

## أثر أنموذج هانفن بك في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

معاذ عواد سلطان \* و بشار سلطان هادي \*\*

تأريخ التقديم: 2019/5/15      تأريخ القبول: 2019/6/19

المستخلص :

يلاحظ على المؤسسات التربوية والتعليمية في مستوى التعليم العام في بلدنا العراق أنها مازالت تعتمد على الحفظ والاستظهار في تدريس مادة الاجتماعيات ، وقلة استخدام طرائق التدريس الفعالة والنماذج التعليمية الحديثة مما أدى إلى تدني التحصيل الدراسي ، ومن ثم تدني المستوى العلمي للتلاميذ في مادة الاجتماعيات والسبب أن تدريس المرحلة الابتدائية قائماً على طريقة الإلقاء والتلقي إذ يكون دور المعلم ملقناً للمعلومات ، أما دور التلميذ فيكون متلقياً ثم يقوم باستظهار المعلومات في الامتحان ، مما يؤدي إلى حفظها ودرجها في الامتحان ثم تكون معرضة للنسيان ، ومن خلال عمل الباحث في مجال التدريس في هذه المادة واتصاله المباشر مع الإدارة والمشرفين التربويين الذين أكدوا ان هنالك حاجة ماسة لاستخدام نماذج تعليمية وطرائق تدريس حديثة في مادة الاجتماعيات وعلى هذا الأساس قام الباحث بتحديد مشكلة بحثه بالسؤال الآتي:

- ما أثر أنموذج هانفن بك في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات؟

الكلمات المفتاحية : علوم؛ تخطيط؛ سلوك

### الفصل الأول

ثانياً: أهمية البحث:

إن التربية هي الحياة وتسعى التربية دائماً إلى توفير الحياة الأفضل لكل الأفراد من خلال أنظمتها ومجالاتها المتعددة والمتباينة ، وأصبحت التربية هي الميدان الأكثر

\* مدرس مساعد / مديرية تربية نينوى .  
\*\* مدرس مساعد / مديرية تربية نينوى .

اتساعا الذي تتسابق فيه الأمم لنهضة مجتمعاتها وتطويرها لمواكبة التقدم في عالم اليوم (سرايا ، 2007 ، 11)

وبما أن التعليم جزء لا يتجزأ من التربية وسيلتها فقد أصبح أداتها المهمة لتحقيق أغراضها ، كما يعد التعليم ذراع التربية في تنفيذ ما تسعى إليه فهو يعكس أهدافها ويترجم منطلقاتها بما يمتلكه من مؤسسات تربوية تغذي المتعلم بالتفكير السليم ليصبح قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ويحيط بجانب من العلوم والمعارف (زاير وعازي، 2011، 16) .

أما دور المعلم حاسم في العملية التعليمية ، فهو المسؤول المباشر عن تحقيق الأهداف الإستراتيجية للمواد الدراسية في مراحل الدراسة المختلفة. (الفتلاوي ، 2003 ، 39)

إن دور المعلم انتقل من التلقين السلبي إلى ادوار أكثر فاعلية وأكثر أهمية فإن من واجبات المعلم أن يعلم التلميذ كيف يتعلم وكيف يحل مشكلاته ، ويتم ذلك من خلال استخدام الأساليب والنماذج التعليمية ونماذج التصاميم التعليمية الحديثة. (عقل ، 2004، 5)

ومن أبرز نماذج تصميم التعليم أنموذج هندرسون كنب ، وأنموذج جيرلاك وإيلي ، وأنموذج ديك وكاري وأنموذج هانفن بك ، ونماذج أخرى ، وإن هذه النماذج تصف الإجراءات التدريسية التي بإمكان المعلم أن يستخدمها في اختيار المادة وتحليلها واختبار أفضل الطرائق والوسائل الحديثة لإحداث تعلم فعال في أقل وقت. (السكران ، 2000 ، 235)

أما طرائق التدريس للمواد الاجتماعية بأنها ذات أهمية مستمدة من مكانة المواد الاجتماعية نفسها لأنها مواد حياتية تتصل بحياة التلاميذ وموطنهم وأمتهم وتسهم في دور بارز في عملية تنشئتهم الاجتماعية ودعمها على أسس سليمة في الاتجاه المرغوب. (بار وآخرون ، 1986 ، 14)

أما بالنسبة للتحصيل فهو مجموعة من الأسئلة التي وضعت لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً لدى المعلمين. (الزغول ، 2002 ، 351)

ولهذا تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقويم وأساليبه شيوعاً واستخداماً في نواتج التعلم. (الحيلة ، 2012 ، 299)

وفي ضوء ما تقدم يمكن إجمال أهمية البحث بما يأتي:

1- لقد تناول البحث الحالي أحد النماذج التعليمية الحديثة وهو نموذج هانفن بك في تدريس مادة الاجتماعيات والذي ينظم المادة وفق خطوات يراها الباحث مناسبة لتدريس الاجتماعيات ولتطوير قابلياتهم.

2- تعتبر هذه الدراسة على حد علم الباحث أول دراسة لتدريس نموذج هانفن بك في مرحلة الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات حيث تغني المكتبات بموضوعات جديرة بالاهتمام.

3- يسهم هذا البحث في إثراء الأدبيات التربوية على اعتبار أن نموذج هانفن بك يعد نموذجاً حديثاً لتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية وخاصة في الصف السادس الابتدائي ، وإمكانية إفادة الجهات المختصة في وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي في نتائج هذه الدراسة.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- أثر أنموذج هانفن بك في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

رابعاً: فرضية البحث:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج هانفن بك ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست وفقاً للطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مادة الاجتماعيات.

خامساً: حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بما يأتي:

- تلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي 2018-2019م.

- الفصل الدراسي الأول من العام 2018-2019م.

- الوحدة الأولى: محافظات وطننا العراق (دهوك- اربيل- السليمانية- نينوى- كركوك- تكريت- ديالى- بغداد- الانبار).

سادساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: الأنموذج (Model): عرفه كل من:

1- Joyce & Weih, 1986:

"خطة يمكن استخدامها لتكون منهج وتوجيه عملية التعلم في غرفة الصف في الأوضاع التعليمية الأخرى" (Joyce & Weih, 1986).

