

أثر استراتيجيات خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ الصف الثاني تربية خاصة في مادة القراءة

حارث محمد صبري حسين*

تأريخ التقديم: 2019/3/26 تأريخ القبول: 2019/6/30

المستخلص :

تعد التربية الأداة التي تساعد المجتمعات على الرقي فهي التي تحدث التغيير الاجتماعي والاقتصادي والحضاري والثقافي في المجتمعات من خلال إعدادها للفرد للحياة كي يسهم في بناء المجتمع الذي يعيش فيه والنهوض به في ميادين عدة . ففي ظل التدفق المستمر والمتسارع للمعلومات، أصبح من المهم بناء نظام تربوي يراعي ذلك التدفق فالتلميذ على وجه الخصوص يتعامل مع نظامين من المعلومات الأول يختص بالمعلومات داخل المدرسة والثاني يختص بالمعلومات خارج المدرسة لأن مقصد التربية هو تكوين تعلم فعال، وتربية معلوماتية وان التعليم يلعب دوراً أساسياً في العملية التربوية وقد تبلور هذا الدور بشكل متزامن مع تطور التعليم كماً ونوعاً، ويعد التعلم من العمليات الأساسية في حياتنا وكفي للتدليل على أهميته، إنه يكاد لا يوجد في حياتنا سلوك لم يتدخل فيه التعليم .

مشكلة البحث:

على الرغم من التغييرات الحاصلة في التعليم فإن الوضع في معظم المدارس قائم على التدريس التقليدي، الذي لا يراعي الفروق الفردية لدى التلاميذ ومن ثم حدوث التعليم، فانتقل مسار الفكر التربوي الى البحث عن الاستراتيجيات والأساليب التدريسية المناسبة لأحداث التعلم، وبدأت الحاجة تتزايد لتصميم وسائل تعليمية تساعد على تنفيذ التعليم بالصورة الأفضل، لهذا تبرز مشاكل عدة، ومنها الضعف في القراءة

* مدرس مساعد / مديرية تربية نينوى .

ومهاراتها(حسين, 2002, 4) ومن خلال العمل الميداني في مجال التعليم لاحظ الباحث رغبة التلاميذ واندفاعهم لتجربة كل ما هو موجود وخروج عن المؤلف وأتباع أساليب واستراتيجيات تحفز التلاميذ وتساهم في رفع تحصيلهم العلمي في مادة القراءة وبذلك تتمثل مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

هل هناك أثر لاستخدام استراتيجيات خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ الصف الثاني تربية خاصة في مادة القراءة؟
أهمية البحث:

وتؤكد الاستراتيجيات الحديثة على الدور النشط في التعلم كما تؤكد على المشاركة الفكرية والفعالية في الأنشطة (أبو عطايا, 2004, 4). وقد تنوعت الاستراتيجيات التدريسية التي تحفز المتعلمين للمشاركة بكامل ما عندهم من قدرات وتعزيز الصلة الاجتماعية فيما بينهم ويعد التنوع في الاستراتيجيات التدريسية مدخلا لتحسين التعلم والتعليم(مريزيق واخرون, 2008, 50) ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية خلايا التعلم والتي تبرز أهميتها في حل مشكلة الصف ذو المستويات المختلفة, حيث توجد في هذه الصفوف المتفوقون والمتوسطون وبطيئو التعلم, فيحاول المعلم ان يلاءم بأسلوبه مستوى التلاميذ في الصف, وهذه الاستراتيجية تقوم على تشكيل مجموعات من تلاميذ الصف تتألف كل مجموعة من تلميذين يتبادلان الأفكار والمواقع في المجموعات الثنائية الأخرى وهذا التشكيل يساعد التلاميذ على التحدث عن أفكارهم والاستماع الى آراء الآخرين بموضوعية وجدية, كما ان مقارنة المجموعات الثنائية التبادلية لا تدعوا الى المشاركة النشطة فحسب بل تدفع وتشجع التلاميذ على تحويل أفكارهم الى كلمات تجعل أفكارهم واذهانهم اكثر صفاء وتلبي الحاجات الاجتماعية الخاصة بحرية التعبير وتبادل الآراء والتفاهم فيما بينهم(ابو شقرا, 2009, 28).

وتتيح الفرصة للتلاميذ ليشاركوا في تخطيط تعلمهم وتشعرهم بملكيتهم للتعلم وبالتالي مسؤوليتهم عنه وهذا بدوره يحسن الدافعية لأنها تزيد احتمالية فهمهم لما يعملونه ولماذا يعملونه وبالتالي تضيف معنى اعظم على التعلم (جابر, 2000, 126) وتساهم في تحصيل التلميذ بدرجة عالية وتطور العلاقات الشخصية بين التلاميذ, وان

التدريس وفق استراتيجية خلايا التعلم يهدف الى العمل سويا للوصول الى الأهداف المحددة واذا ما طبق بصورة صحيحة فانه يسهم في تنمية التحميل الاكاديمي في مادة القراءة والتي تسهم في بناء شخصية الفرد وتنقيفه , لان المتعلم لا يستطيع ان يتقدم في تعلمه بشكل جيد مالم يتقن مهارات القراءة فهي تسهم في النمو العقلي للفرد من خلال ما تقدمه له من ثقافة ومعرفة كما انها تساعد على التقدم والتحميل الدراسي وفي ضوء ذلك تتبلور أهمية البحث بما يأتي:

1- أهمية استراتيجية خلايا التعلم في تدريس تلاميذ التربية الخاصة.

2- أهمية مادة القراءة لتلاميذ التربية الخاصة.

هدف البحث:

هدف البحث الحالي الى التعرف على "أثر استخدام استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ الصف الثاني تربية خاصة في مادة القراءة".

فرضيات البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية (خلايا التعلم) ومتوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الاختيار البعدي.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يأتي: -

1- تلاميذ الصف الثاني الابتدائي/ التربية الخاصة، في الجانب الايسر من مدينة الموصل في محافظة نينوى، للعام الدراسي 2018-2019.

2- كتاب القراءة للصف الثاني / المقرر من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق.

تحديد المصطلحات: -

أولاً: استراتيجية التدريس: عرفها كل من:

1-ابراهيم(2004) بانها: "سلسلة إجراءات مقننة ومخططة تعمل على تحقيق هدف عام

او مجموعة اهداف" (ابراهيم,2004, 848).

