

علاقة الكفاءة المدركة بأداء اللكمة المستقيمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د. علي عبد الحسن حسين د.م. حسن علي حسين نجم ربح نجم
عبدالله

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طالب دراسات عليا/
جامعة كربلاء جامعة كربلاء جامعة كربلاء

ali.abidhasan@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

تتميز الرياضة وظهورها ضمن احدى مظاهر تقدم ورقي المجتمعات واهتمامها ببناء الانسان، والى خصائص ومتغيرات البحث المتمثلة بالكفاءة المدركة ومهارة اللكمة المستقيمة.

وتجلت مشكلة البحث في التعرف على الكفاءة المدركة واداء اللكمة المستقيمة، وكما هدفت الرسالة الى:

١- التعرف على مستوى الكفاءة المدركة واداء اللكمة المستقيمة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الكفاءة المدركة واللكمة المستقيمة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

اما مجالات البحث فقد شمل المجال البشري على طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط، وقد تم اجراء الاختبار واعداد وتطبيق المقياس ضمن ملاعب وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط.

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والتنبؤية في حين اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط والبالغ عددهم (١١٣) العينة الاستطلاعية (١٥) طالب وعدد افراد العينة الرئيسية (٩٨) طالب، وبغية تحقيق اهداف الدراسة سعى الباحث الى اعداد مقياس الكفاءة المدركة وفق اسس وخطوات علمية، مستخدما الحقيبة الاحصائية (spss) مع بعض القوانين الاحصائية في معالجة البيانات واستخراج النتائج.

وتم عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها من خلال ما افرزته المعالجات الاحصائية التي تمكن الباحث من تحقيق اهداف البحث واختبار فرضيته. وعليه فقد توصل الى عدة استنتاجات وتوصيات اهمها:-

١- هناك علاقة موجبة بين الكفاءة المدركة ومهار اللكمة المستقيمة بالملاكمة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط.

٢- استنباط معادلة تنبؤية لمهارة اللكمة المستقيمة بدلالة الكفاءة المدركة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط.

وبناء على هذه النتائج، أوصى الباحث بما يلي:

١- ضرورة تنمية الكفاءة المدركة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولاعبي الملاكمة لما لها من علاقة ارتباطية عالية في اداء مهارة اللكمة المستقيمة.

٢- استخدام المعادلات للتنبؤ بأداء مهارة اللكمة المستقيمة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**Relationship perceived competence to perform straight punch to the students of
the Faculty of Physical Education and Sports Science**

By

**Ali Abdul Hassan Hussein. Ph.D. Prof Dean of Physical Education and Sports
Science College/ Karbala University**

**Hassan Ali Hussein. Ph.D. Prof Associate. Physical Education College and Sports
Science / Karbala University**

Najem Rbeh Najem. Student in Master degree

Abstract

Characterized by sport and its appearance within one manifestation of the progress of societies and their interest in building a human, and to search the properties and variables of perceived competence and skill of the straight punch. The problem manifested itself in the search to identify the perceived efficiency and performance of the straight punch, and the message also aimed to:

- 1. identification of the perceived level of efficiency and performance of the straight punch to the second phase of the Faculty of Physical Education and Sports Science students.**
- 2. to identify the correlation between the perceived efficiency and punch straight to the second phase of the Faculty of Physical Education and Sports Science students.**

The areas of research have included the human field on the second phase students Faculty of Physical Education and Sports Science and Wasit University, has been conducting the test and the preparation and application of the scale within the courts and halls of the Faculty of Physical Education and Sports Science University of Wasit.

The researchers used the descriptive survey style and relations connectivity and predictive while included research community on the second phase of the Faculty of Physical Education students and sports science Wasit University's (113) exploratory sample (15) students and the number of main the respondents (98) student, in order to achieve the objectives of the study Researcher sought to prepare the perceived efficiency measure in accordance with the scientific foundations and steps, using statistical Pouch (SPSS) with some statistical laws in the processing of data and extract the results.

Data were presented, analyzed and discussed through what was produced by statistical treatments that enable the researcher to achieve the goals of the research and test his hypothesis. And he has reached several conclusions and recommendations including: -

- 1. There is a positive relationship between the perceived efficiency and boxing punch straight to the second stage students of the Faculty of Physical Education and Sports Science University of Wasit.**
- 2. devise predictive equation for skill straight punch in terms of the perceived competence of the second phase of the Faculty of Physical Education and Sports Science students Wasit University.**

Based on these results, the researcher recommended the following:

- 1. the perceived need for efficient development of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Science and players of boxing because of its high**

correlation in the performance of the skill of the straight punch.
2. Use of equations to predict the performance of a skill straight punch to the students of the Faculty of Physical Education and Sports Science.

١ - التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعد الرياضة إحدى مظاهر تقدم الدول وحجم رقيها واهتمامها ببناء الإنسان الجديد فاللقاءات الدولية والعالمية والاولمبية وحتى المحلية منها محافل يتجلى فيها مستوى الأداء البدني والمهاري والخططي والنفسي لتحقيق الأداء المميز.

تعد رياضه الملاكمة واحدة من الألعاب الرياضية التي خضعت للعديد من المتغيرات الجديدة منها المتغيرات البدنية والحركية والنفسية والذهنية بما يتماشى مع حاجات وقوانين هذه اللعبة ولهذا سعى المختصون والمعنيون بهذه اللعبة الى اعتماد البحث والتقصي عن كل ما هو جديد يساعد في تقدم وتطوير هذه الرياضة، ونجد انه مهما قدمت المؤسسات الحكومية المعنية بالرياضة وأنفقت عليها وجعلتها جزءا أساسيا من حياة المواطن اليومية ومهما كان مستوى الأعداد التخطيطي فانه تبقى أرادة الطالب وكفافته نحو التعلم والتقدم في المهارة وحرصه على التميز على أقرانه الطلبة والنجاح نقطة الفصل في التفوق.

كما تعتبر انجازات الأداء الرياضي من أكثر العوامل أهمية ففي حال مرور الطالب في خبرات نجاح ضمن أداء معين فان ذلك يعطي مؤشرات واضحة عن مستوى قدرته في هذا النوع من الأداء وكذلك نجاحه في مهمة تتميز بصعوبة وتحدي قدراته فان ذلك يساعده على الارتقاء بفعالية الذات وكفائته المدركة بدرجة اكبر من نجاحه في أداء مهمة تتميز بالسهولة والوضوح، فضلا عن أن أداء الطالب التي يعزى الى القدرة العالية التي يقوم الطالب بتقييمها ذاتيا على أنها خبرات نجاح وبالتالي ينتج عنها اثر انفعالي وتوقع النجاح المستقبلي في المواقف المشابهة، وعلى العكس من ذلك فان نتائج أداء الطالب التي تعزى الى القدرة المنخفضة يدركها على أنها فشل وينتج عنها اثر انفعالي سلبي وتوقع انخفاض مستوى أدائه في المستقبل. ومن ذلك يستوضح الباحث الأهمية النظرية فيما ينتجه البحث من الإضافة المعرفية والنظرية حول متغيرات البحث الحالي والعمل وفق الصيغ العلمية في أعداد وتقييم مستوى الطلاب وتوجيههم وبهذا تكسب الدراسة أهميتها والحاجة إليها..

١-٢ مشكلة البحث:

أن تطور لعبة الملاكمة وضمن اغلب دول العالم جاء نتيجة التخطيط العلمي السليم والدراسة الواعية في جميع ميادينها وجوانبها. وباعتبار أن العمليات النفسية والعقلية هي أرقى مراتب النشاط الإنساني وأصبح قياس وتقويم مستوياتها هدفا رئيسيا وضرورة ملحة لا بد منها، لذا على القائمين بالعملية التعليمية والتدريبية التمكن من مهاراتها ومحاولة إكسابها لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للوصول بهم الى مستويات متقدمة في تعلم واكتساب المهارات الأساسية ضمن الألعاب الرياضية، ونتيجة لهذا تأتي هذه المحاولة العلمية في إمكانية معرفة علاقة الكفاءة المدركة بأداء اللكمة المستقيمة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي محاولة علمية متواضعة للخوض في متغيرات هذه الدراسة..

٣-١ أهداف البحث:

- ١- التعرف على مستوى الكفاءة المدركة واداء اللكمة المستقيمة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الكفاءة المدركة واللكمة المستقيمة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٤-١ فرض البحث:

- ١- هناك علاقة ارتباطية بين الكفاءة المدركة ومهارة اللكمة المستقيمة.

