

أثر استخدام أسلوب تحليل النصّ في تحصيل طالبات الصف

الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

خولة احمد محمد سعيد البريفكاني *

نعم محمد باسل قاسم العزاوي **

تأريخ القبول: 2019/8/19

تأريخ التقديم: 2019/7/7

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر استخدام أسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، واعتمدت الباحثتان على منهجية البحث التجريبي لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث ، وبلغ حجم عينة البحث (54) طالبة في الصف الثاني المتوسط في الساحل الأيسر في مدينة الموصل / محافظة نينوى للعام الدراسي 2018/2019، و استخدمت الباحثتان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ، إذ درست المجموعة التجريبية على وفق أسلوب تحليل النص، و المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) ، وبلغ حجم عينة البحث (54) طالبة تم تقسيمهن بواقع (29) طالبة في المجموعة التجريبية / متوسطة البتراء للبنات / شعبة (ب)، و (25) طالبة في المجموعة الضابطة / متوسطة تدمر للبنات / شعبة (ج) ، وأجريت عملية التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الآتية : (درجة التربية الإسلامية في الصف الأول المتوسط / المعدل العام في الصف الأول المتوسط / العمر الزمني بالأشهر/ المستوى التعليمي للآباء والأمهات) ، وأعدت الباحثتان (26) خطة تدريسية لكلتا المجموعتين وبواقع (13) خطة للمجموعة التجريبية و(13) خطة للمجموعة الضابطة ، وأعدت الباحثتان اختبارا تحصيليا في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مكون من (56)

* أستاذ مساعد/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة الموصل .

** كلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة الموصل .

فقرة من نوع اختبار التكميل والصواب والخطأ والاختيار من متعدد، وتم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على لجنة من المحكمين أما ثبات الاختبار التحصيلي فتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (0.90) وهو معامل ثبات عالٍ، واستخدمت الباحثتان في تحليل البيانات إحصائيا الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اختبار مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان - براون معادلتين صعوبية وتمييز الفقرة، معادلة فعالية البدائل) .
وتوصلت الباحثتان إلى النتيجة الآتية :

وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن بأسلوب تحليل النص وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات والمقترحات، ومن أهم التوصيات :

(إقامة مديرية التربية دورات لمدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بإشراف أساتذة جامعة الموصل اختصاص طرائق التدريس لتدريب المعلمين والمدرسين على خطوات وإجراءات طرائق التدريس الحديثة ليتسنى لهم استخدامها في التدريس).

ومن أبرز المقترحات: (إجراء دراسة عن فاعلية أسلوب تحليل النص والاستقصاء الموجه في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الإعدادية الإسلامية في مادة الحديث النبوي الشريف) .
الكلمات المفتاحية: استثمار، طاقات، قدرات، تحليل النصوص .

أولاً : مشكلة البحث :

لاحظت الباحثتان أن مادة التربية الإسلامية لاتزال تدرس من قبل جميع المدرسين بالطريقة التقليدية وفائدة وجدوى هذه الطريقة من وجهة نظرهم بدليل حفظ المتعلمين المواضيع وحصولهم على درجات عالية جداً في مادة التربية الإسلامية

ولكن ذلك لاجتياز الامتحان فقط والمعلومات سرعان ما تنسى بعد الامتحان وهذا يتنافى مع رسالة مادة التربية الإسلامية في المدارس.

وهذا ما أكدته الكبيسي (2005) ان للتربية الإسلامية رسالة عظيمة في المدارس وهي بناء حياة المتعلم بناءً متكاملًا وإيجابياً في جميع النواحي النفسية والجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية ويظهر ذلك في سلوك المتعلمين ويتكون لديهم عقيدة صحيحة وثقافة إسلامية تمتاز بالوسطية والاعتدال وبعيدة عن الغلو والتطرف كونها مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وهذا يتطلب إعادة النظر في إعداد وتأهيل المعلمين والمدرسين بمستوى عالٍ من الكفاءة والمهارة واستخدام طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تنمي قدرات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية وتفعّل دور المتعلم في العملية التعليمية وتشجعهم على التفكير لتحقيق الأهداف التعليمية . (الكبيسي، 2005: 1)

ومن الدراسات والأدبيات السابقة التي أكدت ضعف المتعلمين في مادة التربية الإسلامية وعدم فهمهم لمواضيع التربية الإسلامية بدقة مما يلجئون إلى حفظها لتحقيق النجاح في الامتحان فقط هي دراسة كل من السعدون (2003)، الزبيدي (2005)، عبدالرزاق (2007).

ومن المؤتمرات التي عقدت في هذا المجال :-

مؤتمر التطوير التربوي المنعقد في الأردن (1991) الذي أكد على ضرورة التطوير في مختلف الجوانب المتعلقة في تدريس مادة التربية الإسلامية من حيث الأهداف و المحتوى والطرائق والأساليب لمواكبة التطورات المعاصرة . (الصفواي، 2007: 2)

في حين أكد المؤتمر العلمي الحادي عشر في بغداد (2005) على تطوير مناهج التربية الإسلامية وإعداد وتأهيل معلمين ومدرسين أكفاء قادرين على تدريس هذه المادة بشكل صحيح . (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2005: 11)

وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :-

هل إن استخدام أسلوب تحليل النص يساعد في رفع مستوى التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ؟
ثانياً : أهمية البحث :

تعد التربية عملية منظمة تهدف الى تحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم في جميع الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية بحيث لا تؤدي إلى الاهتمام بجانب و إهمال بقية الجوانب وبذلك فالتربية هي عملية تنمية شاملة ومتكاملة لإعداد الفرد الصالح إعداداً متكاملاً ليصبح في المستقبل شخصاً نافعاً لنفسه ومجتمعه من خلال المساهمة الفعالة في تطوير المجتمع. (الحيلة، 2012: 42)

وتهدف التربية إلى استثمار طاقات وقدرات المتعلم من خلال التركيز والاهتمام بالمهارات الأساسية في الحياة مثل مهارات التواصل والتعاون وحل المشكلات والتفاعل والتفكير ليستطيع المتعلم التكيف والتأقلم مع مجتمع متقدم يمتاز بالتطور السريع. (علي، 2005: 4)

ويحظى التعليم اهتماماً كبيراً في كافة الأصعدة المحلية والدولية والعالمية ويشهد تقدماً مستمراً نحو الأفضل لمواكبة وإشباع حاجات الأفراد والمجتمع وتحديات المستقبل ومن هنا تتوجه الأنظار إلى أهمية التعليم و دوره المتميز في تطور وتقدم المجتمع وأعداد طاقات وقدرات وكوادر قادرة على الإبداع والتميز في مجال التعليم و تحقيق الأهداف التعليمية. (الأسدي، 2014: 23)

فالتعليم الانساني من اهم المواضيع التي اهتم بها الفلاسفة والمفكرين منذ القدم من خلال ما قدموه من اسهامات وافكار واراء حول طبيعة المعرفة والعقل كان لها الاثر الكبير في تطوير التعليم. (الزغول، 2006: 83)

ويعد منهج التربية الإسلامية من أهم المناهج التربوية التي تهدف إلى بناء الإنسان المؤمن وبذلك انفرد منهج التربية الإسلامية بأهداف ووسائل تختلف عن أهداف و وسائل التربية لأن جميع مناهج التربية تهدف إلى إعداد وتأهيل المواطن

الصالح ولكن الدين الإسلامي الحنيف له هدف أسمى وأكبر من ذلك وهو إعداد وتأهيل الإنسان الصالح المؤمن الملتزم بتعاليم وقيم الدين الإسلامي. (يونس، 1999: 58)

ومما لا شك فيه أن مادة التربية الإسلامية من المواد الأساسية في كل المراحل الدراسية وتمتاز بتعاملها مع المتعلم لأنه المستهدف في هذه المادة وتسعى التربية الإسلامية إلى الاهتمام بكافة الجوانب للمتعلم معرفياً ومهارياً وجدانياً وضرورة مشاركة المتعلم الفعالة في دروس التربية الإسلامية ليفهم هذه المادة فهماً صحيحاً ودقيقاً بكل ما فيها من معارف وقيم وحقائق، ولذلك فإن من أهم أهداف التربية الإسلامية تحقيق التوازن النفسي بالإضافة إلى الاخلاق الحميدة التي يتصف بها المتعلم من حسن الخلق و العقيدة الصحيحة وترسيخ المفاهيم الإسلامية الصحيحة دون غلو أو تطرف مما يجعل المتعلم منسجماً في حياته ومتوافقاً بين القيم الأخلاقية والعقيدة الصحيحة التي يؤمن بها. (الشحومي ، 2010: 126)

والمعلم الكفاء يبذل قصارى جهده فهم دوافع المتعلمين حتى يتمكن من

تحقيق

التعلم النشط والاهتمام بتنمية قدرات وإمكانيات المتعلمين ومراعاة الظروف الفردية بينهم وتفعيل دورهم في العملية التعليمية واستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.

(بدير، 2012: 67)

ولتحقيق الأهداف التعليمية يتوجب على المعلم استخدام طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة الملائمة لطبيعة المادة وطبيعة المتعلمين وعدم وضع المعلم نفسه في قوالب جامدة بل يجب أن يكون المعلم مبدعاً مما يجعل عملية التعليم شيقة وممتعة للمتعلمين ومناسبة لقدراتهم ومليئة لاحتياجاتهم مما يعزز ثقة المتعلمين بأنفسهم وينتج عنها دافعية نحو التعلم إذ لا تعلم بدون دافعية ومن أهم مبادئ التدريس والتعليم الفعال هو قدرة المعلم على استشارة دافعية المتعلمين نحو التعلم من خلال التفاعل الإيجابي والعلاقات الجيدة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين مع بعضهم البعض . (مرعي والحيلة، 2013: 25)

وبما أنه لا توجد طريقة تدريسية مثلى يتوجب على المعلم التنوع في استخدام طرائق التدريس التي تختلف باختلاف مستويات وكفاءات ومهارات المعلمين. (جامل وآخرون، 2005: 158)

ولا تزال طرائق التدريس ذات أهمية كبيرة في العملية التعليمية لذلك أكد التربويون على أهميته استخدام طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تحقق فوائد عديدة أهمها تحقيق أفضل المخرجات التعليمية المرغوب فيها في المراحل التعليمية المختلفة وان المعلم الناجح ما هو إلا طريقة تدريسية ناجحة وتوفر بيئة تعليمية مناسبة ومراعاة ميول واتجاهات واستعدادات وقدرات وحاجات المتعلمين . (مركز نون، 2011: 53)

ويعتبر أسلوب تحليل النص من أهم الاساليب التدريسية الفعالة في تدريس المواد الإسلامية والشرعية لما يتضمنه هذا الأسلوب من التفكير في النص وتحليله ومعرفة معانيه مما يشجع المتعلمين على البحث والاستقصاء والانتباه وتركيز في فهم النص واستخراج الاحكام الموجودة في النص مما يحقق لدى المتعلم الفهم الصحيح وإطلاق الاحكام السليمة. (العبودي، 2003: 14)

ولذلك أهتم الباحثون والتربويون باستخدام اسلوب تحليل النص باعتباره من الاساليب الحديثة حيث ان قراءة النص وتجزئته وتحليله إلى عناصره وأفكاره ومناقشتها من أبرز محاور العملية التعليمية الصفية وتدريب المتعلمين على قراءة النص قراءة دقيقة ومنهجية وهادفة. (اللهبي، 2008: 7)

ومما سبق ذكره تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:-

1- أهمية أسلوب تحليل النص لما يحققه للمتعلم من معرفة واسعة للنص والأحكام الموجودة فيها وأجزائها الكلية والفرعية.

