مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد ١٧، العدد (١)، لسنة ٢٠٢١

College of Basic Education Researchers Journal
ISSN: 7452-1992 *Vol. (17), No.(1), (2021)*

المظاهر السلوكية التي مارسها طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية اثناء فترة الحجر المنزلي

م.م. علياء صبحي احمد الخشاب

المديرية العامة لتربية محافظة نينوى/ متوسطة بغداد للبنات/ مرشدة تربوية

(قدم للنشر في ٢٠٢٠/٨/٢ ، قبل للنشر في ٢٠٢٠/١٠/٤)

ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي التعرف على المظاهر السلوكية التي مارسها طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية اثناء فترة الحجر المنزلي والتعرف على الفروق في مستوى المظاهر السلوكية وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث)،ومتغير القسم (التاريخ، علم النفس)،ومتغير المرحلة (المرحلة الثانية، المرحلة الرابعة) تألفت عينة البحث الاساسية من (٢٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المراحل الدراسية في كلية التربية للعلوم الانسانية، وبواقع (١١٥) ذكور من قسم التاريخ وعلم النفس و(٨٥)اناث من قسم التاريخ وعلم النفس، وبواقع (١٠٧) من طلبة المرحلة الثانية (٩٣) من طلبة المرحلة الرابعة ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس المظاهر السلوكية، وتم التحقق من الصدق الظاهري للأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين والاساتذة المتخصصين في المجال الدراسي كما تحققت من ثباتها، بمعادلة الفا كرو نباخ. حيث بلغت قيمة الثبات باستعمال معادلة الفا كرو نباخ (٨٣)،.وقد قامت الباحثة باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثها كمعامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط. اظهرت النتائج لا يوجود فرق ذو دلالة معنوية في مستوى المظاهر السلوكية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) ولصالح الاناث، ويوجد فرق ذو دلالة معنوية ووفقا لمتغير المرحلة (ثانية، رابعة)، ولصالح طلبة المرحلة الثانية.

الكلمات المفتاحية: الحجر المنزلي، المظاهر السلوكية، الاختبار التائي.

مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد ١٧، العدد (١)، لسنة ٢٠٢١

College of Basic Education Researchers Journal
ISSN: 7452-1992 *Vol. (17), No.(1), (2021)*

Behavioral Manifestations Practiced by Students of the College of Education for Humanities during the Period of Home Quarantine

Asst. Lect. Alia Subhi Ahmed Al-Khashab
The General Directorate of Education in Nineveh Governorate
Baghdad Secondary school for Girls/ Educational Guide

Abstract:

The current research aimed to identify the behavioral aspects practiced by students of the College of Education for Humanities during the period of home quarantine and to identify the differences in the level of behavioral manifestations according to the gender variable (male-female), the department variable (history, psychology), and the stage variable (second stage, fourth stage) The basic research sample consisted of (200) male and female students who were randomly selected from academic stages of College of Education for Humanities, with (115) males from Department of History and Psychology and (85) females from Department of History and Psychology, and (107) From the second stage students (93) from the fourth stage students and to achieve the goals of the research, the researcher built a behavioral scale, and apparent honesty of the tool was verified by presenting it to group of arbitrators and professors specialized in field of study as it has verified stability, with the Alpha Crow Nebach equation. Where the value of persistence was using the Alpha Crow Nebach equation (83), the researcher used the appropriate statistical means for her research such as Pearson correlation coefficient, T-test for one sample, T-test for two independent samples, and T-test for the significance of correlation coefficient. Results showed that there was no significant difference in the level of behavioral manifestations according to gender variable (male, female) and for the benefit of females, and there is no significant difference according to variable of stage (second, fourth), and in favor of second stage students.

Keyword: Domestic stone, behavioral manifestations, T-test

المقدمة:

يشهد العالم حاليا وباء متفشيا صُنِّفَ من قِبل منظمة الصحة العالمية على أنه "جائحة"، ولهذه الجائحة آثار سلبية على الصحة النفسية تكاد تطول كل فئات المجتمع، يتمثّل بعض هذه الآثار في زيادة معدلات القلق والخوف، ونوبات الهلع، وقد يتطور الأمر لدى البعض إلى ظهور أعراض شبيهة بأعراض اضطراب ما بعد الصدمة، وقد سُجِّل أيضا حدوث حالات من الإحباط والاكتئاب لدى العامة، كما أظهر عدد من الدراسات ازديادا في معدلات محاولات الانتحار، وزيادة في ظهور الأعراض الجسدية ذات الأصل النفسي أو ما يُعرف باسم "اضطراب العرض الجسدي" (Somatoform Symptoms).

اذ أصبح العالم كله يتحدث عن الفيروس التاجي كورونا(COVID-19) ، سواء مواقع الإنترنت وشاشات التلفزيون ووسائل التواصل الاجتماعي وزملائك في العمل.. كل هذا تسبب في حالة من القلق النفسي"Anxiety" لدى الجميع بسبب فيروس كورونا،(انترنيت)

تعد المظاهر السلوكية من الموضوعات البارزة للمجتمعات التي تشهد تحولات جذرية وشاملة في شتى المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، الأمر الذي يفرض دراسته من خلال استقراء التفاعلات التي تحصل بين هذه المجالات على صعيد قطاعات المجتمع المختلفة وتتبع الآثار التي يمكن أن يؤدي إليها تحديث معين وانعكاساته في مختلف الأطراف والقوى، لذا فإنه عند تحليل المظاهر السلوكية لابد من دراسة جملة المتغيرات الدينامية التي تؤثر في النظام المجتمعي وإطاره المؤسسي التربوي والنفسي والثقافي والاجتماعي (المبارك ،٢٠٠٧: ٣) .

وقد يترتب على تلك التغيرات بعض المخاوف لدى الشباب ، وربما الإخفاق في إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية ، وذلك من شأنه أن يؤدي إلى جعل الفرد متوترا وغير متوافق في تفاعله مع الآخرين ، وبقائه عاجزاً عن تطوير علاقاته معهم على أساس الألفة والمودة .(محمد وقادر،٢٠١٥: ١٧٩).

