

تأثير منهج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة

الطائرة للمعاقين -جلوس-

م.د. حاتم فليح حافظ

جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Hatem.flayh@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى معرفة تأثير المنهج التعليمي باستخدام تقنيات التعلم في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد للاعبين الكرة الطائرة للمعاقين -جلوس- وكذلك معرفة الفروق في التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين -جلوس-.

وافترض الباحث ان هناك تأثير معنوي للمنهج التعليمي باستخدام التقنيات في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين -جلوس- وقد شملت الدراسة لاعبي لجنة النجف الاشرف بالكرة الطائرة للمعاقين -جلوس- واستخدم الباحث المنهج التجريبي المناسب لعينة البحث والوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات واستنتج ما يلي:

-المنهج التعليمي له تأثير معنوي في تطوير مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين -جلوس-.

-استخدم تقنيات التعلم يعتبر مفرداً تعليمياً زاد من فعالية تطوير الضرب الساحق وحائط الصد للاعبين الكرة الطائرة للمعاقين -جلوس-.

Summary

The effect of educational approach by using learning technique in developing the spike and block in volleyball for handicap – sitting –

The study's aim is to know the effect of educational approach by using learning technique in developing the spike and block in volleyball for handicap – sitting – and to know the differences between control group and experimental group in spike and block skills in volleyball for handicap (sitting).

The researcher assumed that there is significant effect for educational approach by using learning technique in developing the spike and block in volleyball for handicap – sitting –. The study covered Najaf players in volleyball for handicap – sitting and the researcher used the suitable experimental approach for the sample of the research and the statistics methods to deal with the data and conclude the following: -

- The educational approach has a significant effect in developing spike and block skills for volleyball for handicap – sitting –.

-Using learning technique is considered educational aspect that increases the development of spike and block skills for volleyball for handicap – sitting –.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

من العلاقات المضية التي تأخذ دوراً متميزاً في الحياة مسألة التعلم والتعليم ، إذ يجب ان نهتم بامر التجدد والنماء المستمر ... وقد حرص الباحثين على التجديد والتوسع في ايجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق مستوى من التعلم .

كما ان خطوات النجاح في الفعاليات والانشطة الرياضية تتطلب اتباع الاسلوب العلمي الصحيح الذي يحقق الاهداف المرسومة من المدربين والخبراء ولعبة الكرة الطائرة احدى الالعاب الرياضية التي تتطلب البحث والدراسة المستمرة بسبب تعدد مهاراتها وكثرة المتغيرات التي تحدث اثناء المباريات فهي تحتاج الى تنوع التمرينات لكي يكون اللاعب اكثر اتقاناً واكثر ثباتاً عند اداء المباريات .

ان لعبة كرة الطائرة للمعاقين - جلوس لها طابعاً خاصاً وتتطلب من اللاعب استعدادات خاصة لاداء مهاراتها بنجاح وفاعلية فهي لعبة تتميز بالاحتكاك المستمر بين اللاعب المعاق والاداء على الارض او مقاومة القصور الذاتي للجسم في اللعب الهجومي والدفاعي للاعب في آن واحد .

لذلك يجب على المدرب ان يكون ملماً بطبيعة الاعاقة ومتمرساً بتدريب المعاقين لكي يستطيع اختيار نوع المهارة التي تنسجم مع لابعيه.

ومن هذه المهارات الضرب الساحق وحائط الصد اذ تعدان من المهارات المترادفة فيما بينها والتي يمكن من خلالها الحصول على نقطة مباشرة تعطي اسبقية في تسجيل النقاط واحراز التقدم .

ولما كانت لعبة الكرة الطائرة للمعاقين - جلوس تعتمد على قوة المهاجم لذلك يجب على المدرب ان يأخذ بنظر الاعتبار هذه الناحية والتركيز على قوة الذراع الضاربة وتقوية عضلات الظهر.

ومن هنا تجلت اهمية البحث في ايجاد منهج تعليمي باستخدام تقنيات التعليم في تطوير مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد للمعاقين من وضع الجلوس بالكرة الطائرة .