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة واسط.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: / / ٢٠١٥ لغاية / / ٢٠١٥
- ٣-٥-١ المجال المكاني: القاعات الدراسية وقاعة الملاكمة في كلية التربية الرياضية جامعة واسط.
- ٦-١ المصطلحات المستخدمة:

- الكفاءة المدركة: "هي أدراك الفرد للنجاح أو الشعور بخبرات النجاح، ولكي يكون الفرد كفؤاً في مجال انجازي معين فانه أن يسعى للتفوق والتمكن مما يولد لديه مشاعر ايجابية."^(١)

٢-الاطار النظري

٢-١ مفهوم الكفاءة المدركة:

تظهر مفهوم الكفاءة المدركة على يد العالم(ألبرت باندورا) عندما قدم نظرية متكاملة لهذا المفهوم حدد فيها أبعاد ومصادر الكفاءة المدركة، وتعد من المفاهيم المهمة التي طرحتها النظرية المعرفية الاجتماعية لتفسير السلوك الإنساني وتتطور الكفاءة المدركة من خلال الخبرات النشطة ذات الدلالة في حياة الفرد حيث الحاجات المتكررة له وتزيد من ثقته في الكفاءة المدركة بينما يضعف الفشل المتكرر الإحساس بالثقة في تحقيق النجاح^(٢).

"يرى أصحاب النظرية الاجتماعية أن مصطلح الكفاءة المدركة يمثل مكون حاسماً في أحساس الفرد بالضبط الشخصي والسيطرة على مصيره والتوافق مع أحداث الحياة، وان أحساسه بالضبط والسيطرة الشخصية يعملان على التوافق والتقليل من مستوى الضغوط النفسية"^(٣).

كما عرفت(هارتر) الكفاءة المدركة نقلا عن محمد حسن علاوي "هي عبارة عن تكوين متعدد الإبعاد وهذه الإبعاد تتفاعل معاً وتؤثر على محاولات البدء لإحراز التفوق في مجال انجازي معين، كما تؤثر على تطور خصائص السلوك الانجازي"^(٤). وعرفها أيضا محمد حسن علاوي(١٩٩٨) "يقصد بسلوك توجه القدرة الرغبة في الاحتفاظ أو في استمرار أدراك مقبول أو مفضل للقدرة، وهدف هذا النوع من السلوك هو تنشيط أو تفعيل

(١) محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨، ص٢٨١.

(٢) فتحي مصطفى الزيات: البنية العاملية للكفاءة الذاتية ومحدداتها، المؤتمر الدولي السادس للإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين الشمس، القاهرة، ١٩٩٩، ص٣٨١.

(٣) سالي طالب علوان: الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع٣٣، جامعة بغداد، ٢٠١١، ص٢٢٨.

(٤) محمد حسن علاوي: مصدر سبق ذكره، ١٩٩٨، ص٢٨١.

احتمال أظهار قدرة عالية، أو الإقلال قدر الإمكان من احتمال أظهار قدرة منخفضة^(٥)، "حيث أن نتائج السلوك أو الأداء التي تعزى الى القدرة العالية يقوم الفرد بتقييمها ذاتياً على أنها خبرة نجاح وبالتالي ينتج عنها اثر انفعالي ايجابي وتوقع النجاح المستقبلي في الموافق المشابهة، وعلى العكس من ذلك فان نتائج السلوك أو الأداء التي تعزى القدرة المنخفضة يدركها الفرد على أنها فشل وينتج عنها اثر انفعالي سلبي وتوقع انخفاض المستوى في المحاولات المستقبلية للتفوق"^(١). ويعرفها الباحث بأنها دوافع فطرية لدى الأفراد ليكونوا أكفاء في انجاز مهمة معينة تتميز بالصعوبة والتعقيد نوعاً ما، أو تتولد لدى الأفراد بسبب تراكم خبرات النجاح في مجال عمله.

يرى الباحث أن الكفاءة المدركة هي ادراك الطالب لقدراته وامكانياته قبل النزال او داخل حلبة الملاكمة كما تساعده على تنظيم وتنفيذ المهمات والواجبات المطلوبة منه والتغلب على المواقف المختلفة.

٢-٢-٢ لكمات مستقيمة:

وهي لكمات تضرب أو توجه للأمام بشكل مستقيم مع مستوى النظر وتصيب الوجه أو الجسم أو البطن من الأمام وتمتاز بدقة الإصابة وبشدتها وسرعة وصولها إلى الهدف إذا أديت بإتقان ومنها^(٢):-

٢-٢-٢-١ لكمات مستقيمة يسار (للرأس و للذراع):^(٣)

تعتبر اللكمة المستقيمة اليسارية لكمة سهلة الأداء وهي أول ما يتعلمه المبتدأ من اللكمات، وتعتبر أسهل وأسرع وأدق اللكمات وأكثرها فاعلية في الحصول على نقاط وتستخدم أساسا في الهجوم في المسافات الطويلة فضلا عن استخدامها بكثرة في الحركات التمويهية لخداع المنافس وتشتيت انتباهه وفتح الثغرات لدى المنافس، وهناك نوعين من اللكمات الأساسية للكمة اليسارية:

اولاً: لكمة مستقيمة موجهة الى الرأس:

في وضع الاستعداد يقوم الملاكم بدفع ذراع الأيسر على كامل امتداده مع دوران القبضة اليسرى للداخل قليلاً على إن تكون القبضة وعظمتا الساعد والعضد في خط مستقيم وفي ذات الوقت ينقل مركز ثقله على القدم اليسرى مع دوران قليلاً لجهة اليسار بحيث يكون ظهر القبضة للأعلى عند ملامستها رأس المنافس وتكون الذراع اليمنى في وضع انثناء بحيث تغطي منطقة الوجه والذقن والذراع بالعودة الى وضعه الأولى (وقف الاستعداد).

ثانياً: لكمة مستقيمة موجهة الى الذراع:

من وضع وقفة الاستعداد تسديد اللكمة باتجاه الذراع ومدودة كامل الامتداد بحيث يميل الملاكم بالذراع قليلاً للأمام وانشاء بسيط بالركبتين وإبصال اللكمة الى المنطقة المحددة مع مراعاة الدفاع (رفع الذراع اليمين كحائط صد أمام الذقن).

^(٥) محمد حسن علاوي: مصدر سبق ذكره، ١٩٩٨، ص ٢٨٩.

^(١) محمد حسن علاوي: مصدر سبق ذكره، ١٩٩٨، ص ٢٨٩.

^(٢) يحيى إسماعيل: أسس نظرية وتطبيقات عملية، ط ٢، جامعة الزقازيق، مطبعة الصيادين، ١٩٩٩، ص ٧٣.

^(٣) يحيى إسماعيل: نفس المصدر، ١٩٩٩، ص ٧٤.

٢-٢-٢ الأخطاء الشائعة للكمة المستقيمة اليسارية^٢:

- ارتفاع الرأس للأعلى أثناء الأداء مما يعرضه للكم.
- انخفاض قبضة اليمين المدافعة للأسفل مما يكشف الوجه من جانب اليمين أثناء الأداء.
- كشف الجسم من الجانب الأيمن لارتفاع المرفق أثناء الأداء.
- عدم عودة ذراع اللكم بصورة مستقيمة اي بنفس الخط الذهاب مما يؤدي الى طول زمن العودة مما يعرض الوجه للكم.
- التأشير قبل الأداء مما يحذر المنافس.
- عدم تقدير المسافة بين الملامك ومنافسه.
- عدم شد القبضة بإحكام عند اللكم مما يعرضه للإصابة.
- اللكم بجانب القفاز وعدم دوران القبضة للدخل.
- عدم استغلال دفع وزن الجسم مع الكمة أثناء الأداء.

٣-٢-٢ لكمات مستقيمة يمين (للرأس وللجذع) (٣):

تعتبر هذه الكمة من اللكمات الهامة القوية ذات التأثير الفعال على مستوى سير النزالات لما تتميز به من المدى الحركي الكبير في ميكانيكية حركة دوران الجذع وتكون هذه الكمة سريعة ومؤثرة وتؤدي للكمة أساسية أو مضادة بهجوم المنافس. وهناك نوعين من اللكمات المستقيمة اليمينية:

أولاً: الكمة المستقيمة اليمينية الى الرأس:

وتعتبر هذه الكمة من اللكمات القوية ذات التأثير الفعال على مستوى سير اللكم لما تتميز به من المدى الحركي الكبير الناتج عن لف الجذع وربطها بالدفع الكبير من القدم اليمنى كما تعتبر من أسهل اللكمات في التعليم والأداء ولكي يتأكد المدرب أو المدرس من إتقان الملامك أو المبتدأ طريقة أداء الكمة المستقيمة اليمينية ينظم للملامك أو الطالب برنامج لتطوير هذه الكمة باستخدام اللكم الخيالي (شد ويوكس).

ثانياً: الكمة المستقيمة اليمينية الى الجذع:

وهي من اللكمات الأكثر استخداماً من المستقيمة اليمينية الموجهة الى الرأس بسبب انخفاض وضعها وتكون هذه الكمة بعد التمهيد لها بلكمة يسارية وتعتبر هذه الكمة من اللكمات القوية والفعالة التأثير في الهجوم عند أصابتها للمعدة وتعتبر من ضمن اللكمات التي تؤدي ضربتها المفاجئة والسريعة الى سقوط المنافس بالضربة القاضية فضلاً عن استخدام هذه الكمة في الهجوم والهجوم المضاد كلكمة مقابلة أو جوابية (مرتدة) بعد ربطها بالدفاع المناسب، وتؤدي من الثبات ومن الخطوة.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٣ منهج البحث:

أن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعية تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والتنبؤية وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته.