2- أبو جادو (2005):

"مجموعة الإجراءات التي يمارسها المعلم في الوضع التعليمي والتي تتضمن تصميم المادة وأساليب تقديمها ومعالجتها" (أبو جادو ، 2005 ، 2017) التعريف الإجرائي للنموذج:

مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها معلم الاجتماعيات أثناء قيامه بعملية التدريس داخل غرفة الصف من أجل تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات. ثانياً: أنموذج هانفن بك ، عرفه كل من:

1- زيتون (1998):

"عبارة عن نمط معين من التعليم متماسك وشامل ومتعارف عليه كما انه أداة للتفكير في التدريس داخل الفصل ، إذ يحوي مجموعة من المفاهيم المرتبة بحرص لتوضيح ماذا يفعل المعلم والتلاميذ داخل الفصل ، وكيف يتفاعلون ، وكيف يستعملون المواد التعليمية ، وكيف تؤثر هذه الأنشطة على ما يتعلمه التلاميذ). (زيتون ، 1998 ، 136)

2- الفليح وآخرون (2009):

"خطوات منظمة ومنداخلة ومترابطة ومتشابهة ومتفاعلة مع بعضها تؤدي إلى تطوير مواد تعليمية لتحقيق أهداف محدودة وموجهة إلى نوع معين من المتعلمين في ضوء مفاهيم ومبادئ نظرية" (الفليح وآخرون ، 2009 ، 135) ويعرف الباحث أنموذج هانفن بك إجرائياً:

"بأنه مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يقوم بها معلم مادة الاجتماعيات أثناء قيامه بعملية التدريس ، وهي خطة لضبط وتوجيه عملية التعليم وتعلم مادة الاجتماعيات بإتباع خطة أنموذج هانفن بك من أجل رفع مستوى التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

ثالثاً: التحصيل (Achievement) ، عرفه كل من:

1- Good, 1973:

"انجاز أو كفاية في الأداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف. (Good, 1973, 7)

2- الزغلول (2003):

"مجموعة من الأسئلة وضعت لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً لدى المتعلمين" (الزغلول ، 2003 ، 351) التعريف الإجرائي:

"مقدار المعلومات التي يحصل عليها تلاميذ الصف السادس الابتدائي بعد تدريسه مادة الاجتماعيات وتقاس بمجموع الدرجات التي يحصل عليها من خلال إجابته على فقرات الاختبار التحصيلي الخاص بأغراض البحث".

## الفصل الثاني الإطار النظري

أولاً: نماذج التصميم التعليمي:

1- نموذج التصميم التعليمي:

بأنه تصور عقلي مجرد لوصف الإجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التعليم وتطويره والعلاقات المتفاعلة المتبادلة بينها وتمثيلها ، إما كما هي أو كما ينبغي أن تكون وذلك بصورة بسيطة في شكل رسم خطي مصحوب بوصف لفظي يزودنا بإطار عمل توجيهياً لهذه العمليات والعلاقات وفهمها وتنظيمها وتفسيرها وتعديلها واكتشاف علاقات ومعلومات جديدة فيها التنبؤ بنتائجها. (سرايا ، 2007 ، 65)

2- خصائص نموذج التصميم التعليمي الجيد:

أ- الاختزال والاقتصاد في عرض العلاقات والعمليات التعليمية قدر الامكان.

ب- القابلية للتطبيق وتحقيق فائدة ونفع منها.

ج- التمثيل الصادق للواقع (سرايا ، 2007 ، 66)

د- تتحدد أهمية النموذج الجيد بقيمة الأهداف التي يمكن تحقيقها بدقة وسهولة وفاعلية وإمكانية استخدامه وتوظيفه في مواقف محددة.

هـ- أن يكون النموذج واضحاً يتعامل مع متغيرات مجردة ومفهومة.

و- أن يكون النموذج شاملاً ويستطيع أن يضم مجموعة العناصر المكونة له في علاقة إما ترابطية أو سببية أو تفسيرية.

(العدوان والحوامة ، 2008 ، 164)

3- مكونات نموذج التصميم التعليمي:

1- تحديد الاحتياجات:

ما الذي يجب على المتعلمين ان يصبحوا قادرين على القيام به وانجازه بعد إتمام عملية التعلم والمقصود بذلك تحقيق الهدف التعليمي ويمكن اشتقاقه من مجموعة أهداف.

## 2- إجراء تحليل التعليم:

بعد تحديد الهدف تبدأ بتحديد الخطوات التي يتبعها المتعلم في حالة انجاز ذلك الهدف ، كما تقوم بتحديد المهارات والمعارف والاتجاهات المطلوبة التي يمتلكها المتعلم ، ليكون قادراً على بدء عملية التعليم.

## 3- تحليل المتعلمين والمحتوى التعليمي:

بالإضافة إلى تحليل الهدف التعليمي هنالك تحليل للمتعلمين والمحتوى الذي من خلاله سيتعلم التلاميذ المهارات والمحتوى الذي فيه سيوظفون تلك المهارات المكتسبة والمهارات والميول والاتجاهات هي التي تحدد مواصفات الموقف التعليمي.

## 4- كتابة الأهداف الإجرائية:

وعليه فإنه يعتمد على تحليل المحتوى والسلوك المدخلي للمتعلم وعليه يمكن صياغة وكتابة هدف واضح محدد يحدد بدقة ما الذي يجب أن يقوم به المتعلم بعد نهاية عملية التعليم.

## 5- تطوير أدوات القياس:

بالاعتماد على الأهداف التي حددت يمكن تطوير أدوات القياس قدرات للمتعلم لانجاز الأهداف ، وفي هذه الخطوة يكون التأكيد على نوع السلوك الموصوف في الهدف وأدوات القياس المناسبة لقياس ذلك بدقة.

## 6- تطوير إستراتيجية التدريس:

يتم تطوير إستراتيجية التعلم بالاعتماد والإفادة من الخطوات الخمس السابقة ، ففي هذه الخطوة يتم تحديد الإستراتيجية التعليمية والتي تتضمن النشاطات التعليمية وطريقة عرض المعلومات والتمارين والتغذية الراجعة وطرائق متابعة النشاطات.

## 7- تطوير واختيار المواد التعليمية:

المواد التعليمية تعني كل ما من شأنه أن يسهل عملية التعليم والتعلم من دليل المتعلم والمواد التعليمية والاختبارات والشرائح والأشرطة والفيديو والبرامج الحاسوبية وغيرها ويتم اختيار المواد التعليمية من خلال معرفة الأهداف والإستراتيجية التعليمية التي تستخدم في التعليم.

## 8- تصميم وإجراء التقييم التكويني:

الهدف من التقييم التكويني هو تعديل وتحسين عملية التعليم والتقييم التكويني عبارة عن مجموعة من عمليات التقييم تجري لجمع البيانات والمعلومات لتحديد كيفية تطوير وتحسين العملية التعليمية وهناك أنواع للتقييم التكويني يمكن استخدامها وهي:

أ- تقييم فردي. ب- تقييم جمعي. ج- تقييم ميداني.

