الصعوبات التي تواجه معلمين ومعلمات مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء التدريس من وجهة نظرهم

أ.م.د. صدام محمد حميد م.م. خوشي زبير محمد امين

جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٢٠/٥/٣ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٢٠/٧/٥

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى الصعوبات التي تواجه معلمين ومعلمات مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء التدريس من وجهة نظرهم ، تكونت عينته من (٥٤) معلماً ومعلمةً بواقع(٢٤) معلماً و(٣٠) معلمةً ، والتابعة لمديرية الشؤون الاجتماعية في محافظة دهوك وبنسبة(٦٥%) تقريباً لتمثيل عينة البحث، اعد الباحثان استبانة تكونت على (٣) مجالات هي الصعوبات:(الادارية (١١) فقرة، والفنية (٩) فقرات، والمتعلقة بطبيعة مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة (١١) فقرة) وبلغ مجموعها الكلي(٣١) فقرة ، استعان الباحثان بالوسائل الاحصائية كمعامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجع ،والوزن النسبي ، واختيار (z . test) وتوصلا للنتائج الاتية :

١- بلغت الصعوبات لمجالات الاستبانة عند افراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة صعوبات متوسطة .

٢- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين تحديد بين وجهتي نظر كل من المعلمين والمعلمات عند الصعوبات التي تواجههم في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة . وقد خرج الباحثان بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

الكلمات الافتتاحية: الصعوبات، معلمين ومعلمات، مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة، التدريس.

Difficulties facing teachers and teachers of centers for people with special needs while teaching from their point of view

Assistant Professor Dr. Sadam M Hameed
Researcher Ghosha Z Mohameed

Abstract:

The current research aims to the difficulties facing male and female centers for those with needs during teaching from their point of view, its sample consisted of (54) male and female teachers with (24) male and (30) male and female teachers, affiliated to the Directorate of Social Affairs in Dohuk Governorate, at approximately (65%) To represent the research sample, the researchers prepared a questionnaire that consisted of (3) areas, which are the difficulties: (administrative (11) paragraphs, and technical (9) paragraphs, related to the nature of curricula for people with special needs (11) paragraphs). The total of them reached (31) paragraphs. By statistical means such as the Pearson correlation coefficient,

The reference mean, the relative weight, and the choice (test-z) to arrive at the following results:

1- The difficulties of the questionnaire fields among the members of the research sample of male and female teachers in centers for people with special needs reached medium difficulties.

2- There are no statistically significant differences between determining between the views of both teachers and teachers when the difficulties they face in centers with special needs. The researchers came up with a set of conclusions, recommendations and proposals.

Key word : difficulties, male and female teachers, centers for people with special needs, teaching.

المقدمة :

ما زالت النظرة الى ان التربية الخاصة منهج غير أساسي من بين المناهج الدراسية، كونه يدرس للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة(بطيئي التعلم) ، الأمر الذي أدى إلى ضعف الاهتمام به ، وإحساس المعلمين والمعلمات الذين يدرسون هذه المناهج بقلة متابعة مستجدات هذا التخصص ، أو إهمال النمو المهني لهذا التخصص ، رغم أن وزارة العمل والشؤون الاجتماعية لديها الطموح الكبير في سبيل إعطاء التربية الخاصة أهمية بالغة وأن دل على ذلك انشاء مدارس خاصة لتنفيذ برنامج خاص بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إلا أن الظروف المادية تحول دون تحقيق هذه الطموحات بصورتها الفاعلة سواء كانت كما أسلفنا بعدم توفر المخصصات المالية لإقامة النشاطات الخاصة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة او تلكؤ في تحقيق الاهداف التربوية والبرامج الترويحية للتلاميذ من خلال دروس التربية الخاصة . (الزعبي،١٩٩٢: ٩)

يحتاج ذوي الاحتياجات الخاصة الى برامج تربوية متخصصة تقدم لهم وذلك من أجل مساعدتهم على تطوير قدراتهم الى أقصى درجة تسمح بها امكانية والعمل على تنمية استقلاليتهم ليصبحوا منتجين في مجتمعهم عن طريق توفير فرص التدريب والتشغيل لهم وحماية حقوقهم عن طريق اصدار التشريعات التي تكفل لهم حقوقهم وتضعهم على قدم المساواة مع الأفراد العاديين في المجتمع . (كوافحة والعزيز,٢٠٠٣:١١)

يختلف التدريس الذي يتم تنفذه خصيصا(Especially Designed Instruction) للطلبة ذوي الحاجات الخاصة عن التدريس المنفذ مع الطلبة الآخرين العاديين الذين ليس لديهم حاجات تربوية خاصة من نفس العمر الزمني والمستوى الصفي. ولكن التدريس المصمم خصيصا ليس بالضرورة تدريسا ينفذ في أوضاع تعليمية خاصة معزولة عن الأوضاع التعليمية المألوفة. وفي الواقع, فقد طرأ تغيير على كل الفئات المستهدفة من التربية الخاصة والأوضاع التي يتم تنفيذ هذا النمط من التربية فيها .

