

مكانة المهن في المجتمع الأردني بنظر الشباب الجامعيين

الدكتور

فايز المجالي

قسم علم الاجتماع / جامعة مؤتة

مؤتة - الكرك - الاردن

الدكتور

ذياب البداينة

قسم علم الاجتماع / جامعة مؤتة

مؤتة - الكرك - الاردن

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المكانة المهنية العامة ، والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية للمهن الشائعة في المجتمع الاردني من وجهة نظر عينة من طلبة جامعة مؤتة . وهدفت كذلك إلى فحص الفروق بين المكائات المختلفة (المكانة المهنية العامة والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية) للمهن الشائعة في المجتمع الاردني وإلى فحص الفروق بين الجنسين في هذه المكائات . اعتمدت بيانات هذه الدراسة على اربع مجموعات مكونة من 40 طالباً وطالبة وشكلت في مجموعها 160 مشاركاً تم اختيارهم عشوائياً . منهم 79 انثى و 81 ذكراً . وقد اعتمد في جمع بيانات هذه الدراسة على استمارة شملت 106 من المهن السائدة في المجتمع الاردني . وقد طلب من المشاركين تقدير مكانة هذه المهن على مقياس من (11) رقماً حيث يمثل الرقم صفر مكانة متدنية ويمثل الرقم 10 مكانة عالية وحسب المكانة المطلوب تقدير المهن عليها . قد تم توزيع المجموعات حسب المكائات المهنية عشوائياً حيث طلب من المشاركين في المجموعة الاولى تقدير مكانة المهن الاجتماعية . ومن المجموعة الثانية المكانة الاقتصادية ومن المجموعة الثالثة المكانة السياسية . ومن المجموعة الرابعة المكانة التربوية .

أظهرت نتائج هذه الدراسة ان المهن قد احتلت ترتيباً مختلفاً حسب الجنس والمكانة (الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية) . وقد تبين كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في كل من المكائات

المهنية الاربعة وعند مستوى 0005 وكذلك تبين وجود فروق ذات دلالة
إحصائية بين هذه المكائات وعند مستوى 0005 .

المقدمة

يتوجب على أي مجتمع لكي يقوم بوظائفه الاجتماعية والحيوية ان يوزع
افراده على المراكز الاجتماعية المتوافرة فيه لكي يقوموا بالادوار الاجتماعية
المرتبطة بهذه المراكز . ولا بد من تحفيز الافراد لاداء واجباتهم.....
الاجتماعية التي تحددها المراكز الاجتماعية التي يحثلونها . ولكي يتحقق
ذلك لا بد من تحديد المكافئات والحوافز الاجتماعية للمراكز الاجتماعية
كأدوات دافعة لاشغال هذه المراكز (١) . ويشترط ان تكون هذه المكافئات
كافية لجلب العدد المناسب من الافراد لاشغالها ودافعة للفرد في ان يؤدي
الادوار المناسبة . وهناك فروقات في المكافئات المرتبطة بهذه المراكز حسب
اهميتها الوظيفية للمجتمع ، وحسب متطلبات هذه المراكز من التدريب ،
وحسب الاتفاق الاجتماعي على هذه المراكز (٢) . وبلغة الاقتصاديين فان
الاتفاق والمقدرة والتدريب اللازم لشغل مكانة ما تمثل معاملاً (Parameter)
يؤثر على المدخلات (العرض) من الافراد الراغبين في اشغال هذه المراكز ،
بينما تشكل الاهمية الوظيفية للمركز (الطلب) . ان الاتزان بين العرض والطلب
يحدد المكافئات والحوافز الاجتماعية المترتبة بكل مركز اجتماعي (٣) .
وللتعليم اهمية بالغة في تحديد اهمية المهنة والمكافئات المرتبطة بها . ففي
الاردن تم ربط النظام التعليمي والذي يشكل (العرض) بسجلات العدل
والاستخدام والتي تشكل (الطلب) ، حيث شمل قانون التربية والتعليم رقم
(27) للسنة 1988 اساساً اجتماعياً ، فمثلاً نص البند (3) والبند (6) على
ما يأتي :

— «تماسك المجتمع وبقاؤه مصلحة وضرورة لكل فرد من افراده ودعائمه
الاساسية والعدل الاجتماعي واقامة التوازن بين حاجات الفرد وحاجات
المجتمع» .

— «التربية ضرورة اجتماعية والتعليم حق للجميع — كل وفق قابلياته وقدراته الذاتية». وبعد المعيار المهني من افضل المعايير الموضوعية في تحديد الطبقات الاجتماعية. فقد قسم كول (Cole ، 1955) الطبقات الاجتماعية في بريطانيا الي خمس طبقات بناءً على المهنة (4). وفي المجتمع العربي تتحدد الانتماءات الطبقية بناءً على الدخل والملكية ، والتعليم والمهنة ، والنسب الاجتماعي (5) .

اما المكائات الاجتماعية فيمكن تصنيفها الي نوعين : (1) المكائة الاجتماعية المكتسبة (Achieved Status) وهي المكائة التي يكتسبها الفرد بفعيل جهده وعمله ، ومن الأمثلة على ذلك التحصيل — الاكاديمي والتخصصات المختلفة (2) المكائة الموروثة (المعطاة) (Ascribed status) وهي التي ليس للفرد فيها أية قوة أو سيطرة تحدد امتلاكه أو عدمه لها ، ومن أمثلة ذلك لون البشرة (أبيض أو أسود) اسم العشيرة والجنس (ذكر أو أنثى) (6) .

يعتقد اصحاب اتجاه البناء الوظيفي (Structural Functionism) أن الظاهرة الاجتماعية العالمية لابد ان يكون لها وظائف مهمة في حياة المجتمع وأن التقسيمات الاقتصادية في المجتمع تؤدي وظيفة ما فديفز ومور (Daavis & Moore 1954) (7) يرون ان المجتمع بحاجة ماسة لبعض المهن اكثر من بعضها الآخر ، وان مثل هذا الوضع ضروري لخلق الدافعية وزيادة الإنتاجية لدى الافراد وان المهن ذات الاهمية الكبرى للمجتمع غالباً ما تتطلب جهداً اكثر وتدريباً اطول . وقد حدد ديفز ومور اربع فرضيات اساسية وهي :

١ — كلما كان هناك اتفاق اكثر على المراكز الاجتماعية قلت المكافئات الاجتماعية المقترنة بتلك المراكز والعكس بالعكس . (2) وكلما زادت الاهمية الوظيفية لمركز اجتماعي ما زادت المكافئات الاجتماعية المقترنة به (3) وكلما زاد التدريب اللازم لمركز اجتماعي ما زادت المكافئات الاجتماعية المقترنة بذلك المركز ، وكلما زادت المقدرة المطلوبة لاحتلال

ذلك المركز زادت المكافئات الاجتماعية المقترنة به . وتعد الاهمية الوظيفية للمركز اهم عامل في تحديد المكافئات المقترنة به (8) .

أما اصحاب اتجاه الصراع Conflict Approach فيرون أن الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية بين افراد المجتمع مردها إلى ان المجموعات (9) الثرية والتموية تستفيد من هذه الاختلافات ولديها قوة كافية لجعل النظام الاجتماعي يعمل في صالحهم . ولذا يرى اصحاب هذا الاتجاه (ماركس) أن مصلحة الطبقة الفنية والتموية في إبقاء الوضع الاجتماعي الاقتصادي كما هو، بينما يتطلع افراد الطبقة الفقيرة-والذين لايملكون شيئاً إلى التغير الاجتماعي (9) اما فيبر (Weber) فقد حدد مكونات الطبقة الاجتماعية (المكانات) الاجتماعية المتشابهة (في ثلاث مكانات (ابعاد) وهي :

- 1- المكانة الاقتصادية او الثروة (economic status or wealth)
- 2- المكانة السياسية او القوة (political status or power)
- 3- المكانة الاجتماعية او الهيبة (10) social status or prestige

وتعكس المهنة التي يمتثلها اي فرد في المجتمع مثل هذه المكانات وبشكل عام تحدد المهنة المكانة الاقتصادية (الدخل) والسلطة السياسية (القوة المرتبطة بمكانة اجتماعية معينة) من خلال الادوار والصلاحيات المرتبطة بالموقع المهني للفرد وأخيراً تعكس تقويم الآخرين ونظرتهم للمهنة او الاهمية الاجتماعية لها . وتتاثر المكانة الاجتماعية التي يحتلها الفرد في المجتمع بإدراك وتقييم الآخرين للفرد الذي يحتل تلك المكانة . وتعمل المهن المختلفة مستويات مختلفة من الهيبة الاجتماعية .

الدراسات السابقة

أظهرت الدراسات البين ثقافية إلى أن المكانة المهنية للمهن في المجتمعات الصناعية متشابهة فعلى سبيل المثال يحتل الطبيب والمحامي والطيار مكانات عالية في كل من الولايات المتحدة ، وكندا ، والسويد ، وبريطانيا ، وبالمقابل يحتل جامع القمامة وسائق الاجرة مكانات مهنية منخفضة (11) . وحتى

المكانات في الدول النامية تتشابه مع تلك في الدول الصناعية ، ففي دراسة قام بها كل من نان وون (Nan & Wen' 1988) تبين أن المكانات المهنية في الصين متشابهة مع تلك السائدة في الولايات المتحدة (12) . وفي دراسة تريمان (Treiman' 1977) (13) لـ 60 مجتمع احتلت المهن الآتية : المراكز العشرة الأولى وهي : رئيس جامعة ، وطبيب ، وأستاذ جامعي ، وفيزيائي ، وعضو مجلس إدارة ، ومحامي ، ومهندس معماري ، طبيب أسنان ، وعالم اجتماع على التوالي ، أما المهن التي احتلت المكانات المنخفضة فهي كما يأتي وحسب أكثرها إنخفاضاً : ماسح أحذية ، وجامع قمامة ، ومزارع ، وعامل نظافة ، وجرسون ، وعامل مضخة بتزين ، وعامل بناء ، وعامل مصنع ، وكاتب ، وسائق شاحنة على التوالي .

أما دراسة جلن والسون ووينر (موثقة في Vilemez' 1970) (Glenn' Alston & Weiner 1970) (14) أظهرت بأن هنالك 81 دراسة منشورة أن تناولت مكانة المهن . ويرى فيلدمز (Vilemez' 1976) (15) أن أهمية أي نتاج كل من المستوى التعليمي والقوة (عدد الموظفين) والدخل (15) . أظهرت دراسة ديفز وسميث Davis' & Smith (الموثقة في رابارتسون) أن المهن الآتية قد احتلت أول عشرة مراكز مهنية وهي : الطبيب (82) وأستاذ جامعة (78) وقاضي (76) ومحامي (76) وطبيب أسنان (74) ومدير بنك (74) ومهندس طيران (72) ومهندس معماري (71) وعالم نفس (71) . أما أدنى عشر مهن فكانت ماسح أحذية (9) وعامل نظافة (17) وجامع قمامة (17) وخدام (18) وعامل زراعة (18) وجرسون 20 ، وساق في بار (20) وحارس (21) وسائق اجرة 22 وعامل محطة وقود (22) (16) .

أشارت الدراسات الطولية في الولايات المتحدة الاميركية إلى أن المهن ذات المكانة العالية في العشرينات والثلاثينات لاتزال تحتل نفس المكانات ولتتغير المكانات المهنية كثيراً في آخر 50 سنة . إلا أن ذلك لم يمنع من ظهور

مهن جديدة ولكنها محدودة مثل مبرمج الحاسوب واختفاء مهن قديمة مثل
مشقّب البطاقات (17) .

أما دراسة الحسن (1980) (18) والتي فحص فيها العلاقة بين البناء الطبقي
والتحصيل العلمي للأطفال في عينة من 600 من طلاب المدارس الابتدائية
من الثانوي 400 من المهني ، (200) من الجامعي في الكويت
أظهرت نتائج هذه الدراسة أثر الخلفية الاجتماعية والعائلية على الانجاز
والتحصيل العلمي (مقاسة بالمهن التي يزاؤها الآباء) ، حيث بين ان 60%
من طلاب الابتدائية قد أتوا من عوائل مهنية وإدارية ، وان 32% منهم قد
أتوا من عوائل عمالية ، وان 70% من الثانوي قد أتوا من عوائل مهنية
وإدارية ، و 28% منهم من عوائل عمالية ، أما التعليم الجامعي فبين ان 82%
من الطلاب قد أتوا من عوائل مهنية وإدارية ، و 15% فقط من عوائل عمالية
والخلاصة أنه كلما زادت سنوات التعليم كلما زادت نسبة الخلفية المهنية
والإدارية لآباء الطلاب ، وقلت نسبة الخلفيات العمالية للآباء .

