

أثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير والتصويب للاعبين كرة القدم الناشئين

م.إسماعيل عبد الجبار* م.م أحمد صباح* م.م أدهام صالح*

*مديرة التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق. almtnabea@yahoo.com

(الاستلام ١١ ايار ٢٠١١ القبول ٢٨ حزيران ٢٠١١)

المخلص

وهدف البحث للكشف عما يأتي:

- أثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير والتصويب للمجاميع التجريبية الثلاث.
- دلالة الفروق الإحصائية في دقة التمرير والتصويب بين المجاميع التجريبية الثلاث في الاختبار البعدي.
- واستخدم المنهج التجريبي في هذا البحث، واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية والمؤلفة من (٢٤) لاعباً، حيث قسموا إلى ثلاثة مجاميع تجريبية عشوائياً. وكانت الخطوة الأولى عملية إعداد استبيان لتحديد أهم الاختبارات المهارية، أما الخطوة الثانية كانت اختيار ثلاثة تمارين لكل مهارة تحت قيد البحث ثم وضع المنهج التدريبي المقرر، وأجريت ثلاث تجارب استطلاعية، وتم إجراء الاختبارات المهارية القبليّة في يوم واحد ثم نفذ المنهج التدريبي وتم إجراء الاختبارات المهارية البعديّة بعد نهاية المنهج التدريبي واستخلصت النتائج باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS).
- وكانت الاستنتاجات هي:
- حققت المجاميع التجريبية الثلاث تطوراً جيداً في جميع المهارات ولصالح الاختبار البعدي.
- لم تحقق المجاميع التجريبية الثلاث تطوراً جيداً في جميع المهارات عند مقارنة نتائج الاختبارات البعديّة.
- أما التوصيات فكانت:
- التأكيد على مدربي كرة القدم باستخدام الأدوات المشابهة للأداء لضرورة إعطاء اللاعبين المجال الكافي للإحساس بالأداة وتطبيق مهارات أخرى.
- ضرورة تطبيق مناهج تدريبية مشابهة على فئة الشباب والمتقدمين لأهميتها في إحداث التطور في الصفات المهارية التي تناولها البحث.

The Effect of Using balls of different weights and sizes on passing and shooting accuracy of juniors Football Players

Lecturer.Ismaeel.Abduljabbar

Asist.Lecturer.Ahmad.Sabah

Asist.Lecturer.Idham.SalihMahmo

Abstract

The study aims at showing:

- The effect of using balls of different weights and sizes on passing and shooting accuracy for the three experimental groups.
- The significance of the statistical differences in passing and shooting accuracy among the three experimental groups in the post test.

The experimental method has been used in the study, the groups has been deliberately chosen, it consists of 24 players who were randomly divided into three experimental groups.

The first procedure was a questionnaire to determine the skill test, the second procedure was choosing three exercises for each skill under investigation, then the training program was decided, three pilot study were conducted.

Pre- skill tests were conducted in one day, and then the training program was carried out, post- skill tests were conducted after finishing the training program, the results were extracted statistically by using(spss).

Conclusions:

- the three experimental groups have done a good progress in all skills in favor of the post test.
- the three experimental groups have done no good progress in all skills when comparing the results of the post test.

Recommendations:

- football coaches should use tools similar to the performance in order to give the players enough time to feel the tool and carry out other skills.
- It is necessary to adopt similar training programs to under 19 years and adult players to improve the skills under investigation.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

الإعداد المهاري مهم جداً للاعبين حيث يعمل على اكتساب وإتقان وتثبيت الحركات والاداءات المهارية البسيطة والمركبة في لعبة كرة القدم بدقة وسلاسة وانسيابية تحت شروط واحتمالات ظروف المباراة المختلفة، وهناك أمور كثيرة الواجب مراعاتها من قبل الكادر التدريبي عند إجراء وحداتهم التدريبية في سبيل الوصول إلى الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه كل من المدرب واللاعبين وهو المستوى العالي للفريق عند الدخول في المنافسات، ولا يخفى على العاملين في العملية التدريبية بأن التجهيزات الرياضية والأدوات المستخدمة لها دور كبير في الوحدات التدريبية لأنها ستعطي مردوداً إيجابياً إذا كانت مناسبة جداً للاعبين ولاسيما في تنمية المهارات بالشكل الذي تستخدم فيه المهارة في أي وقت من المباراة، ومن أهم هذه الأدوات التي لا يمكن للمباراة أن تسير بدونها والتي من خلالها تحسم نتائج المباريات بالفوز أو الخسارة هي (الكرة) التي تعتبر الأداة المهمة في الأداء للاعب كرة القدم، وإن الاستخدام الأمثل لهذه الأداة قد يكسبنا وقتاً وجهداً في الوصول للاعبين إلى مستوى فني عالي لأداء المهارات، وإن التنوع في التدريبات المستخدمة للكرات ذو المواصفات المختلفة قد تؤدي إلى عائد أفضل لتطوير الجانب المهاري، ومن هنا اكتسب البحث أهميته في إجراء دراسة تتضمن تدريبات مهارية منفردة الأداء من قبل كل لاعب مفادها استخدام كرات مختلفة في الأوزان والأحجام للتعرف على أهمية هذه التدريبات في تحسين وتطوير الأداء المهاري وترجمته من خلال صحة ودقة أداء المهارات المختلفة وبخاصة التمرير والتصويب لأهميتهما الكبيرة في المباراة ضمن مساحات الملعب المختلفة وبالأخص المناطق القريبة من الهدف، فالمهارة الأولى (التمرير) تشكل النسبة الكبيرة من بين المهارات وتبلغ (٨٠%) من الأداء في اللعب الحديث، في حين أن المهارة الثانية (التصويب) تكتسب أهميتها من خلال حسم نتيجة المباراة.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال المتابعة الجماهيرية للعبة كرة القدم نرى أن الجانب المهاري التي تظهر به الفرق العالمية والأوروبية ذو مستوى عالٍ و متميز في هذه اللعبة خلافاً لما نلاحظه من المستوى المهاري لفرقنا الكروية على كافة الأصعدة الذي يكاد أن يكون مقبولاً نوعاً ما وهنا يكون التساؤل لماذا هذا الفرق الواضح في أداء المهارات المختلفة؟ وبالتأكيد ستكون هناك أجوبة كثيرة تصب في هذا التساؤل كاللياقة البدنية العالية واللياقة الحركية المتميزة للاعبين فضلاً عن الجانبين النفسي والمهاري الحاضرين في أجواء المنافسات وهذا يكون متأتياً من الاستخدام الذكي للمدربين لأدوات مختلفة تعمل على رفع هذه الجوانب السالفة الذكر وقد تكاد أن تكون من هذه الأدوات (الكرة) بإجراء تدريبات متضمنة استخدام كرات متنوعة لألعاب أخرى التي يمكن أن تخدم في عملية تنمية الجانب المهاري، ومن هنا كان حضوراً علمياً لتفكير الباحثون في محاولة تطوير الجانب المهاري للاعبين من خلال استخدامهم لكرات ذو مواصفات قانونية ولألعاب مختلفة من حيث (الأوزان والأحجام) في تمريناتهم المهارية وكانت الكرات المستخدمة في هذه التدريبات هي كرات (لعبة كرة اليد ولعبة كرة القدم الخماسي ولعبة كرة القدم الجماهيرية) إذ أنها مختلفة من حيث الوزن والضغط والحجم والارتداد وهذه الأمور تصب في مشكلة البحث ليرى الباحثون ويتوصلوا إلى حقائق علمية تبين فيما إذ كانت هذه التدريبات ذات مردود إيجابي في تطوير المهارات أم لا وبصورة واضحة في مهارتي التمرير والتصويب، فإذا كان هناك أثر لهذه التدريبات فإي الكرات المستخدمة (كرة اليد وكرة القدم الخماسي وكرة القدم الجماهيرية) سيكون لها الأثر الكبير في تحسين وتطوير مهارتي التمرير والتصويب للاعب كرة القدم الناشئين.