1-2 مشكلة البحث

ان الكرة الطائرة للمعاقين - جلوس - لها خصوصية تختلف عن ممارستها عند الأصحاء إذ تعتمد على قوة ضربة المهاجم حيث لا يسمح له رفع المقعد من الارض وبالتالي لا يستفاد من القوة الانفجارية للرجلين - سواء في اداء الضرب الساحق او حائط الصد لذلك ومن خلال خبرة الباحث كونه لاعب منتخب وطني بالكرة الطائرة ومدرباً لهذه الفعالية وجد إن القائم بالعملية التدريبية لايعتمد منهجاً مناسباً للتعلم أو التدريب كما يجب ان يأخذ بنظر الاعتبار قوة الذراع الضاربة مع ملاحظة تقوية عضلات الظهر لاداء الضرب الساحق او حائط الصد كون هذه المهارة تؤدي من الثبات لذلك ارتأى الباحث منهجاً تعليمياً باستخدام التقنيات الحديثة التي من شأنها رفع مستوى اللاعب المعاق مهارياً وتطوير هاتان المهارتان للحصول على افضل النتائج .

1-1 هدف البحث

-التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام تقنيات التعلم في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين - جلوس -

1-4 فرض البحث

- هناك تأثير معنوي للمنهج التعليمي باستخدام تقنيات التعليم في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين - جلوس -

1 - 5 مجالات البحث

1 - 5 - 1 المجال البشري للاعبين المعاقين بالكرة الطائرة (لجنة النجف الأشرف) المعاقين -جلوس-.

1 - 5 - 2 المجال المكاني الفاعات الداخلية التي تجري عليها تدريبات الفرق

1 - 5 - 3 المجال الزمني 2 / 8 / 2014 - 25 / 9 / 2014

1 - 6 - تحديد المصطلحات :-

تقنيات التعلم / وهي الاجهزة والادوات والمواد تبني وفق تصميم منظم تساعد المتعلم على تحقيق التغير المطلوب في الاداء او تبعا للهدف المحدد (1)

2 الدراسات النظرية والمشابهة

2- 1 الدراسات النظرية

2- 1- 1 تقنيات التعلم

هي جميع الطرائق والادوات والاجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي او تعليمي بفرض تحقيق اهداف تعليميه او تعليميه محددة (2) .

وتعد من العناصر الاساسية التي تستخدم ويمكن استثمارها في مخاطبة جميع حواس المتدرب فهي تقوم في اساسها على اشتراك اكثر حاجة في تكوين التصور

حيث اخذ المدربون وذوي الاختصاص في الادته الاخيرة يبدون اهتماما واضحا بالتقنيات التعليمية المساعدة في التعلم والتدريب لان استخدامها يزيد عمق الاثر التعليمي والاسراع بالتعلم والتطور وبأقل وقت وجهد ممكن (3) .

كما انها علم يختص النظريات العلمية للتربية وعلم النفس وطرائق التدريس والتقويم وبناء المواقف التعليمية بم تشمله من طرق واساليب ووسائل وأجهزة لتحقيق احداث محددة (4) .

ويتطلب نجاح العملية التعليمية توفر الامكانات اللازمة من اجهزة وادوات مساعدة لتنفيذ المنهج التعليمي المرسوم (5) .

والتقنيات التعليمية هي الادوات التي يستطيع المدرب من خلالها رفع مستوى اللاعب التكتيكي والتكتيكي والبدني والمعرفي .

¹- محمد محمود الحيلة : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ط1 : عمان : دار المسيرة 2000 ص 22 .

²- ناهده عبد زيد : اساسيات في التعليم الحركي ط1 : النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم 2008 ص 170 .

³- عباس احمد السامرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة البصرة : مطبعة دار الحكمة ، 1991 ص 42 - 45 .