أما في المجتمع الأردني فقد درس المجالي المكانة الاجتماعية إلى 60 مهنة
شائعة في المجتمع الأردني . أظهرت نتائج هذه الدراسة ان المهن الآتية قد
احتلت أعلى مكانة اجتماعية في المجتمع الأردني (1) الطبيب (2) المحافظ
(3) النائب و (4) الاستاذ الجامعي و (5) مهندس الكمبيوتر على التوالي.
أما المهن التي احتلت أدنى مكانة اجتماعية فهي : (60) ماسح أحذية و (59)
بائع حليب متجول و (58) جامع قمامة و (57) راعي و 56 جرسون
على التوالي (19) . إلا ان هذه الدراسة لم تتناول عقدة مقارنات بين الذكور
والإناث من حيث تقييمهم للمكانة الاجتماعية للمهن . ولم تدرس إلا المكانة
(الهيبة) الاجتماعية لـ 60 مهنة فقط .

مبررات الدراسة

ان ظهور المجتمعات الصناعية قلل من عدد الأفراد العاملين في الزراعة ،
وزاد عدد العاملين في الصناعة والخدمات ، وادى إلى ظهور مهن ونشاطات
اقتصادية جديدة . وتتنوع الأعمال ذات المكانة الاجتماعية والسياسية
والاقتصادية العالية إلى ان تكون قليلة في أي مجتمع وبالتالي تشهد نفاثاً

كبيراً من أفراد المجتمع . وينزع ممنهني هذه المهن إلى جعلها نادرة من خلال متطلباتها الوظيفية مثل التعليم والتدريب والرخص والشهادات والخبرة .
والنتيجة هي التكوين الهرمي للمهن في المجتمع والتي تولد فروقاً في الدخل والهيبة الاجتماعية والسلطة السياسية . وباختصار تصبح المهنة من محددات المهنة للطبقة الاجتماعية ، وللسلوك الاجتماعي (20) .

وفي الأردن تقسم مستويات العمل إلى خمس فئات حسب التصنيف المهني العربي الموحد وهي : (1) العمال محدودو المهارات وهي المهن التي يتطلب القيام بها مهارات محدودة يمكن للفرد ان يتعلمها بفترة وجيزة مثل عامس زراعة الاحراج . (2) العمال الماهرين ويتطلب القيام بهذه المهن مجموعة من المهارات والتدريب مثل عامل الخراطة . (3) العمال المهنيون ويتطلب القيام بهذه المهن مهارات مهنة أو مجموعة من المهن المتجانسة بشكل متكامل مثل ميكانيكي سيارات . (4) الفنيون (التقنيون) ويتطلب القيام بهذه المهن مهارات علمية وعملية وادارية متخصصة مثل المهندس وأخيراً (5) الاختصاصيون وهذه المهن تتطلب قدراً عالياً من المهارات العلمية والفنية والقيادية مثل الطبيب (21) . ونستطيع ان نميز الخصائص الاتية للنظام المهني الأردني (Occupational System)

١ - ان نوع العمل والمهن في المجتمع الاردني قد تحولت من التركيز على رعاية الماشية والزراعة إلى الوظائف الحكومية وإلى الاعمال الخاصة والصناعية .

٢ - وجود الفروق بين المهن من حيث متطلباتها (التعليم ، المهارة ، التدريب الخ) .

٣ - ان عدد الوظائف المتوافرة اقل من عدد الأفراد الراغبين في العمل (البطالة) .

٤ - زادت عدد المهن والوظائف عما كانت عليه في السابق .

٥ - البطالة في ازدياد واكثر مما تظهره الارقام الرسمية .

ولابد من ربط هذه الخصائص بالتنظيم التعليمي والسياسي والاقتصادي والاجتماعي في المجتمع الاردني ، حيث شهد المجتمع الاردني تغيراً اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً كبيراً في آخر ال 42 سنة الماضية اما اهم هذه التغيرات فهي :
التغيرات التعليمية

تتبع اهمية التعليم من ارتباطه بالطبقة الاجتماعية فمن الواضح ان فرص التعليم العالي طبقية في الاساس . فكلما قل التعليم كلما نزع الفرد الى امتحان مهنة اقل هيبية اجتماعية . فالتعليم متطلب اساسي في المهنة والعمل فال توزيع الهرمي للهمم يتبعه اختلاف في الدخل ومن بعد فان الفروق في المهنة والدخل تظهر كفروق طبقية . وتنعكس هذه الفروق على سلوك الافراد بشكل عام ، فنجد ان افراد الطبقات العليا يختلفون عن ابناء الطبقات الدنيا من حيث العمر عند الزواج ، حيث يتأخر افراد الطبقات العليا في الزواج بسبب انشغالهم بالتعليم (22) .

لقد امتازت فترة ما قبل ال 1950 في الاردن بتطور اجتماعي وسياسي واقتصادي وتربوي بطيء . ومرد ذلك الى الظروف الاستبدادية وانتشار الاقطاع . ونتج عن ذلك مشكلات اجتماعية تجسدت في الجهل والامية والتسرب من المدرسة وانتشار الامراض ، وتدني نظرة المجتمع للتعليم . فامتاز المجتمع الاردني بانه مجتمع قبلي ، والعائلة فيه ممتدة والزراعة مبنية على حقوق الوراثة . اما بعد فترة ال 1950 فقد تسارع التطور في المجالات التعليمية ، فارتفع عدد المسجلين في المدارس ، وزادت موازنة التعليم ، وامتازت هذه الفترة بدخول النشاط السياسي للمدارس والتوسع غير المنظم في التعليم . وفي هذه الفترة نستطيع ان نجعل التطور الاجتماعي بانه نقل المجتمع الاردني من مجتمع بدائي الى مجتمع حضري . اما فترة 1977, 1990 فقد امتازت بانحسار نسبة الامية وزيادة عدد الطلاب مقارنة بعدد السكان ، وزيادة الجامعيين ووجود المدارس المهنية وارتفاع معدلات البطالة (23) . ومع تطور التعليم تنوعت المهن السائدة في المجتمع الاردني ، فدخل البدوي سوق العمل (في الجيش) وعمل الفلاح بحرف جديدة (حكومية وخاصة) واستخدمت المكننة الزراعية وزادت مشاركة المرأة في سوق العمل :

كبيراً من أفراد المجتمع . وينزع ممتهمي هذه المهن إلى جعلها نادرة من خلال متطلباتها الوظيفية مثل التعليم والتدريب والرخص والشهادات والخبرة .
والنتيجة هي التكوين الهرمي للمهن في المجتمع والتي تولد فروقاً في الدخل والهيبة الاجتماعية والسلطة السياسية . وباختصار تصبح المهنة من محددات المهنة للطبقة الاجتماعية ، وللسلوك الاجتماعي (20) .

وفي الأردن تقسم مستويات العمل إلى خمس فئات حسب التصنيف المهني العربي الموحد وهي : (1) العمال محدودو المهارات وهي المهن التي يتطلب القيام بها مهارات محدودة يمكن للفرد ان يتعلمها بفترة وجيزة مثل عامل زراعة الاحراج . (2) العمال الماهرون ويتطلب القيام بهذه المهن مجموعة من المهارات والتدريب مثل عامل الخراطة . (3) العمال المهنيون ويتطلب التمام بهذه المهن مهارات مهنة أو مجموعة من المهن المتجانسة بشكل متكامل مثل ميكانيكي سيارات . (4) الفنيون (التقنيون) ويتطلب القيام بهذه المهن مهارات علمية وعملية وادارية متخصصة مثل المهندس وأخيراً (5) الاختصاصيون وهذه المهن تتطلب قادراً عالياً من المهارات العلمية والفنية والقيادية مثل الطبيب (21) . ونستطيع ان نميز الخصائص الالية للنظام المهني الأردني (Occupational System)

١ - ان نوع العمل والمهن في المجتمع الاردني قد تحولت من التركيز على رعاية الماشية والزراعة إلى الوظائف الحكومية وإلى الاعمال الخاصة والصناعية .

٢ - وجود الفروق بين المهن من حيث متطلباتها (التعليم ، المهارة ، التدريب) الخ) .

٣ - ان عدد الوظائف المتوافرة اقل من عدد الافراد الراغبين في العمل (البطالة) .

٤ - زادت عدد المهن والوظائف عما كانت عليه في السابق .

٥ - البطالة في ازدياد واكثر مما تظهره الارقام الرسمية .

ولابد من ربط هذه الخصائص بالتنظيم التعليمي والسياسي والاقتصادي والاجتماعي في المجتمع الاردني ، حيث شهد المجتمع الاردني تغيراً اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً كبيراً في آخر الـ 42 سنة الماضية اما اهم هذه التغيرات فهي :
التغيرات التعليمية

تتبع اهمية التعليم من ارتباطه بالطبقة الاجتماعية فمن الواضح ان فرص التعليم العالي طبقية في الاساس . فكلما قل التعليم كلما نزع الفرد الى امتحان مهنة اقل هبة اجتماعية . فالتعليم متطلب اساسي في المهنة والعمل فالنوع الهرمي للمهن يتبعه اختلاف في الدخل ومن بعد فان الفروق في المهنة والدخل تظهر كفروق طبقية . وتعكس هذه الفروق على سلوك الافراد بشكل عام ، فنجد ان افراد الطبقات العليا يختلفون عن ابناء الطبقات الدنيا من حيث العمر عند الزواج ، حيث يتأخر افراد الطبقات العليا في الزواج بسبب انشغالهم بالتعليم (22) .

لقد امتازت فترة ما قبل الـ 1950 في الاردن بتطور اجتماعي وسياسي واقتصادي وتربوي بطيء . ومرد ذلك الى الظروف الاستبدادية وانتشار الاقطاع . ونتج عن ذلك مشكلات اجتماعية تجسدت في الجهل والامية والتسرب من المدرسة وانتشار الامراض ، وتدني نظرة المجتمع للتعليم . فامتاز المجتمع الاردني بانه مجتمع قبلي ، والعائلة فيه ممتدة والزراعة مبنية على حقوق الوراثة . اما بعد فترة الـ 1950 فقد تسارع التطور في المجالات التعليمية ، فارتفع عدد المسجلين في المدارس ، وزادت موازنة التعليم ، وامتازت هذه الفترة بدخول النشاط السياسي للمدارس والتوسع غير المنظم في التعليم . وفي هذه الفترة نستطيع ان نجعل التطور الاجتماعي بانه نقل المجتمع الاردني من مجتمع بدائي الى مجتمع حضري . اما فترة 1977, 1990 فقد امتازت بانحسار نسبة الامية وزيادة عدد الطلاب مقارنة بعدد السكان ، وزيادة الجامعيين ووجود المدارس المهنية وارتفاع معدلات البطالة (23) . ومع تطور التعليم تنوعت المهن السائدة في المجتمع الاردني ، فدخل البدوي سوق العمل (في الجيش) وعمل الفلاح بحرف جديدة (حكومية وخاصة) واستخدمت المكننة الزراعية وزادت مشاركة المرأة في سوق العمل :

التغيرات الاجتماعية

انقسم سكان الاردن (شرق الاردن) في فترة الامارة إلى ثلاثة اقسام حسب نمط النشاط الاقتصادي الذي مارسوه وهي : الفلاحون والحضر والبدو . بلغت نسبة المشتغلين في الزراعة حوالي 85% من السكان ، وتمركزت غالبيتهم في القرى حيث يقيم في القرية عدد من الحرفيين مثل الحدادين والتجارين . ولم تكن الطبقات الاجتماعية في القرية واضحة ، الا ان الفوارق الاجتماعية فيها اقتصر على «الشهرة» و «الوجاهة» ، واعتمدت بذلك على عوامل منها الثروة الزراعية ، والروابط الاسرية ، والعشيرة . اما سكان الحضر فلم يكن هناك سوى تجمعات سكنية بسيطة تجمع فيها الحرفيون ورجال الأعمال والتجار ، وفيها بعض الخدمات كالمستشفيات والمدارس . وامتازت المدن بوجود طبقتين اجتماعيتين فيها : الاولى شملت التجار وكبار الملاكين ، والموظفين ، والطبقة الثانية شملت الحرفيين والعمال والمزارعين . اما البدو فقد انقسموا إلى عدة انماط ذات مكانات اجتماعية متباينة ، فرعاة الابل ذوو مكانات اجتماعية عالية ، اما ما عرف «بالصلبة» وهم حرفيون بقبائلهم مع البدو ويقومون بصنع الادوات البسيطة فقد كانت مكاناتهم الاجتماعية متدنية واقتصر العمل في التجارة على مجموعة من السوريين والفلسطينيين . اما الصناعة فقد كانت بدائية وبلدوية (24) . ادت وحدة الضفتين عام 1950 إلى هجرة اعداد من الفلسطينيين إلى شرق الاردن ، وقد ادى هذا التدفق إلى وجود اعداد من ذوي المهارات العالية من الاردنيين والحرفيين واصحاب رؤوس الاموال وبالتالي إلى تعرف المجتمع الاردني على مهن جديدة من خلال الاندماج الاجتماعي والسياسي بين الضفتين . وقد برزت الفروق الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية بين ابناء الضفة الغربية وشرق الاردن لصالح الضفة الغربية حيث تميز ابناء الضفة الغربية بدرجة عالية من التحضر وبمستويات اقتصادية وتعليمية ووعي سياسي افضل من ابناء الضفة الشرقية ، فمثلا كان اكثر من 3/1 سكان الضفة الغربية يعيشون في المدن في حين كان اكثر

من 2/1 سكان شرق الاردن بدو (25) .
هذا وقد شهد المجتمع الاردني عدد من الهجرات يمكن تصنيفها على النحو
التالي :

- ١ - الهجرات الداخلية من الريف إلى المدينة
- ٢ - الهجرات الخارجية من الاردن إلى الخارج (العمالة الاردنية) ومن الخارج
للاردن (العمالة غير الاردنية) .
- ٣ - الهجرات القسرية من الخارج الى الاردن (الحروب وخاصة حرب 1948, 1967, 1990)
فعلى صعيد الهجرة الداخلية فقد تركز المهاجرون من الريف الى مدينتي عمان
والزرقاء . وتعزى اغلب اسباب هذه الهجرة في البحث عن الوظائف الحكومية
والخاصة ، حيث يتركز القطاع الصناعي والتجاري وقطاع الخدمات في هاتين
المدينتين اللتين تشكلان اكبر تجمع حضري في الاردن (حوالي ٧٠٪ من السكان)
وما الهجرة من الريف الى المدينة الا مؤشر للبحث عن مهن جديدة غير متوافرة
في الريف وعن فرص عمل أفضل من تلك المتوفرة في الريف .
- ٢ - الهجرات الخارجية من الاردن الى الخارج (العمالة الاردنية) ومن الخارج
للاردن (العمالة غير الاردنية) .