^٤ - محمود عبد الله احمد(آخرون): تعليم وتدريب الملاكمة، الموصل، مطبعة التعليم العالي، ١٩٩٠، ص ١٣٢.

^٣ - محمد جسام عرب(آخرون): الملاكمة(تعليم، تدريب، تحكيم)، ط١، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٢، ص ٦٠.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة واسط للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) والبالغ عددهم (١١٥) طالب، وبعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة من عناصر المجتمع المبحوث وقد قسمت الى:

١-٢-٣ العينة الاستطلاعية:

تمثلت بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط، واشتملت على (١٥) طالب شكلت نسبة مئوية مقدارها (١٣.٠٤%) من المجتمع الأصلي.

٢-٢-٣ العينة الرئيسية:

تمثلت بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط، واشتملت على (٩٨) طالب شكلت نسبة مئوية مقدارها (٨٥.٢١%) من المجتمع الأصلي.

٣-٣ وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

وهي الوسيلة والأسلوب أو الإلية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها....أو هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارهما الباحث وتحدد نوع الأدوات التي يستعملها في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث^(١).

١-٣-٣ وسائل البحث (وسائل جمع المعلومات):

- المصادر العربية والاجنبية.
- الملاحظة.
- الاستبيانات.
- المقاييس.
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات.

٢-٣-٣ الاجهزة والادوات المستخدمة:

- استمارات تقويم الأداء الفني لمهارة اللكمة المستقيمة.
- ساعة توقيت.
- ساعة توقيت عدد (١).
- حاسبة يدوية (ENKO).
- جهاز حاسوب (لا بتوب) (DELL).
- اقراص (CD) عدد (٢).
- اقلام سوفت عدد (٢).
- قفازات عدد (٢٥).
- اكياس لكم عدد (٢).
- واقية رأس عدد (٢٥).

(١) محمد شيا: مناهج التفكير وقواعد البحث، ط٢، بيروت، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨، ص ١٧-١٦٨.

- صافرة عدد(١).

- كراسي عدد(٥).

٣-٤ خطوات البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-٤-١ إجراءات مقياس الكفاءة المدركة:

لغرض قياس وتحديد الكفاءة المدركة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط تطلب ذلك من الباحث القيام بمسح المصادر والمراجع العلمية واعتماد مقياس(نجم ربح نجم عبدالله)^(٤)المبني ضمن

إحدى الدراسات المحلية على طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمتضمن(٥٢) فقره وقد قام الباحث بدرج فقرات مقياس الكفاءة المدركة ضمن استمارة استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** لغرض التقويم والحكم على مدى صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من أجل قياسه فضلاً عن إبداء الرأي حول صلاحية بدائل الإجابة المعتمدة(دائماً، أحياناً، نادراً)، وبعد جمع الاستمارات ومعالجتها إحصائياً باستخدام اختبار مربع كاي، كما أبدو رأيهم حول صلاحية بعض فقرات المقياس وحذف عدد من الفقرات وكما مبين في الجدول(١) ونتيجة لهذا الأجراء أصبح عدد فقرات مقياس الكفاءة المدركة المتفق عليها من قبل الخبراء والمختصين هي(٥٢) فقرة، ولكشف عن موضوعية استجابة المختبرين والابتعاد عن زيف الاستجابة ونمطية الإجابة، استخدم الباحث عدة أساليب منها إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس فضلاً عن استخدام أسلوب تكرار ثلاثة فقرات إلى فقرات المقياس الأصلية تكون متشابهة معها في المعنى وتختلف بالمضمون(النص) كونه الأكثر شيوعاً في الكشف عن موضوعية الاستجابة، حيث قام الباحث باختبار(٣) فقرات تحمل التسلسلات(١/١٣، ٢/٢٣، ٣/٣٣)، بعدها قام بصياغة(٣) فقرات مكررة لها وهي تحمل التسلسلات(١/٥٣، ٢/٥٤، ٣/٥٥) بذلك يصبح عدد فقرات المقياس (٥٥) فقرة***، وكما مبين في جدول(٢).

جدول(١)

يبين نسبة اتفاق الخبراء وقيمتي(كا^٢)المحسوبة والجدولية حول صلاحية فقرات مقياس الكفاءة المدركة

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة(كا ^٢)	قبول الترشيح
								المحسوبة	نعم
								الجدولية	كلا
١	توجيه التمكن	٢,٥,٧,١٩	٤	١٨	%١٠٠	صفر	صفر	١٨	√
		٤,٨,١١,١٤,٢٠	٥	١٧	%٩٤.٤٤	١	%٥.٥٥	١٤.٢٢	√
		١,٦,١٦,١٧	٤	١٦	%٨٨.٨٨	٢	%١١.١١	١٠.٨٨	√
		٣,٩,١٣	٣	١٥	%٨٣.٣٣	٣	%١٦.٦٦	٨	√

^١نجم ربح نجم: نسبة مساهمة الادراكات الحس-حركية والكفاءة المدركة وفقاً للاستثارة في اداء اهم المهارات الاساسية بالملاكمة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، ٢٠١٥.

* ينظر الملحق (١)

** ينظر الملحق (٢)

*** ينظر ملحق (٣)

	√		٥.٥٥	%٣٣.٢٢	٤	%٧٧.٧٧	١٤	١	١٨		
	√		٢	%٣٣.٣٣	٦	%٦٦.٦٦	١٢	١	١٥		
	√		٠.٨٨	%٣٨.٨٨	٧	%٦١.١١	١١	١	١٢		
	√		٠.٢٢	%٤٤.٤٤	٨	%٥٥.٥٥	١٠	١	١٠		
	√		١٨	صفر	صفر	%١٠٠	١٨	١٠	١,٢,٦,٨,١ ٠,١١,١٢,١ ٣,١٥,١٧	الذات	٢
	√	٣.٨٤	١٤.٢٢	%٥.٥٥	١	%٩٤.٤٤	١٧	٤	٣,٥,٩,١٨	التنافسية	
	√		١٠.٨٨	%١١.١١	٢	%٨٨.٨٨	١٦	٣	٤,٧,١٦		
	√		٨	%١٦.٦٦	٣	%٨٣.٣٣	١٥	١	١٤		
	√		٢	%٣٣.٣٣	٦	%٦٦.٦٦	١٢	١	٢٠		
	√		٠.٨٨	٣٨.٨٨	٧	%٦١.١١	١١	١	١٩		
	√		١٨	صفر	صفر	%١٠٠	١٨	٩	١,٣,٥,٩,١ ٠.١١,١٦,١ ٧,١٨	خبرات	٣
	√		١٤.٢٢	%٥.٥٥	١	%٩٤.٤٤	١٧	٦	٢,٦,٨,١٢, ١٩,١٤	النجاح	
	√		١٠.٨٨	%١١.١١	٢	%٨٨.٨٨	١٦	١	١٥		
	√		٥.٥٥	%٢٢.٢٢	٤	%٧٧.٧٧	١٤	١	٧		
	√		٢	%٣٣.٣٣	٦	%٦٦.٦٦	١٢	١	١٣		
	√		٠.٨٨	٣٨.٨٨	٧	%٦١.١١	١١	٢	٤,٢٠		
								٦٠	المجموع		

جدول (٢)

يبين الفقرات الأصلية ضمن المقياس والفقرات المكررة

الفقرات المتكررة	ت	الفقرات الأصلية	ت
لديه القدرة في التأثير على زملائي الملاكين	١/٥٣	اشعر أنني أتمكن من التأثير على زملائي الملاكين	١/١٣
اشعر أن لدي حماس أكثر من زملائي	٢/٥٤	اشعر أنني ممتلئ بالحماس أكثر من زملائي	٢/٢٣
أنا من الذين لا ينتابهم التوتر والانفعال قبل النزال	٣/٥٥	أكون مسترخياً وغير متوتر قبل النزال	٣/٣٣

٣-٤-١-١ استطلاع مقياس الكفاءة المدركة: لغرض تحديد الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس وكشف الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء وبالتالي تلافيتها استطلع المقياس بتاريخ / ٢٠١٥ على عينة مكونة من (١٥) طالب تم اختيارهم عشوائياً من عناصر المجتمع المبحوث، وقد تبين أن الفقرات كانت واضحة وإن الوقت المستغرق للإجابة كان ما بين (١٠-١٥) دقيقة.

٣-٤-١-٢ الأسس العلمية لمقياس الكفاءة المدركة: تعد الخصائص السيكومترية المتمثلة بالصدق والثبات من أهم شروط جودة وصلاحيات المقاييس المستخدمة في عملية القياس والتقويم.

