكما يأتي:

٢-٣-٢ مدى صلاحية فقرات المقياس وملائمتها:

بعد ان اعتمدت الباحثة مقياس التفاؤل الرياضي (ال زبير-٢٠١٣) كما مر سابقا وللحكم على صلاحية فقراته في قياس الصفة التي وضع من اجلها الا وهي (التفاؤل الرياضي) فقد تم عرض الملحق (٣) على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم الملحق (١).

وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين الإبقاء على جميع الفقرات، والجدول (٩) يوضح نسب الاتفاق لفقرات مقياس التفاؤل الرياضي.

الجدول (١٠) نتائج اختبار مربع كأي لا راء الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مقياس التفاؤل

#### الرياضي

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>٢</sup> الجدولية	قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة	غير الموافقون	الموافقون	عدد الخبراء	تسلسل فقرات الاختبار
دالة	٣,٨٤	١٥	٠	١٥	١٥	١
دالة	٣,٨٤	١٥	٠	١٥	١٥	٢
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	٣
دالة	٣,٨٤	٨,٠٦	٢	١٣	١٥	٤
دالة	٣,٨٤	٨,٠٦	٢	١٣	١٥	٥
دالة	٣,٨٤	٥,٤٠	٣	١٢	١٥	٦
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	٧
دالة	٣,٨٤	١٥	٠	١٥	١٥	٨
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	٩
دالة	٣,٨٤	٨,٠٦	٢	١٣	١٥	١٠

مستوى الدالة	قيمة كا <sup>٢</sup> الجدولية	قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة	غير الموافقون	الموافقون	عدد الخبراء	تسلسل فقرات الاختبار
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	١١
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	١٢
دالة	٣,٨٤	١٥	٠	١٥	١٥	١٣
دالة	٣,٨٤	١٥	٠	١٥	١٥	١٤
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	١٥
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	١٦
دالة	٣,٨٤	٥,٤٠	٣	١٢	١٥	١٧
دالة	٣,٨٤	٨,٠٦	٢	١٣	١٥	١٨
دالة	٣,٨٤	٨,٠٦	٢	١٣	١٥	١٩
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	٢٠
دالة	٣,٨٤	١٥	٠	١٥	١٥	٢١
دالة	٣,٨٤	١٥	٠	١٥	١٥	٢٢
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	٢٣
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	٢٤
دالة	٣,٨٤	٨,٠٦	٢	١٣	١٥	٢٥
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	٢٦
دالة	٣,٨٤	١٥	٠	١٥	١٥	٢٧
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	٢٨
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	٢٩
دالة	٣,٨٤	١١,٢٦	١	١٤	١٥	٣٠
دالة	٣,٨٤	٨,٠٦	٢	١٣	١٥	٣١
دالة	٣,٨٤	١٥	٠	١٥	١٥	٣٢

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند درجة حرية (١-٢) = ١ ونسبة خطأ (٠,٠٥) تساوي (٣,٨٤)

ومن الجدول (١٠) تبين ان معظم فقرات المقياس كانت ملائمة لقياس التفاؤل الرياضي اذ كان المقياس مكونا ( ٣٢ ) فقرة،

اذ قامت الباحثة بتعديل خفيف لبعض الفقرات بحسب اراء المختصين بحيث أصبح الاختبار في فقراته منصب حول التفاؤل الرياضي لطالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، الملحق ( ٣ ) يوضح ذلك.

٢-٣-٢-٣ الخصائص السايكومترية للمقياس :

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة باجراء الطرائق الاتية:

٢-٣-٢-٣-١ صدق الظاهري:

وقد تم التحقق هذا النوع من الصدق عندما عرضت فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء وبعد الاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم قبلت جميع الفقرات وهي (٣٢) فقرة لأنها كانت دالة احصائيا باستخدام حسن المطابقة (كا<sup>٢</sup>) بعد اجراء التعديلات الطفيفة عليها، وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري عندما



اتفق السادة الخبراء المتخصصون على صلاحية المقياس , اذ يعد اتفاق الخبراء نوعا من الصدق الظاهري.

#### ٢-٣-٢-٢-٣ التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

ان الهدف الأساسي من تحليل الفقرات احصائيا هو تنقيح الفقرات والتأكد من مقدار فاعليته كأداة تقييمية, (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٣٣)، لذا تطلب من الباحثان العمل بهذه الإجراءات للتأكد من صلاحية فقرات المقياس احصائيا.

