



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل / كلية الآداب  
مجلة آداب الرافدين

مَجَلَّةُ

# آدابِ الرَّافِدينِ

مجلة فصلية علمية محكمة

تصدر عن كلية الآداب - جامعة الموصل

ملحق

العدد الثاني والثمانون / السنة الخمسون

ربيع الأول - ١٤٤٢ هـ / تشرين الأول ٢٠٢٠ م

رقم إيداع المجلة في المكتبة الوطنية ببغداد : ١٤ لسنة ١٩٩٢

ISSN 0378- 2867

E ISSN 2664-2506

للتواصل:

[radab.mosuljournals@gmail.com](mailto:radab.mosuljournals@gmail.com)

URL: <https://radab.mosuljournals.com>

# المجلة العراقية للدراسات والبحوث

مجلة محكمة تعنى بنشر البحوث العلمية الموثقة في الآداب والعلوم

الإنسانية باللغة العربية واللغات الأجنبية

ملحق العدد: الثاني والثمانون السنة: الخمسون / ربيع الأول - ١٤٤٢هـ / تشرين الأول ٢٠٢٠م

رئيس التحرير: الأستاذ الدكتور عمار عبداللطيف زين العابدين (المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

مدير التحرير: المدرس الدكتور شيبان أديب رمضان الشيباني (اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

أعضاء هيئة التحرير :

|   |   |
|---|---|
| الأستاذ الدكتور حارث حازم أيوب            | (علم الاجتماع) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق            |
| الأستاذ الدكتور حميد كردي الفلاحي         | (علم الاجتماع) كلية الآداب/ جامعة الأنبار/ العراق           |
| الأستاذ الدكتور عبد الرحمن أحمد عبدالرحمن | (الترجمة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق                 |
| الأستاذ الدكتور علاء الدين أحمد الغرابية  | (اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الزيتونة/ الأردن         |
| الأستاذ الدكتور قيس حاتم هاني             | (التاريخ) كلية التربية/ جامعة بابل/ العراق                  |
| الأستاذ الدكتور كلود فيننثر               | (اللغة الفرنسية وآدابها) جامعة كرنوبل آل/ فرنسا             |
| الأستاذ الدكتور مصطفى علي الدويدار        | (التاريخ) كلية العلوم والآداب/ جامعة طيبة/ السعودية         |
| الأستاذ الدكتور نايف محمد شبيب            | (التاريخ) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق                 |
| الأستاذ الدكتورة سوزان يوسف أحمد          | (الإعلام) كلية الآداب/ جامعة عين شمس/ مصر                   |
| الأستاذ الدكتورة عائشة كول جلب أوغلو      | (اللغة التركية وآدابها) كلية التربية/ جامعة حاجت تبه/ تركيا |
| الأستاذ الدكتورة غادة عبدالمنعم محمد موسى | (المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/ جامعة الإسكندرية         |
| الأستاذ الدكتور وفاء عبداللطيف عبد العالي | (اللغة الإنكليزية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق        |
| الأستاذ المساعد الدكتور أرثر جيمز روز     | (الأدب الإنكليزي) جامعة درهام/ المملكة المتحدة              |
| الأستاذ المساعد الدكتورة أسماء سعود إدهام | (اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق           |
| المدرس الدكتور هجران عبدالإله أحمد        | (الفلسفة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق                 |

سكرتارية التحرير:

|                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| التقويم اللغوي: أ.م. عصام طاهر محمد | - مقوم لغوي/ اللغة الإنكليزية |
| أ.م. د. أسماء سعود إدهام            | - مقوم لغوي/ اللغة العربية    |
| المتابعة: مترجم إيمان جرجيس أمين    | - إدارة المتابعة              |
| مترجم. نجلاء أحمد حسين              | - إدارة المتابعة              |

## قواعد تعليمات النشر

- ١- على الباحث الراغب بالنشر التسجيل في منصة المجلة على الرابط الآتي:  
<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=signup> .
- ٢- بعد التسجيل سترسل المنصة إلى بريد الباحث الذي سجل فيه رسالة مفادها أنه سجّل فيها، وسيجد كلمة المرور الخاصة به ليستعملها في الدخول إلى المجلة بكتابة البريد الإلكتروني الذي استعمله مع كلمة المرور التي وصلت إليه على الرابط الآتي:  
<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=login> .
- ٣- ستمنح المنصة (الموقع) صفة الباحث لمن قام بالتسجيل؛ ليستطيع بهذه الصفة إدخال بحثه بمجموعة من الخطوات تبدأ بملء بيانات تتعلق به وبيحته ويمكنه الاطلاع عليها عند تحميل بحثه .
- ٤- يجب صياغة البحث على وفق تعليمات الطباعة للنشر في المجلة، وعلى النحو الآتي :
  - تكون الطباعة القياسية على وفق المنظومة الآتية: (العنوان: بحرف ١٦ / المتن: بحرف ١٤ / الهوامش: بحرف ١١)، ويكون عدد السطور في الصفحة الواحدة: (٢٧) سطرًا، وحين تزيد عدد الصفحات في الطبعة الأخيرة عند النشر داخل المجلة على (٢٥) صفحة للبحوث الخالية من المصورتات والخرائط والجداول وأعمال الترجمة، وتحقيق النصوص، و (٣٠) صفحة للبحوث المتضمنة للأشياء المشار إليها يدفع الباحث أجور الصفحات الزائدة فوق حدّ ما ذكر آنفًا .
  - تُرتب الهوامش أرقامًا لكل صفحة، ويُعرّف بالمصدر والمرجع في مسرد الهوامش لدى وورد ذكره أول مرة. ويلغى ثبت (المصادر والمراجع) اكتفاءً بالتعريف في موضع الذكر الأول ، في حالة تكرار اقتباس المصدر يذكر (مصدر سابق).
  - يُحال البحث إلى خبيرين يرشّحانه للنشر بعد تدقيق رصانته العلمية، وتأكيد سلامته من النقل غير المشروع، ويُحال – إن اختلف الخبيران – إلى (مُحكّم) للفحص الأخير، وترجيح جهة القبول أو الرفض، فضلًا عن إحالة البحث إلى خبير الاستلال العلمي ليحدد نسبة الاستلال من المصادر الإلكترونية ويُقبل البحث إذا لم تتجاوز نسبة استلاله ٢٠% .
  - ٥- يجب أن يلتزم الباحث (المؤلف) بتوفير المعلومات الآتية عن البحث، وهي :
    - يجب أن لا يضمّ البحث المرسل للتقييم إلى المجلة اسم الباحث، أي: يرسل بدون اسم .
    - يجب تثبيت عنوان واضح وكامل للباحث (القسم/ الكلية او المعهد/ الجامعة) والبحث باللغتين: العربية والإنكليزية على متن البحث مهما كانت لغة البحث المكتوب بها مع إعطاء عنوان مختصر للبحث باللغتين أيضًا: العربية والإنكليزية يضمّ أبرز ما في العنوان من مرتكزات علمية .
    - يجب على الباحث صياغة مستخلصين علميين للبحث باللغتين: العربية والإنكليزية، لا يقلّان عن (١٥٠) كلمة ولا يزيدان عن (350)، وتثبيت كلمات مفتاحية باللغتين: العربية والإنكليزية لاتقل عن (٣) كلمات، ولا تزيد عن (٥) يغلب عليهنّ التمايز في البحث.

٦- يجب على الباحث أن يراعي الشروط العلمية الآتية في كتابة بحثه، فهي الأساس في التقييم، وبخلاف ذلك سيُردّ بحثه ؛ لإكمال الفوات، أمّا الشروط العلميّة فكما هو مبين على النحو الآتي :

• يجب أن يكون هناك تحديد واضح لمشكلة البحث في فقرة خاصة عنونها: (مشكلة البحث) أو (إشكاليّة البحث) .

• يجب أن يراعي الباحث صياغة أسئلة بحثية أو فرضيات تعبر عن مشكلة البحث ويعمل على تحقيقها وحلّها أو دحضها علمياً في متن البحث .