(الخطيب واخرون,٢٠١٣:١١)

مما تجدر الاشارة اليه ان هناك نسبة كبيرة من التلاميذ الذين يعانون من بطئ في التعلم وقد يعود لأسباب نفسية او اجتماعية او عقلية او سمعية او بصرية او جسمية او لغوية, او نتيجة لتشباك هذه العوامل جميعا او بعضها فيعدون فاقدا تعليميا وخسارة مادية الاقتصاد القومي, اذا لم يتم رعايتهم الرعاية المناسبة والاهتمام بهم اسوةً باقرانهم من التلاميذ العاديين لذا فان اعادتهم الى حظيرة الحياة الطبيعية, وتدريب ما تبقى لديهم من قدرات واستعدادات تجعلهم قوة منتجة وليسوا بماله على المجتمع . (عبدالغفار,٢٠٠٣:١٠)

نظراً للدور المهم والفعال لدرس التربية الخاصة ضمن المنهاج الدراسي لتطوير النواحي التربوية والبدنية للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ، إذا لا بد من التخطيط العلمي السليم باستخدام أساليب ووسائل تخطيطية وتحليلية لتقويم واقع درس التربية الخاصة لان التقويم في مجال درس التربية الخاصة يعتمد على إصدار أحكام على المنهاج وطرائق التعلم وأساليبه . (العاصي ، مازن،١٩٨٧: ١٨٧)

مشكلة البحث :

لغرض تسليط الضوء على واقع التربية والتعليم والصعوبات التي قد تواجه معلمين ومعلمات في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة وبشكل يضمن وتحقيق افضل الطرق التربوية والتعليمية بغية تحقيق الاهداف المنشودة العامة والخاصة يتطلب ذلك التغلب الصعوبات في النواحي الإدارية والفنية فضلاً عن العوامل المتعقلة بطبيعة مناهج تدريس التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ، والتي من خلالها يمكن التوصل إلى افضل السبل لتحقيق تربية وتعليم لهم بما يناسب هذ الفئة من التلاميذ وبالشكل الذي يجعلهم ينخرطون في المستقبل مع اقرانهم من التلاميذ في المدارس العادية .

نظرة موضوعية من قبل الباحثان الى واقع التربية والتعليم في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة واللقاءات مع المعلمين والمعلمات ، والبحث عن الصعوبات التي تواجههم في مجالي التربية والتعليم للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة والتغلب عليها والذي قد يؤدي إلى ضعف مستوى التلاميذ العلمي والتربوي فضلاً عن شكوى وتذمر اغلب اولياء امور التلاميذ من تلك الصعوبات ، فقد توصلنا الى ان هناك مشكلة حقيقة وصعوبات عديدة والتي تؤدي إلى ضعف في التنفيذ في مجالي التربية والتعليم المتكامل لتحقيق الاهداف المنشودة له ،وتأسيساً على ما تقدم اصبح من الضروري البحث في تلك الصعوبات وهذا ما ولد إحساس وشعور لدى الباحثان من اجراء بحث لهذه المشكلة ومحاولة الوقوف على أهم الصعوبات التي تواجه المعلمين في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة ؛وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي: "ما الصعوبات التي تواجه معلمين ومعلمات مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء التدريس من وجهة نظرهم" ؟

اهمية البحث :

تعد رسالة التعليم رسالة سامية ومهمة للحضارة الإنسانية من حيث تربية النشء وتهيئته لمواجهة تحديات الحياة المقبلة والنهوض بمجتمعة والإسهام بتطوره حيث يعد المعلم مربى الأجيال حاملا للواء العلم يحتذي به جراء ما يقوم به تجاه تلاميذه وما يقدمه لهم من معارف علمية وتربوية . وقد حظي المعلم كأحد اركان العملية التربوية باهتمام البحوث

والدراسات بالرغم من إن معظم البحوث النفسية والتربوية ركزت جهودها على التلميذ والمنهاج وطرائق التدريس وغير ذلك من الموضوعات التي تشمل في الواقع زاويتين فقط من زوايا العملية التعليمية الثلاث المعلم، التلميذ، والمنهج . (حسين، ١٩٩٣: ٤٨)

يعد معلم التربية الخاصة كغيرة من المعلمين حظي باهتمام لا باس به من هذه الدراسات، وذلك مع بروز الاهتمام العالمي في الآونة الأخيرة بالأطفال الذين يعانون من بطئ في التعلم، وتبنت المؤسسات التربوية والجمعيات الخيرية هذا الاهتمام، ونشطت الدراسات والأبحاث التي تعالج مشاكلهم ، عن طريق توفير معلمين أكفاء يستطيعون تحمل أعباء تعليم مثل هذه الفئة من التلاميذ . (أبو الحمص، وآخرون، ١٩٨٨ :٨٣)

يختلف دور معلم التربية الخاصة عن دور المعلم العادي، فعلى معلم التربية الخاصة أن يتعامل مع فئة من التلاميذ على أساس فهم تام لخصائصهم النفسية وسلوكياتهم واحتياجاتهم وميولهم واهتماماتهم. كما عليه أن يسعى إلى تقديم ما يناسبهم بالأساليب والطرق والأنشطة التي تتماشى معهم وتتناسب مع مستوياتهم، وتناسب ظروفهم المختلفة. (احمد، ١٩٨٩ :٨)

تطور تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بنوعية التدريب المتوفر ويعتمد على الفرص وعلى توجه ونوعية برامج إعداد المعلم، وزاد الاهتمام في هذا المجال بسبب المهمة الأصعب التي تنتظر معلم التربية الخاصة والذي يتوقع منه أن يتعامل مع التلاميذ يظهرون انحرافات نمائية واضطرابات سلوكية أكثر. (الصمادي، ١٩٨٩ :١٦٤-١٧٨)

فقد أشار ماكبرايد (McBride) بأنه يفترض في معلمي التربية الخاصة ونتيجة لتعاملهم مع هذه الفئة من التلاميذ أنهم يتعرضون لضغوط شخصية تختلف عن تلك التي يتعرض لها المعلمون العاديون حيث إن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (بطيئي التعلم) ينطوي على صعوبات متعددة وقد تنعكس بدورها على السمات الشخصية لهؤلاء المعلمين (المشار اليه في الكخن، ١٩٩٧) .