#### ٢-٣-٢-٢-٣ معامل التمييز: (أسلوب المجموعتين المتطرفتين)

اذ تم تطبيق المقياس بصورته النهائية بعد اجراء بعض التعديلات لتناسب عينة البحث الحالي والبالغ عددهم (١٣٢) طالبة، وتصحيح استمارات الإجابة وقد تم استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس اذ رتبت درجات افراد العينة من اعلى درجة كلية الى اقل درجة كلية وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) في كل مجموعة، وبلغ عدد الطالبات في كل مجموعة (٣٦) طالبة ، وتراوحت درجات المجموعة العليا بين (٤,٥٦-٣,٤٩) درجة، ودرجات المجموعة الدنيا بين (٣,٥٢-٢,١٤) درجة ، واستخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب الفرق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، على أساس ان القية التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة وقد تبين ان جميع فقرات المقياس مميزة ولم يستبعد منها أي فقرة .

#### ٢-٣-٢-٢-٣ معامل الاتساق الداخلي:

الأسلوب الثاني المتبع في استخراج القوة التمييزية للفقرات هو معامل الاتساق الداخلي والذي يتم من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس , وقد استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات الكلية لجميع افراد العينة مع الدرجة الكلية مستعملا لذلك الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) والأسلوب هذا يبين مدى تجانس الفقرات في قياس الصفة التي يروم الباحثان قياسها وغالبا ما يتميز هذا الأسلوب بما يأتي

١- يضمن انه يقيس فقرات المجال السلوكي الذي يقيسه المقياس ككل,

٢- يضمن لنا مقياسا متجانسا,

٣- القوة التمييزية للفقرات تكون مشابه لقوة المقياس التمييزية ,

٤- يبرز القدرة على الترابط بين فقرات المقياس ,

(كاظم، ١٩٩٠، ١٠)

وقد استعملت الباحثة معامل الارتباط (بيرسون) يبين درجات الطالبات من عينة البحث لكل فقرة ويبين درجات المقياس ككل , مستعملة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) ولمعرفة معنوية الارتباط قورنت مع قيمة (R) الجدولية وعند درجة الحرية (٦٠-٢=٥٨) بمستوى الدلالة (٠,٠٥)

والبالغة (٠,٢٥١) وفي ضوء ذلك تبين ان جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطا دالا احصائيا، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٣٣٨-٠,٥٥٤) القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (٥٨=٢-٦٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٢٥١) وقد تبين ان جميع الفقرات دالة إحصائيا لان معاملات ارتباط بالدرجة الكلية أكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨=٢-٦٠)،  
٣-٣-٢ ثبات المقياس :

يوفر معامل الثبات كثيرا من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس المستعمل ، ويرى (الجلبي، ٢٠٠٥) ان المقياس الثابت هو الذي يكون أدوات قياسه على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق فيما توفره لدينا من بيانات عن السلوك المراد الوقوف عليه ،(الجلبي، ٢٠٠٥، ١١٣) ولحساب ثبات المقياس طبق على عينة مكونة من (١٢) طالبة اختيرت بشكل عشوائي من بين الطالبات وقد استخرج الثبات بطريقتين:

٣-٣-٢-١ طريقة إعادة الاختبار:  
طبق الباحثان المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (١٢) طالبة بعد مرور (١٤) يوما عن التطبيق الأول ، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط (٠,٨٦٥) وتعد هذه العينة مؤشرا كافيا على استقرار المقياس وفي هذا السياق فان قيمة (٠,٧٠) فاكثر يعد مؤشرا على ثبات المقياس ، (عيسوي، ١٩٨٥، ٥٨)

٣-٣-٢-٢ طريقة الفاكرونباخ:  
وقد استخدم الباحثان هذه الطريقة لاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددها (١٢) طالبة فكانت قيمة الثبات هي (٠,٩١١) وهو مؤشر إضافي على ان ثبات المقياس جيد.