9- تعديل التعليم وتنقيحه:

المعلومات التي نحصل عليها من خلال التقييم النهائي تلخصت وتترجم وذلك لتحديد الخبرات التي يواجهها المتعلم وفيها صعوبة ، وفي حالة تحقيقه للأهداف وربط هذه الصعوبات مع الضعف وعدم الكفاءة المحددة في التعليم ، وهذه الخطوة في هذا النموذج تشير إلى أن المعلومات الناتجة عن التقييم النهائي لا يمكن استخدامها وحدها لتعديل التعليم ولكنها تستخدم لإعادة فحص مصداقية تحليل المحتوى التعليمي.

10- تصميم وإجراء التقييم النهائي: التقييم النهائي هو الغاية من إصدار حكم على مدى فاعلية عملية التعليم ، علماً بأنها ليست جزء من عمليات التصميم وتجرى بعد عملية التقييم التكويني. (الفليح وآخرون ، 2009 ، 138-141)

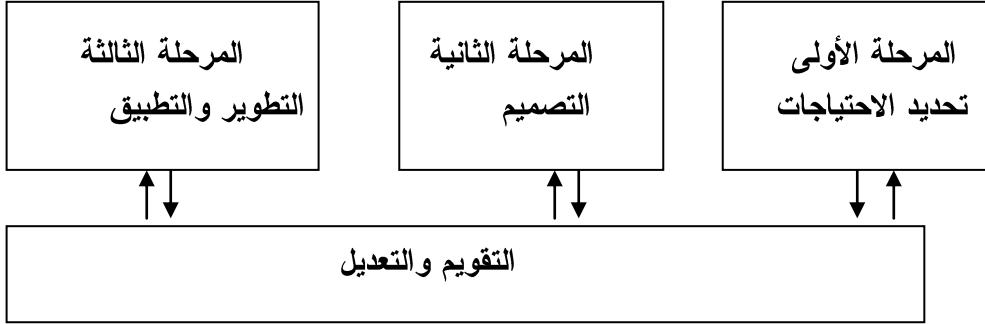
4- أنموذج هانفن بك: ويتكون أنموذج هانفن بك من أربع خطوات إجرائية هي:

1- تحديد الاحتياجات: تحديد ما الذي يجب على المتعلمين أن يصبحوا قادرين على القيام به وانجازه بعد إتمام عملية التعليم ، والمقصود بذلك تحقيق الهدف التعليمي ويمكن اشتقاقه من مجموعة أهداف. (الفليح وآخرون ، 2009 ، 138)

2- التصميم: وهي مرحلة يتم فيها تحديد المشكلة التعليمية سواء كانت معرفية أو مهارية ، وبعد ذلك يتم تحديد الأهداف والأنشطة والوسائل والأساليب والاستراتيجيات التعليمية والكيفية التي يتم فيها تحقيق الأهداف الموضوعية المناسبة وذلك ويتم من خلال المهارات المعرفية والحركية المطلوبة لتحقيق هدف الدرس ويتم اختيار نموذج تصميم التدريس المناسب كما يجب تحديد الخطوط العريضة للوحدات والدروس.

3- التطوير والتنفيذ: توضح في هذه المرحلة الحفظ بناءً على ما هو موجود من مصادر وإمكانيات كما يتم فيها المواد وتطوير المواد التعليمية ، بما فيها الوسائل المطلوبة لتحقيق الأهداف التعليمية وتفعيل استخدام شبكة الانترنت لعرض المعلومات على التلاميذ باستخدام الوسائل المتعددة لتتمكن من مطابقة وملائمة ميول ورغبات المتعلمين بالإضافة إلى الاهتمام بتحديد الأنشطة والفعاليات التي تسمح بالعمل التعاوني لبناء بيئة اجتماعية معززة. (الفليح وآخرون ، 2009 ، 142)

4- التقويم: تتضمن هذه المرحلة التقويم التكويني لمختلف أنواعه ومن ثم إجراء التقويم النهائي لإصدار حكم نهائي على صلاحية المشروع ، ويتم تقويم المواد التعليمية وكفاية النظام والتأكد من فائدة الموضوع للفرد والمجتمع. (الفليح وآخرون ، 2009 ، 143) .



(الفليح وآخرون ، 2009 ، 149)

ثانياً: الدراسات السابقة:

المحور الأول: عدم وجود دراسة لأنموذج هانفن بك ، لذا قام الباحث بأخذ دراسة قريبة لأنموذج هانفن بك.

- (دراسة العكدي ، 2013):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أنموذج ديك وكاري في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية اتجاههم نحو مادة الجغرافية.

أجريت الدراسة في العراق في مدينة الموصل على عينة مكونة من (62) تلميذاً موزعين على مجموعتين ، بواقع (30) تلميذاً للمجموعة التجريبية و (32) تلميذاً للمجموعة الضابطة ، كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات درجة الاجتماعيات الصف الخامس ، واختبار الذكاء ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، درجة الاختبار القبلي للاتجاه نحو مادة الجغرافية ، وبعد فحص اختبار التلاميذ إحصائياً ظهرت النتائج الآتية:

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اكتساب المفاهيم الجغرافية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. (العكدي ، 2013)

المحور الثاني:

- دراسة جري (2009):



هدفت الدراسة إلى معرفة اثر نموذجي المنحى المنظومي لجيرلاك- وايلي والعنفودي لروبرتس في التحصيل والتفضيل المعرفي لمادة أصول تدريس المواد الاجتماعية لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات. كافأ الباحث بين المجموعات في عدد من المتغيرات (مستوى الذكاء - العمر الزمني محسوباً بالأشهر والتحصيل الدراسي للأبوين ، ودرجة مادة أصول طرائق تدريس العام السابق).

وبعد فحص الاختبار إحصائياً ظهرت النتائج الآتية:

- تفوق المجموعتين التجريبتين التي درست أصول تدريس المواد الاجتماعية باستخدام أنموذج جيرلاك وايلي- وأنموذج روبرتس العنفودي على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفضيل المعرفي. (جري ، 2009)

مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة استفاد الباحث منها في جوانب عدة منها:

- 1- الاطلاع على المصادر والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث.
- 2- إعداد أداة البحث.
- 3- تحديد مجتمع البحث واختيار العينة.
- 4- استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث وتحليل نتائجه النهائية

### الفصل الثالث

1- إجراءات البحث:

لتحقيق أهداف البحث اختار الباحث التصميم ذا المجموعتين المتكافئتين هما التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي للحصول على المزيد من الدقة ولتحقيق درجات نسبية من الضبط. (الزوبي ، 1982 ، 86)

شكل رقم (2) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع (الاختبار البعدي)
التجريبية	أنموذج هانفن بك	التحصيل الدراسي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	لمادة الاجتماعيات

2- عينة البحث:

اختار الباحث العينة بصورة عمدية من مدرسة صلاح الدين في حي العامل في مركز محافظة نينوى ، ثم اختار الصف السادس الابتدائي شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة ، إذ بلغ عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (54) تلميذاً ، وبلغ عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (51) تلميذاً ، وبعد استبعاد التلاميذ الراسبين الذي أعمارهم أكبر من زملائهم إحصائياً ، أصبح عدد المجموعتين كما مبين في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

المجموعة	المدرسة	الصف	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ المتبقين	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
التجريبية	صلاح الدين	السادس أ	54	20	34
الضابطة	صلاح الدين	السادس ب	51	19	32
المجموع			105	39	66

3- تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة العمل على التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني- اختبار الذكاء- التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي- المستوى التعليمي للآباء- المستوى التعليمي للأمهات- المعدل العام لدرجات تلاميذ الصف الخامس) وكما مبين في الجدول رقم (2).