أما فيما يتعلق بتعليم التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة فالأمر ينطوي على تحديات والمعوقات **منها :** ما تتعلق بالإحالة والتشخيص: تعد عملية التشخيص في التربية الخاصة على وجه الخصوص عملية معقدة لا سيما في الاختبارات التي تقيس القدرة العقلية، مما يترتب على نتائج هذه الاختبارات من معوقات تتعلق بالوصمة وبأسرة التلميذ . (النمر، ٢٠٠٦:١٠٣)

لذا لابد لمعلم التربية الخاصة ان يتمتع بكفايات توضح طبيعة دوره ومن هذه الكفايات ما يلي : الإعداد النظري في مجال التربية الخاصة والاختبارات واستخدامها واستخراج النتائج، والإعداد التدريبي في لتعديل سلوك التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة, واستخدام الاختبارات التي سوف يتم تطبيقها أثناء عمله على الأقل, وعلى استخدام المعايير واستخراج النتائج. ومعرفة بأساليب التدريس والمناهج حتى يستطيع أن يوجه الأهل للمكان المناسب. (النمر،٢٠٠٦:١٠٤)

مما تقدم تأتي أهمية البحث الحالي من كونه من الأبحاث التي تتناول موضوعاً من المواضيع المهمة في حياة المعلم وسيرته المهنية ، من خلال ما تقدم يرى الباحثان أهمية البحث الحالي تكمن بالآتي:

١- اهمية مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة التي شملها هذا البحث بوصفها مرحلة النمو وبناء جسم التلميذ وترغيبهم واثارة دافعيتهم نحو مواصلة دراستهم مستقبلا.

٢- لا يوجد بحث سابق(على حد علم الباحثان) تناول الصعوبات التي تواجه معلمين ومعلمات مراكز ذوي الاحتياجات اثناء التدريس من وجهة نظرهم لاسيما في محافظة دهوك/ اقليم كوردستان- العراق.

٣- إفادة ذوي العلاقة في وزارة الشؤون الاجتماعية بنتائج البحث للتغلب على تلك الصعوبات لتطوير وتحسين وتحقيق الاهداف المنشودة للارتقاء بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الاتجاهات العالمية

٤- تتمثل أهمية البحث الحالي من أهمية الموضوع الذي تناوله وهو مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم للانخراط في المجتمع مستقبلا .

٥- يعد هذا البحث خطوة جادة في مجال البحث العلمي وإسهامه جديدة في رفد المكتبات ببحوث علمية في عملية التطور العلمي وانطلاقة للباحثين الآخرين للاستفادة منه .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمين ومعلمات مراكز ذوي الاحتياجات اثناء التدريس من وجهة نظرهم ومن خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

س١- ما مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات اثناء التدريس في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمتغير الجنس؟

س٢-هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين وجهتي نظر المعلمين والمعلمات في مستوى الصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث عند تنفيذ التدريس تبعاً لمتغير الجنس؟

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على :

١- معلمي ومعلمات مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في مديرية الشؤون الاجتماعية في محافظة دهوك للسنة الدراسية (2019-2020) .

٢- استبانة الصعوبات المعدة من قبل الباحثان.

تحديد المصطلحات :

أولا- الصعوبات Difficult عرفها كلُ من :

١-ابن منظور(د . ت) بأنها :

"الصعب خلاف السهل نقيض الذلول والأنثى صعبة, وجميعها صعاب ,ونساء صعبات , وصعب الأمر صعوبة أي صار صعباً والصعاب هي الشدائد" .(ابن منظور , د ت: ٤٣٨)

٢- Good(1973) بأنها :

حالة اهتمام وإرباك حقيقي أو اصطناعي يتطلب حالة تفكير ملياً .(Good, 1973: 438)

ثانياً- مراكز المعوقين عرفها كلُ من :

١-بجراوي(٢٠٠٨) بأنها :

"تقديم الخدمات الاجتماعية والنفسية, والطبية والتعليمية والمهنية التي يلزم توفيرها للمعوقين وأسرته لتمكينه من التغلب السلبية التي نتجت عن عجزه" . (بجراوي،٤:٢٠٠٨)

ثالثاً- ذوي الاحتياجات الخاصة عرفها كلُ من :

١-يحيى(٢٠١٠) بأنها :

"أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المتوسط انحرافا ملحوظا من النواحي الأربع :العقلية أو الجسمية أو الانفعالية أو الاجتماعية, طرفي المنحني الى الدرجة التي يحتاجون فيها الى برامج تربوية خاصة" . (يحيى,٢٠١٠: ١١)

٢- القمش والمعايطة (٢٠٠٧) بأنها :

"تلك الفئة من الاطفال الذين ينحرفون انحرافا ملحوظا من المتوسط العام للأفراد العاديين في نموهم العقلي والحسي والانفعالي والحركي واللغوي. مما يستدعي اهتماما خاصا من المربين بهذه الفئة من حيث طرائق تشخيصهم ودفع البرامج التربوية واختيارها طرائق التدريس الملائمة لهم" . (القمش والمعايطة,٢٠٠٧: ١٧)

دراسات سابقة :

اطلع الباحثان على بعض من الدراسات السابقة في مجال الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة وكانت اغلبها وصفية وكالاتي :

١- دراسة عواد (٢٠٠٥) .