ان ارتفاع اسعار النفط في السبعينات ادى الى رخاء اقتصادي لدى الدول
النفطية العربية والى تنفيذ العديد من المشاريع التنموية والصناعية فيها ، مما زاد
الطلب على الايدي العاملة الاردنية . وادى هذا الطلب على العمالة الاردنية
الى خفض معدلات البطالة من نحو ٢٠٪ في اوائل عام ١٩٧٣ الى حوالي ٤٣٪
عام ١٩٨٢ . حيث بلغ المعدل السنوي لهجرة الاردنيين الى هذه الدول حوالي
٩٪ . وكانت نسبة المهاجرين الى دول عربية ٧٩٪ منهم ٥٢٪ عاملون . وادى
عزوف الاردنيين عن العمل في الزراعة ومهن الخدمات المعروفة بمهن اصحاب
الباقات الزرقاء الى زيادة نسبة البطالة والى الحاجة التي استتطاب العديد من
العمالة الخارجية للعمل في مهن الخدمات والزراعة والصيد ، حيث انخفضت

نسبة العاملين بالزراعة الى اجمالي ذوي الياقات الزرقاء من ١٧,١ ٪ عام ١٩٦٩ الى ٩,٣ ٪ عام ١٩٨٩ (26) . وتزامنت العمالة الوافدة الى الاردن مع تسارع هجرة الاردنيين الى دول الخليج العربي ومع زيادة الانفاق الاستثماري على الخطة الخمسية (١٩٧٦ - ١٩٨٠) حيث بلغت نسبة العاملين في الزراعة والصيد من غير الاردنيين ٩٧,٦ ٪ وفي قطاع الخدمات ٦٨,٢ ٪ في حين ارتفعت نسبة الاردنيين العاملين في قطاع التمويل والعقارات الى ٩١,٣ ٪ (27) -- الهجرات القسرية الى الاردن

ومن ناحية اخرى شهد الاردن موجات من الهجرات القسرية منها هجرات الفلسطينيين نتيجة حرب (١٩٤٨ ، ١٩٦٧) وترحيلهم من الكويت نتيجة العدوان الثلاثيني على العراق (١٩٩٠) بالإضافة إلى الوافدين بعد العدوان الثلاثيني فقد ادت حرب عام ١٩٦٧ الى ان خسرت الاردن ٤٠ ٪ من دخلها القومي والى ارتفاع معدلات البطالة والتي وصلت عام ١٩٧٢ الى ٢٠ ٪ . اما العدوان الثلاثيني وما تمخض عنه من طرد قسري للفلسطينيين من الكويت ومن الضفة الغربية وتهجيرهم الى الاردن . والهجرة اليهودية الروسية إلى «اسرائيل» كلها ظروف ساهمت في خلق مشكلات وصعوبات اقتصادية وسياسية واجتماعية في المجتمع الاردني . وادت هذه الهجرات والظروف الى زيادة النمو السكاني ، وارتفاع معدلات صغار السن ، وارتفاع عدد الملتحقين بالتعليم وارتفاع معدلات الاعالة وزيادة في معدلات البطالة وارتفاع نسبة الاسر الواقعة تحت خط الفقر ؛ وفضلاً عن ذلك فقد تعرض الاردن لشبه حصار اقتصادي نتيجة لمواقفه السياسية والاجتماعية ابان العدوان الثلاثيني على العراق وادت هذه المواقف إلى طرد الاردنيين والفلسطينيين العاملين في الخليج العربي والكويت ، وإلى فقدان الاردن للمساعدات الاقتصادية التي كان يتلقاها من هذه الدول .

التغيرات الاقتصادية

قدر عدد سكان شرق الاردن عام 1947 بـ 375000 نسمة . وقد إمتازت هذه الفترة بانخفاض دخل الفرد والذي كان بالمعدل لا يزيد عن 15

جنيتها فلسطينياً مقارنة مع 53 جنيتها فلسطينياً للضفة الغربية . فالسكان بالغني
الفقر والحالة التعليمية والادارية والفنية متدنية . وقد سجل قطاع الزراعة
انخفاضاً مستمراً مقارنة بباقي القطاعات ، حيث كان معدل اسهامات هذا
القطاع هي 16.2'25.8'36'7 للفترات 1952-1954 والفترة 1954
1956 والفترة 1971-1973 على التوالي . اما قطاعات الصناعة والتجارة
والخدمات فقد سجلت عمواً وزيادة مستمرة لنفس الفترة (28) . اما فترة
الثمانينات وبداية التسعينات فقد عانى الاقتصاد العالمي من ركود اثر على
الاقتصاد الاردني ، فضلاً عن انخفاض المساعدات العربية وتراجع الطلب
على العمالة الاردنية في الخارج . حيث ادت هذه الظروف العامة إلى زيادة
نسبة البطالة وارتفاع مستويات الافراد الواقعين تحت مستويات الف.....مقر
المدقع وارتفاع الاسعار .

اما معدلات البطالة فقد قدرت عام 1950 بـ 50% (29) . اظهر تعداد
عام 1960 ان معدل البطالة هو 7.1% ارتفع إلى 41% عام 1967 على
أثر حرب الايام الستة . اما فترة الثمانينات فقد ارتفعت فيها معدلات البطالة
من 3.5% عام 1980 إلى 16.8% عام 1990 (30) . وتمتاز البطالة في
المجتمع الاردني بأنها سلوكية ، حيث يوجد لدى الافراد اتجاهات سلبية نحو
عدد كبير من المهن خاصة مهن الياقات الزرقاء كالخدمات والتي يفضل
الافراد على عدم العمل فيها . ويستدل الخضاونة (1991) (31) على ذلك
من خلال طلبات التعيين المقدمة للحكومة عام 1989 (ديوان الخدمة المدنية)
والتي بلغت 50000 مقارنة مع 15000 لدى وزارة العمل . هذا وقد
ارتفعت مساهمة المرأة في سوق العمل مما ادى إلى دخول مهن انثوية جديدة
في المجتمع الاردني ، فقد ارتفعت مساهمة المرأة من 6,25 عام 1969
إلى 11,88 عام 1989 . وهذا يعزى إلى ارتفاع مستوى التعليم للمرأة
الاردنية ، والهجرة إلى الخارج من قبل الشباب وإلى ترك بعض المهن شاغرة
فضلا عن ارتفاع تكاليف المعيشة وتغير انماط الحياة الاجتماعية (32) .

التغيرات السياسية

مر الاردن بفترات من عدم الاستقرار السياسي منها الحركة الوطنية 1955-1957 ، وحرب 1967 ، والحرب الاهلية 1970 (المنظمات الفلسطينية واحداث الجنوب 1989 والعدوان الثلاثيني على العراق 1990 . بالاضافة إلى عوامل التغير التي اجتاحت العالم وانهيار الشيوعية ، وانهيار التوازن الدولي ، وعوامل التحديث في المجتمع الاردني والتي انتقل بموجبها المجتمع الاردني من مجتمع تقليدي إلى مجتمع حديث ، وما واكب ذلك من تغير في انماط السلوك والقيم بما في ذلك انواع النشاط الاقتصادي السائد وانواع المهن السائدة ، واتجاهات الافراد نحو العمل بها . وتمركزت اوجه التحضر التي اصابت المجتمع الاردني في المجالات الآتية : التحضر ، والتصنيع ، والديمقراطية ، والتعليم ، والمهن . اما اهم التطورات السياسية فكانت في فترة 1921-1928 والتي تركزت الجهود فيها على توطيد الحكومة وتحويل المجتمع من مجتمع قبلي إلى مجتمع مؤسسي ، وما واكب هذه الفترة من ثورات (الكرك ، والكورة ، والطفيلة وعجلون عام 1921 والبلقاء عام 1923) وإلى المعارضة القوية من حزب الاستقلال وغارات الوهابيين من شبه الجزيرة العربية . نتج عن هذه الاوضاع وضع دستور 1928 .

اما فترة الخمسينات فقد امتازت بنشاط كبير للحركة الوطنية وبوحدة الضفتين ، وما نتج عنهما من اندماج سياسي واجتماعي بين ابناء الضفة الغربية وشرق الاردن . وفي بداية الستينات تم وضع اول خطة للتنمية لتوسيع قاعدة الخدمات بعد الوحدة (1962-1967) . اما فترة السبعينات فتتمتازت بتكرار الاعتداءات الاسرائيلية على الاردن بسبب وجود المنظمات الفلسطينية داخله ، وخاصة المناطق الزراعية (الاغوار) مما ادى إلى نزوح المزارعين وتراجع الانتاج الزراعي - وادى الصراع الفلسطيني - الاردني 1970 إلى انعدام الامن الداخلي في الاردن وإلى حصار عربي على الاردن (33) . ثم امتازت فترة الثمانينات بفك الارتباط الاداري والقانوني مع الضفة الغربية وإلى احداث الجنوب والتي نتجت عن ارتفاع الاسعار والفقر وتدني مستويات المعيشة.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق الاهداف التالية :

- ١ - تحديد المكانة العامة للمهن السائدة في المجتمع الاردني .
- ٢ - تحديد المكانة الإجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية للمهن السائدة في المجتمع الاردني .
- ٣ - مقارنة المكانة العامة للمهن حسب الجنس .
- ٤ - مقارنة مكانات المهن الإجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية والعامة لدى الذكور والاناث .

أسئلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة إلى الإجابة عن الاسئلة الآتية :

- ١ - ما ترتيب المهن السائدة في المجتمع الاردني حسب المكانة المهنية العامة، والمكانة الإجتماعية والمكانة الاقتصادية والمكانة السياسية والمكانة التربوية ؟
- ٢ - ما ترتيب المكانات المهنية العامة للمهن السائدة في المجتمع الاردني حسب الجنس ؟

فرضيات الدراسة :

وتحاول الدراسة الحانبة كذلك إلى فحص الفروض التالية :

- ١ - لا يوجد فروق بين الجنسين في المكانة المهنية العامة والمكانة الإجتماعية والمكانة الاقتصادية والمكانة السياسية والمكانة التربوية للمهن السائدة في المجتمع الاردني
- ٢ - لا توجد فروق بين مكانات المهن الإجتماعية ، والاقتصادية والسياسية والتربوية والعامة والسائدة في المجتمع الاردني .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المسجلين في مساقات المجتمع

الاردني في الجناح المدني في جامعة مؤتة والبالغ عددهم 450 طالباً وطالبة
موزعين على 5 شعب .

عينة الدراسة :

اعتمدت بيانات هذه الدراسة على اربع عينات كل عينة مكونة من 40
طالباً وطالبة وشكلت في مجموعها 160 طالباً وطالبة منهم 79 اثنى و 81
ذكراً . وقد تم اختيار الافراد المشاركين عشوائياً من مجتمع الدراسة . وتم
تقسيمهم عشوائياً إلى اربعة (مجموعات وتوزيع هذه المجموعات عشوائياً على
كل مكانة من المكانات الاربعة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية)
أداة الدراسة وتطبيقها

اعتمد في جمع بيانات هذه الدراسة على استارة شملت 106 مهنة فضلاً
عن بعض المعلومات الديموغرافية عن المشاركين . وقد طلب من المشاركين
تقويم مكانة هذه المهن على مقياس من 11 حيث يدل الرقم 10 على مكانة
عالية للمهنة ويدل الرقم صفر على مكانة متدنية وحسب العينة التي هم موجودون
فيها . وحسب هذا الاختيار فقد طلب من المشاركين في المجموعة الاولى تقويم
مكانة ال 106 مهنة اجتماعياً ، اما المجموعة الثانية فقد طلب من المشاركين
فيها تقويم مكانة ال 106 مهنة اقتصادياً : اما المجموعة الثالثة فقد طلب
من المشاركين فيها تقويم مكانة ال 106 مهنة سياسياً واخيراً المجموعة الرابعة
فقد طلب من المشاركين فيها تقويم مكانة ال 106 مهنة-تربوياً .
تعد المهن ذات المكانة الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو التربوية
العالية هي المهن التي يكون معدل تقويم المشاركين لمكانتها أعلى تقويم وعلى
العكس من ذلك تحدد المهن ذات المكانة المنخفضة . بمعنى آخر يحسب لكل
مهنة المعدل الذي أعطاه لها المشاركون ال 40 . وحسب كل مجموعة وعلى
انفراد . أما مكانة المهنة العامة فحسبت من خلال معدل تقويم كل مهنة وفسي
المجموعات الاربع . حيث ان مكانة المهنة العامة تساوي معدل مكانتها
الاجتماعية ، ومعدل مكانتها الاقتصادية ، ومعدل مكانتها السياسية ، ومعدل
مكانتها التربوية .