٣-٤-١-٢-١ صدق مقياس الكفاءة المدركة: يشير صدق الاختبار إلى "الصحة أو الصلاحية إلى أن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها"^(١). وقد تحقق الباحث من صدق مقياس الكفاءة المدركة من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقراته في قياس مستوى الكفاءة المدركة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط، بعدها سعى الباحث إلى حساب صدق التكوين الفرضي من خلال الكشف عن علاقة درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمقياس من خلال استخدام معامل ارتباط (بيرسون)، ونتيجة لهذا أظهرت الدلالة المعنوية عند جميع معاملات الارتباط المحسوبة وكما مبين ضمن الجدول (٣).

جدول (٣)

يبين قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي لمقياس الكفاءة المدركة ونوع الدلالة الإحصائية

المجال	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	نوع الدلالة الإحصائية
توجيه التمكن	١/١	٠.٣٤١	معنوي
	١/٤	٠.٣١٣	معنوي
	١/٧	٠.٣٣٢	معنوي
	١/١٠	٠.٣٤٨	معنوي
	١/١٣	٠.٢٩٨	معنوي
	١/١٦	٠.٣٢٩	معنوي
	١/١٩	٠.٣٦٢	معنوي
	١/٢٢	٠.٣٦٦	معنوي
	١/٢٥	٠.٢٩٤	معنوي
	١/٢٨	٠.٣١٣	معنوي
	١/٣١	٠.٣٤٤	معنوي
	١/٣٤	٠.٣٨٥	معنوي
	١/٣٧	٠.٤١١	معنوي
	١/٤٠	٠.٣٩٢	معنوي
	١/٤٣	٠.٣٥٥	معنوي
	١/٤٦	٠.٣٠٦	معنوي
	١/٤٩	٠.٤٠٤	معنوي
١/٥١	٠.٣٧٦	معنوي	
	٢/٢	٠.٤٦١	معنوي
	٢/٥	٠.٣٢٨	معنوي
	٢/٨	٠.٣٦٩	معنوي
	٢/١١	٠.٢٩٩	معنوي

(١) صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧، ص ٨٩.

معنوي	٠.٣١٠	٢/١٤	الذات التنافسية
معنوي	٠.٢٧٩	٢/١٧	
معنوي	٠.٤٥٢	٢/٢٠	
معنوي	٠.٤٦٣	٢/٢٣	
معنوي	٠.٤٢٢	٢/٢٦	
معنوي	٠.٣٩٤	٢/٢٩	
معنوي	٠.٣٠٢	٢/٣٢	
معنوي	٠.٣٧٦	٢/٣٥	
معنوي	٠.٢٩٨	٢/٣٨	
معنوي	٠.٣٣٣	٢/٤١	
معنوي	٠.٣١٢	٢/٤٤	
معنوي	٠.٣١٥	٢/٤٧	
معنوي	٠.٤١٦	٢/٥٠	
معنوي	٠.٣٥٥	٢/٥٢	
معنوي	٠.٢٧٨	٣/٣	خبرات النجاح
معنوي	٠.٣٢٢	٣/٦	
معنوي	٠.٢٥٦	٣/٩	
معنوي	٠.٢٩١	٣/١٢	
معنوي	٠.٣٧٤	٣/١٥	
معنوي	٠.٣١٣	٣/١٨	
معنوي	٠.٤٤٣	٣/٢١	
معنوي	٠.٤٥٤	٣/٢٤	
معنوي	٠.٤٩٣	٣/٢٧	
معنوي	٠.٣٣٨	٣/٣٠	
معنوي	٠.٣٠٨	٣/٣٣	
معنوي	٠.٤٥١	٣/٣٦	
معنوي	٠.٤٧٤	٣/٣٩	
معنوي	٠.٤٠١	٣/٤٢	
معنوي	٠.٣٣٦	٣/٤٥	
معنوي	٠.٣٧٦	٣/٤٨	
معنوي	٠.٣٨٣	٣/٥١	

٣-٤-١-٢-٢ ثبات مقياس الكفاءة المدركة:

يشير الثبات إلى "أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه أو أن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار أو اتساق نتائج الاختبار مع نفسها"^(١). وللتحقق من ثبات مقياس الكفاءة المدركة استخدم الباحث

(١) سبع محمد أبو لدة: مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، ط١، عمان، دار الفكر العربي، ناشرون وموزعون، ٢٠٠٨، ص ٢٢٠.

طريقة ألفا كرونباخ، وتهدف هذه الطريقة للوصول إلى قيمة تقديرية لمعامل ثبات الاختبارات التي تكون درجات مفرداتها متعددة أي تتطلب إجابة الاستبانة من أكثر من بديلتين، ولإيجاد الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الكفاءة المدركة اعتمد الباحث على بيانات أفراد عينة البناء البالغ عددهم (٩٨) من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) تم استخراج ثبات المقياس الذي بلغ (٠.٩٤١) وهو معامل ثبات عالي وموثوق به، وبما انه لا يوجد اختبار يحقق درجة ثبات مطلقة لأنه من غير الممكن التخلص من أخطاء القياس الناتجة من عدة أسباب ودور أخصائي القياس هو التقليل من هذه الأخطاء الحتمية، لذا سعى الباحث إلى استخراج قيمة الخطأ المعياري للمقياس لأن "الخطأ المعياري للمقياس هو انحراف معياري متوقع نتيجة أي شخص يجري اختباره وهو يتوقف على طول فقرات الاختبار وكذلك نوعية الفقرات وعلى تباين المختبرين"^(٥). وقد بلغت قيمة الخطأ المعياري (٣.٥٠٧) وبناءً على ذلك فإن الدرجة الحقيقية التي يحصل عليها الطالب في المقياس تساوي الدرجة الخام (±) درجة الخطأ المعياري.

٣-٤-٢ تحديد اختبار للكلمة المستقيمة:

بعد أن حدد الباحث مهارة الكلمة المستقيمة من خلال مشكلة البحث، الواجب تعليمها الى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولغرض ترشيح الاختبار الذي يعبر عن قياس الأداء الفني لدى الطلاب، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات وإدراجها في استمارة استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين* في لعبة الملاكمة والتعلم الحركي لاستطلاع آرائهم حول أهمية الاختبارات المدرجة المعنية بقياس مهارة الكلمة المستقيمة، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج الأهمية النسبية أظهرت النتائج عن قبول الاختبار الذي حققه درجة مقدارها (٤٠) فأكثر من الأهمية وبنسبة (٥٧.١٤%) من الأهمية النسبية حسب رأي (٧) من الخبراء والمختصين، حيث أسفرت النتائج عن قبول ترشيح (١) اختبار معني بقياس مهارة الكلمة المستقيمة من أصل (٣) اختبارات، والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية و ترشيح اختبار الكلمة المستقيمة حسب رأي خبراء

المهارة	ت	الاختبارات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	
				قبول الترشيح	نعم
الكلمة المستقيمة	١	اختبار وسادة الحائط	٢٧	√	%٣٨.٥٧
	٢	اختبار الملاكمة مع الزميل	٣٢	√	%٤٥.٧١
	٣	اختبار أداء سلسلة لكومات على كيس اللكم يسار يمين لمدة (٥) ثانية من الثبات	٦١	√	%٨٧.١٤

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

(٥) محمود أحمد عمر (آخرون): القياس النفسي والتربوي، ط١، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٠، ص٢١٩.

* ينظر ملحق (٤)

* ينظر ملحق (٥)

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته، فقد تم إجراء تجربة استطلاعية يوم الاحد والاثنين الموافق ٢٢-٢٣/٢/٢٠١٥ الساعة العاشرة صباحا في القاعات الدراسية وحلبة الملاكمة والملاعب التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط على عينة مكونة من (١٥) طالب من المرحلة الثانية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث، إذ تضمنت هذه التجربة إجراء اختبار للكلمة المستقيمة على الكيس، وكان الهدف منها كما يأتي:

- ١- مدى تفهم واستيعاب المختبرين لمفردات الاختبار.
 - ٢- التعرف على الوقت المستغرق لإجراء كل اختبار فضلا عن وقت اللازم للاختبارات.
 - ٣- التأكد من صلاحية الاستمارات المعدة لتسجيل البيانات.**
 - ٤- معرفة مدى ملائمة الأدوات المستعملة وضمان سلامة الطلاب.
 - ٥- تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات المتعلقة بإجراء الاختبارات.
 - ٦- الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات.
 - ٧- استخراج الأسس العلمية لاختبار مهارة الكلمة المستقيمة.
- ٣-٥-١-أسس العلمية لاختبار:

لكي يحقق الاختبار الهدف والغرض الذي وضع من أجله ويعتمد على صحته وصدقه، يجب أن تتوافر فيه شروط ومواصفات أهمها المعايير العلمية للاختبار من (صدق وثبات وموضوعية) وعليه سعى الباحث إلى إيجاد الأسس العلمية للاختبار المختار وكما يأتي:

٣-٥-١-١-صدق الاختبارات:

يعد الصدق واحدا من المؤشرات التي يجب توافرها في الأداة الاختيارية المعتمدة في قياس أي من الصفات والظواهر الرياضية، ولغرض تحديد صدق الاختبار المعني بقياس مهارة الكلمة المستقيمة وكذلك صدق استمارة تسجيل الاختبار المهاري قام الباحث باستخراج صدق المحتوى من خلال عرض الاختبار والاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في التعلم الحركي والتدريب الرياضي ولعبة الملاكمة وقد أقرت أهمية الاختبار والاستمارة الاصلح بعد أن اتفق السادة الخبراء والمختصين على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله وكما هو مبين في الجدول(٤).

