

## تقويم مجاميع كتب مكتبة المعهد الفني بالموصل

بديعة يوسف عبد الرحمن (\*)

### المقدمة

تعد المكتبة الأكاديمية محورا أساسيا في العملية التعليمية نظرا لتنوع نشاطاتها المعروفة التقليدية منها والمتطورة. هي عبارة عن مؤسسة ثقافية وعلمية تعمل لخدمة مجتمع معين من الطلبة والأساتذة والباحثين الذين ينتمون للجامعة أو الكلية أو المعهد، ومن أهم أهدافها

١. المساهمة في تشجيع البحث العلمي.
٢. الشمولية في الاختيار مع التركيز على المواد التي تمثل برامج الجامعة أو الكلية أو المعهد<sup>(١)</sup>.

يتناول هذا البحث تقويم لمجاميع كتب مكتبة المعهد الفني / موصل منذ تأسيسها سنة ١٩٧٩، ويقصد بتقويم المجاميع عملية تقدير نوعية مجموعة المكتبة

(\*) المعهد التقني بالموصل

(١) حسن عباده، مصادر المعلومات وبناء وتطوير المكتبات ومراكز المعلومات - المجلة

العربية للمعلومات - مج ١٥، ٢٤، ١٩٩٤، ص ٣٠-٧٣.

في ضوء الأهداف المحددة أو الاحتياجات الخاصة بالفئات المستهدفة من هذه المجموعة بالذات، وتعدّ عملية التقييم أحد أوجه تنمية المجموعات حسب تعريف جمعية المكتبات الأمريكية<sup>(٢)</sup>

١- الحكم على قيمة المجموعة باستخدام طرق القياس المختلفة العديدة منها والنوعية

ب- التوصل إلى نتائج معينة يتمّ بناء عليها إصدار الأحكام واتخاذ القرارات المناسبة<sup>(٣)</sup>.

### أهمية البحث

١. تزويد إدارة المكتبة بالمعلومات التفصيلية عن سمات مجموعة كتب المكتبة.
٢. إشراك تدريسي وطلبة المعهد الفني في الموصل في تقييم كتب مكتبتهم والاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم في عملية بناء المجاميع.
٣. تكون حافز لدراسات أخرى.

### هدف البحث

يهدف البحث إلى تشخيص ومعالجة نقاط الضعف في مجموعة كتب مكتبة المعهد الفني بالموصل.

### فرضية البحث

١. قصور كفاءة كتب مكتبة المعهد الفني بالموصل كما ونوعاً.

(2) ALA Glossary of Library and Information Science – edited by H. Young – Chicago: ALA, 1983.

(٣) شريف كامل شاهين. الأساليب المختلفة لتقييم مقتنيات المكتبات عمان، ١٩٩٤، ص ٢٦.

٢. عدم اكتمال مجموعة كتب مكتبة المعهد الفني بالموصل في تلبية اختصاصات الأقسام الإدارية والتكنولوجية والطبية في المعهد.

### منهج البحث وأدواته

اتبعت الباحثة المنهجية الآتية:

١. الأسلوب الوصفي القائم على المنهج التحليلي، وقد استخدم لهذا الغرض
  - أ- المعادلات الخاصة بتحديد الحجم المناسب للمجموعة.
  - ب- التعرف على أنماط الاستخدام من جانب المستفيدين عن طريقة توزيع استبيان على تدريسي وطلبة الأقسام العلمية في المعهد الفني بالموصل.
٢. الأسلوب القياسي القائم على مقارنة المقتنيات بقوائم العناوين المعيارية، وطبق ذلك بمقارنة مجاميع كتب مكتبة المعهد الفني بالموصل مع القوائم المعيارية التي تستخدم كأدوات مثلى في بناء مجاميع المكتبات الأكاديمية.

### الدراسات السابقة

قسم لانكستر<sup>(٤)</sup> Lancaster, 1977 طرق التقييم إلى ثلاث فئات هي:

- أ- الطرق الكمية
- ب- الطرق النوعية
- ج- طرق خاصة بالاستخدام وقد اتبع التقسيم نفسه Lancaster, 1988<sup>(٥)</sup>

(4) Lancaster, F.W. -The Measurement & Evaluation of Library Services.- Washington, D.C: Information Resources Press, 1977, p 165 - 206.

(5) Lancaster, F. W. -If you want to evaluate your Library.-London: The library Association, 1988, p193.