محددات الدراسة :

تصدق نتائج هذه الدراسة على عينتها والتي كانت عينة مناسبة مكونة من 160 طالباً وطالبة من جامعة مؤتة .

النتائج :

اعتمدت هذه الدراسة في معالجتها المكانة المهنية العامة لمهنة معينة في المجتمع الأردني على معدل قيم المكانة الاقتصادية (الثروة والدخل المرتبطان بالمهنة) والمكانة الاجتماعية (الهيبة الاجتماعية) والقوة السلطة (المرتبطة بالمهنة) والتربوية (التعليم) لتلك المهنة . تم استخدام اختبار (ت) للبيانات المتزاوجة لفحص الفروق بين الذكور والاناث وبين المكانات المختلفة .

أ - أسئلة الدراسة :

السؤال الأول

ما ترتيب المهن السائدة في المجتمع الأردني حسب : المكانة المهنية العامة ، والمكانة الاجتماعية ، والمكانة الاقتصادية والمكانة السياسية والمكانة التربوية؟ أظهرت نتائج هذه الدراسة ان المهن الاتية قد احتلت أعلى عشر مكانات مهنية عامة ، وهذه المهن هي : نائب في البرلمان (8.4) ، وعضو مجالس أعيان (7.975) ، وقاضي تمييز (7.838) ورئيس محكمة (7.825) ورئيس جامعة (7.775) ، ومحافظ (7.675) ، وطبيب أنصاثي أهلي (7.650) ، وأستاذ جامعة حكومية (7.581) ، وطيار عسكري (7.533) وأستاذ جامعة أهلية (7.513) . أما المهن التي احتلت أدنى عشرة مكانات مهنية عامة فكانت : ماسح أحذية (1.738) جامع قمامة (1.856) ، وعامل نظافة (2.419) ، وراعي (2.594) ، وآذن مدرسة (2.681) ، وموزع صحف (2.913) وساعي بريد (3.075) ، وحارس (3.119) ، وجرسون (3.119) ، وجابي (3.638) (انظر ملحق رقم ١) .

أما من حيث المكانة الإجتماعية (الهيئة الإجتماعية) فقد احتل أعلى عشرة
مكانات المهن التالية : قاضي تمييز (8.850) ، ورئيس محكمة (8.825)
ونائب في البرلمان (8.775) ، وعضو مجلس أعيان (8.675) ،
ومحافظ (8.475) ، وأستاذ جامعة حكومية (8.425) ،
ورئيس جامعة (8.350) ، وقاضي عدل (8.125) ، وأستاذ جامعة
أهلية (8.100) ، ومتصرف (8.100) ، وبالمقابل احتلت المهن الاتية
أدنى عشر مكانات اجتماعية وهي ، ماسح أحذية (1.4) ، جامع قمامة
(1.650) ، وراعي (2.45) ، وعامل نظافة (2.625) ، وآذن مدرسة
(2.725) ، وساعي بريد (2.825) ، وجرسون (2.875) ، وموزع
صحف (3.075) ، وحارس (3.275) ومواسر جي (3.325)
(أنظر الملحق رقم 2) .

أما من حيث المكانة الاقتصادية (الدخل) فقد احتل أعلى عشر مكانات
المهن الآتية : نائب في البرلمان (8.8) ، ورئيس جامعة (8.725) ،
وأستاذ جامعة أهلية (8.7) ، وعضو مجلس أعيان (8.625) ، ومدير
شركة خاصة (8.5) ، ومدير مصنع (8.450) ، وطبيب اختصاصي
أهلي (8.4) ، وطيار تجاري (8.4) ، ومدير فندق (8.275) ،
مدير بنك حكومي (8.225) ، أما المهن التي احتلت أدنى عشر مكانات
اقتصادية فكانت : ماسح أحذية (2.55) ، وجامع قمامة (2.9) ،
وربة بيت (3.1) ، وعامل نظافة (3.1) ، وراعي (3.55) ، وحارس
(3.8) ، وآذن مدرسة (3.8) ، وساعي بريد (3.87) ، وموزع
صحف (3.875) ، وموظف غير مصنف (4.3) (أنظر الملحق رقم 2)
أما من حيث المكانة السياسية (السلطة) فقد احتل أعلى عشر مكانات المهن
الآتية : نائب في البرلمان (8.6) ، وعضو مجلس أعيان (7.65) ،
وقاضي تمييز (7.635) ، ورئيس محكمة (7.4) ، ومتصرف (7.325)
ومحافظ (7.225) ، وضابط مخبرات (7.2) ،

وصحافي (7.05) ، وقائد عسكري (6.875) ، وقاضي شرعي (6.7) .
أما المهن التي احتلت أدنى عشرة مكانات سياسية فكانت : ماسح أحذية (0.95) ،
(0.95) ، وجامع قمامة (1.3) ، وعامل نظافة (1.35) ، وجرسون
(1.8) ، وراعي (1.85) ، ومواسرجي (1.875) ، وآذن مدرسة (1.95) ،
(1.95) ، ومطرب (1.975) ، وموزع صحف (2.025) ، ومجلس
سيارات (2.125) (أنظر الملحق رقم 2) .

أما من حيث المكانة التربوية (التعليم) فقد احتل أعلى عشر مكانات المهن
الآتية : طبيب إحصائي أهلي (9.425) ، ورئيس جامعة (7.9) ،
وأستاذ جامعة حكومية (7.85) ، وطيار عسكري (7.85) ، ومهندس
جيولوجي (7.725) ، وأستاذ جامعة أهلية (7.6) ، ومدير شركة
خاصة (7.45) ، ونائب في البرلمان (7.425) ، ومدير شركة حكومية
(7.375) ، ومهندس حاسوب (7.375) ، أما المهن التي احتلت أدنى
عشرة مكانات تربوية فكانت : جامع قمامة (1.675) ، وماسح أحذية
(2.05) ، وآذن مدرسة (2.25) ، وعامل نظافة (2.35) ، وراعي
(2.525) وموزع صحف (2.675) ، وجرسون (2.95) ، وحارس
(3.025) وساعي بريد (3.05) ومطرب (3.15) (انظر الملحق رقم 2)

السؤال الثاني

ما هو ترتيب المكانات المهنية العامة للمهن السائدة في المجتمع الأردني
حسب الجنس ؟

عند تثبيت متغير نوع المكانة إحصائياً نجد ان المهن الآتية قد احتلت أعلى
عشر مكانات مهنية عامة عند الذكور ، وهذه المهن هي : نائب برلمان
(8.284) ، وقاضي تمييز (8.012) ، ومحافظ (7.951) ، وعضو
مجلس أعيان (7.79) ، ورئيس محكمة (7.469) ومتصرف (7.858)
ورئيس جامعة (7.185) ، وطيار عسكري (7.175) وأستاذ جامعة
حكومية (7.086) ، وقائد عسكري (6.975) . أما المهن التي احتلت

أدنى عشر مكانات مهنية عامة عند الذكور فكانت : ماسح أحذية (1.296)
وعامل نظافة (1.370) ، ومذيع راديو (1.827) ، وراعي (2.074)
وآذن في مدرسة (2.346) ، وجرسون (2.383) ، وخباز (2.531)
وموزع صحف ((2.58)) ، وساعي بريد (2,642) ، ومواسر جي
(2,049) (أنظر الملحق رقم 1).

أما عند الإناث فقد احتلت أعلى عشر مكانات مهنية عامة المهنة الآتية :
نائب برلمان (8.519) ، ورئيس جامعة (8.38) ورئيس محكمة
(8.19) ، وعضو مجلس أعيان (8.165) ، أستاذ جامعة أهلية
(8.152) ، وأستاذ بجامعة حكومية (8.089) ، وطيار عسكري
(7.911) ، ومدير مستشفى (7.886) ، ومدير شركة خاصة (7.747)
ومدير شركة حكومية (7.747) . أما المهنة التي احتلت أدنى عشر مكانات
مهنية عامة لدى الإناث فكانت : ماسح أحذية (2.19) ، وجامع قمامة
(2.354) ، وعامل نظافة (3.025) ، وآذن في مدرسة (3.025) ،
وراعي (3.127) ، وموزع صحف (3.250) ، وساعي بريد
(3.519) ، وخباز (3.772) ، وجرسون (3.873) وجبابي
(4.063) (أنظر الملحق رقم 1).

ب - الفرضيات

الفرضية الأولى

لا يوجد فروق بين الجنسين في المكانة المهنية العامة والمكانة الاجتماعية ،
والمكانة الاقتصادية والمكانة السياسية والمكانة التربوية للمهنة السائدة في المجتمع
الأردني ؟

في هذه الفرضية تم عقد مقارنات متزاوجة بين مكانات المهنة وذلك لمعرفة
فيما إذا كانت الفروق بين هذه المكانات ذات دلالة إحصائية . وتم استخدام
اختبار (ت) للبيانات المتزاوجة . كان معدل الذكور أعلى في المكانة

الاجتماعية تلاها الاقتصادية ثم المكانة التربوية فالسياسية (5.948 و 5.946 و 5.146 و 3.879 على التوالي) أما معدل الأناث فكان أعلى على المكانة الاقتصادية تلاها المكانة الاجتماعية ثم التربوية فالسياسية (6.707 و 6.289 و 5.947 و 5.197 على التوالي) .

الجدول رقم ١

نتائج اختبار (ت) لفحص الفروق بين الذكور والإناث في تقييمهم لمكانة المهن الاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية ، والتربوية والعامّة

المكانة	درجات الحرية	الذكور- الاناث	قيمة ت	cc
الاجتماعية	105	-0.34	-7.255	0005
الاقتصادية	105	-0.76	-11.464	-0005
السياسية	105	-1.318	-18.521	-0005
التربوية	105	-0.805	-8.948	-0005
العامّة	105	-0.805	-20.612	-0005

أظهرت النتائج أن معدل الاناث كان أكثر من معدل الذكور على مكانة المهن السائدة في المجتمع الاردني الإجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية وعلى المكانة المهنية العامة وكانت هذه الفروق ذات دلالة احصائية وعند مستوى دلالة cc = 0005 (انظر الجدول رقم ١) .

الفرضية الثانية

لا يوجد فروق بين مكانات المهن الإجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية والعامّة والسائدة في المجتمع الاردني .

في هذه الفرضية تم عقد مقارنات متزاوجة بين مكانات المهن وذلك لمعرفة فيما إذا كانت الفروق بين هذه المكانات ذات دلالة إحصائية وتم استخدام اختبار (ت) للبيانات المتزاوجة . يظهر الجدول رقم ١ أن المكانة الاقتصادية

قد احتلت المرتبة الاولى في المعدل تلاها المكانة الاجتماعية ثم التربوية فالسياسية (6.473 و 6.139 و 5.655 و 4.329 على التوالي) . وهذا يدل على التحول في نظرة المجتمع الاردني من التركيز على المكانة الاجتماعية إلى التركيز على المكانة الاقتصادية .

أظهرت نتائج اختبار (ت) وجود فروق بين هذه المكانات عند اجراء المقارنات المتزاوجة (Pairwise Contrasts) عند مستوى $\alpha = 0005$ وكانت الفروقات بين المكانات ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0005$ (انظر الجدول رقم 2) .