مشكلة البحث:

أن الخوف والقلق والحيرة والتوتر وفقدان السيطرة على الأعصاب كلها عوارض ظهرت مع انتشار فيروس كورونا، حيث ازدادت حدة الازمة النفسية لدى الكثيرين ،وذلك لعدم معرفتهم توقيت انتهاء هذه ازمه وباء كورونا

الوباء .فالبقاء في المنزل وكثرة الشائعات والأخبار والتطورات الخاصة بفيروس كورونا، كلها أسباب اثرت بطريقة سلبية على الصحة النفسية لدى الافراد حيث اختلفت سلوكيات الناس تجاه هذه جائحة كورونا ، فمنهم من يتحدث دون مبالاة ومنهم من يتأثر كثيرا لدرجة الهوس في التعقيم والوصول إلى مرحلة الوسواس القهري في مسألة النظافة.(انترنيت)

اذ أن عدم التكيف مع البيئة الاسرية وضغوطها وضوابطها، قد يتضح ذلك من خلال نمو مشاعر الغضب والرفض والعدوانية وعدم القبول .أي إن القيم والاتجاهات التي تحاول الاسرة إكسابها للطالب تشكل تهديدا له وللصورة التي أصبحت جزءا من تكيفه النفسي والاجتماعي والمظاهر السلوكية التي يمارسها الفرد بالإضافة إلى الظروف الاقتصادية التي يعيشها ا وما تحدثه من اضطراب اسرية ونفسية ونقص في إشباع حاجاته الأساسية والضرورية التي تولد عنده مشاعر الدونية والإحباط والقلق وعدم تقدير الذات وما تولده أيضا من تشوه إدراكي وعلائقي داخل البيئة وما يترك في شخصيته المستقبلية من اضطرابات انفعالية واجتماعية كبيرة وخطيرة لها أثار سلبية على نفسيته بشكل خاص والمجتمع الذي ينتمي اليه بشكل العام (السمالوطي،٢٠٠٠: ٦٦).

اهمية البحث:

يشهد العالم مجموعة من التغيرات ذات الأثر الكبير في نمط الحياة ة، حيث ظهرت المظاهر السلوكية بمختلف أشكالها خصوصا في صنوف المجال الاجتماعي والتربوي والنفسي والاقتصادي. إذ أن ازمة كورونا والحجر المنزلي والبقاء في المنزل دفعت لمزيد من التوتر والقلق والاضطراب النفسي والخوف على المستقبل اذا استمرت ازمه جائحة كورونا ولاسيما لدى الطلبة.

حيث ان الخيارات باتت ضئيلة جدا مع وجود التباعد الاجتماعي الذي ضاعف من الحالة المزاجية السيئة التي انعكست على أجسادنا. كل هذه المتغيرات أفرزت سلبياتها على طبيعة بناءات المجتمع ونظمه، ولعل في مقدمة من تكبد الثمن الاجتماعي لهذه المتغيرات المجتمعية هي المؤسسات الاجتماعية وفي مقدمتها الأسرة والمجتمع باعتبارها أهم الروافد التي يستمد منها الفرد القيم والمبادئ والمعتقدات والعادات والتقاليد والمظاهر السلوكية التي يمارسها والتي أذا ما تعرضت إلى أذى اثر ذلك بشكل فاعل في بناء شخصية الرد على نحو غير سليم بودي إلى الاضطرابات الانفعالية ،والسلوكية والاجتماعية...الخ (شبكة، ٩٨٨ ١، ٣).

اذ تعد الأسباب الكامنة وراء المظاهر السلوكية التي يمارسها الطلبة هي الشعور بالكبت الزائد وزيادة الضغوط الاجتماعية والنفسية التي يواجه الطلبة ولاسيما في المرحلة الراهنة التي يمر بها العالم اجمع والتي تسببت باختلالات على البنية الاجتماعية والتي بدورها أثرت على الطلبة وعلى طبيعة المظاهر السلوكية التي يمارسوها ازاء هذه الازمة التي أثرت على النسيج الاجتماعي داخل الأسرة والمجتمع ، كما ان عدم الانسجام والشعور بالانطواء والاكتئاب والشعور بعدم المساواة فضلا عن الشعور بوقت الفراغ ومشاهدة الاعلام والاخبار ، والتعب والإرهاق ، والفقر والحاجة المادية كلها أسباب تؤدي في النهاية إلى مظاهر سلوكية سلبية من قبل الطالب وما ينتج عن هذه المظاهر من تداعيات خطيرة (الخالدي ٢٠١٦: ٦٦-٦٧).

ومن هنا تبرز اهمية البحث حيث سلطت الباحثة اهمية بحثها على موضوع المظاهر السلوكية التي مارسها الطلبة اثناء فترة المنزلي بسبب فيروس كورنا والذي اصبح موضوع العصر وحديث الساعة.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

١- التعرف على المظاهر السلوكية الي مارسها طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية اثناء فترة الحجر المنزلي.

٢- التعرف على معنوية الفروق في متوسطات المظاهر السلوكية وفقا للمتغيرات:

أ. الجنس (ذكور - اناث).

ب. القسم (التاريخ –علم النفس)

ج. المرحلة (الثانية - الرابعة).

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية (ذكور –اناث) للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٩ -٢٠٢٠).

تحديد المصطلحات:

نظرا لعدم وجود تعريف محدد للمظاهر السلوكية تم وضع التعريف الإجرائي للمظاهر السلوكية لطلبة الجامعة : ويقصد بها دراسة مظاهر الحياة النفسية للطلبة داخل البيئية الاجتماعية الخاصة بهم وتتمثل المظاهر السلوكية (بالغضب، المخاوف، المفهوم السلبي للذات، القلق، الاضطراب ،الضغط النفسي الكفاءة (المقدرة) الاجتماعية، السيطرة على النفس المطاوعة) والتكيف الاجتماعي الايجابي، السلوك الانسحابي (الاكتئاب والانطواء)، السلوك الاجتماعي (التحدي).