2- عبد الله (2010) بانها: "مجموعة تحركات المدرس التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل والتي تهدف الى تحقيق الأهداف التدريسية" (عبد الله 2010, 23)
التعريف الاجرائي لاستراتيجية التدريس :
بانها مجموعة الإجراءات او الخطوات التي سينفذ بموجبها المتغير المستقل للبحث.
ثانيا: استراتيجية (خلايا التعلم)

عرفها كل من:

1- Hall(2002): "بانها عبارة عن التعلم الذي يتم بين شخصين يعملان معا وجهها لوجه بحيث يشعر كل منهم بانه عضو من المجموعة تسعى لتحقيق الأهداف التي كلفوا بها" (Hall,2002,403)

2- إبراهيم(2004): "بانها عبارة عن قيام الافراد بتعليم بعضهم البعض كأن يقوم بعض التلاميذ بتعليم من هم اقل منهم في تحصيل بعض جوانب المادة الدراسية وفهم اساسيتها" (إبراهيم,2004, 869)
التعريف الاجرائي لاستراتيجية (خلايا التعلم)

بانها عملية تنظيم التلاميذ بشكل مجموعات ثنائية، يتعلم كل تلميذ من زميله مهام يحددها المعلم.

ثالثا: التحصيل: عرفه كل من:

1- علام(2000) بانه: "درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم او مستوى النجاح الذي يحرزه في مادة دراسية" (علام,2000, 305).

2- نصر الله (2004) بانه: "ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة او تعلم العلوم والمواد الدراسية المختلفة" (نصر الله,2004, 15).

التعريف الإجرائي للتحصيل

النتائج التعليمية التي حققها تلاميذ الصف الثاني التربية الخاصة بالمواضيع المحددة من مادة القراءة العربية، ويحسب من خلال الدرجات الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

رابعا: تلاميذ التربية الخاصة: عرفهم كل من:

1- الجعافرة (2008) بأنهم "أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب او خلل في واحدة او أكثر من الأبنية الأساسية والتي لها تأثير على قدرات الطفل في فهمه واستعماله للغة المنطوقة او المكتوبة سواء في الاصغاء والكلام او القراءة او الكتابة" (الجعافرة, 2008, 121).

2- (الزغلول وعلي, 2010) بأنهم "أولئك التلاميذ الذين يعانون من مشكلات كالتأخر الدراسي او صعوبات التعلم او بطئو التعلم او ضعاف السمع او البصر ويجتمعون في فصل واحد ويطبق عليهم البرنامج التربوي نفسه" (الزغلول وعلي, 2010, 272).

خلفية نظرية

استراتيجية خلايا التعلم

تعد هذه الاستراتيجية انعكاسا للأفكار التي تنادي بها النظرية البنائية، والتي تؤكد على أهمية بناء المتعلمين لمعارفهم من خلال تفاعلهم مع بيئتهم اذ يطرح السؤال المطلوب ويفكر المتعلمان معا ليتوصلا الى نتيجة واحدة وفي اثناء ذلك يقوم المعلم بالتحرك داخل الصف لتقديم الدعم للمتعلمين من رد على الأسئلة او تقديم المساعدة لمن يحتاجها ويكون دوره موجه ومرشد (الساعدي, 2011, 291).

أنواع التدريس وفق استراتيجية خلايا التعلم: -

1- خلايا التعلم لجميع الصف: ويتضمن اشراك جميع التلاميذ في الوقت ذاته في جلسة يتبادل التلاميذ الأدوار بينهم.

2- خلايا التعلم بين الاعمار المختلفة: عندما يقوم تلميذ أكبر لديه مهارات أفضل نسبيا بتدريس تلميذ أصغر لديه ضعف في مهارة معينة (الحارثي, 2007, 29-30).

خطوات استراتيجية خلايا التعلم

- 1- يقوم التلاميذ بقراءة موضوع الدرس مسبقا، قبل موعد الدرس.
- 2- تنظيم التلاميذ في صورة أزواج، بحيث يجلس كل تلميذ مقابل للتلميذ الثاني.
- 3- يقوم التلميذ الأول بألقاء السؤال على التلميذ الثاني وعليه ان يجيب بصورة شفوية وكتابية.
- 4- يقوم التلميذ الثاني بإلقاء السؤال الثاني على التلميذ الأول وعليه ان يجيب بصورة شفوية وكتابية.

- 5- يستمر تبادل الأسئلة بين التلاميذ حتى الانتهاء من الأسئلة المحددة.
6- اثناء تبادل الأسئلة والاجوبة على المعلم المرور بين التلاميذ، لملاحظة الأداء من جانب التلاميذ، وتوجيه الارشاد وتوفير الأغذية الراجعة على العمل (الزايدي,2009, 42).

7- أهداف استراتيجية خلايا التعلم: -

- 1- تشجيع المناقشة المفتوحة.
- 2- إثارة الدافعية لدى المتعلمين.
- 3- جذب الانتباه للمدرس.
- 4- إحساس المشاركين بالراحة النفسية.
- 5- تمنح الثقة بالنفس.
- 6- تنمي روح التعاون.
- 7- تحسين أداء التلاميذ في المهام الأكاديمية (الساعدي,2011, 290).
- 8- الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت استراتيجية خلايا التعلم

1-دراسة (Hall,2002) أجريت هذه الدراسة في بريطانيا

وهدفت إلى التأكد من أثر تنوع بعض استراتيجيات خلايا التعلم النشط على إكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل. استخدم الباحثان استراتيجية (فكر زوج شارك) و(خلايا التعلم) و(خرائط المفاهيم) و(العصف الذهني) وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الأول الثانوي بالمدرسة الزراعية، واستخدم الباحثان عددا من الأدوات تمثلت في اختبار تحصيل المفاهيم البيولوجية، ومقياس تقدير الذات، ومقياس الاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل، وأظهرت النتائج وجود أثر كبير لتنوع استراتيجيات التعلم النشط بالنسبة لاكتساب المفاهيم البيولوجية، والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل على عينة الدراسة، بينما لم تكن النتائج دالة إحصائية بالنسبة لتحسين مستوى تقديرهم لذواتهم.