أهمية مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بوصفها الداعمة والركيزة الأساسية كونه منهجاً شاملاً يهتم بتحقيق النمو الشامل للفرد والتخلق بأخلاق الدين الإسلامي الحنيف.

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :

اثر استخدام اسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية.

رابعاً : فرضية البحث :

لغرض تحقيق هدف البحث صاغت الباحثتان الفرضية الصفرية الآتية :-

(لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق أسلوب تحليل النص، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية).

خامساً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

1- عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة للبنات الواقعة في مركز مدينة الموصل (الساحل الأيسر) .

2- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018/2019 .

3- الوحدتين الرابعة والخامسة من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر من وزارة التربية / الطباعة الثالثة / سنة 2017 والمتضمن (13) موضوعاً وهي كالاتي: (سورة الجمعة، معجزات سيدنا عيسى عليه السلام، حديث نبوي شريف عن الأخلاق، الصوم، سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه، سيدنا جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه، الإسراف والتبذير، سورة الصف ، قصة أصحاب البستان، حديث نبوي شريف عن منع الضرر، السجود لله تعالى، دروس في سير الصحابة، التهذيب وصلة الرحم).

سادساً : تحديد المصطلحات :

* أسلوب تحليل النص :

أ. الاسلوب (Style) عرفه كل من:

* محمد وآخرون (1991): "الحصيلة الناتجة من تفاعل المدرس والطالب والمنهج معا والاسلوب الذي يفضله المعلم لنقل وايصال المادة وخبرات المنهج الى المتعلم".

(محمد وآخرون، 1991: 51)

* السامرائي (2000): "الاسلوب المفضل والمتبع دائما من قبل المدرس في التدريس مما يميزه عن غيره من المدرسين". (السامرائي، 2000: 98)

وتعرف الباحثة الاسلوب اجرائيا: الاجراءات والخطوات التي تتبعها المدرسة (الباحثة) اثناء تدريس مادة القران الكريم والتربية الاسلامية بأسلوب تحليل النص لطالبات المجموعة التجريبية.

ب. تحليل النص (Text Analysis) عرفه كل من:

* أبو جادو (2000): "عملية تجزئة المادة التعليمية الى عناصرها الاولية المكونة لها لبيان طبيعة هذه المادة وأسس تكوينها". (أبو جادو، 2000: 496)

* اللهيبي (2008): "الاجراءات الخاصة بمدرسي العلوم الاسلامية بتجزئة النصوص الى عناصر واجزاء وتفسيرها وتوضيحها وربطها بحياة الطلبة للاستفادة من الافكار والدروس والمواعظ فيها". (اللهيبي، 2008: 11)

* الجبوري (2009): "قدرة و امكانية المدرس على تفكيك وتحليل المادة التعليمية الى اجزاء مختلفة و توضيح تركيبها وبنيتها للمتعلم ليتسنى له فهمها". (الجبوري، 2009: 12)

وتعرف الباحثة اسلوب تحليل النص اجرائيا : اسلوب الباحثة في تحليل وتجزئة النصوص الموجودة في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية الى عناصر وأجزاء

وبيان العلاقة بينها وتوضيح العلاقة بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية الموجودة لطالبات المجموعة التجريبية.

خلفية نظرية ودراسات سابقة :

أسلوب تحليل النص :

* مفهومه :

التحليل لغةً على وزن (تفعيل) مأخوذ من الفعل (حلل) على وزن (فعل) ويعني حل الشيء وفتحه وفكه قال تعالى (وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي) سورة طه (آية 27)، وتحليل الشيء هو إرجاعه إلى عناصره، أما التحليل اصطلاحاً فهو رد الشيء إلى عناصره الأساسية الأولية وتحليل النص هو تجزئة مادة الدرس إلى عناصر وأفكار ومعرفة العلاقة المنطقية المترابطة بينها للوصول إلى هدف هو فهم معنى النص ومكوناته وأجزائه وأفكاره ومحتوياته. (الجبوري، 2011: 2)

والنص لغةً مأخوذ من الفعل (نص) على وزن (فعل) وتعني كل شيء ظاهر وواضح، أما النص اصطلاحاً هو عبارة عن ظاهرة لغوية يزيد فيها المعنى على اللفظ وتجمع بين الجملة والكلام والقول والتبليغ والخطاب ويعرف النص أيضاً بأنه جزء من القرآن الكريم و السنة النبوية الشريفة . (أبو داود، 2018: 1)

ويرى أمير (2016) أن هناك فرقاً بين تحليل النص القرآني وتحليل النص الأدبي، فالقرآن الكريم مركب يستلزم تحليلاً أي أنه يستلزم إعادته إلى عناصره الأولية لأجل تحقق فهمه وحينما يكون التحليل النصي قرآنياً هذا يتوقف على فهم الآية الكريمة ومعرفة الحقائق والمفاهيم والأفكار الموجودة في الآية القرآنية وفهمها وتقصي علاقات الترابط والتكامل بينها، أما تحليل النص الأدبي يتوقف على قراءة النص بنائي ووعي حتى يتمكن المحلل من فهم النص وأفكاره ونوعه وموضوعه العام وتذوق معانيه وفهمها وكذلك الأحكام في بيئة كاتب النص الأدبي والوصول إلى القيمة الأدبية والفنية للموضوع من أصول تحليل أي نص أدبي. (أمير، 2016: 17)

ولتحليل النص تسميات عديدة وهي: تحليل الجملة، تحليل المهمات وتحليل المحتوى وتحليل المضمون، وأسلوب تحليل النص خاص بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة أما تحليل الجملة وتحليل المهمات وتحليل المضمون خاص في مجال اللغة العربية. (الحديثي، 2004: 327)

* تحليل النص في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة :

أشار الجاف (2005) ورود كلمات في مكان في القرآن الكريم جملة في حين وردت في مكان آخر من القرآن الكريم مفصلة كقوله تعالى في سورة البقرة : (الم ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ) سورة البقرة آية (1)، ووردت كلمة المتقين لبيان معناها في مكان آخر وآيات اخرى في سورة البقرة كقوله تعالى : (الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) سورة البقرة آية (2-5) وفي هذه الآيات القرآنية الكريمة تحليلاً لكلمة (المتقين) ووصف صفات المتقين.

وقد ترد عبارة أو كلمة غير واضحة ومبهمّة في سورة ويأتي تحليها في سورة أخرى كقوله تعالى في سورة الفاتحة: (أهدنا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ) سورة الفاتحة آية (6-7) و وردت معنى (الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ) تحليلاً مفصلاً في سورة النساء بقوله تعالى: (وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا) سورة النساء آية (69).

أما في السنة النبوية الشريفة فنجد في أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم أشارت جاءت مفردة وحلها الرسول عليه الصلاة والسلام بعد ذلك منها: روى الإمام البخاري عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن الرسول عليه الصلاة والسلام قال: (ياكم والجلوس الطرقات) فقال الناس للرسول عليه الصلاة والسلام: (مالنا من بُدُّ إنما هي مجالسنا نتحدث فيها) وبعد ذلك بين الرسول صلى الله عليه وسلم إذا كان لا بد

من الجلوس على الطرقات فلا بد الالتزام بقواعد وأخلاقيات وهي قوله عليه الصلاة والسلام: (فإذا أبيتم إلا المجالس فأعطوا الطريق حقه) وهنا سأل الناس الرسول عليه الصلاة والسلام عن حقوق الطريق قالوا: وما حق الطريق؟ قال النبي عليه الصلاة والسلام: (غض البصر وكف الأذى ورد السلام وأمر بالمعروف ونهي عن المنكر) (البخاري: 3/ 103).

وفي حديث نبوي شريف آخر قال النبي عليه الصلاة والسلام: (الإيمان بضع وسبعون شعباً) هنا أشار الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم إلى الإيمان وحلل الإيمان في تكملة الحديث حيث قال: (الإيمان بضع وسبعون شعباً فأفضلها قول لا إله إلا الله و أدناها إمطة الأذى عن الطريق والحياء شعبه من شعب الإيمان) (راوه مسلم: 1 / 46)، فقد أشار رسول الله صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث الشريف ثلاث إشارات للإيمان وهي: الإشارة الأولى: أفضل الإيمان وهو قول لا إله إلا الله، والإشارة الثانية: أدنى الإيمان وهو رفع الأذى عن الطريق، والإشارة الثالثة وهي (الحياء من أهم شعب الإيمان) . (الجاف، 2005: 30 - 31)

وأشار الرمضاني (2012) ضرورة التزام مدرس القرآن الكريم والتربية الإسلامية بالتفسير التحليلي للنص القرآني والمقصود بالتفسير التحليلي هو تفسير الآيات القرآنية حسب ترتيبها في السورة وتوضيح وتفسير وبيان النقاط الآتية :-

- 1) تحليل الكلمات وبيان معانيها.
- 2) توضيح أسباب النزول.
- 3) المناسبات والمواقف التي نزلت فيها السور القرآنية مثل: نزول سورة النور أثبت براءة السيدة عائشة رضي الله عنها في حادثة الإفك.
- 4) علاقة الآيات القرآنية بما قبلها وما بعدها من الآيات القرآنية.
- 5) الإعراب: تتوضح الآيات القرآنية بصورة أفضل للطلبة من خلال إعرابها لتوضيح المعنى أكثر.
- 6) المعنى العام: توضيح جميع المعاني التي تشكل محور النص القرآني.

7) القراءات: وتتضمن ثلاثة قراءات وهي القراءة الأولى للنص القرآني هي تفسير المضمون وتناول الألفاظ المهمة أو الكلمات المفتاحية والقراءة الثانية هي وتحليل الآية القرآنية إلى جمل وعبارات وفهم معانيها، والقراءة الثالثة وهي تقويم وتفسير الآية من الناحية البلاغية و التعبيرية.

8) الاستفادة من الأحكام الموجودة في النص القرآني من أحكام فقهية أو عقائدية أو سياسية أو اجتماعية. (الرمضاني، 2012: 7)

* عمليات تحليل النص:

العملية الاولى: (تحديد المكونات والسمات)

وتتطلب هذه العملية ما يأتي:

أ. التلطف الصحيح لمجموعة الاجزاء التي تشكل كلا متكاملًا.

ب. الاشارة الى المكونات التفصيلية للأشياء.

ج. تحديد المقدمات والنتائج لاتخاذ القرارات والتأكد من صحتها عند ظهور اي خطأ في النتيجة.

العملية الثانية: (تحديد العلاقات والانماط)

وتتطلب هذه العملية تحديد العلاقات القائمة بين مكونات الشئ الواحد ويساعد المتعلم في ذلك سعة معرفته بالمحتوى.

العملية الثالثة: (تحديد الافكار الرئيسية)

وتهدف هذه العملية تحقيق الاتي:

أ. تدريب وتمكين المتعلم من تحديد الافكار الرئيسية.

ب. حصر الافكار الرئيسية بحسب تسلسلها في النص.