جدول رقم (2)

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
العمر الزمني	التجريبية	3	124.4118	3.47386	0.119	1.998	0.05
	الضابطة	3	124.3125	3.29650			
اختبار الذكاء	التجريبية	3	41.2941	3.64758	1.002	1.998	لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى
	الضابطة	3	40.0625	6.10097			
التحصيل الدراسي لمادة	التجريبية	3	82.5882	11.78884	0.239	1.998	لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى
	الضابطة	3	83.2500	10.61952			

(0.05)	1.998	0.874	10.89346	78.6176	3	التجريبية	المعدل العام
			10.35299	80.9062	3	الضابطة	لدرجات الصف الخامس

أظهرت نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة (0.05) بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبذلك فهي متكافئة في جميع هذه المتغيرات.

### جدول رقم (3)

تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للأبوين

التحصيل الدراسي	المجموعة ابتدائية فما دون	ثانوية	جامعة معهد	المجموع	قيمة (كا) المحسوبة الجدولية	قيمة (كا <sup>2</sup> )	متكافئة عند مستوى (0.05)
للآباء	7	8	19	34	0.961	5.99	متكافئة عند مستوى (0.05)
	6	11	15	32			
للأمهات	13	11	10	34	0.551	5.99	متكافئة عند مستوى (0.05)
	10	13	9	32			

أظهرت نتائج قيمة مربع كاي (كا<sup>2</sup>) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى (0.05) بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، وبذلك فهي متكافئة في التحصيل الدراسي للأبوين.

4- تحديد متغيرات البحث وضبطها:

تم تحديد متغيرات البحث وهي:

1- المتغير المستقل: وهو أنموذج هانفن بك والذي يتم تطبيقه على المجموعة التجريبية.

2- المتغير التابع: وهي النتيجة التي يقاس أثر تطبيق المتغير المستقل عليها (العساف ، 1989، 306) ويتمثل في الدراسة التحصيل.

3- المتغيرات الداخلية: حاول الباحث تفادي تأثير تداخل بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ومن ثم في نتائجها عليه ينبغي تحديد هذه المتغيرات والسيطرة عليها وإن سلامة التصميم التجريبي جانبيين احدهما داخلي والآخر خارجي.

## 1- السلامة الداخلية للتصميم:

يقصد بها درجة خلو البحث من المؤثرات الخارجية (الدخيلة) لأن الصدق الداخلي لتصميم البحث يزداد وكلما ضبطنا المتغيرات الخارجية. لأننا بذلك نقلل من عوامل الخطأ التي تؤثر في بناء البحث ، وبالتالي فإن أي تغيير نلاحظه في المتغير التابع يكون راجعاً إلى إجراءات البحث وليس لأي عوامل خارجية يمكن أن تؤثر على النتائج واختبار الفروض (أبو علام ، 2004 ، 195)

ومن أهم هذه العوامل:

أ- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: حاول الباحث قدر الإمكان السيطرة على ظروف التجربة ، ولم يكن هنالك أي حادث أو عارض من شأنه أن يؤثر في ظروف التجربة إذ كان طول مدة تطبيق التجربة ابتداءً من يوم 2018/10/7 ولغاية 2019/1/21 في مدرسة صلاح الدين للبنين في مركز محافظة نينوى ، ولم يحدث أي طارئ على سير التدريس في المدرسة.

ب- العمليات المتعلقة بالنضج: تم استبعاد هذا المتغير من خلال إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث بأعمار التلاميذ ، ومن خلال إجراء الاختبارات في فترة زمنية واحدة للمجموعتين وتحت ظروف متشابهة.

ج- اختبار أفراد العينة: تم التحكم في هذا المتغير من إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث ، فضلاً عن أن المجموعتين تنتميان إلى بيئة اجتماعية وثقافية واقتصادية تكاد تكون متكافئة.

د- أدوات القياس:

استخدم الباحث أدوات قياس واحدة لمجموعتي البحث وهي (اختبار التحصيل في مادة الاجتماعيات).

هـ- الإهدار: قد يخسر الباحث بعض أفراد العينة خلال فترة المعاملة ، وبخاصة إذا كانت هذه الفترة طويلة. (عودة وملكاوي ، 1992 ، 126) ، ولم يكن هناك أي إهدار في عدد التلاميذ أثناء فترة التجربة.

2- السلامة الخارجية: ويقصد بالسلامة الخارجية الدرجة التي نستطيع بها تعميم النتائج على المجتمع الأكبر (أبو علام ، 2004 ، 195) ، وهذه السلامة تتحقق من خلال سيطرة الباحث على العوامل الآتية:

أ- اثر الإجراءات التجريبية:

لم يكن لهذا العامل أي تأثير كون الباحث معلماً وإبداء إدارة المدرسة في مساعدة الباحث.  
ب- معلم المادة:

قام الباحث بزيارة المدرسة والتقى معلمي مادة الاجتماعيات فيها وتعرف على مؤهلاتهم العلمية ، ومدى استعدادهم لتطبيق التجربة ، وعلى هذا الأساس اختار الباحث اثنان من معلمي مادة الاجتماعيات متكافئين قدر الإمكان من حيث المؤهل العلمي والعمر الزمني وسنوات الخدمة والدورات التدريبية ، وكذلك تعاون إدارة المدرسة مع الباحث من إنجاح التجربة.

ج- البيئة التعليمية:

طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة ذات صفين متشابهين من حيث التصميم والمساحة والإضاءة والتهوية وسعة الصفوف وعدد المقاعد ، فضلاً عن أن الصفين من بيئة اجتماعية متشابهة ، وقد تم استبعاد أثر هذا العامل من سير التجربة.

د- مدة التجربة:

إذ كانت مدة التجربة متساوية لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة ، اذ بدء الباحث بتطبيق التجربة على مجموعتي البحث في يوم 2018/10/7 وانتهت التجربة يوم 2019/1/21 ، واستغرقت التجربة (105) يوماً.