⁴- احمد ابراهيم قنديل : التدريس بالتكنولوجيا الحديثة . ط1 : (القاهرة ، عالم التكنيك) 2006 ، ص 2 ز

⁵- وديع ياسين التكريتي : النظرية والتطبيق في رفع الاتقال : ج 1 ، ج 2 ، بغداد المكتبة الوطنية ، 1985 - ص 133 .

وتوجد نقاط عدة يجب مراعاتها لاختيار التقنيات المناسبة حيث يأتي هنا دور المدرب في اختيار التقنية التي يجب ان تتناسب مع امكانيات وقدرات لاعبي الفريق البدنية والمهارية وهذه النقاط هي: (6)

1- ان تكون غير معقدة وواضحة للمتدربين في طريقه استخدامها .

2- ان تحقق الهدف الذي وضعت من اجله .

3- ان تكون ذات كلفة اقتصادية قليلة .

4- ان تكون مشوقة وتجذب انتباه اللاعبين اليها .

ولتقنيات التعلم عدة مسميات منها (7)

1- الوسائل السمعية البصرية : تشير هذه التسمية الى استخدام حاستي السمع والبصر لدى المتعلم في اثناء الموقف التعليمي .

2- الوسائل التعليمية : ترجع هذه التسمية الى الدور الذي تقوم به العملية التعليمية هو مساعد او معين للمدرب في تحقيق الاهداف على اعتبارات دورها ثانوي كما انها ترتبط بالمعلم وليس بالمتعلم (8) .

3- الوسائل العملية / وهي الوسائل التي يتم من خلالها تعليم او تطوير مهارة حركية بصورة عملية مثل جهاز ضرب الكرات لتطوير استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة او تطوير بعض الصفات البدنية كالقوة ، والقفز مثل الاثقال والمساطب وغيرها (9) .

المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمعاقين - جلوس -

ان لعبة الكرة الطائرة للمعاقين - جلوس - لها طابعا خاصا وتتطلب من اللاعب استعدادات وامكانيات خاصة لاداء مهاراتها بنجاح وفاعلية ، فهي لعبة تتميز بالاحتكاك المستمر بين اللاعب المعاق والاداء والارض او مقاومة القصور الذاتي للجسم في اللعب الهجومي والدفاعي في آن واحد.

كما يجب عليه ان يؤدي المهارة بدون رفع المقعد من الارض وبدون التصادم مع الزميل.

وان المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمعاقين - جلوس - هي الحركات التي ينبغي على اللاعب تنفيذها وحسب الظروف التي تتطلبها خصوصية اللعبة للمعاقين من ناحية الاداء للمهارة او من ناحية نوع الاعاقة وشدتها ، ولذلك فان هناك بعض انواع المهارات تنسجم مع حالة وشدة اعاقة لا تنسجم مع نوع مهارة اخرى ، لذلك يجب على المدرب ان يكون ملما بطبيعة الاعاقة ومتمرسا بتدريب المعاقين لكي يستطيع اختيار نوع المهارة التي تنسجم مع لاعبيه .

اما انواع المهارات فهي (10) :-

1-الارسال

2-استقبال الارسال

3-الاعداد

4-الضرب الساحق

6- علي محمد عبد الرزاق : تأثير استخدام مقترح في اكتساب تعلم بعض مهارات التنس الارضي الاساسية : رسالة ماجستير ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية 1999 .

7- الغريب زاهر : اقبال بهجصاني : تكنولوجيا التعليم (القاهرة ، دار الكتاب الحديث 2007) ص 52 .

8- ضياء جابر محمد : تأثير اساليب مختلفة في التدريب الذهني وتعلم عدد من مهارات كرة القدم : كلية التربية الرياضية : رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل كلية التربية الرياضية 2002 ص 33 .

9- محمد سعد زغول (وآخرون) تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، ط1 (مصر مركز الكتاب للنشر 2001) .

10- مروان عبد المجيد ابراهيم : الموسوعة العلمية للكرة الطائرة : مهارات ، فقط ، اختبارات بدنية ومهارية ، ×××جسمية - انتقاء - معاقين - تحكيم 2001 .