٣-٥-١-٢-ثبات الاختبار:

لإيجاد ثبات الاختبار المعني بقياس مهارة الكلمة المستقيمة قام الباحث بتنفيذ الاختبار يوم الاحد والاثنين الموافق ٢٢-٢٣/٢/٢٠١٥ على أفراد العينة الاستطلاعية وبعدها سعى الباحث إلى إعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف والتوقيت بعد فترة (١٠) أيام في يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٣/٥ بعدها قام الباحث بحساب معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين التطبيق الأول للاختبار والتطبيق الثاني للاختبار، وقد أوضحت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات والجدول(٥) يبين ذلك.

٣-٥-١-٣-موضوعية الاختبار:

يقصد بموضوعية الاختبار هي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"^(١) ومن أجل استخراج موضوعية الاختبار المعني بقياس مهارة الكلمة المستقيمة لطلاب المرحلة الثانية كلية

** ينظر ملحق (٦)

التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط اعتمد الباحث على تقييم درجات محكمين عندما تم تطبيق الاختبار في التجربة الاستطلاعية بعدها سعى الباحث الى استخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تقييم الحكم الأول والحكم الثاني وقد أظهرت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجة ارتباط عالية بين تقييم المحكمين وعند الاستدلال عن معنوية الارتباطات قام الباحث باستخراج قيمة (ت) لمعنوية الارتباط المحسوب ومقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (٢.١٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٣)، كما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥)

يبين الاختبار المعنى بقياس مهارة اللكمة المستقيمة ومعامل الثبات والموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

المتغيرات	ت	الاختبارات	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
مهارة اللكمة المستقيمة	١	اختبار أداء سلسلة لكلمات مستقيمة على كيس اللكم يسار يمين لمدة (٥) ثانية من الثبات	٠.٨٧٦	٧.٤٦٨	معنوي	٠.٨٦٥	٧.١٨١	معنوي

٣-٥-٢ صلاحية الاختبار:

أن واحد من أهداف وأغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبارات من اجل انتقاء الملائم والصالح منها وان هذه العملية تستوجب الأخذ بعين الاعتبار ناحيتين أساسيتين هما: (٢)

- ١- مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق الاختبار عليهم ضمن أفراد عينة البحث.
- ٢- القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات أفراد العينة المتطرفة.

٣-٥-٢-١ مستوى سهولة الاختبار وصعوبته:

لغرض التعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجها عمد الباحث إلى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبار المطبق على أفراد العينة الاستطلاعية واعتماد نتائج التطبيق الثاني والتعرف على توزيع أفراد العينة في اختبار خضعت له والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما إذا

(١) مصطفى باهي و صبري عمران: الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط١، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٧، ص٩١.

(١) محمد جاسم الياسري: بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (١٠-١٢) سنة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٥، ص١٠٥.

كانت صفرية^(١)، وهذا يؤشر مدى مناسبة الاختبار لمستوى أفراد العينة وقد أظهرت النتائج أن قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز ($1 \pm$)، والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦)

يبين اختبار مهارة اللكمة المستقيمة ووحدها قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة

طبيعة توزيع العينة	معامل الالتواء	مقياس الإحصاء الوصفي				وحدة القياس	الاختبارات	مهارة اللكمة المستقيمة
		خطأ معياري	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي			
اعتدالي	٠.١٦٤	٠.٣٣٧	١.٣٠٧	٧	٧.٠٦	درجة	اختبار أداء سلسلة لكمات مستقيمة على كيس اللكم يسار يمين لمدة (٥) ثانية من الثبات	

٣-٥-٢-٢ القدرة التمييزية للاختبارات:

أن من المؤشرات الموضوعية لصلاحية الاختبارات قدرتها على التمييز بين إنجاز أفراد العينة (ذوي الانجاز العالي وذوي الانجاز الواطئ)^(٢)، ولحساب القدرة التمييزية للاختبار المعني بقياس اللكمة المستقيمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها خلال التجربة الاستطلاعية الثانية ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة بعدها تم اختيار ما نسبة (٣٣%) من الدرجات العليا و(٣٣%) من الدرجات الدنيا التي تمثل قيم المجموعتين الطرفيتين والمقدرة بـ(٥) طلاب لكل مجموعة، ثم قام الباحث باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبار واختبار (ت) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد إذ تمثل قيمة (ت) المحسوبة القوة التمييزية للاختبار بين أفراد العينة العليا والدنيا عند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (٣.٣٠٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨)، والجدول (٧) يبين ذلك .

^(١) وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ١٦٦.

^(٢) مخلد محمد جاسم: تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٦، ص ٤٥.

جدول (٧)

يبين القدرة التمييزية للاختبارات من خلال المجموعة العليا والمجموعة الدنيا

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			وسط	انحراف	وسط	انحراف		
المستقيمة مهارة اللكمة	اختبار أداء سلسلة لكلمات مستقيمة على كيس اللكم يسار يمين لمدة (٥) ثانية من الثبات	درجة	٨.٥٠	٠.٧٩٠	٥.٨٠	٠.٧٥٨	٥.٥١١	معنوي

٣-٦ التجربة الرئيسية:

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بأجراء التجربة الأساسية التي أكدت صلاحية الاختبار والمقياس المرشحة لقياس مهارة اللكمة المستقيمة والكفاءة المدركة باشر الباحث بأجرائه على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٩٨) طالب ينتمون إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط وقد تم إجراؤها في القاعات الدراسية وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط واستغرقت (٣) يوم بدأت يوم الاثنين الموافق ٢٠١٥/٤/٦ وانتهت يوم الاثنين الموافق ٢٠١٥/٤/٢٠ حيث عمل الباحث على توزيعها على شكل أيام، بعدها اتجه إلى تفرغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الآتية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قيمة مربع كاي.
- عامل الالتواء.
- الخطأ المعياري.
- معامل ارتباط (بيرسون).
- قيمة (T) لمعنوية الارتباط.
- قيمة (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد.
- الانحدار الخطي على شكل خطوات ومنها تم إيجاد.
- الانحدار البسيط.
- الانحدار المتعدد.

٤- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض واقع المتغيرات المبحوثة:

بعد إجراء عملية قياس المتغيرات من خلال تطبيق الاختبار والمقياس المعنية بقياسها والحصول على البيانات وتحقيق هدف الدراسة الاول المتضمن (التعرف على مستوى الكفاءة المدركة واداء اللكمة المستقيمة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) قام الباحث باستخراج مؤشرات الإحصاء الوصفي المتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء واكبر قيمة واقلها، لمتغيرات الدراسة وقد أوضحت النتائج المتعلقة بالمعالجات الإحصائية أن قيم معامل الالتواء وعند جميع المتغيرات كانت (صفرية) وهذا مؤشر يدل على توزيع عينة البحث توزيع اعتدالياً، كما أن قيمة الخطأ المعياري تشير الى مناسبة حجم العينة للتحليل الإحصائي والجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨)

يبين وحدة القياس و مؤشرات الإحصاء الوصفي للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	العينة	وحدة القياس	اقل قيمة	أكبر قيمة	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
الكفاءة المدركة	٩٨	درجة	١٠٥.٠٠٠	١٤٩.٠٠٠	١٢٧.١٧٣	٥.٠٠٠	١١.٥٣٣	١.١٦٥	.٠٩٧
اللكمة المستقيمة	٩٨	درجة	٤.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٧.٠٧٩	١٥.٠٠٠	١.٥٣٥	.١٥٥	.٣٠٣

٤-١-١ واقع مستوى الكفاءة المدركة لدى أفراد عينة البحث:

بعد استكمال اعداد مقياس الكفاءة المدركة وتطبيقه على أفراد عينة البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط والبالغ عددهم (٩٨) طالباً والمتضمن (٥٢) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وهي (توجيه التمكن، الذات التنافسية، خبرات النجاح)، والتحقق من موضوعية استجابة المختبرين والتي أثبتت استبعاد (٢) استمارة من مقياس الكفاءة المدركة واحدة لم يكمل المختبر الإجابة على فقراتها وواحدة كانت مجموع قيم الفروق المطلقة اكبر من القيمة المحكية المعتمدة للمقياس المطبق، بعدها سعى الباحث الى حساب قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات (٩٨) طالباً، وحساب الوسط الفرضي لمقياس الكفاءة المدركة البالغ (١٠٤) وبعد الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس من خلال استخدام اختبار (T) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى الكفاءة المدركة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الكفاءة المدركة قد بلغ (١٢٧.١٧) درجة وبانحراف معياري (١١.٥٣) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً لان قيمة (T) المحسوبة البالغة (٦٧.٣٥) هي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٧) عند درجة حرية (٩٧) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (٩) يبين ذلك.

