

ا.د. إيثار عبد الكريم غزال master_20079@yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

م.م. فالح طه عبد falhtaha@uomosul.edu.iq

مديرية تربية نينوى

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٩/٨/١ تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/٨/٢٩

المخلص

يهدف البحث الى بناء اختبارات للقدرات التوافقية للاعبين كرة القدم لأعمار (١٣-١٥) سنة وايجاد الدرجات المعيارية، لها حيث تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لتحقيق هدفى البحث وتكون مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم لأعمار ١٣-١٥ سنة من اكااديميات كرة القدم في مدينة الموصل، اما عينة البحث فقد ضمت (١٠٤) لاعبين من اكااديمية نادي الموصل الرياضي واکااديمية الاندلس، واختيارهم بطريقة عمدية واستخدم الباحثان تحليل المصادر والبحوث و الاستبيان لتحديد القدرات التوافقية وتم تصميم مجموعة من المواقف السلوكية كاختبارات مقترحة. وتم اجراء تجارب استطلاعية عدة من أجل التعرف على صلاحية الاختبارات، وكان الهدف منها تحديد الأسس العلمية للاختبارات، وكان من اهم النتائج التي تم التوصل اليها أن الاختبارات المقترحة تتمتع بمعاملات علمية من الصدق والثبات والموضوعية والملائمة مما يدل على أن تصميم الاختبارات قد تم على وفق الطرائق العلمية السليمة للبناء وتم ايجاد الدرجات المعيارية للاختبارات النهائية.

الكلمات المفتاحية: (بناء اختبار، القدرات التوافقية، كرة قدم)

Structure Compatibility Tests for Football Players (Ages 13-15)

Prof. Dr. Ethar Abdel Karim Ghazal master_20079@yahoo.com

Asst. Lect. . Faleh Taha

falhtaha@uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to structure tests for the compatibility abilities of football players for ages (13-15) years and to find their standard grades. The descriptive method was used in the survey method to achieve the research goals. The research community is one of the football players of 13-15 years of football academies in Mosul. The study sample included 104 players from the Mosul Sports Club Academy and the Andalus Academy. They were selected in a deliberate manner. The researchers used the analysis of sources, research and questionnaire to determine the compatibility abilities. A set of behavioral attitudes were designed as proposed tests. A number of experiments were conducted to determine the validity of the tests. The aim was to determine the scientific basis for the tests. The most important results were that the proposed tests enjoy scientific transactions of honesty, consistency, objectivity and suitability, indicating that

the design of the tests was done in accordance with sound scientific methods of construction Standard scores for final tests were found.

Keywords: (Structure, Compatibility, Football)

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته

تعد لعبة كرة القدم من الأنشطة الرياضية التي تتطلب جانباً كبيراً من اللياقة البدنية والمهارة الفنية والجانب الخططي للفريق فضلاً عن المهارات الفردية التي يجب ان يتحلى بها لاعبي الفريق بغض النظر عن مراكز اللعب التي يلعبون فيها ومما لاشك فيه ان الوصول للانجاز الرياضي العالي يتطلب الكثير من المتطلبات ومن هذه المتطلبات القدرات التوافقية، حيث تعمل بشكل متكامل، ومركب مع الصفات البدنية والحركية، والأجهزة الوظيفية للجسم لاعطاء المهارة الرياضية الجمالية والتناغم، فضلاً عن تحقيق الهدف منها .

ويرى زيادة (٢٠٠٧) ان القدرات التوافقية تعد واحدة من اهم العوامل اللازمة للارتقاء بمستوى الأداء الفني للاعبين، لذلك فإن تنميتها وتطويرها يخدم الجانب الفني والتكتيك بشكل كبير كما ان القدرات التوافقية تعد احد وسائل الضبط والتحكم في الاداءات الحركية المختلفة ، ومن ثم فإن توافر هذه القدرات لدى اللاعبين يمكنهم من الوصول الى افضل درجات توافق الأداء المطلوب لإنجاز أي أداء حركي. (زيادة : ٢٠٠٧ ، ٧٦)

وتعد القدرات التوافقية بمثابة الأساس لنجاح عمليات التعلم وتحسين الأداء، وفي هذا الصدد يذكر السيد (٢٠٠١) ان توافر مستوى جيد من القدرات التوافقية لدى اللاعب يؤدي الى اختزال الزمن اللازم لتعلم واكتساب المهارات الحركية وبالتالي يتم أداء هذه المهارات بشكل اقتصادي في الطاقة المبذولة، كما ان المستوى التوافقي يُمكن اللاعب من تنوع الأداء المهاري في مختلف الأنشطة الرياضية (السيد : ٢٠٠١ ، ١٢٤) كما ان افتقار الفرد الرياضي للقدرات التوافقية يؤدي الى ارباك اداءه ويقلل من كفاءته وتزيد من حدوث الإصابة نتيجة للسقوط والاصطدام (حسن : ٢٠٠٥ ، ٣) وتبذل كثير من الدول المتقدمة في كرة القدم جهوداً مستمرة لأعداد ناشئي كرة القدم على أسس علمية واضحة بوصفها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة .

مما تقدم تتجلى أهمية البحث الى التعرف على القدرات التوافقية ووضع مجموعة اختبارات لقياسها ولاعتمادها مستقبلاً في تصنيف وانتقاء لاعبي كرة القدم لأعمار (١٣-١٥) سنة، فضلاً عن أهمية استخدام الاختبارات كمقياس لمعرفة مستويات الناشئين ،ومدى تقدمهم والاستفادة من محددات الانتقاء لاختيار ناشئي كرة القدم.

١-٢ مشكلة البحث

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتصف بالحركة والتغير المستمر والسريع في الأداء الحركي الهجومي والدفاعي ، إذ تعد من الألعاب التنافسية ذات المواقف المتغيرة التي تتطلب قدرات توافقية عالية حتى يستطيع ممارسيها من أداء مهارتها المختلفة.