الاطار النظري :

المظاهر السلوكية

يعبر السلوك الانساني عن جوانب التكوين النفسي للفرد، وهو استجابة شاملة أو جزئية يقوم بها الفرد عند مواجهته موقف ما بهدف التفاعل او التعبير او التأثير في عناصر البيئة المحيطة به وكل سلوك لا يحدث عبثا وانما بدوافع تحركه واهداف تجذبه وتغير يصحبه في البيئة وربما الانسان نفسه. ولقد اهتم علماء النفس بطبيعة السلوك الإنساني واعتبره البعض مدخل اساسي لفهم النفس البشرية عبر كل مرحلة يمر بها الفرد، فسلوك الفرد في بمراحله العمرية بدعامة رئيسة في التكوين النفسي لكل فرد وللوصول إلى فهم أفضل لمراحل النمو النفسي لديه يجب ان نحلل سلوكه ونفهم دوافعه ونقدر طبيعة استجابته ضمن ظروف البيئة النفسية الداخلية ،والبيئة الخارجية ،والاجتماعية ". (العظماوي: ١٩٨٨: ١٥٧) وهناك نظريتان اساسيتان في طبيعة سلوك الفرد تعتمد الأولى على اهمية السلوك الغريزي الكامن في تكوين الفرد والذي تبنى عليه عناصر السلوك اللاحقة، اما النظرية الثانية فتشير الى ان التعلم هو العنصر الأساسي في كل سلوك انساني. وقد يعجز الفرد وقد يعجز الفرد احيانا كثيرة في التعبير عما يحدث في نفسه كما أن بعض الحالات التي تشير الى الدلالة فيها على الوضع النفسي للفرد من خلال المظاهر السلوكية التي تظهر عليه قد لا تعطي الصورة الحقيقية لما يعانيه او يفكر فيه اذ انه قد يظهر سلوك معينة يتعذر علينا استقصاءه لأسباب عديدة، ولعل اهم الصعوبات التي تواجهنا في فهم الحالة النفسية للأفراد تأتي من خلال:١- أن المحتوى الذهني والعاطفي عند الافراد يختلف من فرد الى اخر (كمال :١٩٨٣: ٩١١).

ويشير العظماوي (١٩٨٨ : ١٥٧): أن سلوك الفرد اما ان يكون سلوكا منظورا يمكن مراقبته manifest behaviour وهو فعالية الفرد وما يصاحبها من عاطفه مشهودة يمكن ملاحظتها بشكل موضوعي في تصرفه

ومواقعه وحركته، وانفعاله او يكون سلوكا كامنا غير منظور latent behaviour وهو ما يدور في خيال الفرد من افكار وامنيات واستجابات لا يمكن التعبير عنها ظاهرية ولكن قد يقوم بها اذا اختلي بنفسه او بمن حوله بعد أن عاشها ومارسها في الخيال العظماوي (١٩٨٨: ١٧٤) .

انواع المظاهر السلوكية (الاحباط – القلق – العدوان)

الاحباط :

يعرف بأنه عجز الفرد أو فشله في تحقيق هدف من أهدافه ، او بلوغ غاية من الغايات التي يسعى الى تحقيقها ، فعجز الطالب عن دخول الكلية التي يريدها يؤدي إلى نشوء حالة عنده تسمى الاحباط .. ويجب ملاحظة أن حالة الاحباط غالبة ما تقود الانسان الى شعوره بحالة من اليأس والتشاؤم وضعف القدرة على العمل ، وحياة الانسان لا تخلو من مواقف يجد نفسه فيها عاجزة عن اشباع حاجاته وبلوغ اهدافه مما ينجم عنه شعوره بالضيق والتوتر والقلق وعدم الاتزان ، وتعتمد هذه المظاهر على شدة الحاجة المطلوبة ومدى الحاحها في الاشباع أو مدى اهمية الهدف الذي نسعى لتحقيقه ، فكلما كانت الحاجة المحبطة أو الهدف اكثر اهمية بالنسبة لنا ، كلما كان الموقف المحبط اشد ايلامة وتأثيرة ، لهذا يعد الاحباط من اهم العوامل التي تؤثر بالصحة النفسية للفرد ، ويعجز الفرد عن ايجاد حلول لها للوصول الى حالة التوازن والاستقرار النفسي (العيساوي،٢٠١١: ٢).

القلق:

يعرف بأنه عدم الاستقرار العام نتيجة للضغط النفسي الذي يقع على عاتق الفرد، مما يسبب اضطراباً في سلوكه ويصاحبه مجموعة من الأعراض النفسية والجسمية " (عبد الفتاح،٢٠٠٤: ٥٢) ويعتبر فرويد Freudأول من اقترح أساس نفسي للقلق، فهو يرى أنه يخدم الإشارات والمطالب الصادرة عن الأنا، وللصراعات اللاشعورية دور في ظهوره، هذا وقد ميز فرويد بين ثلاثة أنواع من القلق وهما: القلق الموضوعي والذي يعد قلقاً سوياً ويكون مصدره العالم الخارجي، والقلق الأخلاقي الذي يعد نتيجةً للتفكير بعملٍ ما يمثل انتهاكاً للسلوك الأخلاقي، والقلق العصابي وهو عبارة عن خوفٍ غامض غير مفهوم فهو رد فعل لخطر غريزي داخلي، لا يمكن معرفة سببه(أبو الهدى،٢٠٠٦،البلاوي، بدون عام) (في الشبؤون،٢٠١١: ٧٦٩). في حين ترى هورني Horney أن القلق استجابة انفعالية موجهة إلى المكونات الأساسية للشخصية، وتعتقد أن البيئة التي يعيش فيها الفرد تسهم في نشأة

القلق لما بها من تعقيدات وتناقضات، بينما ينجم القلق عند ادلر Adler في محاولة الفرد التحرر من الشعور بالنقص ومحاولته الحصول على التفوق (صالح،٢٠٠٣ :٨٤).

العدوان :

ان لكل سلوك انساني اهدافا يسعى الى تحقيقها والسلوك العدواني هو مظهر سلوكي للتنفيس او الاسقاط لما يعانيه الفرد من ازمات انفعالية حادة حيث يميل الفرد الى سلوك تخريبي او عدواني نحو الاخر ينفي اشخاصهم او امتعتهم في المنزل او المدرسة او المجتمع . وقد تطور مفهوم العدوان مع تطور الدراسات التي تناولته ، فظهر مفهوم العدوان المباشر والغير مباشر ويقصد العدوان المباشر بأنه جميع السلوكيات المباشرة الجسمية العدوانية والتي تنتج عن الشعور الداخلي بالغضب والاستياء والعداوة ويعبر عنه ظاهريا في صورة فعل او سلوك يقصد به ايقاع الاذى والضرر بشخص او شيء ما ، كما يوجه احيانا الى الذات ويظهر في شكل عدوان لفظي او بدني، كما يتخذ صورة التدمير وإتلاف الاشياء، اما العدوان غير المباشر فيتضمن الاعتداء على شخص بديل، وعدم توجيهه نحو الشخص الذي تسبب في غضب المعتدي ، ومن وجهة نظر الزعبي (٢٠٠٥) بان العدوان هو السلوك الموجه ضد الاخرين والذي يقصد منه الايذاء للذات او للآخرين او للممتلكات بشكل مباشر او غير مباشر.(الصالح، ٢٠١٢: ١٥_١٦).