الجدول (٩)

يبين دلالة الفرق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس الكفاءة المدركة

الدلالة المعنوية	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	١.٩٦	٦٧.٣٥	٩٧	١.٠٤	١١.٥٣	١٢٧.١٧	٩٨

من خلال الجدول (٩) تبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن مستوى الكفاءة المدركة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط هو مستوى عالي لان قيمة الوسط الحسابي المتحقق أعلى من قيمة الوسط الفرضي للمقياس.

٤-٢ دراسة معامل ارتباط الكفاءة المدركة في أداء مهارة اللكمة المستقيمة وتحليلها ومناقشتها: عند دراسة معامل ارتباط الكفاءة المدركة بأداء مهارة اللكمة المستقيمة، أوضحت نتائج ارتباط اللكمة المستقيمة ارتباطاً موجباً بمتغير (الكفاءة المدركة) وهو ما يشير أن اللكمة المستقيمة تتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغير، والجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠)

يبين مصفوفة الارتباط لمهارة اللكمة المستقيمة بالكفاءة المدركة

المتغيرات	اللكمة المستقيمة	كفاءة مدركة
اللكمة المستقيمة	١.٠٠٠	٠.٢٩٣

ومن خلال جدول (١٠) يتبين أن ارتباط اللكمة المستقيمة ارتباطاً دالاً بـ (كفاءة مدركة) ولغرض التعرف على الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط اللكمة المستقيمة مع تقديرات الكفاءة المدركة، يسלט الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (١١).

جدول (١١) يبين دلالة معنوية معامل ارتباط اللكمة المستقيمة بالكفاءة المدركة

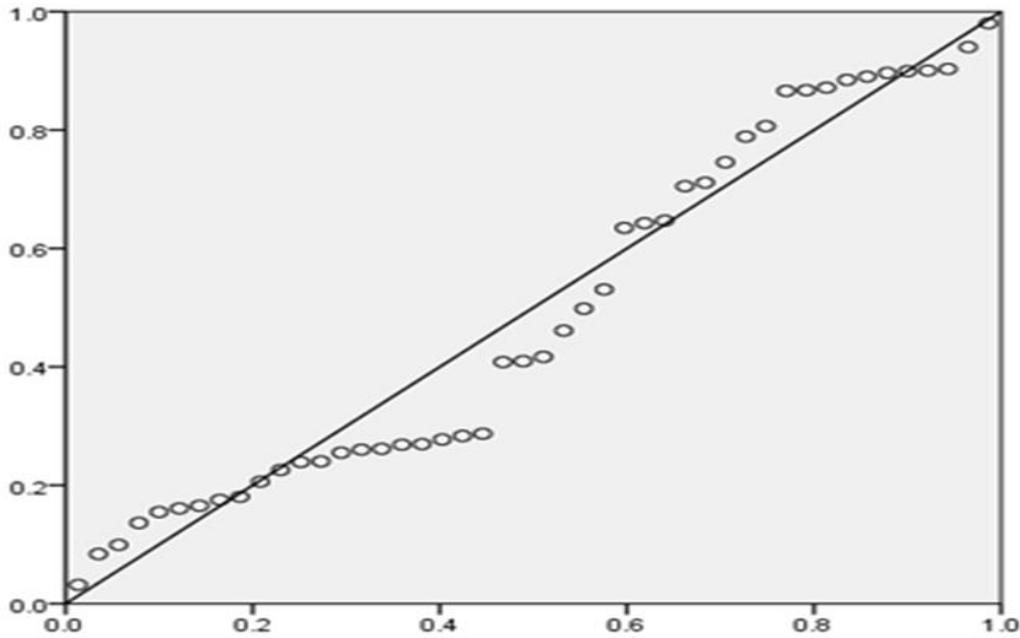
المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	قيمة t المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
اللكمة المستقيمة + الكفاءة المدركة	٠.٢٨٢	بسيط	٠.٠٧٩	٠.٠٦٠	٦.٢٣١	٠.٠٣١

ومن خلال الجدول (١١) يتبين أن قيمة المعامل ونسب مساهمة متغير (الكفاءة مدركة) باللكمة المستقيمة كانت معنوية من خلال اختبارها عند حساب قيمة (t) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معامل الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة وعند جميع معاملات الارتباط اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١.٦٩٢).. كما أكد محمد جسام على "ان قدرة الملائم على رؤية حركات منافسه ترتبط بنمو خاصية الكفاءة المدركة وتعد مهمته

عند تسديد لکمات بسرعة ویزمن قليل جداً نتيجة إدراکه للکمة منافسه^(١) و ذکر أيضا "کلما تدرب الملاکم أو المتعلم على مواقف مختلفة داخل حلبة النزال تزداد إحساساته وكفاءته المدركة وکلما زادت المعرفة بالدور الذاتي والنفسي للملاکم أو المتعلم سهل التفاعل في سرعة الأداء"^(٢). ولغرض التنبؤ للأداء للکمة المستقيمة بدلالة الكفاءة المدركة والحصول على قيمة تنبؤيه أو متوقعة للکمة المستقيمة لدى طلاب کلیات التربية البدنية وعلوم الرياضة سعی الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة، یسلط الباحث الضوء على شكل الانحدار الخطي والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الکمة المستقيمة والكفاءة المدركة والمشار إليها ضمن الجدول (١٢) والشکل (١).

جدول (١٢) یبين القيم المقدرة للتنبؤ لمهارة الکمة المستقيمة بدلالة الكفاءة المدركة

المتغيرات	المعاملات		الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	قيمة t المحسوبة	الدلالة المعنوية
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل			
الثابت	أ	٧.٨١٨			
الكفاءة المدركة	ب	٠.٠٠٦	٠.٠٠٢	-٣.٠٠٠	٠.٠٠٦



شکل (١) یوضح انحدار المتغيرات المبحوثة مع مهارة الکمة المستقيمة

ويتبين من خلال الجدول (١٢) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي للکمة المستقيمة بدلالة متغير (الكفاءة المدركة) يمكن استنباط معادلة تنبؤيه أو استنباط قيمة متوقعة للکمة المستقيمة لكل طالب من طلاب کلیة التربية البدنية وعلوم الرياضة وكما يأتي:

^(١) محمد جسام عرب (وآخرون): الملاكمة الحديثة الأسس الفنية والخططية، ط١، النجف الاشرف، دار الضیاء للطباعة، ٢٠١١، ص ٢٠٣.

^(٢) محمد جسام عرب (وآخرون): مصدر سبق ذكره، ٢٠١١، ص ٢٠٣.

الدرجة المتوقعة للكلمة المستقيمة للطالب = 7.818 + (0.06 × درجة الكفاءة المدركة).

مثال: على ذلك للكلمة المستقيمة المتوقعة للطالب (ضياء حسين عليوي) والذي حصل على تقدير ...

- كفاءة مدركة = 133

القيمة المتوقعة لمهارة اللكمة المستقيمة:

= 7.818 - (133 × 0.06) = (7.02) في حين أن الوسط الحسابي لهذه المهارة قد بلغ (7.516) مما

يؤشر أن الطالب (ضياء حسين عليوي) يتمتع بمستوى أقل من زملائه في الكفاءة المدركة وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى جيد بالنسبة لزملائه في اللكمة المستقيمة.

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات: من خلال ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحث إلى عدة استنتاجات وهي:-

1- أظهرت النتائج ان هناك علاقة موجبة بين الكفاءة المدركة ومهار (اللكمة المستقيمة) بالملكمة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط.

2- استنباط معادلة تنبويه لمهارة اللكمة المستقيمة بدلالة (الكفاءة المدركة) لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط.

5-2 التوصيات: على ضوء ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحث إلى عدة توصيات وهي:-

1- ضرورة تنمية الكفاءة المدركة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولاعبي الملكمة لما لها من علاقة ارتباطية عالية في اداء مهارة اللكمة المستقيمة.

2- استخدام المعادلات للتنبؤ بأداء مهارة (اللكمة المستقيمة) لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر

- سالي طالب علوان: الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع33، جامعة بغداد، 2011.