ومن خلال إطلاع الباحثان على المراجع والأبحاث التي أجريت في لعبة كرة القدم , تبين ان معظم الأبحاث أجريت كبرامج تدريبية للقدرات التوافقية, وقلة وجود وسيلة لقياس هذه القدرات وبخاصة للناشئين، مما دفع الباحثان الى بناء مجموعة اختبارات لقياس القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم وتكمن مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات الأتية :

- ماهي القدرات التوافقية الخاصة للاعبين كرة القدم لأعمار (١٣-١٥) سنة ؟

- ماهي الاختبارات الخاصة لقياس القدرات التوافقية ومدى صلاحيتها لعينة البحث ؟

١-٣ هدف البحث :

- بناء اختبارات للقدرات التوافقية للاعبين كرة القدم لأعمار (١٣-١٥) سنة.

- ايجاد الدرجات المعيارية لاختبارات القدرات التوافقية لعينة البحث

١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : لاعبو كرة القدم الناشئين لأعمار (١٣-١٥).

١-٤-٢ المجال الزمني :مدة تنفيذ البحث من تاريخ ٢٠١٨/٩/٣ الى ٢٠١٩/٣/١

١-٤-٣ المجال المكاني : الملاعب الرياضية قيد الدراسة للمراكز التدريبية .

١-٥ تحديد المصطلحات : القدرة التوافقية وتعرف ايضاً بأنها شروط نفسية حركية عامة للإنجاز الرياضي تمكن الفرد من التحكم في الأداء الحركي. (عمر، ٢٠١٤، ٤)

٢- الدراسات السابقة ذات العلاقة

دراسة عبد الكريم، واخران (٢٠١٥) بعنوان:

(تصميم اختبار مهاري لقياس الأداء المهاري المركب عند ناشئي كرة القدم)

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم اختبار مركب لقياس الأداء المهاري عند الناشئين في أندية كرة القدم الجزائرية مبني على الأسس العلمية السليمة ,ووفقاً لمبادئ ومراحل تصميم الاختبارات، ووضع درجات معيارية للاختبار المهاري المركب, والاعتماد عليها في معرفة مستوى الناشئين في أندية كرة القدم الجزائرية، حيث تمثلت عينة البحث في ناشئي كرة القدم الناشئين ضمن الأندية الجزائرية المحترفة للرابطين الأولى والثانية، بعد التصميم الأولي للاختبار المركب تم تطبيقه على عينة مكونة من ١٠ لاعبين من أجل التعرف على صلاحيته من حيث ضمن الاندية الجزائرية المحترفة ,وبعد التصميم الاولي للاختبار المركب تم تطبيقه على عينة مكونة من (١٠) لاعبين من اجل التعرف على صلاحيته من حيث التطبيق في تجربة استطلاعية أولى ,حيث تم إدخال بعض التعديلات المقترحة من قبل المتخصصين والخبراء على الاختبار المصمم ثم أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ : ٢٠١٥ / ٠٣ / ١٧ على ٧٠ لاعبا يمثلون ثلاث فئات عمرية 21 U, و 20 U, و 17 U كان الهدف منها تحديد الأسس العلمية للاختبار, وقد تم الخروج بمجموعة من النتائج كان أهمها أن الاختبار المهاري المصمم يتمتع بدرجات عالية من الصدق والثبات مما يدل على أن تصميم الاختبار تم على وفق الطرائق العلمية السليمة.

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لتحقيق هدفى البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته.

مجتمع البحث لاعبي كرة القدم لأعمار ١٣-١٥ سنة من لاعبي اكااديميات كرة القدم في مدينة الموصل اما عينة البحث فقد ضمت اكاديميتي نادي الموصل الرياضي و الاندلس وضمت العينة (١٠٤) لاعبين وتم اختيارهم بطريقة عمدية، وذلك بسبب توافر الظروف الملائمة كافة لتطبيق البحث، وكانت عينتي التجارب الاستطلاعية من ضمنها.

٣-٣ وسائل جمع البيانات

استخدم الباحثان الوسائل الآتية : تحليل المصادر، والبحوث، و الاستبيان، و الاختبارات.

٣-٣-١ تحديد مكونات القدرات التوافقية

على الرغم من تعدد مكونات القدرات التوافقية التي ذكرتها المصادر وتعددتها تبعاً لنوع النشاط الرياضي الممارس ومن خلال تحليل المصادر (ريتر ، ٢٠٠٤) (الديب ومحمود، ٢٠٠٧) (أبو بشارة ، ٢٠١٠) التي أجمعت ان مكونات القدرات التوافقية سبع قدرات وهي كالاتي :

١- القدرة على تقدير (تحديد) الوضع.

٢- القدرة على الربط الحركي.

٣- القدرة على بذل الجهد المناسب

٤- القدرة على الحفاظ على التوازن

٥- القدرة على تغيير الاتجاه (القدرة الايقاعية)

٦- القدرة على الاستجابة الحركية.

٧- القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة.

٣-٣-١-١ تحديد اختبارات مكونات القدرات التوافقية الخاصة بعينة البحث.

من خلال تحليل المصادر الخاصة بالقدرات التوافقية فقد وجد ان هذه الاختبارات قليلة والمتوفر منها لا تناسب عينة البحث ، وايضاً لعدم توفر القسم الآخر منها لذا لجأ الباحثان وبالاعتماد على التعاريف الإجرائية للقدرات التوافقية من تصميم مجموعة من المواقف السلوكية كاختبارات مقترحة ووضعها في استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء ملحق(١) والجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١) يبين نسب اتفاق الخبراء حول صلاحية الاختبارات المقترحة الخاصة بالقدرات التوافقية

النسبة المئوية	لا يصلح	يصلح	القدرات التوافقية والاختبارات
٩١.٦	١	١١	القدرة على تحديد الوضع اختبار القفز على البقعة داخل دائرة قطرها (٤٠ سم) (سم)
٨٣.٣٣	٢	١٠	القدرة على الربط الحركي اختبار جمع الكرات (ثانية)
٨٣.٣٣	٢	١٠	القدرة على بذل الجهد الحركي المناسب اختبار إصابة المسطبة بالكرة من مسافات متعددة (درجة)
٧٥	٣	٩	القدرة على الحفاظ على التوازن اختبار التوازن المتحرك بالحجل بإحدى القدمين ٨ م (ثانية)
٨٣.٣٣	٢	١٠	القدرة على الاستجابة السريعة اختبار نقل الأشياء المتشابهة (ثانية)
٨٣.٣٣	٢	١٠	القدرة على تغيير الاتجاه اختبار الركض والدوران حول الشواخص الخمسة (ثانية)
٧٥	٣	٩	القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة اختبار الاركاض المتنوعة (ثانية)

من الجدول (١) تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من اراء الخبراء، أذ يشير (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣) الى أن على الباحث الحصول على نسبة اتفاق ٧٥% فأكثر من اراء الخبراء
ء (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦)، علما ان عدد الخبراء (١٢) خبيراً.