ومن النظريات المفسرة للمظاهر السلوكية :

النظرية السلوكية:

المحور الأساس لهذه النظرية هو عملية التعلم ، كما يشار إليها بنظرية (المثير والاستجابة)، حيث أن المثير الذي يتعرض له الكائن الحي يسحب معه استجابة، كذلك يعد مفهوم (العادة) هو المفهوم الأساس في هذه النظرية عن السلوك والذي يمثل محور دراسة الشخصية، فالسلوك السوي وغير السوي متعلم أو مكتسب من خلال الخبرات التي يتعرض لها الفرد، حيث يتم تعلم السلوك من خلال تكون ارتباطات بين مثيرات واستجابات، وينشأ سوء التوافق النفسي والاجتماعي نتيجة لعامل من العوامل الآتية:

١- فشل الفرد في تعلم سلوك معين. ٢- تعلم الفرد أساليب سلوكية غير مناسبة. ٣. فشل الفرد في التمييز واتخاذ القرارات في بعض المواقف الصراعية التي تواجهه.

ومن هنا فإن التوافق النفسي يتمثل في اكتساب الفرد عادات سلوكية تتناسب مع ثقافة مجتمعه وتساعده في التفاعل والتعاون مع الآخرين ومواجهة المواقف التي تتطلب اتخاذ قرارات،

أما إذا فشل الفرد في اكتساب هذه العادات أو اكتسب عادات لا تتناسب مع ما هو متعارف عليه في مجتمعه فإنه يكون مضطرب انفعالية ونفسية. (الزبيدي، ٢٠٠٠، ٣٨).

الدراسات السابقة:

لم تعثر الباحث على دراسة مماثلة للدراسة الحالية لذا اعتمد في عرض الدراسات السابقة على بعض الدراسات القريبة التي تناولت موضوع المظاهر السلوكية.

دراسة الشميري (٢٠٠٤):

هدفت الدراسة الى قياس المظاهر النفسية للتحديث والصحة النفسية لدى طلبة جامعة تعز ومعرفة العلاقة بينهما والتعرف على دلالة الفروق لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية والتخصص الدراسي ، وبلغت عينة البحث (٣٠٠) طالباً واستخدمت مقياسين هما: مقياس المظاهر النفسية للتحديث والأداة الثانية مقياس الصحة النفسية، وأدخلت البيانات ضمن الحقيبة الإحصائية (SPSS) وباستخدام الحاسوب الآلي لغرض معالجة البيانات إحصائيا ومن نتائج الدراسية: هنا علاقة إيجابية بين المظاهر النفسية للتحديث والصحة النفسية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين متغيري الجنس والمرحلة الد راسية على مقياس المظاهر النفسية للتحديث، ببنما هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الجنس والمرحلة الدراسية على مقياس الصحة النفسية على مقياس الصحة. (الشميري ، ٢٠٠٤: ٣-١٦).

دراسة مطلك (٢٠٠٨):

سعت الدراسة إلى الكشف عن الظواهر السلوكية الخاطئة أو السلبية ومدة انتشارها لدى طلبة كلية العلوم الإنسانية في جامعة كوية في محافظة السليمانية في شمال العراق .بلغت العينة (٢٠٠) طالبا وطالبة، وتم تصميم أداة تتضمن (١٤) حالة منتشرة بين صفوف الطلبة ولكل حالة أسبابها، إما مستويات الإجابة فهي ثلاثة (بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة – بدرجة ضعيفة) . توصلت الدراسة إلى أن نسبة انتشار الظواهر السلبية في الوسط الطلابي الجامعي هي ٦٤% من الظواهر السلوكية التي تضمنتها أداة الدراسة . وتم ترتيب النتائج تنازليا على وقف الوسط الحسابي المدمج لكل فقرة . وكانت أعلى ظاهرة غير مقبولة (تجول الطلبة في ممرات الكلية أثناء المحاضرات) وتليها (التغيب عن المحاضرات) و (استعمال الهاتف النقال) وحصلت ظاهرة التدخين لدى الطلبة على المرتبة السادسة بوصفها من الظواهر السلبية لديهم .(مطلك ،٢٠٠٨)

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث اذ اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي اما الإجراءات التي اعتمدتها الباحثة بغية التحقق من اهداف البحث والتي تتمثل بتحديد المجتمع واختيار العينة وأداتا البحث والتحقق من موضوعيتها وتطبيقها والوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في معالجه البيانات، وكما يأتي:

أولاً: مجتمع البحث:

تم تحديد المجتمع الاحصائي للبحث والمتمثل بطلبة المرحلة (الثانية ، والرابعة) من قسم التاريخ ،وقسم العلوم التربوية والنفسية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهن (٦٩٢)(١) طالباً وطالبه بواقع (٣٦٢) طالباً وطالبة في قسم التاريخ و(٣٣٠) طالباً وطالبة في قسم العلوم التربوية والنفسية. كما موضح في الجدول (١)

الجدول (١) مجتمع البحث حسب المرحلة والقسم

المرحلة / القسم	الثانية	الرابعة	المجموع
التاريخ	٢٤٧	١١٥	٣٦٢
العلوم التربوية والنفسية	٢١٣	١٧٧	٣٣٠
المجموع	٤٦٠	٢٣٢	٦٩٢

ثانيا عينة البحث

بلغت عينة التطبيق النهائي التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية (٢٠٠) طالباً وطالبة، بواقع (١١٥) ذكور، و(٨٥) اناث وبواقع (١٠٧) طالباً وطالبة من المرحلة الثانية ، وبواقع (٩٣)طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة موزعين على قسم التاريخ وقسم العلوم التربوية والنفسية .