العملية الرابعة: (تحديد الاخطاء)

وهنا يوضح ويحدد المدرس أسباب الأخطاء وتصحيحها أو تغيير نمط التفكير الذي أدى إلى الوقوع في تلك الأخطاء. (مصطفى، 1999: 35-37)

* مواصفات تحليل النص :

أكد اليماني (2009) أنه من الخطأ أن يستخدم المدرس أسلوب تحليل النص قبل أن يعرف المدرس المعرفة الموجودة لدى طلبته عن النص وأن اتقان المتعلمين للنص بشكل كامل يتوقف على اتقانهم الأجزاء أي الأفكار الجزئية في النص لأن هناك علاقة بين الأفكار الرئيسية والأفكار الجزئية أو الفرعية للنص أي يتكون النص من أفكار رئيسية جوهرية وأفكار ثانوية فرعية وكلاهما لا تنقل أهمية عن الأخرى . (اليماني، 2009: 258)

ومواصفات تحليل النص هي :

1. يسعى أسلوب تحليل النص إلى وصف المضمون الصريح أو المحتوى الظاهر للمادة الدراسية.
 2. أن تحليل الموضوع المراد تدريسه إلى أفكاره الرئيسية يكون تحليلاً منتظماً ويراعي فيه التدرج من السهل إلى الصعب.
 3. يجب أن تكون استنتاجات تحليل النص متطابقة في حالة إعادة الدراسة التحليلية عليه مرة أخرى. (حسين، 1983: 20-22)
 4. الموضوعية أي على المحلل أن لا يدخل تقديره الخاص في جرد المعطيات التي ينطوي عليها النص.
 5. الشمولية أي على المحلل أن لا يهمل أي جانب من النص ويغطي كافة جوانب النص.
 6. ينبغي على المحلل أن تتوفر لديه المعرفة الواسعة ليتسنى له تحليل النص بدقة ومعتمداً على أساس رصين من العلم والمعرفة. (الحديثي، 2004: 327)
- * خطوات أسلوب تحليل النص :

(أ) التمهيد (المقدمة) : يقوم المدرس بتهيئة أذهان الطلبة للدرس من خلال إعطاء صورة ونبذة مختصرة عن موضوع الدرس أو ربط الدرس الجديد بالدرس السابق لتحقيق أهداف الدرس.

(ب) عرض النص: كتابة النص على السورة وبعدها يقرأ المعلم السورة ويوجه انتباه الطلبة للمفردات الموجودة في السورة.

(ج) تحليل النص: ويتضمن تحليل النص على مرحلتين:-

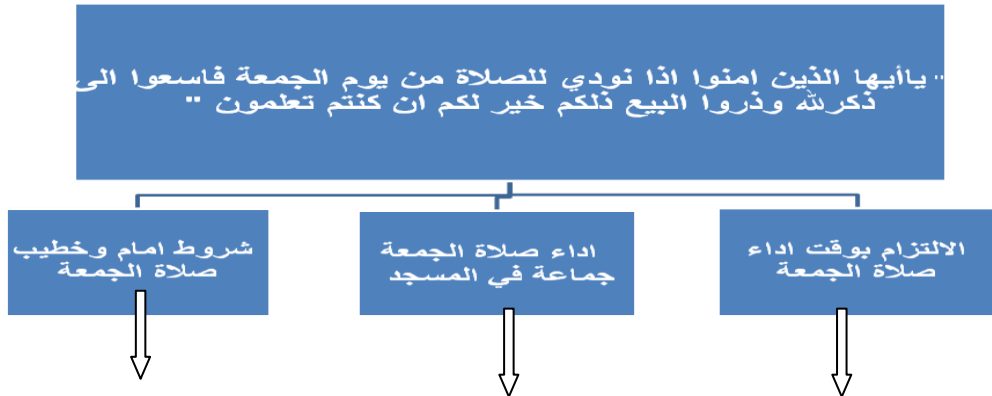
- التحليل الخارجي للنص: ويتضمن تركيز انتباه الطلبة من خلال شرح المدرس لأسباب النزول والمناسبات والمواقف التي ذكر فيها النص القرآني .

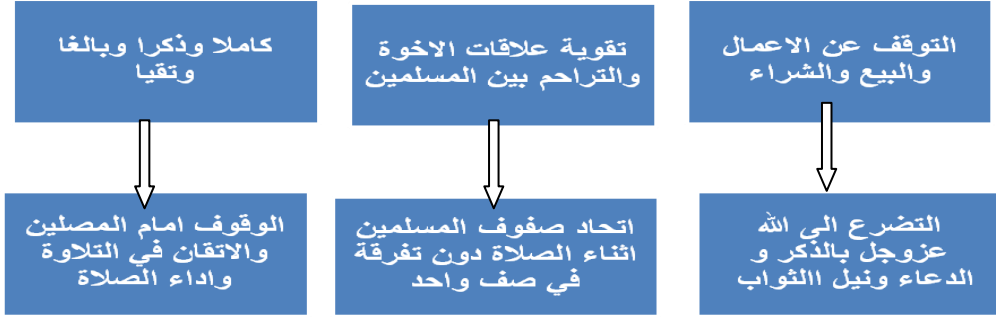
- التحليل الداخلي للنص: حيث يقوم المدرس بتوضيح المفردات والألفاظ وبيان وتفسير معانيها وتحليل النص إلى العناصر الرئيسية ويتوسع المدرس ويتعمق في ذلك من خلال ذكر الأمثلة الموجودة في نصوص قرآنية أخرى . (الحديثي، 2004

: 327 - 328)

وتوضح الباحثة تحليل نص آية قرآنية من سورة الجمعة (آية 9) في الشكل الآتي :

الشكل رقم (1)





(من عمل الباحثان)

(د) التعميم: يقوم المدرس باستخراج المصطلحات والمواظب والعبء وأهم النقاط الأساسية التي يرشد إليها النص القرآني.

(ه) التطبيق: أعطاء أمثلة وأجراء مقارنة بين عدة أمثلة ويتأكد من صحة هذه الأمثلة من خلال الرجوع إلى المصادر.

(و) الخاتمة: يقوم المدرس بعرض خلاصة للطلبة تتضمن الفوائد الناتجة من الأفكار الرئيسية والثانوية المستخرجة من النص القرآني. (الجاف، 2005: 36)

* إيجابيات أسلوب تحليل النص :

1. زيادة انتباه الطلبة وجذب تركيزهم إلى موضوع الدرس.
2. تشجيع الطلبة على التفكير بدقة بالنص ومساعدتهم على التوصل إلى القواعد والمبادئ الأساسية المتضمنة من النص.
3. تفعيل دور الطلبة في الدرس مما يقوي العلاقة الإيجابية بين الطلبة والمدرس.
4. فهم الطلبة للمادة بشكل أفضل.
5. تنمية قدرات ومهارات الاستنباط والتحليل لدى الطلبة.
6. تحفيز الطلبة لاستخدام مصادر ومراجع ذات صلة بالموضوع. (اللهيبي، 2008:

(21)

* سلبيات أسلوب تحليل النص :

- 1- عدم قدرة جميع الطلبة التوصل إلى القوانين والقواعد عن طريق الاستنتاج.
- 2- عدم اعداد وتأهيل المدرس بشكل عالٍ وعدم أملاكه الكفاءة في تحليل النص مما يؤثر سلباً على فهم واستيعاب الطلبة للنص الخاص بالموضوع.
- 3- يستخدم أسلوب تحليل النص في مواد اللغة العربية والقرآن الكريم والتربية الإسلامية ولا يصلح أسلوب تحليل النص في بقية المواد الدراسية.
- 4- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وما يمتلكون من آراء وخبرات.
- 5- يحتاج المدرس إلى وقت طويل في تحليل النص. (الحديثي، 2004: 328)

دراسات سابقة:

1) دراسة العبودي (2003)

((أثر أسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في

مادة التربية الإسلامية))

أجريت هذه الدراسة في العراق (بغداد) وهدفت الدراسة التعرف على أثر أسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الإسلامية، و بلغ حجم عينة الدراسة (59) طالبة ثم تقسيمهن إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي درست مادة التربية الإسلامية باستخدام أسلوب تحليل النص وبلغ عدد الطالبات (29)، والمجموعة الضابطة التي درست مادة التربية الإسلامية باستخدام الطريقة التقليدية وبلغ عدد الطالبات (30)، وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً في مادة التربية الإسلامية مكوناً من (50) فقرة، وأستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: (مربع كاي، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلتين صعبية وتمييز الفقرة، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن بأسلوب تحليل النص على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن

بأسلوب الطريقة التقليدية.

(العبودي، 2003: أ - ب)

2) دراسة الجاف (2005) :

((أثر أسلوب تحليل النص والاستجواب في التحصيل وفي تنمية التفكير الناقد

لدى طلبة كلية التربية - ابن رشد في مادة الحديث الشريف)).

أجريت هذه الدراسة في العراق (بغداد)، وهدفت الدراسة التعرف على أثر أسلوب تحليل النص والاستجواب في التحصيل وفي تنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية

(أبن رشد) في مادة الحديث الشريف، بلغ حجم عينة الدراسة (96) طالباً وطالبة في المرحلة الثانية في قسم القرآن الكريم والتربية الإسلامية تم تقسيمهم إلى ثلاثة مجموعات: المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام أسلوب تحليل النص وعددهم (32) والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام أسلوب الاستجواب وعددهم (33)، والمجموعة الثالثة الضابطة التي درست باستخدام الأسلوب الاعتيادي (التقليدي) وعددهم (31) وأعد الباحث أداتين: الأولى اختبار تحصيلي مكون من (40) فقرة، والثانية مقياس التفكير الناقد مكون من (25) موقفاً يضم (75) فقرة اختباريه وكل موقف يضم (3) فقرات، واستخدام الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: (تحليل التباين الأحادي، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان- براون، اختبار شيفيه، معادلة كوردرريشتاردسون 20، معادلتى صعوبة وتميز الفقرة) ، وأظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية الأولى على طلبة المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في الاختبار التحصيلي والتفكير الناقد. (الجاف، 2005: خ - د)

3) دراسة النهبي (2008)

((أثر استخدام أسلوب تحليل النص في تحصيل طلبة قسم التربية الإسلامية كلية

التربية الأساسية في مادة التفسير وتنمية المفاهيم الخلفية لديهم)).