٣-٤ التجارب الاستطلاعية

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية الأولى : أجريت هذه التجربة بتاريخ (٣ /٩/ ٢٠١٨) على عينة مؤلفة من (١٠) لاعبين من عينة البحث وكان لها اهداف إدارية وتنظيمية.

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية : أجريت هذه التجربة بتاريخ (١٥/٩/٢٠١٨) على عينة مؤلفة من ٣٠ لاعباً من عينة البحث والهدف منها الحصول على المعاملات العلمية لاختبارات مؤلفة من ٣٠ لاعباً من عينة البحث والهدف منها الحصول على المعاملات العلمية لاختبارات القدرات التوافقية المقترحة و من نتائج التجربة الحصول على بيانات اداء العينة على الاختبارات للحصول على التطبيق الاول لمعامل الثبات وحساب معامل الالتواء للاختبارات .

ثم قام الباحثان بإعادة تطبيق الاختبارات بعد مرور أسبوع على العينة نفسها وبالشروط نفسها اجراء التطبيق الأول والهدف منها الحصول على بيانات الاختبارات للتطبيق الثاني لإيجاد معامل الثبات كذلك الحصول على معامل الموضوعية .

٣-٥ المعاملات العلمية للاختبارات المقترحة الخاصة بالقدرات التوافقية.

٣-٥-١ صدق الاختبارات :استخدم الباحثان أنواع عدة اذ استخدم الصدق الظاهري للاختبار، ومن ثم الصدق المنطقي (المحتوى) عن طريق الخبراء ، والصدق الذاتي، والصدق التمييزي.

٣-١-٥-١ صدق التمييزي لاختبارات القدرات التوافقية المقترحة

يعني قدرة الاختبار على التفريق بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة ناحية وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة نفسها (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٦٥) وقد تم إيجاد الصدق التمييزي لكل اختبار بأسلوب المجموعتين المتضادتين، إذ تم تطبيق الاختبارات على (٣٠) لاعباً ثم ترتيب درجات المختبرين في كل اختبار ترتيباً تنازلياً واعتمدت قيمة T لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين العليا والدنيا لكل اختبار وجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين الفروق المعنوية بين المجموعة العليا والدنيا في متغيرات القدرات التوافقية

المعنوية	قيمة T المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الاختبارات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
...	-٦.٢٧٥	١.٨٨٤	٣.٥٣٣	٢.١٧٧	٨.٢٠٠	X1
...	-٨.٨٧١	١.٣٢١	١٩.١٩٨	١.٣٦٥	٢٣.٥٥١	X2
...	-٩.٥٠٤	.٧٠٣	٥.٩٣٣	.٨٢٨	٨.٦٠٠	X3
...	-٨.٠٠٣	٦.٥٨٧	٣٦.٠٨٧	٧.٥٥٣	٥٦.٧٩٦	X4
...	-١٠.٠٩١	٣.٤٨٨	١٠.٥٢٧	٣.٧٩٠	١١.٧٩٤	X5
...	-٧.٧٠٥	٢.٣٠٧	١١.٨٩٤	٣.٥٣٢	١٢.٧٣٤	X6
...	-٨.٠٤١	١.٠٥٦	٢٣.٤٣٨	٩.٧٤٧	٢٦.٤٢٢	X7

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠١)$ وعند درجة حرجة ٢٨ قيمة T الجدولية ٢.٧٦. يبين الجدول (٢) أن هنا فروق معنوية في اختبارات القدرات التوافقية الخاصة بعينة البحث بين لاعبي المجموعتين العليا والدنيا، وذلك من خلال مقارنة قيمة (T) المحتسبة مع قيمتها الجدولية وهذا يدل على ان الاختبارات قادرة على التمييز بين المجموعتين المتضادة.

٣-٥-٢ ثبات الاختبارات : وتم استخراج معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test - Retest)، إذ تم تطبيق الاختبارات مرتين على العينة نفسها وتحت الشروط نفسها المعتمدة في تطبيق الاختبارات وتم اعتماد معامل ارتباط (٠.٧١) فما فوق لمعامل الثبات

٣-٥-٣ موضوعية الاختبارات: تم استخراج معامل الموضوعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجتين محكمين اثنين لأداء العينة لكل اختبار في الوقت نفسه وكل على حده.

٣-٥-٤ الملائمة (معامل الالتواء): تم استخراج معامل الالتواء الذي يمثل ملائمة الاختبارات لعينة البحث إذ تم اعتماد قيم معامل الالتواء ما بين (± ٣) وكما موضحة في الجدول (٣)

الجدول (٣) يبين المعاملات العلمية لاختبارات القدرات التوافقية

معامل الالتواء	الموضوعية	الصدق الذاتي	الثبات	اختبارات القدرات التوافقية
٠.٢٠٧	١	٠.٨٦١	٠.٧٤٢	اختبار القفز على البقعة داخل دائرة قطرها (٤٠سم)
٠.١٢٠	٠.٩٨٩	٠.٨٧١	٠.٧٦٠	اختبار جمع الكرات (ثانية)
٠.١٧٣	١	٠.٨٦٦	٠.٧٥٠	اختبار إصابة المسطبة بالكرة من مسافات متعددة (درجة)
١.٠١٣	٠.٩٧٧	٠.٨٩١	٠.٧٩٤	اختبار التوازن المتحرك بالحجل بإحدى القدمين مسافة ٨م (ثانية)
٠.٠٧٩	٠.٩٩٦	٠.٨٩٢	٠.٧٩٧	اختبار نقل الأشياء المتشابهة (ثانية)
٠.٣٦٧	٠.٩٩٥	٠.٩٤٨	٠.٩٠٠	اختبار الركض والدوران حول الشواخص الخمسة (ثانية)
٠.١٤٠	٠.٩٩٤	٠.٨٥٩	٠.٧٣٩	اختبار الاركاض المتنوعة (ثانية)

٣-٦ التنفيذ النهائي لاختبارات البحث: بعد التأكد من توفر المعاملات العلمية للاختبارات تم تطبيق الاختبارات على عينة البحث

٣-٧ المعالجات الإحصائية. تم استخدام البرنامج SPSS في إيجاد الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء ، و الخطأ المعياري ، والدرجات المعيارية سيكما ٦.