اجريت هذه الدراسة في دولة فلسطين ، جامعة القدس المفتوحة ، وهدفت الى التعرف بعض الصعوبات التي تواجهه معلمي التربية الخاصة في العمل مع المعاقين , تكونت عينتها من (261) معلماً موزعين الى (33) مؤسسة او مركز، اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية المنتظمة , وقد بلغت نسبة تمثيلها حوالي(41.7%) من مجتمع الدراسة, قام الباحث بتطوير اداة للدراسة (استبانة) وقد تضمنت الاداة رسالة موجهة للمعلمين وجزأين, يتضمن الاول: بعض المتغيرات المتعلقة بالمعلمين وهي: المؤهل العلمي, وسنوات الخبرة ونوع الاعاقة التي يتعامل معها المعلم, والدور الرئيس الذي يقوم به المعلم, اما الجزء الثاني: فيتكون من قائمة مكونة من (98) مشكلة موزعة الى ستة ابعاد وهي: ما يتعلق بالمعلم,(81)عبارة , وما يتعلق بالمعاق(16)عبارة , وما يتعلق بالمناهج(13)عبارة, وما يتعلق بالأسرة (13)عبارة , وما يتعلق بالبيئة المدرسية واسلوب التعليم(23)عبارة , واخيرا ما يتعلق بالإدارة(15)عبارة , لقد تمت المعالجة الاحصائية للدراسة الحالية باستخدام برنامج الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ،والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والمدى الربيعي, وتحليل التباين الثلاثي, والاختبار البعدي(LSD), وتحليل الانحدار المتعدد, وتحليل التباين الاحادي, وأظهرت النتائج الآتية :

١-الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في عملهم مع المعاقين بمدى متدن.

٢-اما الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدى متوسط.

٣- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الخاصة تعزى لمتغير الدور الرئيس للمعلم، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

٤- لا يوجد فروق ذات دلالة الاحصائية حول الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في عملهم مع المعاقين يعزى الى متغير نوع الاعاقة, بما يشير الى صحة الفرضية الصفرية. (عواد,٢٠٠٥)

٢- مخامرة(٢٠١٢) .

هدفت الدراسة الى التعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة ، تكونت عينتها من(٦١)معلماً ومعلمةً ، أعد الباحث استبانة تكونت من(٤٠) فقرة موزعة الى(٤)محاور ولكل محور(١٠) فقرات موزعة بالتساوي هي معوقات متعلقة (بالطلبة ، بالمنهاج ، بالأهل ، و بالإمكانات المدرسية) ،استعان الباحث بالوسائل لإحصائية الآتية :الفا كرونباخ ، والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، والاختبار التائي (t-test)، وأظهرت النتائج الآتية :

١- أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة .

٢- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

٣- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية .

(مخامرة،٢٠١٢)

٣- دراسة حلو وفحجان(٢٠١٣)

اجريت الدراسة في دولة فلسطين، جامعة غزة، كلية التربية ، وهدفت الدراسة التعرف إلى المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدارس محافظات غزة ، وتكونت عينتها من (٤٤) معلماً ومعلمة، موزعين الى (٧) من مديريات التربية والتعليم الحكومية في محافظات غزة .اعد الباحثين استبانة تكونت من (٤١) فقرة موزعة الى اربعة مجالات , المجال الاول (٩) فقرات , والمجال الثاني تكون من(١٠) فقرات, والمجال الثالث تكون من(١٠) فقرات ، اما المجال الرابع فتكون من (١٢) فقرة , استعان الباحثين بالوسائل لإحصائية الآتية: برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة إلفا- كرونباخ ، واختبار (t-test)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري والنسب المئوية والرتب، واختبار التباين الأحادي. وأظهرت النتائج الآتية :

١- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير معلمي التربية الخاصة بمدارس محافظات غزة حول المشكلات التي تواجههم تعزى لمتغير الجنس .

٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة في المجال الثاني (التجهيزات المكانية والوسائل التعليمية) والمجال الثالث (تعاون معلم الصف العادي) لصالح أكثر من ١٠ سنوات .

٣- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي . (حلو والفحجان,٢٠١٣)

منهج البحث واجراءاته :

يتضمن هذا اهم الاجراءات التي قام بها الباحثان واستخدما منهج البحث الوصفي لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

إجراءات البحث :

تضمنت إجراءات البحث الحالي تحديداً لمجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها والأداة التي استخدمت فيها وكيفية إعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المعتمدة وعلى النحو الآتي:

أولا- تحديد مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمعلمي ومعلمات مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والتابعين لمديرية الشؤون الاجتماعية في محافظة دهوك للسنة الدراسية (2019–2020) والبالغ عددهم(83) معلماً ومعلمةً .

ثانيا- اختيار عينة البحث:

اختار الباحثان عينة البحث قصديا من معلمين ومعلمات مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والتابعة لمديرية الشؤون الاجتماعية في محافظة دهوك فقد بلغت العينة(٥٤) بواقع(٢٤) معلماً و(٣٠) معلمةً من مجتمع البحث الكلي وبنسبة(٦٥%) تقريباً لتمثيل عينة البحث .

ثالثا- أداة البحث:

اعتمد الباحثان على استبانة بوصفها أداة لبحثهما ،وقد مرت مرحلة إعداد الاستبانة بالإجراءات الآتية:

١- إعداد فقرات الاستبانة.

اعد الباحثان استبانة اداة لبحثهما والتي تضمنت ثلاثة مجالات هي الصعوبات: (الادارية (١١) فقرة، والفنية (٩) فقرات، والمتعلقة بطبيعة مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة (١١) فقرة) وبلغ مجموعها الكلي (٣١) فقرة .

٢- صدق الاداة .

تحقق الباحثان من الصدق الظاهري وذلك بعرض الاستبانة الى عدد من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، لإبداء آرائهم في صلاحية وملائمة الفقرات للمجالات ووضوحها ومطابقتها لموضوع البحث، وفي ضوء مقترحات المحكمين، عدلت بعض الفقرات وبذلك حصلت على نسبة اتفاق(٨٣%) فأكثر وأجريت التعديلات اللازمة للفقرات.

٣-ثبات الاداة .