أجريت هذه الدراسة في العراق (الموصل)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب تحليل النص في تحصيل طلبة قسم التربية الإسلامية كلية التربية الأساسية في مادة التفسير وتنمية المفاهيم الخلفية لديهم، بلغ حجم عينة الدراسة (57) طالباً وطالبة في المرحلة الثالثة في قسم التربية الإسلامية تم تقسيمهم إلى

مجموعتين:(التجريبية التي درست باستخدام أسلوب تحليل النص وعددهم (29) طالباً و طالبة والضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية وعددهم (28) طالباً و طالبة، وأعد الباحث أداتين هما:-

الأولى: اختبار تحصيلي مكون من (50) فقرة، والثانية: اختبار المفاهيم الخلقية مكون من (26) فقرة، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان- براون، معادلة كوردر ريتشاردسون 20، معادلتى صعوبة وتمييز الفقرة)، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار المفاهيم الخلقية.(اللهبي، 2008: أ- ب)

(4) دراسة الجبوري (2009)

((أثر أسلوبى القصة وتحليل النص في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية وتنمية دافعيتهم نحو تعلمها))

أجريت هذه الدراسة في العراق (الموصل)، وهدفت الدراسة التعرف على أثر أسلوبى القصة وتحليل النص في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية وتنمية دافعيتهم نحو تعلمها، بلغ حجم عينة الدراسة (74) طالباً تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات: المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام أسلوب القصة وعددهم (20) طالبا والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام أسلوب تحليل النص وعددهم (26) طالبا و المجموعة الثالثة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية وعددهم (28) طالبا، وأعد الباحث أداتين هما: الأولى: الاختبار التحصيلي مكون من (42) فقرة والثانية: اختبار دافعية التعلم مكون من (32) فقرة، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:(تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفيه، معادلة معادلتى صعوبة وتمييز الفقرة)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست باسلوب القصة على المجموعة

الضابطة ووجود فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأسلوب تحليل النص على المجموعة الضابطة . (الجبوري، 2009: أ - ب)

(5) دراسة ابراهيم وشريف (2010)

((اثر استخدام أسلوب تحليل المهمات في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة في مادة العلوم))

أجريت هذه الدراسة في العراق (الموصل)، وهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام أسلوب تحليل المهمات في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة في مادة العلوم، بلغ حجم عينة الدراسة (16) تلميذاً في الصف الثالث الابتدائي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: التجريبية التي درست باستخدام أسلوب تحليل المهمات وعددهم (8) تلاميذ، أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً في مادة العلوم مكون من (17) فقرة، و استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية:-

الأختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة كوردرريتشارسون 20، معادلتى صعوبة وتمييز الفقرة)، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب تحليل المهمات على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .(ابراهيم وشريف، 2010: 11)

(6) دراسة عبدالله (2012)

((فاعلية برنامج لتنمية مهارات تحليل النص القرآني لطالبات المرحلة الثانوية الأزهرية))

أجريت هذه الدراسة في مصر (محافظة كفر الشيخ) وهدفت التعرف على فاعلية برنامج لتنمية مهارات تحليل النص القرآني لطالبات المرحلة الثانوية الأزهرية، بلغ حجم عينة البحث (80) طالبة من معهد طنطا الأزهرى و أعدت الباحثة أربعة أدوات وهي:-

- استبانة مهارات تحليل النص القرآني.

- اختبار لقياس مهارات تحليل النص القرآني.

- اختبار فهم النص القرآني.

- برنامج لتنمية مهارات تحليل النص القرآني .

وظبقت الباحثة البرنامج على عينة البحث لمدة (10) اسابيع ، وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثة إلى فاعلية البرنامج وحقق البرنامج أهداف في تنمية مهارات تحليل النص القرآني لدى الطالبات وأهم هذه المهارات هي:

- تحديد المعنى الرئيسي للنص القرآني.

- استنباط القيم المتضمنة في النصوص القرآنية.

- تحديد المعنى اللغوي للكلمات.

- تحديد المقاصد والأحكام الشرعية.

- ربط النصوص القرآنية بالواقع المعاصر و الاستفادة من العبر والمواعظ والدروس الموجودة في النصوص القرآنية . (عبدالله، 2012: 1)

(7) دراسة عابد (2013)

((فاعلية برنامج باستخدام بعض استراتيجيات تحليل المهمة في اكتساب

مهارات الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم))

أجريت هذه الدراسة في مصر (القاهرة)، وهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج باستخدام بعض استراتيجيات تحليل المهمة في اكتساب مهارات الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، بلغ حجم عينة الدراسة (20) تلميذاً وتلميذة في الصف الخامس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم في مادة اللغة الانكليزية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي استخدمت مع التلاميذ البرنامج باستخدام بعض استراتيجيات تحليل المهمة وعددهم (10) تلاميذ و تلميذات والمجموعة الضابطة التي درست اللغة الانكليزية باستخدام الطريقة الاعتيادية و عددهم (10) تلاميذ وتلميذات ، وأعد الباحث برنامجاً يتضمن استراتيجيات تحليل المهمة، كما أعد الباحث مقياساً للفهم القرائي في اللغة الانكليزية، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:(اختبار

ويلوكسون و اختبار مان وتيني، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج وتفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في اكتساب مهارات الفهم القرائي على تلاميذ المجموعة الضابطة. (عابد، 2013: 1)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

1) الأهداف :

اختلفت الدراسات السابقة من حيث الأهداف تبعاً لاختلاف متغيرات وأهداف تلك الدراسات فقد هدفت الدراسات السابقة التعرف على أثر أسلوب تحليل النص وعلاقته بالمتغيرات الآتية: (التحصيل، التفكير الناقد، المفاهيم الخلقية، الدافعية نحو التعلم)، باستثناء دراسات كل من: أبراهيم وشريف (2010) وعابد (2013) فهدفت الدراستين التعرف على أثر تحليل المهمة وعلاقته بالمتغيرات الآتية: (التحصيل، مهارات الفهم القرائي)، أما دراسة عبدالله (2012) فقد هدفت التعرف على فاعلية برنامج لتنمية مهارات تحليل النص القرائي لطالبات المرحلة الثانوية الأزهرية .

أما الدراسة الحالية فتهدف التعرف على أثر أسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

2) حجم العينة :

تراوحت حجم العينة في الدراسات السابقة بين (16 - 96) كما في دراستي كل من (أبراهيم وشريف 2010) و (الجاف 2005).

أما في الدراسة الحالية فسيتم أخذ عينة مناسبة من طالبات الصف الثاني المتوسط .

3) الأدوات :

تباينت الدراسات السابقة من حيث الأدوات بحسب اختلاف متغيراتها، فقد أعد بعض الباحثين أدوات دراساتهم كما في دراسة كل من: العبودي (2003)، الجاف (2005)،

اللهيبي (2008)، الجبوري (2009) أبراهيم وشريف (2010).

أما في الدراسة الحالية فستعد الباحثان اختبارا تحصيليا في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

4- التصميم التجريبي :

اعتمدت غالبية الدراسات السابقة على التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة كدراسة كل من العبودي (2003)، اللهبي (2008)، أبراهيم وشريف (2010) ، باستثناء دراستي كل من: الجاف (2005) والجبوري (2009) فقد اعتمد الباحثين في هاتين الدراستين على التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة اثنان تجريبية و واحدة ضابطة.

أما في الدراسة الحالية فستستخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

5- الوسائل الاحصائية :

يمكن اجمال الوسائل الاحصائية التي استخدمها الباحثين في دراساتهم بالآتي (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان- براون، مربع كاي، معادلة كوردر ريتشاردسون 20، معادلة صعوبة الفقرة، معادلة تمييز الفقرة، تحليل التباين الأحادي، باستثناء دراسة عبدالله (2012) لم تذكر الوسائل الاحصائية وتعذر على الباحثان معرفة ذلك لحصولهما على ملخص الدراسة فقط .

أما في الدراسة الحالية فستستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة والملائمة لطبيعة البحث وأهدافه ومتغيراته .

6- النتائج :

تباينت الدراسات السابقة في نتائجها بحسب اختلاف متغيرات وأهداف تلك الدراسات وستستفاد الباحثان من تلك النتائج في تفسير نتائج الدراسة الحالية .
منهجية البحث واجراءاته

اعتمدت الباحثتان على منهجية البحث التجريبي لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث. ويقصد بالمنهج التجريبي هو المنهج العلمي المتبع في البحوث التجريبية (Verman and Beard , 1981: 67).

أولاً: التصميم التجريبي للبحث :

يقتضي البحث التجريبي وجود مخطط يوضح آلية تنفيذ التجربة وكل ما يحيط بالتجربة من عوامل وظروف. (داؤد وعبد الرحمن، 1990: 256) واستخدمت الباحثتان التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ذا الاختبار القبلي إذ تم تدريس المجموعة التجريبية بأسلوب تحليل النص واستخدام الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في تدريس المجموعة الضابطة في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وكما موضح في الجدول (1)

الجدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	اسلوب تحليل النص	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية (التقليدية)	الضابطة

وللتأكد من ضبط التصميم التجريبي المستخدم في البحث تحققت الباحثتان من السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي ويتضمن :

1- السلامة الداخلية للتصميم: حيث تمكنت الباحثتان من السيطرة على كل الظروف والعوامل الداخلية التي قد تؤثر على التجربة من خلال :

أ- السيطرة على ظروف التجربة وعدم حدوث اي معوقات من شأنها عرقلة سير التجربة بالإضافة الى عدم انقطاع او ترك طالبات مجموعتي البحث اثناء فترة التجربة باستثناء الانقطاع الذي حدث بسبب العطل وايام العطل هي كالاتي : (17/ 3 ، 20 / 3 ، 21/ 3 ، 25/ 3) ، وهذا لم يؤثر على مجموعتي البحث لان المجموعتين انقطعوا في نفس الوقت وهذه العطل في الايام التالية:

ب- العمليات المتعلقة بالنضج: استبعدت الباحثتان تأثير هذا المتغير لانه تم التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني، بالإضافة الى ان فترة التجربة كانت موحدة بين مجموعتي البحث.

ج- اختيار افراد عينة البحث: تم اختيار افراد عينة البحث من بيئة متقاربة من الناحية الاجتماعية والثقافية وكذلك تم التكافؤ بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في ستة متغيرات.

2- السلامة الخارجية للتصميم: للتأكد من عدم تأثير العوامل الخارجية على التصميم التجريبي قامت الباحثتان بالالتزام بالنقاط الآتية:

أ- سرية التجربة بالاتفاق مع ادارة المدرستين والمدرسات واخبرت احدى الباحثتان الطالبات انها مدرسة جديدة للحفاظ والسيطرة على سير التجربة بشكل طبيعي.

ب- المدرسة: درست احدى الباحثتان مجموعتي البحث بنفسها تجنباً لاختلاف مدرستي البحث تجنباً لاختلاف مدرستي المادة في المدرستين واختلاف اساليب التدريس.

ج- المادة الدراسية: درست احدى الباحثتان المجموعتين (13) موضوعاً في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية وهذه المواضيع هي:

(سورة الجمعة، معجزات سيدنا عيسى عليه السلام، حديث نبوي شريف عن الاخلاق، الصوم، سيدنا عثمان بن عفان (رضي الله عنه)، سيدنا جعفر بن ابي طالب (رضي الله عنه)، الاسراف والتبذير، سورة الصف، قصة اصحاب البستان، حديث نبوي شريف عن منع الضرر، السجود لله تعالى، سير الصحابة (السيدة اسماء بنت ابي بكر وسيدنا جليبيب الانصاري (رضي الله عنه) ، صلة الرحم)

وهذه المواضيع كانت موحدة درست للمجموعتين في فترة التجربة.

ثانياً: مجتمع البحث:

هو المجموع الكلي للأفراد المشتركين في احدى الخصائص المشتركة والتي يهتم بها الباحث. (Best and Kahn, 2008: 13)

حصلت الباحثتان على احصائية من المديرية العامة لتربية محافظة نينوى شملت مجتمع البحث المتضمنة كل طالبات الصف الثاني المتوسط في مركز مدينة نينوى للعام الدراسي 2018 / 2019 والبالغ عددهن (8653) طالبة .