أما جار دنر<sup>(٦)</sup> Gardner فقد قسم طرق تقويم المجاميع إلى فئتين هما الطرق الكمية والطرق النوعية. في حين اقتصرت دراسة كلاب وجوردن<sup>(٧)</sup> Clapp & Jordan على معيار الحجم ووضع لذلك معادلات لقياس حجم مجموعة كتب المكتبات الأكاديمية وكانت معادلة تقويم مجاميع مكتبات المعاهد تنص على وجوب احتواء ١٢ ٥٠٠ عنوان بـ ١٥ ٠٠٠ مجلد للمجموعة الرئيسية يضاف لها ٣٠ عنواناً لكل تدريسي و ٤ مجلدات لكل طالب و ١٠٠ عنواناً لكل موضوع. وأشار كل من كومر<sup>(٨)</sup> Comer وهال<sup>(٩)</sup> Hall في دراستيهما إلى عدد من البيلوغرافيات يتم فحصها مقابل مجموعات المكتبة لتحديد الأوعية المقتناة من تلك القوائم المعيارية كطريقة لتقويم مجاميع المكتبات.

واستخدم محمود جرجيس<sup>(١٠)</sup> الطريقة النوعية والقوائم المعيارية لتقويم مجموعة دوريات المكتبة المركزية بجامعة الموصل.

### نتائج البحث

لتقويم مجاميع كتب مكتبة المعهد الفني بالموصل اعتمدت الباحثة على اشهر

- (6) Gardner, Richard K.-Library collection: Their Origin, Selection, and Development. -N. Y.: McGraw-Hill. 1981.
- (7) Clapp, V. W & Jordan, R. T. - Quantitive Criteria for adequacy of Academic library collection.- college & Research libraries. Vol. 50, 1989, p159.
- (8)Comer, C. -List checking as a method for evaluating library collection. - Collection Building. -Vol. 3, no. 3, 1981, p. 30.
- (9) Hall, Blaine H. - Collection Assessment manual for college & University libraries. -Phoenix; Arizona: Oryx Press, 1985, p212.
- (١٠) محمود جرجيس محمد. - تقويم مجموعة وخدمات قسم الدوريات في المكتبة المركزية لجامعة الموصل - آداب الرفادين. - ٢٤، ١٩٨٩، ص ٢٢٧.

الطرق شيوعاً.

أولاً: الطرق الكمية بقياس الحجم الإجمالي:

لدى تطبيق معادلة كلاب وجوردن المذكورة أعلاه في تقويم مجموعة المكتبة(\*) حسب الحجم يتبين لنا بوضوح قلة المجموعة كما. إذ أن مجموعة المكتبة (١١٣٩٧) عنوان كتاب والمعادلة تذكر أولاً على كون المجموعة الرئيسية لمكتبة المعهد تبلغ (١٢٥٠٠) عنوان كتاب. أما الإضافات البالغة ٣٠ عنواناً لكل تدريسي، وعدد تدريسي المعهد(\*\*) بالدوام الفعلي ٣٥٠ تدريسي أي المفروض أن يضاف للمجموعة ١٠٥٠٠ عنوان كتاب. وبالنسبة لأعداد الطلبة، ٤ مجلدات لكل طالب وعدد الطلبة ٤٨٧٦، فيكون العدد المضاف ٢٠٦٠٤ عنوان كتاب مع إضافة ١٠٠ عنوان لكل حقل موضوعي، وفي المعهد (١٨) فسمًا علمياً. يوجب ذلك إضافة (١٨٠٠) عنوان كتاب. بناءً على ذلك يفترض أن تكون مجموعة كتب المكتبة (٤٥٤٠٤) عنوان كتاب بدلاً من الرقم الحالي البالغ (١١٣٩٧) عنوان كتاب من هنا يتوضح لنا النقص الكبير في عدد مجاميع كتب المكتبة.

ثانياً: دراسات الاستخدام لقياس النوعية

تعني إلى أي مدى يجد المستخدمون المواد التي يرغبون بها على رفوف المكتبة لهذا الغرض تم توزيع (١٦٠) نسخة من الاستبيان على تدريسي المعهد البالغ عددهم (٣٥٠) تدريسيًا في الأقسام العلمية البالغة (١٨) قسمًا واستعيد منها (١٤٢) نسخة من الاستبيان فبلغت نسبة عينة عدد التدريسيين الموزع عليهم الاستبيان ٥٧,٤٠%. أما بالنسبة لطلبة المعهد البالغ عددهم (٤٨٧٦) طالباً فقد

(\*) يقصد بالمكتبة / مكتبة المعهد الفني بالموصل أينما وردت.