٣-١ أهداف البحث:

هدف البحث للكشف عن اثر:

- ١-٣-١ استخدام كرة اليد في دقة التمرير والتصويب للاعب كرة القدم الناشئين.
- ٢-٣-١ استخدام كرة القدم الخماسية في دقة التمرير والتصويب للاعب كرة القدم الناشئين.
- ٣-٣-١ استخدام كرة القدم الجماهيرية في دقة التمرير والتصويب للاعب كرة القدم الناشئين.
- ٤-٣-١ دلالة الفروق الإحصائية بين المجاميع التجريبية الثلاث في دقة التمرير والتصويب للاعب كرة القدم الناشئين.

٤-١ فروض البحث:

- ١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في دقة التمرير والتصويب ولصالح الاختبار البعدي.
- ٢-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في دقة التمرير والتصويب ولصالح الاختبار البعدي.
- ٣-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة في دقة التمرير والتصويب ولصالح الاختبار البعدي.
- ٤-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدي في دقة التمرير والتصويب بين المجاميع التجريبية الثلاث.

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو ناشئة نادي نينوى بكره القدم.

٢-٥-١ المجال المكاني: ملعب الانتصار الرياضي.

٣-٥-١ المجال الزماني: ابتداء من ١/٣/٢٠١٠ ولغاية ٢٧/٣/٢٠١٠.

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ الإعداد المهاري في كرة القدم:

أثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير.....

يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان وتثبيت المهارات التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الإنجازات والمستويات الرياضية العالمية، فمهما بلغ مستوى اللياقة البدنية للاعب ومهما أتصف به من سمات خلقية وإرادية فإنه لن يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك كله بالإتقان التام للمهارات الحركية في نوع النشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه (البشتاوي والخواج، ٢٠٠٥، ١٩٩) ويقصد به "كل الإجراءات التي يتبعها المدرب ويقوم بتنفيذها بهدف تعليم اللاعبين المهارات الأساسية والوصول بهم إلى الدقة والإتقان والتكامل في أدائها وهو نيل أحد الجوانب الأساسية والمهمة التي يعتمد عليها المدربون في انتقاء اللاعبين على أساس ما يمثله اللاعب من مهارات أساسية" (الأتروشي، ٢٠٠٨، ٢١)، إذاً هي الإجراءات التي تمكن اللاعبين من الوصول إلى مرحلة أداء المهارات بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، والمهارات الأساسية في كرة القدم هي كل الحركات الضرورية التي يؤديها اللاعبون سواء أكانت بالكرة أم بدونها وتهدف في إنجاز غرض معين شريطة أن تكون ضمن إطار القانون، إذ "تعد المهارات الأساسية الركيزة الأولى لتحقيق الإنجاز في مباريات كرة القدم إذ تحتل جانباً مهماً في وحدة التدريب اليومية حيث يتم التدريب عليها لفترات طويلة حتى يتم إتقانها لكون درجة إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الممارس يعد من الأمور المهمة التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقف اللعب المختلفة" (الهيبي، ٢٠٠٨، ٧١).

وقد شمل الإعداد المهاري عدداً من المهارات الأساسية التي تناولها البحث:

١-١-٢-٢ التمريرة (المناولة):

تعد كرة القدم لعبة المناولات حيث تضيف هذه المهارة جمالية إلى اللعبة إذا ما تمكن اللاعبون من أدائها بسلاسة وانسيابية وبشكل مستمر وإن إتقانها بصورة جيدة ستمكن من زعزعة الثقة في صفوف فريق الخصم وتمرير الخطط الهجومية عليه، لأن فيها خيارات ومواقف متعددة ومتنوعة وفيها حالات تستوجب فيها تمرير الكرة إلى مكان قريب أو متوسط أو بعيد، وإيصال الكرة من المنطقة الدفاعية إلى المنطقة الهجومية لا يأتي إلا عن طريق التمرير لأنها الوسيلة في تنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية في كرة القدم الحديثة والأكثر استخداماً لضمان الوصول إلى مرمى الخصم بسرعة وبأقل وقت، وتعرف مهارة التمريرة بأنها "إمكانية اللاعب على ضرب الكرة سواء بالرجل أم الرأس لأجل إيصالها بشكل متقن إلى الزميل" (الحيالي، ٢٠٠٧، ٥٨)، ولأهمية المناولة بالقدم يذكر بأن "نسبة مناولة الكرة بالقدم خلال الهجوم تزيد عن (٩٨%) من مجموع المناولات خلال المباراة (الحيالي، ٢٠٠٧، ٥٨)، وتقسّم المناولة إلى تقسيمات عديدة هي:

- حسب قوة دفع الكرة (قوية، ومتوسطة وبطيئة).
- حسب ارتفاع الكرة (عالية، ومتوسطة، وأرضية).
- حسب اتجاه الكرة (أمامية، وخلفية، وعرضية، وقطرية).
- وما يهم الباحث في دراسته هذه هو التقسيم الآتي:
- حسب المسافة التي تقطعها الكرة (طويلة، ومتوسطة، وقصيرة).

٢-١-٢-٢ التهديد (التصويب):

مهارة التهديد واحدة من أهم المهارات الأساسية في هذه اللعبة وأجملها لما تثيره من حماس لمشجعي ولاعبى الفريق نفسه ولكونها من أجزاء اللعب الهجومي الفردي وأصعب وأجرب خططي يكلف به اللاعب ولاسيما إذا واجه دفاعاً قوياً، وتعرف هذه المهارة بأنها "مقدرة اللاعب على إستغلال قابليته المهارية وإمكانيته البدنية لأداء ضرب الكرة بالقدم أو الرأس إلى داخل مرمى خصمه" (الحيالي، ٢٠٠٧، ٦١)، وهو "المحاولة الفعلية للاعب المهاجم لإدخال الكرة في مرمى الخصم" (الخشاب وذنون، ٢٠٠٥، ٩٩)، ولنجاح مهارة التهديد يجب أن تتوافر فيها شروط عدة منها الدقة والقوة والسرعة في اللحظة التي يتم فيها تنفيذ هذه المهارة ومن الممكن أن يتم التهديد بعدم توافر كل الشروط إلا أن الدقة هي الأكثر أهمية لتحقيق التهديد بصورة صحيحة، وفي كرة القدم الحديثة أصبح التدريب على التهديد من أهم مفردات الوحدة التدريبية اليومية للاعبين لأن نجاح الفريق قد يتوقف على لحظة حاسمة يصوب فيها اللاعب الكرة إلى مرمى خصمه ليسجل هدفاً.

٢-١-٢-٢ مواصفات الكرات المستخدمة في البحث:

١-٢-١-٢ كرة اليد:

- يجب أن تكون الكرة مستديرة.
- مصنوعة من الجلد أو أي مادة مناسبة أخرى.
- لا يقل محيط الكرة عن (٥٤ سم) ولا يزيد عن (٥٦ سم).
- لا يقل وزن الكرة عن (٣٢٥ غم) ولا يزيد عن (٣٧٥ غم) عند ابتداء المباراة.

٢-٢-١-٢ كرة خماسي القدم:

- يجب أن تكون الكرة مستديرة.
- مصنوعة من الجلد أو أية مادة مناسبة أخرى.
- لا يقل محيط الكرة عن (٦٢ سم) ولا يزيد عن (٦٤ سم).
- لا يقل وزن الكرة عن (٤٠٠ غم) ولا يزيد عن (٤٤٠ غم) عند ابتداء المباراة.
- أن يكون الضغط الجوي مساوياً (٠.٦-٠.٤) ضغط جوي وهو ما يوازي (٦٠٠-٤٠٠ غم/سم^٢) عند مستوى سطح البحر.

٣-٢-١-٢ كرة القدم الجماهيرية:

- يجب أن تكون الكرة مستديرة.
- مصنوعة من الجلد أو أية مادة مناسبة أخرى.
- لا يتعدى محيط الكرة عن (٧٠ سم) ولا يقل عن (٦٨ سم).
- لا يقل وزن الكرة عن (٤١٠ غم) ولا يزيد عن (٤٥٠ غم) عند ابتداء المباراة.
- أن يكون الضغط الجوي مساوياً (٠.٦-١.١) ضغط جوي وهو ما يوازي (٦٠٠-١٠٠٠ غم/سم^٢) عند مستوى سطح البحر.