• يعمل الباحث على تحديد أهمية بحثه وأهدافه التي يسعى إلى تحقيقها، وأن يحدّد الغرض من تطبيقها.

• يجب أن يكون هناك تحديد واضح لحدود البحث ومجتمعه الذي يعمل على دراسته الباحث في بحثه .

• يجب أن يراعي الباحث اختيار المنهج الصحيح الذي يتناسب مع موضوع بحثه، كما يجب أن يراعي أدوات جمع البيانات التي تتناسب مع بحثه ومع المنهج المتبع فيه .

• يجب مراعاة تصميم البحث وأسلوب إخراجه النهائي والتسلسل المنطقي لأفكاره و فقراته.

• يجب على الباحث أن يراعي اختيار مصادر المعلومات التي يعتمد عليها البحث، واختيار ما يتناسب مع بحثه مراعيًا الحداثّة فيها، والدقة في تسجيل الاقتباسات والبيانات الببليوغرافية الخاصة بهذه المصادر.

• يجب على الباحث أن يراعي تدوين النتائج التي توصل إليها ، والتأكّد من موضوعاتها ونسبة ترابطها مع الأسئلة البحثية أو الفرضيات التي وضعها الباحث له في متن بحثه .

٧- يجب على الباحث أن يدرك أنّ الحُكْمَ على البحث سيكون على وفق استمارة تحكيم تضمّ التفاصيل الواردة آنفًا، ثم تُرسل إلى المُحكِّم وعلى أساسها يُحكّم البحث ويُعطى أوزانًا لفقراته وعلى وفق ما تقرره تلك الأوزان يُقبل البحث أو يرفض، فيجب على الباحث مراعاة ذلك في إعداد بحثه والعناية به .

تنويه:

تعبر جميع الأفكار والآراء الواردة في متون البحوث المنشورة في مجلتنا عن آراء أصحابها بشكل مباشر وتوجهاتهم الفكرية ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير فاقترضى التنويه

رئيس هيئة التحرير

## المحتويات

| الصفحة                                       | العنوان   |
|--|---|
| <b>بحوث اللغة العربية</b>                    |   |
| 31-1   | العدول عن الفعل الماضي إلى المضارع في القرآن الكريم      ظافر عبدالله محمد علي  |
| 71-32  | البحث الدلالي في إعراب ثلاثين سورة من القرآن الكريم لابن خالويه<br>لمياء أحمد علي عبد الله الدباغ   |
| 141 -72                                      | النَّضْرَبِن شَمَيْل وَمَرْوِيَّاتُهُ اللَّغَوِيَّة فِي كُتُبِ غَرِيبِ الْحَدِيثِ جَمْعٌ وَتَوْثِيقٌ<br>حكيم عبدالنبي حسن إبراهيم                                 |
| 189 -142                                     | ظاهرة (كفى) دراسة في المعجم وعلاقته بالنحو والأسلوب      سعد عبد الحسين فرج الله  |
| 212 -190                                     | الهوية السردية المطابقة والاختلاف في رواية عطب الذاكرة لسالم الغزولة<br>قيس عمر محمود وجعفر أحمد عبدالله  |
| <b>بحوث التاريخ والحضارة الإسلامية</b>       |   |
| 238 -213                                     | تقويم المنجز الاكاديمي لدراسة تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة الحديث والمعاصر –<br>جامعة بغداد أنموذجاً 2019-1974م      صباح مهدي أرميض وازدهار مؤيد مال الله |
| 256 -239                                     | الآفات الاجتماعية في المجتمع الغرناطي الحشيشة أنموذجاً (761- /هـ763- 1359- 1361م)<br>رائد محمد حامد حسن الطائي  |
| 277 -257                                     | علاقة الكنيسة المصرية بكنيسة النوبة في العصر المملوكي      صلاح حسن محمد  |
| 295 -278                                     | المخطط البريطاني لدمج المناطق الكوردية بولاية الموصل (1916-1920) دراسة تاريخية<br>نيثيار نعمان نعمان  |
| 332 -296                                     | نبهة عبود ودور المرأة الشرقية الحاكمة دراسة في كتابها (ملكثان من بغداد)<br>وميض محمد شاكرا إبراهيم  |
| 356 -333                                     | أسرة الدامغاني ودورها في القضاء خلال العصر العباسي      حربي رمضان هلال   |
| <b>بحوث الجغرافيا</b>                        |   |
| 369 -357                                     | تقييم التأثيرات الطبوغرافية على امكانية الوصول إلى العقد الحضري في محافظة<br>دهوك باستخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS      كرامي عبد الغفور علي الحديثي          |
| <b>بحوث الشريعة الإسلامية وأصول الدين</b>    |   |
| 416 -370                                     | الانتميم في القرآن الكريم دراسة في المفهوم والدلالات والمقاصد<br>عبدالله صالح عبدالله الخضير  |
| 477 -417                                     | حكم الانضمام لشركات التسويق الشبكي دراسة فقهية تأصيلية<br>محمود محمد علي الزمناكوبي   |
| <b>بحوث طرائق التدريس وعلم النفس التربوي</b> |   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 514-478                  | اثر استخدام انموذج ويتلي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التربية<br>الاسلامية وتنمية ميولهن نحو المادة<br>أزهار ظلال حامد عزيز الصفاوي |
| 573-515                  | أثر برنامج تربوي في تعديل التشوهات المعرفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية<br>أحمد وعد الله حمد الله الطريا وعدي فاروق فاضل العبيدي                   |
| 598-574                  | قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الإعدادية<br>إيمان محمود إدهام  |
| <b>بحوث الفلسفة</b>      |   |
| 642-599                  | الإنسان والحياة العملية عند سبينوزا<br>زياد كمال مصطفى  |
| <b>بحوث علم الاجتماع</b> |   |
| 665-643                  | التمكين المدني في المجتمع العراقي رؤية وصفية في سوسيولوجية ترميم مدينة الطالب<br>الجامعي لما بعد داعش جامعة الموصل أنموذجاً<br>حسن جاسم راشد      |
| 689-666                  | المؤسسة الدينية والاستقرار المجتمعي في الاسلام دراسة اجتماعية تحليلية<br>خوأم مانع محمد   |

## قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الإعدادية

إيمان محمود إدهام\*

تأريخ القبول: 2019/9/22

تأريخ التقديم: 2019/8/28

المستخلص :

يهدف هذا البحث إلى قياس اضطراب امتحان طلاب المرحلة الإعدادية ، وكذلك معرفة الفرق في اضطراب الامتحان لطلبة المرحلة الإعدادية في ضوء متغير الجنس (ذكور / إناث). يتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الإعدادية للعام (2013/2014) حيث تضم العينة (100) طالب وطالبة اعتمد الباحث على المقياس الذي أعده أبو عذاب (2008) بعد التأكد من صدقه وثباته.

لمعالجة بيانات البحث اعتمدت الباحثة على SPSS وأظهرت النتائج اضطراب الامتحان لأفراد العينة وهناك فرق معنوي في اضطراب الامتحان لأفراد العينة حسب متغير الجنس (ذكور / إناث).

في ضوء هذه النتائج تقدم الباحث بعدد من التوصيات مثل ضرورة تزويد الطلاب بعلامات ترشدهم إلى كيفية استثمارهم في التخطيط لوقتهم والاستعداد للامتحان وإعداد الإجراءات الفعالة في التعامل معهم. كما تم تقديم بعض الاقتراحات.

الكلمات المفتاحية : طلبة الاعدادية ، الامتحانات ، قلق الامتحان ، نظرية الشخصية التعريف بالبحث

أهمية البحث والحاجة إليه :

تعد ظاهرة القلق من الظواهر النفسية الشائعة التي اهتم بها علماء النفس في العصر الحديث حيث أصبحت ظاهرة ملحوظة بشكل كبير لدى الأفراد نتيجة لظروف الحياة الصعبة والمعقدة، كما أن القلق حقيقة من حقائق الوجود الإنساني وجانب دينامي في بناء الشخصية وهو ظاهرة اعتيادية يعيشها الإنسان يتميز بها دون سائر المخلوقات الحية فهو مرافق لحياة الإنسان واضطراره لاختيار مسالك لا

\* مدرس مساعد/المديرية العامة لتربية نينوى/ وزارة التربية/ جمهورية العراق .