هـ- توزيع الحصص:

تم تخصيص ثلاث حصص في الأسبوع لكل مجموعة وكما مبين في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4)

اليوم	المجموعة التجريبية	التوقيت	المجموعة الضابطة	التوقيت
الأحد	التجريبية سادس أ	8.50-8.10	الضابطة سادس ب	9.30-8.50
الثلاثاء	التجريبية سادس أ	10.20-9.40	الضابطة سادس ب	11.00-10.20
الأربعاء	التجريبية سادس أ	8.50-8.10	الضابطة سادس ب	9.30-8.50

5- مستلزمات تطبيق التجربة ، ومن أهمها:

1- تحديد المادة الدراسية:

حدد الباحث المادة العلمية التي سيتم تدريسها في أثناء التجربة وهي الوحدة الأولى محافظات وطننا العراق (دهوك- اربيل- السليمانية- نينوى- كركوك- تكريت- ديالى- بغداد- الانبار).

## 2- إعداد الخطة التدريسية:

ويقصد بالخطط التدريسية هي جميع الإجراءات والأنشطة التي سيقوم بها المعلم خلال الفترة التدريسية. (الهوري ، 2006 ، 163).

وقد تم وضع الخطط التدريسية على وفق أنموذج هانفن بك بما يتناسب مع الأهداف السلوكية لكل درس. وكذلك وضع الخطط لنفس الفصول بالطريقة الاعتيادية بواقع (34) خطة تدريسية موزعة بالتساوي بين المجموعتين ، ومن ثم عرض نماذج من الخطط التدريسية بنوعها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس وعلوم تربوية وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم تعديل الخطط في ضوء الملاحظات التي أبداها الخبراء والمختصين فأصبحت الخطط جاهزة بالشكل النهائي.

## 6- أداة البحث:

1- الاختبار التحصيلي: من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي يستخدم لقياس تحصيل التلاميذ في مادة الاجتماعيات لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك لمعرفة تأثير كل من أنموذج هانفن بك والطريقة الاعتيادية.

وقد قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي يستخدم لقياس التلاميذ في مادة الاجتماعيات بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة كدراسة جري (2009)، وذلك لمعرفة تأثير كل من أنموذج هانفن بك والطريقة الاعتيادية في التحصيل ، وإن من متطلبات الاختبار التحصيلي إعداد جدول مواصفات (خارطة اختبارية).

## \* جدول المواصفات:

جدول المواصفات عبارة عن "مخطط تفصيلي للاختبار يتحدد فيه محتوى المادة الدراسية بشكل عناوين رئيسة مع تحديد الوزن النسبي لكل عنوان منها ممثلاً بعدد الأسئلة الخاصة بذلك العنوان ، كما يتحدد فيه أيضاً مستويات الأهداف والنواتج التعليمية مع الوزن النسبي لكل مستوى مقابل كل موضوع أو عنوان. (أبو زينة ، 1998 ، 113)

لذا أعد الباحث جدول المواصفات للاختبار التحصيلي بمراحله الآتية:

## أ- تحديد المادة التعليمية:

وقد تم تحديد المادة الدراسية التي يراد قياسها بالوحدة الأولى محافظات ووطننا العراق (دهوك- اربيل- السليمانية- نينوى- كركوك- تكريت- ديالى- بغداد- الانبار).

ب- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة لكل محافظة من محافظات وطننا المحددة للاختبار التحصيلي بالاستعانة برأي الخبراء وكانت (30) هدفاً سلوكياً إذ اقتصرَت الأهداف السلوكية على المستويات الثلاثة الأولى ممن تصنيف بلوم (معرفة- فهم- تطبيق).  
ج- تحديد وزن أو أهمية موضوع قياساً بالموضوعات الأخرى ، أي تحديد نسبة التركيز لكل جزء من المادة الدراسية وذلك لمعرفة عدد كل الصفحات لكل فصل مقسومة على عدد الصفحات الكلية للمقرر الخاص بالتجربة بحسب القانون الآتي:

عدد الصفحات لكل فصل

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد الصفحات الكلية للفصول}}{100 \times}$$

عدد الصفحات الكلية للفصول

د- تحديد نسبة (الأهداف السلوكية) وهي المستويات المختلفة (معرفة- فهم- تطبيق) وذلك من خلال عدد الأهداف في كل مستوى مقسوماً على الأهداف الكلية مضروباً في 100 وحسب المعادلة الآتية:

عدد الأهداف في المستوى

$$\text{نسبة الأهداف} = \frac{\text{عدد الأهداف الكلية}}{100 \times}$$

عدد الأهداف الكلية

و- تحديد نسبة الفقرات ووضعها للاختبار التحصيلي:

حيث تم تحديد (30) فقرة اختبارية مع مراعاة تغطيتها لمحتوى المادة التعليمية الخاصة بالبحث وفقاً لأغراض السلوكية المحددة لأغراض الاختبار.

ز- تحديد عدد الفقرات لكل جزء من المادة التعليمية وذلك باستخدام المعادلة الآتية:

عدد الفقرات لكل جزء = عدد الفقرات الكلي x نسبة تركيز محتوى الجزء x نسبة الأهداف

(سمارة وآخرون ، 1989 ، 50-51)

وتبعاً للخطوات أعلاه تم تحديد جدول المواصفات الذي يمكن أن يوفر درجة مقبولة من صدق المحتوى ، والجدول رقم (5) يبين مواصفات الاختبار التحصيلي.

جدول رقم (5)

مواصفات الاختبار التحصيلي

أهداف	نسبة	الأهداف السلوكية	المجموع
-------	------	------------------	---------

			التركيز	موضوعات
	تطبيق 33%	فهم 27%	معرفة 40%	
8	3	2	3	28% دهوك-اربييل-سليمانية
11	4	3	4	36% نينوى-كركوك-تكريت
11	4	3	4	36% بغداد-ديالى-الانبار
30	11	8	11	100% المجموع

## 2- صياغة فقرات الاختبار:

اعد الباحث فقرات الاختبار التحصيلي من نوع الاختبارات الموضوعية وتشمل (الاختبار من متعدد) ، إذ تتميز هذه الاختبارات بالشمول وسهولة إجرائها وتصحيحها وقلة التكاليف والاقتصاد في الجهد عند تصحيحها. (سمارة وآخرون ، 1999 ، 65) تكونت عينة الاختبار من (30) فقرة ، كل فقرة عبارة عن سؤال قصير له ثلاث بدائل وتم عرض الاختبار على المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ، وفي ضوء آرائهم وتوجيهاتهم تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة بدون حذف أي منها ، علماً أن الفقرات تغطي المستويات الثلاثة الأولى (معرفة- فهم- تطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم.

## 3- تعليمات الإجابة على الاختبار التحصيلي:

إن تعليمات الاختبار التحصيلي أعطت الممتحن فكرة عن نوع الاختبار وطوله والوقت المخصص له والمثال الآتي يوضح طريقة الإجابة.