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-١ الوصف الاحصائي لاختبارات القدرات التوافقية الخاصة بعينة البحث.

الجدول (٤) يبين المعالجات الإحصائية لاختبارات القدرات التوافقية لعينة البحث

الخطأ المعياري	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	اختبارات القدرات التوافقية
٠.٣٠٢	٠.٠٢٥	٣.٠٨٧	٥.٦٩٢	اختبار القفز على البقعة داخل دائرة قطرها (٤٠سم)
٠.٢٦٣	-٠.٢٧٢	٢.٦٨	٢٣.٣٥٣	اختبار جمع الكرات (ثانية)
٠.١٣٧	٠.٤٦٨	١.٣٩٨	٧.٧١١	اختبار إصابة المسطبة بالكرة لمسافات متعددة (درجة)
٠.٠٧٣	-٠.٩٨٣	٠.٧٤٩	٦.١٤٥	اختبار التوازن المتحرك بالحجل بإحدى القدمين مسافة ٨م (ثانية)
٠.١٥١	-٠.٥٤٨	١.٥٤٤	٢٤.٤٨١	اختبار نقل الأشياء المتشابهة (ثانية)
٠.٠٦٦	٠.٣٠١	٠.٦٧٤	١٢.١٣٤	اختبار الركض والدوران حول الشواخص الخمسة (ثانية)
٠.٠٦٣	٠.١٠٩	٠.٦٥١	١١.٠٤٧	اختبار الاركاض المتنوعة (ثانية)

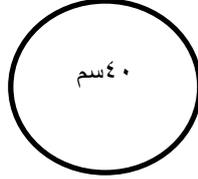
يتضح من الجدول رقم (٤) ان قيم الأوساط الحسابية قد تجاوزت الانحراف المعياري، وهذا يعد احد مؤشرات انتظام أداء العينة للاختبارات، كما ان قيم الالتواء كانت واقعة ما بين $(1 \pm)$ وهذا يدل على ان الاختبارات تتميز بالاعتدال اذ يشير (إبراهيم، ٢٠٠٠)، إلى أنه كلما اقترب الالتواء من الصفر كان التوزيع اعتدالياً (إبراهيم، ٢٠٠٠، ٣٣٩) ، وان قيم الخطأ المعياري كانت واطنة.

٤-٢ المواصفات الكاملة للاختبارات القدرات التوافقية والدرجات المعيارية لها

اختبار القفز على البقعة داخل دائرة قطرها ٤٠سم.

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على تحديد الوضع.

الادوات المستخدمة: شريط قياس , وطباشير .
مواصفات الاختبار: يرسم دائرة قطرها ٤٠سم.
طريقة الاداء:- يقوم المختبر بالقفز ١٠ قفزات داخل الدائرة , وهو مفتوح العينين, ثم يقوم بعدها بالقفز ١٠ قفزات داخل الدائرة وهو مغلق العينين.
التسجيل: تحسب مسافة انحراف مقدمة القدم البعيدة عن محيط الدائرة بالسهم للقفزة الاخيرة بعد الثبات.



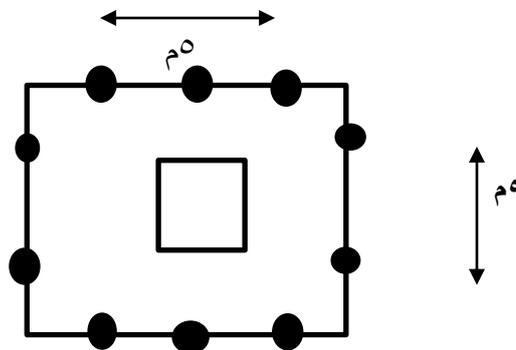
شكل الاختبار

الجدول (٥) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار القفز على البقعة داخل دائرة قطرها ٤٠ سم

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٣٧.٥٤٢	٨	٦٥.٧٢٩	٤	٨٠.٧٢٩	٠
٣٢.١٤٤	٩	٥٣.٧٣٧	٥	٧٥.٧٣٨	١
٢٦.٧٤٥	١٠	٤٨.٣٣٩	٦	٧٥.٣٣١	٢
٢١.٣٤٧	١١	٤٢.٩٤١	٧	٦٩.٩٣٣	٣

اختبار جمع الكرات.

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الربط الحركي.
الادوات المستخدمة: كرات تنس, وصندوق, وساعة ايقاف, وطباشير.
مواصفات الاختبار: يرسم مربع بقياس ٥م X ٥م ويوضع صندوق في وسطه ووضع ١٠ كرات بصورة مبعثرة في المربع, كما موضح في الشكل ويقف المختبر قرب الصندوق.



شكل الاختبار

طريقة أداء الاختبار : عند سماع المختبر إشارة البدء يقوم بجمع كرات التنس العشر المبعثرة ووضعها في الصندوق.

التسجيل: احتساب الزمن الكلي لأداء الاختبار.

الجدول (٦) يبين الدرجات الخام و درجات المعيارية لاختبار جمع الكرات (ثانية)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
١٧.٩	٨٣.٧٩٦	٢١.٥	٦١.٤٨٤	٢٣.٩	٤٦.٦١	٢٥.٤١	٣٧.٢٥١
١٨.٦١	٧٩.٣٩٦	٢١.٧٣	٦٠.٠٥٩	٢٤	٤٥.٩٩	٢٥.٨٥	٣٤.٥٢٤
١٨.٧٥	٧٨.٥٢٨	٢٢.٠٥	٥٨.٠٧٦	٢٤.٢٥	٤٤.٤٤	٢٦.٢	٣٢.٣٣٥
١٩.٧٥	٧٢.٣٣	٢٢.٤٥	٥٥.٥٩٦	٢٤.٥٥	٤٢.٥٤١	٢٦.٧٥	٢٨.٩٤٦
٢٠.١٥	٦٩.٨٥١	٢٢.٧٥	٥٣.٧٣٧	٢٤.٦	٤٢.٢٧١	٢٧	٢٧.٣٩٧
٢٠.٥٥	٦٧.٣٧٢	٢٢.٩٢	٥٢.٦٨٤	٢٤.٦٥	٤١.٩٦١	٢٧.٠٩	٢٦.٨٣٩
٢٠.٦٥	٦٦.٧٥٢	٢٣	٥٢.١٨٨	٢٤.٩٥	٤٠.١٠٢	٢٧.١	٢٦.٧٧٧
٢٠.٨٣	٦٥.٦٣٧	٢٣.٣	٥٠.٣٢٨	٢٥	٣٩.٧٩٢	٢٧.٣٧	٢٥.١٠٣
٢٠.٩٧	٦٤.٧٦٩	٢٣.٤٥	٤٩.٣٣٩	٢٥.٢	٣٨.٥٥٣	٢٧.٥	٢٤.٢٩٨
٢١.٠٥	٦٤.٢٧٣	٢٣.٥	٤٩.٠٨٩	٢٥.٤	٣٧.٣١٣	٢٧.٨٥	٢٢.١٢٨