(\*\*) المعهد: المعهد الفني بالموصل أينما ورد.

وزع (٢٠٠) نسخة من الاستبيان وللأقسام العلمية كافة واستعيد (١٧٧٦) نسخة من الاستبيان فبلغت نسبة عينة الطلبة الموزع عليهم الاستبيان ٤٠ , ٣٦ %.

### تحليل الاستبيان:

١. موقف المستفيدين تجاه مجموعة كتب المكتبة

إن الأجوبة تبين انه (٩٢ , ٤ %) (\*) من التدريسيين و (٣٤ , ٥ %) من الطلبة ترى أنها مجموعة ممتازة في حين يرى (١٦ , ٩ %) من التدريسيين و (٠٤ , ١١ %) من الطلبة أنها مجموعة جيدة وأشار (٤٢ , ٢٠ %) من التدريسيين و (٧٣ , ٢١ %) من الطلبة إلى كونها مجموعة مقبولة. وأكد (٤٩ , ٦٥ %) من التدريسيين و (٨٨ , ٦١ %) من الطلبة على كونها مجموعة فقيرة كما في الجدول (١).

### الجدول (١)

موقف العينة العام تجاه مجموعة كتب المكتبة

النسبة المئوية %		عدد الإجابات		درجة التقويم
طلبة	مدرسون	طلبة	مدرسون	
٥ , ٣٤	٤ , ٩٢	٩٥	٧	ممتازة
١١ , ٠٤	٩ , ١٦	١٩٦	١٣	جيدة
٢١ , ٧٣	٢٠ , ٤٢	٣٨٦	٢٩	مقبولة
٦١ , ٨٨	٦٥ , ٤٩	١٠٩٩	٩٣	فقيرة

(\*) تم تقريب النسبة المئوية إلى مرتبتين بعد الفارزة.

٢- موقف المستفيدين في كل قسم تجاه مجموعة الكتب في حقل الاختصاص من حيث النوعية:

من الجدول (٢) يتضح لنا أن غالبية الأقسام تشير إلى كون المجموعة فقيرة فقد كانت أقل نسبة تؤكد على ذلك لا تقل عن ٦٠ %

### الجدول (٢)

موقف المستفيدين تجاه مجموعة الكتب من حيث النوعية

القسم / الفرع	العينة	ممتازة %	جيدة %	مقبولة %	فقيرة %
المدني / رسم هندسي	مدرسون		٦,٢٥	١٨,٧٥	٧٥
المدني / رسم هندسي	طالبة		٦	١٨	٧٦
المدني / بناء	مدرسون			١٧,٥	٨٢,٥
المدني / بناء	طالبة		٩	١٨,٦٦	٧٢,٣٣
ميكانيك	مدرسون	١,٦٦	١١	١٥,٣٣	٧٢
ميكانيك	طالبة	٣,٥	٦	١٢	٧٧,٥
مساحة	مدرسون		٥	١٥	٨٠
مساحة	طالبة			١٧,٥	٨٢,٥
صناعات كيميائية	مدرسون		٦,٣٣	١٩,٣٣	٧٤,٣٣
صناعات كيميائية	طالبة		٥	١٨	٧٧
الأجهزة / سيطرة	مدرسون		٦,٢٥	١٩,٧٥	٧٤
الأجهزة / سيطرة	طالبة		٢,٦٦	١٦,٦٧	٨٠,٦٦
الأجهزة / الكترونيك	مدرسون		٥	٢١	٧٤