الجدول رقم (٢)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين المكانات لدى جميع المشاركين

المكانة		درجات الحرية	ص - ص	قيمة ت	α
الاجتماعية - الاقتصادية	ص	105	-0.381	-9.65	-0005
الاجتماعية - السياسية	ص	105	1.778	40.683	-0005
الاجتماعية - التربوية	ص	105	0.427	18.662	-0005
الاقتصادية - السياسية	ص	105	2.159	43.135	-0005
الاقتصادية - التربوية	ص	105	0.808	24.048	-0005
السياسية - التربوية	ص	105	-1.351	-31.662	-0005

الخلاصة والمناقشة

خلصت هذه الدراسة الى ترتيب المهن السائدة في المجتمع الاردني حسب مكانتها المهنية العامة والاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية ، والتربوية بنظر افراد العينة . وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن ترتيب المهن السائدة في المجتمع الاردني قد تبين حسب نوع المكانة (الاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية ، والتربوية) . كما أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مكانات المهن المختلفة

وبين الذكور والاناث وان المكانة المهنية العامة محسوبة على معدل هذه المكائات لكل مهنة قد اسفرت عن الترتيب التالي لاعلى عشرة مكائات مهنية عامة ، وهذه المهن هي : نائب في البرلمان ، وعضو مجلس أعيان ، وقاضي تمييز ، ورئيس محكمة ، ورئيس جامعة ، ومحافظ ، وطبيب أخصائي أهلي ، وأستاذ جامعة حكومية ، وطيار عسكري ، وأستاذ جامعة أهلية . أما المهن التي احتلت أدنى عشرة مكائات مهنية عامة فكانت : ماسح أحذية ، وجامع قمامة ، وعامل نظافة ، وراعي ، وآذن مدرسة ، وموزع صحف ، وساعي بريد ، وحارس وجرسون وجابي ، (أنظر ملحق رقم ١)

ونلاحظ أن المهن التي احتلت أعلى عشر مكائات مهنية هي من المهن التي احتلت مكانة عالية على ككل من المكائة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية . يلاحظ ان المهن التي احتلت اعلى عشر مكائات مهنية عامة هي تلك المهن التي احتلت اعلى عشر مكائات اجتماعية واقتصادية وسياسية وتربوية الاول عند الاخذ بعين الاعتبار مكائتها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية ، الا ان مهنة نائب في البرلمان اخذت مواقع مختلفة في المكائات الاجتماعية (المكائة رقم ٣) وفي المكائة الاقتصادية (مكائة رقم ١) وفي المكائة السياسية (مكائة رقم ١) وفي المكائة التربوية (مكائة رقم ٨) . والخلاصة ان ما يحدد مكانة المهنة العامة هو مكائتها الاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية ، والتربوية فالمهن التي احتلت مكائات عالية حصلت مكانة مهنية عالية والعكس صحيح . وبمقدار ما ترتفع او تنخفض مكانة مهنة ما على المكائات الاربعة بمقدار ما ترتفع او تنخفض مكائتها المهنية العامة . وقد نجد بعض المهن المرتفعة على مكانة واحدة فقط ولكنها منخفضة على بقية المكائات ، فمثلاً احتلت مهنة مدير شركة خاصة المكائة الاقتصادية التاسعة الا أن هذه المهنة احتلت المكائة المهنية العامة رقم ١٦ وهذا يعني انه ليس بالضرورة ان المهنة التي تحتل مكانة ما مرتفعة ان تحتل نفس المكائة العامة . والخلاصة ان المكائة المهنية العامة لاي مهنة ما هي الا محصلة لنظرة الفرد لمكائتها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية : وهذه المكائات تساهم وبتدرجات مختلفة في تحديد المكائة المهنية

العامه لاي مهنة . حيث نجد ان بعض المهن ذات مكانة اجتماعية عالية ولكنها ذات مكانة اقتصادية متدنية او العكس فمثلاً نجد مهنة مدير شركة خاصة قد احتلت مكانة اقتصادية عالية ولكنها احتلت مكانة اجتماعية اقل ، ومكانة سياسية اقل من المكانة الاجتماعية ، وكذلك الحال بالنسبة لمهنة المتصرف . الاننا نلاحظ ان المهن التي امتازت بارتفاع مكانتها الاجتماعية وذات دخل جيد وذات سلطة سياسية جيدة وتطلب قسطاً كبيراً نسبياً من التعليم قد احتلت المراكز المهنية العليا بشكل عام . وقد امتازت هذه المهن كذلك بأقترانها بسلطة سياسية كبيرة (توقيف ، وحبس ، امر اعفاء شخص من غرامة) اي ان الفرد في هذه المهن يمتلك قوة ، فالنائب ينتقد ويسأل الوزراء ، ويرفض ، ويعترض ، ورئيس المحكمة يأمر بالحبس والتوقيف ، الخ . فالفرد بشكل عام في هذه المهن يعطي الاوامر وليس متلقي لها .

ويلاحظ ان هناك تراجعاً في مكانات بعض المهن فمثلاً نجد تراجعاً في مكانة مهنة شيخ عشيرة والحارس ، والعجابي ، والراعي حيث كانت هذه المهن من المهن الرئيسة في المجتمع الاردني وذات مكانات عالية الا ان تطور التعليم واحلال المؤسسات الحكومية محل النظام غير الرسمي (العشائري) تدريجياً ، وانخفاض السلطة السياسية لشيخ العشيرة وتحولات الأسرة الاردنية من أسرة ممتدة الى أسرة نووية ، وتقهقر قطاع الزراعة وعزوف الاردنيين عن العمل في هذا القطاع ادى الى تدني مكانة مثل هذه المهن .

ومن نتائج هذه الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المكانات المختلفة للمهن السائدة في المجتمع الاردني . وهذا يعني ترتيب المهن على أساس المكانة الاجتماعية ليس نفس الترتيب على أساس المكانة الاقتصادية أو السياسية أو التربوية . والنتيجة الأخرى هي ان المهنة الواحدة تحتل مكانات مختلفة ويعتمد ذلك على نوع المكانة . وهذه النتيجة تقودنا إلى حقيقة أخرى وهي أن تقديرنا لمكانة المهنة العامة يجب الا ينحصر بمكانة معينة : فقد نجد مهنة ذات مكانة اقتصادية غالية وتحتل في نفس الوقت مكانة اجتماعية متدنية .

نلاحظ ان ترتيب المهن قد تأثر باستقلالية المهنة ، فالمهن التي يعمل فيها الفرد لصالح نفسه احتلت مكانات أعلى من المهن التي يعمل فيها الفرد لصالح الآخرين . وهذا العامل مرتبط بالسلطة المرتبطة بالمهنة ، حيث يعكس تقويم افراد الدراسة العالي لهذه المهن اتجاهاتهم الايجابية نحو المهن التي تمتداز باستقلالية والتي قد تعكس ما تمتاز به هذه الفترة من العمر من حياة الأفراد من الرغبة بالاستقلالية . فالنائب ورئيس المحكمة ورئيس الجامعة ، والطبيب والاساذ الجامعي كلها مهن مستقلة نسبياً .

أما من حيث المكانة الاجتماعية (الهيئة الاجتماعية) فقد احتل أعلى عشر مكانات المهن الآتية : قاضي تمييز ، ورئيس محكمة ، ونائب في البرلمان ، وعضو مجلس أعيان ، ومحافظ ، وأستاذ جامعة حكومية ، ورئيس جامعة ، وقاضي عدل ، وأستاذ جامعة أهلية ، ومتصرف ، وبالمقابل احتلت المهن التالية أدنى عشر مكانات اجتماعية وهي : ماسح أحذية ، جامع قمامة وراعي وعامل نظافة ، وآذن مدرسة وساعي بريد ، وجرسون ، وموزع صحف ، وحارس ، ومواسرجي (أنظر ملحق رقم 2) .

نلاحظ ان هناك تقويماً عالياً للهيئة الاجتماعية المقترنة بمهن الياقات البيضاء وان هناك تقويماً أدنى لمهن الياقات الزرقاء . وقد يرجع مثل هذا الاختلاف إلى ان عينة الدراسة هي من ذوي التعليم المرتفع (طلاب جامعة) والديسين يتوقع ان يعملوا في مهنة الياقات البيضاء ومن ثمة اعطوا تقويماً مرتفعاً لهذه المهن مقارنة مع المهن الأخرى . ونلاحظ كذلك ان الهيئة الاجتماعية العالية للمهنة قد تأثرت بالسلطة السياسية القوية المرتبطة بتلك المهنة وبمستوى التعليم العالي اللازم لتلك المهنة وبالدخل المرتفع .

أما من حيث المكانة الاقتصادية (الدخل) فقد احتل أعلى عشر مكانات المهن الآتية : نائب في البرلمان ، ورئيس جامعة ، وأستاذ جامعة أهلية ، وعضو مجلس أعيان ، ومدير شركة خاصة ، ومدير مصنع ، وطبيب أخصائي أهلي ، وطيار تجاري ، ومدير فندق ، ومدير بنك حكومي ، أما المهن التي

احتلت أدنى عشر مكانات اقتصادياً فكانت : ماسح أحذية ، وجامع قمامة ، وربة بيت ، وعامل نظافة ، وراعي ، وحارس ، وآذن مدرسة ، وساعي بريد ، وموزع صحف ، وموظف غير مصنف (أنظر الملحق رقم 2) .
نلاحظ دخول مهن امتازت بدخل مرتفع ضمن أول أعلى عشر مكانات اقتصادية ، فمهنة مدير شركة خاصة ، ومدير مصنع ، وطبيب اختصاصي أهلي ، وطيار تجاري ، ومدير فندق ، ومدير بنك من المهن التي لم تكن من بين أعلى المهن في المكانات الاجتماعية أو السياسية . وهذا مؤشر على ان نظرة الأفراد للدخل المرتبط بالمهنة يختلف عن نظرتهم للهبة أو السلطة المرتبطة بها .

أما من حيث المكانة السياسية (السلطة) فقد احتل أعلى عشر مكانات المهن الآتية : نائب في البرلمان ، وعضو مجلس أعيان ، وقاضي تمييز ، ورئيس محكمة ، ومتصرف ، ومحافظ ، وضابط معابر ، وصحافي ، وقائد عسكري ، وقاضي شرعي . أما المهن التي احتلت أدنى عشر مكانات سياسية فكانت : ماسح أحذية ، وجامع قمامة ، وعامل نظافة ، وجرسون ، وراعي ، ومواسرجي ، وآذن مدرسة ، ومطرب ، وموزع صحف ، مجلس سيارات (أنظر الملحق رقم 12) .

ويلاحظ تراجع المكانة السياسية لمهن كانت تعتبر ذات مكانة سياسية عالية في المجتمع الأردني ، فمثلاً نجد تراجع في مكانة مهنة الحارس ، والمختار ، والمعلم والجابي ، وشيخ العشيرة على الرغم من ان هذه المهن قد امتازت بفترات سابقة بمكانة سياسية عالية . إلا ان تطور المجتمع الأردني ، والنهضة التعليمية التي يشهدها قد ساهمت في أضعاف مكانة مثل هذه المهن ، وذلك لانها تتطلب قسطاً قليلاً من التعليم ، وان الدخل من هذه المهن قليل ، ولم تعد تملك السلطة السياسية التي كانت لها ، ومن بعد انخفضت مكانتها بشكل عام ومكانتها السياسية بشكل خاص .

أما من حيث المكانة التربوية (التعليم) فقد احتل أعلى عشر مكانات المهن الآتية : طبيب أخصائي أهلي ، ورئيس جامعة ، وأستاذ جامعة حكومية ، وطيار عسكري ، ومهندس جيولوجي ، وأستاذ جامعة أهلية ، ومدير شركة خاصة ، ونائب في البرلمان ، ومدير شركة حكومية ، ومهندس حاسوب . أما المهن التي احتلت أدنى عشر مكانات تربوية فكانت : جامع قمامة ، وماسح أحذية ، وآذن مدرسة ، وعامل نظافة وراعي ، وموزع صحف ، وجرسون ، وحارس ، وساعي بريد ، ومطرب (أنظر ملحق رقم 2) .

يلاحظ انخفاض المكانة التربوية للمهن التي لا يتطلب العمل فيها قسطاً كبيراً من التعليم . وارتفاع مكانة المهن التي تتطلب قسطاً عالياً من التعليم . فمهن الاختصاص التي يتطلب القيام بها قدراً عالياً من الإعداد والتدريب والتعليم مثل مهن الهندسة والطب ، والتدريس والمحاماة قد احتلت مكانة تربوية عالية ، في حين احتلت مهن أصحاب الياقات البيضاء مكانة تربوية منخفضة .

أما من حيث ترتيب المكانات حسب الجنس ، فقد كان معدل الاناث أعلى من الذكور على كل من المكانة الاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية ، والتربوية . وقد احتلت المكانة الاقتصادية المرتبة الأولى تلاها المكانة الاجتماعية ثم التربوية ، فالسياسية عند الذكور . أما عند الاناث فقد احتلت المكانة الاقتصادية المرتبة الأولى تلاها الاجتماعية فالتربوية فالسياسية . وقد يكون مرد هذه الاختلافات إلى الفروق بين الجنسين في اتجاهاتهم نحو المهن وإلى طبيعة المهن المرتبطة بالجنس .