اختبار التوازن المتحرك بالحجل بإحدى القدمين مسافة ٨ م

الغرض من الاختبار: قياس التوازن المتحرك.

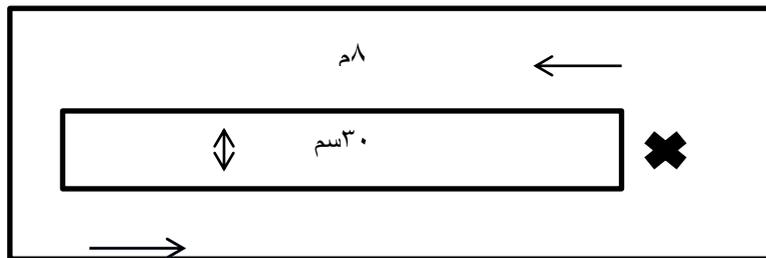
ادوات مستخدمة: ساعة إيقاف, وطباشير

مواصفات الاختبار: يرسم خطان متوازيان طول كل منهما ٨م والمسافة بينهما ٣٠سم

طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بالحجل بإحدى القدمين لمسافة ٨ م ذهاباً والرجوع بالحجل بالقدم

الاخري لمسافة ٨ م اياباً

التسجيل: احتساب الزمن الكلي للذهاب والاياب واطافة ثانية لكل خطأ مثل لمس الخط أو الخروج عنه.



شكل الاختبار

الجدول (٧) يبين الدرجات الخام والدرجات معيارية لاختبار التوازن المتحرك بالحجل (ثانية)

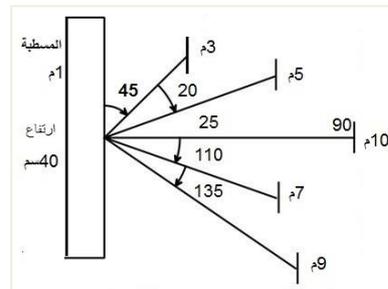
الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
٤٦	٨٤.٣٧٩	٥٠.٥٥	٦٣.٢٤٣	٦.٠٧	٥١.٦٧٣	٦.٥	٤٢.١٠٦
٤.٧٥	٨١.٠٤٢	٥.٦	٦٢.١٣٠	٦.١	٥١.٠٠٥	٦.٥٦	٤٠.٧٧١
٤.٩	٧٧.٧٠٥	٥.٦٤	٦١.٢٤٠	٦.١٤	٥٠.١١٦	٦.٦٧	٣٨.٣٢٣
٤.٩٣	٧٧.٠٣٧	٥.٦٥	٦١.٠١٨	٦.١٥	٤٩.٨٩٣	٦.٧	٣٧.٦٥٦
٥.١	٧٣.٢٥٥	٥.٧٣	٥٩.٢٣٨	٦.١٦	٤٩.٦٧١	٦.٧٦	٣٦.٣٢١
٥.٢	٧١.٠٣٠	٥.٨	٥٧.٦٨٠	٦.٢	٤٨.٧٨١	٦.٧٨	٣٥.٨٧٦
٥.٢٥	٦٩.٩١٧	٥.٨٥	٥٦.٥٦٨	٦.٢٥	٤٧.٦٦٨	٦.٧٩	٣٥.٦٥٤
٥.٢٧	٦٩.٤٧٢	٥.٨٨	٥٥.٩٠٠	٦.٢٩	٤٦.٧٧٨	٦.٨	٣٥.٤٣١
٥.٣٥	٦٧.٦٩٢	٥.٨٩	٥٥.٦٧٨	٦.٣	٤٦.٥٥٦	٦.٨٤	٣٤.٥٤١
٥.٤	٦٦.٥٨٠	٥.٩	٥٥.٤٥٥	٦.٣٣	٤٥.٨٨٨	٦.٩	٣٣.٢٠٦
٥.٥	٦٤.٣٥٥	٥.٩٥	٥٤.٣٤٣	٦.٣٥	٤٥.٤٤٣	٦.٩٦	٣١.٨٧١
٥.٥١	٦٤.١٣٣	٦	٥٣.٢٣٠	٦.٤	٤٤.٣٣١	٦.٩٨	٣١.٤٢٦
٥.٥٢	٦٣.٩١٠	٦.٠٥	٥٢.١١٨	٦.٤٦	٤٢.٩٩٦	٧	٣٠.٩٨١

اختبار إصابة المصطبة بكرة القدم من مسافات متعددة.

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على بذل الجهد المناسب

الأدوات المستخدمة: ١٠ كرات قدم، وخمس شواخص، ومصطبة طولها ٤٠م وارتفاعها ٤٠سم مواصفات الاختبار: يتم رسم خطوط بطول 0.5 م تبعد عن المصطبة ٣ م، ٥ م، ٧ م، ٩ م وتشكل زوايا مع منتصف المصطبة كما موضح بالشكل.

طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بضرب الكرة بداخل القدم (١٠ كرات) باتجاه المصطبة من مسافات متعددة لكل مسافة كرتين وكما في الشكل من مسافة ٣ م و ٥ م و ٧ م و ٩ م و ١٠ م طريقة التسجيل: احتساب درجة لكل ضربة صحيحة تلمس المصطبة من ١٠ كرات - الكرة التي لا تلمس المصطبة تعد خطأ وتحسب صفر. - الكرة التي تلمس المصطبة تعد صحيحة وتحسب درجة واحدة.