٧١	٢٢	٧		طلبة	الأجهزة / الإلكترونيك
٩٢	٨			مدرسون	ري / ري
٩٠	١٠			طلبة	ري / ري
٨٨,٧٥	١١,٢٥			مدرسون	ري / تشغيل
٨٨	١٢			طلبة	ري / تشغيل
٧٠	٢٢	٨		مدرسون	كهرباء / قوى
٧٥	١٧,٥	٧,٥		طلبة	كهرباء / قوى
٧٣	١٩	٨		مدرسون	كهرباء / شبكات
٧٣	١٥	١٢		طلبة	كهرباء / شبكات
٧٩	١٨,٣٣	٢,٦٦		مدرسون	مكائن ومعدات/سيارات
٧١,٥٧	٢٠,٤٠	٨,٠٣		طلبة	مكائن ومعدات/سيارات
٧٨	١٨,٧٥	٣,٢٥		مدرسون	مكائن ومعدات / تبريد
٧٨	٩	٤		طلبة	مكائن ومعدات / تبريد
٦٦,٦٦	٣٣,٣٣			مدرسون	الأشعة
٦٠	٣٢	٨		طلبة	الأشعة
٦٦,٦٦	٣٣,٣٣			مدرسون	التحليلات المرضية
٧٠	١٧	٧,٦٦	٥,٣٣	طلبة	التحليلات المرضية
٨٠	٢٠			مدرسون	تخدير
٦٠	٣٥	٥		طلبة	تخدير
٧٢,٦٦	١٥,٣٣	١٢		مدرسون	صحة مجتمع



٦٠	٣١,٥	٨,٥		طلبة	صحة مجتمع
٦٨	٢٧,٣٣	٤,٦٦		مدرسون	تمريض
٦٩	٢٥,٦٦	٦,٣٣		طلبة	تمريض
٨٠	٢٠			مدرسون	صيدلة
٧٦,٧٥	٢٣,٢٥			طلبة	صيدلة
٦٠	٢٠	٢٠		مدرسون	أنظمة حاسبات
٦١	٣٣	٦		طلبة	أنظمة حاسبات
٦٠	١٦	١٧,٣٣	٦,٦٦	مدرسون	السكرتارية
٧٢	١٧	٩,٥	٩,٥	طلبة	السكرتارية
٧٥	٢٥			مدرسون	مخازن
٧٩	١٥	٦		طلبة	مخازن
٩٠	١٠			مدرسون	مكتبات
٨٣	١٧			طلبة	مكتبات

٣- موقف المستفيدين تجاه عدم وجود عناوين معينة في مجموعة كتب المكتبة في حقل الاختصاص.

من الجدول (٣) نلاحظ غالبية الأقسام وبنسبة تزيد عن (٦٥%) من أفراد العينة يعانون من عدم توفر عناوين في مجموعة الكتب في اغلب الأحيان

## الجدول (٣)

موقف الأقسام تجاه عدم توفر عناوين معينة في حقل الاختصاص

القسم / فرع	العينة	غالباً %	أحياناً %	نادراً %
المدني / رسم هندسي	مدرسون	٧٣	٢٧	
المدني / رسم هندسي	طلبة	٨٠	٢٠	
المدني / بناء	مدرسون	٧١,٤٢	٢٨,٥٧	
المدني / بناء	طلبة	٧٠,٨٣	٢٥	٤,١٦
ميكانيك	مدرسون	٧٢	٢٨	
ميكانيك	طلبة	٨٢,٦٦	١٣,٣٣	٤
مساحة	مدرسون	٦٠	٤٠	
مساحة	طلبة	٦٥	٣٠	٥
صناعات كيمياوية	مدرسون	٦٢,٥	٣٧,٥	
صناعات كيمياوية	طلبة	٦٨	٢٤	٨
الأجهزة / سيطرة	مدرسون	٧٥	٢٥	
الأجهزة / سيطرة	طلبة	٦٠	٣٣,٣٣	٦,٦٦
الأجهزة / الكترونية	مدرسون	٦٤	٣٦	
الأجهزة / الكترونية	طلبة	٦٠	٤٠	
ري / ري	مدرسون	١٠٠		
ري / ري	طلبة	٩٥	٥	
ري / تشغيل	مدرسون	٩٤	٦	
ري / تشغيل	طلبة	٨٥	١٥	