- من بين أسباب اختيار مدينة بغداد تقع ؟

أ- وسط العراق . ب- جنوب العراق . ج- غرب العراق .

الحرف (أ) يمثل الإجابة الصحيحة ، لذا وضع الباحث حول الحرف (أ) دائرة.

## 4- طريقة التصحيح:

وضع الباحث معياراً لتصحيح الإجابات عن فقرات الاختبار وعلى النحو الآتي:

- درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار.
  - درجة صفر للإجابة غير الصحيحة أو المتروكة أو التي تتضمن إجابتين.
- 5- صدق الاختبار:



إن الاختبار الصادق هو الذي يقيس السلوك الذي وضع الاختبار من أجل قياسه (عبيدات وآخرون ، 2013 ، 160) ، وقد تحقق الباحث من صدق الاختبار عن طريق:  
\* الصدق الظاهري:

فقد حرص الباحث على ان يكون الاختبار صادقاً وأن يحقق أهداف بحثه ، لذا استخدم الصدق الظاهري بعرض فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص ، وفي ضوء آرائهم اتفق 80% من الخبراء على صلاحية كل فقرة ، تم إجراء بعض التعديلات على عدد من الفقرات الأداة الأكثر مناسبة وبهذا تحقق للاختبار الصدق الظاهري.

\* صدق المحتوى:

تحقق الباحث من صدق المحتوى من خلال جدول المواصفات كما مبين في جدول رقم (5).

6- التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:

يهدف التطبيق الاستطلاعي للاختبار إلى ما يلي:

أ- بيان مدى وضوح أسئلة الاختبار وتعليماته وتحديد الزمن المستغرق للإجابة عن الأسئلة.

اختار الباحث عينة عشوائية تكونت من (60) تلميذاً من مدرسة أبو عبيدة بن الجراح للبنين ، وقد طبق عليهم الاختبار يوم 2018/10/4 وتم من خلاله حساب متوسط الزمن ووجد أن الزمن هو (35) دقيقة.

ب- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

ولغرض تحليل الفقرات اتبع الباحث الآتي:

1- تحديد معادلة صعوبة الفقرة.

ويقصد بصعوبة الفقرة نسبة التلاميذ الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة ، وهي حاصل قسمة عدد التلاميذ الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة على العدد الكلي الذي وضع للاختبار. (النبهان ، 2004 ، 189)

وقد تم إيجاد صعوبة الفقرة لكل فقرات الاختبار على وفق معادلة الصعوبة التي تراوحت بين (0.47-0.70) كما مبين في الجدول رقم (6).

وهذا يدل على أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة وصالحة للتطبيق ، إذ إن الاختبار يعد صالحاً إذا كان معامل صعوبة فقراته (0.20-0.80). (سمارة وآخرون ، 1989 ، 106)

## 2- القوة التمييزية للفقرات:

ويقصد بها الفقرة أو السؤال الذي يميز أو يفرق بين الطلبة الأقوياء والطلبة الضعفاء (أبو زينة ، 1998 ، 285) ، وبعد تصحيح إجابات تلاميذ أفراد العينة الاستطلاعية المتكونة من (60) تلميذاً وقسمت إلى فئتين ، فئة (50%) أعلى ، وهي الدرجات العليا ، وقد بلغ عدد أفرادها (30) تلميذاً ، وفئة (50%) أدنى ، وهي الدرجات الدنيا ، وقد بلغ عدد أفرادها (30) تلميذاً.

وبعد حساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وفق معادلة التمييز وجد أن تمييزها يتراوح بين (0.30-0.60) كما مبين في الجدول رقم (6).

وهذا يدل على أن جميع فقرات المجموعتين العليا والدنيا ، ويرى (الظاهر ، 2002) أن الفقرات التي تزيد درجة تمييزها عن (0.20) تكون مقبولة. (الظاهر وآخرون ، 2002 ، 130 ،

## جدول رقم (6)

## تمييز وصعوبة فقرات الاختبار

الفقرات	عليا	دنيا	تمييز	صعوبة
1	23	10	0.43	0.55
2	21	12	0.30	0.55
3	19	10	0.30	0.48
4	24	14	0.33	0.63
5	26	14	0.40	0.67
6	21	12	0.30	0.55
7	25	10	0.50	0.58
8	26	8	0.60	0.57
9	27	14	0.43	0.68
10	25	9	0.53	0.57
11	27	13	0.47	0.67
12	24	11	0.43	0.58
13	27	11	0.53	0.63
14	20	11	0.30	0.52
15	27	15	0.40	0.70
16	26	15	0.37	0.68
17	24	13	0.37	0.62

0.53	0.33	11	21	18
0.55	0.43	10	23	19
0.60	0.33	13	23	20
0.67	0.40	14	26	21
0.47	0.33	9	19	22
0.65	0.37	14	25	23
0.53	0.40	10	22	24
0.67	0.40	14	26	25
0.55	0.57	8	25	26
0.53	0.40	10	22	27
0.58	0.43	11	24	28
0.65	0.37	14	25	29
0.65	0.50	12	27	30

### 3- ثبات الاختبار التحصيلي:

يقصد بالثبات أن الاختبار ثابت فيما يعطي من نتائج ، بمعنى انه يعطي النتائج إذا أعيد هذا الاختبار على الأفراد أنفسهم الذين طبق عليهم وبنفس الظروف. (أبو حويح ، 2002 ، 139).

قد تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام معادلة (كورد ريتشاردسون 20) لحساب الثبات ويعود السبب في اختيار هذه المعادلة لأنه يمكن تطبيقها في الاختبار الذي تكون درجة الإجابة عن الفقرة إما صحيحة فتأخذ درجة واحدة وإما خاطئة فتأخذ صفرًا ، وبلغ معامل الثبات (0.82) وهو ثبات عالي وجيد. (علام ، 2009 ، 237).

### \* الصيغة النهائية للاختبار:

وبعد التحقق من الصدق والثبات وتمييز الفقرة وصعوبتها أصبح الاختبار بصيغته النهائية مكون من (30) فقرة.

### 7- تطبيق التجربة:

بعد الانتهاء وذلك بانتهاء الفصل الدراسي الأول وتغطية المادة العلمية التي تم تحديدها ، تم تطبيق الاختبار على تلاميذ مجموعتي البحث يوم 2019./1/21

### 8- الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث في دراسته الوسائل الإحصائية الآتية:

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test).

