

دراسة مقارنة لأثر استخدام ملف (E-portfolio) المعزز بالأنشطة الإثرائية وبالطريقة المتبعة في التقويم التكويني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

أ.د. ضياء قاسم الخياط

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

م.م. فضاء زهير سلطان jd7osu@Gmail.com

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٩/٣/٤ تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/٥/١٤

الملخص

هدف البحث :

-إعداد برنامجين تعليميين احدهما مكون من ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية، وملف الإنجاز المعزز بالطريقة المتبعة .

-الكشف عن تأثير البرنامجين التعليميين في التقويم التكويني .

استخدم المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث، فيما تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) وهم موزعين على ست شعب (أ،ب،ج،د،هـ،و) والذين اختيروا بصورة عمدية.

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وتكونت من شعبتين (ج، د) وبعدها اجمالي (٤٨) طالباً وتم استبعاد (٢٢) طالباً، بسبب الغياب وتأجيلهم للسنة الدراسية أو لنقلهم الى جامعة اخرى، واختيرت شعبتين (ج،د) لتمثل عينة البحث والبالغ عدد طلابها (٢٦) طالباً، والتي تم توزيعهم الى مجموعتين تجريبيتين بطريقة عشوائية ، المجموعة التجريبية الأولى تمثل شعبة (ج) البالغ عددهم (٢٦) طالباً، والتي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية ، اما المجموعة التجريبية الثانية فتمثلت بالشعبة (د) والبالغ عدد طلابها (٢٢) طالباً، التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالطريقة المتبعة ، واجرى التكافؤ في المتغيرات (اختبار الذكاءات المتعددة، والتحصيل الدراسي للفصل الأول) واعتمد التصميم التجريبي ذات المجموعات المتكافئة وهذا يتطلب مجموعتين احدهما المجموعة التجريبية الأولى والاخرى المجموعة التجريبية الثانية، وتم إعداد أنموذجين متكون من وحدتين تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مادة طرائق التدريس لبيان صلاحية النموذجين واجريت التجربة التي تتكون من (١٢) اسبوعاً من تاريخ (٢٠١٨/٣/٥) الى (٢٠١٨/٥/٢١)، وتم اجراء اختبارات التقويم التكويني بعد الانتهاء من كل وحدة، ولغرض التوصل للنتائج استخدمت الحقيبة الاحصائية (SPSS) واطهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية.

واظهرت الاستنتاجات:

- اقتران ملف الإنجاز بالأنشطة الإثرائية اكسب الطلاب بشكل ايجابي على اختبارات التقويم التكويني على مستوى المجموعة الواحدة

وجاءت التوصيات كما يأتي:

- تضمين المفردات المقررة للأنشطة الإثرائية عملياً تتناسب مع مقدرات الطلبة ، وتلبي احتياجات المقرر الدراسي.

الكلمات المفتاحية : (الأنشطة الإثرائية ، التقويم التكويني ، المقررات الدراسية ، اختبارات التقويم)

**A Comparative Study of the Effect of using E-Portfolio Enhancing
Enrichment Activities and the Method of Formative Evaluation for the Students
Of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences , University of Mosul**

prof. Dr. Dhyaa Qasim Al-khayat jd7osu@ Gmail.com
Assistant lecturer . Fadha'a Zuhair Sultan

The aim of the research:

- Preparation of two educational programs, one of which is a component of the achievement file with enhanced enrichment activities, and a file of enhanced achievement in used manner.
- To detect the impact of the two educational programs in the formative calendar.

The two researchers assume:

- There were no statistically significant differences between the average grade of the students of the first experimental group which is studied according to the achievement file with the enrichment activities and the average grade of the second experimental group.
- Use the experimental approach to suitability and the nature of the research. the research community is one of the third year students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at University of Mosul for the academic year (2017-2018). They are divided into six divisions (A, B, C, D, E and F) They were deliberately chosen.

The sample of the research was randomly selected and consisted of two units (C and D) and a total of (48). 22 students were excluded due to absence and postponed to the academic year. Or transferred them to another university. Two groups (C and D) were selected to represent the sample of the research, the number of students (26) students, which were divided into two experimental groups randomly, the first experimental group represented Division (C) of (26) students, which is studied according to the file enhanced achievement activities Enrichment, The second experimental group consisted of (d) the number of students (22) students, which is taught according to the enhanced achievement file in the method used, and equivalence was made in the following variables (test of multiple intelligences, achievement of the first semester) and adopted experimental design with equivalence groups and this requires two groups One was the first experimental group and the other was the second experimental group. Two models were prepared and presented to a group of experts and specialists in teaching methods to demonstrate the validity of the two models. The experiment, consisting of (12) weeks from 5/3/2018 to 21 / 5/2018), Formal evaluation tests were conducted after completion of each unit, and for the purpose of achieving the results, the statistical bag (SPSS) was used. Results showed that the first experimental group was superior to the second experimental group.

The results showed:

- 1 - Linking the achievement file with the enrichment activities made the students gain positive feedback on the formative assessment tests at the group level.

The recommendations came as below:

- 1 - Include the vocabulary planned for enrichment activities in practice commensurate with the capabilities of students, and meet the requirements of the curriculum.

Key words: (procedural activities, formative evaluation, courses, evaluation tests).

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد ملفات الإنجاز من التطورات التربوية المهمة التي أفرزتها التوجهات التربوية المعاصرة في القرن العشرين، إذ يعد مرآة تعكس أهداف ومفردات المنهج الدراسي، وما تم التأكيد عليه في العملية التعليمية، إذ يعزز التعلم الصفي الحقيقي في الغرفة الصفية الذي يؤدي بدوره إلى تقويم حقيقي لأداء الطالب من الصعب الحصول عليه من أي وسيلة تقييمية أخرى، فهو يسهم في تنمية مهارات التفكير العليا والقدرة على حل المشكلات، ويتطلب الدمج بين المعارف والقدرة على تطبيقها، ولذلك يتميز بالكمالية، إذ إنه يكامل بين الممارسات التدريسية والتقييمية فمن خلال بنائه وتحقيق أغراضه يصبح المتعلم مقوماً ذاتياً لأعماله ، كما يشجع المتعلم على ممارسة ما وراء المعرفة لكي يعي بأدائه، فضلاً عن الى تنمية مهارات التعلم مدى الحياة (عثمان والدغدي، ٢٠٠٨، ٩٣) كما يعكس ملف الإنجاز مدى جهد الطالب وتقدمه ومقدار تحصيله في مجال أو مقرر ما، فضلاً عن ذلك فإن هذا الملف يتضمن واجبات، واختبارات، وكتابات، وانطباعات وآراء ونقد ذاتي، ولقد اختلفت التسميات المرادفة لملف الإنجاز ، فمنهم من أطلق عليه، الحقيبة الوثائقية، وملف اعمال الطالب، وملف الاداء، وحقيبة المتعلم ، والسجل النمائي، اما ملف الإنجاز الالكتروني فهو التحول من تصميم الملف من الشكل الورقي الى تصميمه بشكل الكتروني من خلال استخدام الوسائط الالكترونية الحديثة، وهذا يتطلب من الطالب أن يكون ملماً بالمهارات التقنية والحاسوبية، وهذا يدخلنا في مجال جودة التعليم . (جاد، ٢٠١٣، ١)