فقد تم سحب عينة عشوائية طبقية غير متساوية من كل مرحلة وبواقع (٧٠) طالباً من المرحلة الثانية ، (٤٥) طالباً من المرحلة الرابعة ،وبواقع (٥٠) طالبة من المرحلة الثانية ، (٣٥) طالبة من المرحلة الرابعة وبذلك

فقد بلغ حجم عينة التطبيق النهائي (٢٠٠) طالباً وطالبة ،وبواقع (٤٠) طالباً من المرحلة الثانية و(٢٥) طالباً من المرحلة الرابعة من قسم التاريخ وبواقع (٣٠) طالباً من المرحلة الثانية و(٢٠) طالباً من المرحلة الرابعة من قسم العلوم التربوية والنفسية وبواقع (٣٠) طالبة من المرحلة الثانية و(٢٠) طالبة من المرحلة الرابعة من قسم التاريخ وبواقع (٢٠) طالبة من المرحلة الثانية و(١٥) طالبة من المرحلة الرابعة من قسم العلوم التربوية والنفسية وكما موضح في الجدول (٢) الآتي:

الجدول (٢)عينة التطبيق النهائي

ت	القسم / الجنس	التاريخ		المجموع	العلوم النفسية والتربوية		المجموع
		ثاني	رابع		ثاني	رابع	
١	ذكور	٤٠	٢٥	٦٥	٣٠	٢٠	٥٠
٢	اناث	٣٠	٢٠	٥٠	٢٠	١٥	٣٥
المجموع		٢٠٠					

ثالثاً: **اداة البحث**:

أ. (مقياس المظاهر السلوكية):

لم تعثر الباحثة على مقياس خاص لقياس المظاهر السلوكية في الأدبيات السابقة، الأمر الذي استوجب بناء مقياس للمظاهر السلوكية يتناسب مع طلبة الجامعة .

قامت الباحثة بتوجيه استبيان مفتوح للطلبة يتمثل بسؤال واحد نصه (ماهي المظاهر السلوكية التي مارستها اثناء فترة الحجر المنزلي)، وتم توزيع الاستبيان على (٤٠) طالباً وطالبة من كلية التربية للعلوم الانسانيةً وبعد ذلك تم جمع الاستبيان وجرى تنظيم الفقرات مع حذف الفقرات المكررة وغير المناسبة لموضوع البحث وغير الواضحة.

ب –التطبيق الاستطلاعي لفقرات اداة لمظاهر السلوكية

قامت الباحثة بتطبيق فقرات المقياس بصورته الاولية على عينة بلغت (٥٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وقد اعتمدت الباحثة على نوع البدائل التي تتضمن سؤالاً وثلاثة بدائل للاستجابة عليه وهي (اوافق بدرجة كبيرة، اوافق بدرجه قليلة، لا اوافق).

عرض مقياس المظاهر السلوكية بصورته الأولية والبالغة (٣١) فقرة على مجموعة من الخبراء المتخصصين لا جراء ما يرونه من تعديلات على الفقرات وفي ضوء اراء الخبراء فقد تم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر

رابعاً: تحليل الفقرات

ويقصد بتحليل الفقرات عملية تطبيق الفقرات من خلال تجريبها على عينة مناسبة للتحقق من مدى كفاءتها وصدقها في التعبير عن الخاصية التي تسعى الى قياسها وتوجد العديد من الاساليب لتحليل صدق الفقرات وفي البحث الحالي تم اعتماد اسلوبين هما :

١.القوة التمييزية للفقرات

يقصد بتحليل الفقرات اختيار الفقرات ذات القدرة على التمييز بين الطلبة الذين يمتلكون الخاصية المراد قياسها والذين لا يمتلكونها (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٣٦) .

والهدف منه هو الابقاء على ذات القوة التمييزية وهي الفقرات الجيدة في المقياس لتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة اسلوب المجموعتين المتطرفتين بأتباع الخطوات الاتية :-

تطبيق المقياس على عينة تكونت من (١٠٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ وقسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية لعلوم الانسانية المذكورة في جدول (٣) الاتي :

جدول (٣)عينة البناء لمقياس المظاهر السلوكية

ت	الاقسام	الجنس	المجموع
١	التاريخ	ذكور	٢٥
٢		اناث	٢٥
٣	العلوم التربوية والنفسية	ذكور	٢٥
٤		اناث	٢٥
المجموع			١٠٠

وقد رتبت الاستمارات بحسب الدرجة الكلية التي حصل عليها افراد العينة ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة واختيار (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا البالغ عددهم (٢٧) استمارة، و (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا البالغ عددهم (٢٧) استمارة ومما يجدر بالذكر انه كلما زاد الاقتراب زادت الثقة في اختيار اعلى (٢٧%) وادنى (٢٧%) منها وهذا ما أكده (السيد، ١٩٧٩) من ابحاث كيلي التي خلصت الى كون نسبة (٢٧%) العليا والدنيا تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتباين بشرط اعتدالية توزيع الدرجات (السيد، ١٩٧٩: ٦٤٣) وللتحقيق القوه التميزية تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test) لاستخراج القيم التائية المحسوبة ومقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠١٦) عند مستوى دلاله (٠,٠٥) وبدرجة حريه (٥٢) فقد اظهرت النتائج ان القيم التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية وهي غير دلالة احصائية وهذه النتيجة تشير الى ان الفقرات غير مميزة والجدول (4) يوضح الآتي:

الجدول (4)القوة التمييزية لفقرات مقياس المظاهر السلوكية

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	2.6667	0.48038	2.1852	0.62247	3.182
٢	2.5556	0.57735	1.7037	0.60858	5.277
٣	2.7407	0.52569	1.5185	0.50918	8.678
٤	2.7037	0.60858	2.2222	0.50637	3.160
٥	2.8148	0.39585	1.4074	0.50071	11.457
٦	2.7037	0.46532	2.1852	0.62247	3.467
٧	2.7407	0.44658	2.0000	0.73380	4.481
٨	2.5185	0.57981	1.4444	0.69798	6.151
٩	2.5185	0.64273	1.2963	0.66880	6.847
١٠	2.6296	0.49210	1.8148	0.68146	5.037
١١	2.8148	0.39585	2.1111	0.69798	4.557
١٢	2.8519	0.45605	1.7037	0.66880	7.370
١٣	2.2593	0.71213	1.7037	0.66880	2.955
١٤	2.6296	0.49210	1.7407	0.65590	5.633
١٥	2.6667	0.67937	1.2222	0.57735	8.418
١٦	2.7037	0.46532	2.3333	0.67937	2.337
١٧	2.1852	0.78628	1.0741	0.87380	4.912