اختيرت عينة استطلاعية من معلمي ومعلمات مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة من مجتمع البحث ومن خارج العينة المختارة، إذ تكونت العينة الاستطلاعية من (١٢) معلماً ومعلمةً وطبقت الاداة مرتين: التطبيق الأول يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٢/٥ ،ثم أعيد تطبيقه يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٢/١٩على العينة نفسها، ولإيجاد معامل ثبات الاستبانة استخدم معامل الارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (٠.٨٢) . وهذا المعامل جيد جداً للثبات وبهذا عدت الاستبانة ثابتة. (البياتي وزكريا,١٩٧٧ :١٩٤)

رابعا تكميم الاداة :

اي اعطاء الصفة الرقمية لأداة البحث والتي تكونت من (٣١) فقرة موزعة الى ثلاثة مجالات واعطيت البدائل بدرجة (كبيرة، ومتوسطة، وقليلة) حيث حسبت بالدرجات (٣،٢،١) على التوالي وبذلك اصبحت الدرجة ما بين(٣١-٩٣)

خامساً- تطبيق أداة البحث :

طلب من أفراد العينة وضع إشارة (√)عن التقدير الدال على الإجابة المختارة وتم التأكد من إكمال إجابات(المعلمين/المعلمات)عن كل فقرة من فقرات الاستبانة وتم التطبيق خلال شهر كانون الاول في يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/ ١٢/٢٦.

سادساً- الوسائل الإحصائية :

اعتمد الباحثان في تحليل البيانات على الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون : لحساب ثبات أداة البحث. (البياتي،٢٠٠٨ :١٤٠)

٢- الوسط المرجع : لحساب حدة الفقرة. (البياتي،٢٠٠٨ :٩٢)

٣- الوزن النسبي : لتحديد الاهمية النسبية للفقرة. (الجبوري,١٩٩٢ :١٦)

٤- اختيار (z . test) : لكشف الفروق المعنوية وذلك باستخدام برنامج (spss) .

عرض نتائج البحث ومناقشتها :

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً ومناقشها في ضوء تساؤلات.

أولاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات اثناء التدريس في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمتغير الجنس؟ " للإجابة عن هذا السؤال طبق الباحثان معادلة الوسط المرجح واستخرج منها حدة فقرات أداة البحث لأفراد عينة(المعلمين) وحسبا أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في الجدول(١) الاتي:

جدول(١) درجة الحدة والوزن النسبي لعينة المعلمين

ت	المجال الاول (الصعوبات الادارية) الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
1	اغفال الإدارة التربوية لتنفيذ تدريس التلاميذ المعاقين	2.41	%80.3	1
2	انشغال الادارة بالأنشطة العلمية والثقافية واهمال التلاميذ المعاقين	2	%66.6	5
3	قلة الدعم المعنوي لتدريس التلاميذ المعاقين	2.04	%68	4
4	قصور تشجيع ادارة المراكز لحضور دورات تدريبية متخصصة	1.75	%58.3	9
5	قلة توفير المستلزمات الحديثة من قبل ادارة المراكز	1.91	%63.6	7
6	تكليف معلم/معلمة التلاميذ المعاقين بأعمال ادارية وتنظيمية	1.83	%61.1	8
7	قصور تشجيع ادارة المراكز تثقيف التلاميذ المعاقين	2.04	%68	4
8	قلة توفير الدعم المالي لمتطلبات تنفيذ الدرس للتلاميذ المعاقين	2.16	%72.2	3
9	ضعف تشجيع ادارة المراكز استخدام البرامج الترفيهية	1.70	%56.9	10
10	اهمام تدرس التلاميذ المعاقين من قبل الهيئة التعليمية	1.91	%63.8	6
11	قلة اقامة المسابقات الألعاب الرياضية للتلاميذ المعاقين على مستوى المحافظة	2.25	%75	2

	الكلي	**2**	**%66.6**	
ت	**المجال الثاني (الصعوبات الفنية) الفقرات**	**درجة الحدة**	**الوزن النسبي**	**الترتيب**
1	عدم توفر الساحات الرياضية والقاعات اللازمة لتنفيذ تدريس التلاميذ المعاقين	2.25	%75	1
2	قلة الوقت المخصص لتدريس التلاميذ المعاقين في جدول الدروس الاسبوعي	1.83	%61.1	4
3	تركيز معلمي/معلمات تربية التلاميذ المعاقين على النمطية واستخدام الطرق والأساليب التقليدية اثناء تنفيذ الدرس	1.83	%61.1	4
4	ازدحام جدول الدروس بالمناهج الاخرى واثره على تدريس التلاميذ المعاقين	2	%66.6	2
5	قلة استخدام الوسائل التعليمية والتدريبية الحديثة من قبل معلمي/ معلمات التربية البدنية عند تدريب التلاميذ المعاقين	1.79	%59.7	5
6	قلة توفر إمكانيات فنية تساعد على تنفيذ تدريس التلاميذ المعاقين	1.95	%65.2	3
7	ضعف الكفاءة الفنية للإدارة التربوية لتنفيذ الدروس	1.41	%47.2	7
8	قلة توفر المتخصصين القادرين على إقامة دورات فنية تخصصية	1.70	%56.9	6
9	قلة الاستعانة بالبرامج العالمية لتدريس التلاميذ المعاقين	1.83	%61.1	4
	الكلي	**1.84**	**%61.3**	
ت	**المجال الثالث (الصعوبات المتعلقة بطبيعة مناهج التربية للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة) الفقرات**	**درجة الحدة**	**الوزن النسبي**	**الترتيب**
1	ضعف تطبيق المعلومات في محتوى مناهج الدراسية	1.87	%62.5	6
2	قلة تنفيذ الالعاب الحديثة في مناهج الدراسية على الواقع	2.12	%70.8	2
3	قلة وجود مناهج واضحة في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة	1.95	%65.2	4