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 (n_1 - 1) + S_2^2 (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

(Lind & other, 2001, 385)

2- معادلة الصعوبة:

عدد الأفراد الذين أجابوا بصورة صحيحة من المجموعتين

$$100 \times \frac{\text{عدد الأفراد الذين حاولوا الإجابة}}{\text{معادلة صعوبة الفقرة}} =$$

عدد الأفراد الذين حاولوا الإجابة

(المياحي ، 2010 ، 173)

3- معادلة القوة التمييزية:

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات في المجموعة الدنيا

$$X = \frac{\text{تميز الفقرة}}{100} =$$

عدد التلاميذ في إحدى المجموعتين

(عريفيج وخالد ، 1985 ، 185)

4- معادلة كورد ريتشاردسون، 20 (KR- 20) لحساب الثبات.

$$\frac{\sum pq}{n - 1} = \frac{KR - 20}{n - 1} = S^2$$

(النبهان ، 2004 ، 247)

5- مربع كاي (X<sup>2</sup>) (Hi- Square):

$$\sum \frac{(O - E)^2}{E} = X^2$$

E

(Vanmarte & Cilbreath, 1980, 313)

## الفصل الرابع

### عرض النتيجة وتفسيرها

بعد أن أنهى الباحث تطبيق إجراءات بحثه تم تحليل البيانات التي توصل إليها البحث الحالي لمعرفة الفرق بين مجموعتي البحث ، إذ كشف تحليل النتيجة إلى أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي هو (21.3235) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة هو (15.2500) ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test) ظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل تلاميذ مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست نموذج هانفن بك ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

### جدول رقم (7)

نتائج الاختبار التائي للاختبار البعدي لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	الدلالة
التجريبية	34	21.3235	3.61580	7.407	(0.05)
الضابطة	32	15.2500	2.99462		

ويعود السبب في هذه النتيجة إلى فاعلية نموذج هانفن بك في جعل التلميذ محوراً رئيساً تدور حوله العملية التعليمية ، وإن استخدام هذا النموذج ساعد تلاميذ الصف السادس الابتدائي في التحصيل في مادة الاجتماعيات. وجاءت نتيجة البحث الحالي متفقة مع دراسة (جري ، 2009).

## الفصل الخامس

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- إن أنموذج هانفن بك ذو فاعلية عالية في رفع مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
  - 2- إن استخدام أنموذج هانفن بك في التدريس ساعد على زيادة دافعية التلاميذ نحو مادة الاجتماعيات من خلال الملاحظات التي جمعها الباحث على عينة البحث.
- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بالآتي:

- 1- ضرورة استخدام معلمي ومعلمات الاجتماعيات نماذج تعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات لأجل تحصيلها ولاسيما أنموذج هانفن بك الذي اثبت فاعلية من خلال البحث الحالي إلى جانب الطريقة الاعتيادية.
  - 2- شمول المعلمين والمدرسين ببرامج تربوية تدريسية أثناء الخدمة ليطلعوا على الطرائق والأساليب التدريسية الحديثة والنماذج التعليمية التي تتلاءم مع متطلبات العملية التربوية لمواكبة مستجدات العصر.
- المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء البحوث المستقبلية الآتية:

- 1- أثر أنموذج هانفن بك في اكتساب المفاهيم لدى طلبة الصف الأول المتوسط في مادة الاجتماعيات.
- 2- إجراء مقارنة بين التدريس وفق أنموذج هانفن بك مع نماذج أخرى.

## المصادر

- 1- أبو جادو ، صالح محمد علي (2005) ، علم النفس التربوي ، ط4 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- 2- أبو حويج ، مروان وآخرون (2002) ، القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن..
- 3- أبو علام ، رجاء محمود (2004) ، مناهج البحث في العلوم النفسية في التربية ، ط2 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
- 4- أبو زينة ، فريد كامل (1998) ، أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- 5- بار ، روبرت وآخرون (1986) ، طبيعة المواد الاجتماعية ، ترجمة: فاطمة إبراهيم حميد ، مكتبة النهضة ، القاهرة- مصر.

- 6- جري ، عباس خضير (2009) ، أثر أنموذجي المنحى المنظومي لجبرلاك- وايلي ، والعنقودي لروبرتس في التحصيل والتفضيل المعرفي لمادة أصول تدريس المواد الاجتماعية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد - العراق.
- 7- الحيلة ، محمد محمود (2012) ، تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط5 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
- 8- زاير ، سعد علي وإيمان إسماعيل عايز (2011) ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، العالمية المتحدة ، بيروت- لبنان.
- 9- الزغلول ، عماد عبد الرحيم (2002) ، مبادئ علم النفس التربوي ، ط2 ، دار الكتاب الجامعي للنشر ، العين- الإمارات العربية المتحدة.
- 10- الزوبعي ، عبد الجليل (1982) ، محاضرات في البحث التربوي ، مكتبة التربية العربية لدول الخليج ، الرياض- المملكة العربية السعودية.
- 11- زيتون ، كمال (1998) ، التدريس نماذج ومهارته ، المكتب العلمي ، الإسكندرية- مصر.
- 12- سرايا ، عادل (2007) ، التصميم التعليمي والتعلم ذو معنى ، ط2 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- 13- سكران ، محمد أحمد (2000) ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط2 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- 14- سمارة ، عزيز وآخرون (1989) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- 15- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (2002) ، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية ، ط1 ، المطابع التعاونية ، عمان- الأردن.
- 16- عبيدات ، ذوقان وآخرون (2013) ، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط15 ، دار الفكر ناشرون موزعون ، عمان- الأردن.
- 17- العساف ، صالح بني حمد (1989) ، المدخل في العلوم السلوكية ، ط1 ، المديرية للمطبوعات ، الرياض- المملكة العربية السعودية.
- 18- العدوان ، زيد سليمان ومحمد فؤاد الحوامدة (2008) ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، عالم الكتاب العالمي ، عمان- الأردن.

- 19- عقل ، خالد تركي (2004) ، المعلم بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- 20- العكيدي ، معاذ عواد (2013) اثر أنموذج ديك وكاري في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية اتجاههم نحو مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل ، العراق.
- 21- علام ، صلاح الدين محمود (2009) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر للطباعة ، القاهرة- مصر.
- 22- عريفيج ، سامي ، وخالد حسين مصلح (1985) ، في القياس والتقييم ، ط5 ، مطبعة زفيتدي للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- 23- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (2003) ، المدخل الى التدريس ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- 24- الفليح ، خالد عبد العزيز وآخرون (2009) ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، عالم الكتب الحديث ، عمان- الأردن.
- 25- المياحي ، جعفر كاظم (2010) ، الحياة الوجدانية ، ط1 ، كنوز المعرفة ، عمان- الأردن.
- 26- النبهان ، موسى (2004) ، أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- 27- الهويدي ، زيد (2006) ، استراتيجيات معلم الرياضيات الفعال ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين- الإمارات العربية المتحدة.
- 28- Joyce, B & Weill, M. (1986), Model of Teaching, 3<sup>rd</sup> ed, prentice Hall Inc, New Jersey.
- 29- Good C, V. (1973), Dictionary of Education, 3<sup>rd</sup> ed, McGraw Hill Company, New York.
- 30- Lind, A, Douglas & other, (2001), "Statistical Teaching Business and Economics", 11<sup>th</sup> ed, McGraw- Hill Company, New York.
- 31- Van Marte Joseph C. & Cleen H. Cilbreath, (1980), "for Business and Economics" Prentice business publications, Texas.