2-دراسة هندي(2008) أجريت هذه الدراسة في العراق

هدفت الى التعرف الى أثر استخدام استراتيجيات تعليم الاقران في تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ التربية الخاصة في مادة القراءة، تكونت عينة البحث من (20) تلميذا وتلميذة موزعين بواقع (11) تلميذا وتلميذة للمجموعة التجريبية و(9) تلاميذ وتلميذات للمجموعة الضابطة، استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي (T.test) لمعالجة البيانات وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجيات تعليم الأقران.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

- 1- توفير الخلفية العلمية والمناخ المناسب والمصادر اللازمة لأجراء البحث الحالي.
- 2- تكشف عن جذور المشكلة وتؤدي الى فهم ما تم بخصوصها في الفترات السابقة.
- 3- تبرز الجوانب التي لم يتم دراستها من قبل وهذا ما يؤدي الى بحوث جديدة.
- 4- تساعد الباحث على التوصل الى صياغة دقيقة ومحددة لأهداف وطبيعة بحثه.

منهجية البحث وإجراءاته

أختار الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لتحقيق هدف البحث الحالي.

التصميم التجريبي للبحث

اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية وأخرى ضابطة، كما موضح في الجدول (1) الاتي:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع (الاختبار البعدي)
التجريبية	استراتيجية خلايا التعلم	1.الاختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	1. الاختبار التحصيلي

مجتمع البحث وعينته :

أ- مجتمع البحث: هو (جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها) . وعليه تم تحديد مجتمع البحث والذي يتكون من تلاميذ التربية الخاصة (الصف الثاني الابتدائي)

للعام الدراسي (2018-2019) في مدينة الموصل والبالغ عددهم (395) تلميذا وتلميذة يتوزعون على (102) مدرسة ابتدائية حسب إحصائية المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى-الفصل الدراسي الأول.

ب- عينة البحث: اختار الباحث عينة البحث بصورة قصدية مدرسة (الخليج العربي للبنين) الواقعة في حي النبي يونس في الجانب الايسر كمجموعة تجريبية، ومدرسة (اسعد بن زرارة) للبنين الواقعة في حي النبي يونس في الجانب الايسر أيضا كمجموعة ضابطة، وقد بلغ عدد التلاميذ في المجموعة تجريبية (9) تلاميذ، وفي المجموعة الضابطة (8) تلاميذ.

تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل البدء بالتجربة على عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات، التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي: العمر الزمني محسوبا بالأشهر:

بعد حصول الباحث على البيانات الخاصة بأعمار التلاميذ من البطاقة المدرسية الخاصة بكل تلميذ قام بحساب اعمار التلاميذ بالأشهر وذلك لغاية 2019/1/1، استخدم الباحث معادلة مان - وتني لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار تلاميذ المجموعتين، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، وهذا دليل على ان المجموعتين متكافئتين في العمر الزمني، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين العمر الزمني محسوبا بالأشهر

المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني	
				الجدولية	المحسوبة
التجريبية	9	75,50	8,39	8,9	30,5
الضابطة	8	77,50	9,69		

1- درجات التلاميذ في مادة القراءة العربية للامتحان النهائي للصف الأول الابتدائي (تربية خاصة):

قام الباحث بأخذ درجة كل تلميذ في الصف الأول الابتدائي في مادة القراءة، وتم التعامل مع هذه البيانات من خلال درجات المجموعتين، وعند استخدام معادلة مان - وتني لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين، تبين ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت القيمة المحسوبة (34,5) أكبر من القيمة الجدولية (18)، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في هذا المتغير، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

يبين درجات التلاميذ في مادة القراءة

المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني	
				الجدولية	المحسوبة
التجريبية	9	82,50	8,17	34,5	8,9
الضابطة	8	70,50	8,81		
متكافئتين					

3- المعدل العام لدرجات التلاميذ في الصف الأول في جميع المواد الدراسية: حصل الطالب على المعدل العام لدرجات كل تلميذ في الامتحان النهائي للصف الأول الابتدائي (تربية خاصة) لمجموعتي البحث من البطاقة المدرسية المخصصة لكل تلميذ، وتم التعامل مع هذه البيانات من خلال حساب درجات مجموعتي البحث، وعند استخدام معادلة مان-وتني لمعرفة دلالة الفرق بين درجات مجموعتي البحث، تبين ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، إذ كانت القيمة المحسوبة (32,00) أكبر من القيمة الجدولية (18) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) يبين التكافؤ افراد العينة في المعدل العام لدرجات الصف الاول

المجموعة	العدد	مجموع الراتب	متوسط الراتب	قيمة مان وتني	
				المحسوبة	الجدولية
التجريبية	9	85,00	9,44	32,00	8,9
الضابطة	8	68,00	8,50		

1- المستوى التعليمي للأباء:

تمكن الباحث من جمع البيانات المتعلقة بمستوى تعليم الآباء لأفراد العينة من خلال البطاقة المدرسية والتقارير الخاصة بكل تلميذ من تلاميذ التربية الخاصة لمجموعتي البحث، وتم التعامل مع هذه البيانات من خلال حساب درجات المجموعتين وعند استخدام مربع كاي لمعرفة دلالة الفرق بينهما، تبين ان الفرق ليس بذي إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (0,084) أصغر من القيمة الجدولية (5,99) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين تكافؤ المستوى التعليمي للآباء

الدلالة	تصحیح يتس	قيمة مربع كاي		جامعية وعليا	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
متكافئتين	0,239	5,99	0,084	2	3	4	التجريبية
		(0,05)		2	3	3	الضابطة
		(2)					

2-المستوى التعليمي للأمهات:

تمكن الباحث من جمع البيانات المتعلقة بمستوى تعليم الأمهات لأفراد العينة من خلال البطاقات المدرسية والتقارير الخاصة بكل تلميذ من تلاميذ (التربية الخاصة) لمجموعتي البحث، وعند استخدام مربع كاي لمعرفة دلالة الفرق بينهما تبين الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (1,647) أصغر من القيمة الجدولية (5,99) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير، و جدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

يبين مربع كاي تكافؤ المستوى التعليمي للأمهات

الدلالة	تصحیح يتس	قيمة مربع كاي		جامعية وعليا	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
متكافئتين	0,438	5,99	1,647	3	3	3	التجريبية
		(0,05)		1	2	5	الضابطة
		(2)					

تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

- 1- المتغير المستقل: المتمثل باستراتيجية (خلايا التعلم)، وهو المتغير الذي يؤثر في الظاهرة المبحوثة ويسمح لأثرها بالظهور (عطية، 2010: 55).
- 2- المتغير التابع: المتمثل بالتحصيل، وهو المتغير الذي يتأثر بتغير المتغير المستقل

(عليان وآخرون, 2008, 166).