١٨	2.8148	0.39585	1.7778	0.57735	7.698
١٩	2.7407	0.44658	1.4815	0.50918	9.661
٢٠	2.3333	0.78446	1.8519	0.86397	2.144
٢١	2.0741	0.82862	1.1852	0.48334	4.815
٢٢	2.1852	0.87868	1.6296	0.79169	2.441
٢٣	2.4444	0.64051	2.0000	0.67937	2.473
٢٤	2.4074	0.63605	1.1481	0.36201	8.941
٢٥	2.5556	0.64051	2.4815	0.70002	0.406
٢٦	2.6296	0.56488	1.9259	0.47442	4.957
٢٧	2.7407	0.44658	1.5185	0.50918	9.377
٢٨	2.7037	0.46532	1.6667	0.48038	4.957
٢٩	2.7037	0.46532	2.0000	0.78446	4.009
٣٠	2.8519	0.36201	2.6667	0.48038	6.280
٣١	1.9259	0.67516	1.6667	0.73380	5.925

٢- معامل الاتساق الداخلي

ويقصد به الارتباط بين مفردات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس أي درجة قياس المفردات للسمة نفسها (ابو علام، ٢٠٠٥: ١١١).

وتعكس هذه الطريقة مدى الاتساق الداخلي بين الفقرات وفي هذه الطريقة تطبق الاداة على عينة ما ويحسب معامل الارتباط بإيجاد مدى الاتساق ما بين الاداء على الفقرة والأداء على المقياس الكلي. (الروسان، ٢٠٠٦: ٣٥)

ولغرض حساب الاتساق الداخلي المظاهر السلوكية تم تطبيق الاداة على (١٠٠) طالباً وطالبة وهي نفسها عينة التمييز، ثم حسبت معاملات الارتباط بين درجات الفقرات كل على حدى وبين الدرجة الكلية وقد تراوحت معاملات

الارتباط بين اعلى اداء (0.715) واقل اداء (0.49) لمعاملات الارتباط وعند حساب القيمة التائية لمعاملات الارتباط وجد انها تتراوح ما بين (10.124)، (1.257) وعند مقارنة هذه القيم مع القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨٧) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) اظهرت ان جميع الفقرات دالة احصائياً ماعدا الفقرة (٢٥) حيث كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة معامل الارتباط البالغة (1.257) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨٧) و درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني ان الفقرة غير متسقة وبذلك يصبح المقياس مكون من (٣٠) فقرة والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥)معاملات الاتساق الداخلي لمقياس المظاهر السلوكية

الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية
١	0.402	4.346	١٧	0.267	2.743
٢	0.516	5.963	١٨	0.673	9.008
٣	0.615	7.721	١٩	0.672	8.983
٤	0.362	3.844	٢٠	0.289	2.988
٥	0.715	10.124	٢١	0.456	5.072
٦	0.436	4.796	٢٢	0.262	2.688
٧	0.463	5.171	٢٣	0.409	4.437
٨	0.556	6.622	٢٤	0.619	7.802
٩	0.544	6.418	٢٥	0.126	1.257
١٠	0.44	4.851	٢٦	0.54	6.351
١١	0.558	6.657	٢٧	0.625	7.926
١٢	0.619	7.802	٢٨	0.711	10.009
١٣	0.268	2.754	٢٩	0.507	5.823

١٤	0.49	5.565	٣٠	0.612	7.661
١٥	0.623	7.884	٣١	0.604	7.502
١٦	0.251	2.567			

**جميع الفقرات متسقة ماعدا الفقرة (٣٠)

تصحيح المقياس

ويقصد به عملية احتساب نتيجة اجابة المفحوص على كل بديل من بدائل المقياس، ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة .وجرت عمليه التصحيح كالاتي:

اعطيت (١) درجة للبديل (لا اوافق) (٢) درجتان للبديل (لا اوافق بدرجة متوسطة) (٣) درجات للبديل (لا اوفق بدرجة كبيرة).

وقد طبقت هذه الطريقة على الاستمارات كافة، علما ان الدرجة الكلية للمقياس التي تعبر عن اقصى اداء المظاهر السلوكية هي (٩٣) درجة وان المتوسط الافتراضي للمقياس هو (٦٠) وان ادنى اداء المظاهر السلوكية هو (٣٠) درجة.

الخصائص القياسية لمقياس المظاهر السلوكية:

١- **الصدق :Validity** صدق المقياس يعبر عن قدرته على قياس ما وضع لأجله والسمة المراد قياسها فالاختبار التحصيلي يكون صادقا اذا تمكن من قياس مدى تحقيق الاهداف الدراسية التي وضع من اجلها (داؤد، ١٩٩٠: ١١٨).

وقد استخرج الصدق بالطرق الآتية:

أ. الصدق الظاهري (Face validity):

ويتم الحصول على الصدق الظاهري من خلال عرض الاداة على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال البحث وحصول الاتفاق المقبول على ملاءمة الاداء لقياس الخاصية الموضوع لقياسها (Jensen, 1980: 227) اذ تم التحقق من الصدق الظاهريFace validity بعرض المقياس على الخبراء المتخصصين في مجال البحث لأبداء

آرائهم ومقترحاتهم على المقياس بصورته الاولية، اذ اشار (ايبل) الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هي قيام عدد من المختصين بتقرير مدى تمثيل الفقرات والعبارات للصفة المراد قياسها وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر (Ebel, 1972: 555) من اراء الخبراء معياراً للدلالة على الصدق الظاهري .