- سبع محمد أبو ليدة: مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، ط1، عمان، دار الفكر العربي، ناشرون وموزعون، 2008.

- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007.

- فتحي مصطفى الزيات: البنية العاملية للكفاءة الذاتية ومحدداتها، المؤتمر الدولي السادس للإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين الشمس، القاهرة، 1999.

- محمد جاسم الياسري: بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10-12) سنة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995.

- محمد جسام عرب (آخرون): الملكمة الحديثة الأسس الفنية والخطية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2011.

- محمد جسام عرب(آخرون): الملاكمة(تعليم، تدريب، تحكيم)، ط١، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٢.
- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط١، ألقاهره، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨.
- محمد شيا: مناهج التفكير وقواعد البحث، ط٢، بيروت، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- محمود أحمد عمر(آخرون): القياس النفسي والتربوي، ط١، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
- محمود عبد الله احمد(آخرون): تعليم وتدريب الملاكمة، الموصل، مطبعة التعليم العالي، ١٩٩٠.
- مخلد محمد جاسم: تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٦.
- مصطفى باهي و صبري عمران: الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط١، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٧.
- نجم ربح نجم: نسبة مساهمة الادراكات الحس-حركية والكفاءة المدركة وفقا للاستثارة في اداء اهم المهارات الاساسية بالملاكمة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، ٢٠١٥.
- وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- يحيى إسماعيل: أسس نظرية وتطبيقات عملية، ط٢، جامعة الزقازيق، مطبعة الصيادين، ١٩٩٩.

ملحق (١)

مقياس الكفاءة المدركة بصيغته الاولى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استبيان آراء الخبراء

تحية طيبة...

الأستاذ الفاضل..... المحترم

يروم الباحث القيام اعداد مقياس الكفاءة المدركة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية المشمولين ببحثه الموسوم بـ(علاقة الكفاءة المدركة بأداء اللكمة المستقيمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ونظرا لما تتمتعون به من الخبرة الميدانية والكفاءة العلمية، يرجى تحديد صلاحية فقرات مقياس الكفاءة المدركة مع إضافة أو تعديل أي فقرة ترونها مناسبة ،علما أن بدائل الإجابة هي(دائما، أحيانا، نادرا) مع الشكر والتقدير...

الاسم واللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التوقيع:

طالب الماجستير

نجم ربح نجم الغنيموي

الكفاءة المدركة :

هي تكوين متعدد الأبعاد وهذه الأبعاد تتفاعل معا تؤثر على محاولات البدء لحرزا التفوق في مجال انجازي معين أو هي دوافع فطرية لدى الافرد لكي يكونوا أكفاء في جميع مجالات الانجاز البشري لتساع الإلحاح(الدوافع الفطري).

توجيه التمكن:

تعني الرغبة في التميز والتمكن على الزميل و المنافس أثناء التدريب المنافسة.

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	لا أتردد في مساعدة زميل يعاني من مشكلة			
٢	اشعر أنني أتمكن من التأثير على زملائي			
٣	امتلك القدرة في الحد من خطورة منافسي أثناء النزال			
٤	لديه القدرة من زيادة دافعية حماسي أثناء النزال			
٥	أتميز بسرعة تغير طريقة أدائي حسب ظروف النزال			

٦	ينتابني الشك في قدرتي على النجاح بتعلم المهارة المطلوبة		
٧	اخطط مسبقا لما انوي أن أفعله		
٨	احدد أهدافي المراد تحقيقها بشكل دقيق		
٩	أشارك الزملاء الفرحة بعد الفوز بالنزال		
١٠	ارغب دائما في ارتداء ملابس مميزة عن الآخرين		
١١	عندما أكلف بعمل صعب فأنتني أؤديه بثقة		
١٢	عندما اسمع مدحا يوجه الي آخرين فأنتني اشعر بالضيق		
١٣	ارغب دائما إصابة المنافس بالكمه المستقيمة		
١٤	ارغب في معرفة خطط ونوايا المنافس كي أتمكن منه		
١٥	أتميز عن زملائي عند اهتمام أساتذتي		
١٦	أنا من الذين يأخذ الأستاذ في بعض ملاحظاتي		
١٧	اشعر أن دوري بين زملائي هام ومؤثر		
١٨	أتمكن من حل جميع مشكلات زملائي		
١٩	احدد واجباتي من خلال لائحة أضعتها لنفسي		
٢٠	لدي القدرة أن استقراز المنافس أثناء النزال		

الذات التنافسية:

الرغبة والاستمتاع بالمنافسة مع الآخرين ومحاولة مقارنة مستوى الفرد بمستوى الزملاء وان يكون

أفضل منهم.

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	لم يحدث أن شعرت بالكراهية تجاه احد من زملائي			
٢	أنا من الذين لا أتقبل نواحي الضعف الخاصة بي			
٣	اشعر دائما ببذل جهد طويل أثناء النزال			
٤	تقدم المنافس بالنتيجة يشعرنني بالإحباط			
٥	عدم جديتي في النزال هو سبب هزيمتي			
٦	استطيع تحديد نقاط الضعف لدى المنافس بسرعة			
٧	ارغب في تحدي المنافسين ذات المستوى العالي			
٨	ابذل جهد مميز في النزال المهم			
٩	الأعمال الصعبة تعطينني دفعة معنوية قوية			
١٠	أنا من الذين يكرهون الفشل			
١١	اشعر بالفرح الشديد عندما أتمكن من لكم المنافس لكمه قاضية			
١٢	اشعر أنني ممتلئ بالحماس أكثر من زملائي			
١٣	اشعر بالبهجة عندما انهي نزالا صعبا لصالح			
١٤	ارغب أن انفرد بالقرار مع زملائي			

١٥	اشعر بالسعادة عندما أقدم أداء مميز مع زملائي		
١٦	استطيع تصور أي مهارة حركية بصورة واضحة		
١٧	أتهيأ نفسيا قبل اشتراكي بالمنافسة		
١٨	أتجنب الفوز بالنزال من خلال طرائق غير قانونية		
١٩	انسب النجاح في النزال لي وحدي		
٢٠	أطيع أوامر الأستاذ دون مناقشة		

خبرات النجاح:

تمثل الإقبال نحو الممارسة والتدريب لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الإحساس والشعور بالرضا والسعادة.

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
١	اشعر بالسعادة عندما انجح في الفوز على المنافس			
٢	أكون مسترخيا وليس متوتر قبل النزال			
٣	أنا مستمع جيد عندما يتحدث احد أساتذتي			
٤	اشعر أنني محبوب من قبل أساتذتي وزملائي كوني أحبهم			
٥	اشعر بإمكانني التقدم على المنافس وتعديل النتيجة			
٦	أتوقع الفوز في كافة النزالات على الزميل			
٧	أجد أنني لا استطيع تمثيل جامعتي في البطولات			
٨	نتيجة لجهودي الفردية اشعر بمستوى جيد في النزال			
٩	اعرف جيدا كيف أقوم بالاسترخاء بالوقت المناسب في النزال			
١٠	إصراري على تحقيق النجاح سبب أدائي الجيد			
١١	أتحكم في أعصابي عند سماعي كلمات بذيئة			
١٢	اشعر بالتفاؤل عند النظر الى المستقبل			
١٣	اشعر أنني لدي فكرة واضحة عن أهدافي وخططي لبلوغها			
١٤	اشعر بالسعادة عندما أصيب المنافس بالكمة المستقيمة اليسارية			
١٥	اشعر بالرضا عند نجاحي بعمل أقوم به			
١٦	أتصور أدائي للحركات دون أن أقوم بأدائها			
١٧	الضوضاء التي تحدث من قبل المشاهدين للنزال لا تشتت انتباهي			
١٨	اعرف كيف أوزع جهدي أثناء النزال			
١٩	نجاح أدائي في النزال يرجع الى سرعة تفكيري واتخاذ القرار المناسب			
٢٠	لا أقوم بوضع الدفاع عن منطقة الرأس خوفا من الخصم			

أسماء الخبراء الذين تم عرض فقرات المقياس عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
١	محمد جاسم الياسري	اختبار وقياس	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
٢	علي سلوم جواد الحكيم	اختبار وقياس	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة واسط
٣	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
٤	عباس حسين عبيد السلطاني	تدريب/ملاكمة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
٥	حيدر عبد الرضا الخفاجي	علم النفس الرياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
٦	سوسن هودود عبيد	اختبار وقياس	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
٧	حازم موسى عبد	اختبار وقياس	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية
٨	عبود جواد راضي العتابي	القياس والتقويم	أستاذ مساعد	كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية/جامعة واسط
٩	أمل علي سلومي	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
١٠	مي علي عزيز	اختبار وقياس	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية
١١	رشيد ناصر خليفة الهاشمي	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد	كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية/جامعة واسط
١٢	عزيز كريم وناس	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء
١٣	علي عطشان خلف	تدريب/ملاكمة	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية
١٤	أمنه فاضل محمود	قياس وتقويم	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
١٥	مخلد محمد جاسم الياسري	تدريب	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
١٦	حسين عبد الزهرة الفتلاوي	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
١٧	فراس عبد المنعم عبد الرزاق	علم النفس الرياضي/ملاكمة	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

١٨	سامر عبد الهادي احمد	تعلم حركي /ملاكمة	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء
----	----------------------	-------------------	------------	---

ملحق (٣)

مقياس الكفاءة المدركة بصيغته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

عزيزي الطالب...