٣-٣-٢-٤ التجربة الاستطلاعية الثانية:  
بعد التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التفاؤل الرياضي الذي اعتمده الباحثة عمدت الى اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بهدف التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس البالغ عددها (٣٠) فقرة على عينة من الطالبات (٨) طالبات اختيروا بصورة عشوائية وتبين ان الوقت المستغرق للإجابة بلغ ما بين (١٤-١٦) دقيقة وبمعدل عام (١٥) دقيقة كل إجابة،  
٣-٣-٢-٥ وصف مقياس التفاؤل الرياضي وتصحيحه،

يتكون مقياس التفاؤل الرياضي بصورته النهائية (٣٢) فقرة منها (٢٤) فقرة إيجابية ذات التسلسل (١،٢،٣،٤،٥،٦،٨،٩،١١،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣٢) بينما كانت الفقرات السلبية تحمل التسلسلات (٧،١٠،١٢،١٣،١٩،٢٠،٢١،٣١) ودرجة كل فقرة تكون (٥)

إذا كانت تنطبق على المستجيب بدرجة كبيرة جدا و(٤) إذا كانت تنطبق بدرجة كبيرة و(٣) إذا كانت تنطبق بدرجة متوسطة ، و(٢) إذا كانت تنطبق بدرجة قليلة ، و(١) إذا كانت لا تنطبق، وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية وتكون الإجابة بحسب البدائل الذي يختارها المستجيب لذا فان اعلى درجة في المقياس (١٦٠) واقل درجة (٣٢) والمتوسط الفرضي (٩٦) لما المستوى المبتدئ فهو ما بين (٦٤-٣٢) والمستوى المتوسط هو من (١٢٧-٦٥) والمستوى العالي من (١٢٨-١٦٠). وبذلك المقياس اصبح جاهزا.

#### ٢-٣-٦ مستوى الأداء :

اعتمادا على الخبراء تم اعتبار درجة الطالبة العملي في الامتحان النهائي(الخام) والذي يضعها مدرسة المادة اعتبرت هي المعيار الأساسي لتقييم مستوى أداء الطالبات العملي في كليات واقسام التربية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى ، وعليه فان الدرجة الكلية للأداء تحتسب من (٣٠) وتعد الدرجة (١٥) هي المتوسط الفرضي للدرجة الكلية باعتبارها درجة الحد الأدنى للنجاح.

٣٠	١٥	١
اعلى درجة	ادنى درجة للنجاح	اقل درجة

#### الشكل (١) يمثل اعلى واقل درجة ودرجة النجاح

#### ٢-٤ الوسائل الإحصائية:

تحقيقا لأغراض البحث الحالي استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الالي (spss) وهي:

- ١- الوسط الحسابي Mean : لمعرفة متوسط القيم،
- ٢- الانحراف المعياري Standard Deviation : لمعرفة مدى تشتت القيم عن وسطها،
- ٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين *t, test for independent sample* : لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس،
- ٤- معامل ارتباط بيرسون *Person Correlation Coefficient* : لحساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس ولمعرفة الثبات بطريقة إعادة الاختبار،
- ٥- معامل الفاكرونباخ *Alph Cronbach Formula* : لحساب الثبات،
- ٦- الاختبار التائي لعينة واحدة *One sample t, test* : للتعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل الرياضي لدى عينة البحث،

### ٣- عرض النتائج ومناقشتها:

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي تم تطبيق اداتي البحث على عينة التطبيق من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى واجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها والوصول الى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقا لأهداف البحث.

٣-١ عرض ومناقشة نتائج الهدف الاول: التعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل ومستوى التحصيل العملي لمادة الجمناستك لطالبات كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

لغرض التعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية على الطالبات وبعد تطبيق المقياس يصيغه النهائية على عينة التطبيق للدراسة البالغ عددها (٦٠) طالبة من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في محافظة نينوى. وبعد تحليل استجابات الطالبات في ضوء بدائل الإجابة تبين ان المتوسط الحسابي يساوي (١١٩,٤٨) بانحراف معياري (١٤,٠٩) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (١٠٢) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة one sample t-test

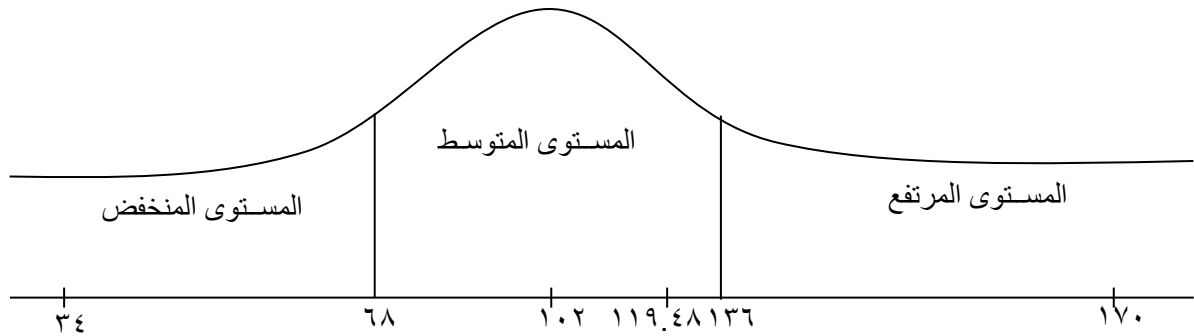
اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (٥,٨٧) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي والجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨) يبين النتائج الاحصائية للفروق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس

#### الطمأنينة الانفعالية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		Sig	مستوى الدلالة عند
				المحسوبة	الجدولية		
٦٠	١١٩.٤٨	١٤.٠٩	١٠٢	٥.٨٧	٢.٠٢	٠.٠٠٠٠	٠.٠٥

ولغرض التعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية لطالبات كليات واقسام التربية وعلوم الرياضة وفقا للمستويات التي وضعتها الباحثان في إجراءات البحث، فان المتوسط الحسابي لعينة التجربة النهائية والبالغ (119,48) يقع في المستوى المتوسط لمستويات الطمأنينة الانفعالية والشكل (٢) يوضع ذلك.



الشكل (٢)

يوضح مستويات الطمأنينة الانفعالية عند الطالبات

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى طبيعة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يشهدها المجتمع العراقي في المرحلة الراهنة والتي انعكست على أساليب التنشئة الاجتماعية الاسرية والرياضية والتي أعطت للطالبة هامشا من الحرية والاستقلالية للمساعدة على تحقيق طموحها الشخصي في دراسة التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلا عن القدرة على تحقيق أهدافها واتخاذ قراراتها وعلاقتها بمجتمعها. فكل ذلك يصب في السمات النفسية الإيجابية للشخصية وما تتضمنه من جوانب ارتقائية تطويرية تتمثل بتحقيق مستوى مقبول من المثابرة والدافعية وبذل الجهد والصبر وضبط النفس وتحمل الإحباط والثقة بالنفس والتصميم خلال الدروس العملية والامتحانات النهائية للوصول الى اعلى المستويات.

كما يعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان ممارسة الأنشطة الرياضية العملية تقدم فرصا حقيقية للاعبة لتوفير عوامل تحقيق الصحة النفسية والتمثلة بالوحدات الدراسية المختلفة وما يصاحبها من فعاليات ترفيهية رياضية تضع اللاعبة في جو من الاطمئنان والاستقرار النفسي. اذ يشير (كوبر الن) الى أهمية الرياضة والأنشطة الرياضية فيما يتعلق بكل من النمو الجسمي والنفسي اذ أظهرت نتائج الدراسة التي اجراها على مجموعة من الرياضيين الى انهم يميلون الى اظهار السمات النفسية الإيجابية ومنها الانبساطية والطمأنينة الانفعالية، والثقة بالنفس، والقلق المنخفض والتي تعد دليلا على صحتهم واستقرارهم النفسي.

ويعتقد الباحثان ان هذه النتيجة جاءت متوافقة مع ما هو سائد في مجتمع التربية البدنية وعلوم الرياضة، اذ تعمل دروس التربية الرياضية، على تجاوز الصفات المزاجية السلبية مثل الانفعالية، قلة النشاط والانطوائية، ويمكن تنظيم الصفات المزاجية السلبية من خلال الصفات الشخصية

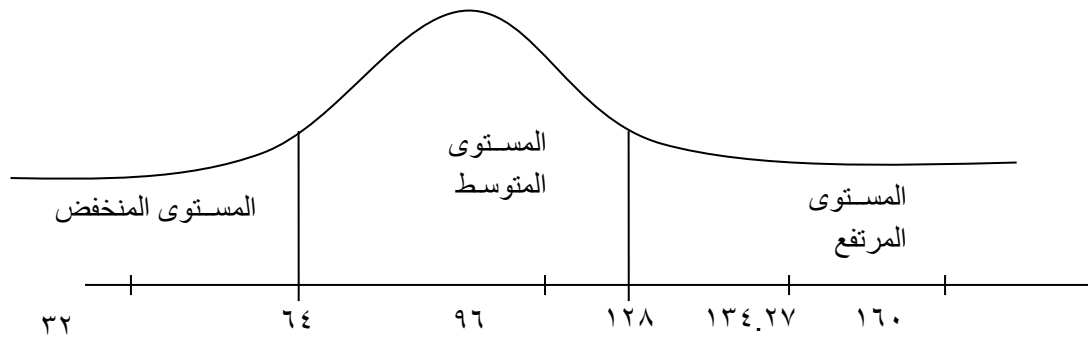
المتطورة والسيطرة عليها بصورة ارادية من خلال الممارسة والتدريب فتظهر الطالبة متزنة في المواقف الطبيعية من خلال ممارسة الدروس العملية ومنها مادة الجمناستك.