شكل الاختبار

الجدول (٨) يبين الدرجات الخام والدرجات معيارية لاختبار إصابة المصطبة (درجة)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
٤	٢٢.٧١٥	٦	٣٤.٦٣٨	٨	٥٨.٤٨٤	١٠	٩٤.٢٥٢
٥	٢٨.٧١٥	٧	٤٦.٥٦١	٩	٧٠.٤٠٧		

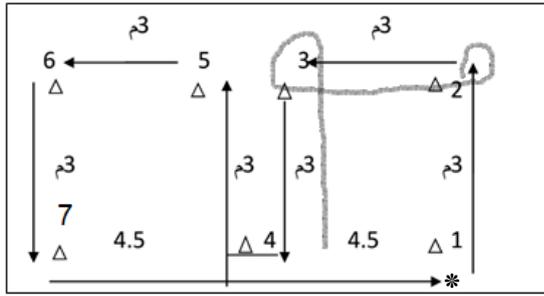
اختبار الأركاض متنوعة

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على المرونة الحركية

مواصفات الاختبار: توضع شواخص كما موضح بالشكل

طريقة اداء الاختبار: عند الاشارة يقوم المختبر بركض مستقيم, ثم يدور حول الشاخص, وينتقل الى الجهة اليسرى بخطوات جانبية, ثم يدور من حول الشاخص, ويقوم الرجوع الى الورا, ويدور حول الشاخص, ثم ينطلق الى الامام, ويدور حول الشاخص, وينتقل الى جهة اليسرى بخطوات جانبية, ويدور حول الشاخص, ويرجع الى الورا بخطوات خلفية, ثم يدور حول الشاخص, ثم ينتقل الى نقطة الانطلاق بخطوات جانبية الى اليمين, وكما موضح في الشكل.

لتسجيل: يحتسب الزمن للأداء الكلي واطافة على خطأ يرتكبه المختبر.



شكل الاختبار

البداية والنهاية

الجدول (٩) يبين الدرجات الخام ودرجات معيارية لاختبار الاركاض المتنوعة(ثانية)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية						
٩.٤	٩٢.١٣١	١٠.٦٥	٦٠.١٦٧	١١.٠٧	٤٩.٤٢٧	١١.٥٧	٣٦.٦٤١
٩.٤٥	٩٠.٨٥٣	١٠.٦٧	٥٩.٦٥٦	١١.١	٤٨.٦٦٠	١١.٦	٣٥.٨٧٤
٩.٧٥	٨٣.١٨١	١٠.٦٩	٥٩.١٤٤	١١.١٣	٤٧.٨٩٣	١١.٦٥	٣٤.٥٩٦
٩.٩	٧٩.٣٤٦	١٠.٧	٥٨.٨٨٨	١١.٢	٤٦.١٠٣	١١.٧٢	٣٢.٨٠٦
١٠.٢٥	٧٠.٣٩٦	١٠.٧٥	٥٧.٦١٠	١١.٢٥	٤٤.٨٢٤	١١.٧٧	٣١.٥٢٧
١٠.٢٧	٦٩.٨٨٤	١٠.٧٦	٥٧.٣٥٤	١١.٢٨	٤٤.٠٥٧	١١.٨	٣٠.٧٦٠
١٠.٣	٦٩.١١٧	١٠.٨	٥٦.٣٣١	١١.٣	٤٣.٥٤٦	١١.٨٥	٢٩.٤٨٢
١٠.٣٥	٦٧.٨٣٨	١٠.٨٢	٥٥.٨٢٠	١١.٣	٤٣.٥٤٦	١١.٩٥	٢٦.٩٢٤
١٠.٣٨	٦٧.٠٧١	١٠.٨٣	٥٥.٥٦٤	١١.٣٣	٤٢.٧٧٩	١١.٩٥	٢٦.٩٢٤
١٠.٣٩	٦٦.٨١٦	١٠.٨٥	٥٥.٥٣	١١.٣٧	٤١.٧٥٦	١١.٩٧	٢٦.٤١٣
١٠.٤	٦٦.٥٦٠	١٠.٩٣	٥٣.٠٠٧	١١.٣٩	٤١.٢٤٤	١٢	٢٥.٦٤٦
١٠.٤٥	٦٥.٢٨١	١٠.٩٥	٥٢.٤٩٦	١١.٤	٤٠.٩٨٩	١٢.١	٢٣.٠٨٩
١٠.٥	٦٤.٠٠٣	١١	٥١.٢١٧	١١.٤٧	٣٩.١٩٩	١٢.١٥	٢١.٨١٠
١٠.٥٥	٦٢.٧٢٤	١١.٠٢	٥٠.٧٠٦	١١.٥	٣٨.٤٣١	١٢.٢	٢٠.٥٣٢
١٠.٥٧	٦٢.٢١٣	١١.٠٤	٥٠.١٩٤	١١.٥٥	٣٧.١٥٣	١٢.٢٥	١٩.٢٥٣
١٠.٦	٦١.٤٤٦	١١.٠٥	٤٩.٩٣٩	١١.٥٦	٣٦.٨٩٧	١٢.٣	١٧.٩٧٤

اختبار الركض والدوران حول الشواخص الخمسة.

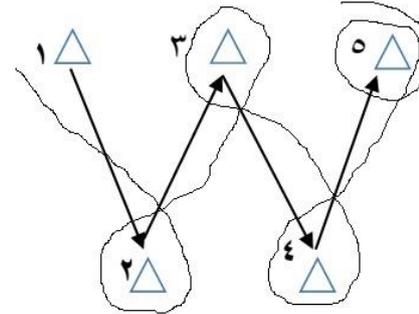
الغرض من الاختبار: قياس القدرة على تغيير الاتجاه.

الادوات المستخدمة: شواخص ٥ وساعة إيقاف وطباشير.

مواصفات الاختبار: يتم وضع خمسة شواخص كما موضح بالشكل ادناه.

طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بالركض عند سماع اشارة البدء، والركض والدوران حول الشاخص رقم (١) ثم ينطلق للوصول الى الشاخص الثاني، ويدور حوله، ثم الشاخص الثالث، ثم الرابع، ثم الشاخص الخامس، والرجوع الى علامة البداية، وكما موضح في الرسم.
التسجيل: يحتسب الزمن المستغرق للأداء.