4	قلة تأكيد مناهج مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة على وضع خطة لتنفيذ الدرس	1.95	%65.2	4
5	قلة مراعاة التنوع في الأنشطة والفعاليات الترفيهية	1.5	%50	8
6	ضعف ايضاح الجانب النظري في عرض الدروس	2	%66.6	3
7	ضعف ابراز دور مناهج مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في تشويق واثارة التلاميذ	1.91	%63.8	5
8	ازدحام مناهج مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بالمعلومات النظرية	1.70	%56.9	7
9	ضعف مناهج مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة لتقييم مهارات تفكير التلاميذ	1.91	%63.8	5
10	افتقار مناهج مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة الى الرسومات والمخططات التوضيحية	2	%66.6	3
11	صعوبة المناهج الدراسية التي تدرس للتلاميذ المعاقين	2.25	%75	1
	الكلي	**1.92**	**%64**	

يتبين من الجدول(١) ان الوزن النسبي لأغلب الفقرات في المجال الاول (الصعوبات الادارية) لم تتجاوز المتوسط النظري والبالغ(70%)عدا الفقرة (1، 8،11)على التوالي والتي تجاوزت نسبة الصعوبة فيها(70%) وحسب وجهة نظرهم المعلمين ان هناك صعوبات متوسطة تواجههم في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء تدرسيهم للتلاميذ بشكل عام .

اما الفقرات التي تجاوزت صعوبتها المتوسط الفرضي فهذا يعني انها صعوبات يمكن التغلب عليها وحسب وجهة نظر المعلمين عينة البحث .

يعزي الباحثان السبب في ذلك الى قلة وعي واهتمام المسئولين في الادارة التربوية بالأهداف المنشودة من تنفيذ تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة اما بسبب انشغالهم بأمور ثانوية او قلة اطلاعهم بأهمية دور مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة ومكانتها في العملية التربوية والوجدانية وبناء شخصية التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة مستقبلاً .

اما المجال الثاني(الصعوبات الفنية) فان الوزن النسبي لجميع الفقرات لم تتجاوز المتوسط الفرضي والبالغ (70%) عدا الفقرة (1) فقد تجاوز المتوسط الفرضي في مجال الصعوبات الفنية والتي تواجه المعلمين اثناء تنفيذ اعمالهم الفنية في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة وبشكل واضح وحسب وجهة نظرهم .

يعزي الباحثان هذه النتيجة الى بشكل عام الى قلة اطلاع المسئولين في الادارة التعليمية وقلة توفر الامكانيات الحديثة المناسب للتدريس والتي يرون فيها صعوبة تنفيذ اعمالهم الفنية فضلاً عن ذلك قد يعود السبب الى اهمال تنفيذها بالشكل الذي يحقق الاهداف التربوية والتعلمية المنشودة .

اما المجال الثالث (الصعوبات المتعلقة بطبيعة مناهج التربية للتلاميذ المعاقين) فلم تتجاوز الفقرات المتوسط النظري والبالغ (70%) عدا الفقرتين(2،11) على التوالي وهذا يدل على ان هناك الصعوبات اقل فيما يتعلق بطبيعة مناهج التي تدرس للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وحسب وجهة نظر المعلمين عينة البحث .

يعزي الباحثان هذه النتيجة الى ان مصممي تلك المناهج الدراسية لم يبذلوا جهوداً جيدة لتشويق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنهج عن طريق قلة تأكيدهم على اهمية تدريسهم بشكل مشوق والخروج عن الملل والروتين داخل غرفة الصف والاهتمام بمشاعر التلاميذ ورغباتهم وحاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم كل ذلك قد ادى الى وجود تلك الصعوبات الخاصة بالمنهج المقرر تدريسه للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .

اما عن وجهة نظر المعلمات ايضا طبق الباحثان معادلة الوسط المرجح واستخرج منها حدة فقرات أداة البحث وحسبا أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في الجدول(٢) الاتي:

ت	المجال الاول (الصعوبات الادارية) الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
1	اغفال الإدارة التربوية لتنفيذ تدريس التلاميذ المعاقين	2.06	68.8	4
2	انشغال الادارة بالأنشطة العلمية والثقافية واهمال التلاميذ المعاقين	1.73	57.7	7
3	قلة الدعم المعنوي لتدريس التلاميذ المعاقين	2.16	72.2	2
4	قصور تشجيع ادارة المراكز لحضور دورات تدريبية متخصصة	1.7	56.6	8
5	قلة توفير المستلزمات الحديثة من قبل ادارة المراكز	2.33	77.7	1
6	تكليف معلم/معلمة التلاميذ المعاقين بأعمال ادارية وتنظيمية	1.53	51.11	9

7	قصور تشجيع ادارة المراكز تثقيف التلاميذ المعاقين	2.03	67.7	5
8	قلة توفير الدعم المالي لمتطلبات تنفيذ الدرس للتلاميذ المعاقين	2.33	77.7	1
9	ضعف تشجيع ادارة المراكز استخدام البرامج الترفيهية	2.1	70	3
10	اهمام تدرس التلاميذ المعاقين من قبل الهيئة التعليمية	1.8	60	6
11	قلة اقامة المسابقات الألعاب الرياضية للتلاميذ المعاقين على مستوى المحافظة	2.33	77.7	1
	الكلي	**2**	**66.9**	

ت	**المجال الثاني (الصعوبات الفنية)** **الفقرات**	**درجة الحدة**	**الوزن النسبي**	**الترتيب**
1	عدم توفر الساحات الرياضية والقاعات اللازمة لتنفيذ تدريس التلاميذ المعاقين	2.3	%76.6	1
2	قلة الوقت المخصص لتدريس التلاميذ المعاقين في جدول الدروس الاسبوعي	1.66	%55	8
3	تركيز معلمي/معلمات تربية التلاميذ المعاقين على النمطية واستخدام الطرق والأساليب التقليدية اثناء تنفيذ الدرس	1.76	%58.8	6
4	ازدحام جدول الدروس بالمناهج الاخرى واثره على تدريس التلاميذ المعاقين	1.63	%54.4	9
5	قلة استخدام الوسائل التعليمية والتدريبية الحديثة من قبل معلمي/ معلمات التربية البدنية عند تدريب التلاميذ المعاقين	2	%67.7	5
6	قلة توفر إمكانيات فنية تساعد على تنفيذ تدريس التلاميذ المعاقين	2	%68.8	4
7	ضعف الكفاءة الفنية للإدارة التربوية لتنفيذ الدروس	1.73	%57.7	7
8	قلة توفر المتخصصين القادرين على إقامة دورات فنية تخصصية	2.13	%71.1	2
9	قلة الاستعانة بالبرامج العالمية لتدريس التلاميذ المعاقين	2.1	%70	3
	الكلي	**1.92**	**%64.1**	