تتفق مع رغباته رضوخاً لمطالب المجتمع أو لعدم القدرة على تحقيق رغباته وميوله وطموحاته التي تعيقها معوقات كثيرة تزداد مع تزايد ضغوط الحياة الحديثة ومطالبها<sup>(1)</sup>.

اذ يعتبر القلق من أهم المشكلات المصاحبة للإنسان على مدار الساعة في عصر سمته المميّزة القلق، ولكن هذه السمة تعني بالدرجة الأولى فشل الإنسان في التوافق والتكيف مع متطلبات العصر وما فيه من تقدم علمي وتكنولوجي عكست إشارة واضحة على كل مظاهر حياتنا اليومية وفي كل المواقع التي نعمل فيها وتؤثر علينا لذلك فلا غرر أن ينشأ أطفالنا وهم يعانون القلق خصوصاً وأنهم يعكسون سلوكياتهم التي يمارسونها مدى تأثيرهم واستجاباتهم لاضطرابات القلق تأثيراً وتأثراً بالمجتمع الذي يعيشون فيه<sup>(2)</sup>.

ويعد القلق من الموضوعات ذات الأهمية في علم النفس بفروعه المختلفة كما يعد متغيراً مركزياً في نظريات الشخصية، وقد ازداد الاهتمام بدراسته في السنوات الأخيرة مع ازدياد الضغوط البيئية التي يتعرض لها الإنسان المعاصر ويرتبط هذا القلق الناتج عن هذه الضغوط بكثير من المشكلات السلوكية بل والأمراض العضوية أيضاً<sup>(3)</sup>.

وهذا يعني أن للقلق تأثير خطير على الفرد في مختلف مراحل النماء سواء أكان في مجالاته التعليمية أم المهنية أم الحياتية ولهذا ترجع أهمية دراسته إلى مدى تأثيره الكبير على مستوى أداء الفرد مع تزايد أهمية القلق في الحياة

(1) الوقفي، راضي، مقدمة في علم النفس، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن، ط 3، 1989، ص 47.

(2) الخطيب، هشام إبراهيم، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، الدار العلمية للطباعة والنشر، عمان الأردن، ط 1، 2001، ص 59.

(3) سهير، كامل احمد، قلق الشباب، مجلة دراسات نفسية، رابطة الاخصائيين النفسيين المصري، 1991، ص 387.



المعاصر تبدو النفس البشرية وكأنها قلق معدل، وهذا ما نجده خلف كل سلوك إنساني في كل مرة يلتقي فيها مع واقعه<sup>(1)</sup>.

ولقد تركزت أبحاث القلق ودراساته العديدة حول القلق العام إلا أنه بجانب الاهتمام الكبير بالقلق العام ظهر أيضاً الاهتمام النسبي بدراسة أنواع أخرى من القلق مثل قلق الامتحان كشكل محدد من القلق المرتبط بمواقف التقويم الذي يعد نوعاً من أنواع القلق العام وأن بعض التلاميذ بحكم تكوينهم النفسي للقلق العام يكونون أشد إحساساً من غيرهم بقلق الامتحان<sup>(2)</sup>.

وقد أكد (شعيب، 1988) أن رجال التعليم والمربين وكل المهتمين بالعملية التربوية مدركون التأثير الخطير الذي يؤديه القلق على الأفراد خاصة الطلاب خلال حياتهم التعليمية حيث يظهر القلق حينما يواجه الفرد بالفجوة بين ما هو عليه وما يتمنى أن يكون عليه وبذلك فإن القلق يعمل على التقليل من كفاءة الطلاب في الدراسة والتحصيل نتيجة مواجهتهم بأسئلة قد يعرفون اجاباتها في الامتحانات ولكنهم لا يستطيعون الإجابة عنها بسبب الخوف والقلق، وهذا يعني أن الاختلافات في القلق بين تلميذ وآخر هو اختلاف في الدرجة وليس في النوع وعلى هذا فإن قلق الامتحان عبارة عن خبرة عامة يمكن لأي تلميذ أن يمر بها وفقاً لتعرضه لظروف أو مواقف متباينة من حيث أهميتها<sup>(3)</sup>.

وقد أصبح قلق الامتحان مشكلة حقيقية تواجه الكثير من التلاميذ وتزداد نسبة انتشاره بين هؤلاء في مختلف مراحلهم التعليمية حيث أكدت دراسات كل من

(1) Lawson, Donald. The effect of a supplemental video instruction program on achievement and perceived debilitating test anxiety of community (1991). Dissertation abstracts. International, 53, (A), pp 115.

(2) مخيمر، هشام محمد ابراهيم وعمرو رفعت عمر، فاعلية برنامج إرشادي لخفض قلق الموت لدى المسنين المكفوفين والبصرين، المؤتمر الدولي للمسنين، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، 1999، ص67.

(3) سايحي، سليمة، فاعلية برنامج إرشادي لخفض مستوى قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، جامعة ورقلة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية. 2000، ص2.

دينياتو Denato (1995) وهمبري Hembree (1997) أن قلق الامتحان ينمو طردياً بتقدم سنوات الدراسة<sup>(1)</sup>.

وقد ظهر الاهتمام بدراسة القلق وأصبح عنواناً للعديد من الدراسات النفسية سواء تلك التي تهتم بالسلوك المضطرب لدى الفرد أو تلك التي ترتبط بالتحصيل والامتحان كشكل محدد من القلق المرتبط بمواقف الامتحانات والتقويم وأكدت الكثير من هذه الدراسات بأن القلق يؤثر على الفرد في مواقف الامتحان ويتمثل ذلك في شعوره بالتوتر والخوف والارتباك أثناء الاستجابة لمهام أداء الامتحان، ويلعب قلق الامتحان دوراً مهماً في تحصيل التلاميذ أو ادائهم في موقف الامتحان حيث تتوقف طبيعة هذا الاداء حسب مستوى القلق، وهذا ما اكده دونسون ويركس (1980) بقولهما : بأن اثاره القلق عندما تكون منخفضة أو غائبة فإن اداء الفرد يكون ضعيفاً، وإذا كانت الإثارة قوية جداً فإن الأداء يتدهور<sup>(2)</sup>.

أن قلق الامتحان ما هو إلا حالة موقفيه تدفع إلى زيادة الإثارة لتحقيق الأداء ويكون هذا الأداء مرتفعاً إذا كان ملازماً لإثارة مناسبة إلا أن التطرف في الإثارة والانفعال يتعارض مع الأداء المعرفي ومن ثم يكون التحصيل منخفضاً<sup>(3)</sup>

وقد اشارت العديد من الدراسات التي اهتمت بدراسة العلاقة بين مستوى قلق الامتحان من ناحية ومستوى التحصيل من ناحية أخرى على وجود علاقة سلبية بين القلق المرتفع والتحصيل الدراسي المنخفض، وهذا يشير إلى خطورة هذا العامل نتيجة تأثيره على مختلف جوانب حياة التلميذ سواء الدراسية أو العلمية (مسابقات التوظيف والترقية وغيرها)، ولهذا فقد حظي موضوع قلق الامتحان بالبحث والاهتمام

(1) اشرف عبدالقادر وإسماعيل بدر، فعالية استراتيجيات دراسية للتغلب على قلق التحصيل لدى

طلاب الجامعة، جامعة عين شمس، مجلة الارشاد النفسي، 2001، ص2.

(2) علاء الدين كفاي، بناء مقياس القلق الرياضي، مجلة حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد7، 1990، ص580.

(3) Tunks, Jean. The effect of training in test item writing of test tabrmnce of junior high student (1997). Dissertation Abstracts International m 54, 3, (A) 728.

حيث يشير كولر وهولاهان Holahan & Culler (1980) إلى أن: موضوع قلق الامتحان قد انتقل من حيث أنه مجال حديث للبحوث والدراسات في الخمسينيات إلى كونه له أهمية كنتاج أحد مجالات الدراسة في علم النفس التعليمي والإرشاد النفسي في الوقت الحاضر<sup>(1)</sup>.