* البداية والنهاية



شكل الاختبار

الجدول (١٠) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الركض والدوران حول الشواخص الخمسة (ثانية)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٣٧.٢٤٦	١٢.٦٥	٥٣.٣١٦	١٢	٦٣.٧٠٠	١١.٥٨	٨٥.٩٥٢	١٠.٦٨
٣٦.٧٥١	١٢.٦٧	٥٣.٠٦٩	١٢.٠١	٦٣.٤٥٣	١١.٥٩	٨٣.٤٧٩	١٠.٧٨
٣٦.٠١٠	١٢.٧	٥٢.٨٢٢	١٢.٠٢	٦٢.٢١٧	١١.٦٤	٧٩.٢٧٦	١٠.٩٥
٣٥.٢٦٨	١٢.٧٣	٥٢.٠٨٠	١٢.٠٥	٦١.٩٧٠	١١.٦٥	٧٨.٧٨٢	١٠.٩٧
٣٤.٢٧٩	١٢.٧٧	٥٠.٨٤٤	١٢.١	٦٠.٧٣٣	١١.٧	٧٧.٧٩٣	١١.٠١
٣٢.٣٠١	١٢.٨٥	٤٩.٦٠٨	١٢.١٥	٥٩.٤٩٧	١١.٧٥	٧٤.٨٢٦	١١.١٣
٣١.٠٦٥	١٢.٩	٤٨.٨٦٦	١٢.١٨	٥٩.٤٩٧	١١.٧٥	٧٣.٨٣٧	١١.١٧
٣٠.٨١٨	١٢.٩١	٤٨.٣٧٢	١٢.٢	٥٩.٢٥٠	١١.٧٦	٧١.٣٦٥	١١.٢٧
٣٠.٥٧٠	١٢.٩٢	٤٦.٦٤١	١٢.٢٧	٥٩.٠٠٣	١١.٧٧	٧١.١١٨	١١.٢٨
٢٩.٨٢٩	١٢.٩٥	٤٦.١٤٦	١٢.٢٩	٥٨.٧٥٦	١١.٧٨	٧٠.٨٧٠	١١.٢٩
٢٨.٥٩٢	١٣	٤٥.١٥٧	١٢.٣٣	٥٢.٢٦١	١١.٨	٧٠.٦٢٣	١١.٣
٢٦.٨٦٢	١٣.٠٧	٤٤.٦٦٣	١٢.٣٥	٥٦.٥٣٠	١١.٨٧	٦٩.٣٨٧	١١.٣٥
٢٦.١٢٠	١٣.١	٤٣.٩٢١	١٢.٣٨	٥٦.٢٨٣	١١.٨٨	٦٨.٨٩٢	١١.٣٧
٢٤.٨٨٤	١٣.١٥	٤٢.١٩١	١٢.٤٥	٥٥.٧٨٩	١١.٩	٦٧.٤٠٩	١١.٤٣
٢٤.٣٨٩	١٣.١٧	٤١.٩٤٣	١٢.٤٦	٥٤.٨٠٠	١١.٩٤	٦٧.١٦٢	١١.٤٤
٢٣.٦٤٨	١٣.٢	٤١.٦٩٦	١٢.٤٧	٥٤.٥٥٣	١١.٩٥	٦٥.٦٧٨	١١.٥
١٩.٩٣٩	١٣.٣٥	٤٠.٩٥٤	١٢.٥	٥٤.٣٠٥	١١.٩٦	٦٥.٤٣١	١١.٥١
١٦.٧٢٥	١٣.٤٨	٣٨.٢٣٥	١٢.٦١	٥٣.٨١١	١١.٩٨	٦٤.٩٣٧	١١.٥٣
١٦.٢٣١	١٣.٥	٣٧.٩٨٨	١٢.٦٢	٥٣.٥٦٤	١١.٩٩	٦٣.٩٤٨	١١.٥٧

اختبار نقل الاشياء المتشابهة

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة

الادوات المستخدمة: كرات مختلفة, وصافرات, وشواخص

مواصفات الاختبار: يرسم خطان متوازيان بطول ٤م والمسافة بينهما ٣م توضع الاشياء على الخط الاول, اما الخط الثاني توضع الاشياء المتشابهة عليه بشكل مختلف, ويقف المختبر بالوسط بين الخطين كما موضح في الشكل

كرة قدم	ريشة	صافرة	قمع	كرة طائرة	كرة تنس	كرة يد	شاخص	كرة سلة
---------	------	-------	-----	-----------	---------	--------	------	---------

المختبر

كرة سلة	كرة تنس	كرة يد	ريشة	كرة طائرة	كرة قدم	صافرة	شاخص	قمع
---------	---------	--------	------	-----------	---------	-------	------	-----

شكل الاختبار

طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر عند سماع الشارة البدء بنقل الاشياء المتشابهة كل على حده من المربعات الاولى إلى المربعات الثانية في الجهة المقابلة (مجموعة الاشياء الثابتة) التسجيل: احتساب الزمن المستغرق لنقل الاشياء المتشابهة من الجهة إلى الاخرى.