	٢٠	٨٠	مدرسون	كهرباء / قوى
٢,٦٦	١٧,٣٣	٨٠	طلبة	كهرباء / قوى
	٣٧	٦٣	مدرسون	كهرباء / شبكات
٦,٦٦	٣٣,٣٣	٦٠	طلبة	كهرباء / شبكات
	٢٨,٥٧	٧١,٤٢	مدرسون	مكائن ومعدات/سيارات
٦,٦٦	٢٦,٦٦	٦٦,٦٦	طلبة	مكائن ومعدات/سيارات
٢	٢٠	٧٨	مدرسون	مكائن ومعدات/تبريد
٥	٢٥	٧٠	طلبة	مكائن ومعدات/تبريد
	٣٣,٣٣	٦٦,٦٦	مدرسون	الأشعة
٩	٢٨	٦٣	طلبة	الأشعة
	٣٣,٣٣	٦٦,٦٦	مدرسون	التحليلات المرضية
٦,٦٦	٣٠	٦٣,٣٣	طلبة	التحليلات المرضية
	٣٦	٦٤	مدرسون	التخدير
	٣٩,٣٣	٦٠,٦٦	طلبة	التخدير
	٣٧,٥	٦٢,٥	مدرسون	صحة مجتمع
٨	٢٤	٦٨	طلبة	صحة مجتمع
٢	١٤	٨٤	مدرسون	تمريض
٢	١٨	٨٠	طلبة	تمريض
٢	٥	٩٣	مدرسون	صيدلة
	٥	٩٥	طلبة	صيدلة
١٠	٢٠	٧٠	مدرسون	أنظمة حاسبات

٨	٢٨	٦٤	طلبة	أنظمة حاسبات
	٣٧,٥	٦٢,٥	مدرسون	السكرتارية
٢,٥	٢٥	٧٢,٥	طلبة	السكرتارية
	٣٧,٥	٦٢,٥	مدرسون	مخازن
٤	١٨	٧٨	طلبة	مخازن
		١٠٠	مدرسون	مكتبات
	١٠	٩٠	طلبة	مكتبات

ويؤكد أفراد العينة على انهم غالباً ما يعانون من عدم وجود عناوين معينة

في مجموعة الكتب بحقل الاختصاص لأسباب عديدة هي.

١. عدم وجود بطاقات للكتب في الفهرس (٨٢) إجابة للمدرسين وبنسبة ٧٤,٧% و٥٧%

٩٩٤ إجابة للطلبة وبنسبة ٩٦,٥٥%.

٢. عدم وجود الكتب في مكانها الصحيح على الرفوف (٣٢) إجابة للمدرسين

وبنسبة ٥٣,٢٢%.

٣. عدم معرفة الطلبة بنظام التصنيف (١٧,٥) إجابة وبنسبة ٩٦%

ثالثاً: استخدام البيلوغرافيات كقوائم معيارية

سبق أن ذكر في منهج البحث ان الأسلوب الثاني لاختبار الفرضيات هو

مقارنة مجموعة كتب المكتبة مع بعض القوائم البيلوغرافية لذا تم مقارنة ١٦٢٥

كتاباً ثم سحبها من الرفوف بطريقة عشوائية، من خلال السحب تبين ان قسمي

المكتبات والري لا تحوي رفوفهما على كتب أجنبية نهائياً. وتبين ان نسبة

٧٢,٥١% من عناوين الكتب غير مذكورة في القوائم البيلوغرافية والكشافات

القياسية والمدرجة في أدناه والمتوافرة في المكتبة المركزية بجامعة الموصل مما يؤكد ضعف المجموعة في نوعيتها

1. Choice
2. Book for college libraries
3. Book for college libraries 6 vols
4. C B I
5. Books in print

ضعف المجموعة سببه ان عملية الاختيار لغاية عام ١٩٨٤ كانت تتم من قبل تدريسي الأقسام بتأشير الكتالوكات فقط وبعد عام ١٩٨٤، الاختيار يتم بتشكيل لجنة من الأساتذة تقوم بشراء الكتب من المعارض التي تقام في حينها. ان مثل هذه السياسة للاختبار قياسية إلا أنها تتطلب وضع خطة أو سياسة معينة نسير بموجبها عمليات الاختيار بصور واضحة وصحيحة تبين فيها مثلا نسبة الكتب إلى عدد الطلبة. الاختصاصات غير المتوفرة لها كتب، نسبة مطالب التعليم إلى مطالب البحث ... الخ<sup>(١١)</sup>

### المقترحات

١. من اجل وضع سياسة اقتناء افضل يقترح ان يتم حوار بين مسؤول المكتبة ورؤساء الأقسام الإدارية والتكنولوجية والطبية في المعهد لكي يتعرف

(١١) نزار محمد علي قاسم وغنية خماس صالح وعامر قنديلجي. - اختيار المواد المكتبية. - بغداد، ١٩٨١،

الطرف الأخير على الخط الذي يسير به نمو مجموعة الكتب في كل اختصاص.