ويلاحظ (محمود، ٢٠٠٧) ان الطالبة بهذه الألعاب الرياضية قد وصلت الى مستوى بدني ونفسي يؤهلها للتحكم في المواقف وتوجيه انتباهها الى الواجبات المراد تحقيقها وتحقيق الدرجة المطلوبة من الانتباه وتقلص الاستجابة للضغوط العصبية الى حدها الأدنى وزيادة القدرة على التنبؤ والاستجابة بمستوى الي والتحكم في مستوى التوتر وتصديه. (محمود، ٢٠٠٧، ١٦٤)

الجدول (٥) يبين النتائج الاحصائية للفروق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التفاؤل

مستوى الدلالة عند	Sig	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
		الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٥	٠.٠٠٠٠	٢.٠٠٢	٧.١٦	٩٦	١٣.١٢	١٣٤.٢٧	٦٠

ولغرض التعرف على مستوى التفاؤل الرياضي لدى طالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقا للمستويات التي وضعتها الباحثان على ضوء مقياس التفاؤل الرياضي والتي اعتمدها في إجراءات البحث فان المستوى المتوسط بعينة التجربة النهائية والبالغ (134,27) يقع في المستوى المرتفع لمستويات التفاؤل الرياضي للطالبات كما في شكل (٣)



الشكل (٣)

يوضح مستوى التفاؤل الرياضي عند الطالبات

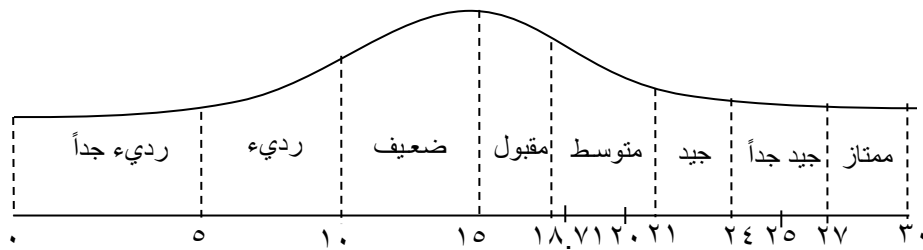
ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة تتمتعن بمستويات تفاؤل عالية.

وتتفق النتائج الحالية مع الاتجاه السلوكي عند(سكنر) الذي يشير الى الحاجة اعتماد مبدئين مهمين هما مبدأ التعزيز والاثابة عند الأداء اللذان يؤديان الى زيادة المرغوبة نحو أداء المبدع خلال النشاط الرياضي وهذا يتوافق مع رأي (ديفيد واخرون ،١٢٠-٢٠) الذين يرون ان التفاؤل الرياضي بحاجة الى عدد من وسائل الدعم والمساندة والاثابة وتغير ظروف الممارسة والترفيه وتنويع وسائل ومكان التدريب والمسابقات معززا بالدعم المعنوي والمادي. (david,2012,201)

#### الجدول (٦) يبين التحصيل العملي لعينة التطبيق

قيمة الدلالة عند	Sig	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
		الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٠٥	٠.٠٠٠٠	٢.٠٠٢	٣.٨٤	١٥	٢.٤٩	١٨.٧١	٦٠

ولغرض التعرف على مستوى التحصيل العملي للطلبات في مادة الجمناستك في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقا للمستويات التي وضعتها الباحثان في ضوء تقييم مستوى الطالبات من مدرسات المادة في الكليات والاقسام فالمتوسط الحسابي في الامتحان العملي النهائي يقع في المستوى المتوسط كما في الشكل (٤).