ونجد أن المهن الآتية قد احتلت أعلى عشر مكانات مهنية عامة عند الذكور ، وهذه المهن هي : نائب برلمان ، وقاضي تمييز ، ومحافظ وعضو مجلس أعيان ورئيس محكمة ، ومتصرف ، ورئيس جامعة ، وطيار عسكري ، وأستاذ جامعة حكومية ، وقائد عسكري . أما عند الاناث فقد احتلت أعلى عشر مكانات مهنية عامة المهن الآتية : نائب برلمان ، ورئيس جامعة ، ورئيس محكمة ،

وعضو مجلس اعيان ، استاذ جامعة اهلية ، واستاذ جامعة حكومية ، وطيبار
عسكري ومدير مستشفى ، ومدير شركة خاصة ، ومدير شركة حكومية .
أما المهن التي احتلت ادنى عشر مكائات مهنية عامة عند الذكور فكانت :
ماسح اخذية ، وعامل نظافة ، ومذيع راڊيو وراعي ، وأذن في مدرسة ،
وجرسون ، وحارس ، وموزع صحف ، وساعي بريد ، ومواسر جي .
أما المهن التي احتلت ادنى عشر مكائات مهنية عامة لدى الإناث فكانت :
ماسح اخذية ، وجامع قمامة ، وعامل نظافة ، وأذن في مدرسة ، وراعي ،
وموزع صحف ، وساعي بريد ، وحارس ، وجرسون ، وجاني (انظر
الملحق رقم ١) .

ويلاحظ ان المهن التي احتلت مكانة مهنية عالية عند الذكور هي المهن ذات
السلطة السياسية العالية وذات الهبة الاجتماعية العالية . فنلاحظ ان مهن النائب
وقاضي التمييز والمحافظ ، ورئيس المحكمة ، والمتصرف ، والقائد العسكري
مهن ذات سلطة سياسية كبيرة وذات هبة اجتماعية عالية . بالإضافة إلى كون
بعضها مهناً ذكورية مثل متصرف وطيبار عسكري . اما عند الاناث فيلاحظ ان
المهن التي احتلت مكانة مهنية عالية عندهن هي المهن ذات السلطة السياسية
العالية وذات المكانة الاقتصادية العالية . فنلاحظ ان مهن النائب ، ورئيس
المحكمة ، واستاذ الجامعة ، ومدير المستشفى ومدير شركة خاصة ، ومدير
شركة حكومية مهن ذات سلطة سياسية كبيرة وذات دخل مرتفع .

بشكل عام اختلفت مكائات المهن العامة حسب الجنس ، فنجد ان مهنة
نائب في البرلمان وعضو مجلس اعيان قد احتلنا نفس المكائات عند الذكور
والاناث (المكانة رقم 1 و 4 على التوالي) . الا ان هناك بعض المهن التي
كانت ضمن المكائات العشر الاولى عند الذكور ولم تكن عند الاناث ،
فمثلاً احتلت مهنة قاضي تمييز المكانة رقم 2 عند الذكور بينما احتلت نفس
المهنة المكانة رقم 13 عند الاناث ، واحتلت مهنة متصرف المكانة رقم 3
عند الذكور بينما احتلت نفس المهنة المكانة رقم 19 عند الاناث واحتلت

مهنة المحافظ المكانة رقم 6 عند الذكور بينما احتلت نفس المهنة المكانة رقم 16 عند الاناث ، واحتلت مهنة قائد عسكري المكانة رقم 10 عند الذكور بينما احتلت نفس المهنة المكانة رقم 15 عند الاناث . اما المهن التي احتلت مواقع ضمن اعلى عشر مكانات لدى الاناث ولم تكن كذلك عند الذكور فكانت استاذ جامعة اهلية ، ومدير مستشفى ، ومدير شركة خاصة ، ومديرة شركة حكومية ، حيث احتلت هذه المهن عند الذكور المكانات 11 و 15 و 14 ، و 26 ، على التوالي . ويلاحظ ان هناك بعض المهن المذكورة والتي احتلت مكانات عالية وضمن العشر مكانات الاولى من مثل قائد عسكري وقد يكون لانجاحات المجتمع خلال حرب الخليج تأثير على مكانات مهن مثل قائد عسكري وطيار عسكري ، حيث ان جمع بيانات الدراسة قد تم في تلك الفترة . هذا وقد اتفق الذكور والاناث في تقويمهم لادنى عشر مكانات مهنية .

ان النظرة التحليلية لمكانات المهن في المجتمع الاردني يجب الا تؤخذ بمعزل عن التغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تعرض لها المجتمع الاردني . فالمجتمع الاردني قد تحول من مجتمع قبلي إلى مجتمع حضري . وبالنظر إلى الخلفية الاجتماعية التاريخية . لهذا المجتمع نجد ان المهن في المجتمع الاردني قد اتسعت وتطورت من مهن محدودة (الزراعة ورعاية الماشية) إلى مهن تجارية وصناعية وخدمية . فالنظرة التقليدية للمهن تركزت في كون هذه المهن ذات صلة بصفات الرجولة (القروسية) والمالكية الزراعية . وتغيرت هذه النظرة لتصبح تركز على استقلالية المهنة (العمل لحساب الفرد) . متانة بالعمل لحساب الآخرين ، ثم احتلت الوظائف الحكومية مراتب عليا ذلك لاقتراانها بمستوى عالي من الشعور بالامن الوظيفي (الترقية والتقاعد وعدم الخوف من العزل أو الاستغناء عن الخدمات بفعل الخسارة او الافلاس) . ويستدل على ذلك من اقبال الاردنيين على المهن التي تمتاز بالدخل الجيد ، وهي ذات هيبة اجتماعية ، وتمتاز بالسهولة . وارتفاع غير الاردنيين العاملين في الزراعة والخدمات

(98%، 72% على التوالي) بعكس توجه الاردنيين نحو وظائف الياقات البيضاء وعزوفهم عن مهن الياقات الزرقاء (34). حتى مع ارتفاع معدلات البطالة والتي وصلت عام 1990 إلى 16.8 ، حيث زاد معدل العاملين في مهن الياقات البيضاء من القوى العاملة بمعدل 4.5% خلال الفترة 1979-1989، وانخفاض ذوي الياقات الزرقاء إلى اجمالي القوى العاملة من 64.3% عام 1979 إلى 61.3 عام 1989 (35). ونلاحظ تغيراً في مكانة المهنة من حيث اعتمادها على الالهية الاجتماعية وعلى القوة (السلطة) المرتبطة بها. وهذا التصور يلتقي مع طبيعة التركيب القلي القائم على المكانة العشائرية وعلى القوة العشائرية. الا ان الاندماج الاجتماعي مع الفلسطينيين وانخفاض نسبة الامية وزيادة نسبة المتعلمين ادى إلى تنافس كبير على المهن والتي هي في غالبيتها مهن حكومية ، حيث الدخل الثابت والمكانة الدائمة نسبياً. واصبح هناك تغير في نظرة الناس للمهن تماشاً في التركيز على البعد الاقتصادي اكثر من الاجتماعي. ومن الناحية السيامية فإن إطلاق الحريات العامة وحرية الصحافة والنقد ومناقشات مجلس النواب المختلفة ، وخاصة في منح الثقة والديمقراطية اعطت اهمية للبعد السيامي لمهنة النائب باعتبارها تمثل مكانة اجتماعية وسياسية واقتصادية وتربوية عالية .

المراجع

- ١ - احسان محمد الحسن « البناء الاجتماعي والطبقي » دار الطليعة - بيروت 1985 ص 31
- (2) K., Davis & W., Moore, "Some principles of stratification" American Sociological Review, 1954 10, pp 242-249.
- (3) Grandjean, B. "An economic analysis of Davis-Moore theory of stratification". Social Forces, 1975, 53: 543-52.
- ٤ - الحسن ، 1985 ص 75-78
- ٥ - حلیم بركات « المجتمع العربي المعاصر » مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، 1991 ص 139-149

- (6) Ian Robertson, Sociology. Worth Publishers, Inc. New York, PP 17-21, 1987
- (7) Davis & Moore, 1954
- (8) Cullen, J.B. & Novick, S.M. The Davis-Moore Theory of stratification: A Further examination and extension. AJS, 1979, vol. 84, 1424-1337.
- (9) Robertson, 1987
- (10) J. Farly. Sociology. Prentice-Hall, Inc. Englewood. Cliffs.N. J.1990 p. 238.
- (11) R.W. Hodge, D.J, Trieman, & p. Ross "A comparative study occupational prestige. pp 309-321 in Reinhard Bendix & Seymour M. Lipset (eds.) Class, Status and Power. Social stratification in comparative perspective. New York: Free press, 1966.
- (12) Nan Lin & Wen Kie "Occupational prestige in the urban China,, AJS, 93, 1988, pp 793-832.
- (12) D.J.Treiman, "Occupational prestige in comparative perspective. Academic press, 1977, Appendices A & D.
- (14) W.J. Villarejo "Occupational prestige and distributive justice". Sociometry, 39, 4, 1976, pp 355-367.
- (15) Villemez, 1967.
- (16) Robertson, 1987, p. 260.
- (17) R.W. Hodge, P.M . Siegel & P.H., Rossi. "Occupational Prestige in the United States, 1925-1963. AJS, 70, 1964, pp 23-28860
- ١٨ - احسان محمد الحسن «علاقة البناء الطبقي بالتحصيل العلمي للأطفال» .
مجلة العلوم الاجتماعية . بغداد - العدد الرابع - 1980
- ١٩ - قبلان المجالي « المكانة الاجتماعية للمهن والوظائف الشائعة في المجتمع الأردني : دراسة ميدانية . مجلة العلوم الاجتماعية » ص ص
1990, 139-123
- (20) Kossides D.W. "Comparative Societies: Social Types and their interrelations". Prentice-Hall, Inc., Englewood, Cliffs, New Jersey. 1990. p. 171.
- ٢١ - مندر المصري « السياسات التعليمية وسياسات العمل والاستخدام في الأردن » ص ص 381-341 في كامل أبو جابر وصالح

خصاونة وماتيس بوبة (تحرير) سوق العمل الأردني : تطوره ،
خصائصه ، سياساته ، وأفاقه المستقبلية . دار البشير للنشر والتوزيع .
عمان 1991 .

(22) Rossides, 1990

٢٣ - أحمد يوسف التل « طور نظام التعليم في الأردن : مؤثرات وعوامل
1989-1921 . وزارة الثقافة والشباب . عمان 1989 . ص ص 1-10:

٢٤ - علي محافظة « تاريخ الأردن المعاصر : عهد الامارة 1921-1946 »
مركز الكتب الأردني . عمان 1989 . ص ص 124-164:

٢٥ - أمين عواد بني حسن « التحديث والاستقرار السياسي في الأردن »
الدار العربية للتوزيع والنشر . عمان 1939 .

٢٦ - محمد العجل « التشغيل ومستويات الاجور في الأردن » . ص ص

169-211 في كامل أبو جابر وصالح خصاونة وماتيس بوبينة

(تحرير) سوق العمل الأردني : تطوره ، خصائصه ، سياساته ،
وأفاقه المستقبلية . دار البشير للنشر والتوزيع . عمان ، 1991 .

٢٧ - صالح خصاونة « القوى العاملة في الأردن . حجمها وتوزيعها

الهيكلية » . ص ص 103-169 في كامل أبو جابر وصالح

خصاونة وماتيس بوبة (تحرير) سوق العمل الأردني : تطوره ،
خصائصه ، سياساته ، وأفاقه المستقبلية . دار البشير للنشر والتوزيع

عمان ، 1991 .

٢٨ - يوسف عبد الله الصايغ « اقتصاديات العالم العربي : التنمية منذ العمام

1945 ، ج ١ » . المؤسسة العربية للدراسات والنشر 1982 .

٢٩ - العجل ، 1991 ص ص 169

٣٠ - كامل أبو جابر وصالح خصاونة وماتيس بوبة .

(تحرير) سوق العمل الأردني : تطوره ، خصائصه ، سياساته ،

وأفاقه المستقبلية ، دار البشير للنشر والتوزيع . عمان 1991 ص 435

- ٣١ - الخصاونة ، 1991
٣٢ - الخصاونة ، 1991 ص ص 103-169
٣٣ - بني حسن ، 1989
٣٤ - الخصاونة ، 1991
٣٥ - العكل ، 1991 ص ص 173

خصاونة وماتيس بوبه (تحرير) سوق العمل الأردني : تطوره ،
خصائصه ، سياساته ، وأفاقه المستقبلية . دار البشير للنشر والتوزيع .
عمان 1991 .

(22) Rossides, 1990

٢٣ - أحمد يوسف التل « طور نظام التعليم في الأردن : مؤثرات وعوامل
1989-1921 . وزارة الثقافة والشباب . عمان 1989 . ص ص 1-10:

٢٤ - علي محافظة « تاريخ الأردن المعاصر : عهد الامارة 1921-1946 »
مركز الكتب الأردني . عمان 1989 . ص ص 124-164:

٢٥ - أمين عواد بني حسن « التحديث والاستقرار السياسي في الأردن »
الدار العربية للتوزيع والنشر . عمان 1939 .

٢٦ - محمد العجل « التشغيل ومستويات الاجور في الأردن » . ص ص

169-211 في كامل أبو جابر وصالح خصاونة وماتيس بوبه

(تحرير) سوق العمل الأردني : تطوره ، خصائصه ، سياساته ،
وأفاقه المستقبلية . دار البشير للنشر والتوزيع . عمان ، 1991 .