ب. الصدق البنائي (Cons tract validity)

ويعرف بأنه الدرجة التي يعمل فيها الاختبار على قياس سمة او خاصية صمم اساساً لقياسها (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٩٤) يبين هذا النوع من الصدق مدى العلاقة بين الاساس النظري للاختبار وبين فقرات الاختبار بمعنى الى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبنى عليها ويمكن التحقق من دلالات صدق البناء للاختبار بأتباع اسلوب فاعلية الفقرات أي مدى ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية على الاختبار. (ابو جادو، ٢٠٠٩: ٤٠٠)

وتم التحقق من هذا الصدق بأسلوبين هما القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة في المقياس والدرجة الكلية للمقياس لان معامل الارتباط يمثل صدقها في المقياس والمعروف انه كلما زاد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس اكبر (فيركسون، ١٩٩١: ٦٢٩) .

٢- الثبات (Reliability):

يقصد بثبات الاختبار مدى استقرار المقياس في نتائجه عبر فترة زمنية لضمان درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق (الجلبي، ٢٠٠٥: ١١٣).

تم استخدام معامل ألفا كرو نباخ لاستخراج الثبات حيث بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٢) وتدل هذه القيمة على ثبات عال (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٤٩).

خامساً: التطبيق النهائي

قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورته النهائية على افراد عينة التطبيق النهائي التي تتكون من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ وقسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية وقد طبق المقياس الكترونياً وتم التطبيق ابتداء من تاريخ (٢٠٢٠/٦/٨) الى (٢٠٢٠/٦/٢٣).

سادساً: الوسائل الإحصائية:

١- الاختبار التائي لعينة واحدة.

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

٣- معامل الارتباط بيرسون.

٤- اختبار التائي لدلالة معامل الارتباط.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول : التعرف على المستوى العام لمظاهر السلوكية التي يمارسها طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية اثناء فترة الحجر المنزلي.

لغرض تحقيق الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث إذ بلغ المتوسط الحسابي (٦٦.٢٦٥٠) بانحراف معياري (١٠.٧٨٧٨٠)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث مع المتوسط الفرضي والبالغ (٦٠) تبين أن المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط الافتراضي.

ولغرض التعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة (One sample T-test)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨.٢١٣) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة

التائية الجدولية والجدول (٦) يبين ذلك، وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية لديهم مظاهر سلوكية مارسوها اثناء فتره الحجر المنزلي وذلك لكون فقرات المقياس جميعها ايجابية .

الجدول (٦)القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية والمتوسط الحسابي ومستوى الدلالة لأداء المظاهر السلوكية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
٢٠٠	٦٦.٢٦٥٠	٦٠	١٠.٧٨٧٨٠	٨.٢١٣	١.٩٦٠ (٠.٠٥)(١٩٩)	يوجد فرق دال بشكل عام

الهدف الثاني: التعرف على معنوية الفروق في متوسطات المظاهر السلوكية وفقا لمتغير

أ- الجنس (ذكور ،اناث)

لغرض تحقيق الهدف طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test) حيث بلغ عدد الذكور (١١٥) طالباً بمتوسط حسابي (٦٥.٠٣٤٨) وانحراف معياري (١٠.٢٤١٧٥)، أما عدد الاناث فقد بلغ (٨٥) طالبة بمتوسط حسابي (٦٧.٩٢٩٤) وانحراف معياري (١١.٣٣٤٥١) ، وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١.٨٨٨) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٨٨) تبين أن القيمة التائية المحسوبة صغر من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة لا يوجد فرقاً دالا إحصائيا في مستوى المظاهر السلوكية التي يمارسها طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) ولصالح الاناث، والجدول (٧) يبين ذلك .

جدول (٧)القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية ومستوى الدلالة وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) لأداء المظاهر السلوكية

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	١١٥	٦٥.٠٣٤٨	١٠.٢٤١٧٥	١.٨٨٨	١.٩٦٠ (٠.٠٥)(١٩٨)	لا يوجد فرق دال احصائياً
اناث	٨٥	٦٧.٩٢٩٤	١١.٣٣٤٥١			

ب– المرحلة (الثانية – الرابعة)

أما بالنسبة فيما يخص متغير المرحلة (الثانية– الرابعة) فقد طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test)، إذ بلغ عدد طلبة المرحلة الثانية(١٠٧) طالباً طالبة بمتوسط حسابي (٦٢.٥٧٩٤) وانحراف معياري (١٠.٣٢٣١٢)، أما عدد طلبة المرحلة الرابعة (٩٣) طالب وطالبة بمتوسط حسابي (٧٠.٥٠٥٤) وانحراف معياري (٩.٧٤٥٢٦). وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٥.٥٥٨) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، وتدل هذه النتيجة على وجود فرقاً دالاً إحصائياً بين طلبة المرحلة الثانية والمرحلة الرابعة في مستوى المظاهر السلوكية ولصالح طلبة المرحلة الرابعة والجدول (٨) يبين ذلك .

جدول (٨) القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية ومستوى الدلالة للفروق وفقا لمتغير الصف (الثاني _ الثالث) لأداء المظاهر السلوكية

المرحلة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الثانية	١٠٧	٦٢.٥٧٩٤	١٠.٣٢٣١٢	٥.٥٥٨	١.٩٦٠	يوجد فرق
الرابعة	٩٣	٧٠.٥٠٥٤	٩.٧٤٥٢٦		(١٩٨)(٠.٠٥)	دال احصائياً

مناقشه النتائج :

تعزو الباحثة نتائج بحثها الى طبيعة المظاهر السلوكية التي مارسها طلبة الجامعة نتيجة الظروف التي مرت على العالم اجمع وهي جائحة كورونا والتي فرضت الحجر المنزلي الاجباري وقيام الاشخاص بممارسة ظواهر سلوكية متعددة نتيجة الملل والارهاق والخوف من استمرار مدة الحجر لفتره اطول . حيث تتفق هذه النتيجة مع، دراسة الشميري (٢٠٠٤)، ودراسة مطلك (٢٠٠٨). وفيما يخص نتائج الدراسة التي توصلت اليها الباحثة من خلال بحثها فقد اظهرت النتائج ان طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية يمارسون مظاهر سلوكية مختلفة اذ تعزو الباحثة هذه النتيجة الى كون المرحلة الجامعية مرحلة اساسية ومهمه وتعتبر مرحلة قلقة للطلبة وبالأخص طلبة المرحلة الرابعة كونه مرحلة نهائية اذا يعانون من صعوبة الظروف وضيق الوقت الذي ينتج لبديهم قلقاً وضغطاً نفسيا نتيجة الخوف على مستقبلهم وتظهر هذا الحالة لدى الاناث اكثر منه لدى الذكور كون الانثى تكون رقيقة وحريصة على مستقبلها اكثر من الذكر وكذلك تتميز الاناث عن الذكور كونهم اكثر قلقا واضطراب وخوفا مما جعلهم يمارسون مظاهر سلوكية متنوعة تتسم بطابع القلق والحرص اكثر من الذكور والنتائج التي اظهرها البحث اكبر برهان على ذلك .