ثالثاً: عينة البحث:

اختارت الباحثتان عينة البحث بصورة قصدية من مدرستي (متوسطة البتراء/ حي الفلاح) و(متوسطة تدمر / حي المصارف) واختارت الباحثتان هاتان المدرستان قصدياً لتعاون ادارتي المدرستين ومدرستي التربية الاسلامية في كلتا المدرستين وبالاتفاق معهن اختارت الباحثتان عشوائياً شعبة (ب) من متوسطة البتراء لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عدد طالباتها (29) طالبة وكذلك اختارت الباحثتان شعبة (ج) من متوسطة تدمر لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهن (25) طالبة وكما موضح في الجدول (2)

الجدول (2)

عدد الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	اسم المدرسة	الصف والشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسيات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	البتراء	ثاني - ب-	35	6	29
الضابطة	تدمر	ثاني - ج-	30	5	25

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

كافأت الباحثان بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة باستخدام الاختبار

التائي لعينتين مستقلتين في المتغيرات الآتية :

- 1- التحصيل الدراسي للأب.
- 2- التحصيل الدراسي للأم.
- 3- درجة التربية الاسلامية في الصف الأول المتوسط.
- 4- المعدل العام في الصف الأول المتوسط.
- 5- العمر الزمني محسوباً بالأشهر.

وكما موضح في الجدول (3) والجدول (4)

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في متغيرات التكافؤ

القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
2.016	0.520	9.59722	82.2400	10.67835	80.7931	درجة القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط
2.016	0.973	9.73396	77.8000	9.44637	80.3448	المعدل العام للصف الاول المتوسط
2.016	0.493	8.30622	173.9200	7.95554	172.8276	العمر الزمني بالأشهر

ويتضح من الجدول اعلاه تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات عند دلالة

(0,05) ودرجة حرية (52) .

الجدول (4)

نتائج اختبار مربع كاي في المستوى التعليمي للاباء والامهات لطالبات مجموعتي البحث

المستوى	المجموعة	ابتدائية فما	ثانوية	معهد وجامع	قيمة مربع كاي
---------	----------	--------------	--------	------------	---------------

التعليمي	دون		المحسوبة	الجدولية
الأب	التجريبية	5	2,976	5,99 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2)
	الضابطة	7		
الأم	التجريبية	6	1,512	5,99 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2)
	الضابطة	8		

ويتضح من الجدول اعلاه تكافؤ مجموعتي البحث في المستوى التعليمي

للأبوين .

خامساً: مستلزمات تنفيذ التجربة :

تحديد المادة التعليمية: اعتمدت الباحثتان على المواضيع المقررة في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية والمتضمن (13) موضعاً ودرست احدى الباحثتان هذه المواضيع لمجموعتي البحث.

توزيع الدروس: خصصت لتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط درسان (حصتان) في الاسبوع واتفقت احدى الباحثتان مع ادارة مدرستي البتراء وتدمر على تنظيم الجدول وتوزيع الساعتين بشكل متناسق في الجدول الخاص بالمدرستين وكما موضح في الجدول (5) .

الجدول (5)

جدول الدروس الاسبوعي اثناء فترة التجربة

اليوم	المجموعة	الحصّة	الساعة
الاحد	التجريبية	الثالثة	9,20
الخميس	التجريبية	الثالثة	9,20
الاثنين	الضابطة	الثانية	8,45
الثلاثاء	الضابطة	الثانية	8,45

اعداد الخطط التدريسية: اعدت الباحثتان (26) خطة تدريسية لمجموعتي البحث وبواقع (13) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و(13) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة وللتأكد من صلاحية الخطط التدريسية تم عرضها على لجنة من السادة المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية والتزمت الباحثتان بكافة ملاحظات وتعديلات المحكمين.

سادساً: اداة البحث :

- * الاختبار التحصيلي: لم تعثر الباحثتان على اختبار تحصيلي يتلاءم مع اهداف البحث الحالي ولذلك قامت الباحثة بإعداد اختباراً تحصيلياً وفق المراحل الآتية :
- أ- تحديد المادة التعليمية: وتمثل بالوحدتين الرابعة والخامسة التي تتضمن (13) موضوعاً في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية.
- ب- صياغة الاهداف السلوكية: صاغت الباحثتان الاهداف السلوكية الخاصة بالمحتوى بـ (142) هدفاً سلوكياً وتم التحقق من الصدق الظاهري للأهداف السلوكية من خلال عرضها على لجنة من السادة المحكمين وتم تعديل واطافة وتغيير جوانب عديدة في الاهداف السلوكية وتم اجراء التعديلات التي طرحها السادة المحكمين .
- ج- اعداد جدول المواصفات: ويسمى بالخارطة الاختبارية وهذا الجدول يربط الاهداف السلوكية بالمحتوى ويوضح الوزن النسبي لكل جزء وتم اتباع الخطوات الآتية في اعداد جدول المواصفات.
- ❖ تحديد نسبة التركيز (نسبة الاهمية) لكل موضوع أو فصل أو وحدة بحسب المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للصفحات}} \times 100$$

وهناك قانون آخر لحساب نسبة التركيز لكل موضوع وهو:

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد دروس (ساعات) الموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للدروس (الساعات)}} \times 100$$

(الروسان وآخرون، 1992: 51-52)

❖ تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بحسب المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي (نسبة الاهداف)} = \frac{\text{عدد الاهداف المستوفي الواحد}}{\text{العدد الكلي للأهداف}} \times 100$$

❖ تحديد عدد الفقرات الكلي بحيث يتلاءم مع وقت الامتحان وطبيعة الاسئلة التي

تنسجم مع الوقت المخصص للإجابة وطبيعة المرحلة التعليمية.

❖ تحديد عدد فقرات كل جزء: عن طريق المعادلة الآتية.

عدد الفقرات (الاسئلة) لكل جزء = عدد الفقرات الكلي × نسبة التركيز (نسبة

الاهمية) لكل موضوع × الوزن النسبي للأهداف. (الروسان وآخرون، 1992: 51-

52)

وبذلك بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي بصيغته الاولى (56) فقرة من نوع التكميل

والصواب والخطأ والاختيار من متعدد. وكما موضح في الجدول (6)

الجدول (٦)
جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

ت	المحتوى	عدد الصفحات	نسبة الأهمية (نسبة التركيز)	مستوى الاهداف السنوية			المجموع %	عدد فقرات كل مستوى في الاختبار التحصيلي			المجموع %
				معرفة %٤٠	فهم %٤٧	تطبيق %١٣		معرفة	فهم	تطبيق	
١-	سورة الجمعة	٥	%١٢	٥	٦	٢	١٣	٠	٠	٠	٠
٢-	معجزات سيدنا عيسى عليه السلام	٢	%٥	٣	٦	١	١٠	٢	٢	١	٥
٣-	حديث نبوي شريف عن الاخلاق	٢	%٥	٤	٤	١	٩	٢	٢	١	٥
٤-	الصوم	٣	%٧	٥	٥	١	١١	٢	٣	١	٦
٥-	سيدنا عثمان بن عفان (رضي الله عنه)	٢	%٥	٣	٥	٢	١٠	٢	٢	١	٥
٦-	سيدنا جعفر بن ابي طالب (رضي الله عنه)	٥	%١٢	٥	٦	١	١٢	٠	٠	٠	٠
٧-	الاسراف والتبذير	٣	%٧	٦	٤	١	١١	٢	٣	١	٦
٨-	سورة الصف	٦	%١٥	٥	٦	١	١٢	٠	١	٠	١
٩-	قصة اصحاب البستان	٢	%٥	٥	٤	١	١٠	٢	٢	١	٥
١٠-	حديث نبوي شريف عن منع الضرر	٣	%٧	٤	٣	٣	١٠	٢	٣	١	٦
١١-	السجود لله تعالى	٢	%٥	٤	٦	١	١١	٢	٢	١	٥
١٢-	سير الصحابة (السيدة اسماء بنت ابي بكر وسيدنا	٣	%٧	٤	٦	٢	١٢	٢	٣	١	٦

صدق الاختبار التحصيلي :

يقصد بالصدق: هو ان يقيس الاختبار والمقياس فعلاً القدرة او السمة الذي وضع الاختبار لقياسه. (العيسوي، 2003: 323) واعتمدت الباحثتان على الصدق الظاهري للاختبار التحصيلي وذلك بعرضه على لجنة من السادة المحكمين اختصاص العلوم

التربوية والنفسية ، وتم الأخذ بتعديلات وآراء وتوجيهات المحكمين في تعديل فقرات عديدة في الاختبار التحصيلي من دون حذف اي فقرة في الاختبار التحصيلي بالاعتماد على نسبة اتفاق 80%.

صياغة تعليمات الاختبار :

لتوضيح كيفية الاجابة على فقرات الاختبار التحصيلي من قبل الطالبات تم توضيح تعليمات الاجابة على ورقة اسئلة الامتحان وهي الاجابة على ورقة الاسئلة والتركيز في الاجابة على الاسئلة بدقة وعدم ترك اي فقرة دون اجابة.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي :

هدفت الباحثتان من التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الاجابة ومعرفة الزمن المستغرق لإجابة الطالبات على الاختبار واستخراج صعوبة وتمييز فقراته، ولذلك اختارت الباحثتان (40) طالبة من متوسطة (الشام للبنات/ حي البلديات) ومن خلال زيارة الباحثتان للمدرسة اتفقت مع ادارة المدرسة ومدرسة مادة التربية الاسلامية وتحديد موعد الامتحان وتبليغ الطالبات وتم تطبيق الاختبار التحصيلي يوم الخميس الموافق (2019/4/15) وحرصت الباحثتان على تسجيل زمن انتهاء اول طالبة وكان (25) دقيقة في حين كان زمن انتهاء اخر طالبة (35) دقيقة ولغرض حساب صعوبة وتمييز فقرات الاختبار التحصيلي تم تقسيم العينة الاستطلاعية إلى فئتين هما فئة عليا وفئة دنيا وقامت الباحثتان بعد تصحيح إجابات الطالبات واستخراج الدرجات بترتيب الدرجات تنازلياً من الاعلى الى الادنى.

معايير تصحيح الاختبار التحصيلي :

اعتمدت الباحثتان في تصحيح الاختبار التحصيلي على معيار واحد ومحدد وهو اعطاء (درجة واحدة فقط) للإجابة الصحيحة واعطاء (صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة او الاجابة التي تتضمن اختيار بدلين.

مستوى صعوبة الفقرة :

يقصد بصعوبة الفقرة النسبة المئوية للمتعلمين الذين اجاباتهم صحيحة على السؤال. (ملحم، 2000: 234)

ويحدد سمارة وآخرون (1989) ان درجات الصعوبة تكون بين (20% - 80%) (سمارة وآخرون، 1989: 106) وبعد حساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وجد انها تقع بين النسب (0,38 - 0,73) وبذلك لم تسقط اي فقرة في الاختبار التحصيلي.
قوة تمييز الفقرة :

تعرف قوة تمييز الفقرة بأنها القدرة على التمييز بين المتعلمين الذين يحصلون على درجات عالية وبين المتعلمين الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها كل فقرات الاختبار. (الظاهر، 2002: 129)

وأكد الروسان (1992) ان معيار تمييز الفقرة هو (0,25%) فأكثر لقبول الفقرة أما إذا كانت النسبة اقل من ذلك تهمل الفقرة (الروسان، 1992: 85) وبعد حساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي وجد انها كانت تقع بين (0,30 - 0,95) وعليه لم تسقط اي فقرة .
فعالية البدائل الخاطئة :

يشير ابو علام (2005) "إن الاختبارات الموضوعية تتطلب من المستجيب اختبار اجابة واحدة من اجابات متعددة وقد يكون التخمين وراء زيادة درجة على نحو واضح إذ يحصل الطالب على عدد من الاجابات الصحيحة وقد لا يكون مستواه العلمي دليلاً على الدرجة العالية التي حصل عليها، لذا تكون البدائل الخاطئة غير فعالة ولا قيمة لها إذ كانت نسبة اختيارها في المجموعة العليا أصغر من نسبة اختيارها في المجموعة الدنيا". (ابو علام، 2005: 331)

وبناءً على ذلك تم استخراج القوة التمييزية لكل بديل خاطئ في فقرات الاختبار التحصيلي كافة وتبين ان جميع البدائل لكافة الفقرات سالبة وهذا يدل على ان البدائل كانت مموهة للإجابة الصحيحة ولذلك بقيت البدائل كما هي دون تغيير .