٢٧ - صالح خصاونة « القوى العاملة في الأردن . حجمها وتوزيعها

الهيكلية » . ص ص 103-169 في كامل أبو جابر وصالح

خصاونة وماتيس بوبه (تحرير) سوق العمل الأردني : تطوره ،
خصائصه ، سياساته ، وأفاقه المستقبلية . دار البشير للنشر والتوزيع
عمان ، 1991 .

٢٨ - يوسف عبد الله الصايغ « اقتصاديات العالم العربي : التنمية منذ العمام

1945 ، ج ١ » . المؤسسة العربية للدراسات والنشر 1982 .

٢٩ - العجل ، 1991 ص ص 169

٣٠ - كامل أبو جابر وصالح خصاونة وماتيس بوبه .

(تحرير) سوق العمل الأردني : تطوره ، خصائصه ، سياساته ،

وأفاقه المستقبلية ، دار البشير للنشر والتوزيع . عمان 1991 ص ص 435

- ٣١ - الخصاونة 1991
٣٢ - الخصاونة 1991 ص ص 103-169
٣٣ - بني حسن ، 1989
٣٤ - الخصاونة ، 1991
٣٥ - العكل ، 1991 ص ص 173

الملاحق رقم 1
البيانات الهيئية العامة لدى افراد الهيئة وحسب الجنس
الجميع

الاناث		الذكور		الجميع	
المهنة	السلامة	المهنة	السلامة	المهنة	الترتيب
الملازمة		نائب برلمان	8.400	نائب برلمان	1
8.519	نائب برلمان	8.284	نائب برلمان	عضو مجلس أعيان	2
8.380	رئيس جامعة	8.012	قاضي تمييز	عضو مجلس أعيان	3
8.190	رئيس محكمة	7.951	محافظ	قاضي تمييز	4
8.165	عضو مجلس أعيان	7.790	عضو مجلس أعيان	رئيس محكمة	5
8.152	أستاذ جامعة أهلية	7.469	رئيس محكمة	رئيس جامعة	6
8.089	أستاذ جامعة حكومية	7.358	مصرف	محافظ	7
7.911	طيار عسكري	7.185	رئيس جامعة	طبيب أخصائي أهلي	8
7.886	مدير مستشفى	7.173	طيار عسكري	استاذ جامعة حكومية	9
7.747	مدير شركة خاصة	7.086	أستاذ جامعة حكومية	طيار عسكري	10
7.747	مدير شركة حكومية	6.975	قائد عسكري	استاذ جامعة أهلية	11
7.709	ضابط مختبرات	6.889	أستاذ جامعة أهلية	مصرف	12
7.658	مهندس جيو لوجي	6.889	ضابط مختبرات	ضابط مختبرات	13
7.658	قاضي تمييز	6.716	مدير شركة حكومية	قائد عسكري	14
7.633	مدير مصنع	6.667	قاضي عدل	مدير شركة حكومية	

تابع الملحق رقم ١

الاتات		الذكور		الجميع		
الولاية	المهنة	الولاية	المهنة	الولاية	المهنة	الترتيب
7.519	قائد عسكري	6.642	قاضي شرعي	7.194	مدير مستشفى	15
7.506	مصرف	6.617	مدير شركة خاصة	7.175	مدير شركة خاصة	16
7.443	مدير بنك خاص	6.556	مدير بنك حكومي	7.031	عدل	17
7.405	قاضي عدل	6.519	مدير فندق	7.013	مدير مصنع	18
7.392	محافظ	6.494	محامي	7.013	قاضي شرعي	19
7.392	قاضي شرعي	6.444	مدير دائرة حكومية	6.925	مدير بنك حكومي	20
7.354	محامي	6.420	مدير نقباء	6.919	محامي	21
7.342	مهندس كهربائي	6.407	مدير مصنع	6.881	مهندس جيولوجي	22
7.329	طيار تجاري	6.407	قاضي صلح	6.831	مدير بنك خاص	23
7.316	مهندس حاسوب	6.370	طبيب اختصاصي أهلي	6.806	مهندس كهربائي	24
7.304	مدير بنك حكومي	6.321	صحافي	6.781	طيار تجاري	25
7.291	مدير مؤسسة خاصة	6.284	مهندس كهربائي	6.769	مدير مؤسسة خاصة	26
7.241	مهندس ميكانيكي	6.259	مدير مؤسسة خاصة	6.706	مدير دائرة حكومية	27
7.190	مدير فندق	6.247	طيار تجاري	6.706	قاضي صلح	28
7.177	مهندس كيميائي	6.235	مدير بنك خاص	6.594	مدير نقباء	29

7.114	مهندس مساري	6.210	طبيب اعصابي أهلي	6.575	مهندس مساري	30
7.067	صيدلي	6.173	مدرس كلية مجتمع	6.556	ساعي البريد	31
7.038	ميربح حاسوب	6.123	مهندس جبرولوجي	6.556	طبيب اعصابي حكومي	32
7.013	تأثمي صلح	6.049	مهندس مساري	6.544	مدرس كلية مجتمع	33
7.000	طبيب اعصابي أهلي	6.037	أديب	6.544	مهندس كيميائي	34
7.000	طبيب عام أهلي	6.025	شايفد أمن عام	6.531	مهندس حاسوب	35
6.975	شايفد أمن عام	5.926	مهندس كيميائي	6.494	شايفد أمن عام	36
6.975	مدير دائرة حكومية	5.926	رئيس بلدية	6.456	أديب	37
6.924	طبيب عام حكومي	5.901	شايفد دفاع مدني	6.419	مدير فندق	38
6.924	مدرس كلية مجتمع	5.889	مهندس ميكانيكي	6.406	طبيب عام أهلي	39
6.911	طبيب اعصابي حكومي	5.840	طبيب عام حكومي	6.400	صيدلي	40
6.886	أديب	5.827	طبيب عام أهلي	6.375	طبيب عام حكومي	41
6.772	مدير قنصله	5.765	مهندس حاسوب	6.319	سماطي	42
6.709	شايفد دفاع مدني	5.741	صيدلي	6.300	شايفد دفاع مدني	43

تابع الملحق رقم ١

الذكور

الإناث		الذكور		المجموع	
العلامة	المهنة	العلامة	المهنة	العلامة	المهنة
6.658	متعهد بناء	5.704	مهندس مدني	6.163	رئيس بلدية
6.633	مهندس زراعي	5.667	مدير فندق	6.138	مهندس حاسوب
6.595	تاجر	5.654	رئيس قسم	6.100	مهندس حاسوب
6.582	مهندس مدني	5.494	مبلغ تلفزيون	6.006	مهندس زراعي
6.582	معلم مدرسة خاصة	5.395	مهندس زراعي	5.938	معلم مدرسة خاصة
6.456	طبيب بيطري	5.383	مبلغ راديو	5.913	مبلغ تلفزيون
6.443	دليل سياسي	5.309	معلم مدرسة خاصة	5.906	رئيس قسم
6.405	رئيس بلدية	5.309	مصرف رياضي	5.825	مبلغ راديو
6.342	مبلغ تلفزيون	5.296	موظف شركة خاصة	5.794	موظف شركة خاصة
6.316	صحافي	5.235	تقاني	5.794	تاجر
6.504	موظف قطاع خاص	5.222	شيخ عشيرة	5.756	طبيب بيطري
6.278	مبلغ راديو	5.185	ميربح حاسوب	5.750	متعهد بناء
6.266	واعظ	5.074	طبيب بيطري	5.713	شيخ عشيرة
6.253	ميكانيكي	5.049	مواصل صحفي	5.594	واعظ
6.215	شيخ عشيرة	5.012	تاجر	5.588	معلم ثانوية

6.190	معلم ثانوية	5.000	رسام محترف	5.569	دليل سياحي	59
6.165	رئيس قسم	5.000	معلم مدرسة ثانوية	5.550	رياضي محترف	60
6.152	مختار	4.938	مهندس دكتور	5.494	موظف قطاع خاص	61
6.089	موظف قطاع خاص	4.938	واعظ	5.475	فني	62
6.063	كهربائي	4.914	موظف قطاع خاص	5.356	مهندس دكتور	63
5.861	مساعد صيدلي	4.914	معلم مدرسة الازائية	5.350	معلم مدرسة الازائية	64
5.797	معلم مدرسة الازائية	4.864	متعهد بناء	5.331	مراسل صحفي	65
5.797	رياضي محترف	4.753	عمل	5.319	مختار	66
5.785	مهندس دكتور	4.716	دليل سياحي	5.313	ميكانيكي	67
5.722	دليل سياحي	4.630	موسيقار	5.231	رسام	58
5.620	مراسل صحفي	4.506	مختار	5.219	كهربائي	69
5.608	معلم	4.481	مساب	5.125	مساعد صيدلي	70
5.595	مضيف جوي	4.407	مساعد صيدلي	4.994	مساب	71
5.582	مدرس	4.395	ميكانيكي	4.969	مدرس	72
5.582	نهار	4.395	كهربائي	4.969	عمل	73

تابع الملحق رقم 1
السكرور

الابتداء		الانتهاء		الاصحاح	
الامانة	المهنة	الامانة	المهنة	الامانة	المهنة
5.557	حطاد	4.370	عرض	4.869	صاحب معلم
5.544	جزار	4.235	موظف مصنف	4.844	مضيف جوي
5.519	مصائب	4.148	صاحب معلم	4.831	موسيقار
5.468	رسام	4.111	مضيف جوي	4.663	جزار
5.342	سائق	3.926	مطرب	4.631	نهار
5.316	عامل بناء	3.901	معلم بناء	4.569	معلم بناء
5.316	مزارع	3.840	خطاط	4.544	مزارع
5.304	ربة بيت	3.802	جزار	4.525	حطاد
5.253	معلم بناء	3.790	مزارع	4.506	سائق شاحنة
4.190	مثل	3.728	مساعد عرض	4.425	عامل بناء
5.076	سكرتير	3.704	نهار	4.413	موظف مصنف
5.038	موسيقار	3.704	دعان	4.375	سكرتير
4.937	دعان	3.691	سكرتير	4.313	دعان
4.886	سائق أجهزة	3.691	سائق شاحنة	4.263	خطاط
4.875	مجلس سيارات	3.679	موظف غير مصنف	4.263	مطرب

4.797	مساعده عرض	3.630	سائق أجرة	4.256	مساعده عرض	89
4.747	موظف مصنف	3.556	عامل بناء	4.250	سائق أجرة	90
4.696	خطاط	3.543	حلاق	4.206	موظف غير مصنف	91
4.646	حلاق	3.519	مداد	4.175	ربة بيت	92
4.608	مطرب	3.457	مجلس سيارات	4.156	مجلس سيارات	93
4.595	موظف غير مصنف	3.222	جاسي	4.088	حلاق	94
4.544	جهاز	3.111	جهاز	3.819	جهاز	95
4.304	مواصري	3.074	ربة بيت	3.669	مواصري	96
4.063	جاسي	3.049	مواصري	3.638	جاسي	97
3.873	جورسون	2.642	ساعي بريد	3.119	حارس	98
3.772	حارس	2.580	موزع مصنف	3.119	جورسون	99
3.519	ساعي بريد	2.531	حارس	3.075	ساعي بريد	100
3.253	موزع مصنف	2.383	جورسون	2.913	موزع مصنف	101
3.127	راعي	2.346	آذن في مدرسة	2.681	آذن في مدرسة	102
3.025	آذن في مدرسة	2.074	راعي	2.594	راعي	103
3.025	عامل نظافة	1.827	بلنج راديو	2.419	عامل نظافة	104
2.354	جامع قسامة	1.370	عامل نظافة	1.856	جامع قسامة و زبال	105
2.190	مساعد أجنبية	1.296	مساعد أجنبية	1.738	مساعد أجنبية	106

الملحق رقم 2

الأكاديمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية للعلوم القانونية في الأردن

الأكاديمية السياسية		الأكاديمية الاقتصادية		الأكاديمية الاجتماعية	
الأكاديمية	المهنة	الأكاديمية	المهنة	الأكاديمية	المهنة
8.600	نائب برلمان	8.800	نائب برلمان	8.850	قاضي تمييز
7.650	عضو مجلس أعيان	8.725	رئيس جامعة	8.825	رئيس محكمة
7.625	قاضي تمييز	8.700	أستاذ جامعة أهلية	8.775	نائب برلمان
7.400	رئيس محكمة	8.625	عضو مجلس أعيان	8.675	عضو مجلس أعيان
7.325	مصرف	8.500	مدير شركة خاصة	8.475	محافظ
7.225	محافظ	8.450	مدير مصنع	8.425	أستاذ جامعة حكومية
7.200	ضابط مختبرات	8.400	طبيب أخصائي أهلي	8.350	رئيس جامعة
7.050	صحافي	8.400	طيار تجاري	8.125	قاضي عدل
6.875	قائد عسكري	8.275	مدير فندق	8.100	أستاذ جامعة أهلية
6.700	قاضي شرعي	8.225	مدير بنك حكومي	8.100	مصرف
6.550	قاضي عدل	8.150	محافظ	8.050	مدير شركة حكومية
6.500	طيار عسكري	8.100	أستاذ جامعة حكومية	8.025	مدير مستشفى
6.400	صحافي	8.077	مدير شركة حكومية	7.975	طيار عسكري
6.200	ضابط أمن عام	7.975	شاهد بناء	7.825	طبيب أخصائي أهلي
5.150	مدير دائرة حكومية	7.950	تاجر	7.775	مدير بنك حكومي