## References:



- Salih Muhamad Ealay, Ealm AlNafs AlTarbawi, dar almuyasarat llnashr waltawzie , eaman- al'urduni, 2005, 420.
- Marwan 'Abw Huij Wakhrun, alqias waltaqwim fi altarbiati, aldaar aleilmiat aldawliat llnashr waltawzie , eamaan - al'urduni, 2002, 230.
- Raja' Mahmud 'Abw Ealam, Manahij AlBahth Fi AlEulum AlNafsiat Fi AlTarbiati, maktabat alfalah llnashr waltawzie , eamaan - al'urduni, 2004, 410.
- Frid Kamil 'Abw Zinat, 'Asasiaat AlQias Waltaqwim Fi AlTarbiati, Maktabat AlFalah Llnashr Waltawzie , eaman- al'urduni, 1998, 190.
- Rubirt Bar Wakhrun, Tabieat AlMawadi Allajtimaieiat , Tarjamatu: Fatimat 'Ibrahim Humid , maktabat alnahdat , alqahiratu- masr, 1986, 330.
- Muhamad Mahmud AlHilati, Tasmim AlTaelim Nazariat Wamumarasatu, dar almuyasarat llnashr waltawzie , eamaan - al'urduni, 2012, 220.
- Saed Eali Zayir Wa'iiman 'Iismaeil Eayizi, Manahij Allughat AlEarabiat Watarayiq Tadrishiha , alealamiat almutahidat , bayrut- lubnan, 2011, 350 .
- Eimad Eabd AlRahim AlZughlula, Mabadi Eilm AlNafs AlTarbawi, dar alkitab aljamieii llnashr , aleaynu- al'iimarat alearabiat almutahidati, 2002, 340 .
- Eabd AlJalil AlZwbey, Muhadarat Fi AlBahth AlTarbawii , Maktabat AlTarbiat AlEarabiat Lidual AlKhalij , alrayad- almamlakat alearabiat alsueudiat, 1982, 360 .
- Kamal Zitun, AlTadris Namadhijuh Wamaharatuh , AlMaktab AlEilmiu , al'iiskandiriatu- masr, 1998, 195 .
- Eadil Saraya, AlTasmim AlTaelimiu Waltaealum Dhu Maenaa, dar wayil llnashr waltawzie , eaman- al'urduni, 2007, 370 .
- Muhamad 'Ahmad Sakran, 'Asalib Tadris AlDirasat Allajtimaieati, dar alshuruq llnashr waltawzie , eaman- al'urduni, 2000, 240.

- Eaziz Samarat Wakhrun, Mabadi AlQias Waltaqwim Fi AlTarbiati, dar alfikr liltibaeat walnashr waltawzie , eaman-al'urduni, 1989, 520 .
- Zkaria Muhamad AlZaahir Wakhrun, Mabadi AlQias Waltaqwim Watatbiqatih AlTarbawiat Wal'iinsaniatu, almatabie altaeawuniat , eaman- al'urduni, 2002, 220.
- Dhugan Eubidat Wakhrun, AlBahth AlEilmu Mafhumuh Wa'adawatuh Wa'asalibiha, dar alfikr nashirun muazaeun , eaman- al'urduni, 2013, 300.
- Salih Bani Hamd AlEasaafi, AlMadkhal Fi AlEulum AlSulukiati, AlMudiriati Lilmatbueat , alrayad- almamlakat alearabiat alsueudiat, 1989, 460 .
- Zid Sulayman AlEudwan Wamuhamad Fuaad AlHawamidat, Tasmim AlTadris Bayn AlNazariat Waltatbiqi, Ealam AlKitaab AlEalamii , eaman- al'urduni, 2008, 242.
- Khalid Turki Eaqli, AlMuealim Bayn AlNazariat Waltatbiqi, Maktabat dar althaqafat llnashr waltawzie , eaman- al'urduni, 2004, 210.
- Salah AlDiyin Mahmud Ealama, AlQias Waltaqwim AlTarbawiu Walnafsiu , 'Asasiaatuh Watatbiqatuh Watawjihatuh AlMueasirat , dar alfikr liltibaeat , alqahirata-masr, 2009, 290.
- Sami Earifij, Wakhalid Husayn Mislaha, Fi AlQias Waltaqyimi, Matbaeat Zfitdi Llnashr Waltawzie , eaman-al'urduni, 1985, 370.
- Suhaylat Muhsin Kazim AlFatalawi, AlMadkhal AlAa AlTadrisu, dar alshuruq llnashr waltawzie , eaman- al'urduni, 2003, 230.
- Khalid Eabd AlEaziz AlFalih Wakhrun, Tasmim AlTadris Bayn AlNazariat Waltatbiqi, Ealam AlKutub AlHadith , eaman- al'urduni, 2009, 240.
- Jaefar Kazim AlMayahi, AlHayat AlWijdaniatu, Kunuz AlMaerifat , eaman- al'urduni, 2010, 210.

- Musaa AlNabhan, 'Asasiaat AlQias Fi AlEulum AlSulukiiti, dar alshuruq llnashr waltawzie , eaman- al'urduni, 2004, 250.
- Zid AlHwydy, Astiratijiaat Muealim AlRiyadiaat AlFaeali, dar alkitaab aljamieii , aleaynu- al'iimarat alearabiat almutahidati, 2006, 260.

***Effect of Hanven Bik in 6<sup>th</sup> primary class  
pupils acquisition  
in the Socials subject***

***Moath Awad Sultan\****

***Bashar Sultan Hadi\*\****

**Abstract**

The present research aims to recognizing on Effect of Hanven Bik in 6<sup>th</sup> primary class pupils acquisition in the Socials subject. To realizing aim of the research, the researcher put Zero hypothesis, submitting to experiment, sample of the research consists of (66) pupils distributing into two groups, the experimental group consists of (34) pupils, and (32) pupils for the disciplinary group. The researcher equal between these two groups in number of variables, the researcher prepare a test consists of (30) items, the experiment begin on Sunday 7/10/2018, and it is ending on Monday 21/1/2019.

- There is a difference has statistical sense in level of (0.05) between average of pupils' marks in (experimental and disciplinary) groups in the social subject for the experimental group.

**Key words :** science; Planning; Behavior

---

\* Lect .Asst. / Directorate of Nineveh Education

\*\* Lect..Asst. / Directorate of Nineveh Education