إن استخدام الأنشطة التعليمية تحقق ايجابية كبيرة للمتعلمين وتكسبهم معارف عدة وتعمل على تنمية مهاراتهم العقلية والاجتماعية، إذ يؤكد كل من (الفراجي وابوسل، ٢٠٠٦) الى أن الأنشطة التعليمية تعد ضمن اتجاهات التعليم الفعال وجودة التعليم، وبعبارة أخرى فإن الأنشطة نمط من التعلم يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية للمتعلم والتي من خلالها يقوم بالبحث مستخدماً الأنشطة وعمليات التعلم التي تساعد على التوصل الى المعلومات المطلوبة(الفراجي وابوسل، ٢٠٠٦، ١٦-١٧) وإن الحاجة إلى دمج النموذج الإثرائي بملف الإنجاز تبرز من خلال النموذج الإثرائي يتطلب إعداد منهج إثرائي وبالتالي فإن المنهج الإثرائي والنموذج الإثرائي بالفروق بحاجة الى منهج تقييمي يتمثل بملف الإنجاز الالكتروني، ويعد التقويم عنصراً أساسياً في منظومة العملية التعليمية فهو يؤدي دوراً فاعلاً في إنجاحها بما يحدثه من توازن وتكامل بين عناصرها المختلفة ، ويمكن القول إنه ما لم يمتد التطوير الى التقويم فأن مجرد تغير محتوى المنهج وطرائق التعليم والتعلم يصبح غير ذي جدوى دون رؤية واسعة للتقويم، إذ يعتمد نجاح النظام التعليمي والتربوي على جودة ودقة ما تخضع له عملية التقويم متعددة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء اهداف محددة بغرض التوصل الى تقديرات كمية وادلة وصفية يستند إليها في إصدار احكام، وأتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لاشك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة (الصعيد، ٢٠٠٤، ٥) ومما تقدم تظهر أهمية البحث في انه :

١-من الدراسات القليلة التي تناولت ملفات الإنجاز كأداة للتعلم والتقويم.

٢- يفيد المعين باستخدام هذه الاستراتيجية كأداة تعليمية وتقويمية يشكل استجابة موضوعية لما ينادى به التربويون والمتخصصون في الوقت الحاضر من مسيرة الاتجاهات الحديثة لطرائق التعلم والتقويم وتجريب أساليب ونماذج تعليمية، قد تؤدي الى نتائج ايجابية في العملية التعليمية ومجالاته.

٣- يعد من الدراسات الرائدة في مجال التربية الرياضية.

١-٢ مشكلة البحث :

١- كثيراً ما نسلط الضوء لمعالجة مشكلات الطريقة المتبعة في جزئيات أو كليات الطريقة المتبعة متجاهلين أن العملية التربوية لا تكتمل الا بوجود العملية التعليمية والتقويمية معاً وبدون العمليتين لا تكتمل فصول العملية التربوية، ولا يمكن القول إن العملية التقويمية عملية مكملة للعملية التعليمية، انما هي عملية رئيسة تسير مع العملية التعليمية، وبدونها تفقد العملية التعليمية الرؤية الواضحة لنواتج التعلم .

٢- تبقى الفروق الفردية الشغل الشاغل والمعضلة الكبرى امام التربويين والباحثين والسبب في ذلك اننا نقترح الحلول ونطرح الافكار التي تعالج عوارض مشكلة الفروق الفردية في حين يتطلب الامر دراسة هذه المشكلة بشكل أكثر تفصيلاً وعمقاً .

٣- غالباً ما نحكم على الملف التقويمي للطالب من خلال مستوى ادائه على الاختبارات النهائية سواء كانت تحصيل معرفي أم وجداني أم مهاري متجاهلين مستوى ادائه قبل الظرف التعليمي وعلى طور مسار الظرف التعليمي، لأن هاتين الفقرتين تعطينا انطباع أكثر وضوحاً وتمثيلاً لملف انجاز الطالب، وبالتالي نتمكن من صياغة اهدافنا بشكل أكثر دقة وبنبي استراتيجياتنا بشكل أكثر فاعلية .

تبرز مشكلة البحث بطرح التساؤل الآتي:

هل أن ملف الإنجاز الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية له أثر في التقويم التكويني مقابل الطريقة المتبعة ؟

١-٣ هدفاً البحث :

١-٣-١ إعداد برنامجين تعليميين احدهما مكون من ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية، والآخر ملف الإنجاز المعزز بالطريقة المتبعة .

١-٣-٢ الكشف عن تأثير البرنامجين التعليميين في التقويم التكويني .

١-٤ فرضية البحث :

١-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية، وبين طلاب المجموعة التجريبية الثانية ، التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالطريقة المتبعة في اختبار التقويم التكويني .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :طلاب السنة الدراسية الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

١-٥-٢ المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني ابتداءً من ٥ / ٣ / ٢٠١٨ ولغاية ٥ / ٢١ / ٢٠١٨

١-٥-٣ المجال المكاني :القاعة الدراسية في فرع الألعاب الفرعية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٦-١ تحديد المصطلحات :

٦-١-١ ملف E-portfolio (الإنجاز الإلكتروني) :

عرفه (خليل، ٢٠٠٢) بأنه " البيان الموثوق المادي لنمو الطالب وتقدمه في التعليم، ويتضمن مجموعة هادفة من اداته التي تمثل أفضل ما أنجزه، وتوضح جهوده، وتروي قصة تقدمه خلال فترة دراسية محددة، لربط عمليتي التعلم والتقويم بتتبع ما يعرفه وما يمكن انجازه، وتقديم بيان عنه، ليتسنى تقويم أداء الطالب بناءً على معايير محددة سلفاً " (خليل، ٢٠٠٢، ٦٤٤)

ويعرف أجرائياً: بأنه عبارة عن حافظة لتجميع الأعمال للمتعلم وانجازاته، بصيغ مختلفة (صور، ونصوص كتابية، وعروض تقديمية، وفيديو، ورسوم بيانية)، إذ تختلف محتوياته حسب الهدف من استخدامه، ويتم التنقل بين هذه المحتويات باستخدام روابط.

٦-١-٢ الأنشطة الإثرائية :

عرفها (القريطي، ٢٠٠٥) بأنها: " تلك الترتيبات التي يتم بمقتضاها تحويل المنهاج المعتاد للمتعلمين بطريقة مخططة وادخال خبرات وأنشطة اضافية لجعله أكثر اتساعاً وتحدياً وأستثارة لاستعداد المتعلمين وأشباعاً لاحتياجاتهم القبلية والتعليمية " . (القريطي، ٢٠٠٥، ٢٦٩)

ويعرف أجرائياً: بأنه مجموعة من الخبرات العلمية المصممة على وفق أساليب الإثراء لتزويد الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة والتي تتناسب مع قدراتهم، بنوع جديد من الخبرات التعليمية، يختلف عن الخبرات المقدمة لهم في الفصل الدراسي المعتاد من حيث المحتوى، والمستوى بهدف تكثيف معلوماتهم وتعميق خبراتهم.

٦-١-٣ التقويم التكويني :

عرفه (ملحم، ٢٠٠٠) بأنه: " أحد أنواع التقويم التربوي والذي يكون في أثناء عملية التعلم ويتم بشكل دوري بهدف تزويدنا بمعلومات عن سير العملية التعليمية وتحديد فاعلية طرائق التعلم بهدف تطويرها نحو الأفضل " . (ملحم، ٢٠٠٠، ٥٢)

ويعرف أجرائياً: بأنه التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية، ويهدف الى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية، أي أنه يستخدم للتعرف على نواحي القوة والضعف، ومدى تحقيق الأهداف، والأستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف وتطوير عملية التعليم ويكون عند نهاية كل وحدة أو نشاط أو مقطع تعليمي .

٢- الدراسات السابقة

٢-١ الدراسات التي تناولت ملف الإنجاز الإلكتروني :

٢-١-١ دراسة (المحمدي، ٢٠١٣)

"فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الأحياء للصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة" .

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني في اكتساب بعض المفاهيم العلمية المقررة في مادة الأحياء لدى طلاب الصف الثانوي بالمدينة المنورة .

قام الباحث بإجراء اختبار تحصيلي للتحقق من اكتساب الطلاب بعض المفاهيم العلمية على عينة عشوائية من طلاب الصف الثانوي بالمدينة المنورة، ممثلة لمجتمع الدراسة وهو جميع طلاب المدرسة للبنين للمرحلة الثانوية، وللإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة طبق على عينة مكونة من (٦٠) طالباً لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب المجموعتين في اختبار اكتساب المفاهيم العلمية، واختبار (ت) لمجموعتين مترابطتين للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار اكتساب المفاهيم العلمية كما استخدم مربع ايتا وثيمة d المقابلة لها ومقدار حجم التأثير للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد حجم التأثير لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في اكتساب المفاهيم العلمية.

وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج اهمها وجود الفروق دالة لمصلحة المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار اكتساب المفاهيم العلمية عند مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق الدرجة الكلية لمصلحة القياس البعدي ووجود حجم اثر لاستخدام الملف الإنجاز الإلكتروني في اكتساب طلاب الصف الثانوي للمفاهيم العلمية في مادة الاحياء عند مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق، واوصت الدراسة بادراج نموذج ملف الإنجاز الإلكتروني ضمن محتوى مادة طرائق تدريس الأحياء في كلية التربية والجامعات، وكليات المعلمين، وتدريب الطلاب المعلمين على تصميمه واستخدامه في التدريس.

٢-٢ الدراسات التي تناولت الأنشطة الإثرائية

٢-٢-١ دراسة (ظاهر، ٢٠١٠)

" أثر الأنشطة الإثرائية في مادة الاحياء على تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الاول الثانوي في مدارس امانة العاصمة صنعاء " .

هدفت الدراسة الى معرفة أثر الأنشطة الإثرائية في مادة الاحياء على تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الاول الثانوي في مدارس امانة العاصمة صنعاء، وقد شملت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي، وقد قسمت الى مجموعتين تجريبية (٦٠) طالبة، وضابطة (٦٠) طالبة، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، واستخدمت الدراسة اختبار التفكير الابداعي الصورة (ب)، وبعد معالجة نتائج اختبار التفكير الابداعي احصائياً تم التوصل الى عدد من النتائج ومن اهمها وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابداعي في المهارات كلها، (الطلاقة، والمرونة، والاصالة) والدرجة الكلية لاختبار التفكير الابداعي لمصلحة المجموعة التجريبية .

٢-٢-٣ الدراسات التي تناولت التقويم التكويني

٢-٢-٣-١ دراسة (لطيف، ٢٠١٦)

" استراتيجية التقويم البنائي باستخدام التغذية الراجعة الخارجية في تعلم رفعة الخطف برفع الأثقال لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة " .

أرتأى الباحث ان يكون هناك تقويم آخر يساعد في تعلم مهارة رفعة الخطف برفع الأثقال بشكل يجعل المتعلم على تماس بأداء المهارة، ومعرفة المستوى العلمي الذي وصل اليه من خلال استراتيجية التقويم البنائي،

باستخدام التغذية الراجعة الخارجية اذ اعتمد الباحث على ثلاثة تقويمات خلال مدة التجربة يتم من خلالها تقويم العينة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث ، وقد شملت العينة على السنة الدراسية من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لسنة (٢٠١٥-٢٠١٦) وقد بلغ عددهم (٤٠) طالباً ، واما اختبارات البحث فهي اختبارات مقننة في لعبة رفع الأثقال ، اذ اشتملت مدة البحث على ثمانية اسابيع ، واستنتج الباحث ان التعلم على وفق استراتيجية التقويم البنائي باستخدام التغذية الراجعة الخارجية لها أهمية ايجابية كبيرة في تقويم عينة البحث وفي تعلم مهارة الخطف برفع الأثقال.

٣- اجراءات البحث

٣-١ منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧ / ٢٠١٨) والبالغ عددهم (١٣٢)* وهم موزعين الى ستة شعب (أ ، وب ، وج ، ود ، وه ، و) تم استبعاد شعبة الطالبات، تجنباً لعامل الجنس وبطريقة عمدية تم اختيار شعبتين (ج،د) لتمثل عينة البحث والبالغ عدد طلابها (٤٨) طالباً ، والتي تم توزيعهم الى مجموعتين تجريبيتين بطريقة عشوائية ، المجموعة التجريبية الأولى تمثل شعبة (ج) البالغ عددهم (٢٦) طالباً ، التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية، اما المجموعة التجريبية الثانية فتمثلت بالشعبة (د) ، والبالغ عدد طلابها (٢٢) طالباً، التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالطريقة المتبعة .

الجدول (١)

يبين توزيع عينة البحث

العدد بعد الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	العدد قبل الاستبعاد	شعبة	المجموعة
١٥	١١	٢٦	ج	المجموعة التجريبية الأولى
١١	١١	٢٢	د	المجموعة التجريبية الثانية
٢٦	٢٢	٤٨		المجموع

٣-٣ التصميم التجريبي

اعتمد التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة وهذا يتطلب مجموعتين احدهما المجموعة التجريبية الأولى والاخرى المجموعة التجريبية الثانية، وكما مبين في الشكل (١)

* شعبة التسجيل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الاختبار البعدي	التصميم	التكافؤ	المجموعة
التكويني	الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية	١-التحصيل الدراسي للطالب في الفصل الاول	التجريبية الأولى
	الملف الالكتروني المعزز بالطريقة المتبعة	٢-مقياس الذكاءات المتعددة	التجريبية الثانية

الشكل (١) التصميم التجريبي المستخدم في البحث

٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث

يهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين في بعض المتغيرات التي من الممكن ان يعزى لها التأثير في النتائج .

٣-٤-١ التحصيل الدراسي للطالب (الجزء النظري) في الفصل الدراسي الاول :

اعتمدت درجات الامتحان النظري للفصل الدراسي الاول بمادة طرائق التدريس النظري للسنة الدراسية الثالثة وذلك لتحديد نقطة شروع واحدة لجميع الطلاب الذين يمثلون عينة للبحث، وان الدرجة الكلية هي (١٠)

الجدول (٢)

الوصف الاحصائي للاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة في تكافؤ درجات طرائق التدريس بين مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	\pm ع	س-	المعالم الاحصائية المجاميع
٠,٧٤٥	٢٤	٠,٣٢٨	١,٣٩٦٤	٣,٦٢٥٠	التجريبية الأولى
			١,٢٣٣٢	٣,٤٥٨٣	التجريبية الثانية

* غير معنوي عند نسبة \geq خطأ ٠,٠٥ ودرجة حرية (٢٤) .

يتبين من الجدول (٢) أن قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمة مستوى الدلالة بمعنى أنه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين وبذلك فان المجموعتين متكافئتين.

٣-٤-٢ اختبار الذكاءات المتعددة :

طبق مقياس الذكاءات المتعددة الذي اعده (الحمداي، ٢٠١٠) وقد ضم المحاور الآتية : (الذكاء اللفظي، والمنطقي، والمكاني، والحركي، والموسيقي، والبيئي، والذاتي، والبيئي، والانفعالي، والذكاءات المتعددة) على طلاب المجموعتين يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٢٠.

الجدول (٤) الوصف الاحصائي للاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية
وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة في تكافؤ الذكاءات المتعددة بين مجموعتي البحث

المعالم الاحصائية المجاميع	س-	ع±	قيمة (T) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التجريبية الأولى	٤٨٣,١٨	٥١,٦٥٩	٠,٠٨٥	٢٤	٠,٩٣٣
التجريبية الثانية	٤٨١,٥٨	٤٦,٥٥٤			

* غير معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ ودرجة حرية (٢٤)

يتبين من الجدول (٤) ان قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمة مستوى الدلالة بمعنى انه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين، وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتين في الذكاء.

٣-٥ تحديد وضبط متغيرات البحث :

٣-٥-١ المتغيرات المستقلة:

وتمثلت المتغيرات المستقلة

١- الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية

٢- الملف الإلكتروني المعزز بالطريقة المتبعة.

٣-٥-٢ المتغيرات التابعة :

وتمثلت المتغيرات التابعة ب :

التقويم التكويني.

٣-٥-٣ المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

هناك متغيرات لاتدخل في تصميم البحث ولا تخضع لسيطرة الباحث .

٣-٥-٣-١ ظروف التجربة

يقصد بها الحوادث المصاحبة في اثناء التجربة وتعرقل من سير التجربة اذا لم يتم تعرض البحث طول التجربة لأي حادث أو ظرف يذكر .