6.125	مدير بنك حكومي	7.825	ليار عسكري	7.775	مهندس جيتو اوتي	16
6.125	رئيس جامعة	7.825	رئيس محكمة	7.725	مدير شركة خاصة	17
6.100	قاضي صلح	7.800	قاضي تميز	7.700	مدير بنك خاص	18
6.075	مدير قضاة	7.775	مدير مستشفى	7.675	قاضي شرعي	19
6.000	أديب	7.750	قائد عسكري	7.650	مدير أمنصافي حكومي	20
5.950	أستاذ جامعة حكومية	7.725	مدير مؤسسة خاصة	7.600	مهندس معماري	21
5.900	ضابط دفاع مدني	7.625	مهندس كهربائي	7.600	مهامي	22
5.750	مدير مستشفى	7.575	مهندس ميكانيكي	7.575	قاضي صلح	23
5.650	أستاذ جامعة أهلية	7.575	جزار	7.550	مدير مؤسسة خاصة	24
5.625	رئيس بلدية	7.575	طبيب عام أهلي	7.525	ليار تجاري	25
5.425	مدير شركة حكومية	7.525	ميكانيكي	7.525	قائد عسكري	26
5.325	واعظ	7.475	متمصرف	7.475	مهندس حاسوب	27

المكانة التربوية

الترتيب	المهنة	العلامة
1	طبيب أخصائي أهلي	9.425
2	رئيس جامعة	7.900
3	أستاذ جامعة حكومية	7.850
4	طيار عسكري	7.850
5	مهندس جيولوجي	7.725
6	أستاذ جامعة أهلية	7.600
7	مدير شركة خاصة	7.450
8	نائب برلمان	7.425
9	مدير شركة حكومية	7.375
10	مهندس حاسوب	7.375
11	مهندس معماري	7.325
12	رئيس محكمة	7.250
13	مدير مستشفى	7.225
14	مهندس كهربائي	7.225
15	مدير مؤسسة خاصة	7.200
16	أديب	7.175
17	صيدلي	7.150
18	طيار تجاري	7.150
19	قاضي تمييز	7.075
20	ضابط مخبرات	7.075

7.050	مدرس كلية مجتمع	21
7.050	مدير مصنع	22
7.025	طبيب عام حكومي	23
6.975	مهندس كيميائي	24
6.950	عضو مجلس أعيان	25
6.875	محامي	26
6.850	مهندس مدني	27

تابع الملحق رقم 2

الوكالة السياسية		الوكالة الاقتصادية		الوكالة الاجتماعية	
العلامة	المهنة	العلامة	المهنة	العلامة	المهنة
5.300	مدرسة كلية مجتمع	7.450	ضابط مختبرات	7.450	ضابط مختبرات
5.225	مدير مصنع	7.300	مساعد معلم	7.400	مهندس ميكانيكي
5.225	شيخ عشيرة	7.225	طبيب اختصاصي حكومي	7.375	مهندس كهربائي
5.225	مذيع راديو	7.050	مدير بنك حكومي	7.375	مهندس كيميائي
5.050	تقاضي	7.05	مهندس معماري	7.375	طبيب عام أهلي
5.025	مدير شركة خاصة	7.215	مهندس جيولوجي	7.350	مهندس مدني
5.000	مهندس حاسوب	7.100	مهندس كيميائي	7.325	مدير مصنع
4.975	مدير بنك خاص	7.070	قاضي شرعي	7.275	طبيب عام حكومي
4.950	طبيب اختصاصي أهلي	7.050	مهندس حاسوب	7.225	مدير قضاء
4.900	مهندس جيولوجي	7.025	دليل سياحي	7.200	أديب
4.875	مستشار	6.950	مدرس كلية مجتمع	7.175	صيدلي
4.875	مذيع تلفزيون	6.925	حداد	7.100	مدير فندق
4.825	معلم مدرسة خاصة	6.850	كهربائي	7.025	مدير دائرة حكومية
4.780	معلم مدرسة الزامية	6.850	صيدلي	7.000	مترجم حاسوب
4.775	مراسل صحفي	6.800	مدير دائرة حكومية	6.875	رئيس بلدية

4.725	مهندس كيميائي	€ 800	موظف شركة خاصة	6.875	رئيس قسم	43
4.675	طبيب أنفصائي حكومي	6.800	مهامي	6.875	مدرس كلية مجتمع	44
4.650	مهندس كيميائي	6.775	معلم بناء	6.700	مهندس زراعي	45
4.600	مهندس زراعي	6.750	ميرج حاسوب	6.675	طبيب بيطري	46
4.600	مدير مؤسسة خاصة	6.750	نهار	6.550	ضابط أمن عام	47
4.550	معلم ثانوي	6.700	مطرب	6.475	ضابط دفاع مدني	48
4.525	طبيب عام حكومي	6.700	ثانسي عال	6.375	مهندس ديكور	49
4.425	ميليكي	6.675	مدير قفصاء	6.375	شيخ	50
4.325	موظف شركة خاصة	6.675	طبيب عام حكومي	6.300	منايع تلفزيون	51
4.350	مدير فندق	6.665	دكان	6.300	موسيقيار	52
4.225	مهندس معماري	6.650	مجلس سيارات	6.275	رياضي محترف	53
4.225	مهندس حاسوب	6.625	منايع تلفزيون	6.250	معلم مدرسة ثانوية	54

المكانة التربوية

الترتيب	المهنة	العلامة
28	محافظ	6.850
29	متصرف	6.825
30	مدير دائرة حكومية	6.825
31	ضابط أمن عام	6.800
32	قائد عسكري	6.800
33	قاضي عدل	6.750
34	مهندس زراعي	6.725
35	طبيب خاص حكومي	6.675
36	قاضي صلح	6.650
37	مدير بنك حكومي	6.650
38	معلم مدرسة خاصة	6.625
39	طبيب عام أهلي	6.625
40	ضابط دفاع مدني	6.600
41	مهندس ميكانيكي	6.600
42	قاضي شرعي	6.600
43	واعظ	6.575
44	مبرمج حاسوب	6.575
45	صحافي	6.475
46	مدير بنك خاص	6.4.5
47	مدير قضاء	6.400
48	معلم ثانوي	6.250

6.050	طبيب بيطري	49
6.050	مدير فندق	50
5.950	رئيس بلدية	51
5.875	موظف شركة خاصة	52
5.850	مذيع تلفزيون	53
5.850	رئيس قسم	54

تابع الملحق رقم 2

الوكالة السياسية		الوكالة الاقتصادية		الوكالة الاجتماعية	
الولاية	المهنة	الولاية	المهنة	الولاية	المهنة
	رناضي محترف	6.600	بعل	6.175	موظف شركة خاصة
4.200	دليل سياحي	6.550	مدبغ راديو	6.150	صحافي
4.150	بعل	6.525	مضيف سموي	6.100	مختار
4.075	ميريج حاسوب	6.500	قائمي صلح	6.075	مساعدا سيدي
4.050	طار تباري	6.475	موظف قطاع خاص	6.05	رسام محترف
4.050	طبيب عام أهلي	6.450	معلم مدرسة خاصة	6.000	معهد بنا.
4.000	تاجر	6.425	طبيب بيطري	5.975	مدبغ راديو
3.950	موظف قطاع خاص	6.425	ضابط أمن عام	5.975	مراسل صحفي
3.950	مهندس مدني	6.400	مهندس مدني	5.950	معلم مدرسة خاصة
3.875	طبيب بيطري	6.375	عالم بنا.	5.825	تقاضي
3.775	رسام محترف	6.365	شيخ عشيرة	5.775	معلم مدرسة الزاوية
3.625	محاسب	6.350	سائق شاحنة	5.775	تاجر
3.575	رئيس قسم	6.300	موسيقار	5.725	موظف قطاع خاص
3.575	عروض	4.225	سابط دفاع مدني	6.650	دليل سياحي
3.475	موظف مصنف	6.200	رئيس بلدية	5.625	واعظ

3.425	مهندس ديگور	6.100	رئيس قسم	5.550	70	ر.ب. بيت
3.400	مدیر بنگ خاص	6.050	رئیس بخش محترم	5.500	71	مدرسین
3.110	کهربائی	6.000	مهندس ازادبی	5.425	72	بنال
3.100	موظف غیر مصنف	6.000	سررچی	5.400	73	بیگانگی
3.250	مصنف جوہی	5.925	تربوین	5.375	74	کهربائی
2.975	عامل بنام	5.925	منتار	5.250	75	تربوین
2.950	بیگانگی	5.925	مساع صیدالی			صاحب معلم
2.925	منارغ	5.925	مهندس دیگور	5.225	77	مطرب
5.850	سکرٹیر	4.875	تفاسی		78	سکرٹیر
2.800	رہ بیت	5.875	سائق اجوزہ	4.850	79	مساع تربوین
2.825	سائق شاحنة	5.775	حلاق	4.775	80	موظف غیر مصنف
2.825	خیزار		مراسل صحافی	4.775	81	نچار

المكانة التربوية

الترتيب	المهنة	العلامة
55	موظف قطاع خاص	6.175
56	معلم مدرسة الزامية	6.150
57	مهندس ديكور	6.100
58	مساعد صيدلي	6.075
59	رياضي محترف	6.025
60	رسام محترف	6.000
61	متعهد بناء	5.975
62	محاسب	5.975
63	مذيع راديو	5.850
64	تاجر	5.825
65	دليل سياحي	5.775
66	ميكانيكي	5.775
67	كهربائي	5.725
68	ربة بيت	5.650
69	نقابي	5.625
70	مزارع	5.550
71	ممرض	5.500
72	موظف حكومة مصنف	5.425
73	خطاط	5.425
74	مراسل صحفي	5.400

5.375	مصيف جوي	75
5.250	شيخ عشيرة	76
5.225	نجار	77
4.950	موظف غير مصنف	78
4.850	حداد	79
4.775	سائق شاحنة	80

تابع الملحق رقم 2

الكاتبة السياسية		الكاتبة الاقتصادية		الكاتبة الاجتماعية	
العلامة	المهنة	العلامة	المهنة	العلامة	المهنة
2.800	مساعد صيدلي	5.600	سكرتير	4.700	مضيف جوي
2.800	معلم بناء	5.600	صحافي	4	
2.775	سائق أجرة	5.500	زراعي		
2.675	مساعد عرض	5.475	رسام محترف	500	جزائر
2.625	جاني	5.450	أديب	4	
2.600	موسيقار	5.325	مساعد عرض	4.450	سائق حافلة
2.600	حداد	5.300	معلم ثانوي	4.400	معلم
2.550	ساعي بريد	5.250	مطبخ	4.300	
2.550	خطاط	5.225	خباز	4.225	
2.525	حلاق	5.125	معلم الزاوي	4.150	حداد
2.525	صاحب مطعم	5.050	خطاط		خباز
2.500	نجار	4.850	جرسون		عالم بناء
2.375	حارس	4.850	واعظ	4.075	حلاق
2.375	جزائر	4.825	جاني	3.850	جاني
2.325	دندان	4.450	موظف مصنف	3.600	خباز

2.125	سياسات سيارات	4.300	موظف غير معتمد	3.325	مواضعي	97
2.25	موزع صحف	3.875	موزع صحف	3.275	حارس	98
1.975	مطرب	3.870	ساعي، برید	3.075	موزع صحف	99
1.950	آذن في مدرسة	3.800	آذن في مدرسة	2.875	جروسون	100
1.875	مواضعي	3.800	حارس	2.825	ساعي برید	101
1.850	راعي	3.550	راعي	2.725	آذن في مدرسة	102
1.800	جروسون	3.100	عامل نظافة	2.625	عامل نظافة	103
1.350	عامل نظافة	3.100	رية بيت	2.450	راعي	104
1.200	جامع قسامة « زبال »	2.900	جامع قسامة « زبال »	1.650	جامع قسامة « زبال »	105
0.950	ماسح أخطية	2.550	ماسح أخطية	1.400	ماسح أخطية	106

المكانة التربوية

الترتيب	المهنة	العلامة
81	صاحب مطعم	4.400
82	مختار	4.400
83	معلم بناء	4.300
84	عامل بناء	4.250
85	مساعد ممرض	4.175
86	موسيقار	4.125
87	سائق أجرة	4.15
88	جزار	4.100
89	سكرتير	4.050
90	حلاق	3.975
91	دهان	3.975
92	مُجلس سيارات	3.725
93	خباز	3.700
94	مثل	3.625
95	مواصري	3.475
96	جابسي	3.250
97	مطرب	3.150
98	ساعي بريد	3.050
99	حارس	3.025
100	جرسون	2.950

2.675	موزع صحف	101
2.525	راعي	102
2.350	عامل نظافة	103
2.250	آذن في مدرسة	104
2.050	ماسح أحذية	105
1.675	جامع قمامة	106