ثبات الاختبار التحصيلي :

الثبات هو دقة المقياس او الاختبار والاتساق في النتائج وذلك بحصول المتعلم على نفس الدرجة او درجة متقاربة جداً في حالة اعيد تطبيق الاختبار او المقياس على نفس المتعلمين وفي نفس الظروف. (ابو علام، 2005: 37)

واستخرجت الباحثتان ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية فقد تم تقسيم فقرات الاختبار التحصيلي الى فقرات زوجية وفقرات فردية بمعنى ان كل طالبة لها درجتان هما درجة على الفقرات الزوجية ودرجة على الفقرات الفردية وبلغ معامل الارتباط 0,81 وبعد تطبيق معادلة التصحيح لسبيرمان براون بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (0,90) وهو معامل ثبات عالٍ.

ثامناً: تطبيق اداة البحث :

طبقت احدى الباحثتان الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم (الاحد) الموافق (2019/4/21)

تاسعاً: الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية :

1-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.(Lind,et.,2001:385)

2-معامل ارتباط بيرسون . (Best,1981:248)

3- معادلة سبيرمان - براون . (سميث، 1978 : 173)

4- معادلة صعوبة الفقرة . (سمارة وآخرون، 1989 : 105)

5- اختبار مربع كأي. (علام، 2005 : 281)

6- معادلة تمييز الفقرة . (سمارة وآخرون ، 1989 : 107)

7-معادلة فعالية البدائل (المموهات). (الدليمي، 2005 : 93)

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الآتية :

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق اسلوب تحليل النص، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية " وللتحقق من هذه الفرضية الصفرية استخرجت الباحثتان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي، ثم طبق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وكما موضح في الجدول (7)

الجدول (7)

نتائج الاختبار التائي لمتوسط مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) ولصالح التجريبية	2,016	2,899	8,80984	44,5517	29	التجريبية
			8,42378	37,7200	25	الضابطة

ويتضح من الجدول (7) ان متوسطات عينة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية كانت كالتالي: (44,5517) و(37,7200) وان القيمة التائية المحسوبة التي هي (2,899) اكبر من القيمة التائية الجدولية التي هي (2,016) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) وهذا يعني وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق اسلوب تحليل النص

والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو ان استخدام اسلوب تحليل النص ادى الى عرض وشرح الدرس بشكل فعال وبمشاركة الطالبات في الدرس والتعلم على اسلوب علمي دقيق في تحليل النصوص والتمييز بين الافكار الرئيسية والافكار الفرعية للنصوص وادراك العلاقة بينها والاستفادة من النصوص بشكل ايجابي اكثر من الطريقة الاعتيادية والمساهمة الفعالة من قبل الطالبات في ربط ما يتضمنه النص من افكار وقيم واخلاق ومبادئ وربطها بالحياة الواقعية بالإضافة الى فهم واستيعاب الدرس مما يزيد من دافعية الطالبات نحو التعلم بسبب عنصر التشويق في الدرس وتحفيز وتشجيع المدرسة الطالبات على المشاركة جعلهن اكثر ثقة بأنفسهن وما يمتلكن من معلومات وكذلك الخروج من الاطار التقليدي من خلال استخدام الطريقة الاعتيادية الى استخدام اساليب وطرائق حديثة تفضي عنصر الاثارة والتشويق في الصف.

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع جميع الدراسات السابقة عن اسلوب تحليل النص وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثتان يمكن استنتاج الاتي:

- 1- فاعلية اسلوب تحليل النص لما حققه من نتائج ايجابية تمثلت بتفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من خلال ادراك الطالبات المفاهيم والافكار والقيم الواردة في النصوص بشكل فعال والخروج عن القوالب الجامدة في التدريس.
- 2- افضل اسلوب يدرس به النصوص القرآنية ونصوص الاحاديث النبوية الشريفة هو اسلوب تحليل النص باعتباره جزءاً النصوص الى افكار وعناصر مما يسهل فهمها واستيعابها من قبل الطالبات.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثتان بالآتي:-

- 1- اقامة مديرية التربية دورات لمدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وياشراف اساتذة جامعة الموصل اختصاص طرائق التدريس لتدريب المعلمين

والمدرسين على خطوات واجراءات طرائق التدريس الحديثة ليتسنى لهم استخدامها في التدريس.

تشجيع وحث المشرفين التربويين المعلمين والمدرسين على ضرورة استخدام طرائق التدريس الحديثة ومتابعتهم باستمرار لتحقيق الاهداف التعليمية لمادة التربية الاسلامية.

2- ضرورة استخدام مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية اسلوب تحليل النص باعتباره من افضل الاساليب التدريسية التي تتلائم مع طبيعة هذه المادة والتعامل مع كل المكونات والعناصر والافكار الموجودة في النصوص على انها كل متكامل .

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثتان اجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

1- فاعلية اسلوبي تحليل النص والاستقصاء الموجه في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الاعدادية الاسلامية في مادة الحديث النبوي الشريف.

2- اثر استخدام اسلوب تحليل النص في تنمية التفكير الابداعي والثقة بالنفس لدى طلبة قسم التربية الاسلامية في كلية التربية الاساسية في مادة التفسير.

اولاً: المصادر العربية :

1. ابراهيم ، د. فاضل خليل و غصون خالد شريف، " اثر استخدام اسلوب تحليل المهمات في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة في مادة العلوم" ، مجلة العلوم التربوية، جامعة ام درمان الاسلامية، العدد (9)، السودان .

2. امير، د. عباس، (2016) ، تحليل النص القرآني ، كلية التربية ، قسم علوم القرآن ، جامعة القادسية .

3. أبو داؤد ، د. ولاء، (2018) ، منهجية تحليل النص، انترنيت ،

(www.read.com).

4. ابو علام، رجاء محمود، (2005)، تقويم التعلم، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
5. الاسدي ، د. سعيد جاسم، (2014)، فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي، الطبعة الاولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
6. البخاري ، الامام ابو عبد الله محمد بن اسماعيل ،(1407هـ-1987هـ)، الصحيح الجامع المسند لاحاديث النبي (صلى الله عليه وسلم) وأيامه، تحقيق : مصطفى ديب البغا ، الطبعة الثالثة ، دار ابن الاثير اليمامة ، دمشق ، سوريا .
7. بدير، كريمان محمد، (2012)، التعلم النشط، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.
8. الجاف ، عبد الرزاق محمد امين، (2005)، اثر اسلوبي تحليل النص والاستجواب في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية ابن رشد في مادة الحديث الشريف، اطروحة دكتوراه، كلية التربية - ابن رشد، بغداد.
9. جامل، د. عبد الرحمن عبد السلام وآخرون، (2005)، اساسيات التدريس، الطبعة الاولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
10. الجبوري ، صبحي ناجي عبد الله وآخرون، (2011)، طرائق التدريس العامة، الطبعة الثانية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية، بغداد.
11. الجبوري، علاء عبد الله أحمد، (2009)، اثر اسلوبي القصة وتحليل النص في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية وتنمية دافعيتهم نحو تعلمها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل.
12. الحديثي، احسان عمر محمد سعيد، (2004)، بناء برنامج لمادة طرائق تدريس فروع التربية الاسلامية في ضوء حاجات المدرسين اليها، اطروحة دكتوراه، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
13. حسين ، سمير محمد ،(1983) ، تحليل المضمون، الطبعة الاولى ، دار الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
14. الحيلة، د محمد محمود، (2012)، طرائق التدريس واستراتيجياته، الطبعة الرابعة، دار الكتاب الجامعي للنشر، الامارات العربية المتحدة.

15. داؤد ، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن ،(1990) ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
16. الدليمي، احسان عليوي وعدنان محمود المهداوي، (2005)، القياس والتقويم في العملية التعليمية، الطبعة الثانية، دائرة الاعلام، بغداد.
17. الروسان، سليم سلامة وآخرون، (1992)، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية، الطبعة الاولى، المطابع التعاونية، عمان ، الاردن.
18. الرمضاني، د. اياد مظفر، منهج التفسير التحليلي للنص القرآني ، (2012) ،ملتقى اهل التفسير ، انترنت . (www.tafsir.net)
19. الزبيدي ، وفاء كاظم سليم عبّيد ، (2005) ، أثر استعمال نمطين من الاستكشاف في اكتساب المفاهيم الاسلامية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع العام ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد .
20. الزغول، عماد عبد الرحيم واخرون، (2006)، علم النفس المعرفي، الطبعة الاولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
21. السامرائي، هاشم وآخرون، (2000)، طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير، الطبعة الثانية، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.
22. السعدون، عادل علي ناجي، (2003)، اثر الاساليب العلاجية للتعلم من اجل التمكن في التحصيل والاتجاه نحو مادة التربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية – ابن رشد.
23. سمارة، عزيز وآخرون، (1989)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، الطبعة الثانية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
24. سميث، والتون، (1978)، الدليل الى الاحصاء في التربية وعلم النفس، ترجمة، الدكتور إبراهيم عميرة ، دار المعارف، القاهرة.
25. الشحومي ، محمد علي، (2010)، "اثر استخدام استراتيجيات قائمة على المحاكاة العقلية للقيم في تعلم القيم في مادة التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت"، المجلة التربوية، العدد (94)، جامعة الكويت.

26. الصفاوي ، ازهار طلال، (2007)، اثر اسلوبين من تصحيح الاخطاء في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الرابع في الاعدادية الاسلامية لمادة التفسير وعلوم القرآن الكريم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل.
27. الظاهر ، زكريا وآخرون، (2002)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، الطبعة الاولى، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
28. عابد ، وليد نادي محمد، (2013)، فاعلية برنامج باستخدام بعض استراتيجيات تحليل المهمة في اكتساب مهارات الفهم القرائي للاطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ، مصر.
29. عبد الله ، مديحة جابر فرج محمد، (2012) ، فاعلية برنامج لتنمية مهارات تحليل النص القرآني لطالبات المرحلة الثانوية الازهرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، مصر .
30. عبد الرزاق ، لبنى يوسف حسن، (2007)، اثر استخدام طريقة العصف الذهني في اكساب طلاب الصف الثامن الاساسي استراتيجيات التعلم والدراسة في مادة التربية الاسلامية، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.
31. العبودي، انتصار حامد عبيد، (2003)، اثر اسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية، رسالة ماجستير، كلية التربية – ابن رشد، بغداد.
32. العيسوي، عبد الرحمن محمد، (2003) ، الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية، منشأة المعارف بالإسكندرية، الطبعة الاولى .
33. الكبيسي، زينة مجيد ذياب، (2005)، اثر اسلوبي الندوة والعصف الذهني في تحصيل طالبات الصف الرابع في مادة التربية الاسلامية واستبقائه، اطروحة دكتوراه، كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد.
34. اللهيبي ، احمد خليل درويش، (2008)، اثر استخدام اسلوب تحليل النص في تحصيل طلبة قسم التربية الاسلامية / كلية التربية الاساسية في مادة التفسير وتنمية المفاهيم الخلقية لديهم، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.