٣- إجراءات البحث:

أثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير

١-٣ منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعته مشكلة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحثون مجتمع بحثهم المتمثل بلاعبين ناشئة نادي نينوى بكرة القدم للموسم الكروي (٢٠١٠-٢٠١١) والبالغ عددهم (٣٤) لاعباً، إذ تم اختيار عينة البحث والتي تكونت من (٢٤) لاعباً بالطريقة العمدية وكان توزيعهم بالطريقة العشوائية وباستخدام القرعة، وهي تمثل نسبة (٧٠.٥٩%) من عينة البحث الأصلي، وقد قسمت العينة على ثلاث مجموعات تجريبية وبواقع (٨) لاعبين في كل مجموعة بعد استبعاد (١٠) لاعبين والجدول رقم (١) يبين ذلك.

الجدول رقم (١) عدد مجتمع البحث وعينته واللاعبين المستبعدين ونسبهم المئوية

النسبة المئوية	العدد		
٪١٠٠	٣٤	مجتمع البحث	
٪٧٠.٥٩	٢٤	عينة البحث	
٪٢٣.٥٣	٨	عينة التجربة الاستطلاعية	اللاعبين
٪٥.٨٨	٢	حراس المرمى	المستبعدين

٣-٣ الاختبارات المهارية:

١-٣-٣ تحديد الاختبارات المهارية:

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية تم تصميم استمارة استبيان خاصة بالاختبارات المهارية (الملحق ١)، وعرضت على مجموعة من السادة المختصين في مجال علم التدريب الرياضي وكرة القدم (الملحق ٢)، وبعد تفريغ محتواها أظهر الاستبيان حصول اختبارات (دقة التمريرة القصيرة والمتوسطة والطويلة، وكذلك دقة التهديف القريب والبعيد) والموضحة في الفقرة أدناه على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر، والجدول رقم (٢) يبين عدد الخبراء ونسب اتفاقهم.

الجدول رقم (٢) النسب المئوية لاتفاق السادة الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية

النسبة المئوية	عدد المتفقين	عدد الخبراء	المهارات
٪١٠٠	٥	٥	دقة التمريرة القصيرة
٪١٠٠	٥	٥	دقة التمريرة المتوسطة
٪١٠٠	٥	٥	دقة التمريرة الطويلة
٪١٠٠	٥	٥	دقة التهديف القريب
٪٨٠	٤	٥	دقة التهديف البعيد

٢-٣-٣ مواصفات الاختبارات المهارية:

- دقة التمريرات القصيرة على المسطبة من مسافة (١٠م) و(٩) كرات لقياس دقة التمريرة القصيرة (الخشب وأخران، ١٩٩٩، ١٢-١٣).

- دقة التمريرات المتوسطة على (٤) دوائر من مسافة (٢٠ ياردة) و(١٠ كرات) لقياس دقة التمريرة المتوسطة (إسماعيل وأخران، ١٩٩١، ١٥٩).

- دقة التمريرة الطويلة من مسافة (٣٠م) على ثلاث دوائر متداخلة أنصاف أقطارها (٣) و(٥) و(٧) متر على التوالي (٣) كرات لقياس دقة التمريرة الطويلة (الخشب وذنون، ٢٠٠٥، ٨١).

- دقة التهديف القريب على ثلاث دوائر مرسومة على الحائط أنصاف أقطارها (١.٥، ١.٠، ٠.٥) متر على التوالي من مسافة (١٢م) لترتد (٢م) و(١٠) كرات لقياس دقة التهديف القريب (الراوي، ٢٠٠١، ٤٢).

- دقة التهديف البعيد من مناطق مختلفة وعلى الجهة القريبة من الهدف ولمسافة (٣٠) ياردة و(٣) كرات لقياس دقة التهديف البعيد (walter, 1978, 129).

٤-٣ الشروط العلمية للاختبارات:

١-٤-٣ الصدق الذاتي:

بعد الاختبار صادقاً إذا كان معامل الصدق (٠.٧٠) فأكثر (التكريتي والعيدي، ١٩٩٩، ٢٣٨) حيث استخراج الصدق الذاتي للاختبار عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، والجدول رقم (٣) يبين معامل صدق الاختبارات المهارية.

٢-٥-٣ ثبات الاختبار:

للتأكد من ثبات الاختبارات المهارية قام الباحث بتطبيق الاختبارات وإعادتها على العينة نفسها بعد مرور خمسة أيام، وتم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبارين وأظهرت النتائج علاقة ارتباط عالية مما يؤكد ثبات هذه الاختبارات والجدول رقم (٣) يبين معامل ثبات هذه الاختبارات.

٣-٥-٣ موضوعية الاختبار:

اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير

الموضوعية هي "درجة الاتفاق بين مُقَدري الدرجة" (رضوان، ٢٠٠٦، ١٦٨)، وتم التحقق من موضوعية الاختبارات المهارية بتسجيل النتائج من محكمين اثنين* في أن واحد لعينة البحث، واحتسب معامل الارتباط البسيط بين نتائج المحكمين فكانت هناك علاقة ارتباط عالية في الاختبارات جميعها مما يؤكد موضوعية التقويم، والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

الجدول رقم (٣) المعالم الإحصائية للاختبارات المهارية (الصدق والثبات والموضوعية)

الموضوعية	الثبات	الصدق الذاتي	إعادة الاختبار		الاختبار الأول		المتغيرات
			±ع	-س	±ع	-س	
٠.٨٩	٠.٧٨	٠.٨٨	٢.٧٣	١٨.٢٩	٢.٨١	١٩.٠٨	دقة التمريرة القصيرة
٠.٩٢	٠.٨٢	٠.٩١	٢.١٢	١٩.١٧	٢.٦٦	١٨.٣٣	دقة التمريرة المتوسطة
٠.٩٤	٠.٨٨	٠.٩٤	٢.١٦	٧.٦٧	٢.٠٤	٧.٤٢	دقة التمريرة الطويلة
٠.٩٦	٠.٧٤	٠.٨٦	٢.١٥	١٥.٩٢	٢.٣٦	١٥.٢١	دقة التهديد القريب
٠.٩٧	٠.٨٠	٠.٨٩	١.٨٢	٧	٢.٦٥	٦.٨٣	دقة التهديد البعيد

٦-٣ تكافؤ مجاميع البحث:

تم إجراء عملية التكافؤ بين المجاميع التجريبية الثلاث في متغيرات العمر، الطول، الوزن، والمتغيرات المهارية، وكذلك عنصري القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للرجلين، وذلك لأهمية هذين العنصرين في دقة التمرير والتهديد، والجدول رقم (٤) يبين ذلك.

الجدول رقم (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المعتمدة في التكافؤ

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية		المجموعة الثالثة	
		±ع	س	±ع	س	±ع	س
العمر	سنة	١٤.٥٧	٠.٥٢	١٤.٤٥	٠.٥١	١٤.٦٩	٠.٥١
الطول	سم	١٥٥.٣٨	٥.٨٠	١٦١	٩.١٣	١٥٦.٣٨	٥.٥٥
الوزن	كغم	٦٠.٧٣	٣.٧٦	٥٩.٩١	٤.٥٧	٦٢.٦٥	٢.٨١
دقة التمريرة القصيرة	الدرجة	١٨.٣٨	٢.٣٣	١٩.٧٥	٢.٧٦	١٩.١٣	٣.٤٤
دقة التمريرة المتوسطة	الدرجة	١٨.٢٥	٢.٩٢	١٩	٣.٢١	١٩.٢٥	١.٩٨
دقة التمريرة الطويلة	الدرجة	٧.٧٥	٢.١٢	٧.٢٥	١.٩٨	٧.٢٥	٢.٢٥
دقة التهديد القريب	الدرجة	١٥	٢.٦٢	١٥.٣٨	٢.٨٣	١٥.٢٥	١.٨٣
دقة التهديد البعيد	الدرجة	٧.١٣	٢.٦٤	٦.٨٨	٢.٧٠	٦.٥٠	٢.٩٣
القوة الانفجارية للرجلين	سم	٢٠.١٣	١.٤٦	٢١.٦٣	٣.٣٨	١٩	١.٦٠
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	متر	٦.١٨	٠.٦٢	٦.٠٦	٠.٥٤	٦.٤٨	٠.٥٨

وللتعرف على دلالة الفروق في المتغيرات المذكورة آنفاً وبغية التأكد من تكافؤ المجاميع التجريبية الثلاث تم إجراء تحليل التباين لهذه المجاميع والجدول رقم (٥) يبين ذلك.

الجدول رقم (٥) تحليل التباين لمتغيرات المعتمدة في التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاث

المتغيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات (التباين)	المحسوبة (ف)	الجدولية (ف)
العمر	بين المجموعات	٢	٠.٢١٦	٠.١٠٨	٠.٤١	٣.٤٦
	داخل المجموعات	٢١	٥.٥١٠	٠.٢٦٢		
	المجموع الكلي	٢٣	٥.٧٢٦			
	بين المجموعات	٢	١٤٤.٠٨٣	٧٢.٠٤٢	١.١٦	

*عمار شهاب احمد / قياس وتقويم / خماسي كرة القدم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
ربيع خلف / قياس وتقويم / خماسي كرة القدم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير

		الطول		
		داخل المجموعات	المجموع الكلي	٢١
١.١٠	الوزن	بين المجموعات	٢	٣١.٦٢٦
		داخل المجموعات	٢١	٣٠٠.٨٨٤
		المجموع الكلي	٢٣	٣٣٢.٥١٠
٠.٤٦	دقة التمريرة القصيرة	بين المجموعات	٢	٧.٥٨٣
		داخل المجموعات	٢١	١٧٤.٢٥٠
		المجموع الكلي	٢٣	١٨١.٨٣٣
٠.٢٧	دقة التمريرة المتوسطة	بين المجموعات	٢	٤.٣٣٣
		داخل المجموعات	٢١	١٥٩
		المجموع الكلي	٢٣	١٦٣.٣٣٣
٠.١٥	دقة التمريرة الطويلة	بين المجموعات	٢	١.٣٣٣
		داخل المجموعات	٢١	٩٤.٥٠٠
		المجموع الكلي	٢٣	٩٥.٨٣٣
٠.٠٥	دقة التهديد القريب	بين المجموعات	٢	٠.٥٨٣
		داخل المجموعات	٢١	١٢٧.٣٧٥
		المجموع الكلي	٢٣	١٢٧.٩٥٨
٠.١٠	دقة التهديد البعيد	بين المجموعات	٢	١.٥٨٣
		داخل المجموعات	٢١	١٥٩.٧٥٠
		المجموع الكلي	٢٣	١٦١.٣٣٣
٢.٥٨	القوة الانفجارية للرجلين	بين المجموعات	٢	٢٧.٧٥٠
		داخل المجموعات	٢١	١١٢.٧٥٠
		المجموع الكلي	٢٣	١٤٠.٥٠٠
١.٠٧	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	بين المجموعات	٢	٠.٧٢٨
		داخل المجموعات	٢١	٧.١٢٩
		المجموع الكلي	٢٣	٧.٨٥٦

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم (٥) يتبين ان قيم (ف) المحسوبة كانت محصورة بين قيمتي (٢.٥٨ ، ٠.٠٥) وهي أصغر من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٣.٤٦) عند درجة حرية (٢١ ، ٢) وأمام مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث التجريبية الثلاث وهو يدل على تكافؤ هذه المجاميع في هذه المتغيرات.

٣-٧ وسائل جمع البيانات:

- تحليل محتوى المصادر العلمية.
- استمارة الاستبيان.
- المقابلة الشخصية.

٣-٨ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات قانونية عدد (٢٠) - ساعة توقيت عدد (٥) - شريط قياس عدد (١) - بورك - شواخص عدد (٣٠) - خط مرسوم على حائط ارتفاعه عن الأرض (١م) - طباشير - ملعب لكرة القدم مخطط - ميزان طبي عدد (١).

٣-٩ التصميم التجريبي:

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم "تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدى" (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ٢٣٢)، وقد تضمن التصميم التجريبي ثلاث مجموعات تجريبية، وتخضع كل منهم إلى اختبار قبلي قبل إدخال المتغير التجريبي عليها، وبعد ذلك يتم إجراء الاختبار البعدى للمجموعات الثلاث فيكون الفرق في الاختبار البعدى هو معرفة اثر المتغير التجريبي وكما في الشكل.

المجموعة التجريبية الأولى ◀ اختبار قبلي ◀ (كرة اليد) ◀ اختبار بعدي
المجموعة التجريبية الثانية ◀ اختبار قبلي ◀ (كرة خماسي القدم) ◀ اختبار بعدي مقارنة
المجموعة التجريبية الثالثة ◀ اختبار قبلي ◀ (كرة القدم الاعتيادية) ◀ اختبار بعدي

٣-١٠ خطوات الإجراءات الميدانية:

٣-١٠-١ التمارين المهارية المستخدمة في البحث:

تمارين التمريرة القصيرة:

التمرين (١): يقف اللاعب في منتصف الدائرة المركزية وتوضع أربعة أهداف على خط الدائرة وموزعة عليها بالتساوي وبحوزته (١٠ كرات)، وعند البدء يقوم اللاعب بتمرير الكرة إلى الشاخصين اللذان يبعدان عن بعضهما (١.٥م) وهكذا حتى انتهاء منها.

التمرين (٢): يقف اللاعب عند خط البداية وعند بدء التمرين يقوم اللاعب بتمرير الكرة لمسافة (٨م) نحو الشاخصان إلى اليمين اللذان يبعدان عن بعضهما (١.٥م) ويرجع اللاعب ليلعب الكرة الأخرى إلى الأمام ثم الرجوع ولعب الكرة الثالثة إلى اليسار بنفس القياسات السابقة وهكذا حتى انتهاء أداءه من الكرات التسعة.

اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير

التمرير (٣): يقف اللاعب في منتصف منطقة الأداء وبحوزته (٩كرات) وعلى رأس كل مثلث شاخصين يبعدان عن بعضهما (١.٥م) وعند الإشارة من قبل المدرب يقوم اللاعب بتمرير الكرة إلى أحد الأهداف وهكذا يستمر التمرير نحو الأهداف الثلاثة حتى انتهاءه منها.

تمارين التمرير المتوسطة:

التمرير (١): يقف اللاعب في منتصف الهدفين المكون من شاخصين يبعدان عن اللاعب (١.٥م)، ويبعدان عن بعضهما (٢م) وبحوزته (١٠كرات)، وعند البدء يقوم اللاعب بتمرير الكرة إلى الشاخصين الذي يكون أمام للاعب والأخر الذي يكون خلفه وهكذا.

التمرير (٢): يقف اللاعب عند خط البداية وبحوزته (٩كرات)، وعند بدء التمرير يقوم اللاعب بتمرير الكرة لمسافة (١.٨م) نحو الشاخصان إلى اليمين اللذان يبعدان عن بعضهما (٢م) ويرجع اللاعب ليلعب الكرة الأخرى إلى الأمام ثم الرجوع ولعب الكرة الثالثة إلى اليسار والقياسات السابقة نفسها وهكذا حتى انتهاء.

التمرير (٣): يقف اللاعب في منتصف منطقة الأداء وعلى شكل مربع (٢٠*٢٠م) وفي منتصف كل ضلع من أضلاعه شاخصين يبعدان عن بعضهما (٢م) وبحوزته (١٢ كرة)، وعند البدء يقوم اللاعب بتمرير الكرة لأحد الأهداف وهكذا يستمر التمرير نحو الأهداف الأربعة.

تمارين التمرير الطويلة:

التمرير (١): يقف اللاعب في دائرة المنتصف وبحوزته (١٠كرات)، وعند البدء بالتمرير يقوم بركل الكرة إلى الهدفين المرسومين جانبي زاويتي خط منطقة الجزاء وداخل الملعب على شكل دائرة نصف قطرها (٢م) وهكذا حتى انتهاء التمرير.

التمرير (٢): يقف اللاعب عند قوس منطقة الجزاء وبحوزته (١٠كرات)، وعند البدء بالتمرير يقوم اللاعب بركل الكرة إلى النصف الأمامي له من دائرة المنتصف ثم يلعب الكرة الأخرى إلى النصف الخلفي لدائرة المنتصف وهكذا بالتناوب حتى انتهاء التمرير.

التمرير (٣): يقف اللاعب في دائرة المنتصف وتوضع (١٠كرات) على خط الدائرة وعند البدء بالتمرير يركل اللاعب الكرة إلى الهدف لتدخل الكرة عالية وهكذا حتى انتهاء التمرير.

تمارين التهديف القريب:

التمرير (١): يقف اللاعب على علامة الجزاء وبحوزته (١٠كرات)، وعند البدء بالتمرير يضرب اللاعب الكرة الثابتة على علامة الجزاء لتدخل الكرة بصورة عالية إلى احد زاويتي الهدف اليمنى أو اليسرى وهكذا حتى انتهاء التمرير.

التمرير (٢): يقف اللاعب داخل قوس الجزاء والكرات بجانب منطقة الجزاء وعددها (١٢ كرة) وعند البدء بالتمرير يقوم المدرب بتمرير الكرة من الجهة اليمنى داخل منطقة الجزاء لتكون بين علامة الجزاء وخط منطقة الجزاء ليضربها اللاعب أرضية أم عالية إلى أحد الأقسام الأربعة للهدف الذي يتم ذكره من قبل المدرب والعودة لتكرار الأداء من الجهة الأخرى وهكذا حتى انتهاء التمرير.

التمرير (٣): يقف اللاعب على خط منطقة الجزاء والكرات (١٢) بجانب منطقة (٦ ياردة) يقوم المدرب بتمرير الكرة إلى اللاعب الذي يكون مواجهاً للمرمى ليضرب الكرة إلى أحد الأقسام الستة للهدف والذي يتم ذكره من قبل المدرب سواءً أكانت الكرة أرضية أم عالية، ثم العودة وتكرار الأداء حتى انتهاء التمرير.

تمارين التهديف البعيد:

التمرير (١): يقف اللاعب على بعد (٥م) من خط منطقة الجزاء وبحوزته (١٠ كرات) وعند البدء بالتمرير يضرب اللاعب الكرة الثابتة على أحد جزئي الهدف المقسوم إلى نصفين لتدخل الكرة بصورة عالية إلى احد زاويتي الهدف اليمنى أو اليسرى وهكذا حتى انتهاء التمرير.

التمرير (٢): يقف اللاعب قرب الخط الجانبي ومن الجهة المعتاد عليها وعلى امتداد خط منطقة الجزاء ليقوم اللاعب بضرب الكرة إلى أحد أقسام الهدف الأربعة التي تذكر من قبل المدرب، وهكذا حتى انتهاءه من تسديد (١٠ كرات).

التمرير (٣): يقف اللاعب على بعد (١٠م) من خط منطقة الجزاء والكرات (١٢) بجانب منطقة (٦ ياردة) يقوم المدرب بتمرير الكرة إلى اللاعب الذي يكون مواجهاً للمرمى ليضرب الكرة إلى أحد أقسام الهدف الستة سواءً أكانت الكرة أرضية أم عالية، حتى انتهاء التمرير.

١٠-٢-٣ المنهاج التدريبي:

بعد تحليل محتوى الدراسات السابقة والأدبيات العلمية، قام الباحثون من خلال خبرتهم الطويلة في البحث العلمي والتدريب بتصميم منهاج تدريبي وتم عرضه على المختصين في هذا المجال وأصبح بالصورة النهائية كما في (الملحق ٣).

وقد راعي الباحثون عند تصميم المنهاج التدريبي النقاط الآتية:

- تطبيق التمرير الأول من كل مهارة في الدورة المتوسطة الأولى.
- تطبيق التمرير الثاني من كل مهارة في الدورة المتوسطة الثانية.
- تطبيق التمرير الثالث من كل مهارة في الدورة المتوسطة الثالثة.
- تطبيق تمرير مهاري واحد فقط لثلاث مهارات بتكراراتها في الوحدة التدريبية الواحدة.
- تطبيق التمارين (١، ٢، ٣) المكتوبة في المنهاج التدريبي حسب النقاط الأربعة المذكورة أعلاه وحسب التسلسل الخماسي للمهارات وكالاتي (التمرير القصيرة، والتهديف القريب، والتمرير المتوسطة، والتهديف البعيد، والتمرير الطويلة)، وبعبارة أوضح تعطى في الوحدة التدريبية الأولى (التمرير القصيرة والتهديف القريب والتمرير المتوسطة)، وفي الوحدة التدريبية الثانية تعطى مهارات (التهديف البعيد والتمرير الطويلة والتمرير القصيرة)، وفي الوحدة التدريبية الثالثة تعطى مهارات (التهديف القريب والتمرير المتوسطة والتهديف البعيد)، وهكذا يستمر الحال في تناوب تسلسل التمارين المذكورة أعلاه على طول المنهاج التدريبي.
- استخدام الطريقة التكرارية داخل المنهاج التدريبي.
- التحكم بحمل التدريب يكون الزيادة في عدد التكرارات.

أثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير.....

- زمن أداء جميع هذه التمارين يقع ضمن النظام الأول من أنظمة الطاقة والذي يعد مسيطراً طوال فترة أداء اللاعب.
- شدة أداء التمارين مثالية وعالية أي تكون مقاربة لشدة أداء اللاعب في المباراة.
- حددت فترات الراحة بين التكرارات (٢-٣ د)، والراحة بين المجموعات (٤-٥ د).
- يحتوي المنهاج على ثلاث دورات متوسطة وتموج الحمل في كل دورة متوسطة (٢:١).
- تكونت كل دورة متوسطة من (٣) دورات صغيرة.
- تم أداء الوحدات التدريبية خلال الأيام (الأحد، الثلاثاء، الخميس).
- طبقت المجموعات التجريبية الثلاث المنهاج التدريبي نفسه المعد من قبل الباحثين ولكن الاختلاف في الكرة المستخدمة.

٣-١٠-٣ التجارب الاستطلاعية:

- قام الباحثون بإجراء ثلاث تجارب استطلاعية على (٨) لاعبين من مجتمع البحث والذين تم استبعادهم من عينة البحث الأساسية:
- التجربة الاستطلاعية الأولى: كانت بتاريخ ٢٠١٠/١/٧ لمعرفة مدى إمكانية تنفيذ وتطبيق الاختبارات مهارية وتلافي المعوقات والصعوبات والمشاكل التي تواجههم.
- التجربة الاستطلاعية الثانية: كانت بتاريخ ٢٠١٠/١/١٤ وهدفت للتعرف على التمارين مهارية وإمكانية تنفيذها في الوحدات التدريبية والتعرف على عدد التكرارات وأزمنة الراحة المناسبة بين التكرارات وبين المجموعات بالاعتماد على مؤشر ضربات القلب.
- التجربة الاستطلاعية الثالثة: كانت بتاريخ ٢٠١٠/١/٢١ وهدفت إلى إمكانية تنفيذ المنهاج.
- ٣-١٠-٤ الاختبارات مهارية القبلية:
- تم إجراء الاختبارات مهارية القبلية في يوم واحد بتاريخ ٢٠١٠/١/٢٢ وعلى النحو الآتي:
- دقة التمريرة القصيرة. - دقة التمريرة المتوسطة. - دقة التمريرة الطويلة. - دقة التهديد القريب. - دقة التهديد البعيد.

٣-١٠-٥ تنفيذ المنهاج التدريبي:

- تم البدء بتنفيذ المنهاج التدريبي بتاريخ ٢٠١٠/١/٢٤ ولغاية ٢٠١٠/٣/٢٥ وعلى النحو الآتي:
- طبقت المجموعة التجريبية الأولى (التمارين مهارية باستخدام كرة اليد)، بينما طبقت المجموعة التجريبية الثانية (التمارين مهارية باستخدام كرة القدم الخماسية)، في حين طبقت المجموعة التجريبية الثالثة (التمارين مهارية باستخدام كرة القدم الجماهيرية)، وبواقع ثلاث وحدات تدريبية في الدورة الصغيرة الواحدة ولمدة (٩) أسابيع حيث قسمت على ثلاث دورات متوسطة، وعليه تم تنفيذ (٢٧) وحدة تدريبية أما فترات الراحة بين تكرارات التمرين الواحد وبين المجموعات خضعت إلى طريقة التدريب التكراري التي استخدمت في المنهاج التدريبي، ونفذ هذا المنهاج في بداية الجزء الرئيس من الوحدة التدريبية بعد انتهاء عملية الإحماء.
- ٣-١٠-٦ الاختبارات مهارية البعيدة:
- وبالإجراءات نفسها التي تم اعتمادها في تنفيذ الاختبارات القبلية، أجريت الاختبارات جميعها تحت الظروف والمتطلبات نفسها وذلك بتاريخ ٢٠١٠/٣/٢٧.

٣-١١ الوسائل الإحصائية:

- تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss في المعالجات الإحصائية الآتية:
- الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار t للعينات المرتبطة. - تحليل التباين. - النسبة المئوية (عمر وأخران، ٢٠٠١، ٨٩-٩٠).
- ٤-٤ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

- ٤-١-٤ عرض وتحليل نتائج فروق الاختبارات مهارية القبلية والبعيدة للمجموعات التجريبية الثلاث ومناقشتها:
- ٤-١-٤ عرض وتحليل نتائج فروق الاختبارات مهارية القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية الأولى:
- الجدول رقم (٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للاختبارات مهارية القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية الأولى

المتغيرات	المعالم الإحصائية		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
	وحدة القياس	س-	ع ±	س-	ع ±		
دقة التمريرة القصيرة	الدرجة	١٨.٣٨	٢.٣٣	٢١.٧٥	٢.١٢	٨.٠٤*	
دقة التمريرة المتوسطة	الدرجة	١٨.٢٥	٢.٩٢	٢١.٣٨	٢.٣٩	٧.٠٩*	
دقة التمريرة الطويلة	الدرجة	٧.٧٥	٢.١٢	٩	٢.٣٩	٣.٤٢*	
دقة التهديد القريب	الدرجة	١٥	٢.٦٢	١٧.٧٥	١.٩٨	٦.٦٨*	
دقة التهديد البعيد	الدرجة	٧.١٣	٢.٦٤	٨.٨٨	٢.١٠	٤.٧٨*	

- * معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وامام درجة حرية (٧) وقيمة (ت) الجدولية = (٢.٣٦).
- يتبين من خلال الجدول رقم (٦) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في جميع المتغيرات مهارية التي تناولها البحث (التمريرة القصيرة، والتمريرة المتوسطة، والتمريرة الطويلة، والتهديد القريب، والتهديد البعيد) بين الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية الأولى وذلك لأن قيم (ت) المحسوبة البالغة على التوالي (٨.٠٤، ٧.٠٩، ٣.٤٢، ٦.٦٨، ٤.٧٨) هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٣٦).

- ٤-١-٤ عرض وتحليل نتائج فروق الاختبارات مهارية القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية الثانية:
- الجدول رقم (٧) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للاختبارات مهارية القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية الثانية

اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير

المتغيرات	المعالم الإحصائية				وحدة القياس	قيمة (ت) المحسوبة
	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي			
	ع ±	س -	ع ±	س -		
دقة التمريرة القصيرة	١٩.٧٥	٢٢.٢٥	٢.٧٦	١.٩١	الدرجة	*٤.٦٨
دقة التمريرة المتوسطة	١٩	٢١.٥٠	٣.٢١	٢.٥٦	الدرجة	*٥.٩٢
دقة التمريرة الطويلة	٧.٢٥	٩.٢٥	١.٩٨	١.٦٧	الدرجة	*٣.٧٤
دقة التهديد القريب	١٥.٣٨	١٨.١٣	٢.٨٣	٢.٢٣	الدرجة	*٧.٥١
دقة التهديد البعيد	٦.٨٨	٨.٨٨	٢.٧٠	٢.٤٢	الدرجة	*٤.٣٢

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وامام درجة حرية (٧) وقيمة (ت) الجدولية = (٢.٣٦).

يتبين من خلال الجدول رقم (٧) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في جميع المتغيرات المهارية التي تناولها البحث (التمريرة القصيرة، والتمريرة المتوسطة، والتمريرة الطويلة، والتهديد القريب، والتهديد البعيد) بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة البالغة على التوالي (٤.٦٨، ٥.٩٢، ٣.٧٤، ٧.٥١، ٤.٣٢) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٣٦).

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج فروق الاختبارات المهارية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة:
الجدول رقم (٨) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة

المتغيرات	المعالم الإحصائية				وحدة القياس	قيمة (ت) المحسوبة
	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي			
	ع ±	س -	ع ±	س -		
دقة التمريرة القصيرة	١٩.١٣	٢٣.٧٥	٣.٤٤	٢.٢٥	الدرجة	*٨.٦٩
دقة التمريرة المتوسطة	١٩.٢٥	٢٣.٢٥	١.٩٨	١.٨٣	الدرجة	*١٠.٥٨
دقة التمريرة الطويلة	٧.٢٥	١٠.٥٠	٢.٢٥	٢.٩٨	الدرجة	*٣.٨٧
دقة التهديد القريب	١٥.٢٥	١٩.١٣	١.٨٣	١.١٣	الدرجة	*٧.٥٢
دقة التهديد البعيد	٦.٥٠	١٠.٢٥	٢.٩٣	٢.٧١	الدرجة	*١٥

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وامام درجة حرية (٧) وقيمة (ت) الجدولية = (٢.٣٦).

يتبين من خلال الجدول رقم (٨) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في جميع المتغيرات المهارية التي تناولها البحث (التمريرة القصيرة، والتمريرة المتوسطة، والتمريرة الطويلة، والتهديد القريب، والتهديد البعيد) بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة البالغة على التوالي (٨.٦٩، ١٠.٥٨، ٣.٨٧، ٧.٥٢، ١٥) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٣٦).

٤-١-٤ مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي لمهاتري التمرير والتصويب:

أظهرت الجداول المرقمة (٦) و(٧) و(٨) فروقاً ذات دلالة معنوية عند مقارنة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي في مهاتري التمرير والتصويب باختلاف أنواعها للمجاميع التجريبية الثلاث والتي قد استخدمت منهاجاً تدريبياً موحداً يختلف فقط في الأداة المستخدمة في التمارين وهي الكرة، ويعزو الباحثون هذه النتائج المعنوية إلى التدرج في مستوى الحمل التدريبي الذي كان له الأثر الواضح في تطور المجاميع التجريبية الثلاث من خلال الحجم التدريبي وذلك عن طريق الزيادة في عدد التكرارات للتمرير الواحد عند الانتقال في العملية التدريبية بين الدورات الأسبوعية وكذلك الحال مع الدورات المتوسطة إذ يشير (الطائي) بهذا الخصوص نقلاً عن (الحجار) أنه "يجب على المدرب الرجوع إلى مبدأ التدرج في التدريب الذي يعد الحجر الأساسي للمناهج التدريبية لتطويع الصفات البدني أو المهارية أو الخطئية والوصول باللاعب إلى مستوى أفضل معتمداً على شيين هما التكيف والتثبيت" (الطائي، ٢٠٠١، ٤٨)، واختيار الطريقة التدريبية المناسبة توفر الجانب الكبير في خدمة ما يصبو إليه المدرب واللاعب لتحقيق أهداف العملية التدريبية لأن طريقة التدريب هي "النظام المقنن والمخطط لإيجابية التفاعل بين المدرب واللاعب للسير على الطريق الموصل إلى الهدف من التدريب" (البشتاوي والخواج، ٢٠٠٥، ٢٦٧) "وأن المدرب الرياضي يستطيع ضبط الحمل التدريبي والتحكم فيه من خلال التغيير بالزيادة أو النقصان في أي من مكونات (الشدة، والحجم، وفترات الراحة) والتغيير في أي مكون من هذه المكونات يؤدي إلى تغيير درجته، ويجب مراعاة العلاقة بين مكونات حمل التدريب الثلاثة عند ضبطه والتحكم فيه (البشتاوي والخواج، ٢٠٠٥، ٨٣)، كما يمكن للباحثين أعزاء هذا التطور إلى الأثر الإيجابي الفعال للمناهج التدريبي وما تضمنه من تمارين مهارة اعتمدت في أدائها على التخطيط العلمي السليم إذ قام الباحثون في مناهجهم التدريبي بتكرار هذه التمارين بغية الحصول على الثبات والإتقان في الأداء، ولو نظرنا إلى طبيعة التمارين لوجدناها مهارة مستخدمة الكرة على الرغم من اختلاف المواصفات القانونية لها ومن خلال هذه التمارين اكتسب اللاعبون الإحساس بالكرة والتكيف في الأداء من خلال عدد التكرارات في الوحدات التدريبية اليومية والدورات الصغيرة والمتوسطة لأن "تكرار أداء أي نوع من المهارة ينمي لدى اللاعب حالة الإحساس مع الكرة" (الزهاوي، ٢٠٠٤، ٩٢)، "وإن الإحساس بالكرة عند اللاعب ينمو مع التمرين ويكون نوعاً خاصاً من الملاحظة العالية التي تجعله يستطيع أن يتعامل مع الكرة بخبرته وينشأ عن ذلك أن يدرك اللاعب بدقة خواص الكرة" (مختار، ١٩٨٧، ١١٤)، ويشير (كونزة) إلى أهمية الكرة في التدريب بقوله أن التكوين الصحيح لرياضة كرة القدم يتطلب أن تكون الكرة هي المحور في التدريب واكتساب الأداء الفني من خلالها فضلاً عن أن القدرة على اللعب يلزمه توفر ملاحظة دقيقة (كونزة، ١٩٨١، ٢٢).

٤-٢ عرض وتحليل نتائج فروق الاختبارات المهارية البعدي للمجاميع التجريبية الثلاث ومناقشتها:

الجدول رقم (٩) تحليل التباين للمهارات الأساسية للمجاميع التجريبية الثلاث

اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير

المهارات الأساسية	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات (التباين)	(ف) المحسوبة	(ف) الجدولية
التمريرة القصيرة	بين المجموعات	٢	١٧.٣٣٣	٨.٦٦٧	١.٩٧	
	داخل المجموعات	٢١	٩٢.٥٠٠	٤.٤٠٥		
	المجموع الكلي	٢٣	١٠٩.٨٣٣			
التمريرة المتوسطة	بين المجموعات	٢	١٧.٥٨٣	٨.٧٩٢	١.٦٩	
	داخل المجموعات	٢١	١٠٩.٣٧٥	٥.٢٠٨		
	المجموع الكلي	٢٣	١٢٦.٩٥٨			
التمريرة الطويلة	بين المجموعات	٢	١٠.٣٣٣	٥.١٦٧	٠.٨٩	
	داخل المجموعات	٢١	١٢١.٥٠٠	٥.٧٨٦		
	المجموع الكلي	٢٣	١٣١.٨٣٣			
التهديف القريب	بين المجموعات	٢	٨.٠٨٣	٤.٠٤٢	١.١٩	
	داخل المجموعات	٢١	٧١.٢٥٠	٣.٣٩٣		
	المجموع الكلي	٢٣	٧٩.٣٣٣			
التهديف البعيد	بين المجموعات	٢	١٠.٠٨٣	٥.٠٤٢	٠.٨٦	
	داخل المجموعات	٢١	١٢٣.٢٥٠	٥.٨٦٩		
	المجموع الكلي	٢٣	١٣٣.٣٣٣			

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وإمام درجة حرية (٢، ٢١) وقيمة (ف) الجدولية = (٥.٧٨).

يُبين من خلال الجدول رقم (٩) عدم وجود فروق معنوية بين المجاميع التجريبية الثلاث في جميع المتغيرات المهارية التي تناولها البحث (التمريرة القصيرة، والتمريرة المتوسطة، والتمريرة الطويلة، والتهديف القريب، والتهديف البعيد) بين الاختبارات البعدية، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة لهذه المهارات على التوالي (١.٩٧، ١.٦٩، ٠.٨٩، ١.١٩، ٠.٨٦)، وهي أصغر من قيمة (ف) الجدولية (٥.٧٨) عند درجة حرية (٢، ٢١) وعند نسبة خطأ (٠.٠٥).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة لكون أن هذه المجاميع التجريبية الثلاث قد تدربت على مهارتي التمريرة والتصويب باختلاف أنواعها بشكل متساوي وموحد بكل التفاصيل الذي احتواه المنهاج التدريبي الذي أدى إلى الوصول إلى الفروق التي لم ترتق إلى درجة المعنوية بين الاختبارات البعدية، وهذا دليل على تطور المجاميع التجريبية الثلاث في مهارتي البحث بتفاصيلها لأنها اعتمدت في أدائها للتمرين على المنهجية العلمية المبنية على أسس علمية رصينة والتي تم إتباعها في تنفيذ التمارين على طول المنهاج من حيث التكيف والتثبيت وكذلك التدرج بالتمرين من السهل إلى الصعب وكذلك من حيث زيادة عدد التكرارات فضلاً عن التوقيت الصحيح لتكرار التمرين الواحد فضلاً عن خصوصية التمارين المعطاة والتي تحمل في طياتها طابع اللعب من التمرير والتصويب.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

- حققت المجاميع التجريبية الثلاث تطوراً معنوياً للمهارات (التمريرة القصيرة، والتمريرة المتوسطة، والتمريرة الطويلة، والتهديف القريب، والتهديف البعيد) عند مقارنة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وأصالح الاختبار البعدي.
- لم تحقق المجاميع التجريبية الثلاث تطوراً معنوياً للمهارات (التمريرة القصيرة، والتمريرة المتوسطة، والتمريرة الطويلة، والتهديف القريب، والتهديف البعيد) عند مقارنة نتائج الاختبارات البعدية.

٥-٢ التوصيات:

- التأكيد على مدربي كرة القدم باستخدام الأدوات المشابهة لأداء لضرورة إعطاء اللاعبين المجال الكافي للإحساس بالأداة وتطبيق مهارات أخرى.
- ضرورة تطبيق مناهج تدريبية مشابهة على فئة الشباب والمتقدمين لأهميتها في إحداث التطور في الصفات المهارية التي تناولها البحث.
- ضرورة إجراء دراسات علمية مشابهة على ألعاب وفعاليات أخرى.

المصادر العربية والأجنبية:

- الأثروشي، دلدار أمين نافخوش (٢٠٠٨): "اثر منهاج تدريبي هوائي (بدني- مهاري) في بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الشباب"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- إسماعيل، ثامر محسن وآخرون (١٩٩١): الاختبار والتحليل بكره القدم، مطبعة جامعة الموصل، العراق.
- البشتاوي، مهند حسين والخوaja، احمد إبراهيم (٢٠٠٥): "مبادئ التدريب الرياضي"، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- النكريتي، وديع ياسين، والعبيدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩): "التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- الحياي، معن عبد الكريم (٢٠٠٧): "اثر اختلاف أساليب التحكم بالحمل التدريبي في بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الخشاب، زهير قاسم وآخرون (١٩٩٩): كرة القدم، ط٢ محدثة، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- الخشاب، زهير قاسم وذنون، معتز يونس (٢٠٠٥): كرة القدم (مهارات، اختبارات، قانون) دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل، العراق.

اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير

- الراوي، مكي محمود حسين(٢٠٠١): "بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى(دراسة علمية*)"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- رضوان، محمد نصر الدين(٢٠٠٦): "المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- الزهاوي، هه فال خورشيد رفيق(٢٠٠٤): "اثر تمارين مهارية بدنية على أسس التدريب الفترتي على عدد من المتغيرات البدنية والمهارية والوظيفية للاعبين كرة القدم الشباب"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- الطائي، معتز يونس ذنون(٢٠٠١): "اثر برنامجين تدريبيين بأسلوب التمارين المركبة وتمارين اللعب في بعض الصفات البدنية والمهارية بكرة القدم"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.
- علاوي، محمد حسن، وراتب، أسامة كامل(١٩٩٩): "البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عمر، محمد صبري، وأخران(٢٠٠١): "الإحصاء التطبيقي في التربية البدنية والرياضية"، ط٢، مصر.
- كوزة، الفريد(١٩٨١): كرة القدم، (ترجمة): ماهر البياتي وسليمان علي حسين، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- مختار، حنفي محمود(١٩٨٧): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- الهيتي، موفق اسعد محمود(٢٠٠٨): "التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم"، ط١، دار دجلة، عمان، الأردن.
- Walter, Chowych(1978): The Offictel Soccer Book Of the united states soccer federation, rand – nalty and company, Chicago, Newyork, Sanfrancisco.

الملحق رقم(١)

استبيان آراء السادة الخبراء والمختصين حول عدد من الاختبارات المهارية

حضرة السيد الخبير المحترم
تحية طيبة:

يروم الباحثون إجراء البحث الموسوم بـ (اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير والتصويب للاعبين كرة القدم الناشئين).

وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير والتصويب وأيهم سيكون الأكثر اثراً على دقة التمرير والتصويب فضلاً عن نسب التطور فيهم للاعبين كرة القدم الناشئين، ونظراً لما تتمتعون به من الخبرة والمكانة العلمية ولكونكم من ذوي الاختصاص في مجال القياس والتقويم والتدريب الرياضي ولعبة كرة القدم يرجى تفضلكم ببيان آرائكم القيمة في تحديد: أهم الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية المختارة والملائمة للاعبين كرة القدم الشباب والتي تخدم أهداف البحث.

ملاحظة:

١- يرجى إضافة أي اختبار مهاري يراه السيد الخبير ملائماً ويخدم أهداف البحث.

٢- رسم دائرة حول الاختبار المختار.

الاسم واللقب العلمي والاختصاص:

الكلية والجامعة:

التاريخ والتوقيع:

الباحثون

الاختبارات المهارية

ت	اسم المهارة	الاختبارات المرشحة	وحدة القياس
١	دقة التمريرة القصيرة	أ. دقة التمريرة القصيرة من مسافة(١٥م) على أربعة أهداف باتساع(١م)، (٨) كرات.	الدرجة
٢	دقة التمريرات القصيرة	ب. دقة التمريرات القصيرة على المسطبة من مسافة(١٠م)، (٩) كرات.	الدرجة

اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير

ت	اسم المهارة	الاختبارات المرشحة	وحدة القياس
دقة التهديف	دقة التمريرة المتوسطة	أ. دقة التمريرات المتوسطة على (٤) دوائر من مسافة (٢٠) ياردة، (١٠) كرات. ب. دقة التمريرات المتوسطة من مسافة (٢٥م) على (٣) دوائر متداخلة أنصاف أقطارها (٣م) و(٥م) و(٧م) على التوالي (٥) كرات.	الدرجة الدرجة
	دقة التمريرة الطويلة	أ. ضرب الكرة إلى ابعده مسافة بين خطين على امتداد منطقة الهدف (محاولة واحدة فقط). ب. ضرب الكرة إلى ابعده مسافة من دائرة قطرها (١م) من الحركة مع الكرة (٣) محاولات. ج. دقة التمريرة الطويلة من مسافة (٣٠م) على ثلاث دوائر متداخلة أنصاف أقطارها (٣م) و(٥م) و(٧م) على التوالي (٣) كرات.	المسافة المسافة الدرجة
	دقة التهديف القريب	أ. دقة وسرعة التهديف القريب على مستطيلات متداخلة لمسافة (٢٠) قدم في (٣٠) ثانية. ب. دقة التهديف القريب على ثلاث دوائر مرسومة على الحائط أنصاف أقطارها (١.٥، ١.٠، ٠.٥) متر على التوالي من مسافة (١٢م) لتردد (٢م)، (١٠) كرات.	الزمن-الدرجة الدرجة
	دقة التهديف البعيد	أ. دقة التهديف البعيد من مناطق مختلفة للجهة القريبة من مسافة (٣٠) ياردة (٣) كرات. ب. دقة التهديف البعيد بالكرة الثابتة على هدف مقسم بالمنتصف (١٠) كرات.	الدرجة الدرجة

الملحق (٢) السادة الخبراء في مجال علم التدريب الرياضي وكرة القدم الذين تم عرض الاستبيانات عليهم

اسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	الاختبارات المهنية	المنهاج التدريبي
أ.د زهير قاسم الخشاب	علم التدريب الرياضي/كرة القدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل	*	
أ.د محمد خضر الحياني	تعلم حركي/كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل	*	*
أ.د معتز يونس الطائي	علم التدريب الرياضي/كرة القدم	كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل	*	
أ.د مكي محمود الراوي	قياس وتقييم/كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل	*	
م.د معن عبد الكريم الحيالي	علم التدريب الرياضي/كرة القدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل	*	*

لدورة المتوسطة	الدورة الصغيرة	الوحدة التدريبية	التمارين المهنية	الشدة	عدد التكرار	عدد المجاميع	زمن الراحة بين التكرارات	زمن الراحة بين المجاميع
الأولى	الأولى	الأولى	١ ٢ ٣	مثالية في الأداء	٣ ٣ ٣	٢ ٢ ٢	٣-٢ دقيقة	٤-٥ دقيقة
		الثانية	١ ٢ ٣	مثالية في الأداء	٣ ٣ ٣	٢ ٢ ٢	٣-٢ دقيقة	٤-٥ دقيقة
		الثالثة	١ ٢ ٣	مثالية في الأداء	٣ ٣ ٣	٢ ٢ ٢	٣-٢ دقيقة	٤-٥ دقيقة
	الثانية	الرابعة	١ ٢ ٣	مثالية في الأداء	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	٣-٢ دقيقة	٤-٥ دقيقة
		الخامسة	١ ٢ ٣	مثالية في الأداء	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	٣-٢ دقيقة	٤-٥ دقيقة

اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير

٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	السادسة		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٢ ٢ ٢	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	السابعة	الثالثة	
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٢ ٢ ٢	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الثامنة		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٢ ٢ ٢	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	التاسعة		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	العاشر		الرابعة
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الحادية عشر		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الثانية عشر		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٤ ٤ ٤	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الثالثة عشر	الخامسة	الثانية
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٤ ٤ ٤	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الرابعة عشر		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٤ ٤ ٤	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الخامسة عشر		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٤ ٤ ٤	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	السادسة عشر		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	السابعة عشر		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الثامنة عشر		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٢ ٢ ٢	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	التاسعة عشر	السابعة	الثالثة
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٢ ٢ ٢	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	العشرون		
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٢ ٢ ٢	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الحادية والعشرون		

اثر استخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام على دقة التمرير

٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الثانية والعشرون	الثامنة
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الثالثة والعشرون	
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الرابعة والعشرون	
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٢ ٢ ٢	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	الخامسة والعشرون	التاسعة
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٢ ٢ ٢	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	السادسة والعشرون	
٥-٤ دقيقة	٣-٢ دقيقة	٢ ٢ ٢	٣ ٣ ٣	مثالية في الأداء	١ ٢ ٣	السابعة والعشرون	