فمنذ منتصف الخمسينيات وحتى الآن أجريت العديد من الدراسات والبحوث حول موضوع قلق الامتحان عند التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية وذلك لتبيان ومعالجة القصور الأكاديمي وخاصة عند التلاميذ ذوي القلق المرتفع في الامتحانات كون القلق يجعل الطلبة يشعرون بالتوتر والخوف من الفشل أو الاحساس بعدم الكفاءة وتوقع العقاب بل تتوقف عند بعضهم القدرة على الاستمرار في الموقف الاختباري وإتمام الامتحان الأمر الذي يؤدي بدوره إلى الإنجاز السيئ<sup>(2)</sup>. وهذا يؤدي إلى هروب الكثير من التلاميذ وتسربهم بصورة واضحة، ومن ذلك تتضح الحاجة الماسة لمواجهة هذه المشكلة والحد من آثارها بالتفكير في الأساليب والقياسات المناسبة لعلاجها<sup>(3)</sup>.

ويشير الخالدي (1995) أن سلوك المعلم وطريقة التدريس والاستراتيجية المستخدمة تؤثر في مستوى قلق الامتحان لدى الطالب والذي ينعكس على تحصيله

(1) الصفتي، مصطفى، قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينات من طلاب المرحلة الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية ودولة الإمارات العربية المتحدة (دراسات عبر ثقافية)، مجلة دراسات نفسية، رابطة الإحصائيين النفسيين المصرية، المجلد 5، العدد 1، 1995، ص84.

(2) سيد محمود الطواب، قلق الامتحان والذكاء والمستوى الدراسي وعلاقتهما بالتحصيل الأكاديمي لطلاب الجامعة من الجنسين، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 20، 1992، ص150.

(3) الصافي، عبد الله، العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى طلاب الجامعة، دراسة مقارنة بين المتفوقين والغير متفوقين دراسياً، مجلة كلية التربية، جامعة عين الشمس، 2002 ص74.

وأن استخدام طرائق معينة والاعتماد على أساليب خاصة في ذلك من شأنها أن تسهم في تخفيض مستوى القلق لدى الطلاب<sup>(1)</sup>.

ومن هنا تبرز أهمية البحث في كونه محاولة جادة لتسليط الضوء على معرفة مدى تأثير قلق الامتحان على طلبة المرحلة الاعدادية مما يساعد على فهم شخصياتهم وتهيئة الجو المناسب لهم أثناء فترة إجراء الامتحان وذلك من خلال التعرف على العوامل التي تؤدي إلى قلق الامتحان لدى الطلبة مما يفسح المجال للمدرسين والمشرفين التربويين وأولياء الأمور التصدي لهذه العوامل من أجل وضع الخطط والإجراءات لعلاجها أو التخفيف من حدتها على الأقل.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- 1- التعرف على مستوى قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- 2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الاعدادية في ضوء متغير الجنس (ذكور، إناث).

حدود البحث:

يتمثل البحث بطلبة المرحلة الاعدادية للصف الخامس الاعدادي في مركز محافظة نينوى (ذكور، إناث) للعام الدراسي 2013-2014.

تحديد المصطلحات:

اطلعت الباحثة على مجموعة من التعاريف لمفهوم قلق الامتحان وفيما يلي عرض لبعضها.

1- تعريف زهران 1999:

(1) الريماوي ، محمد عودة، علم نفس النمو(الطفولة والمراهقة) ، دار المسيرة للنشر، عمان - الاردن ،2003،ص17.

هو نوع من القلق المرتبط بمواقف الامتحان حيث تثير هذه المواقف في الفرد شعوراً بالانزعاج والانفعالية وهي حالة انفعالية وجدانية مكدرّة تعتري الفرد في الموقف السابق للامتحان أو موقف الامتحان ذاته وتتسم هذه الحالة بالشعور بالتوتر والخوف من الامتحان<sup>(1)</sup>.

#### 2- تعريف الضامن 2003:

هو الاستجابة النفسية والفسولوجية التي يربطها الفرد بخبرات الامتحان، فهو عبارة عن حالة خاصة من القلق العام الذي يتميز بالشعور العالي بالوعي بالذات مع الاحساس باليأس الذي يظهر غالباً في الانجاز المنخفض للامتحان وفي كل المهام المعرفية والاكاديمية بصفة عامة<sup>(2)</sup>.

#### 3- تعريف السايحي 2004:

هو حالة انفعالية غير سارة تصيب الطلبة بسبب ادراكهم لموقف الامتحان على أنه مصدر للتهديد وتكون مصحوبة باضطرابات في النواحي المعرفية والانفعالية والجسمية (سايحي، 2004).

#### 4- تعريف سبيلبيرجر 2005:

هو سمة شخصية في موقف محدد ويتكون من الانزعاج والانفعالية، ويعرف الانزعاج بأنه اهتمام معرفي يتمثل في الخوف من الفشل بينما الحالة الانفعالية هي ردود أفعال الجهاز العصبي الاوتونومي ويمثل هذين المكونين (الانزعاج) و (الانفعالية) ابرز عناصر قلق الامتحان<sup>(3)</sup>.

#### 5- ابو عزب 2008:

(1) زهران، محمد حامد، الإرشاد النفسي المصغر، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط 1، 1999، ص96.

(2) الضامن، منذر عبدالحמיד، الارشاد النفسي، ط 1، الكويت، مكتبة الفلاح، 2003، ص12.

(3) الداھري، صالح حسن، مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر، عمان الاردن، ط 1، 2005، ص207.

هو نوع من القلق لدى بعض الأفراد الذين تنقصهم مهارات أداء الامتحان ويميلون إلى اعتبار مواقف الامتحان تثير لديهم الانزعاج والاضطراب ويعانون من رهبة الامتحان والارتباك والتوتر أثناء الامتحان<sup>(1)</sup>.

وقد تبنت الباحثة تعريف ابو عزب 2008 لقلق الامتحان في اعداد البحث وذلك لاعتمادها على المقياس الذي اعده.

التعريف الإجرائي:

هو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجاباتهم على مقياس قلق الامتحان.

التعريف المرحلة الاعدادية:

عرفتها وزارة التربية عام 1977 بانها مرحلة دراسية تقع ضمن المرحلة الاعدادية بعد المرحلة المتوسطة مدتها ثلاثة سنوات تهدف الى ترسيخ ماتم اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم وتمكينهم من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارات مع تنويع وتعميق بعض المبادئ الفكرية والتطبيقية تمهيداً لمواصلة الدراسة الجامعية واعداد للحياة العملية والانتاجية<sup>(2)</sup>.

الإطار النظري والدراسات السابقة

النظريات التي فسرت قلق الامتحان

1. نظرية التداخل:

نتيجة لبحوث ماندلر وساراسون (Mandler & Sarason 1952) وساراسون وآخرون (Sarason & All 1972-1980) و واين (Wine 1971-1980) قامت نظرية قلق الامتحان بصفة أساسية على نموذج التداخل ورأت أن التأثير الرئيسي للقلق في الموقف الاختباري هو في دخول وتأثير عوامل أخرى حيث ينتج القلق العالي استجابات غير مرتبطة بالمهام المطلوبة مثل: عدم التركيز والميل

(1) ابو عزب، نائل ابراهيم، فعالية برنامج ارشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة غزة، الجامعة الإسلامية، قسم علم النفس 2008، ص59.

(2) وزارة التربية، نظام المدارس الثانوية، رقم (2) لسنة 1977، ص4.

نحو الأخطاء أو الاستجابات المركزة حول الذات التي تتنافس وتتداخل مع الاستجابات الضرورية المرتبطة بالمهام الأساسية ذاتها والتي هي ضرورية للإجاز الطيب في الموقف الاختباري، وأن الآثار السيئة لقلق الامتحانات بالنسبة للأداء في الامتحانات قد يكون لها تفسير يتصل بالانتباه، إذ يرى واين Wine أن التلاميذ ذوي القلق العالي لامتحان يصبحون منشغلين ويقسمون غالباً انتباههم بين الأمور المرتبطة بالمهمة أو الأمور المرتبطة بالمهام المطلوبة فقط بدرجة أكبر<sup>(1)</sup>.