في أدناه بعض التعليمات، يرجى الباحث منكم قراءتها بعناية من اجل الإجابة الدقيقة على الفقرات وهي:-
عدم ذكر الاسم.

عدم ترك اي فقرة بلا جواب.

ضرورة الإجابة بصراحة ودقة.

ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة.

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة طالما تعبر عن رأيك.

وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال.

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
١/١	أنا دائم التفكير في مستقبلي الرياضي		√	

طالب الماجستير

نجم ربح نجم الغيمايوي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
١/١	أسعى الى مساعدة زميل يعاني من مشكلة			
٢/٢	اشعر بالمودة والمحبة تجاه زملائي			
٣/٣	اشعر بالسعادة عندما اناجح في الفوز على المنافس			
١/٤	أتميز بسرعة تغير طريقة أدائي حسب ظروف النزال			
٢/٥	ارفض من يقدم لي نقاط ضعفي			
٣/٦	أتحكم في أعصابي عند سماعي كلمات بذيئة من الجمهور			
١/٧	امتلك القدرة في الحد من خطورة منافسي أثناء النزال			

٢/٨	اشعر بانى ابذل جهد كبير أثناء النزال
٣/٩	أكون مستمتع جيد عندما يتحدث احد أساتذتي معي
١/١٠	امتلك القدرة على زيادة دافعية حماسي أثناء النزال
٢/١١	أرى أن تقدم المنافس بالنتيجة يشعرنى بالإحباط
٣/١٢	اشعر بإمكانى التقدم على المنافس وتعديل النتيجة
١/١٣	اشعر أنني أتمكن من التأثير على زملائي الملاكمين
٢/١٤	أرى أن عدم جديتي في النزال هو سبب هزيمتي
٣/١٥	أتوقع الفوز في كافة النزالات على الزميل المنافس
١/١٦	ينتابني الشك في قدرتي على النجاح بتعلم المهارة المطلوبة
٢/١٧	استطيع تحديد نقاط الضعف لدى المنافس بسرعة ودقة
٣/١٨	أجد أنني لا استطيع تمثيل جامعتي في البطولات
١/١٩	اخطط مسبقاً لما انوي أن أفعله أثناء النزال
٢/٢٠	ارغب في تحدي المنافسين ذات المستوى العالي
٣/٢١	اشعر بمستوى جيد في النزال نتيجة جهودى الفردية
١/٢٢	احدد أهدافي المراد تحقيقها بشكل دقيق
٢/٢٣	اشعر أنني ممتلئ بالحماس أكثر من زملائي
٣/٢٤	اعرف جيداً كيف أقوم بالاسترخاء بالوقت المناسب في النزال
١/٢٥	أشارك الزملاء الفرحة بعد الفوز بالنزال
٢/٢٦	اعتقد أن الأعمال الصعبة تعطيني دفعة معنوية قوية
٣/٢٧	أرى أن سبب أدائي الجيد هو إصراري وعزيمتي على تحقيق النجاح
١/٢٨	أؤدي أعمالى الصعبة بثقة وحماس عالي
٢/٢٩	أسعى الى تحقيق النجاح والفوز وأتجنب الخسارة والفشل
٣/٣٠	اشعر بالتفاؤل عند النظر الى المستقبل
١/٣١	ارغب إصابة المنافس بلكمه المستقيمة
٢/٣٢	اشعر بالفرح الشديد عندما أتمكن من لكم المنافس لكمة قاضية
٣/٣٣	أكون مسترخياً وغير متوتر قبل النزال
١/٣٤	ارغب في معرفة خطط ونوايا المنافس كي أتمكن منه
٢/٣٥	ابذل جهد مميز في النزال المهم
٣/٣٦	اشعر بالسعادة والفرح عندما أصيب المنافس بلكمة مؤثرة
١/٣٧	أنا من الذين يأخذ الآخرين في بعض ملاحظاتي
٢/٣٨	اشعر بالبهجة عندما انهي نزالا صعباً لصالحى
٣/٣٩	اشعر بالرضا عند نجاحى بعمل أقوم به
١/٤٠	اشعر أن دوري بين زملائي هام ومؤثر
٢/٤١	ارغب أن انفرد بالقرار مع زملائي
٣/٤٢	أتصور ذهنياً أدائي للحركات مسبقاً دون أن أقوم بأدائها
١/٤٣	أتمكن من حل جميع مشكلات زملائي
٢/٤٤	اشعر بالسعادة عندما أقدم أداء مميز مع زملائي

٣/٤٥	أرى أن الضوضاء التي تحدث من قبل الجمهور في لنزال لا تشتت انتباهي
١/٤٦	أحدد واجباتي من خلال لائحة أضعها لنفسي
٢/٤٧	أستطيع تصور أي مهارة حركية بصورة واضحة
٣/٤٨	أعرف كيف أوزع جهدي أثناء النزال
١/٤٩	أمتلك القدرة أن أستفز المنافس أثناء النزال
٢/٥٠	أنتهي نفسياً قبل اشتراكي بالمنافسة
٣/٥١	أرى أن نجاح أدائي في النزال يرجع إلى سرعة تفكيري واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب
٢/٥٢	أجتنب الفوز بالنزال من خلال طرائق غير قانونية
١/٥٣	لديه القدرة في التأثير على زملائي
٢/٥٤	أشعر لديه حماس أكثر من زملائي
٣/٥٥	أنا من الذين لا ينتابهم التوتر والانفعال قبل النزال

ملحق (٤)

استمارة استبيان تحديد اختبار مهارة اللكمة المستقيمة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تحية طيبة...

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ(علاقة الكفاءة المدركة بأداء اللكمة المستقيمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، وبما أنكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال، قد حرص الباحث على إبداء رأيكم دعماً لبحثه في تحديد انسب اختبار لتقويم الأداء الفني لمهارة اللكمة المستقيمة للطلاب بالملاكمة، ومن خلال وضع الدرجات لكل اختبار على وفق المدرج من (صفر - ١).
ملاحظة: - من الممكن أبداء أي ملاحظة تراها مناسبة و لازمة ولم تذكر في الاستمارة.
مع الشكر والتقدير...

الاسم واللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التوقيع:

طالب الماجستير

نجم ربح نجم الغنيماي

جدول الاختبارات

الدرجة حسب الاهمية											الهدف من الاختبار	الاختبارات	ت	المهارة
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠				
											قياس الأداء الفني للكلمات المستقيمة	اختبار وسادة الحائط	١	اللكمة المستقيمة
											قياس الأداء الفني للكلمات المستقيمة	اختبار الملاكمة مع الزميل	٢	
											قياس الأداء الفني	اختبار أداء سلسلة من اللكمات على كيس اللكم لمدة ٥ ثواني من الثبات	٣	
												الملاحظات		

ملحق (٥)

أسماء الخبراء الذين تم عرض اختبارات الخاصة بالكمة المستقيمة

مكان العمل	اللقب العلمي	الاختصاص	الاسم	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة واسط	أستاذ	طرائق/ملاكمة	فيصل ياسين الوائلي	١
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة	استاذ	ملاكمة	عبد الكاظم جليل حسان	٢
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل	أستاذ	تدريب/ملاكمة	عباس حسين عبيد	٣
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد	أستاذ	تعلم حركي/ملاكمة	كمال جلال ناصر	٤
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية	أستاذ مساعد	تدريب/ملاكمة	علي عطشان خلف	٥
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى	مدرس دكتور	علم النفس الرياضي /ملاكمة	فراس عبد المنعم عبد الرزاق	٦
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء	مدرس دكتور	تعلم حركي /ملاكمة	سامر عبد الهادي احمد	٧

لملحق (٦)

استمارة تسجيل نتائج اختبار الأداء الفني لمهارة اللكمة المستقيمة على كيس اللكم

ت	الاسم	المهارة	تقسيم الدرجة	قيمة الدرجة	المحاولات		درجة أفضل محاولة يسار محاولة يمين
					المحاولة ١	المحاولة ٢	
١		اللكمة المستقيمة		٣			
				٣			
				٤			
٢		اللكمة المستقيمة		٣			
				٣			
				٤			
٣		اللكمة المستقيمة		٣			
				٣			
				٤			
٤		اللكمة المستقيمة		٣			
				٣			
				٤			
٥		اللكمة المستقيمة		٣			
				٣			
				٤			

اسم المقوم :

التوقيع :

مكان العمل :

التاريخ :