الشكل (٤)

#### يوضح التحصيل العملي التحصيلي العملي لطلبات كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان مستوى الطالبات بشكل متوسط يعود الى ان اغلب الطالبات لم يسبق ان مارسن الرياضة بشكل عام قبل دخول كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وخاصة فعالية الجمناستك الا بعض الطالبات ممن مارسن الألعاب المنظمة وعددهن (٤) لاعبات من جامعة الحمدانية تم استبعادهن من عينة التطبيق واستخدمن في التجربة الاستطلاعية وكما موضح في الباب الثالث .

٢-٣ التعرف على العلاقة بين الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل الرياضي لطالبات كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى.

لتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل الارتباط بين متغيري البحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون pearson product- moment correlation coefficient بين درجات عينة البحث في الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل الرياضي. وقد أظهرت النتائج ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة (٠,٣٨٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) وهي أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,٢٥١) وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة بين متغيري الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل الرياضي لدى طالبات التربية البدنية والعلوم الرياضية في محافظة نينوى. والجدول (٧) يبين ذلك.

الجدول (٧) قيمة معامل الارتباط بين الطمأنينة الانفعالية والتفاؤل الرياضي ومستوى الدلالة

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط الجدولية	مستوى الدلالة	قيمة الدلالة
الطمأنينة الانفعالية X التفاؤل الرياضي	٠,٣٨٥	٠,٢٥١	٠,٠٥	معنوية

ويعزو الباحثان هذه النتيجة بالمجمل الى طبيعة شخصية الطالبات التي تمارس مادة الجمناستك، اذ ان المواقف في الألعاب الفردية ومنها الجمناستك تتطلب الجرأة والاقدام والالتزان الانفعالي والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والاستقلال والمثابرة والرضا عن الذات والدافعية والميل للمخاطرة والصحة النفسية والاكفاء الذاتي والسيطرة والثبات الانفعالي والعلاقات الاجتماعية وهذا هو العامل المشترك بين الطمأنينة الانفعالية والشخصية المتفائلة.

ويرى الباحثان ان طالبات التربية البدنية والعلوم الرياضية ونتيجة الأنشطة الرياضية والدروس العلمية الجماعية مكنهم من امتلاك مستوى جيد من التفاؤل الرياضي يميلون الى اكتساب الأنماط العقلية والمعلومات الصحيحة والصائبة وليس عن طريق الوقوف على الأنماط العقلية التقليدية الشائعة والخطئة وان هذا التفاؤل يرتبط أصلا مع الطمأنينة الانفعالية بشكل عام، كذلك فأن طالبة التربية البدنية والعلوم الرياضية المتفائلة قادرة على الانتقال والتطبيق بين الأفكار، هذا فضلا عن هذه الأنشطة الرياضية والوحدات التدريسية الجماعية قد تتوالد وتتكاثر وتتفاعل وتخرج أفكار إيجابية سارة نتيجة جمع المعلومات من مصادر متنوعة والتشاور مع المدرسة والطالبة ذوي البصيرة من اجل استقرار الحالة النفسية وتقديم كل ما هو مفيدة وتجريب الاحتمالات والمحاولة لإيجاد حلول جديدة.



٣-٣ التعرف على العلاقة بين الطمأنينة الانفعالية و التحصيل العملي مادة الجمناستك لطالبات كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى.  
لغرض إيجاد العلاقة بين الطمأنينة الانفعالية والتحصيل العملي قامت الباحثان باستخدام معامل الارتباط لبيرسون، فكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٨) يبين نتائج معامل الارتباط لبيرسون عند دراسة العلاقة بين الطمأنينة الانفعالية والتحصيل العملي في مادة الجمناستك لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المتغير	التحصيل العملي معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط الجدولية	مستوى الدلالة	قيمة الدلالة
				معنوي
الطمأنينة الانفعالية	٠,٣٣٣	٠,٢٥١	٠,٠٥	معنوي

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الطمأنينة الانفعالية التحصيل العملي للطالبات .

ويعزو الباحثان ذلك الى ان الشعور بالطمأنينة وعدم الخوف من الأداء في الوقت الحاضر والمستقبل هو حجر الأساس في زيادة التحصيل العملي وهذا بالتأكيد سيرفع من التحصيل العملي لدى الطالبات ، حيث انه كلما زاد مستوى الطمأنينة لدى الطالبات زاد مستوى ادائهن فالطالبات اللاتي يتمتعن بطمأنينة عالية يكون ادائهن افضل من الطالبات اللواتي يتمتعن بطمأنينة قليلة ، فالطمأنينة الانفعالية تساعد على تحفيز التحصيل العملي لدى الطالبات.