وترى هذه النظرية ان الانتباه في موقف الامتحان موزع بين استجابات مرتبطة بالمهمة المطلوبة في الموقف الاختباري واستجابات غير مرتبطة بالمهمة وهي استجابات القلق، ففي حالة الأفراد ذوي المستويات العالية في قلق الامتحان تخصص كمية قليلة من الانتباه إلى الاستجابات غير المرتبطة بالمهام المطلوبة تاركين كمية قليلة من الاستجابات المرتبطة بالمهام ذاتها الأمر الذي يؤدي بدوره إلى خفض الإجاز الأكاديمي عند هؤلاء التلاميذ، وبالتالي فنموذج التداخل يفترض أن تأثير قلق الامتحان على الأداء يحدث في موقف الامتحان نفسه أي أن القلق في أثناء الامتحان يتداخل مع قدرة التلميذ على ان يسترجع المعلومات المعروفة له ويستخدمها بطريقة جيدة والتعامل مع قلق الامتحان حسب هذه النظرية كما يراها لازروس وديلونجس Lazarus & Delongs (1983) تتمثل في أنه ما إن يتعرض التلميذ لموقف امتحان حتى يقوم بعملية تقدير معرفي سلبي يتداخل مع المهام المطلوبة لأداء الامتحان<sup>(2)</sup>.

## 2. نظرية القلق الدافع:

تفسر هذه النظرية قلق الامتحان على أساس أن الدوافع المرتبطة بموقف الامتحان تعمل على حث واستثارة الاستجابات المناسبة للموقف وقد تؤدي في النهاية

(1) Cassady, J.C. The stability of undergraduate students cognitive test anxiety levels, practical assessment research and Evaluation (2001), 7 (20).

(2) سايجي، المصدر السابق، ص2.

إلى أداء مرتفع وبهذا يعمل القلق كدافع وظيفته استثارة الاستجابات المناسبة لموقف الامتحان(1).

ويدعم هذا النموذج وجهة نظر تايلور وسبنس Taylor & Spence التي تقوم على أساس أن للقلق خاصية الدافع الذي يوجه السلوك ويدفع الفرد للعمل والنشاط وأكد تايلور وسبنس Taylor & Spence في نظريتهما "القلق الدافع" أن شعور التلميذ بالقلق في الامتحان صفة حسنة تدفعه إلى تحسين أدائه فيحصل على درجات مرتفعة وهذا يعني أن هناك ربطاً بين الدافع الذي يدفع الشخص للعمل والنشاط وبين القلق أي أن الإنسان عندما يكون في موقف اختباري يشعر بالقلق الذي يحفزه على إنجاز مهامه بنجاح(2).

3. نظرية القلق المعوق:

تفسر هذه النظرية قلق الامتحان على أساس أن شعور التلميذ بالقلق يجعله ينشغل بقلقه أكثر من انشغاله بالإجابة على أسئلة الامتحان فيحصل على درجات منخفضة ، والقلق حسب هذا النموذج يعمل كمعوق لسلوك التلميذ حيث إنه قد يثير استجابات مناسبة أو غير مناسبة لموقف الامتحان وقد يؤدي هذا إلى انخفاض مستوى أداء التلميذ ويستند هذا النموذج إلى وجهة نظر تشايلد Child التي تقوم على أن القلق كحافز في موقف العمل قد يثير استجابات ملائمة للعمل أو استجابات لا علاقة لها بالعمل(3).

النظرية السلوكية:

يرى السلوكيون أن الأفراد يستخدمون استراتيجيات تكيفية منها ايجابية ومنها سلبية لدى تفاعلهم مع الأوساط المحيطة بهم وما تفرضه عليهم من ضغوط

(1) Zeidner, M. Sex, ethnic and social differences in test anxiety among Israeli adolescents. (2001). Journal of dnetic psychology 150 (2), 175-185.

(2) اسماعيل، سميحة عبدالفتاح، أثر ممارسة انماط من الأنشطة الرياضية على القلق كحالة وكسمة، المجلة المصرية للدراسات النفسية في القاهرة، 1994، ص520.

(3) الصفطي، المصدر السابق، ص84.



ومشكلات، وقلق الامتحان استراتيجية سلبية تتمثل في الانسحاب النفسي والجسدي من الوضع المثير تتبدى في أنماط سلوكية متنوعة مثل التعرق وزيادة إفراز الأدرنالين والبكاء وعدم القدرة على مسك القلم والكتابة والتشنج<sup>(1)</sup>.  
الدراسات السابقة:

1. دراسة (الديبي، 2001) بعنوان "قدرات التفكير الابتكاري في علاقتها بعادات الاستذكار وقلق الاختبار لدى طلاب التعليم الثانوي والجامعي":

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين قدرات التفكير الابتكاري من جانب وعادات الاستذكار وقلق الامتحان من جانب آخر ويتضمن التفكير الابتكاري (الطلاقة الفكرية، المرونة التلقائية، الاصاله)، وتكونت عينة الدراسة من (227) طالباً وطالبة من مرحلتى التعليم الثانوي العام والجامعي (كلية التربية والعلوم والآداب) بدولة البحرين واستخدام الباحث في دراسته لجمع البيانات اختبار القدرة على التفكير الابتكاري ومقياس عادات الاستذكار وقائمة قلق الاختبار وتحليل نتائج الدراسة استخدام الباحث تحليل التباين احادي الاتجاه واختبار (ت) للفروق بين المتوسطات ومعامل ارتباط بيرسون وتوصل الباحث إلى نتائج لدرسته منها أن هناك ارتباط موجب دال احصائياً بين قدرات التفكير الابتكاري من جانب ومتغير طرق العمل من جانب آخر ولا توجد ارتباطات دالة احصائياً بين قدرات التفكير الابتكاري من جانب ومتغير الرضا عن المعلم من جانب آخر ولا توجد ارتباطات دالة احصائياً بين قدرات التفكير الابتكاري من جانب ومتغيري الانفعالية وقلق الاختبار من جانب آخر<sup>(2)</sup>.

2. دراسة (سعادة، 2001) بعنوان "أثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية على مستوى قلق الامتحان لدى طلبة الثانوية العامة في شمال فلسطين":

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية على مستوى قلق الامتحان لدى طلبة الثانوية العامة في شمال فلسطين في ضوء عدد

(1) ابو عذب، المصدر السابق، ص59.

(2) اديبي، عباس، قدرات التفكير الابتكاري وعلاقتها بعادات الاستذكار وقلق الاختبار لدى طلاب

التعليم، البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 2، العدد 3، 2001.

من المتغيرات، وتم إعداد استبانة لقياس مستوى قلق الطلبة من امتحان الثانوية العامة خلال الانتفاضة، وتكونت عينة الدراسة من (1800) طالب وطالبة من طلبة الثانوية العامة، وقد استخدم الباحث لاختبار صحة الفروض النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، ولقد أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع لقلق الامتحان عند الطلبة، وكما تبين وجود فروق في متوسطات درجات قلق الامتحان تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث ولمتغير التخصص العلمي لصالح العلمي، ولحجم العائلة ولصالح العائلة ذات الحجم الكبير، وللترتيب الولادي ولصالح الابن الأصغر، ولمستوى تعليم الأب ولصالح المستوي الأساسي، ولمستوى تعليم الأم ثم الأساسي ثم الثانوي<sup>(1)</sup>.

3. دراسة (هواش، 2004) بعنوان "العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان وأثرها في التحصيل في مادة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية والثانوية في محافظة المفرق":

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان وأثرها في التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية والثانوية في محافظة المفرق وتألفت عينة الدراسة من (180) طالباً وطالبة، منهم (99) طالب و (81) طالبة أخذت من مدرستين واحدة للذكور والأخرى للإناث من نفس البيئة المكانية، واستخدام الباحث في دراسته لجمع البيانات مقياس دافعية الإنجاز ومقياس قلق الامتحان ومقياس التحصيل وتحليل نتائج الدراسة استخدام الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثلاثي وتحليل التباين الأحادي وقد أظهرت النتائج أنه يختلف مستوى تحصيل الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية باختلاف مستوى دافعتهم، ولا يمكن عزو ذلك إلى قلق الامتحان أو المستوى الصفي أو التفاعل بينهما ولا يختلف الطلبة في دافعتهم للإنجاز باختلاف

(1) سعادة، جودت احمد، أثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية على مستوى قلق الامتحان لدى طلبة الثانوية العامة في شمال فلسطين، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، الدوحة، قطر، 2001.