35. محمد، داؤد ماهر وآخرون، (1991)، اساسيات في طرائق التدريس العامة، جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
36. مرعي ، د. توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة، (2013)، طرائق التدريس العامة، الطبعة السادسة، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان ، الاردن.
37. مركز النون، (2011)، التدريس طرائق واستراتيجيات، مركز نون للتأليف والطباعة والترجمة، سلسلة المعارف الاسلامية، جمعية المعارف الاسلامية الثقافية، الطبعة الاولى، 38. ملحم ، سامي محمد ، (2000) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن .
39. النبهان، موسى، (2004)، اساسيات القياس في العلوم السلوكية، الطبعة الاولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
40. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، (2005)، المؤتمر العلمي الحادي عشر، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، جامعة بغداد.
41. اليماني، عبدالكريم علي، (2009)، استراتيجية التعلم والتعليم، الطبعة الاولى، دار زمزم للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
42. يونس، فتحي احمد وآخرون، (1999)، التربية الدينية والاسلامية بين الاصاله والمعاصرة، الطبعة الاولى، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة ، مصر .
- ثانياً: المصادر الاجنبية :

43. Best , John W. James V. Kahn, (2008), Research in Education, New Delhi: Prentice Hall of India.

44. Best, John, W. , (1981), Research in education, 4thed, prentice Hall Inc., Engle wood cliffs, New Jercoy.

45. Lind, A. Douglas and other, (2011), statistical Techniques Business and Economical, 11thed, MC Grow – Hill Company, New york.

46.Verman, G. and Ruthm Beard, (1981), what is educational research, Gower publishing company Limited .

ملحق (1)

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

ماجستير طرائق تدريس

التربية الاسلامية

استبيان آراء المحكمين حول صلاحية الاختبار التحصيلي

حضرة الاستاذ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثان اجراء البحث الموسوم (اثر استخدام اسلوب تحليل النص في
تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية
وتنمية التفكير المنطقي لديهن)، ولتحقيق اهداف البحث أعدت الباحثان اختباراً
تحصيلياً في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ويتكون الاختبار التحصيلي من
(56) فقرة من نوع (الصح والخطأ، التكميل، الاختيار من متعدد)، ونظراً لما نعدّه في
جناحك الموقر من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم التربوية والنفسية نعرض على
حضراتكم الاختبار التحصيلي لبيان مدى صلاحية فقراته وابداء الآراء والتعديلات
التي ترونها مناسبة .

وتقبلوا فائق الشكر والامتنان

الباحثان

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

اسم الطالبة: _____ اسم المدرسة: _____

الصف: _____ الشعبة: _____

عزيزاتي الطالبات:

فيما يأتي ثلاثة اسئلة، يضم السؤال الاول فقرات التكميل، ويضم السؤال الثاني فقرات الصح والخطأ ويضم السؤال الثالث فقرات اختيار الجواب الصحيح من عدة بدائل، الرجاء قراءة الاسئلة بدقة وتركيز والاجابة على ورقة الاسئلة وعدم ترك اي فقرة دون اجابة، وتدوين المعلومات اعلاه.

س1/ أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها من كلمات:

- 1- من معجزات سيدنا عيسى (عليه السلام) هي _____ .
- 2- معنى كلمة (الأكمة) هو _____ .
- 3- قام سيدنا عثمان بن عفان (رضي الله عنه) بنسخ القرآن الكريم لأسباب عديدة من اهمها _____ .
- 4- أكد الله عز وجل في كتابه العزيز على اهمية فريضة الصوم بقوله تعالى: _____ .
- 5- معنى كلمة (المتشققون) هو _____ .
- 6- يعرف الاسراف بأنه _____ .
- 7- نسب السيدة اسماء (رضي الله عنها) هو _____ .
- 8- معنى كلمة (حدود الله) هو _____ .
- 9- لصلة الرحم فوائد عديدة اهمها _____ .
- 10- قام سيدنا _____ رضي الله عنه بشراء بشر رومة والتصدق به للمسلمين.
- 11- معنى كلمة (استهموا) _____ .
- 12- يعرف الصوم اصطلاحاً _____ .
- 13- من اهم صفات السجود _____ .

- 14- وعد الله عز وجل واصلي الرحم بثواب عظيم هو _____ .
- 15- من اهم فوائد الصوم _____ .
- 16- معنى كلمة (المؤطون اكنافاً) هو _____ .

س2/ ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) امام العبارة الخاطئة فيما يأتي:-

- 1- لقب سيدنا عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بذي النورين.
- 2- اثبتت السيدة سمية (رضي الله عنها) موقفاً بطولياً في الثبات على الحق ولذلك لقبت بأول شهيدة في الاسلام.
- 3- احدى معجزات سيدنا موسى (عليه السلام) هي ولادته من غير آب.
- 4- تكون الاعمال الصالحة مرهونة بإخلاص النية لله عز وجل.
- 5- فرض الله عز وجل فريضة الصوم على المسلمين في السنة الثامنة من الهجرة.
- 6- المقربون من الرسول عليه الصلاة والسلام يوم القيامة هم اصحاب الاخلاق الحسنة.
- 7- يعد المرض من اهم الاعذار المبيحة للفطر في شهر رمضان المبارك.
- 8- لقبت السيدة حفصة (رضي الله عنها) بذات النطاقين لموقفها المساند اثناء هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- 9- اشار الرسول (صلى الله عليه وسلم) على سيدنا جليبيب الانصاري (رضي الله عنه) بالزواج.
- 10- تعد مصاحبة المسرفين من اهم اسباب التبذير.
- 11- صلة الرحم هي وصل الاصدقاء والاحسان اليهم بالمال.
- 12- إذا حصلت على مبلغ كبير من المال فمن الضروري اخفائه.
- 13- أكد الدين الاسلامي الحنيف على عظمة خلق الكرم باعتباره بذل المال او الطعام عن طيب نفس واخلاص النية لله تعالى.
- 14- السجود شرعاً هو الخضوع.

15- حث النبي عليه الصلاة والسلام على انتشار وتعميم الخير على الجميع من خلال وصل الارحام والتراحم بينهم.

س3/ ضعي دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة فيما يلي:

1- اثبت الله عز وجل نبوة سيدنا عيسى (عليه السلام) من خلال :

أ- قلب العصا حية.

ب- كلامه في المهد.

ج- براءة السيدة.

2- واجبك إذا عملت ان احد اقاربك يعاني من ظروف مادية صعبة هو :

أ- دفع الصدقة له.

ب- الاتصال به هاتفياً.

ج- تجنب التدخل في شؤونه.

3- أكد الله عز وجل في الحديث القدسي على اهمية فريضة الصوم بقوله:

أ- "صوموا لرؤيته وافطروا لرؤيته".

ب- "مَنْ صَامَ رَمَضَانَ اِيْمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ".

ج- "كل عمل ابن آدم له إلا الصوم فإنه لي وأنا اجزي به".

4- شبه الباري سبحانه وتعالى المبذرين بـ:

أ- اهل النار.

ب- اخوان الشيطان.

ج- الكفار.

5- اذا علمت ان صيدقتك تمر بمشكلة ما فماذا تفعلين :

أ- تخبريها بضرورة اخفاء المشكلة.

ب- تساعديها لاختيار افضل حل للمشكلة .

ج- لا اتدخل في مشاكل الاخرين .

6- الخليفة الراشدي الثالث هو:

- أ- سيدنا عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).
- ب- سيدنا عثمان بن عفان (رضي الله عنه).
- ج- سيدنا علي بن ابي طالب (رضي الله عنه).
- 7- أكد الله عز وجل في كتابه العزيز على المكانة العظيمة للسيدة مريم عليها السلام بقوله:
- أ- "قد سمع الله قول التي تجادلك في زوجها".
- ب- "رب ابني لي عندك بيتاً في الجنة".
- ج- "إن الله اصطفاك وطهرك واصطفاك على نساء العالمين".
- 8- من اهم اشكال التبذير هو:
- أ- حب التباهي.
- ب- حب المال.
- ج- الانفاق على الأهل.
- 9- وصف الله عز وجل صفات نبيه الكريم عليه الصلاة والسلام بقوله:
- أ- "يا أيها المدثر قم فأندر وربك فكبر".
- ب- "وإنك لعلى خلق عظيم".
- ج- "هو الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق".
- 10- اصببت زميلتك بمرض ونقلت الى المستشفى واجبك هو:
- أ- عدم ابلاغ المعلمة.
- ب- الامتناع عن ازعاجها.
- ج- زيارتها والاطمئنان عليها.
- 11- معنى قوله تعالى: "ولا توتوا السفهاء اموالكم" هو:
- أ- عدم اضاعة المال وجعله بيد السفهاء.
- ب- حرمان السفهاء من المال الى الابد .
- ج- الترشيح في المال.
- 12- واجبك إذا فرض عليك نزع الحجاب هو:
- أ- ترك الحجاب مؤقتاً.

- ب- الالتزام بالحجاب .
- ج- عدم الاهتمام بالأمر .
- 13- لاحظت زميلتك تكذب على الآخرين فماذا تفعلين؟
- أ- تخبرين ادارة المدرسة .
- ب- تبليغ والديها بالأمر .
- ج- تنصيحها بعدم الكذب .
- 14- تكمن أهمية صلة الرحم في الاسلام في:
- أ- تقوية الروابط الاجتماعية بين الاقارب .
- ب- مساعدة الفقراء .
- ج- مشاركة الآخرين في مناسباتهم .
- 15- يقصد بالصدقة:
- أ- تخصيص جزء من المال للفقراء .
- ب- مرور عام على المال واعطائه للمحتاجين .
- ج- الاتفاق على الاولاد .
- 16- من اهم شروط الكرم هو:
- أ- التباهي بالإتفاق .
- ب- توزيع المال على الاقارب .
- ج- مساعدة الفقراء في الخفاء .
- 17- علمنا الرسول (ﷺ) حدود الحرية في:
- أ- التمسك بالحقوق .
- ب- التقيد بالحدود الدنيا .
- ج- تجنب مخالفة الشرع .
- 18- السجدة عند قراءة القرآن وسماع الآيات القرآنية تسمى سجدة:
- أ- التلاوة .

ب- السهو.

ج- الشكر.

19- الصحابي الجليل الذي استشهد في معركة أحد وقتل سبعة من الكفار قبل استشهاده هو:

أ- سيدنا زيد بن الخطاب (رضي الله عنه).

ب- سيدنا جليبيب الانصاري (رضي الله عنه).

ج- سيدنا عمار بن ياسر (رضي الله عنه).

20- سبب تسمية سورة الصف بهذه التسمية هو:

أ- قتال المسلمين الكفار.

ب- الدفاع عن الاسلام.

ج- وصف الحواريون بأنهم انصار الله عز وجل.