٢. الاهتمام بمسألة تحديث مجموعة الكتب من اجل مواكبة التطور الذي يحصل في فروع المعرفة كافة وإعلام التدريسيين بما يصل إلى المكتبة من كتب في حقل اختصاصهم عن طريق نشرة الإضافات الجديدة، نشرة الإحاطة الجارية.

٣. لمعالجة النقص في المجموعة وفي ظل ظروف الحصار الاقتصادي المفروض على قطرنا العزيز يقترح التنسيق فيما بين المكتبات المختلفة بالسماح لكل طلبة وتدرسي الجامعات والمعاهد بالدخول إليها بغض النظر عن الجامعة أو المعهد الذي ينتمي إليه وفتح آفاق الإعارة الداخلية بين المكتبات Inter library loan وفق ترتيبات متفق عليها مسبقا على ان تتحمل المكتبة كل تبعات العملية.

٤. توفير أدوات الاختيار كالبليوغرافيات، الكشافات، نقود الكتب، التعريفات، الفهارس القياسية غير المتوافرة في مكتبة المعهد لغرض الرجوع إليها لاختيار ما يناسب تخصصات الأقسام الإدارية والتكنولوجية والطبية من كتب وعدم الاكتفاء بالمعارض.

٥. وضع الخطط الكفيلة لتدريب وتطوير الكادر العامل في المكتبة على استخدام أدوات وقنوات الاختيار وعلى الاتصال السريع والفعال مع التدريسيين في الأقسام العلمية من اجل اختيار وتوفير احداث الكتب وإيصالها إليهم في الوقت المناسب.

٦. ضرورة قيام المكتبة بإعداد برنامج لإرشاد القراء بعرض على طلبة السنة الأولى على شكل سلايدات وشرائط فيديو مع جولة داخل أقسام المكتبة مشابه لبرنامج إرشاد القراء المعمول به المكتبة المركزية بجامعة الموصل.

٧. ان يكون للمكتبة ميزانية كافية لاستكمال مجاميعها.
٨. ان عدم معرفة الطلبة بنظام تصنيف الكتب يعيق عملية الوصول إلى المواد الثقافية بسهولة لذا اقترح إضافة مادة بعنوان (المكتبة وطرق البحث العلمي) لطلبة الصف الأول في الأقسام كافة وبواقع ساعتين من الأسبوع.

### المستخلص

يتناول البحث تفويم كتب مكتبة المعهد الفني بالموصل للأقسام العلمية كافة الإدارية وتشمل (المكتبات، المخازن، السكرتارية، أنظمة حاسبات)، الطبية وتشمل (صيدلة، تمريض، صحة مجتمع، تخدير، تحاليل مرضية، أشعة)، التكنولوجية وتشمل (مكائن ومعدات، كهرباء، ري، الأجهزة الإلكترونية، صناعات كيميائية، مساحة، ميكانيك، مدني).

### ويهدف البحث إلى معرفة

١. مدى كفاءة كتب مكتبة المعهد الفني بالموصل كما ونوعاً.
  ٢. مدى اكتمال مجموعة مكتبة المعهد في تلبية اختصاصات الأقسام العلمية.
- ومن أهم نتائج البحث
١. ضعف مجموعة الكتب في نوعيتها وكميتها.
  ٢. عدم توفر أدوات اختيار كالبليوغرافيات، الكشافات، الفهارس القياسية، نقود الكتب في مكتبة المعهد الفني بالموصل.

*Abstract**Evaluation of book collections of Mosul  
Technical Institute Library**Abdul-Rahman, B. Y.<sup>(\*)</sup>*

This research aims at evaluating the book collections of the library of Mosul Technical Institute relating to all Scientific department:

- 1.The Administration: including librarianship, Stores, Secretaria, computer systems departments.
- 2.The Medical including:  
Radiation, Medical Analysis, pharmacy, Society bealth, nursing and anaesthethetic departments.
- 3.The Technical including:
- 4.Electronics, Irrigation, Survey, Mechanics, civil, Industrial Manufacturing and electrical appartus departments.

The Research sheds light on:

1. The effeciency of the library books according to the quality and quantity.
2. The perfection of these collection to satisfy the needs of the departments.

---

(\*) Institute of Teachers, Mosul.