مستوياتهم الصفية، بينما يختلف الطلبة في قلق الاختبار باختلاف مستوياتهم الصفية ولصالح الصف التاسع الأساسي<sup>(1)</sup>.

4. دراسة (ابو عزب، 2008) فعالية برنامج ارشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة غزة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية على مستوى قلق الامتحان لدى طلبة الثانوية العامة وقد تكونت العينة من (30) طالب وطالبة وقد قام الباحث بإعداد مقياس قلق الامتحان. أما الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحث النسب المئوية واختبار التات البارمترى (T One Simple T Test test) واختبار التباين الاحادي anova one way واختبار شفبه للمقارنات البعدية، واختبار ويلكوكسون، واختبار مان وتني. وقد أظهر الناتج إلى أن للبرنامج الارشادي أثر في خفض قلق الامتحان لدى أفراد عينة الدراسة<sup>(2)</sup>.

مؤشرات الدراسات السابقة

الهدف:

اختلفت الدراسات السابقة من حيث الهدف، حيث هدفت دراسة (ادبي، 2001) التعرف على العلاقة بين قدرات التفكير الابتكاري من جانب وعادات الاستذكار وقلق الامتحان من جانب آخر ويتضمن التفكير الابتكاري، وهدفت دراسة (سعادة، 2001) إلى التعرف على أثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية على مستوى قلق الامتحان لدى طلبة الثانوية العامة، بينما هدفت دراسة (هواش، 2004) إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز وقلق الامتحان وأثرها في التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية والثانوية.

(1) هواش، خالد، العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان وأثرها في التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية والثانوية في محافظة المفرق، البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 7، 2004، ص 101.

(2) ابو عزب، المصدر السابق، ص 59.

أما البحث الحالي فقد هدف إلى قياس قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الاعدادية (الصف الخامس). والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في قلق الامتحان لدى الطلبة في ضوء متغير الجنس (ذكور، إناث).  
الأداة:

استخدمت الدراسات السابقة في قياس قلق الامتحان المقياس الذي أعده زهران (1999) كدراسة ادبيبي (2001)، ودراسة هواش (2004)، في حين استخدمت دراسة سعادة (2001) استبانة لقياس قلق الامتحان كانت من اعداد الباحث، وكذلك في دراسة ابو عزب (2008) قام الباحث باعداد مقياس لقياس قلق الامتحان. أما البحث الحالي فقد استخدمت الباحثة المقياس الذي اعده ابو عزب (2008).  
الوسائل الاحصائية:

تعددت الوسائل الاحصائية التي استخدمتها الدراسات السابقة بحيث تناسب مع كل منها للوصول الى النتائج. اما البحث الحالي ستستخدم الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة للوصول الى النتائج لتحقيق اهداف البحث .  
العينة:

اختلفت احجام العينات في الدراسات السابقة التي عرضتها الباحثة حيث تراوحت ما بين (1800) طالب وطالبة كحد أعلى و (30) طالب وطالبة كحد ادنى. أما البحث الحالي فقد تكونت العينة من (100) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية (الخامس الاعدادي).

إجراءات البحث

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاعدادية في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي 2013-2014 وبالبالغ عددهم (10937).

حيث بلغ عدد الطلاب الذكور (5611) طالباً، في حين بلغ عدد الطالبات الإناث (5327) طالبة، وذلك من خلال إحصائية أخذت من شعبة التخطيط والمتابعة لمديرية تربية نينوى.

#### عينة البحث:

تم اختيار العينة من اربع مدارس اعدادية في محافظة نينوى وبطريقة عمدية بواقع مدرستي للذكور ومدرستي للإناث ومن ثم اختيار عينة البحث بطريقة السحب العشوائي من مجتمع البحث حيث بلغت العينة الكلية (100) طالب وطالبة بواقع (50) طالب و (50) طالبة، لكل مدرسة (25) طالب وطالبة وكما مؤشر في الجدول (1).

#### جدول (1)

##### أفراد عينة البحث

| ت       | اسم المدرسة                | الجنس | العدد |
|---------|----------------------------|-------|-------|
| 1       | اعدادية التحرير للبنات     | اناث  | 25    |
| 2       | ثانوية الثورة للبنات       | اناث  | 25    |
| 3       | ثانوية الرسالة للبنين      | ذكور  | 25    |
| 4       | اعدادية عبد الرحمن الغافقي | ذكور  | 25    |
| المجموع |                            |       | 100   |

#### أداة البحث:

لغرض تحقيق هدف في البحث، استخدمت الباحثة مقياس قلق الامتحان الذي اعده ابو عذب (2008) المكون من 52 فقرة ملحق (1).  
صدق المقياس:

يقصد بالصدق مدى ملائمة المقياس لقياس ما اعد لأجله<sup>(1)</sup>  
(Coheneat, 2003: 334).

(1) Coheneat, Louis, etal. Research methods education, (2003), 5<sup>th</sup> edition, Roout edge folmer for publishing. America

ولأجل التحقق من صدق المقياس استخدمت الباحثة طريقة الصدق الظاهري، حيث قامت بعرض المقياس على مجموعة الخبراء ملحق (2) في التربية وعلم النفس لأخذ آرائهم حول مدى صلاحيته وقد اجمع الخبراء على صلاحية المقياس وبنسبة (80%) منهم.

ثبات المقياس:

يقصد بالثبات أنه لو أعيد تطبيق الاختبار أو المقياس على نفس الأفراد وفي نفس الظروف فإنه يعطي نتائج مقارنة<sup>(1)</sup>.

وقد اعتمدت الباحثة في استخراج الثبات على طريقة إعادة الاختبار في حساب الثبات حيث تعتمد هذه الطريقة على تطبيق الاختبار على أفراد العينة ثم إعادة التطبيق على أفراد العينة نفسها بعد مرور أسبوعين. وقد بلغت عينة الثبات (20) طالبة وقد بلغت نسبة الثبات (0,85).

تطبيق أداة البحث:

بعد استكمال متطلبات أداة البحث (مقياس قلق الامتحان) في صدق وثبات، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على أفراد عينة البحث الأصلية.

الوسائل الإحصائية:

لغرض معالجة بيانات البحث تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) للوصول الى النتائج.

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول: التعرف على مستوى قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الاعدادية

لأجل تحقيق الهدف تم تحليل إجابات العينة واحتساب المتوسط الحسابي المتحقق الذي بلغ (216,4900) وبانحراف معياري قدره (31,41366) وعند

(1) ابو زينة، فريد كامل، اساليب القياس والتقييم في التربية، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط2، 1998، ص69.

مقارنته بالمتوسط الحسابي الفرضي البالغ (186) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (9,706) وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (1,987) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (99) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية. وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة لديهم مستوى من قلق الامتحان والجدول (2) يوضح ذلك.

### الجدول (2)

نتائج الاختبار التائي لدلالة مستوى قلق الامتحان للعينة

| مستوى الدلالة | القيمة التائية |          | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | المتوسط الحسابي المتحقق | العدد |
|---------------|----------------|----------|-------------------|----------------|-------------------------|-------|
|               | الجدولية       | المحسوبة |                   |                |                         |       |
| عند (0,05)    | 1,987          | 9,706    | 31,41366          | 186            | 216,4900                | 100   |
| دال إحصائياً  |                |          |                   |                |                         |       |

الهدف الثاني: التعرف على الفرق في مستوى قلق الامتحان لطلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

لتحقيق الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور (209,3200) وبانحراف معياري (29,42194)، أما عند الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن (223,6600) وبانحراف معياري (33,58669)، وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (2,271) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,987) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) فقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، وتدلل هذه النتيجة عن وجود فرق دال إحصائياً في مستوى قلق الامتحان تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، والجدول (3) يوضح ذلك.

### الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق تبعاً لمتغير الجنس

| مستوى الدلالة عند | القيمة التائية |          | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | الجنس |
|-------------------|----------------|----------|-------------------|-----------------|-------|-------|
|                   | الجدولية       | المحسوبة |                   |                 |       |       |
| (0,05)            |                |          |                   |                 |       |       |

|      |    |          |          |       |       |                           |
|------|----|----------|----------|-------|-------|---------------------------|
| ذكور | 50 | 209,3200 | 29,42194 | 2,271 | 1,987 | دال إحصائياً لصالح الإناث |
| إناث | 50 | 223,6600 | 33,58669 |       |       |                           |

## التوصيات والمقترحات

أولاً: التوصيات:

1. توعية الأهالي إلى كيفية التعامل مع أبنائهم من الطلبة وعدم ارهاقهم بالمطالب ذات المستويات العالية من الطموح قد لا يستطيع الطالب الوصول إليها في ضوء امكاناته وقدراته.
2. الاكتشاف المبكر والتدخل الإرشادي المبكر للحالات التي تشير إلى وجود مشكلات دراسية في مراحلها الأولى، لتقديم المساعدة الإرشادية في الوقت المناسب.
3. ضرورة العمل على تزويد الطلبة بأدلة ترشدهم إلى كيفية استثمار الوقت وتخطيطه والاستعداد للامتحان، واتباع أساليب فعالة في التعامل معه.

ثانياً: المقترحات

1. إجراء دراسة مماثلة للبحث باستخدام عينات مختلفة عن عينة البحث الحالي للتعرف على مستويات قلق الامتحان لديهم.
2. إجراء دراسة للتعرف على علاقة قلق الامتحان بمتغيرات أخرى مثل (المعاملة الوالدية، مفهوم الذات، مستوى الطموح).
3. إجراء دراسة مقارنة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لدى الطلبة في مراحل دراسية مختلفة.

## ملحق (1)

## مقياس قلق الامتحان

| ت | العبارة  | الدرجة     |       |        |       |
|---|--|------------|-------|--------|-------|
|   |  | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة |
| 1 | أشعر بالارتباك والتوتر عند سماعي لكلمة امتحان. |            |       |        |       |



| ت  | العبـارات  | الدرجة     |       |        |       |            |
|----|--|------------|-------|--------|-------|------------|
|    |  | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
| 2  | أشعر بالارتباك عندما يقرب موعد الامتحان.                 |            |       |        |       |            |
| 3  | ينتابني شعور بعدم الراحة أثناء الامتحان.                 |            |       |        |       |            |
| 4  | أشعر بخيبة الامل قرب تقديم لامتحان مهم.                  |            |       |        |       |            |
| 5  | أتوقع الفشل بعد تعرضي لاختبار ما.                        |            |       |        |       |            |
| 6  | أعاني من التوتر الشديد أثناء فترة الامتحانات.            |            |       |        |       |            |
| 7  | أشعر أن أدائي سوف يكون سيئاً في الامتحان.                |            |       |        |       |            |
| 8  | خوفي من الرسوب يعيق ادائي في الامتحان.                   |            |       |        |       |            |
| 9  | افكر في النتائج المترتبة على رسوبي في الامتحانات.        |            |       |        |       |            |
| 10 | فترة الامتحانات هي من اصعب الاوقات لدي.                  |            |       |        |       |            |
| 11 | أشعر بسوء ادائي بالامتحانات رغم دراستي الجيدة له.        |            |       |        |       |            |
| 12 | ينتابني الشك في قدرتي على الاجابة عن بعض اسئلة الامتحان. |            |       |        |       |            |
| 13 | أثور لأتفه الاسباب وقت الامتحانات.                       |            |       |        |       |            |
| 14 | أفقد السيطرة في التحكم بانفعالاتي وقت الامتحانات.        |            |       |        |       |            |
| 15 | أشعر بالعصبية الزائدة أثناء ادائي للامتحانات.            |            |       |        |       |            |
| 16 | أرفض المناقشة مع الاخرين وقت الامتحانات.                 |            |       |        |       |            |
| 17 | اشعر بالغضب الشديد أثناء ادائي للامتحانات.               |            |       |        |       |            |
| 18 | تتسم تصرفاتي بالعدوانية وقت الامتحانات.                  |            |       |        |       |            |
| 19 | افضل عدم ممارسة بعض الانشطة الاعتيادية وقت الامتحانات.   |            |       |        |       |            |
| 20 | اشعر بالحزن الشديد بعد ادائي للامتحانات.                 |            |       |        |       |            |
| 21 | اشعر بالملل والانعاج الشديد أثناء فترة الامتحانات.       |            |       |        |       |            |

| الدرجة     |       |        |       |            | العبارات  | ت  |
|------------|-------|--------|-------|------------|---|----|
| كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |   |    |
|            |       |        |       |            | اجد صعوبة في التوافق بين متطلبات الاهل وتحقيق رغباتي في الدراسة.          | 22 |
|            |       |        |       |            | اشعر بالضيق والعجز عند محاولتي تنفيذ ما يريده الاهل مني.                  | 23 |
|            |       |        |       |            | اشعر بعدم الرغبة في التحدث مع الاخرين وقت الامتحانات.                     | 24 |
|            |       |        |       |            | ارفض مقابلة الزائرين اثناء فترة الامتحانات.                               | 25 |
|            |       |        |       |            | احب الجلوس بمفردي اثناء فترة الامتحانات.                                  | 26 |
|            |       |        |       |            | اشعر بفتور في علاقتي الشخصية مع زملاء اثناء فترة الامتحانات.              | 27 |
|            |       |        |       |            | افضل عدم المشاركة في المناسبات الاجتماعية اثناء الامتحانات.               | 28 |
|            |       |        |       |            | اشعر بالقلق من الجو المتوتر بالأسرة وقت الامتحانات.                       | 29 |
|            |       |        |       |            | اشعر بالضيق الشديد للإحاح المستمرة من الوالدين على المذاكرة.              | 30 |
|            |       |        |       |            | اشعر بالضيق الشديد نتيجة الاهتمام الزائد بي من الوالدين اثناء الامتحانات. | 31 |
|            |       |        |       |            | افتقد للجو الاسري المناسب والمشجع على الدراسة والمذاكرة .                 | 32 |
|            |       |        |       |            | اشعر بعدم الراحة في النوم وقت الامتحانات.                                 | 33 |
|            |       |        |       |            | اشعر بالصداع الشديد وقت الامتحان .  | 34 |
|            |       |        |       |            | اجد صعوبة في تناول الطعام والبع صباح يوم الامتحان.                        | 35 |
|            |       |        |       |            | تتزايد سرعة ضربات قلبي وقت الامتحان .                                     | 36 |

| ت  | العبارة  | الدرجة     |       |        |       |            |
|----|--|------------|-------|--------|-------|------------|
|    |  | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
| 37 | اشعر بحالة تعرق شديد وقت الامتحانات                        |            |       |        |       |            |
| 38 | اشعر بالتعب الجسمي العام عند الامتحانات.                   |            |       |        |       |            |
| 39 | اشعر ببرودة شديده في جسمي اثناء الامتحانات.                |            |       |        |       |            |
| 40 | اشعر برغبة في القيء اثناء اداء الامتحان.                   |            |       |        |       |            |
| 41 | اشعر بالرعدة والرجفة في يداي خلال اداء الامتحان.           |            |       |        |       |            |
| 42 | اشعر بتقلص للعضلات اثناء اداء الامتحان.                    |            |       |        |       |            |
| 43 | اشعر بالام في مختلف مناطق جسمي في فترة الامتحانات.         |            |       |        |       |            |
| 44 | اشعر بجفاف شديد في الحلق اثناء الامتحانات                  |            |       |        |       |            |
| 45 | اشعر بعدم القدرة على التركيز وقت الامتحانات.               |            |       |        |       |            |
| 46 | يقلقتني حالة النسيان التي تبدو واضحة عندي وقت الامتحانات.  |            |       |        |       |            |
| 47 | اجد صعوبة في اتخاذ القرارات السليمة اثناء فترة الامتحانات. |            |       |        |       |            |
| 48 | اجد صعوبة في استيعاب دروسي وقت الامتحانات.                 |            |       |        |       |            |
| 49 | اجد صعوبة لدي في القدرة على التفكير السليم وقت الامتحان.   |            |       |        |       |            |
| 50 | اشعر بعدم القدرة على تذكر بعض المعلومات وقت الامتحان.      |            |       |        |       |            |
| 51 | اشعر بالضيق لتداخل بعض المعلومات لدي وقت الامتحان.         |            |       |        |       |            |
| 52 | اجد صعوبة في انتظام تفكيري اثناء اداء الامتحان.            |            |       |        |       |            |