ت	المجال الثالث (الصعوبات المتعلقة بطبيعة مناهج التربية للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة) الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
1	ضعف تطبيق المعلومات في محتوى مناهج الدراسية	2	%68.8	5
2	قلة تنفيذ الالعاب الحديثة في مناهج الدراسية على الواقع	2.4	%80	1
3	قلة وجود مناهج واضحة في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة	2	%66.6	6
4	قلة تأكيد مناهج مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة على وضع خطة لتنفيذ الدرس	1.96	%65.5	7
5	قلة مراعاة التنوع في الأنشطة والفعاليات الترفيهية	1.93	%64.4	8
6	ضعف ايضاح الجانب النظري في عرض الدروس	1.8	%60	10
7	ضعف ابراز دور مناهج مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في تشويق واثارة التلاميذ	1.83	%61	9
8	ازدحام مناهج مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بالمعلومات النظرية	2.1	%70	4
9	ضعف مناهج مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة لتقييم مهارات تفكير التلاميذ	2.2	%73	2
10	افتقار مناهج مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة الى الرسومات والمخططات التوضيحية	2.13	%71.1	3
11	صعوبة المناهج الدراسية التي تدرس للتلاميذ المعاقين	2.10	%70	4
	الكلي	**2**	**%66.6**	

يتبين من الجدول(٢)ان الوزن النسبي لجميع الفقرات في المجال الاول(الصعوبات الادارية) تجاوزت المتوسط النظري والبالغ (70%)عدا الفقرة (11,9,8,5,3) على التوالي والتي تجاوزت نسبة الصعوبة فيها (70%)، وحسب وجهة نظر المعلمات فان هناك صعوبات ادارية كانت واضحة بشكل اكثر، وهذا يدل على ان جميع الفقرات تمثل صعوبات ادارية حقيقية تواجه المعلمات في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة وحسب وجهة نظرهن .

يعزي الباحثان هذه النتيجة الى قلة الاهتمام من قبل المسؤلين في الادارة التربوية بالأهداف المنشودة للإدارة الجيدة في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة وقد يرجع السبب انشغالهم بأمور ادارية قليلة الاهمية واهمالهم للأمور الادارية المهمة والتي من خلالها تحقيق الاهداف المنشودة في تلك المراكز او قلة وعيهم بأهمية الادارة الجيدة ومكانتها في الوظيفة .

اما المجال الثاني(الصعوبات الفنية) فان الوزن النسبي لأغلب لفقرات لم يتجاوز المتوسط النظري والبالغ(70%)عدا الفقرات (9,8،1) على التوالي والتي تجاوزت المتوسط النظري والبالغ (70%) في مجال الصعوبات الفنية والتي تواجه المعلمات اثناء تنفيذهن والقيام بأعمالهن فضلا عن التدريس الموكل اليهن .

يعزي الباحثان هذه النتيجة والتي قد يعود الى قلة التخصيصات المالية لبناء لتنفيذ اعمالهن وتدرسيهن للتلاميذ بشكل يحقق الاهداف المنشودة وقلة توفير التجهيزات اللازمة فضلاً عن قلة الوعي في نقل التجارب العلمية في الادارة الفنية والاستفادة منها قدر الامكان وهذه الاسباب ادت الى صعوبات في المجال الفني .

اما المجال الثالث (الصعوبات المتعلقة بطبيعة مناهج التربية للتلاميذ المعاقين) لم تتجاوز اغلب الفقرات المتوسط النظري والبالغ(70%) عدا الفقرات(11,10,9,8) على التوالي وهذا يدل على ان هناك الصعوبات قد تجاوزها واضعي مناهج التربية للتلاميذ المعاقين وبشكل واضح نوعاً ما وحسب وجهة نظر المعلمات عينة البحث .

يعزي الباحثان هذه النتيجة الى ان مناهج التربية للتلاميذ المعاقين كانت ليس بمستوى الطموح لتحقيق الاهداف المنشودة فضلاً عن ذلك تأليف المناهج من قبل اساتذة غير متخصصين بشكل علمي او غير حاصلين على مؤهل علمي عالي ولم يراعوا ميول ورغبات واتجاهات التلاميذ نحو اهمية مناهج التربية خاصة والتي تدرس للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .

ثانياً– النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه :

"هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين وجهتي نظر المعلمين والمعلمات في مستوى الصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث عند تنفيذ الدرس تبعاً لمتغير الجنس" ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخراج الباحثين النسبة المتحققة والقيم الزائية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس باستعمال اختبار (z-test) وكما موضح في الجدول (٣) الاتي:

مجال الصعوبات	عدد	الوزن النسبي	القيمة الزائية		مستوى

	الفقرات	معلمين	معلمات	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
الادارية	11	66.6	66.6	0.64.0	1.96	0.05
الفنية	9	61.3	64.1	0.94.3		
الصعوبات المتعلقة بطبيعة مناهج التربية للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة	11	64	66.6	0.85.3		

يتبين من الجدول(3) أن القيم الزائية المحسوبة اقل من القيمة الزائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية(52)عند عينة المعلمين والمعلمات وهذا يدل على انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين تحديد الصعوبات وحسب كل مجال من المجالات الثلاثة بين وجهتي نظر كل من المعلمين والمعلمات عند الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة مخامرة (٢٠١٢) ودراسة حلو وفحجان (٢٠١٣) .