21- واجبك إذا شفيت من مرض ألم بك فترة طويلة هو:

أ- مراجعة الطبيب باستمرار.

ب- السجود لشكر الله تعالى.

ج- الندم على المعاصي.

22- أكد الدين الاسلامي على صلاح المجتمع عن طريق:

أ- الوحدة والتماسك.

ب- التقيد بالواجبات.

ج- الالتزام بالعادات والتقاليد.

23- قال الرسول صلى الله عليه وسلم بعد استشهاد سيدنا جليبيب الانصاري (رضي الله عنه):

أ- "أفلا استحي في رجل تستحي منه الملائكة".

ب- "اشبهتني خلقاً وخلقاً".

ج- "هذا مني وأنا منه".

24- معنى قوله تعالى: "إنا بلوناهم كما بلونا اصحاب الجنة إذا اقسوا ليصر منها

مصبحين ولا يستثنون " هو:

أ- اختبار أصحاب البستان لمعرفة نواياهم السيئة. ب- الكشف عن نوايا الكفار.

ب- ابتلاء المشركين كما ابتلي اصحاب البستان.

25- طرد الله عز وجل الشيطان من رحمته بسبب:

أ- عجز الشيطان امام ارادة الله عز وجل.ب- توعد الشيطان بإغواء البشر.

ج- امتناعه عن السجود لسيدنا آدم عليه السلام.

References

1. .Best , John W. James V. Kahn, (2008), Research in Education New Delhi: Prentice Hall of India
2. 46.Verman, G. and Ruthm Beard, (1981), what is educational research, Gower publishing company Limited
3. Aabid, Walid Nadi Mohammed, (2013), "The Effectiveness of a Program Using Some Task Analysis Strategies in Acquiring Reading Comprehension Skills for Children with Learning Difficulties," Master's Thesis, Institute of Educational Studies, Cairo University, Egypt.
4. Abdul Razzaq, Lubna Youssef Hassan, (2007), "The Effect of Using the Mind Mapping Method in Equipping Eighth-Grade Elementary Students with Learning and Study Strategies in Islamic Education," Master's Thesis, College of Basic Education, University of Mosul.
5. Abdullah, Madeeha Jabir Faraj Mohammed, (2012), "The Effectiveness of a Program to Develop Quranic Text Analysis Skills for Secondary Al-Azhar Female Students," Master's Thesis, College of Education, Kafr El-Sheikh University, Egypt.
6. Abu Al'am, Rajaa Mahmoud, (2005), "Learning Assessment," First Edition, Al-Maseera Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.

7. Abu Dawood, Dr. Wala, (2018), "Methodology of Text Analysis," Internet, (www.read.com).
8. Al-Aboudi, Intisar Hamed Obaid, (2003), "The Effect of Text Analysis Approach on the Achievement of Fifth-Grade Female Students in Islamic Education," Master's Thesis, College of Education - Ibn Rushd, Baghdad.
9. Al-Asadi, Dr. Saeed Jasim, (2014), "Philosophy of Education in Higher Education," First Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
10. Al-Bukhari, Imam Abu Abdullah Muhammad bin Ismail, (1407 AH-1987 AH), "Sahih Al-Jami Al-Musnad for the Hadith of the Prophet (peace be upon him) and his Days," edited by Mustafa Deeb Al-Bagha, Third Edition, Dar Ibn Al-Atheer Al-Yamama, Damascus, Syria.
11. Al-Dlimi, Ehsan Aliwi and Adnan Mahmoud Al-Muhdawi, (2005), "Measurement and Evaluation in the Educational Process," Second Edition, Dawrat Al-I'lam for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.
12. Al-Hadithi, Ehsan Omar Mohammed Saeed, (2004), "Building a Program for the Methods of Teaching Islamic Education Branches in Light of the Teachers' Needs," Ph.D. Dissertation, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad.
13. Al-Hilah, Dr. Mohammed Mahmoud, (2012), "Teaching Methods and Strategies," Fourth Edition, Dar Al-Maseera for Publishing, Printing, and Distribution, Amman, Jordan.
14. Al-Issawi, Abdul Rahman Mohammed, (2003), "Psychological and Mental Tests," Manshurat Al-Maaref, Alexandria, First Edition.
15. Al-Jafi, Abdul Razzaq Mohammed Amin, (2005), "The Effect of Text Analysis and Interrogation Approaches on the Achievement and Critical Thinking Development of Ibn

- Rushd College of Education Students in the Subject of Hadith," Ph.D. Dissertation, College of Education - Ibn Rushd, Baghdad.
16. Al-Jubouri, Alaa Abdullah Ahmed, (2009), "The Impact of Story and Text Analysis Approaches on the Achievement of Second Intermediate Grade Students in Islamic Education and the Development of Their Motivation for Learning It," Master's Thesis, College of Education, University of Mosul.
 17. Al-Jubouri, Subhi Naji Abdullah and others, (2011), "General Teaching Methods," Second Edition, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Al-Mustansiriya University, Baghdad.
 18. Al-Kubaisi, Zaina Majid Dhiaab, (2005), "The Effect of Seminar and Mind Map Approaches on the Achievement and Retention of Fourth-Grade Female Students in Islamic Education," Ph.D. Dissertation, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad.
 19. Al-Lahibi, Ahmed Khalil Darwish, (2008), "The Effect of Using the Text Analysis Approach on the Achievement of Students in the Department of Islamic Education / College of Basic Education in the Subject of Tafsir and the Development of Their Moral Concepts," Master's Thesis, College of Basic Education, University of Mosul.
 20. Al-Nubhani, Musa, (2004), "Foundations of Measurement in Behavioral Sciences," First Edition, Dar Al-Shorouq for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 21. Al-Ramadhani, Dr. Iyad Mazher, "Methodology of Analytical Interpretation of the Quranic Text," (2012), Tafsir.net, Internet, (www.tafsir.net).
 22. Al-Rosan, Salim Salama and others, (1992), "Principles of Measurement and Evaluation and Their Educational and

- Human Applications," First Edition, Al-Dar Al-Ilmiyah Al-Dawliyah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
23. Al-Saadoun, Adila Ali Naji, (2003), "The Effect of Therapeutic Learning Methods on Achievement and Attitude Toward Islamic Education Among Middle School Students," Ph.D. Dissertation, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad.
24. Al-Safaawi, Azhar Talal, (2007), "The Impact of Using Two Styles of Error Correction on the Achievement and Retention of Fourth-Grade Female Students in Islamic Exegesis and Sciences of the Quran," Master's Thesis, College of Education, University of Mosul.
25. Al-Samarrai, Hashim and others, (2000), "General Teaching Methods and Thinking Development," Second Edition, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.
26. Al-Shuhumi, Mohammed Ali, (2010), "The Effectiveness of a Program Based on Mental Simulation Strategy in Acquiring the Values of Islamic Education in Secondary Stage in Kuwait," Educational Journal, Issue (94), Kuwait University.
27. Al-Yamani, Abdul Karim Ali, (2009), "Learning and Teaching Strategies," First Edition, Dar Zimzam for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
28. Al-Zaghloul, Ahmed Khalil Darwish, (2006), "Cognitive Psychology," First Edition, Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
29. Al-Zaher, Zakaria and others, (2002), "Principles of Measurement and Evaluation in Education," First Edition, Al-Dar Al-Ilmiyah Al-Dawliyah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
30. Al-Zubaidi, Wafaa Kazem Salim Obeid, (2005), "The Effect of Using Two Styles of Exploration in Acquiring and

- Retaining Islamic Concepts Among Fourth-Grade Female Students," Ph.D. Dissertation, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad.
31. Amir, Dr. Abbas, (2016), "Textual Analysis," College of Education, Department of Quranic Sciences, Al-Qadisiyah University.
 32. Badeer, Kariman Mohammed, (2012), "Active Learning," Second Edition, Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
 33. Best, John, W., (1981), Research in education^{4th}ed, prentice Hall Inc., Engle wood cliffs, New Jercey
 34. Dawood, Dr. Aziz Hanna, and Anwar Hussein Abdul Rahman, (1990), "Research Methods in Education," Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad, Iraq.
 35. Hussein, Sameer Mohammed, (1983), "Content Analysis," First Edition, Dar Al-Kotob for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.
 36. Ibrahim, Dr. Fadel Khalil, and Ghosoun Khaled Shareef, "The Impact of Using Task Analysis Approach on the Achievement of Special Education Students in Science Subject," Journal of Educational Sciences, Islamic University of Omdurman, Sudan, Issue (9).
 37. Jamal, Dr. Abdul Rahman Abdul Salam and others, (2005), "Foundations of Teaching," First Edition, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 38. Lind, A. Douglas and other, (2011), statistical Techniques Business and Economical, 11thed, MC Grow – Hill Company, New york.

39. Ministry of Higher Education and Scientific Research, (2005), "The Eleventh Scientific Conference," College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad.
40. Muhammad, Dawood Maher and others, (1991), "Fundamentals of General Teaching Methods," University of Mosul, Ministry of Higher Education and Scientific Research.
41. Mulhim, Sami Mohammed, (2000), "Measurement and Evaluation in Education and Psychology," First Edition, Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
42. Mur'i, Dr. Tawfiq Ahmed and Mohammed Mahmoud Al-Hilah, (2013), "General Teaching Methods," Sixth Edition, Dar Al-Maseera for Publishing, Printing, and Distribution, Amman, Jordan.
43. Samara, Aziz and others, (1989), "Principles of Measurement and Evaluation in Education," Second Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
44. Smith, Walton, (1978), "A Guide to Statistics in Education and Psychology," translated by Dr. Ibrahim Amara, Dar Al-Maaref, Cairo.
45. The Noon Center, (2011), "Teaching: Methods and Strategies," Noon Center for Authorship, Printing, and Translation, Islamic Knowledge Society, First Edition.
46. Younis, Fathi Ahmed and others, (1999), "Religious and Islamic Education Between Authenticity and Modernity," First Edition, Al-Alam Al-Kutub for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

The effect of using the text-analysis method on the achievement of second-grade intermediate students in the subjects of the Noble Qur'an and Islamic education

Khawla Ahmad Muhammad Saeed Al-Braifkani*

Niam Muhammad Basil Qasim Al-Azzawi**

Abstract

The current research aims at knowing the effect of using the style of text analysis on the achievement of second inter mediate class pupils in holy Quran and Islamic education syllabus . The researchers chose empirical design due to its coincidence with the nature of the research . The sample was (54) female student of second intermediate class in the left bank of Mosul/ Nineveh governorate for the year 2018-2019.

The researchers used experimental design of two equivalent groups (experimental/ control) with pre-posttests. The experimental group used the suggested method (text analysis) while control group used the traditional method. The sample was (54) female pupils divided respectively: (29) in the experimental group from AL Batra intermediate school/second class division(B) and (25) in the control group from Tadmor intermediate school for girls/ division(C). The equivalence between the two groups was done in (grade of Islamic education material in first class/ average in first intermediate class, time age measured in months, parents academic achievement) . The researchers made (26) teaching plans for both groups divided into (13) for both groups. The researchers mead achievement test in holy Quran and Islamic education of (56) items in Completion / right and wrong / and multiple choices The surface reliability of the test was verified by undergoing a panel of referees. Stability, however was found using partial division, reaching (0.90) a high stability factor.

* Asst.Let./College of Education for Humanities / University of Mosul.

** College of Education for Humanities / University of Mosul

Keywords: investment, energies, capabilities, text analysis.