3- المتغير الدخيل: وهو المتغير الذي لا يخضع الى سيطرة الباحث، ولا يستطيع ملاحظته او قياسه، ولكن يستدل عليه من خلال التأثيرات التي يحدثها المتغير المستقل على المتغير التابع (عباس وآخرون, 2011, 166).

مستلزمات تطبيق التجربة:

1-تحديد المادة العلمية:

اعتمد الباحث في تجربته المواضيع الدراسية المقررة للصف الثاني الابتدائي، للفصل الدراسي الأول (2018-2019) والتي عددها ست مواضيع دراسية، حيث درست مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من قبل معلميه.

2-أعداد الخطط الدراسية:

تعرف الخطة بأنها ما يخطط له المعلم لتحسين أدائه لدرس واحد او مجموعة دروس تكون في مجموعها وحدة دراسية (جامل, 2002, 58) وقد اعد الباحث الخطط التدريسية على وفق المواضيع الدراسية المقررة لمادة القراءة ولمجموعتي البحث، خطة تدريسية على وفق استراتيجية (خلايا التعلم) لتدريس المجموعة التجريبية، وخطة لتدريس المجموعة الضابطة وقد بلغ عددها (12) خطة تدريسية، بواقع (6) خطط لكل مجموعة.

أداة البحث:

إن من مقتضيات البحث الحالي هو وجود أداة تتصف بالصدق والثبات لقياس التحصيل، وقد أعد الباحث اختبارا لقياس تحصيل التلاميذ مكون من (28) فقرة.

الاختبار التحصيلي:

يعرف الاختبار التحصيلي بانه الطريقة المنظمة لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ في مادة دراسية كان قد تعلمها من خلال اجابته على أسئلة تمثل المادة الدراسية (الكسواني, 2007, 174).

وتستخدم الاختبارات التحصيلية في تحديد ما يعرفه التلميذ وما اكتسبه من مهارات نتيجة تعلمه لموضوع او مجال دراسي معين (علام, 2000, 130). وقد اعد الباحث اختبارا

تحصيليا، وفقا لمحتوى المادة الدراسية لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي، ووفق الخطوات الاتية:

1- تحديد الهدف من الاختبار:

الهدف الرئيس للاختبار هو قياس تحصيل تلاميذ الصف الثاني الابتدائي (تربية خاصة) في مادة القراءة.

2- صياغة الأغراض السلوكية:

أعد الباحث (30) غرضاً سلوكياً مشتقاً من المحتوى المقرر وفقاً لتصنيف بلوم في المجال المعرفي للمستويات: المعرفة، الفهم، التطبيق، وبعد عرض الأغراض السلوكية التي صاغها الباحث على مجموعة من الحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية لمعرفة رأيهم في صحة صياغة الأغراض السلوكية وملائمتها ضمن المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم، واعتماد الباحث على نسبة اتفاق (82%) لصالحية الهدف وملائمته، وفي ضوء الآراء التي قدمها المحكمون تم إجراء التعديل على صياغة بعض الأغراض السلوكية، وبهذا أصبح عدد الأغراض السلوكية (30) غرضاً سلوكياً.

3- تحديد نسبة التركيز لكل من المادة الدراسية ويتوقف ذلك على عدد مواضيع مادة القراءة وقد تم تحديدها وحسب المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد الصفحات لكل موضوع}}{\text{عدد الصفحات الكلية}} \times 100$$

4- اعداد جدول المواصفات:

أعد الباحث جدول المواصفات للمواضيع الستة لمادة القراءة وفق المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم، وكما موضح في الجدول (7).

الجدول (7)

يوضح جدول المواصفات

المجموع	نسبة الهدف			نسبة التركيز	ت
	تطبيق 15%	فهم 35%	معرفة 50%		
5	1	2	2	16,66	1
6	1	2	3	20	2
4	1	1	2	13,33	3
6	1	2	3	20	4
5	1	2	2	16,66	5

4	1	1	2	13,33	6
30	6	10	14	مج %100	

5- نوع فقرات الاختبار التحصيلي:

أعد الباحث فقرات الاختبار التحصيلي من نوع الاختبار من متعدد لكونها أحد أنواع الاختبارات الموضوعية وأفضلها نظرا لكون اجابتها محددة ولا يختلف اثنان في تقدير درجتها (أبوعلام، 2007، 389).

6- صدق الاختبار التحصيلي:

ويعني بالصدق validity صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من اجل قياسه (عطية، 2010، 108)، وتحقق الباحث من صدق الاختبار عن طريق:

(1) الصدق الظاهري:

وقد قام الباحث بعرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين وذوي الاختصاص في طرائق التدريس وفي مجال العلوم التربوية والنفسية للحكم على مدى سلامة الفقرات وملائمتها للأهداف المحددة وبنسبة اتفاق (85%).

(2) صدق المحتوى

إن لصدق المحتوى أهمية بالدرجة الأولى في قياس التحصيل وقد تحقق ذلك عن طريق اعداد جدول المواصفات الذي يمثل المحتوى والاهداف التعليمية التي يسعى المعلم الى تحقيقها، وفي ضوء الإجراءات السابقة أصبح الاختبار التحصيلي جاهزا للتطبيق.

صياغة تعليمات الاختبار

ان تعليمات الاختبار تهدف الى شرح فكرة الاختبار وتدريب المختبرين على مفرداته، ومن اجل ذلك اعتمد الباحث على التعليمات الخاصة بالاختبار وعلى النحو التالي:

أ- تعليمات الإجابة: أعد الباحث التعليمات الخاصة بالإجابة على فقرات الاختبار التحصيلي من خلال توضيح كيفية الإجابة وقراءة الفقرات امام التلاميذ كونهم من تلاميذ التربية الخاصة.

ب- تعليمات التصحيح: وضع الباحث معايير لتصحيح الإجابات عن فقرات الاختبار التحصيلي وكانت على النحو الآتي:

1. درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار.
2. صفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو التي تتضمن اجابتين. وبذلك تراوحت درجة الاختبار الكلي (30) درجة.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:

بعد أن تحقق الباحث من صدق الاختبار قام بإجراء دراسة استطلاعية وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (100) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث من صفوف التربية الخاصة في مدينة الموصل وذلك لكون هذه الفئة قد أطلعت مسبقا على مواضيع مادة القراءة للصف الثاني ، ولكون تلاميذ الصف الثاني تربية خاصة لم يتسنى لهم اخذ المادة، حيث كان الغرض من التطبيق الاستطلاعي التعرف على مدى وضوح التعليمات والكشف عن جوانب القوة والضعف في فقرات الاختبار من ناحية الصياغة والمضمون، ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار والطول المناسب له، وقد بلغ الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار حصة دراسية كاملة (40) دقيقة ولم يحتسب الباحث الفرق بين متوسط الزمن المستغرق بين اول و اخر تلميذ انتهى من الإجابة لأن التلاميذ هم من فئات التربية الخاصة فقد كان الوقت مفتوحا للإجابة.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

ان من الخطوات الأساسية في بناء الاختبار الجيد هو اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار، وتتضمن هذه العملية إيجاد مستوى الصعوبة الفقرات وقوة تميزها (الظاهر وآخرون، 2002، 127).

أ- تحديد معامل الصعوبة:

تم إيجاد صعوبة الفقرة لكل الفقرات الاختبار وفق معادلة كيودر ريتشارد سون-20، ويرى بلوم بأن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (0,80-0,20) (بلوم وآخرون، 1983، 107)، وعلى ذلك تم استبعاد الفقرتين (1,30) من فقرات المقياس، وباستعمال معامل الصعوبة للفقرات وجد أنها تتراوح ما بين (0,37-0,78) .

ب-تحديد معامل التمييز:

وقد تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة، وكل فقرة أظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) عدها الباحث فقرة مميزة وبذلك تم حذف فقرتين من الاختبار (30 و1) ليصبح الاختبار بصيغته النهائية مؤلف من (28) فقرة.

ج-ثبات الاختبار التحصيلي:

وقد استخدم الباحث معادلة كيودر ريتشارد سون-20 لحساب الثبات ويعود السبب في اختيار هذه المعادلة لأنه يمكن تطبيقها في الاختبار الذي تكون درجة الإجابة عن الفقرة اما صحيحة فتأخذ درجة واحدة واما خطأ فتأخذ صفرا، وبعد تطبيق المعادلة بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (0,87) وهو معامل ثبات عال، وبذلك أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق.

تطبيق التجربة:

بعد استكمال الإجراءات الخاصة بتكافؤ مجموعتي البحث واعداد الخطط التدريسية للمجموعتين، وتهيئة أداة البحث المتمثلة بالاختبار التحصيلي، وتنظيم جدول الدروس في المدرستين بواقع (6) دروس في الأسبوع تم البدء بإعطاء دروس تدريبية الى معلمي المدرستين في يوم الاحد المصادف 2018/11/11 واستمرت متابعتهم لمدة أسبوع، ثم تم تكليفهم بتدريس المادة العلمية للمجموعتين، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية خلايا التعلم، والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية في المدارس المذكورة سابقا، وقد استمرت التجربة (9) أسابيع وانتهت يوم الاحد المصادف 2019/1/20.

التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي:

بعد انتهاء التجربة مع نهاية الفصل الدراسي الأول وانتهاء المواضيع المحددة للتجربة من كتاب القراءة المقرر للصف الثاني الابتدائي، قام الباحث بأجراء اختبار بعدي للمجموعتين مستعينا بالاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لهذا الغرض والمكون من (28) فقرة في يوم الخميس الموافق 2019/1/20.

الوسائل الإحصائية:

- 1- مربع كاي.
- 2- اختبار مان وتني.
- 3- ريتشارد سون - 20 .
- 4- معادلة التمييز.

نتائج البحث وتفسيرها:

سيتم عرض نتيجة البحث ومناقشتها في ضوء البحث وفرضيته والتي تنص على ما يأتي:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية (خلايا التعلم) ومتوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي.

فبعد اجراء الاختبار البعدي لمجموعتين التجريبية والضابطة، وتصحيح إجابات التلاميذ على فقرات الاختبار التحصيلي، وباستخدام معادلة مان وتني، بلغت القيمة المحسوبة (0,50) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (8,9)، والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

يبين نتائج اختبار مان وتني لمعرفة الفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في

الاختبار التحصيلي

الدالة	قيمة مان وتني		توسط الراتب	جموع الراتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دال احصائيا لصالح التجريبية	8,9	0,50	12,94	116,5	9	التجريبية
			4,56	36,50	8	الضابطة

ويعزو الباحث هذا التفوق الى فاعلية استراتيجية خلايا التعلم في إشاعة جو من التعاون والمشاركة في التعلم الذي يمكن كل تلميذ من التعلم حسب سرعة استيعابه

وتصحيح أخطائه دون الشعور بالخجل من زملائه، مما يسهم في خلق جو دراسي يساعد على إتقان التعلم واستبأء أكثر للمعلومات، دون الشعور بالملل مع مرور الوقت. وقد اتفقت هذه النتيجة مع أغلب الدراسات السابقة التي أثبتت فاعلية استراتيجية خلايا التعلم مع المتغيرات المختلفة كدراسة (Hall,2002) ودراسة (هندي،2008).

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحث ماياتي:

1. فعالية استراتيجية (خلايا التعلم) في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثاني (تربية خاصة) في مادة القراءة وترسيخها في اذهانهم من خلال المشاركة مع الاخرين.
2. ان فئات التربية الخاصة يمكن ومن خلال استراتيجية خلايا التعلم ان يتم تعليمهم بشكل يوازي اقرانهم الاعتياديين.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته التي توصل اليها الباحث يوصي بما يأتي:

- 1- عقد دورات تدريبية لمعلمي ولمعلمات التربية الخاصة اثناء الخدمة تتناول استراتيجية خلايا التعلم من حيث مكوناتها وطرق التدريب عليها.
- 2- تضمين مقرر (طرائق التدريس) في كلية التربية الأساسية وكلية التربية استراتيجية خلايا التعلم وكيفية تطبيقها.

المقترحات:

1. اجراء دراسة مماثلة تتناول استخدام استراتيجية (خلايا التعلم) في مادة الرياضيات لتلاميذ التربية الخاصة.
 2. اجراء اجراء دراسة مماثلة تتناول أثر استخدام استراتيجية (خلايا التعلم) في متغيرات أخرى: مثل الخجل، الانطوائية، السلوك العدواني، السلوك الاجتماعي.
- المصادر العربية والأجنبية:

- 1- إبراهيم، مجدي عزيز، (2004)، استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 2- أبو شقرا، رجا، (2009)، في التربية الشغوفة (دليل المعلم لتفعيل عملية التعلم وتنشيطها)، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
- 3- أبو عطايا، أشرف، (2004)، برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية لتنمية الجوانب المعرفية في الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، بغزة رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس.

- 4- أبو علام، رجاء محمود، (2007)، *مناهج في العلوم النفسية والتربوية*، ط5، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.
- 5- بلوم، بنيامين، وآخرون، (1983)، *تقويم الطلاب التجمعي والتكويني*، ترجمة المفتي وآخرون، دار ماكجو هيل للنشر القاهرة.
- 6- جابر، جابر عبد الحميد، (2000)، *مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال*، دار الفكر العربي القاهرة، مصر.
- 7- جامل، عبد السلام، (2002)، *طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس*، ط3، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- 8- الجعافرة، حاتم، (2008)، *الاضطرابات الحركية عند الأطفال*، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 9- الحارثي، منى فيحان الحارثي، (2007)، *فاعلية استراتيجية تدريس الاقران في اكساب بعض الكلمات للتلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة متوسطة*، جامعة الملك سعود، كلية التربية، رسالة ماجستير (غير منشورة).
- 10- حسين، كمال الدين، (2002)، *المسرح وتعليم اللغة للأطفال*، ورقة مقدمة الى المؤتمر السنوي الأول لمركز رعاية الطفل، تربية الطفل من أجل مصر المستقبل-الواقع والطموح، المنعقد في 1425/2/28هـ.
- 11- الزايدي، فاطمة بنت خلف الله، (2009)، *أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة*، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 12- الزغول، عماد عبد الرحيم وعلي فالح الهنداوي، (2010)، *مدخل الى علم النفس* دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
- 13- الساعدي، عمار طعمة جاسم، (2011)، *أثر استخدام التعلم النشط في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في الرياضيات وميلهم نحو دراستها*، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- 14- الظاهر، زكريا محمد وآخرون، (2002)، *مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته*

- التربوية والإنسانية، المطابع التعاونية، عمان، الأردن.
- 15- عباس، محمد خليل وآخرون، (2011)، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 16- عبد الله، عصام الدين متولي، (2010)، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط5، دار الوفاء، مصر.
- 17- عطية، محسن علي، (2010)، البحث العلمي في التربية منهاجه-أدواته-وسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 18- علام، صلاح الدين محمود، (2000)، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 19- علام، صلاح الدين محمود، (2011)، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 20- علي، محمد السيد، (2011)، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 21- عليان، ربحي مصطفى وآخرون، (2008)، أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والإدارة، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.
- 22- الكسواني، مصطفى خليل، (2017)، اساسيات تصميم التدريس، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 23- كفاي، علاء الدين وسهير محمد سالم، (2012)، مدخل الى عالم النفس، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- 24- المحيسن، إبراهيم عبد الله، (2005)، المعلوماتية والتعليم (القواعد والاسس النظرية)، دار الزمان للنشر والتوزيع، المدينة المنورة، السعودية.
- 25- مريزيق، هشام يعقوب وآخرون، (2008)، أساليب تدريس الرياضيات، دار الراية للتوزيع والنشر، عمان، الأردن.
- 26- نصر الله، عمر عبد الرحيم، (2004)، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، دار الأوائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 27- هندي، عمار يلدا كرومي، (2008)، أثر استخدام استراتيجية التعلم الاقران في تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ التربية الخاصة في مادة القراءة، رسالة الماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- 28- Hall, S. watiz, I. Border, D. Nas, R.(2002).A doptional of active learning in a lectyre – Based Engineering class, ASEE/IEEE frontiers in conference November 6-9, Boston.MA.

الملحق (1)

يوضح أسماء المحكمين الذين تمت الاستعانة بهم في إجراء الدراسة

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	مكان العمل
1	د. فاضل خليل إبراهيم	أستاذ	كلية التربية الاساسية
2	د. عبد الرزاق ياسين	استاذ	كلية التربية
3	د. خشمان حسن علي	استاذ	كلية التربية الاساسية
4	د. أمل فتاح زيدان	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية
5	د. ذكرى يوسف جميل	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية
6	د. فتحي طه مشعل	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية
7	الست لبنى يوسف حسن	مدرس	كلية التربية الاساسية

الملحق (2)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

م/ استبانة آراء الخبراء حول صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم (أثر استخدام استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ الصف الثاني/ تربية خاصة في مادة القراءة) ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث بأعداد الخطط الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة راجياً اطلاعكم عليها وابداء ما ترونه مناسباً بخصوص صلاحيتها خدمة للبحث العلمي.

ولكم من الباحث الشكر والامتنان

الباحث

الملحق (3)

انموذج خطة تدريسية باستخدام استراتيجية (خلايا التعلم) للمجموعة التجريبية
الصف: الثاني الخاص
الموضوع: الغراب العطشان
الزمن: 40 دقيقة
اليوم:

أولاً: الأهداف السلوكية

جعل تلميذ الصف الثاني الخاص قادراً على ان:

- 1- يصف الجرة والحجارة.
- 2- يعرف فائدة الماء للحيوان.
- 3- يفسر تصرف الغراب.
- 4- يستوعب فائدة رمي الحجارة.
- 5- يضع الحرف المفقود من الكلمة.

ثانياً: (الوسائل التعليمية)

السيبورة والاقلام الملونة
البطاقات المكتوبة

الكتاب + الصور

ثالثاً: (المقدمة)

- 1- تهيئة أذهان التلاميذ للموضوع الجديد بعد استذكار الموضوع السابق (مدرستي).
- 2- كتابة الموضوع الجديد بخط واضح على السبورة.
- 3- توجيه التلاميذ للأنشطة التي سيقومون بها وتوزيع المهام عليهم.

(العرض)

يقوم المعلم بقراءة الموضوع (الغراب العطشان) بصورة واضحة امام التلاميذ ويكرر القراءة، يحدد المعلم الكلمات الجديدة ويعتمدها ككلمات يتم التركيز عليها ويثير أسئلة عن

- الموضوع لمناقشتها وبعد الإجابة عن الأسئلة يتم تنظيم التلاميذ في صورة أزواج ثنائية متقابلة أو على مقعدين متجاورين لتطبيق استراتيجية خلايا التعلم.
- 1- يقوم التلميذ (أ) برفع ورقة أو بطاقة كتب عليها احدى كلمات الموضوع (أحب القراءة).
 - يقوم التلميذ(ب) بقراءة الكلمة الموجودة في البطاقة وكتابتها.
 - 2- يقوم التلميذ(ب) برفع ورقة أو بطاقة كتب عليها كلمات أخرى لنفس الموضوع يقوم التلميذ(أ) بقراءة وكتابة الكلمة.
 - 3- يستمر تبادل البطاقات وكتابة الكلمات الموجودة عليها بين أفراد المجموعات حتى الانتهاء من البطاقات المحددة لموضوع الدرس.
 - 4- يقوم المعلم بالتجوال بين التلاميذ وتوجيههم وارشادهم ولتوفير التغذية الراجعة على الإجابات الصحيحة.
- (التقويم)
- يوجه المعلم الأسئلة للتلاميذ للتأكد من مدى فهمهم واستيعابهم للموضوع.
- (الواجب البيتي)
- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة الموضوع (الغراب العطشان) على الدفتر البيتي، مع كتابة الكلمات الجديدة التي على السبورة.