يعزي الباحثان هذه النتيجة الى تقارب وجهات النظر عند(المعلمين والمعلمات) والذين يدرسون في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة نفسها ضمن نفس النظام التعليمي والتوقيت الدراسي وان هناك صعوبات تواجههم في المجالات الثلاثة وبشكل واضح مما يعطي مؤشراً على انهم يعانون من هذه الصعوبات عند تنفيذ دروس التربية الخاصة وان هذه الصعوبات يراد لها مراجعة من قبل القائمين على العملية التربوية والتعليمية واجراء التعديل والتحسين لإيجاد حلول مناسبة للتغلب عليها .

اولا- الاستنتاجات

توصل الباحثان إلى استنتاجات الآتية :

١- ضعف في اهتمام المسؤلين نوعا ما بتنفيذ تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة .

٢- قلة توافر الامكانيات الادارية والفنية لممارسة الانشطة الخاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة .

٣- هناك صعوبة واضحة في تحقيق تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة للأهداف المنشودة .

٤- قلة توافر الوسائل التعليمية والتجهيزات اللازمة والحديثة لتحقيق الاهداف المنشودة .

ثانيا- التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان الاتي :

١- الإيعاز للمسؤولين في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة للتغلب على الصعوبات ومحاولة معالجتها ووضع الحلول المنطقية لها .

٢- اطلاع الجهات المسؤلة بالصعوبات التي تواجه التلاميذ في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة

٣- اقامة دورات متخصصة بطرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة الحديثة في مديرية الشؤون والعمل الاجتماعي في محافظة دهوك .

٤- الاهتمام بتوفير جميع الامكانيات والتجهيزات الخاصة للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥- التأكيد على توفير الساحات والقاعات والوسائل الترفيهية الحديثة لممارسة الانشطة الرياضية داخل المدرسة .

ثالثا-المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان إجراء البحوث العلمية المستقبلية الآتية:

١- تقويم مناهج التربية الخاصة لمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في ضوء معايير جودة التعليم .

٢- المشكلات التي تواجه ادارة مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة عند تنفيذ مناهج التربية الخاصة في ضوء الاتجاهات العالمية من وجهة نظرهم .

٣- بناء برنامج تعلمي- تعليمي للتلاميذ المعاقين لمعالجة الصعوبات التي تواجههم اثناء عماية التدريس في اقليم كوردستان- العراق .

المصادر :

١- ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (د . ت) **لسان العرب**، مطبعة بولاق، الدار المصرية للتأليف والترجمة ،ج (١) .

٢- ابو الحمص، نعيم وآخرون (١٩٨٨)، **التربية الخاصة مبادئ في سايكولوجية وتربية الطفل المعوق**، دار الارقم، فلسطين.

٣- أحمد، شكري (١٩٨٩)، **إعداد معلم التربية الخاصة و متطلباته في الوطن العربي**، المجلة العربية للتربية، مارس، مجلد ٩، عدد ١، ص٨-٣١.

٤- بجراوي، عاطف (٢٠٠٨)، **مقدمة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة** (www.pdffactory.com)

٥- البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨) **الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية**، ط(١)،اثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٦- الجبوري، شلال حبيب عبد الله(١٩٩٢) **الإحصاء التطبيقي** ،الجامعة المستنصرية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .

٧- حلو، علاوي ، فحجان، سامي خليل (٢٠١٣) **المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدارس محافظات غزة**، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية، المجلد (٢١)، العدد (٣)، يوليو، ص١-٣٩.

٨- الخطيب و آخرون، جمال و آخرون (٢٠١٣) **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**، ط٦، دار الفكر، عمان.

٩- الزعبي، عبد الحكيم (١٩٩٢) **الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن**، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية(رسالة ماجستير غير منشورة)، ص ٨- ص٤٥.

١٠- الصمادي، جميل (١٩٨٩) **سمات الشخصية التي تميز بين معلمات التربية الخاصة الفعالات و الغير الفعالات**، مجلة دراسات العلوم الانسانية، حزيران، مجلة ١٦، العدد ٦، ص١٦٤-١٧٨.

١١- العاصي ، نزهان حسين ، ومازن عبد الرحمن(١٩٨٧) **طرائق تدريس التربية الرياضية**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

١٢- عواد، يوسف ذياب (٢٠٠٥) **بعض الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في العمل مع المعاقين**، جامعة القدس المفتوحة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، فلسطين.

١٣- القمش، مصطفى نوري والمعايطة، خليل عبدالحمن (٢٠٠٧) **سايكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، ط١، دار المسيرة، عمان.

١٤- كوافحة، تيسير مفلح ، عبدالعزيز،عمر فواز(٢٠٠٣م) **مقدمة في التربية الخاصة**، ط١، دار الميسرة،عمان.

١٥- مخامرة ،كمال خليل(٢٠١٢) أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، **مجلة جامعة الأزهر بغزة**، سلسلة العلوم الإنسانية ،المجلد(١٤) ، العدد(١) ص١٠٣- ص١٢٨ .

١٦- النمر، عصام (٢٠٠٦) **محاضرات في أساليب القياس و التشخيص في التربية الخاصة**، دار اليازوري للنشر و التوزيع، عمان.

١٧- يحيى، خولة أحمد (٢٠١٠) **إرشاد اسر ذوي الاحياجات الخاصة**، ط٣، دار الفكر، عمان.

18-Good .Carter, V,(1973) **Dictionary of Education** . 3rd New York Mc Grew .