٣-٥-٣-٢ الأدوات المستخدمة في البحث

تمت السيطرة على هذا العامل باستخدام أدوات القياس نفسها للمجموعتين التجريبتين، وقد استخدم جهاز اللابتوب لعرض ملف الإنجاز الالكتروني وباستخدام برنامج (Auto play media studio) فضلاً عن كتب خارجيه للأنشطة الإثرائية.

٣-٥-٤ المتغيرات التجريبية (الخارجية)

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق عينة بحثه وفي مواقف تجريبية مماثلة. (عودة وآخرون ، ١٩٨٧ ، ١٧٢)

وللتحقق من السلامة الخارجية يجب ان تكون التجربة خالية من الاخطاء الاتية:

١- تفاعل المتغير التجريبي(المستقل) مع تحيزات الاختبار : تمت السيطرة على هذا العامل من خلال الاختيار العمدي لعينة البحث ، وكذلك من خلال التحقق من تكافؤ المجموعتين التي قد يؤثر على المتغيرات التابعة متمثلة بنتائج البحث.

٢- اثر الاجراءات التجريبية :

تم ضبط هذه العوامل التي تتعلق بالاجراءات التجريبية حفاظا على سلامة التصميم التجريبي وهذه العوامل هي :
أ- المادة التعليمية : وقد حددت مفردات منهج طرائق التدريس للفصل الدراسي الثاني، وهي ضمن منهاج السنة الدراسية الثالثة للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨) وتتضمنت الموضوعات الآتية :
١- التغذية الراجعة.

٢- اساليب تدريس التربية الرياضية.

٣- التخطيط لبرنامج التربية الرياضية.

٤- التقويم في العملية التعليمية .

ب- القائم بعملية التدريس : درست المجموعتين التجريبيتين من قبل مدرس المادة بعد اتفاق معه واطلاعه على كيفية التدريس وتزويده بالخطط التدريسية المعدة.

ج- مدة التجربة : كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث ، إذ بدأت التجربة يوم(٢٠١٨/٣/٥) وانتهت يوم(٢٠١٨/٥/٢١) ولمدة (١٢) اسبوعاً وبواقع (١٢) وحدة لكلا المجموعتين التجريبية الأولى والثانية.

د- مكان التجربة : تلقى الطلاب مجاميع البحث التجريبية في مكان واحد وهو القاعة الخاصة بفرع الالعاب الفرعية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

هـ- توزيع الدروس: تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي لدروس مجموعتي البحث ،ومن خلال الجدول المعد مسبقا من قبل الكلية كي لا يحدث اي فارق زمني كبير في الأزمان المخصصة لتدريس المجموعتين.

٣- ٦ نموذجي البحث

٣-٦-١ نموذج الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية :

١-المقدمة (تمهيد الدرس) (١٠) د

يقوم المدرس في هذه المرحلة بتوزيع ادوار الطلاب في المجموعة على ان تتكون كل مجموعة من (رئيس مجموعة، ومسجل ، وقارئ، وباحثين) ويكون عدد افراد المجموعة من (٣-٥) اذا يقوم المدرس بالتمهيد لموضوع الدرس الحالي مستخدماً الأسئلة الاستشارية ، إذ تقوم كل مجموعة بتدوين الاسئلة والإجابة عنها من قبل المسجل .

٢-سير الدرس (٤٥) د

تكون الاجراءات التي يتخذها المدرس كما يأتي :

- يطلب من كل مجموعة فتح جهاز اللاب توب الخاص بكل مجموعة، والاطلاع على الأهداف الخاصة بالملف الإنجاز، وكذلك الاطلاع الى الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس وايضا الأهداف السلوكية.
- يقوم المدرس بتوزيع ورقه لكل مجموعة لتدوين الملاحظات وما مطلوب منهم.
- يطرح المدرس مجموعة من الاسئلة الإثرائية التي من خلالها سوف تقوم كل مجموعة بالبحث عن اجابات الاسئلة المطروحة من خلال المصادر المتنوعة المتاحة بغرفة الصف.

وتتضمن تقسيم المجموعات على وفق التحصيل الدراسي للفصل الدراسي الاول بحيث تكون المجموعة غير متجانسة بالتحصيل. رئيس المجموعة (ادارة الجلسة)، وقارئ، ومسجل، وباحث اول على جهاز اللابتوب، وباحث ثاني على الكتب والمصادر، وكان جميع الطلاب مشاركون في المناقشة واتخاذ الاجراءات والحلول في المجموعة المتكونة من أربعة طلاب، ويتم تبادل الادوار للمجموعة في المحاضرات المقبلة .

٣-٦-٢ النموذج الخاص بالملف الالكتروني المعزز بالطريقة المتبعة

١- المقدمة (تمهيد الدرس) (١٠) د

يقوم المدرس في هذه المرحلة بتوزيع الطلاب الى مجاميع تتكون كل مجموعة من (رئيس مجموعة، و مسجل، وقارئ، وباحث) ويكون عدد افراد المجموعة من (٣-٥) طلاب، إذ يقوم المدرس بالتمهيد لموضوع الدرس الحالي مستخدماً الأسئلة الاستشارية، اذا تقوم كل مجموعة بتدوين الاسئلة والاجابة عنها من قبل المسجل .

٢- سير الدرس (٤٥) د

تكون الاجراءات التي يتخذها المدرس كما يأتي :

- يطلب من كل مجموعة فتح جهاز اللاب توب الخاص بكل مجموعة والاطلاع على الأهداف الخاصة بالملف الإنجاز، وكذلك الاطلاع الى الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس وايضا الأهداف السلوكية .
- يقوم المدرس بتوزيع ورقة لكل مجموعة لتدوين الملاحظات وما مطلوب منهم.
- يطرح المدرس مجموعة من الاسئلة عن المفهوم التي من خلالها سوف تقوم كل مجموعة بالبحث عن اجابات الاسئلة المطروحة من خلال الملزمة المتاحة بيد الطلاب أو الملف المرفق قراءة المزيد عن المنهج المتبع.
- يقوم رئيس المجموعة بتوجيه القارئ بقراءة ملف (قراءة المزيد عن الموضوع) بما يتعلق بالمفهوم لكل طلاب المجموعة .
- اعطاء فترة تأمل لكل طالب فيما يتعلق بالمفهوم.
- يدير رئيس المجموعة النقاش حول ما تم التوصل إليه.
- يوجه رئيس المجموعة المسجل الى تدوين ما توصلت إليه المجموعة.
- يقوم رئيس المجموعة بقراءة ما توصلت اليه المجموعة على المدرس والمجاميع كافة.

٣- التقويم التكويني (١٥) د

يطلب المدرس من المجاميع بفتح ملف التقويم التكويني ويقوم كل طالب بالاجابة منفرداً عنس ورقه الاجابة. بعد انتهاء كل طالب من التقويم يقوم كل طالب بتقييم ملف الإنجاز الخاص به وتقييم السجل في الحاسبة المخصصة بملفات التقييم كما يقوم رئيس المجموعة بتقييم ملف انجاز المخصص للمجموعة .

٤- غلق الدرس (٣) د

يتم غلق الدرس من قبل المدرس حيث يقوم بشرح مختصر عما تتطرق إليه في المحاضرة، وذكر أبرز النقاط المهمة للمفهوم .

٥- الواجب البيتي (٢) د

يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لموضع الدرس القادم والاطلاع عليه من الملزمة المعدة من قبل المدرس.

٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية لنموذج الملف الالكتروني بالطريقة المتبعة

اجرت تجربة استطلاعية لنموذج الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة المتبعة حيث كانت التجربة لطلاب السنة الدراسية الثالثة لعدد من طلاب شعبة (هـ) يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٨ / ٢ / ٢١)، وقد قام المدرس بتدريس موضوع الاجهزة والادوات والطرائق البديلة الخاصة باخراج درس التربية الرياضية، اذ لاقى التدريس بهذه الطريقة استحسان الطلاب وكان محل اهتمامهم واطهروا نشاطهم تجاه الدرس بهذه الطريقة .