الجدول (١١) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار نقل الاشياء المتشابهة (ثانية)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
١٩.٤٥	١٠٤.٣١٩	٢٣.٥	٦٠.٦٠٠	٢٤.٥٧	٤٩.٠٤٩	٢٥.٦	٣٧.٩٣١
١٩.٩٥	٩٨.٩٢١	٢٣.٧٧	٥٧.٦٨٥	٢٤.٦	٤٨.٧٢٥	٢٥.٦٥	٣٧.٣٩١
٢٠.٤٥	٩٣.٥٢٤	٢٣.٨	٥٧.٣٦١	٢٤.٦٥	٤٨.١٨٦	٢٥.٧٥	٣٦.٣١١
٢١.٣٥	٨٣.٨٠٩	٢٣.٨٢	٥٧.١٤٥	٢٤.٦٦	٤٨.٠٧٨	٢٥.٨٧	٣٥.٠١٦
٢١.٧	٨٠.٠٣٠	٢٣.٩٢	٥٦.٠٦٦	٢٤.٧	٤٧.٦٤٦	٢٦	٣٣.٦١٣
٢١.٩	٧٧.٨٧١	٢٣.٩٥	٥٥.٧٤٢	٢٤.٨	٤٦.٥٦٦	٢٦.١٢	٣٢.٣١٧
٢٢	٧٦.٧٩٢	٢٣.٩٦	٥٥.٦٣٤	٢٤.٨٧	٤٥.٨١١	٢٦.١٥	٣١.٩٩٣
٢٢.١	٧٥.٧١٢	٢٣.٩٩	٥٥.٣١٠	٢٤.٩	٤٥.٤٨٧	٢٦.٢٥	٣٠.٩١٤
٢٢.٦٦	٦٩.٦٦٧	٢٤	٥٥.٢٠٢	٢٤.٩٧	٤٤.٧٣١	٢٦.٣	٣٠.٣٧٤
٢٢.٦٧	٦٩.٥٥٩	٢٤.٠٩	٥٤.٢٣١	٢٤.٩٨	٤٤.٦٢٣	٢٦.٤	٢٩.٢٩٥
٢٢.٧	٦٩.٢٣٦	٢٤.١٥	٥٣.٥٨٣	٢٥	٤٤.٤٠٧	٢٦.٥	٢٨.٢١٥
٢٣.٠٢	٦٥.٧٨١	٢٤.١٧	٥٣.٣٦٧	٢٥.١	٤٣.٣٢٨	٢٦.٥٥	٢٧.٦٧٥
٢٣.٢٢	٦٣.٣٢٢	٢٤.٢	٥٣.٠٤٣	٢٥.١٨	٤٢.٤٦٤	٢٦.٩	٢٣.٨٩٧
٢٣.٢٤	٦٣.٤٠٦	٢٤.٣١	٥١.٨٥٦	٢٥.٢	٤٢.٢٤٨	٢٧.٠٥	٢٢.٢٧٨
٢٣.٢٥	٦٣.٢٩٨	٢٤.٣٧	٥١.٢٠٨	٢٥.٢٥	٤١.٧٠٩	٢٧.٠٩	٢١.٨٤٦
٢٣.٣٧	٦٢.٠٠٣	٢٤.٤	٥٠.٨٨٤	٢٥.٣٥	٤٠.٦٢٩	٢٧.١	٢١.٧٣٨
٢٣.٤٥	٦١.١٣٩	٢٤.٤٥	٥٠.٣٤٥	٢٥.٣٧	٤٠.٤١٣	٢٧.٣	١٩.٥٧٩
٢٣.٤٧	٦٠.٩٢٤	٢٤.٤٩	٤٩.٩١٣	٢٥.٣٨	٤٠.٣٠٥	٢٨.١	١٠.٩٤٣
٢٣.٤٩	٦٠.٧٠٨	٢٤.٥	٤٩.٨٠٥	٢٥.٥	٣٩.٠١٠		

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- التوصل الى مجموعة اختبارات تقيس القدرات التوافقية السبع وتتمتع بالموصفات العلمية من صدق وثبات وموضوعية وملائمة.

- التوصل الى الدرجات المعيارية لاختبارات القدرات التوافقية السبع.

٥-٢ التوصيات

- اعتماد الاختبارات التي تم التوصل اليها كوسائل لقياس مستوى القدرات التوافقية لانتقاء واختيار لاعبي كرة القدم الناشئين.

المصادر

١. إبراهيم، احمد محمود محمد (٢٠٠٠): التمايز والاسهام النسبي لبعض الدلالات البيولوجية والبدنية والمهارية للاعبين مسابقة القتال (الكاتا) المميزين وغير المميزين كمحدد للانتقاء والتصنيف برياضة الكاراتيه ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (١٨) ، كلية التربية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٢. أبو بشارة، جمال: (٢٠١٠) " أثر برنامج تدريبي قائم على القدرات التوافقية في تحسين أداء المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
٣. بلوم، بنيامين، وآخرون، (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد مفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
٤. الديب ، هاني عبدالعزيز ومحمود ، محمود حي (٢٠٠٧) : تنمية القدرات التوافقية لتطوير بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة السلة ، مجلة التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، الزقازيق.
٥. ريتير ، انفورغ (٢٠٠٤) مدخل الى نظريات وطرق التدريب ١، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٦. زيادة ، خالد فريد (٢٠٠٧) تأخير برنامج تدريبات متنوعة لتنمية القدرات التوافقية على بعض مظاهر الانتباه ومستوى الأداء الفني لناشئي رياضة الجودو ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الرياضة ، جامعة المنصورة.
٧. السيد ، محمد لطفي (٢٠٠١) : دراسة مقارنة بين تأثير التعلم والتوجيه والتكيف كقدرات توافقية على الاتزان لدى لاعبي الاسكواش بحث منشورة في مجلة علوم الرياضة ، المجلة العشرون ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
٨. عبد الكريم، سنوسي واخران(٢٠١٥): تصميم اختبار مهاري لقياس الأداء المهاري المركب عند ناشئي كرة القدم، مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية ، العدد ١٤ ، الجزائر.
٩. عمر، دلاور كريم محمد (٢٠١٤): مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية لناشئي التنس الأرضي (١٥-١٧) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
١٠. حسن، هبه عبد العظيم، (٢٠٠٥): تأثير برنامج تعليمي مقترح لجهاز عارضة التوازن على القدرات التوافقية ومستوى الأداء المهاري لطالبات كلية التربية الرياضية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١١. علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصرالدين (٢٠٠٨) القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة.

ملحق رقم (١)

أسماء السادة المتخصصين الذين عرضت عليهم استمارة اختبارات القدرات التوافقية

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. جاسم محمد نايف الرومي	تعلم حركي /ساحة وميدان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٢	أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٣	أ.د. محمد خضر اسمر	تعلم حركي / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
٤	أ.د. مكي محمود حسين	قياس وتقويم / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٥	أ.د. عبدالمنعم الجنابي	قياس وتقويم / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
٦	أ.د. نوفل فاضل رشيد	تعلم حركي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٧	أ.م.د. معن عبدالكريم	علم تدريب / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٨	أ.م.د. عمر سمير ذنون	قياس وتقويم / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٩	أ.م.د. علي حسين طيبيل	قياس وتقويم / جمناستك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
١٠	أ.م.د. محمود حمدون	علم تدريب / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
١١	م.د. زياد طارق حامد	تعلم حركي / مصارعة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
١٢	م.د. محمد شاكر	علم تدريب / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل