

## أثر استراتيجية حوض السمك في التحصيل المعرفي لكرة اليد

م.د محمد مهدي محمد امبارك

جامعة زاخو Dr.mohammedombarak@yahoo.com

م.م جروان جميل حميد

جامعة التقنية / دهوك

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٨/٤/٥.....تاريخ قبول النشر ٢٠١٨/٨/٢٨

### الملخص

يهدف البحث الى الكشف عن :

- أثر استخدام استراتيجية حوض السمك في تحصيل المعرفي لكرة اليد لدى طلاب الصف الثامن الأساس .

وفي ضوء هذه الأهداف افترض الباحثان:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في التحصيل المعرفي لمصلحة القياس البعدي.

٢-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في التحصيل المعرفي لمصلحة المجموعة التجريبية.

تكونه مجتمع البحث من طلاب الصف الثامن الأساس بمدرسة سولاف / محافظة دهوك للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (٩٨) طالباً واستخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، اعتمد الباحثان على استراتيجية حوض السمكة كمتغير مستقل وقد اعد لها الخطط التدريسية، و استغرقت التجربة (٨) اسابيع تلقى خلالها طلاب تجربة (١٦) محاضرات وبواقع محاضرتين في الاسبوع، فضلاً عن ذلك قام الباحثان بتعديل اختبار التحصيل المعرفي بقانون كرة اليد الذي اصبح يتكون من (٤٠) فقرة، وقد قام الباحثان بإجراء التكافؤ في متغير (العمر، و الذكاء، و التحصيل المعرفي) مستخدمين الحقيبة الاحصائية (SPSS) وعلى ضوء التحليل الاحصائي ظهر تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية حوض السمكة في التحصيل المعرفي وفي ضوء هذه النتائج استنتج الباحثان ما يأتي:

١- الأسلوب الاعتيادي (الشرح والنموذج) أسهم وبشكل إيجابي في زيادة نسبة التحسن للتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة .

٢- استخدام استراتيجية حوض السمك اسهم ايجابياً في زيادة التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية .

٣-إن استخدام استراتيجية حوض السمك كان له تأثيراً كبيراً في مستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) مما يدل على فاعليته وتأثيره .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية حوض السمك، التحصيل المعرفي.

The research aims to reveal:

- The use of the strategy of fish pond on cognitive achievement in handball among the basic students.

In light of these objectives, the researchers hypothesized:

1-There are statistical significant differences between the average of the two means pre and post measures of experimental group and the controlling group in the cognitive achievement in favor of post measure.

2 - There are statistical significant differences between the mean of the two post measures of the experimental group and the controlling group in the cognitive achievement in favor of the experimental group.

The research community was composed of (98) secondary second grade students (eighth grade) in the intermediate school of Sulav / Dohuk governorate for the academic year (2017-2018). The researchers used the experimental design of one group with the pre and post-tests. The researchers based on the strategy of the fish pond as an independent variable and where the teaching plans were prepared. The study lasted 8 weeks, during which students received 16 lectures and as two lectures a week. In addition, to that the researchers modified the test of cognitive achievement by the handball law, which were composed of (40) items. The researchers performed the equivalence in variables of ( Age, intelligence, and cognitive achievement) using the statistical bags of (SPSS) and in the light of statistical analysis it was showed the superiority of the students of the experimental group, which was taught according to the fish pond strategy in the cognitive achievement and in the light of these results the researchers conclude the following:

1 - The traditional method (explanation and model) contributed positively to increase the rate of improvement of cognitive achievement improvement of the controlling group members.

2 – The strategy of using of fish pond contributed positively to increase the cognitive achievement of members of the experimental group members .

3 – The strategy of using of fish pond was more influential at the level of cognitive achievement than the traditional method (explanation and model), which refers to its effectiveness and impact.

.Keywords: Aquarium Strategy, Cognitive Achievement

#### ١ - التعريف بالبحث

##### ١-١ المقدمة واهمية البحث:

كانت استراتيجيات التدريس وما تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس الصفى. ولذلك ركز التربويون جهودهم البحثية طول القرن الماضى على استراتيجيات التدريس المختلفة وفوائدها فى تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة لدى الطلبة فى المراحل التعليمية المختلفة. وقد أدى هذا الاهتمام باستراتيجيات التدريس إلى انتشار الرأي القائل: إن المدرس الناجح ما هو الا استراتيجية ناجحة , وعمد القائمون على تدريب المدرسين إلى تدريب طلابهم على استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة التى تحقق أهداف التدريس ببسر ونجاح، ولذلك فإن أقدم ما تردد من تعريفات لاستراتيجيات التدريس يشير إلى كونها أيسر السبل للتعليم والتعلم. فى المجال التربوي ولاسيما فى المدارس يجب الانتباه دائماً إلى استراتيجيات التدريس المتبعة وإيجاد أفضل الحلول التى تواجه المشكلة التعليمية، ومن أحد هذه الأمور التى من الممكن أن تقيد فى حل المشاكل التعليمية هى البحث عن استراتيجيات التدريس من أجل التطوير وتوسيع دائرة الاستفادة للطلبة، وهذا الأمر يقع على عاتق المدرس لإيجاد الاستراتيجية التعليمية المناسبة. لذا الآن أصبح المدرس الآن فى حاجة ماسة إلى استخدام استراتيجيات حديثة فى التدريس تقوم على إثارة دافعية الطلاب و تنشيطهم ، فمهمة المدرس اليوم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الطرائق التقليدية فى تعلم، بل أصبحت مسؤوليته الأولى هى رسم مخطط لاستراتيجية تعلم مهارات تتلاءم مع قدرات وحاجات المتعلمين فى ضوء الاستفادة من تلك التطورات ، يعتمد فيها على استخدام الاستراتيجيات الحديثة فى التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المحدد. ولغرض تحقيق الأهداف المنشودة فى عملية

التعليم، لابد من الرجوع إلى استراتيجيات التدريس ودورها الأساس في تحقيق أهداف التعلم، كما أن التجدد في الأهداف التعليمية يستلزم استحداث وتطوير استراتيجيات تدريسية تكون قادرة على تحقيق تلك الأهداف المطورة. تعد مادة التربية الرياضية في المدارس من الأدوات التربوية التي تسهم في تزويد الطالب بمجموعة من المهارات الرياضية، وتعرف أيضاً بأنها الوسيلة الدراسية التي تقدم للطلاب معلومات رياضية نظرية، وعملية تساعد في زيادة نشاطهم في الغرفة الصفية، أو في أثناء تطبيق المهارات الرياضية في الساحة المدرسية، مما يسهم في زيادة تطور أدائهم العلمي والرياضي، والذي يؤثر عليهم تأثيراً إيجابياً. كما أن المعرفة الرياضية تحتل درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد في أثناء تعلم المهارات الرياضية، هذا علاوة على أنه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرائق تطبيقها كان المتعلم أقدر على تنمية وتطوير المستوى المهاري لأقصى درجة، كما أن المتعلم يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة فضلاً عن احتفاظه بمهاراته الحركية وكذلك باللياقة البدنية. (الخولي، ١٩٩٩، ٢٩٧)

ومن أجل ذلك كانت هناك حاجة لاستخدام استراتيجيات جديدة في تدريس التربية الرياضية، من أجل مساعدة الطالب في تحقيق أفضل المستويات من الخصائص النمائية واستثارة الطلاب في هذه المرحلة، ومن ثم مساعدتهم على التقدم والنجاح في حياتهم التعليمية ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية حوض السمك "وهي من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على التعلم النشط والتي تعتمد على التدريب الجماعي، وتقدم خبرة مباشرة للعملية الجماعية للطلاب من خلال ملاحظة المجموعات الطلابية. وتقوم هذه الإستراتيجية على فرضية حدوث التعلم بين الشخصي، وبين الأشخاص الذي يحدث بين أعضاء المجموعات التي يلاحظها الطالب، ومدى تأثير ذلك على سلوكيات ونواتج أعضاء المجموعات.

(McNulty, 2004, 9)

- واستناداً إلى ما تقدم تبرز أهمية إجراء هذا البحث في الأخذ باستراتيجية حوض السمكة في تدريس كرة اليد في :
- استجابة لما ينادي به المربون بضرورة استخدام استراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد المشاركة الفعلية للطلاب في العملية التعليمية.
  - الاستفادة من الوحدات المعدة على وفق استراتيجية حوض السمكة في تطوير تدريس التربية الرياضية ومنها لعبة كرة اليد كي تواكب التغيرات المعاصرة ومتطلباتها في عملية اكتساب الطلاب القدرة على التفكير .
  - تقديم إستراتيجية حديثة قد تسهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي للطلاب.
  - يتأمل الباحثان أن يفيد هذا البحث ونتائجه الجهات ذات العلاقة بالعملية التربوية في المناهج وطرائق تدريس بشكل عام ومادة التربية الرياضية بشكل خاص .

### ٢-١ مشكلة البحث:

يشهد العصر الذي نعيشه تطوراً كبيراً في المعرفة والتقدم العلمي مما ينتج عنه كم كبير من المعلومات والمشكلات التي تواجه الفرد في حياته اليومية ومع تضاعف المعارف العلمية وتزايد مفاهيمها أصبحت جزءاً مهماً من حياة الإنسان وكان على المنهج الدراسي بصورة عامة ومناهج استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بصورة خاصة أن تساير هذا الكم المستمر من التطور بوصفه ركناً أساسياً وحجر الزاوية في التربية والتعليم ولكي تتوفر هذه البيئة التعليمية النشطة تبدو الحاجة شديدة إلى استراتيجية تدريسية بديلة للاستراتيجيات التقليدية التي يحتكر فيها المدرس التواصل وتكون الأنشطة الصفية قائمة عليهم وجعل دور الطلاب هو الاستماع لما يقوله المدرس في صمت وسكون الأمر الذي يضفي على تلك البيئة الملل وعدم الحيوية وفتور الشعور لدى الطلاب. (Elison, 1991,2)

وقد شخص الباحثان من خلال خبرتهما المتواضعة في التدريس، هنالك قصوراً في الأسلوب الاعتيادي التي تهتم بالتحصيل المعرفي وتطويرها مقتصرة على حفظ المعلومات وتسميعها، مما أدى إلى عرقلة التفكير لدى الطلاب دون تحقيق الأهداف المعرفية واستيعاب المادة العلمية وتوظيفها في الحياة العملية.

وعلى ذلك تتحد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

- ما فاعلية استخدام استراتيجية حوض السمكة عند تدريس مادة كرة اليد لطلاب الصف الثامن الأساس .

### ٣-١ أهداف البحث :

- أثر استخدام استراتيجية حوض السمك في تحصيل المعرفي مادة كرة اليد لدى طلاب الصف الثامن الأساس .

### ٤-١ فروض البحث :

٤-١-١ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمصلحة القياس البعدي.

٤-١-٢ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمصلحة المجموعة التجريبية.

### ٥-١ مجالات البحث:

٥-١-١ المجال البشري: طلاب الصف الثامن الأساس / مدرسة سولاف الأساسية / دهوك.

٥-١-٢ المجال الزماني: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) للمدة من ٢٤/٩/٢٠١٧ ولغاية

٢٢/١٢/٢٠١٧

٥-١-٣ المجال المكاني: ساحة مدرسة سولاف الأساسية / دهوك

### ٦-١ تحديد المصطلحات

٦-١-١ استراتيجية حوض السمك : استراتيجية تدريسية تقوم على مبدأ التعلم النشط وتتيح المناقشة الجماعية بين الطلاب وتعتمد على التدريب الجماعي وتقدم خبرة مباشرة للعملية الجماعية من خلال ملاحظة المجموعات طلابية.

(McNulty, 2004, 9)

ويعرفها الباحثان اجرائياً: وهي عملية تبادل الادوار داخل حوض السمكة و خارجها لتبادل المفاهيم الأساسية حول قانون لعبة كرة اليد وتكوين أو تهيئة جو من النقاش حول تلك المفاهيم وطرح ملخص للمدرس حول تلك المناقشة يناقشها قائد المجموعة مع المدرس.

### ٣- إجراءات البحث:

#### ٣-١ منهج البحث :

اتبع الباحثان في بحثهم الحالي المنهج التجريبي وذلك لكونه يتلاءم مع متطلبات البحث الحالي وتحقيق أهدافه والتحقيق من صحة فرضيته .

#### ٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث من طلاب الصف الثامن الأساس بمتوسطة سولاف / محافظة دهوك للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (٩٨) طالباً موزعين الى ثلاثة شعب (أ،ب،ج) ، واختيرت الشعبتان اللتان ستمثلان المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بصورة عشوائية وعند القيام بعملية الاختيار كانت النتيجة الشعبتين (أ، ج) وبعدها اختيرت إحدى الشعبتين عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية فكانت (ج) و التي تدرس على استراتيجية حوض السمكة بينما الشعبة الأخرى (أ) المجموعة الضابطة والتي تدرس على الطريقة المستخدمة، وكانت عينة البحث تتكون من (٦٥) طالباً واستبعد الباحثان (٣٣) طالباً وهم

- الطلاب الراسبين و المؤجلين.
- الطلاب الذين انقطعوا عن الدوام.
- القيم الشاذة الطول و الكتلة و العمر
- الطلاب الذين لديهم اصابات و امراض مزمنة. و الجدول (١) يبين ذلك

#### الجدول (١)

#### يبين وصف مجتمع البحث وعينته

المجموعة	الشعب	العدد الكلي للشعبة	العدد المستبعد	العدد المتبقي
المجموعة التجريبية	ج	٣٢	١٦	١٦
المجموعة الضابطة	أ	٣٣	١٧	١٦
المجموع		٦٥	٣٣	٣٢

#### ٣-٣ التصميم التجريبي:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجاميع العشوائية الاختيار المتكافئة ذات الاختبار القبلي و البعدي (ابو علام، ٢٠١١، ٢٠٩)، كما مبين في الشكل (١)

الاختبار القبلي	المتغير التجريبي	الاختبار البعدي
الاختبار القبلي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
اختبار التحصيل المعرفي	استراتيجية حوض السمكة	اختبار التحصيل المعرفي
اختبار التحصيل المعرفي	الاسلوب المتبع	اختبار التحصيل المعرفي

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث (الاختبار القبلي و البعدي)

#### ٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج وذلك في المتغيرات (العمر، الذكاء، الاختبار المعرفي). وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات، والجدول (٢).

الجدول (٢)  
يبين التكافؤ في العمر والذكاء والاختبار التحصيل المعرفي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) الجدولية
		ع±	س	ع±	س	
العمر	سنة	١٤.٤٢	٠.٨٥	١٤.٥٢	٠.٧٥	٢.٠٤
الذكاء	درجة	٣٢.٢٧	٥.٦٧	٣٢.٢٣	٥.٠١	٠.٣٥٤
الاختبار المعرفي	درجة	١٤.٢٣	٣.٤٥	١٥.١٢	٣.١٣	٠.٨١٢

يتبين من خلال الجدول (٢) بان قيم (ت) المحسوبة كانت غير معنوية عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٠) و نسبة خطأ تساوي او أقل من (٠.٠٥) و البالغة (٢.٠٤), ان هذه الفروق الغير المعنوية تعطي مؤشراً لتكافؤ العينة بعناصر العمر و الذكاء و الاختبار المعرفي. مما يعطي للمجموعة التجريبية و الضابطة خط شروع واحد للتعلم.

### ٣-٥ وسائل جمع البيانات :

#### ٣-٥-١ اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء :

استخدم الباحثان اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء من اجل إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة). يعد مقياس (رافن) من المقاييس التي عدها معظم علماء النفس وهو من أفضل المقاييس المتوفرة لقياس الذكاء العام، علماً بان المقياس مقنن على البيئة العراقية و استخدمه الكثير من الباحثين حيث يمتلك الاسس العلمية (الصدق، والثبات، و الموضوعية) .

#### ٣-٥-٢ اختبار التحصيل المعرفي

قام الباحثان باستخدام الاختبار المعرفي في كرة اليد (اعداد الإتحاد الدولي لكرة اليد) الصورة (أ) و الخاص بالمبتدئين في كرة اليد لقياس مدى تحصيل المعرفي.

#### ٣-٥-٢-١ صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء المقياس ، و المقياس الذي يتصف بالصدق هو الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها أو مدى قيامه بالوظيفة المفترض قيامه بها (النجار، ٢٠١٠، ٢٨٢) . وهذا يعني أننا عندما نطبق المقياس يجب أن نتحقق من توفر دلالات صدق، لذا استخرج الباحثان الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء و المتخصصين في كرة اليد .

بعد جمع الاستمارات تم الاطلاع على آراء السادة الخبراء و تبين أنهم أجمعوا على صلاحية المقياس، ووفقاً لتوجيهاتهم و مقترحاتهم تم تعديل صياغة الفقرات و إضافة وحذف بعضها، لأنها لم تحصل على نسبة (٧٥%) من اتفاق الخبراء إذ اعتمد الباحث على نسبة (٧٥%) فما فوق من اتفاق آراء الخبراء معياراً للدلالة على صدق الظاهري للمقياس، إذ يشير بلوم إلى أن نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (٧٥%) فأكثر فان المقياس قد حقق الصدق الظاهري (Bloom, ather,1983, 126). و الجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤)

نسبة اتفاق السادة الخبراء حول كل فقرة من فقرات اختبار التحصيل المعرفي

الخبراء				تسلسل الفقرات
%	الرافضون	%	الموافقون	
٠	٠	١٠٠	٨	٣، ٤٤، ١٣، ٤٤، ١٤، ١٥، ١٦، ٢٥، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٤، ٤٦
١٢.٥	١	٨٧.٥	٧	٥، ٩، ٢١، ١٩، ٢٤، ٢٦، ٣٦، ٣١، ٢٨، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٥، ٥٠، ٥٢، ٥٤
٢٥	٢	٧٥	٦	١، ٦، ١١، ١٨، ٤٩، ٤٧
٣٧.٥	٣	٦٢.٥	٥	١٧، ٢٧، ٣٢، ٢٣
٥٠	٤	٥٠	٤	٢٠، ١٠، ٢٩، ٤٨
٦٢.٥	٥	٣٧.٥	٣	٢٢، ١٢، ٣٠
٧٥	٦	٢٥	٢	٨، ٥٣، ٥١

يتبين من الجدول (٤) اتفاق السادة الخبراء على الاختبار المعرفي و لكن بعد حذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٧٥%) من رأي الخبراء و هي الفقرات (٨، ١٠، ١٢، ١٧، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٧، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٤٨، ٥١، ٥٣)، وبذلك أصبح الاختبار ذات صدق يمكن الاعتماد عليهم في قياس التحصيل المعرفي.

٣-٢-٥-٢ ثبات المقياس:

يقصد بالثبات الاختبار مدى الدقة الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها (علاوي ، و رضوان، ٢٠٠٨، ٢٧٨)، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق المقياس نفسه على الأفراد أنفسهم مرة ثانية بالطريقة نفسها فأنتنا نحصل على النتيجة نفسها في كل مرة. (رضوان، ٢٠٠٦، ٩٨) و للثبات أهمية خاصة في اختيار واستخدام اختبار ما لغرض معين إذ يشير إلى قدر الثقة الذي يمكننا أن نضعه في نتائج اختباراتنا (عمر و آخرون، ٢٠١٠، ٢١٥)

ولغرض إيجاد معامل الثبات لاختبار المعرفي اختار الباحثان طريقة لاستخراج معامل الثبات وهي التجزئة النصفية. في هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم كل اختبار إلى نصفين، إذ يشمل النصف الأول على الاجابات الفردية و النصف الثاني الاجابات الزوجية و على ذلك نحصل على درجتين لكل فرد و نقوم باستخراج الارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل. (علاوي و رضوان، ٢٠٠٨، ٢٨٦)، وتم تطبيق هذه الطريقة لاستخدام الثبات من خلال استمارات عينة خارج عينة البحث (المستبعدون) و البالغة (٢٠) طالبا إذ قسمت عبارات الاختبار المعرفي على نصفين ضم النصف الأول العبارات ذات التسلسلات الفردية بينما ضم النصف الثاني العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث اصبح لكل فرد درجتان، الاولى تمثل مجموع درجات الفقرات الفردية و الثانية تمثل مجموع الدرجات الزوجية للفقرات، وهي الطريقة الأكثر شيوعاً في الاستخدام و الأكثر ملاءمة للحصول على نصفين متكافئين . (علام، ٢٠١١، ٢٣٥)

وتم ايجاد معامل الثبات من خلال معامل الارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار المعرفي (٠.٨٥٣) ويشار إلى أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي وليس كله، و للحصول على معامل الثبات الكلي تم استخدام معادلة سبيرمان-بروان (Anastasi, 1976, 116) إذ بلغت الثبات للاختبار المعرفي (٠.٩٢٠) وهذا يدل على أن الاختبار المعرفي يتمتع بمعامل ثبات عال. لذا اصبح المقياس جاهزاً لقياس التحصيل المعرفي لطلاب الصف الثامن الأساس كما مبين في الملحق (١)

٣-٦ ضبط متغيرات البحث:

- تأكد الباحثان من متغيرات البحث عن طريق إجراء التكافؤ بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (العمر ودرجة الذكاء و التحصيل المعرفي) ثم قام الباحث بضبط المتغيرات الآتية:
- توزيع الدروس : تم تنظيم الجدول الأسبوعي بالاتفاق مع مدرسة سولاف الأساسية بحيث تدرس مجموعتي البحث في الأيام (الأحد و الاثنين) بواقع (٨٠) دقيقة اسبوعياً لكل مجموعة، لكل درس (٤٠) دقيقة.
  - تأثير الباحثان: يشير هذا إلى الأثر الذي يتركه الباحثان في تنفيذ البحث او المعالجة نتيجة اهتماماتهما او تحيزهما المباشر و غير المباشر في نتائج البحث او الدراسة. (البطش و أبو زينة، ٢٠٠٧، ٢٣٩). وهذا العامل لم يكن له أي تأثير على التجربة إذ قام مدرس التربية الرياضية بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة ولم يتدخل الباحثان في اي درس .

## أثر استراتيجيات حوض السمك في التحصيل .....

- الأندثار التجريبي: هو الأثر الناتج عن ترك أو انقطاع عدد من أفراد العينة في أثناء التجربة . (الزوبعي، ١٩٨١، ٩٥) ، تجنباً لتأثير هذا العامل طبقت التجربة على كافة طلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و استبعد الطلاب المتغيبين عن الدروس.
- تحديد المادة العلمية :- تم تحديد المادة العلمية التي تقرر تدريسها لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) خلال مدة إجراء التجربة (الفصل الدراسي الأول ) من عام (٢٠١٧- ٢٠١٨) وقد تضمنت المادة الدراسية قانون كرة اليد على مدى (٨) أسابيع.
- النضج: إن مرور الوقت في التجربة قد يؤدي إلى حدوث تغيرات بيولوجية أو نفسية أو عقلية على الأفراد المشاركين في العينة كالنمو و التعب و القلق من شأنها التأثير في نتائج التي يمكن الوصول إليها. (عطية، ٢٠١٠ ، ١٨٤) لتجاوز تأثير هذا العامل قام الباحثان بأخذ المجموعة الضابطة إلى جانب المجموعة التجريبية و توفير الظروف المتشابهة للمجموعتين عند إجراء الدروس و قبله و بعده .
- أداة البحث: إذا اختلفت أداة البحث في الاختبار القبلي عنها في الاختبار البعدي، فقد يؤثر ذلك على نتائج البحث ، لذلك لا بد من استخدام نوع الأداة نفسها في الاختبارين على أن يكونا متكافئين من كل جوانب حتى يقل تأثير هذا العامل على نتائج البحث و صدقه. (الجادري و ابو حلو، ٢٠٠٩، ٢٤٦) ولم يكن لهذا العامل أي تأثير لاستخدام الباحثان الاختبار القبلي نفسه في الاختبار البعدي .
- ٣-٧ **البرنامج التعليمي:** " عبارة عن خطة يجب إتباعها حتى يتم تنفيذ مضمونها بصورة صحيحة و سليمة وبرنامج التربية الرياضية يحتوي على الخبرات مخططة يمارسها المشتركون عن طريق النشاطات البدنية" (أبو نمره و سعادة، ٢٠٠٩، ٦٢) ، لغرض تطبيق تجربة البحث قام الباحثان بإعداد المتطلبات التدريسية للمادة التعليمية التي تشمل الخطط التدريسية اليومية للأسابيع الثمانية التي شملتها عملية تنفيذ التجربة، إذ قام الباحثان بإعداد استبيان حول خطة الدرس والتي وزعت على السادة المختصين في مجال طرائق التدريس و مجال كرة اليد التي تضمنت نموذجاً لخطة تدريسية على وفق استراتيجية حوض السمكة لبيان آرائهم بشأنها ومدى ملائمتها لطريقة التدريس ومحتوى المادة وقد أقترح بعضهم إجراء بعض التعديلات عليها وبعد الأخذ بنظر الاعتبار مقترحات المختصين و آرائهم أصبحت الخطط جاهزة بصورتها النهائية . كما مبين في الملحق رقم (٢)
- ٣-٨ **التجربة الاستطلاعية:** قام الباحثان بإجراء التجربة استطلاعية لتدريس استراتيجية حوض السمكة حيث قام مدرس التربية الرياضية بتنفيذها و تعد التجربة الاستطلاعية بمثابة تجربة مصغرة، إذ تعد التجربة الاستطلاعية بمثابة التدريب العملي و العلمي للوقوف على السلبيات و الإيجابيات التي قد تقابله في أثناء فترة التجربة الرئيس، وكذلك للتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي، والتعرف على امكانية المدرس لتطبيق البرنامج المعد ، وكذلك محاولة تلافي الأخطاء التي يمكن أن تحدث في أثناء تطبيق التجربة، وحاول ضبط زمن الأداء لمراحل التدريس وفق استراتيجية حوض السمكة، والعينة التي استخدم لإجراء التجربة الاستطلاعية طلاب المستبدين شعبة (ب) وهم خارج عينة البحث بتاريخ ٢٠١٧/٩/٢٥.
- ٣-٩ **الاختبار القبلي:** طبق الاختبار المعرفي بوصفه اختباراً قبلي على المجموعتين التجريبية و الضابطة قبل البدء بتجربة البحث الرئيس و بتاريخ ٢٠١٧/٩/٢٧ للمجموعة التجريبية و الضابطة.
- ٣-١٠ **تطبيق تجربة البحث الرئيس:** بعد إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية و الضابطة وبعد القيام بالاختبار القبلي، وتوفير المستلزمات الضرورية لتطبيق تجربة البحث الرئيس ، تمت عملية تطبيق التجربة وواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وكانت عدد وحدات التعليمية (١٦) وكان زمن المستغرق (٤٠) دقيقة حسب ماهو مقرر من وزارة التربية، وبدأت التجربة بتاريخ ٢٠١٧/١٠/١ و استمرت لغاية ٢٠١٧/١٢/٢٠، إذ درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية حوض السمكة اما المجموعة الضابطة فدرست وفق الاسلوب المستخدم في التدريس من قبل المدرس.
- ٣-١١ **الاختبار البعدي:** بعد الانتهاء من الفترة التي تمثل مدة التجربة الرئيس على المجموعتين التجريبية و الضابطة قام الباحثان بتطبيق الاختبار المعرفي بتاريخ ٢٠١٧/١٢/٢٢
- ٣-١٢ **وسائل الإحصائية:** تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية SPSS في تنفيذ الوسائل الإحصائية الاتية (الوسط الحسابي، و النسبة المئوية، و معامل ارتباط بيرسون، و معادلة سبيرمان – براون ، و الاختبار التائي لعينتين مستقلتين )

## أثر استراتيجية حوض السمك في التحصيل .....

٤- عرض النتائج و مناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الفرضية الأولى

نصت هذه الفرضية على ((توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي))

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المجدولة لدى طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
	م	ع±	م	ع±		
المجموعة التجريبية	١٤.٢٣	٣.٤٥	٣٥.٤٥	٦.٣١	١٤.٥٢	٢.١٣
المجموعة الضابطة	١٥.١٢	٣.١٣	٣٢.١٩	٥.٩٤	٨.٩٥	

معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٥)

٤-١-٢ مناقشة الفرضية الأولى

أظهرت نتائج جدول (٥) ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ولمصلحة القياس البعدي، وهذا يشير الى ان الاسلوب التقليدي و استراتيجي حوض السمكة كان لهما الاثر الايجابي في التحصيل المعرفي ، ويعزو الباحثان ذلك الى فاعلية البرنامج التعليمي الذي طبق على المجموعتين إذ إن اخضاع المجموعتين لبرنامجين تعليميين أدى إلى تحقيق مخرجات الدرس ارتقت الى تحقيق الاهداف التعليمية الخاصة بالدرس، ان هدف الدرس تحقق عندما توفرت مستلزمات إنجازه عن طريق التدريس الفعال إذ إن التدريس نظام من الاعمال المخطط لها يقصد به تعليم الطلبة (مرعي و الحيلة، ٢٠٠٧، ٢٣).

٤-٢ عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها

نصت هذه الفرضية على : ((توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ولمصلحة المجموعة التجريبية))

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة و المجدولة لدى طلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة للاختبار البعدي في التحصيل المعرفي

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
	م	ع±	م	ع±		
الاختبار التحصيل المعرفي	٣٥.٤٥	٦.٣١	٣٢.١٩	٥.٩٤	*٩.٢٦	٢.٠٤

معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٠)

٤-٢-٢ مناقشة الفرضية الثانية

أظهرت نتائج جدول (٦) ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ولمصلحة المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان ذلك الى :-  
- ان تدريس مادة كرة اليد على وفق استراتيجي حوض السمكة يزيد من وعي الطلاب باهمية المادة الدراسية من خلال الانتباه للعملية التعليمية ويعزو ذلك (سعادة، واخرون، ٢٠٠٦) "ان استراتيجي حوض السمكة تقوم بمهمة الإصغاء لما تقوله في ضوء أسئلة تطرحها المجموعة الكبيرة على المجموعة الصغيرة حول موضوع أو قضية معينة".

(سعادة، واخرون، ٢٠٠٦، ١٤٥)



- زيادة نشر روح الحماسية بين الطلاب التدريس على وفق استراتيجية حوض السمكة ينشط الدافعية عمليات التفكير التي تساعد على تلخيص المادة الدراسية لدى الطلاب من خلال المناقشات التي تدور بين الطلاب في اثناء الدرس و تؤكد ذلك (الفتلي، ٢٠١٥ ) ان استراتيجية حوض السمكة تستوجب ممارسات عقلية كالملاحظة، المقارنة، الاستنتاج، التقويم، الخ... على وفق مستويات بلوم خلال عملية التعلم فهي وسيلة تستثمر دافعية المتعلم للبحث و الدراسة وتحثهم على استرجاع المعلومات من الذاكرة في الوقت المناسب مما أدى الى توظيف العمليات العقلية كما انها عملت على اغناء تعلم المتعلم بشكل افضل واعمق اذ انها تساعد المتعلم بتلخيص محتوى للمادة الدراسية بشكل موجز ومكثف مما يؤدي الى تنظيم المعلومات و التحكم في عملية استيعاب المادة المدروسة". (الفتلي، ٢٠١٥، ٣٣٠)

- كما ان استراتيجية حوض السمكة تزيد الطلاب من التعلم ذاتياً وقيادة انفسهم في عملية التعلم و تزيد من مسؤولية التعلم و تقدم ملحوظ في بنية التعلم و يؤكد ذلك كلا من (قطامي، قطامي، ٢٠٠٠) " ان الاتجاهات الحديثة في التعلم تحت دور المتعلم في تحمل مسؤولية تعلمه و تقع على عاتقه هذه المسؤولية وان تبني هذه المسؤولية بهم تزيد في زيادة قدرة المتعلم على استحضار الخبرات المخزونة في الذاكرة، ومراقبة لادائه والاستراتيجيات المستخدمة التسهل عملية ادماج الطلبة في التعلم ". (لقطامي، قطامي، ٢٠٠٠، ٢١)

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### ١-٥ الاستنتاجات

١- يسهم الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة إيجابية في زيادة نسبة التحسن للتحصيل المعرفي لأفراد مجموعة الضابطة .

٢- إن استخدام استراتيجية حوض السمك ساهم بطريقة إيجابية في زيادة التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية .

٣- استخدام استراتيجية حوض السمك كان أكثر تأثيراً في مستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) مما يدل على فاعليته وتأثيره .

#### ٢-٥ التوصيات

١-٢-٥ إمكانية استخدام استراتيجية حوض السمكة في تدريس لعبة كرة اليد من قبل المدرسين كأحد الاستراتيجيات الفعالة في التعلم النشط والتي يؤدي استخدامها إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية

٢-٢-٥ إمكانية إعادة تنظيم محتوى منهج لعبة كرة اليد باستخدام استراتيجية حوض السمكة وتحديد العلاقة بين المفاهيم بصورة صحيحة.

٣-٢-٥ تضمين المدرسين بمعلومات لتوضيح كيفية استخدام استراتيجية حوض السمكة في تدريس الالعاب الرياضية بصورة عامة و لعبة كرة اليد بصورة خاصة.

٤-٢-٥ اعتماد الاختبار المعرفي المعدل و الذي تم تعديله في تقويم التحصيل المعرفي لطلاب الصف الثامن الأساس في كرة اليد.

٥-٢-٥ تضمين استراتيجية حوض السمك ضمن مفردات مادة ( طرائق التدريس) في كليات و اقسام التربية لكي يلم بها الطلاب في اثناء إعدادهم لمهنة التدريس.

**٣-٥ المقترحات**

- ١-٣-٥ إجراء دراسات أخرى بغرض دراسة أثر توظيف استراتيجية حوض السمكة في تنمية مهارات كرة اليد (التحصيل المهاري) و مهارات التفكير المختلفة.
- ٢-٣-٥ إجراء دراسات أخرى لاستراتيجيات حوض السمكة في التدريس و على دروس علمية أخرى في مجال التربية الرياضية
- ٣-٣-٥ إجراء دراسات لبناء برنامج تدريبي لتطوير مهارات استراتيجيات حوض السمكة لدى مدرسي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساس.
- ٤-٣-٥ إجراء دراسات لتحديد المعوقات والمشكلات التي تواجه تطبيق استراتيجية حوض السمكة في مراحل التعليم المختلفة.

المصادر:

- ابو علام، رجاء محمود (٢٠٠٤): تقويم التعلم، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان، الأردن.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠١١): مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية، ط٧، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر .
- ابو نمره، محمد خميس و سعادة، نايف (٢٠٠٩): التربية الرياضية وطرائق تدريسها، الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات ، القاهرة، مصر.
- بدوي، رمضان مسعد (٢٠١٠): التعلم النشط، ط١، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.
- بدير، كريمان (٢٠٠٨): التعلم النشط . ط١، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان، الأردن.
- البطش، محمد وليد و ابوزينة، فريد كامل (٢٠٠٧): مناهج البحث العلمي: تصميم البحث و التحليل الإحصائي، ط١، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان، الأردن.
- الجادري، عدنان حسين و ابو حلو، يعقوب عبدالله (٢٠٠٩): الاسس المنهجية و الاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية و الانسانية، إثراء للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
- حمود، ذرغام جبار (٢٠١٤): أثر إستراتيجية حوض السمك المفتوح والمغلق في تنمية التعبير عند طلاب الصف الثاني المتوسط. مجلة الآداب، العدد (١٩)، جامعة بغداد .
- الخولي، أمين انور (١٩٩٩): اصول التربية البدنية والرياضية (المدخل – تاريخ – الفلسفة) ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الربيعي، محمد عبدالعزيز (١٠١٣): مدخل لفهم جودة عملية التدريس . ط١، دار الفكر، عمان، الأردن.
- سعادة، جودة احمد و اخرون (٢٠٠٦): التعلم النشط بين النظرية و التطبيق، ط١، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
- السيد، مروة على (٢٠١١): فاعلية إستراتيجية حوض السمك في تدريس العلوم لتنمية فهم طبيعة العلم و عملياته لدى طلاب المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية، جامعة قناة السويس، مصر.
- عبدالجليل إبراهيم الزوبعي وأخرون (١٩٨١) :الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة موصل، العراق.
- عطية، محسن علي (٢٠١٥): التعلم أنماط ونماذج حديثة. ط١، دار صفاء، عمان، الأردن.
- علي، محمد السيد (٢٠١١): موسوعة المصطلحات التربوية. ط١، دار المسيرة , عمان، الأردن.
- عمر، محمود و أخرون (٢٠١٠): القياس النفسي و التربوي، ط١، دار الميسرة للنشر و التوزيع، عمان، الأردن .
- الفتلي، سماح عبدالكريم عباس (٢٠١٥): استراتيجيات حوض السمكة Fishbowls Strategy و فاعليتها في تنمية المهارات العقلية لطلبة قسم الفيزياء و تحصيلهم الدراسي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الانسانية ، العدد ٢٢، جامعة بابل، العراق.
- قطامي، يوسف و قطامي نايفة (٢٠٠٠): سيكولوجية التعلم الصفي ، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.

- Anastasi, A (1976): Psychological Testing 4<sup>th</sup> Ed macmillan, menhaden, new York.
- Benz ,Miller &Wysocki (2002): <http://www.eric.ed.gov/?id=ED472925>
- Bloon, Benjamin.s. and Other (1983): Taxonomy of education- nalojectives book, canitive domuin, London .
- Bonwell.C.C., \$ Elison.J.A (1991):Active learning : Creating excitement in the classroom.ERIC clearinghouse on Higher Education , Washington,DC.
- McNulty,C ,Keck-(2004):Group leadership training : What is learner using afishbowl method , Unpublished Ph.D,Thesis, Kent State University.

الملحق (١)

الاختبار المعرفي لمادة كرة اليد بصورته النهائية

١-	أدرجت كرة اليد ضمن الألعاب الاولمبية لأول مرة كان في دورة :	أ- برلين ١٩٣٦	ب- ميونخ ١٩٧٢
		ج- مونتريال ١٩٧٦	د- موسكو ١٩٨٠
٢-	أنشئ أول اتحاد لكرة اليد في عام :	أ- ١٩٤٦	ب- ١٩٣٦
		ج- ١٩٢١	د- ١٩٨٠
٣-	يقع المقر الحالي للاتحاد الدولي لكرة اليد في مدينة :	أ- بازل (سويسرا)	ب- فرانكفورت (ألمانيا الاتحادية)
		ج- كوبنهاجن (الدنمارك)	د- فيننا (النمسا)
٤-	من الاتجاهات الايجابية التي يكتسبها اللاعب خلال ممارسة كرة اليد :	أ- عدم تقبل الخسارة	ب- عدم الرغبة في تعلم اللعبة
		ج- الإقبال على الاشتراك في الأنشطة	د- اعتبار اللعبة مضيعة لوقت الفراغ
٥-	من السمات النفسية الاجتماعية التي يكتسبها اللاعب خلال ممارسة كرة اليد :	أ- العدوانية	ب- ضبط النفس
		ج- تحمل المسؤولية	د- كل الصفات السابقة
٦-	تختص كرة اليد للصغار بالمرحلة العمرية :	أ- (٩-١٠) سنوات	ب- (٩-١١) سنوات
		ج- (٧-٨) سنوات	د- (٩-١٢) سنوات
٧-	تلعب مباريات الصغار (للبنين) لمدة :	أ- (٢٠) دقيقة لكل شوط و (١٠) دقائق راحة	ب- (١٥) دقيقة لكل شوط و (٥) دقائق راحة
		ج- (٢٥) دقيقة لكل شوط و (١٠) دقائق راحة	د- (٣٠) دقيقة لكل شوط و (١٠) دقائق راحة
٨-	الحد الأقصى لعدد أفراد فريق كرة اليد للصغار عند بدء اللعب:	أ- (٧) لاعبين	ب- (٦) لاعبين وحارس مرمى
		ج- (٤) لاعبين وحارس مرمى	د- (٥) لاعبين وحارس مرمى
٩-	من أكثر الإصابات الرياضية شيوعاً في كرة اليد :	أ- الرضوض	ب- الملخ
		ج- الكسور	د- الجروح
١٠-	للوصول إلى تنمية القوة العضلية للاعب ينصح باستخدام :		

## أثر استراتيجية حوض السمك في التحصيل .....

	أ- المباريات التجريبية
ب- التمرينات ضد المقاومة (كالأثقال)	ج- الحجم الأقصى للتدريب
د- كل ما سبق	التمرير مهارة حركية تحتاج الى :
	أ- سرعة انتقال
ب- سرعة حركة	ج- سرعة استجابة
د- تحمل سرعة	من أنواع تمريرة البندولية :
	أ- الى الامام
ب- الى الجانب	ج- الى الخلف
ج- جميع ماسبق	يتم اختبار عنصر الرشاقة للاعب كرة اليد بأحد اختبارات التالية :
	أ- اختبار جرى الزجراج
ب- اختبار باور	ج- الجري الارتدادي
د- جميع ما سبق	عند تنطيط الكرة من الضروري أن تتصف حركة الذراع المستعملة بـ :
	أ- ارتخاء الأصابع وهي مثنية
ب- التنطيط بارتفاع الذراع	ج- أن تكون الحركة من الكتف
د- تحريك اليد المستعملة من أعلى الى الاسفل	واحدة من الأنواع الأتية من التمريرات الأساسية في كرة اليد :
	أ- التمريرة البندولية
ب- بالرسم	ج- من السقوط
د- من خلف الظهر	من المهارات الأساسية بدون كرة :
	أ- الجري وتغير الاتجاه
ب- المراوغة بالجسم	ج- التمرير
د- كل من أ – ب	أكثر المهارات الأساسية الهجومية استخداما في المباريات :
	أ- التصويب
ب- التنطيط	ج- التمرير
د- الخداع والتمويه	التصويب على المرمى يحتاج إلى نوع من التوافق التالي :
	أ- توافق كل الجسم
ب- توافق اليد والعين	ج- توافق القدم والعين
د- توافق اليد والقدم	من الأسس التي يجب أن تراعي أثناء تعليم التمرير :
	أ- تطويل مسافة التمرير
ب- التأكد من الاستلام	ج- الاتصال البصري ما بين الممرر والمستلم
د- التمرير باتجاه مرمى الحصم	أكثر المهارات اتصافاً بالدقة :
	أ- التمرير
ب- خداع	ج- التصويب
د- الاستلام	التصويب بالوثب اماما يهدف إلى :

## أثر استراتيجية حوض السمك في التحصيل .....

	أ- إحراز الأهداف	ب- فتح الثغرات في الدفاع
	ج- واكتساب المسافة	د- ما سبق
-٢٢-	وجه التشابه بين التنطيط لمرة واحدة وباستمرار هو :	
	أ- مسك الكرة بعد مرة واحدة	ب- ترك الكرة أكثر من مرة
	ج- إسقاط الكرة على الأرض	ج- لاشيء مما سبق
-٢٣-	عند أداء الرمية الحرة (٩ أمتار) ينبغي تحقيق ما يأتي :	
	أ- اشتراك اللاعبين بإيجابية	ب- التنويع في الأداء
	ج- إحراز هدف	د- قد يؤديها حارس مرمى
-٢٤-	أهم عنصر بدني يجب أن يتوفر لحارس المرمى :	
	أ- سرعة الانتقال	ب- سرعة رد الفعل
	ج- سرعة الحركة	د- الرشاقة
-٢٥-	عند أداء الرمية الحرة تستخدم إحدى التمريبات التالية بمرحلة أكبر من الأخرى :	
	أ- الكرابجية من الارتكاز	ب- الكرابجية من الوثب
	ج- الكرابجية من الطيران	د- الكمرابجية من الجري
-٢٦-	التصويب القريب بكرة اليد هو الذي يؤدي من :	
	أ- فوق حائط المدافعين	ب- قرب الخط الجانبي
	ج- خلف خط الـ ٩ متر	د- دائرة الهدف
-٢٧-	واحدة من الأتية من مزايا التصويب بالسقوط :	
	أ- الاقتراب من تطويق المنافس	ب- خداع المنافس وحارس المرمى
	ج- تضيق زاوية السقوط	د- تطويل المسافة بين المصوب والمرمى
-٢٨-	يسمح لحارس المرمى بواحدة من الاتي :	
	أ- ترك منطقهه بالكرة	ب- ركل الكرة داخل منطقهه
	ج- التحرك بمنطقة دون القيود	د- مسك المدافع وهو مستحوذ على الكرة
-٢٩-	الاستحواذ على الكرة المستقرة داخل منطقة المرمى عقوبتها :	
	أ- رمية جزاء	ب- رمية حرة
	ج- استمرار اللعب	د- إيقاف مؤقت للاعب المخطئ
-٣٠-	إذ أخذ حارس المرمى الكرة المتدحرجة خارج منطقهه و أدخلها ثانية فإنه يعاقب بـ :	
	أ- رمية جزاء	ب- رمية حرة
	ج- استمرار اللعب	د- إنذار لحارس المرمى
-٣١-	إذا ارتكب لاعب كرة اليد مخالفة في أداء الرمية الحرة يعاقب بـ :	
	أ- رمية جزاء	ب- إعادة الرمية الحرة
	ج- رمية حرة للفريق الأخر	د- رمية جانبية للفريق الأخر
-٣٢-	بعد فترة الإيقاف في لعبة الكرة اليد يجب على اللاعب أن يستأذن بالدخول من :	

## أثر استراتيجية حوض السمك في التحصيل .....

أ- الحكم الأول	ب- الحكم الثاني
ج- الميقاتي	ج- مدرب الفريق
تحتسب رمية الحكم في احدى الحالات الآتية :	
أ- خطأ من لاعبي الفريق	ب- لمس الكرة لجدران الصالة
ج- لمس الكرة بالأجهزة المثبتة لسقف الصالة	د- كل ما سبق
إذا حصل لاعب على إيقاف لمدة دقيقتين بسبب اللعب الخشن و في أثناء خروجه سب الحكم يعاقب بـ :	
أ- إعطاء إيقاف آخر	ب- طرد حالاً
ج- إيقاف آخر مع استبعاد	د- استبعاد مع تقرير
يسمى الخطان العريضان في ملعب كرة اليد عادة بـ :	
أ- خطي الجانب	ب- خطي المنطقة
ج- خطي المرمى	د- خطي حدود الملعب
حالة من الحالات التالية تراعي عند تبديل اللاعبين :	
أ- التبديل والفريق مدافع	ب- تنبيه للاعب الجالس للتبديل
ج- خروج البديل من أي مكان	د- التبديل والفريق في حالة هجوم
واحدة من الآتية لا يعاقب عليها القانون برمية جزاء :	
أ- دخول الحارس لكنطقته بالكرة	ب- إرجاع الكرة المتعمد لحارس مرمى
ج- مخالفات جسمية تمنع هدف	د- خطأ الرمية الجزائية
يجب ألا يقل عدد لاعبي الفريق الواحد في بداية المبارات عن :	
أ- أربع لاعبين وحارس مرمى	ب- سبعة لاعبين
ج- ستة لاعبين وحارس مرمى	د- خمسة لاعبين وحارس مرمى
تكون تنمية المستوى العام للاعبي كرة اليد من خلال :	
أ- الاشتراك في المباريات	ب- التكيف للجهد
ج- الحجم الأقصى للتدريب	د- تكيف اللاعبين مع المدرب
يتم تنفيذ رمية الإرسال :	
أ- خلف خط المنتصف بثلاثة أمتار	ب- وسط خط المنتصف
ج- في أي مكان في ملعب الفريق المنفذ	د- يمين ويسار خط المنتصف



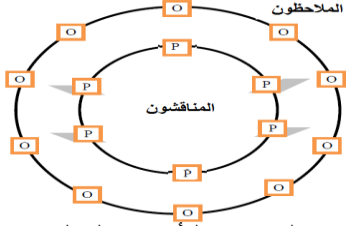
نموذج خطة لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجية حوض السمك

الهدف التعليمي :

الزمن: ٤٠

الوحدة : الأولى

ان يتعلم الطالب نبذة عن تاريخ كرة اليد .

ملاحظات	شرح محتوى و تنظيمها	الزمن	اجزاء الدرس
التاكيد على الحضور، تذكير الطلاب بالمشاركة، تذكير الطلاب بتبادل الادوار	أخذ الغيابات و الحضور و ترتيب الطلاب على وفق استراتيجية حوض السمك	٥ د	الجزء التمهيدي
كتابة عنوان الدرس وعرضه امام الطلبة، توزيع الطلاب على المقاعد المخصصة لاستراتيجية حوض السمك  يقوم المدرس بالتأكد من المعلومات الطلاب وتصحيح المعلومات الخاطئة	يقوم المدرس بشرح مختصر من أجل تهيئة أذهان الطلاب وتحفيزهم لتلقى الدرس جديد وذلك من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع يناقش الطلاب في الدائرة الأولى التي تسمى حوض السمك موضوع الدرس أما الدائرة الثانية خارج حوض السمك يستمعون ويسجلون ملاحظاتهم للمدة المذكورة ومن ثم يتبادلون اعضاء الدائرتين أماكنهم ويناقش الطلاب الموضوع الدرس مرة ثانية حتى يتقن طلاب المعلومات على الموضوع. يجتمع الطلاب جميعاً للمشاركة بما قاموا بملاحظته بدون أية تعليقات على المحتوى ويناقشوا المحتوى الذي قدم لهم وتقديم الاستجابات و يقوم المدرس باضافة المعلومات حول موضوع الدرس.	٣٠ د	الجزء الأساس
التأكد ان الجميع فهموا ما هو الموضوع	يقوم المدرس ببلورة موضوع الدرس والقائه على الطلبة و يحدد موضوع الدرس القادم للطلاب لكي يقوموا بتحضيره في الدرس المقبل	٥ د	الجزء الختامي