٤- الأهداف العامة للملف.

٥- الأهداف التعليمية.

٦- الأهداف السلوكية.

٧- المهام المكلف بها الطالب.

٨- ورقة العمل.

٩- قراءة المزيد عن الموضوع (للمجموعة التجريبية الثانية).

١٠- قراءة المزيد عن المنهج الاثرائي (للمجموعة التجريبية الأولى).

١١- التقويم التكويني.

١٢- ملف انجاز الطالب .

٣-٨ اداة البحث

٣-٨-١ التقويم التكويني : اعتمد اسلوب التقويم التكويني لقياس التحصيل الدراسي لدى عينة البحث، إذ تم بناء

منظومة التقويم التكويني من خلال الخطوات الآتية :

٣-٨-١-١ الهدف من الاختبار : تهدف اختبارات التقويم التكويني إلى قياس التحصيل الدراسي لدى عينة البحث في

مادة طرائق التدريس طوال مدة البرنامج.

٣-٨-١-٢ تحديد المفاهيم العلمية:

تم تحديد موضوعات المادة التعليمية ضمن الفصول الأربعة للمادة التعليمية، والتي تمثلت بما يأتي :

١- التغذية الراجعة.

٢- اساليب تدريس التربية الرياضية.

٣- التخطيط لبرنامج التربية الرياضية.

٤- التقويم في العملية التعليمية.

٣-٨-١-٣ صياغة الأهداف السلوكية: أعدت قائمة بالأهداف السلوكية للتقويم التكويني مكونة من (١٠٤) هدفاً

سلوكياً موزعاً على مستويات بلوم وفصول المادة التعليمية الملحق (٥)، كما مبين في الجدول (٧):

الجدول (٧)

يبين توزيع الأهداف السلوكية للتقويم التكويني

المجموع	تحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	مستويات بلوم فصول المادة الدراسية
١٤	---	٢	١٠	٢	الفصل الاول
١٢	٢	٢	٤	٤	الفصل الثاني
١٢	٢	٣	٢	٥	الفصل الثالث
١٦	٣	٥	٣	٥	الفصل الرابع
١٢	٢	٤	٢	٤	الفصل الخامس
١٣	٣	٥	٢	٣	الفصل السادس
١٤	---	٥	٢	٧	الفصل السابع
١١	---	٥	١	٥	الفصل الثامن
١٠٤	١٢	٣١	٢٦	٣٥	المجموع

٣٨-١-٤ اعداد جدول المواصفات:

"يعد جدول المواصفات من اهم الخطوات التي يجب ان تتبع لاعداد الاختبار المعرفي ، ويتم الوصول الى ذلك عن طريق تحليل محتوى المنهاج أو البرنامج ، وكذلك بالفحص الدقيق لتلك البرامج ، وكذلك نواتج التعليم التي يجب اختبارها في ضوء الأهداف السلوكية". (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٤٣).

وجداول المواصفات عبارة عن مصفوفة ذات بعدين، تربط الأهداف بالمحتوى وتبين الوزن النسبي لكل جزء من الاجزاء المختلفة ومدى تحقيق الأغراض السلوكية للمادة على نحو كبير. (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٠).

وعلى هذا الاساس تم اعداد جدول المواصفات وفق الخطوات الاتية :

١- استخراج الاوزان النسبية للدروس المستغرقة في تدريس كل فصل من فصول المادة التعليمية من خلال المعادلة الآتية : (الوزن النسبي للدروس = عدد الدروس المستغرقة لكل فصل / المجموع الكلي لدروس المادة التعليمية × ١٠٠)

٢- استخراج الاوزان النسبية للأهداف السلوكية على كل مستوى من مستويات بلوم من خلال المعادلة الآتية : (الوزن النسبي للأهداف السلوكية لكل مستوى = عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى / المجموع الكلي للأهداف السلوكية في جميع المستويات × ١٠٠)

٣- تحديد عدد الفقرات المراد وضعها في الاختبار: تم مراعاة عند تحديد عدد فقرات الاختبار ان تكون الفقرات المختارة ممثلة للمادة التعليمية ،فضلا عن الأهداف المراد تحقيقها .وتم تحديد (٥٠) فقرة لتمثيل المادة التعليمية والأهداف السلوكية المحددة.

٤- استخراج عدد الفقرات الممثلة لكل فصل من فصول المادة التعليمية ،من خلال المعادلة الآتية : (عدد الفقرات في كل فصل = عدد الفقرات الكلي × الوزن النسبي للدروس × الوزن النسبي لمستويات الأهداف السلوكية)

٥- وفي ضوء الخطوات المذكورة آنفاً تم اعداد جدول المواصفات ،والذي يمكن ان يوفر درجة مقبولة من صدق محتوى الاختبار أو صدق تمثيل عينة فقرات الاختبار لمحتوى المادة التعليمية ولأهداف السلوكية ، إذ تم توزيع الموضوعات ومستويات الأهداف واوزانها على اسس منطقية. (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٤٣-٤٤)

الجدول (٨)

مصفوفة جدول المواصفات التقويم التكويني

المجموع	مستويات بلوم				النسبة المئوية	الوقت بالدقيقة	عدد المحاضرات	الفصول الدراسية
	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر				
٣	٠	١	١	١	% ٨	١٧٥	١	الفصل الاول
٤	٠	١	١	٢	% ٨	١٧٥	١	الفصل الثاني
٩	١	٣	٢	٣	% ١٧	١٧٥	٢	الفصل الثالث
٩	١	٣	٢	٣	% ١٧	١٧٥	٢	الفصل الرابع
٩	١	٣	٢	٣	% ١٧	١٧٥	٢	الفصل الخامس
٩	١	٣	٢	٣	% ١٧	١٧٥	٢	الفصل السادس
٣	٠	١	١	١	% ٨	١٧٥	١	الفصل السابع
٤	٠	١	١	٢	% ٨	١٧٥	١	الفصل الثامن
٥٠	٤	١٦	١٢	١٨	%١٠٠	١٦٠٠	١٢	المجموع

٣-٨-١-٥ التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

يزودنا أسلوب تحليل فقرات الاختبارات التحصيلية بقيم رقمية تعد مؤشرات لدرجات صعوبة هذه الفقرات قدرتها على التمييز بين مستويات تحصيل الطلبة في المجموعة الصفية الواحدة. (الكيلاني وآخرون، ٢٠٠٩، ٤٣٦) ومن أجل الحصول على اختبار تقويم تكويني يمتلك مؤشرات الاعتدال في مستوى الصعوبة، والقدرة على التمييز بين الطلاب المختلفين في قدرتهم على تحصيل مفاهيم علمية لمادة طرائق التدريس تتطلب الأمر إجراء التحليل الاحصائي لأسئلة، وفقرات الاختبار التقويم التكويني، وذلك لأن التحليل الاحصائي يعطي لكل فقرة وزنها وقدرتها على التمييز بين الطلاب المختلفين في مجال معين من المعرفة، وقد تكونت عينت البناء من (٤٠) طالباً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم ترتيب درجات الطلاب تنازلياً واخذت نسبة (١٥) اعلى الترتيب و (١٥) ادنى الترتيب، وتم استبعاد (١٠) اجابات، وذلك لتلافي تقارب الاوساط الحسابية. وعلى هذا الاساس تم تحليل درجات المجموعتين العليا والدنيا على وفق الاجراءات الآتية:

أ- معامل سهولة وصعوبة الفقرة:

ب- نقصد بمعامل السهولة "النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتمكنوا من الاجابة عن فقرات الاختبار اجابة صحيحة" في حين نقصد بمعامل الصعوبة "النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون عن السؤال اجابة صحيحة" (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٣٤) وعلى هذا الاساس تم ايجاد معاملات سهولة الفقرات ذات الدرجتين باستخدام معادلة السهولة الخاصة بها، في حين تم ايجاد معاملات صعوبة الفقرات ذات الدرجتين باستخدام معادلة الصعوبة الخاصة بها، اذ يشير بلوم الى "ان الفقرة تعد جيدة اذا ما تتراوح مستوى صعوبتها (سهولتها) بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠)". (بلوم، ١٩٨٣، ١٠٧)

ت- معامل التمييز:

نقصد بمعامل التمييز قدرة فقرات الاختبار على التمييز بين الطلاب الذين يتمتعون بقدر اكبر من المعارف والطلاب الأقل قدرة في مجال معين من المعارف. (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٣٦)

وعلى هذا الأساس تم ايجاد معاملات التمييز لفقرات ذات الدرجتين باستخدام المعادلة الخاصة بها إذ يشير (Eble) الى "ان الفقرة تعد جيدة اذا كانت قوتها التمييزية (٠,٣٠) فما فوق" (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ٨٠).

الجدول (٩)

يبين معاملات السهولة والصعوبة والقوة التمييزية لفقرات اختبار التقويم التكويني

الفقرات	معاملات السهولة	معاملات الصعوبة	معاملات القوة التمييزية
١	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٥٦
٢	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٥٩
٣	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٣٧
٤	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٥٦
٥	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣١
٦	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥
٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٧
٨	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٤٦
٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤١
١٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٨

الفقرات	معاملات السهولة	معاملات الصعوبة	معاملات القوة التمييزية
١١	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٤
١٢	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٥٩
١٣	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣١
١٤	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤١
١٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٩
١٦	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٥
١٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٤٨
١٨	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤١
١٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٤
٢٠	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥
٢١	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٥٧
٢٢	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٣٥
٢٣	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٩
٢٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٥
٢٥	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣١
٢٦	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥
٢٧	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٩
٢٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٧
٢٩	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٣٧
٣٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٣
٣١	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣١
٣٢	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٩
٣٣	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣١
٣٤	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٣٧
٣٥	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٤٣
٣٦	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥
٣٧	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٨
٣٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣٥
٣٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٣٧
٤٠	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥٩
٤١	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٥٦
٤٢	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٥٧
٤٣	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥
٤٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣١
٤٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٩
٤٦	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٥
٤٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣١
٤٨	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٣٩

الفقرات	معاملات السهولة	معاملات الصعوبة	معاملات القوة التمييزية
٤٩	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٤٦
٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٥٦

ج-فاعلية البدائل : المقصود من وراء وجود البدائل أو الموهبات أن تجذب إليها الأفراد الذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة بين افراد المجموعتين المحكيتين بحيث يكون عددهم في المجموعة الدنيا اكبر من عددهم في المجموعة العليا ، فالموه الذي لايجذب إليه أحداً بالمرّة ، أو الذي يجذب اليه عددا كبيرا أو الذي يختاره من بين افراد المجموعة العليا عدد اكبر من الذين يختارونه بين افراد المجموعة الدنيا بشكل ملفت فان ذلك الموه يعد غير فعال ويجب تعديله أو حذفه أو استبداله بموه آخر . (الكيلاني واخرون، ٢٠٠٩، ٤٥٠)

الجدول (١٠) فاعلية البدائل للاختبار من متعدد لاختبار التقويم التكويني

الفقرات	أ	ب	ج
١٧	- ٠,٣٦		-٠,٣٣٣
١٨	- ٠,٤٤٤		-٠,٢٩٦

٣-١-٨-٦-١ المعاملات العلمية للاختبار التقويم التكويني :

٣-١-٨-٦-١-١ صدق المحتوى : تم التحقق من صدق المحتوى من خلال صياغة الأهداف السلوكية على وفق تصنيف (بلوم) وتحديد النسب المئوية للمستويات ، وللمحتوى ثم اعداد جدول المواصفات .

٣-١-٨-٦-٢ ثبات الاختبار : بعد تصحيح اجابات الطلاب تم جمع درجات المحاولات ثم صححت اجابات طلاب عينة البناء، وجمعت درجات المحاولات الفردية على حدا في علامة واحدة ، وجمعت درجات المحاولات الزوجية على حدا في علامة ثانية ، ثم استخرجت معامل الارتباط بين هاتين العلامتين والتي بلغت (٠,٨٥) ثم عولجت هذه النتيجة باستخدام معادلة سبيرمان براون ، وذلك لتلافي تقليص عدد المحاولات الى النصف وبذلك بلغ معامل الثبات (٠,٩٢) وهو معامل ثبات عالي إذ يشير عودة(١٩٩٨) ان معاملات الثبات معظم الاختبارات التحصيلية المقننة التي تقع بين (٠,٨٥) فاكثر " (عودة، ١٩٩٨، ب، ٣٦٧) .

الجدول (١١)

يبين معاملات الارتباط ومعاملات الثبات الخاصة باسابيع التقويم التكويني

الأسابيع	معاملات الارتباط	معاملات الثبات	الأسابيع	معاملات الارتباط	معاملات الثبات
الاسبوع الاول	٠,٨١	٠,٩٠	الاسبوع السادس	٠,٨٥	٠,٩٢
الاسبوع الثاني	٠,٨٢	٠,٩٠	الاسبوع السابع	٠,٨٥	٠,٩٢
الاسبوع الثالث	٠,٨٤	٠,٩١	الاسبوع الثامن	٠,٨٦	٠,٩٢
الاسبوع الرابع	٠,٨٣	٠,٩١	الاسبوع التاسع	٠,٨٧	٠,٩٣
الاسبوع الخامس	٠,٨٤	٠,٩١			

٣-١-٨-٧-١ وصف الاختبار التقويم التكويني : يتكون التقويم التكويني من (٥٠) فقرة، تهدف اختبارات التقويم التكويني إلى قياس التحصيل الدراسي لدى عينة البحث في مادة طرائق التدريس طوال مدة البرنامج ، وتم اعداده على وفق مستويات بلوم وكذلك على محتوى المادة التعليمية ، اما الزمن المستغرق للإجابة على التقويم التكويني هو (١٥) دقيقة.

٢-٣ الوسائل الاحصائية :

كانت (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتربطتين،

ومعامل السهولة الخاص بالفقرات ذات الدرجتين، ومعامل الصعوبة الخاص بالفقرات ذات الدرجتين، ومعامل القوة التمييزية الخاص بالفقرات ذات الدرجتين، ومعامل فاعلية البدائل، وتحليل التباين ذو الاتجاهين، واختبار دنكن، ومعادلة سبيرمان- براون، وقد تم الاستعانة بالحقيبة الاحصائية (spss) لإجراء التحليل الاحصائي.

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ مناقشة الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى، التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية، والتي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالطريقة المتبعة في اختبار التقييم التكويني .

الجدول (٢١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لطلاب المجموعتين التجريبتين على لاسباع التقييم التكويني

المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		الأسابيع
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
١,١٤٨١٢	٣,٥٠٠٠	١,٠٩٥٤٥	٤,٠٠٠٠	الاسبوع الاول
٠,٧٣٣٤٠	٤,٤١٦٧	٠,٨٦٠٦٠	٤,٤٠٦٣	الاسبوع الثاني
٠,٨٨٧٦٣	٤,٦٦٦٧	٠,٧٧١٩٠	٥,٣١٢٥	الاسبوع الثالث
٠,٧٠١٧٣	٥,٥٨٣٣	٠,٨٢٦٠١	٥,٥٣١٣	الاسبوع الرابع
٠,٥٢٢٢٣	٦,٠٠٠٠	٠,٨٨٤٤٧	٦,٠٣١٣	الاسبوع الخامس
٠,٧٥٢٥٢	٦,٥٤١٧	٠,٥٧٦٤٥	٦,٧٨١٣	الاسبوع السادس
٠,٩٣٧٤٤	٦,٨٣٣٣	٠,٧٩٣٢٠	٦,٩٣٧٥	الاسبوع السابع
٠,٨٩٠٨٢	٧,٤٥٨٣	٠,٨٩٣٨٤	٧,٧٨١٣	الاسبوع الثامن
٠,٩٨٧٨١	٧,٩٥٨٣	١,٠٦٤٥٨	٨,٥٠٠٠	الاسبوع التاسع

الجدول (٢٢)

يبين نتائج تحليل التباين ذو الاتجاهين لاختبارات التقييم التكويني للمجموعتين التجريبتين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيم F المحسوبة	نسب المعنوية
الموديل المصحح	٥٠١,٩٧٠	١٧	٢٩,٥٢٨	٣٩,١٩٧	٠,٠٠٠
نقطة التقاطع	٨٩٢٦,٣٢٩	١	٨٩٢٦,٣٢٩	١١٨٤٩,٣٧٦	٠,٠٠٠
الأسابيع	٤٨٣,١٨٠	٨	٦٠,٣٩٨	٨٠,١٧٦	٠,٠٠٠
المجاميع	٤,١١١	١	٤,١١١	٥,٤٥٧	٠,٠٢٠
المجاميع*الأسابيع	٣,٦٨٤	٧	٠,٤٦١	٠,٦١١	٠,٧٦٨
الخطأ	١٧٦,٢٧٦	٢٣٤	٠,٧٥٣		
المجموع	٩٨٤٦,٥٠٠	٢٥٢			
المجموع المصحح	٦٧٨,٢٤٦	٢٥١			

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ و امام درجتي حرية (١، ٢٣٤)

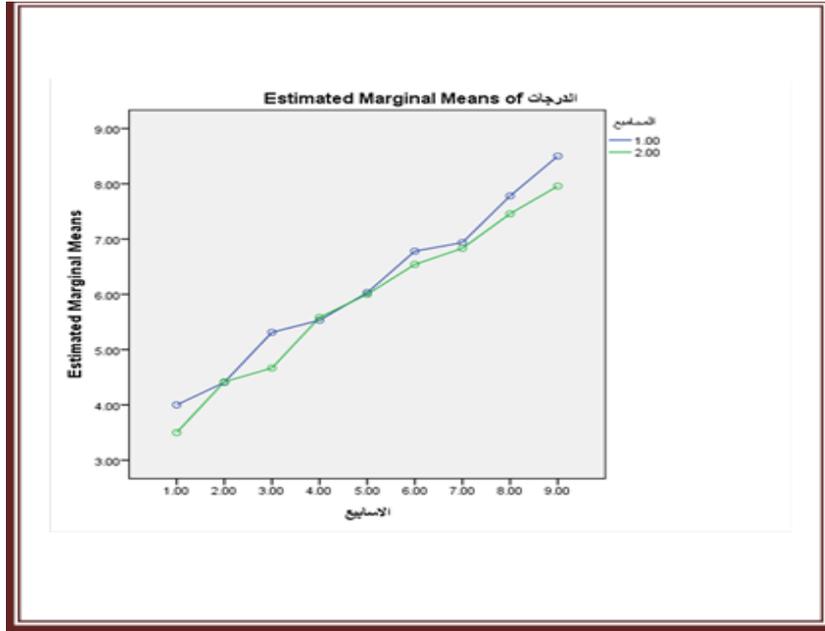
* *معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ و امام درجتي حرية (٨، ٢٣٤)

الجدول (٢٣)

يبين معنوية اختبارات التقويم التكويني للمجموعتين التجريبتين وفق اختبار دنكن

الأسابيع	س ١	س ٢	س ٣	س ٤	س ٥	س ٦	س ٧	س ٨	س ٩
المجموعة التجريبية الأولى	٤,٠٠	٤,٤٠	٥,٣١	٥,٥٣	٦,٠٣	٦,٧٨	٦,٩٣	٧,٧٨	٨,٥٠
المجموعة التجريبية الثانية	٣,٥٠	٤,٤١	٤,٦٦	٥,٥٨	٦,٠٠	٦,٥٤	٦,٨٣	٧,٤٥	٧,٩٥

*قراءة الحروف المتشابهة أفقياً للمجموعة الواحدة تشير الى عدم وجود فروق معنوية عند نسبة خطأ $\geq 0,05$.



الشكل (٢)

يوضح تدرج تحصيل طلاب المجموعتين التجريبتين على اختبارات التقويم التكويني

من خلال ملاحظة الجدول (٢٣)، يبين قيمة (f) المحسوبة لمصدر التباين (المجاميع) كانت معنوية عند درجة حرية (٢٤)، بمعنى اننا نرفض الفرضية الصفرية اعلاه على مستوى المجاميع ونقبل بالفرضية البديلة كما اظهر الجدول ان قيمة (f) المحسوبة لمصدر التباين (الأسابيع) كانت معنوية عند درجة حرية (٢٤) وهذا يعني اننا نرفض الفرضية اعلاه على مستوى الأسابيع كما اظهر الجدول ان قيمة (f) المحسوبة لمصدر التباين (المجاميع*الأسابيع)، كانت معنوية عند درجة حرية (٢٤)، وهذا يعني اننا نرفض الفرضية الصفرية على مستوى (المجاميع * الأسابيع)، وللتعرف على ترتيب معنوية الاوساط الحسابية لاختبارات التقويم التكويني على الأسابيع فقد تم تطبيق اختبار (دنكن) لاقول فرق معنوي والشكل (٢) يبين معنوية اختبارات التقويم التكويني على طول البرنامج .

من خلال منهجية ملف الإنجاز للمجموعتين التجريبيتين اكسب الطلاب الرؤية والتحكم في مستوى الإنجاز (التحصيل) انعكس هذا على درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين مما جعل مستوى الاداء على الاختبارات التحصيلية للتقويم التكويني متدرجة نحو الصعود . الا ان اقتران ملف الإنجاز بالأنشطة الإثرائية للمجموعة التجريبية الأولى اثرى معلومات الطلاب حول مفردات ومفاهيم مادة طرائق التدريس الامر الذي انعكس على قدرتهم في التحصيل والتي ظهرت واضحة في الاوساط الحسابية المرتفعة لدى طلاب المجموعة التجريبية الأولى مقارنة باقرانهم من طلاب المجموعة التجريبية الثانية . كما تعزو الى استمرار تعرض طلاب المجموعتين التجريبيتين لاختبارات التقويم التكويني اكسب الطلاب دافع نحو التعلم وبالتالي اكتساب مفاهيم طرائق تدريس التربية الرياضية وبحسب منهجية النموذجين انعكس بشكل ايجابي على اختبارات التقويم التكويني وهذا يتفق مع ما أشار اليه (الحمداني).

((ان استمرار تعرض الطلاب لاختبارات التقويم التكويني يكسب الطلاب دافعية نحو التعلم واكتساب مفاهيم مادة طرائق التدريس التربية الرياضية)) (الحمداني ، ٣٤٩ ، ٢٠١٠)

٥-الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

١١-الاستنتاجات

١-٥-١ اقتران ملف الإنجاز الإلكتروني بالأنشطة الإثرائية اكسب الطلاب بشكل ايجابي على اختبارات التقويم التكويني على مستوى المجموعة الواحدة .

٥-٢ التوصيات

١-٢-٥ تضمين المفردات المقررة لمادة طرائق التدريس بكليات واقسام التربية البدنية في ملفات الإنجاز بهدف تنويع التدريس.

٢-٢-٥ تضمين المفردات المقررة للأنشطة الإثرائية العلمية تتناسب مع مقدرات الطلبة وتلبي احتياجات المقرر الدراسي.

٣-٢-٥ الاهتمام بملفات الإنجاز كأداة تعليمية وتقييمية عن طريق عقد ورشات العمل والدورات التدريبية وذلك لصقل الخبرات .

٤-٢-٥ ادخال اختبارات التقويم التكويني بخطة التوصيف للمقررات الدراسية لكليات واقسام التربية البدنية

٥-٣ المقترحات

١-٣-٥ اجراء دراسات بالاعتماد على احد النموذجين أو كليهما على مناهج دراسية اخرى، وسنوات دراسية مختلفة. المصادر العربية.

١ . بلوم، بنيامين واخرون(١٩٧٣):تقييم تعلم الطلاب التجمعي والتكويني،ترجمة :محمد امين المفتي ،دار ماكد هيل للنشر،القاهرة،مصر .

٢ . جاد، صفاء (٢٠١٣) . ملف الإنجاز الإلكتروني ، ملخص اعمال [safaagad/http](http://safaagad/)

٣ . الحمداني ،محمد سهيل نجم (٢٠١٠): فاعلية نموذجين تعليميين المتكامل على وفق تقنية المهام المزدوجة و (القبعات الست) في اكتساب واحتفاظ مفاهيم تدريس التربية الرياضية وانماط التفكير المرتبطة بالدماغ وشبكة مهارات التفكير ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل

٤ . خليل محمد(٢٠٠٢) :أثر استخدام ملف أعمال الطالب كأداة للتقويم على تحقيق أهداف تدريس العلوم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، المؤتمر العلمي الرابع عشر(مناهج التعليم في ضوء مفهوم الاداء)،جامعة عين شمس ، دار الضيافة ، القاهرة ، مصر .

٥ . الزوبعي، عبدالجليل واخرون(١٩٨١):الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر .

٦. طاهر ، ندى بصالح (٢٠١٠) :اثر الأنشطة الإثرائية في مادة الاحياء على تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الاول الثانوي بامانة العاصمة صنعاء ،كلية التربية ، صنعاء .
٧. عودة، احمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن(١٩٨٧):اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، مكتبة المنار للنشر والتوزيع،جامعة اليرموك،الزرقاء،الأردن.
٨. عباس، محمد واخرون(٢٠١٥):مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٦، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٩. عثمان ، سلوى و الدغدي ، هبة (٢٠٠٨): بروتوليو طالب المرحلة الثانوية : لنظام القبول بالتعليم العالي . قدمت كورقة عمل في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي، القاهرة ، مصر .
١٠. فرحات، ليلي السيد(٢٠٠١):القياس المعرفي الرياضي،ط١،مركز الكتاب للتوزيع والنشر،القاهرة،مصر .
١١. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم(٢٠٠٤):تفريد التعليم في اعداد وتاهيل المعلم انموذج القياس والتقويم التربوي ،ط١،دار الشروق للنشر والتوزيع،عمان،الأردن.
١٢. الفتلاوي ،سهيلة (٢٠١٤):تفريد التعليم في اعداد وتاهيل المعلم ، انموذج في القياس والتقويم ط٢، دار الشروق ، عمان ، الاردن.
١٣. الفراجي ، هادي وموسى ابوسل (٢٠٠٦): الانشطة والمهارات التعليمية ،دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، عمان.
١٤. القريطي ، عبدالمطلب امين .(٢٠٠٥):الموهبين والمتفوقين خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم ،ط١، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر .
١٥. الكيلاني،عبدالله زيد واخرون(٢٠٠٩):القياس والتقويم في التعليم والتعلم،الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة ،القاهرة ، مصر .
١٦. لطيف ،نبراس علي (٢٠١٦):استراتيجية التقويم البنائي باستخدام التغذية الراجعة الخارجية في تعلم رفعة الخطف برفع الاثقال لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلة علوم الرياضة ، العدد(٣٠)،مج (٩) ، جامعة ديالى ، العراق .
١٧. المحمدي ،عبدالله (٢٠١٣) :فاعلية ملف الإنجاز الالكتروني في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الاحياءللصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP ،العدد (٤٤) ج (٢)،السعودية .
١٨. ملحم،محمد سامي(٢٠٠٠):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،ط١،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،الأردن.

الملحق (١)

اختبارات التقويم التكويني

- ١- (التغذية الراجعة)
- ١- عرف التغذية الراجعة في سطرين
- ٢- اعط مثال للتغذية الراجعة الصريحة والغير صريحة
- ٣- وضح اهمية التغذية الراجعة في عملية التعلم
- ٢- (الأسلوب الامري)
- ٤- عدد عيوب الأسلوب الامري
- ٥- من الامور الهامة الواجب مراعاتها عند تطبيق الأسلوب الامري _____ و _____
- ٦- ماهو مفهوم الأسلوب الامري في سطرين
- ٧- ارسم جدول لقنوات تطوير الأسلوب الامري
- ٣- (الأسلوب التدريبي)
- ٨- عرف الأسلوب التدريبي
- ٩- ان من عيوب الأسلوب التدريبي _____ و _____
- ١٠- ان من اهداف الأسلوب التدريبي _____ و _____
- ١١- ماهو مفهوم ورقة الفعاليات
- ١٢- لخص الأسلوب التدريبي
- ١٣- ارسم جدول لعائدية قرارات الدرس
- ١٤- صف القناة الذهنية في الأسلوب التدريبي
- ١٥- ضع جدولاً لدرجة استقلالية المتعلم في القناة الاجتماعية والبدنية
- ١٦- فسر درجة استقلالية القناة الاجتماعية
- ٤- (الأسلوب التبادلي)
- ١٧- ان من مميزات الأسلوب التبادلي
- أ- تنمية المبادرة الفردية لدى الطلاب
- ب- امكانية استخدامه مع التلاميذ والشباب الذين يرمون العمل في مهنة التدريس
- ج- تطوير التلميذ لتحمل المسؤولية
- ١٨- من عيوب الأسلوب التبادلي
- أ- عدم توفير فرص لجميع التلاميذ للقيام بالواجب الحركي
- ب- تكثر فيها المناقشات بين التلاميذ لتنفيذ الواجب الحركي
- ج- لايشجع التعاون بين التلاميذ
- ١٩- عرف الأسلوب التبادلي
- ٢٠- لخص دور الطالب المؤدي في الأسلوب
- ٢١- لخص دور المعلم في الأسلوب التبادلي
- ٢٢- ارسم جدول لعائدية قرارات الدرس
- ٢٣- ارسم مخطط لنظام الثلاثي في السلوب التبادلي
- ٢٤- وضح ماهي مضامين استمارة المعلومات
- ٢٥- فسر موقع المتعلم في القناة الذهنية
- ٥- (أسلوب فحص النفس)
- ٢٦- ان من مميزات أسلوب فحص النفس _____ و _____

- ٢٧- ان من عيوب فحص النفس _____ و _____
- ٢٨- عرف أسلوب فحص النفس
- ٢٩- لخص أسلوب تطبيق فحص النفس في ثلاثة اسطر
- ٣٠- لخص أسلوب فحص النفس
- ٣١- ارسم جدول للقنوات الاجتماعية والذهنية للأسلوب
- ٣٢- حدد موقع المتعلم في القناة البدنية
- ٣٣- ارسم جدول لعائدية قرارات الدرس
- ٣٤- فسر موقع المتعلم في القناة البدنية
- ٦- (أسلوب التضمين)
- ٣٥- ان أسلوب التضمين هو _____
- ٣٦- ان اهداف أسلوب التضمين _____ و _____
- ٣٧- ان من مميزات أسلوب التضمين _____ و _____
- ٣٨- لخص أسلوب التضمين وفق المرحلة الأولى من الدرس
- ٣٩- لخص تطبيق أسلوب التضمين على وفق النقاط الاربعة للتدرج
- ٤٠- صف موقع المتعلم في القناة الاجتماعية
- ٤١- ارسم جدول لدرجة استقلالية المتعلم في القناة السلوكية والبدنية
- ٤٢- ارسم جدول لعائدية قرارات الدرس
- ٤٣- فسر موقع المتعلم في القناة السلوكية
- ٧- (التقويم في العملية التعليمية)
- ٤٤- ان انواع التقويم هي _____ و _____ و _____
- ٤٥- لخص اهمية تقويم التلاميذ
- ٤٦- وضح اهمية اختبار المقال
- ٨- (التخطيط لبرنامج التربية الرياضية)
- ٤٧- يقسم النشاط اليومي الى _____ و _____ و _____
- ٤٨- ان العوامل المؤثرة في أنشطة التربية الرياضية _____ و _____
- ٤٩- ماهو مفهوم محتوى برنامج التربية الرياضية
- ٥٠- وضح ماهي الاستعراضات الرياضية