المقترحات والتوصيات :

التوصيات :

١- التواصل مع الاخرين كي تجاوز الازمه وخاصة الاشخاص المعزولين الذين يجب ان لايظلو دون روابط اجتماعية خلال هذه الفترة من التوتر .

٢- الاهتمام بإعداد برامج تربوية وتثقيفية عن كيفية المحافظة على روتين قريب من روتين الحياة المعتادة اثناء فترة الحجر المنزلي .

٣- الاهتمام بوضع جدول يشمل حصصاً دراسية وانشطة ابداعية وتحديد وقت لقضائه مع العائلة واوقات اخرى للراحة.

٤- الاشراف على تنظيم دورات تدريبية حول الحجر وأهميته الوقائية من الوباء .

٥- ممارسة الرياضة الصباحية والاستماع الى الموسيقى الهادئة للتخفيف من حدة الازمه النفسية التي يعاني منها الاشخاص ازاء جائحة كورونا والحجر المنزلي .

المقترحات :

١- اجراء دراسة مماثلة على عينة من طلاب المرحلة الاعدادية .

٢- اجراء دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة وطلبة المرحلة الاعدادية.

٣- اجراء دراسة تجريبية عن المظاهر السلوكية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

٤- قياس المظاهر السلوكية وعلاقتها ببعض المتغيرات كالعدوان والقلق عند طلبة المرحلة الاعدادية.

المصادر

المصادر العربية:

١- ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٩): **علم النفس التربوي**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

٢- الانترنيت: https://www.syr-res.com/article/21010.html

٣- الانترنيت (www.hayatnafs.com).

٤- الجلبي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): **اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**، ط١، مؤسسة علاء للطباعة والتوزيع، دمشق – سورية.١١

٥- الخالدي ،عبير نجم الدين عبدالله (٢٠١٦): **العنف الطلابي والاضطرابات الانفعالية والاجتماعية المرافقة له الأسباب والمعالجات**، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية.

٦- داؤود، حنا واخرون (١٩٩٠): **علم نفس الشخصية**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة بغداد.

٧- رجاء ابو علام (٢٠٠٥): **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.

٨- الروسان، فاروق (٢٠٠٦): **اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة**، ط٢، دار الفكر، الاردن.

٩- الزبيدي، كامل علوان، (٢٠٠٠):**الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا المهني والصحة النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

١٠- السمالوطي ، إقبال (٢٠٠٠): العنف نحو المرأة والطفل، مركز الفرات للتنمية والدراسات.

١١- السيد، فؤاد البهي (١٩٧٩): علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي للطباعة والنشر.

١٢- شبكة ، حسين (١٩٨٨)، الاتجاهات التحديثية بين طلبة وطالبات جامعة الإمارات.

١٣- الشبؤوني، دانيا(٢٠١١): **القلق وعلاقته بالاكتئاب عند المراهقين دراسة ميدانية ارتباطية لدى عينة من تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق الرسمية**، كلية التربية، جامعة دمشق.

١٤- الشميري، صادق حسن غالب، (٢٠٠٤): **المظاهر النفسية للتحديث وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة جامعة تعز**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

١٥- الصالح، تهاني عبد القادر (٢٠١٢): **درجة مظاهر السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية**، جامعه النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

١٦- صالح، علاء سيف الإسلام(٢٠٠٣): **مدى كفاءة برنامج الإرشاد السلوكي العقلاني الانفعالي في خفض مستوى القلق بوصفه سمة – بوصفه حالة –دراسة لعينة من الطلاب المعاقين حركياً**، رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية الآداب، قسم علم النفس، مصر.

١٧- العظماوي ، ابراهيم كاظم (١٩٨٨): **معالم في سيكولوجية الطفولة والمراهقة والسباب** ،بغداد دار الشؤون العامة ص ٢٦-٧٣.

١٨- العيساوي ،سيف طارق حسين (٢٠١١): **بعض المظاهر السلوكية المرتبطة بسوء التوافق**، ،جامعه بابل. كلية التربية الاساسية.

١٩- فيركسون، جورج، اي (١٩٩١): **التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس**، ترجمة هناء محسن العكيلي، دار الحكمة، بغداد.

٢٠- كمال ،علي (١٩٨٣): **النفس وامراضها وعلاجها**،ط٢ بغداد دار واسط للطباعة والنشر ،٦٣٢-٦٣٣.

٢١- المبارك ،سليمان سعيد(٢٠٠٧) **المظاهر النفسية للحداثة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الموصل** ،مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ٦ ، العدد ٣.

٢٢- محمد ،جاجان جمعة ،ايفان ابو بكر قادر(٢٠١٤): **تطور مشاعر الألفة وعلاقته بالسلوك الإيثاري لدى طلبة الجامعة**، سكول التربية الأساسية، جامعة دهوك، أقليم كوردستان – العراق، مجلة جامعة زاخو ،المجلد(B) 3:، العدد 1:، ص 197- 179.

٢٣- مطلك ، فاطمة عباس (٢٠٠٨)" **الظواهر السلوكية الخاطئة والسائدة في الوسط الطلابي في جامعة كوبة** " مجلة ابحاث كلية التربية الأساسية ، م ٧ ع٣ ص٤٢_٧٣.

٢٤- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الاردن.

٢٥- النبهان، موسى (٢٠٠٤):**اساسيات القياس في العلوم السلوكية**، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان – الاردن.

المصادر الانكليزية

1- Ebel, R. (1972): Essentials of Education Measurements, Prentice-Hall, New jersey.

2- Jensen ,A .(1980): Bias in Mental Testing ,London, Methuen Co.