الملحق(4)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

م/ استبانة آراء الخبراء حول صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضلالمحترم
تحية طيبة.....

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (أثر استخدام استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ الصف الثاني/ تربية خاصة في مادة القراءة) ومن أجل التعرف على مدى صلاحية الأهداف السلوكية ومدى تمثيلها لمجالات الأهداف (المعرفة-الاستيعاب-التطبيق) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا الموضوع فإن الباحث يعرض عليكم الأهداف التي توصل إليها راجياً اطلاعكم عليها وإبداء ماترونه مناسباً بخصوص صلاحيتها من تبديل أو حذف أو تعديل خدمة للبحث العلمي.
ولكم من الباحث الشكر والامتنان

الباحث

الملحق (5)

يوضح الأغراض السلوكية بصيغتها النهائية
جعل التلميذ قادرا على ان :

(الغراب العطشان)

- 1- يصف الجرة والحجارة.
- 2- يعرف فائدة الماء للحيوان.
- 3- يفسر تصرف الغراب.
- 4- يستوعب فائدة رمي الحجارة.
- 5- يضع الحرف المفقود من الكلمة.

(حكايات جدتي)

- 1- يعرف سبب فقر الفلاح.
- 2- يصف شكل الجدة.
- 3- يعرف الحكمة من الحكاية.
- 4- يفسر لماذا اصطاد الفلاح الوزرة.
- 5- ماذا قالت مريم.
- 6- يستخدم عكس كلمة الطمع.

(البلبل والحرية)

- 1- يعرف اين يعيش البلبل.
- 2- يصف سجن البلبل.
- 3- يميز السمكة والبلبل.
- 4- يكمل الاحرف الناقصة.

(اليوم المدرسي)

- 1- يعرف فائدة النوم المبكر.
- 2- يعدد واجبات التلميذ.
- 3- يسمي ناتج كتابته للواجب البيتي.
- 4- يستوعب أهمية تنظيف الاسنان.
- 5- يفسر تصرف غيث بشعوره بالسعادة.
- 6- يطبق كتابة الموضوع على السبورة.

(الارنب الوفي)

- 1- يسمي كل من الارنب والسلحفاة.
- 2- يعرف الحيوان الحزين.
- 3- يعلل سبب حمل السلحفاة للأرنب.
- 4- يفسر سبب وجود السلحفاة في الحفرة.
- 5- يضع الاحرف الناقصة في مكانها.

(نصنع لعباً)

- 1- يعرف الألعاب التي تصنع من الورق.
- 2- يذكر اعمال مسلية.
- 3- يميز التلميذ الذي صنع زورقا.
- 4- يضع الاحرف المفقودة في الكلمة.

الملحق (6)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

م/ استبانة آراء الخبراء حول صلاحية الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم (أثر استخدام استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ الصف الثاني/ تربية خاصة في مادة القراءة) ولغرض تحقيق اهداف البحث اعد الباحث اختبارا تحصيليا في مادة القراءة لتلاميذ الصف الثاني/ تربية خاصة وفقا للأهداف السلوكية ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فان الباحث يعرض عليكم الاختبار بصيغته الاولية راجيا اطلاعكم عليها وابداء ما ترونه مناسباً بخصوص صلاحيتها من للتطبيق خدمة للبحث العلمي.

ولكم من الباحث الشكر والامتنان

الباحث

الملحق (7)

يوضح فقرات الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية حول الإجابة الصحيحة من بين

الإجابات التالية لكل مما يأتي:

الموضوع الأول

(الغراب العطشان)

1- رمى الغراب.....في الجرة.

أ-العنب ب-الخيار ج-الحصاة

2-عندما رمى الحصاة في الجرة.....الماء

أ-ارتفع ب-انخفض ج-شرب

3-تعلم الغراب ان ويعمل.

أ-يفكر ب-يلعب ج-يأكل

4-الحرف.....يكمل معنى كلمة (ال...راب)

أ- س ب-غ ج-ر

الموضوع الثاني

(حكايات جدتي)

5-كان الفلاح فقيرا لأنه.....

أ- خمول ب-كسول ج-كبير

6-القناعة.....

أ-هم ب-كنز ج-غم

7-الطمع والكسل.....

أ-مكروهان ب-محبوبان ج-مزعجان

8-ظن الفلاح في بطن الوزه.....

أ-بيضا ب-ذهبا ج-لحما

9-من جد وجد ومن زرع.....

- أ- وقع ب- دفع ج- حصد
 10- عكس كلمة الطمع.....
 أ- الجشع ب- السخاء ج- الكره
 الموضوع الثالث
 (البلبل والحريية)
 11- يقف البلبل على..... الشجرة.
 أ- غصن ب- بيت ج- تحت
 12- مرض البلبل الحزين وسكت عن.....
 أ- الدواء ب- البكاء ج- الغناء
 13- طار البلبل في.....
 أ- الفضاء ب- الهواء ج- الدواء
 14- ماهو الحرف الناقص (...ريتي)
 أ- د ب- م ج- ح
 الموضوع الرابع
 (اليوم المدرسي)
 15- غيث مسرور لأنه.....
 أ- كسول ب- مجتهد ج- تعبان
 16- انام ميكرا و..... ميكرا.
 أ- واذهب ب- وارجع ج- وانهض
 17- نذهب الى المغاسل لكي..... أيدينا.
 أ- نغسل ب- نضرب ج- نغلق
 18- ننظف اسناننا.....
 أ- بالكتاب ب- بالقلم ج- بالفرشاة
 19- نتناول الفطور بعد..... أيدينا.
 أ- مسح ب- غسل ج- دهن
 20- اعد تجميع الاحرف المد...سة.
 أ- ر ب- و ج- ن

References:

- 'Ashraf 'Abw Eataya, Barnamaj Muqtarah Qayim Ealaa AlNazariat AlBinayiyat Litanmiat AlJawanib AlMaerifat Fi AlRiyadiat Ladaa Tulaab AlSafi AlThaamin Al'asasii, bighazat risalat dukturah ghayr manshuratin, jamieat eayn shams, 2004, 460 .