## ملحق (2)

## قائمة بأسماء السادة الخبراء في مدى صلاحية فقرات المقياسين

| ت | الأسماء                          | مكان العمل                           |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | أ. م. د. ندى عبد الفتاح العبايجي | كلية التربية/ جامعة الموصل           |
| 2 | أ. م. د. احمد يونس البجاري       | كلية التربية / جامعة الموصل          |
| 3 | أ. م. د. قيس محمد علي            | كلية التربية/ جامعة الموصل           |
| 4 | أ. م. د. ذكرى يوسف الطائي        | كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل |
| 5 | أ. م. د. علي عليج خضر            | كلية التربية/ جامعة الموصل           |
| 6 | أ. م. د. راند ادريس يونس         | كلية التربية/ جامعة الموصل           |
| 7 | م. د. علي سليمان حسن             | كلية التربية / جامعة الموصل          |
| 8 | م. د. عصام عبدالوهاب عز الدين    | الكلية التربوية المفتوحة             |

## References

1. Abu Azab, Nael Ibrahim. **The Effectiveness of a Proposed Counseling Program to Reduce Examination Anxiety among Secondary-school Students in the Governorates of Gaza**, Islamic University, Department of Psychology 2008, p. 59.
2. Abu Zina, Farid Kamel. **Measurement and Evaluation Methods in Education**, Kuwait, Al-Falah Bookshop for Publishing and Distribution, 2nd edition, 1998, p. 69
3. Adeebi, Abbas. **Creative Thinking Abilities and their Relationship to Study Habits and Test Anxiety among Education Students**, Bahrain, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume 2, Issue 3, 2001.
4. Aladdin Kafafi. **Building the Mathematical Anxiety Scale**, **Periodical of the College of Education**, Qatar University, Issue 7, 1990, p. 580.
5. Al-Dahry, Salih Hassan. **Principles of Mental Health**, Dar Wael for Publishing, Amman, Jordan, 1st edition, 2005, p. 207.
6. Al-Damen, Munther Abdel-Hamid. **Psychological Counseling**, 1st edition, Kuwait, Al-Falah Library, 2003, p. 12.

7. Al-Khatib, Hisham Ibrahim. **Principles of Guidance and Psychological Counseling**, Al-Dar Al-Ilmiyyah for Printing and Publishing, Amman, Jordan, 1st edition, 2001, p. 59.
8. Al-Rimawi, Muhammad Odah. **Developmental Psychology (Childhood and Adolescence)**, Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan, 2003, p. 17.
9. Al-Safi, Abdullah. **Factors Associated with Study Habits among University Students: A Comparative Study between the Outstanding and Non-achieving Students**, Journal of the College of Education, Ain Al-Shams University, 2002, p. 74.
10. Al-Waqfi, Radi. **An Introduction to Psychology**, Al-Shorouk Publishing House, Amman, Jordan, 3rd Edition, 1989, p. 47.
11. Ashraf Abdel Qader and Ismail Badr. **Effectiveness of a study strategy to overcome achievement anxiety among university students**, Ain Shams University, Journal of Psychological Counseling, 2001, p. 2.
12. Cassady. J.C. **The stability of undergraduate students' cognitive test anxiety levels**, practical assessment research and Evaluation (2001), 7 (20).
13. Coheneat, Louis, etal. **Research methods education**, (2003), 5<sup>th</sup> edition, Roout edge folmer for publishing. America.
14. El-Safty, Mustafa. **Exam Anxiety and its Relationship to Achievement Motivation among Samples of High School Students in the Arab Republic of Egypt and the United Arab Emirates (Cross-cultural Studies)**, Journal of Psychological Studies, Egyptian Association of Psychologists, Volume 5, Number 1, 1995, p. 84.
15. Hawwash, Khalid. **The Relationship between Achievement Motivation and Exam Anxiety and its Impact on Achievement in English Language Subject for Basic and Secondary-stage Students in Mafraq Governorate**, Bahrain, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume. 7, 2004, p. 101.
16. Ismail, Samiha Abdel-Fattah. **The Effect of Practicing Patterns of Sports Activities on Anxiety as a Case and a Feature**, Egyptian Journal of Psychological Studies in Cairo, 1994, p. 520.

17. Lawson, Donald. **The effect of a supplemental video instruction program on achievement and perceived debilitating test anxiety of community** (1991). Dissertation abstracts. International, 53, (A), pp 115.
18. Ministry of Education, Secondary School System, No. (2), 1977, p. 4.
19. Mukhaimer, Hisham Mohamed Ibrahim and Amr Refaat Omar. **The Effectiveness of a Counseling Program for Reducing Death Anxiety among the Blind and Sighted Elderly**, International Conference for the Elderly, Psychological Counseling Center, Ain Shams University, 1999, p.67.
20. Saadeh, Jawdat Ahmed. **The Effect of some Psychological and Demographic Variables on the Level of Examination Anxiety among High-school Students in Northern Palestine**, Journal of the Educational Research Center, Qatar University, Doha, Qatar, 2001.
21. Saihi, Salima. **The Effectiveness of a Counseling Program to Reduce the Level of Exam Anxiety among Second-year Secondary Students**, University of Ouarqqla, Faculty of Arts and Human Sciences, Department of Psychology and Education Sciences. 2000, p.2.
22. Sayed Mahmoud Al-Tawab. **Examination Anxiety, Intelligence, Academic Level, and their Relationship to Academic Achievement for University Students of both Sexes**, Academic Publishing Council, Kuwait University, Journal of Social Sciences, Journal 20, 1992, p. 150.
23. Suhair, Kamel Ahmed. **Qalaq Al-Shabab**, Journal of Psychological Studies, Egyptian Psychologists Association, 1991, p. 387.
24. Tunks, Jeam. **The effect of training in test item writing of test tabrmnce of junior high student**. (1997). Dissertation Abstracts International m 54, 3, (A) 728.
25. Zahran, Mohamed Hamed. **Mini Psychological Counseling**, 'Aalam Al-Kitab, Cairo, Egypt, 1st Edition, 1999, p. 96.

26. Zeidner, M. **Sex, ethnic and social differences in test anxiety among Israeli adolescents.** (2001). Journal of dnetic psychology 150 (2), 175-185.

## *Exam disturbance for preparatory stage students*

**Iman Mahmood Idham\***

### **Abstract**

This research aims at measuring exam disturbance for preparatory stage students, and also knowing the difference in exam disturbance for preparatory stage students in the light of gender variable (males / females). The research community consists of preparatory stage students for the year (2013/2014) where the sample includes (100) students, the researcher has depended on the scale prepared by Abu Azab (2008), after making validity and reliability.

To process the research data, the researcher has depended on SPSS, and the results showed the exam disturbance for the sample individuals and there is a significant difference in exam disturbance for the sample individuals according to the gender variable (males/ females).

In the light of these results, the researcher has made a number of recommendations such as the necessity of providing students with signs guide them how they invest plan their time, getting ready for the exam and preparing active procedures in dealing with them. Some suggestions have been also presented such as: conducting a similar study using different samples to investigate the exam disturbance for them.

**Keywords:** middle school students, exams, test anxiety, personality theory

---

\* Asst. Lect./ **General Directorate of Nineveh Education/ Ministry of Education/ Republic of Iraq**