#### المصادر

- ١- اسعد ،يوسف ميخائيل (١٩٨٦): التفاؤل والتشاؤم . القاهرة :النهضة.
- ٢- اسماعيل ،احمد السيد(٢٠٠١):التفاؤل والتشاؤم وبعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة ام القرى . كلية التربية ،المجلة التربوية، المجلد ١٥، العدد ٦٠،جامعة ام القرى السعودية .
- ٣- ال.زبير،علي عبد العزيز نجم(٢٠١٣):التفاؤل الرياضي وعلاقته بالتفكير الابداعي للاعبين الفنون القتالية في محافظة نينوى،رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل،ص٥٩.
- ٤- الامام ، مصطفى محمود ، واخرون (١٩٩٠): القياس ،ط٢،دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.

- ٥- باهي، مصطفى حسين، واخرون (٢٠٠٢): الصحة النفسية في المجال الرياضي (نظريات- تطبيقات)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٦- باهي، مصطفى وعمران، صبري (٢٠٠٧): الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٧- الجليبي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سورية.
- ٨- حليم، شيري مسعد، (٢٠١٧): الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة، العدد ٩٥، ج٢، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، كلية التربية (٢٦٣) - مج ٢، ع ٢١، ص: ٢٣
- ٩- الحوري، عكلة سليمان والعزاوي، كامل عبود (٢٠١٢): الاعداد النفسي للرياضيين، دار الكتاب الثقافي دار الكتاب الثقافي للطباعة والنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
- ١٠- ربيع محمد شحاتة (٢٠٠٩): قياس الشخصية، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١١- السيد، ناجي داوود اسحاق (٢٠١٩): التفاؤل والتشاؤم من منظور نفسي ، مقال منشور على شبكة الانترنت .
- ١٢- العجيلي، صباح حسين حمزة (٢٠٠٥): القياس والتقييم التربوي، ط٣، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء اليمن.
- ١٣- عبد الرحمن (أ)، سعد (١٩٩٨): القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- عباس، خليل واخرون (٢٠٠٩): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١٥- عودة، احمد (١٩٩٩): القياس والتقييم في العملية التدريسية. ط٢، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
- ١٦- عويس، خير الدين علي احمد (١٩٩٩): دليل البحث العلمي، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٧- عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٥): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- ١٨- النبهان، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية . ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.
- ١٩- محمود، غازي صالح (٢٠٠٧): علم النفس الرياضي، ج١، مكتب الرازي للطباعة، بغداد.

- 1- **Allen, M.J. & Yen, W.N. (1979)** :Psychological testing 7<sup>th</sup> ed,prentice Hall, New York.
- 2- **David lavallee ,I,& Mark. W.(2012): sport psychology contemporary themes.** Second edition , printed in china.
- 3- **Ebel. R.L.(1972)** : Essentials of Educational Measurement. Eugewood Cliffs prentice-all , New Jersey.
- 4- **Stanly, J. & Kenneth D. Nopkins. (1972):** Educational and psychological Measurement and Evaluation. Prentice-Hall Publishing , 4<sup>th</sup> Ed , New Jersey, U.S.A.
- 5- **Zinckenko, Y.P., Busygina, I.S. & Perelygina, E.B. (2013).** Stress-Inducing situations and psychological security of the penal system staff. Social and behavioral science,86,93-97.
- 6- **Anastasi, Anne. (1976):** Psychological testing. 4<sup>th</sup> ed , Macmillan publishing Co, Inc, New York, U.S.A.
- 7- **Ghiselli. E. E. (1964):** Theory of Psychological Measurement. New York, McGraw-Hill.

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء

- أسماء السادة الخبراء المتخصصين الذين استعان الباحثان بأرائهم في بعض إجراءات البحث :
- أ- للتحقق من صلاحية التعريف النظري لمفهوم الطمأنينة الانفعالية وصلاحية المجالات  
ب- تحديد الأهمية النسبية لمجالات الطمأنينة الانفعالية.  
ج- للتحقق من صلاحية فقرات مقياس الطمأنينة وصلاحية بدائل الإجابة.  
د- للتحقق من صلاحية فقرات اختبار التفاؤل الرياضي.

ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	ا	ب	ج	د
١	ا.د خشمان حسن علي	علم النفس التربوي	التربية الأساسية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
٢	ا.د مها صبري حسن	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة كركوك	✓	✓	✓	✓
٣	ا.د كامل عبود العزاوي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة ديالى	✓	✓	✓	✓
٤	ا.د عبد الودود الزبيدي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة تكريت	✓	✓	✓	✓
٥	ا.د نيراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	التربية للبنات	✓	✓	✓	✓
٦	ا.د نغم محمود العبيدي	علم النفس تربوي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
٧	ا.م.د رافع ادريس عبدالغفور	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
٨	ا.م.د أنور قاسم يحيى	علم النفس التربوي	التربية الاساسية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
٩	ا.م.د ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
١٠	ا.م.د ذكري يوسف	علم النفس التربوي	التربية الاساسية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
١١	ا.م.د نغم خالد الخفاف	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓
١٢	ا.م.د سعد عباس الجنابي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة تكريت	✓	✓	✓	✓
١٣	ا.م.د. فاضل كردي شلاكة	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الكوفة	✓	✓	✓	✓
١٤	ا.م.د. فراس عبد المنعم عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة ديالى	✓	✓	✓	✓
١٥	م.د منهل خطاب سلطان	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية جامعة الموصل	✓	✓	✓	✓

ملحق (٢)

مقياس الطمأنينة الانفعالية بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا (الماجستير)

عزيزتي الطالبة ..... المحترمة

تحية طيبة:

تضع الباحثان بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود افعالك تجاه عدد من  
المواقف المختلفة ، راجية منك قراءة كل عبارة بدقة والإجابة عنها بوضع علامة (✓) تحت أحد  
البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة والتي تريها انها تنطبق عليك ، لاسيما أن الإجابة ستكون  
سرية ولن يطلع عليها أحد ، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

مع التقدير ...

الاسم:

العمر:

الكلية:

الجامعة:

التاريخ:

الباحثان

سارة رعد سعدالله

ت	الفقرات	تطبق دائما	تطبق غالبا	تطبق الى حد ما	تطبق احيانا	لا تنطبق
١	اتصرف بتلقائية تجاه المواقف اليومية .					
٢	اعامل الآخرين مثلما احب ان يعاملوني					
٣	اتقبل نقد الأصدقاء بروح مرحة					
٤	أعيش الطريقة التي تناسبني					
٥	من السهولة اثارتي في الملعب .					
٦	اشعر بان صحتي ليست على ما يرام					
٧	يصعب علي الانسجام مع الطالبات.					
٨	اشعر بالود تجاه زملاء.					
٩	انا طالبة سعيدة بدروسي العملية.					
١٠	اعتقد بان جسمي مثالي .					
١١	أخاف فجأة وبدون أي سبب.					
١٢	الرجل يمنعني من إيصال كامل افكاري الرياضية.					
١٣	اشعر بانني اقل قيمة من اقراني.					
١٤	اجد صعوبة في اتخاذ القرارات .					
١٥	لدي القدرة على معالجة المشاكل التي تواجهني في الدروس العملية					
١٦	اتقبل الانتقاد من المدرس وبصدر رحب .					
١٧	انا ناجحة ولن ادع الغرور يسيطر علي					
١٨	اتردد في التعبير عما يدور في خلدي .					
١٩	اخشى المجهول .					
٢٠	اجد صعوبة في التوافق مع البيئة الرياضية المحيطة بي.					
٢١	أحاول تبرير اخطائي بدل الاعتراف بها.					
٢٢	اشعر بانني ذات نفع وفائدة للمجتمع الرياضي .					
٢٣	حياتي الدراسية يسودها جو من التعاون والتفاهم .					
٢٤	عندما تواجهني حركة صعبة اشعر بالإحباط وهبوط الهمة.					
٢٥	انا عصبية المزاج .					
٢٦	اجد صعوبة بالتكيف مع الأصدقاء الجدد.					
٢٧	اتخلى عن اسداء النصيحة خوفا من فقدان الصديقات.					
٢٨	علاقاتي إيجابية مع الطالبات.					
٢٩	يثق الآخرون بقدراتي الرياضية .					
٣٠	اشعر بانني موفق في حياتي الرياضية.					
٣١	انا افضل بمستواي العملي من زميلاتي.					
٣٢	اعاني من خيبة الامل .					
٣٣	عندما اخفق بالعمل الرياضي يخيم علي التشاؤم .					
٣٤	انا غير راضية عن معاملة المدرسين لي .					