- Binyamin Blum, Wakhrun, Taqwim AlTulaab AlTajamueii Waltakwini, Tarjamat AlMufti Wakhrun, dar makju hil llnashr alqahirati, 1983, 180 .
- Eabd AlSalam Jamil, Turuq AlTadrīs AlEamat Wamaharat Tanfidh Watakhtit Eamaliat AlTadrīsī, ta3, dar almanahij llnashr waltawziei, eaman al'urduni, 2000, 430 .
- Eala' Aldiyn Kafafi Wasuhayr Muhammad Salim, Madkhal Alaa Ealam AlNafsi, dar alfikr nashirun wamuazieun, eaman, al'urduni, 2012, 199 .
- Eimad Eabd AlRahim AlZaghul Waeali Falih AlHindawiu, Madkhal AlAa Ealam AlNafs dar alkitaab aljamieii, aleayna, alamarat alearabiat almutahidati, 2010, 240 .
- Esam AlDiyn Mutawaliy Eabdallah, Turuq Tadrīs AlTarbiat AlBadaniat Bayn AlNazariat Waltatbīqī, ta5, dar alwafa'i, masr, 2010, 430 .
- Eumar Eabd AlRahim Nasr AlLah, Tadaniy Mustawaa AlTahsil Walianjaz AlMadrasii 'Asbabuh Waeilajuhu, dar al'awayil llnashr waltawziei, eaman, al'urduni, 2004, 420 .
- Hatim AlJieafirati, AlIadtirabat AlHarakiat Eind Al'Atfali, dar 'usamat llnashr waltawziei, eaman, al'urduni, 2008, 355 .
- Hisham Yaequb Miriziq Wakhrun, 'Asalib Tadrīs AlRiyadiaati, dar alraayat liltawzie walnashri, eaman, al'urduni, 2008, 320 .
- 'Ibrahim Eabd AlLah AlMuhaysina, AlMaelumatiat Waltaelim (AlQawaeid Walasis AlNazariatu), dar alzaman llnashr waltawzie, almadinat almunawarati, alsueudiat, 2005, 248 .
- Jabir Eabd AlHamid Jabir, Mudaris AlQarn AlHadi Waleishrin AlFaeali, dar alfikr alearabii alqahirati, masr, 2000, 236 .
- Majdi Eaziz 'Ibrahim, Astiratijiaat Altaelim Wa'asalib AlTaealumi, maktabat alanjilu almisriatu, alqahiratu, masr, 2004, 410 .

- Mistafaa Khalil AlKiswani, Asasiaat Tasmim AlTadrasi, dar althaqafat lilmnashr waltawziei, eaman, al'urduni, 2017, 510 .
- Muhamad AlSayid Ealay, Aitijahat Watatbiqat Hadithat Fi AlManahij Waturuq AlTadrasi, dar almasirat lilmnashr waltawziei, eaman, al'urduni, 2011, 410 .
- Muhamad Khalil Eabaas Wakhrun, Madkhal AlAa Manahij AlBaht Fi AlTarbiat Waeilm AlNafsi, ta3, dar almasirat lilmnashr waltawziei, eaman, al'urduni, 2011, 360 .
- Muhsin Eali Eatiat, AlBaht AlEilmu Fi AlTarbiat Minhajihi-'Adawatihi-Wsayiluh Al'Ihsayiyatu, dar almanahij lilmnashr waltawziei, eaman, al'urduni, 2010, 655 .
- Raja 'Abu Shaqra, Fi AlTarbiat AlShaghufa (Dalil AlMuealim Litafeil Eamaliat AlTaealum Watanshitiha), dar aleilm lilmalayini, birut, lubnan, 2009, 235 .
- Raja' Mahmud 'Abu Ealam, Manahij Fi AlEulum AlNafsiat Waltarbawiat, ta5, dar alnashr liljamieati, alqahirata, masr, 2007, 560 .
- Rbahi Mustafaa Ealyan Wakhrun, 'Asalib AlBaht AlEilmii Watatbiqatih Fi AlTakhtit Wal'iidarati, dar safa' lilmnashr waltawziei, al'urduni, 2008, 630 .
- Salah AlDiyn Mahmud Ealama, AlQias Waltaqwim AlTarbawiu Walnafsiu Asasiaatuh Watatbiqatuh AlMueasiratu, dar alfikr alearabii, alqahirata, masr, 2000, 410 .
- Salah AlDiyn Mahmud Ealama, Atijahat Watatbiqat Hadithat Fi AlManahij Waturuq AlTadrasi, dar almasirat lilmnashr waltawziei, eaman, al'urduni, 2011, 366 .
- Zkaria Muhamad AlZaahir Wakhrun, Mabadi AlQias Waltaqwim Watatbiqatih AlTarbawiat Wal'iinsaniatu, AlMatabie AlTaeawuniati, eaman, al'urduni, 2002, 280 .

The effect strategy cell learning n the achievement of 2nd –class students/special education in reading

Hareth Mohammad Sabri*

Abstract

To achieve the objectives of the research, the following three hypothesis has been formed:

There is no statistical significant differences at a significant level (0.05) between the mean of the second –class student's degree/special education in the achieving test for the two research groups.

The researches have adopted the experimental design with the equivalent groups: the group and a control one. The researches sample includes (IV) students as (9) students for the first experimental group who were taught according to the strategy of learning cells.(8) students for the control group who were taught according to the traditional method. The researches has made the equivalence among the three research groups in the following variables: chronological age, reading degree, the general average of the second-class degrees, the academic level of their fathers and mothers).

To test the research hypothesis The researches have prepared an achieving test (multi options) to measure the achievement of the 2nd –class students/ special education in reading. The validity of the scale is verified by presenting it to the specialists. The reliability of the test has been prove by using Quodor-Ritcardson 20 equation. Thus, the reliability coefficient is about to (0.87). By using the

* Lect. Asst. / Nineveh Education Directorate

equation of yats and test of Man-Witney, The researchers have conclude the following:

There is a statistical significant deference at a significant level (0.05) between the mean of the 2nd -class student's degree/special education in the achieving test and to the benefit of the experimental group.

In the light of these results, the researchers have presented a group of results, recommendations and suggestions.

Key words : equation, test, authentication