الضرب الساحق

الضرب الساحق عبارة عن ضرب الكرة باليد بقوة من فوق الشبكة نحو ملعب الفريق الخصم ، وهي وسيلة مهمة لاحتراز نقطة للفريق الضارب و وهي مرتبطة باللاعب المعد ، لان الاعداد الجيد يساعد على تهيئة ضربة هجومية ساحقة مؤثرة ، ولما كانت الكرة الطائرة للمعاقين - جلوس - تعتمد على قوة الضربة المهاجم حيث لا يسمح له رفع المقعد من الارض وبالتالي لا يستفاد من القوة الانفجارية للرجلين وقوة المقعد ، لذلك يجب على المدربين ان يأخذوا بنظر الاعتبار هذه الناحية والتركيز على قوة الذراع الضاربة ، مع ملاحظة تقوية عضلات الظهر ، واعطاؤه تمارين القوس المشدود للجدع لانها الاساس .

ان هذه المهارة بالنسبة للمعاقين تؤدي من الثبات ، ولو نلاحظ بعض اللاعبين المعاقين يؤديها من الحركة ، أي بأخذ فترة تحضيرية مناسبة ، ولكن عند ادائه الضربة يجب ان يكون ملامسا للأرض وعدم رفع المقعد ، وهذا يعني ان الحركة والفترة التحضيرية الذي اخذها اللاعب لم يستفد منها في خدمة القسم الرئيسي للضربة ، وهي تعتبر ناحية نفسية ومعنوية ولزيادة حماس اللاعب فقط ، فطريقة اداء الضربة الساحقة يكون الاستعداد (التهيو) ثم الاقتراب فالضرب ، اما انواع الضرب الساحق الذي يؤدي من قبل المعاقين - جلوس - فهو:

1- الضرب الساحق المواجه .

2- الضرب الساحق بالرسم (للخداع)

3- الضرب الساحق الخطافي .

حائط الصد

يعتبر حائط الصد من المهارات الهجومية والدفاعية في آن واحد ، وهو من المهارات في لعبة الكرة الطائرة للمعاقين - جلوس - حيث هو رد الكرة المؤثرة ضد ضربات الهجوم ، وهو المحور ونقطة التميز للدفاع في الملعب والوصول الى التقدم فيه يرجع الى قوة الذراعين والتوقيت السليم والتدريب الجيد .

ولما كان القفز او رفع المقعد غير وارد هنا ، فيجب ملاحظة التركيز الجيد ووضع الجسم باستقامة والذراعان ممدودتان مع دخول اليدين عبر الشبكة ، ومقابلة الكرة المضروبة في حركة المفصل ، وبواسطة حائط الصد يتمكن الفريق من امتصاص قوة الضربة ، ويجب ان تكون زاوية الصد مناسبة مع زاوية الضرب ، اما تكوين حائط الصد للكرة الطائرة - جلوس - فيكون كالآتي :

1- الصد بلاعب واحد .

2- الصد بلاعبين اثنين .

اما الصد بثلاثة لاعبين فان استخداماته في الكرة الطائرة - جلوس - قليل جدا ، ولا يستخدم الا مع الفرق العالمية المتقدمة بالمستوى العالي ، ويؤدي الصد من الثبات أي دفاع المنطقة ، او من الحركة دفاع لاعب للاعب ، مع التأكيد هنا على عدم رفع المقعد من الارض .

2 - 2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة لرياض عبد الجبار (2002) (11)

الموسومة (تصميم جهاز تعليمي لتطوير سرعة تحويل الانتباه اثناء الضرب الساحق بالكرة الطائرة) . هدف الدراسة هو تصميم جهاز تعليمي لتطوير سرعة التحويل الانتباه اثناء الضرب الساحق ومعرفة تأثير الجهاز التعليمي في تطوير سرعة تحويل الانتباه اثناء الضرب الساحق .

وكانت فروض البحث هي ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في تطوير سرعة تحويل الانتباه اثناء الضرب الساحق في اختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية . وهناك فروق ذات دلالة احصائية في تطوير سرعة تحويل الانتباه اثناء الضرب الساحق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي .

استخدم الباحث المنهج التعليمي لملاءمته اهداف وفروض البحث.

اشتمل مجمع البحث على لاعبي اندية بغداد - المرشحين الى دوري النخبة وعددها (4) اندية وحددت عينة البحث بالطريقة العشوائية واختيار فريقين يمثل (50%) من مجتمع الاصل ليمثل مجموعتين الضابطة والتجريبية .

وقام الباحث باجراء التجانس والتكافؤ لعينة كما قام باجراء تجربة استطلاعية للتعرف على استخدام الجهاز ، وبعدها استخدم الباحث اسلوب تعليمي خاص بالجهاز المصمم على المجموعة التجريبية من خلال بعض التمارين التي تم اختيارت وحددت من قبل الخبراء وكانت فترة التدريب شهرين كاملين بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع ومن ثم عولجت البيانات النهائية بالوسائل الاحصائية.

واستنتج الباحث ان للجهاز المصمم اثرا في التعرف على مستوى سرعة تحويل الانتباه للاعبين اثناء الضرب الساحق . وصلاحيه الجهاز المصمم في تطوير سرعة تحويل الانتباه اثناء الضرب الساحق . وان الاختبارات المستخدمة في البحث تمثل بشكل جيد قياس سرعة تحويل الانتباه من مثير الى آخر .

وكانت التوصيات انه يمكن الاعتماد على الجهاز التعليمي المصمم في تطوير سرعة تحويل الانتباه الضرب الساحق . يمكن الاعتماد على الاختبارات المستخدمة لمعرفة مستوى سرعة تحويل الانتباه لدى اللاعبين اثناء الضرب الساحق .

وضرورة وجود اجهزة مشابهة للجهاز المصمم في القاعات الخاصة في تدريب الكرة الطائرة . والايجاز الى المدربين لاعطاء الاهمية في تدريباتهم على العمليات العقلية ومن ضمنها الانتباه بمظاهره المهمة . وضرورة فتح دورات تعليمية للمدربين حول اهمية استخدام الاجهزة المساعدة لتثبيت وتطوير المهارات كافة .

وهنا وجد الباحث اوجه تشابه واختلاف بين هذه الدراسة وموضوع بحثه كالاتي :

اوجه التشابه

-استخدام المنهج التجريبي

-استخدام التقنيات التعلم لتطوير مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد

-طريقة تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة

اوجه الاختلاف

-عينة الدراسة المشابهة من لاعبي الدوري المتقدمين الاصحاء في كانت عينة البحث من لاعبي الكرة الطائرة

للمعاقين - جلوس -

¹¹ -رياض عبد الجبار . تصميم جهاز تعليمي لتطوير سرعة التحويل الانتباه اثناء الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ، 2002 .

-استخدام وسيلة واحدة في الدراسة المشابهة في حين استخدم الباحث (8) تقنيات في الدراسة الحالية
-اختبارات الدراسة الحالية بالمتغير التابع حيث كان المتغير التابع الضرب الساحق وحائط الصد في كان
المتغير التابع للدراسة المشابهة فقط الضرب الساحق.

3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي كونه يتلائم وطبيعة مشكلة البحث ((اذ يعتبر المنهج التجريبي ادق انواع
المناهج واكفئها في التوصل الى نتائج دقيقة))⁽¹²⁾

3-2 مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث بلاعبى الكرة الطائرة المعاقين - من وضع الجلوس (لجنة النجف الاشرف للمعاقين -
جلوس-) والبالغ عددهم (30) لاعب وقد اختيرت العينة بالطريقة العمدية حيث اختار الباحث المجتمع بأكمله
كعينة بعد استبعاد ستة لاعبين للتجربة الاستطلاعية واربع لاعبين بسبب الاصابات وبذلك بلغ عدد افراد
العينة (20) لاعب مثلوا المجموعتين الضابطة والتجريبية وبواقع 10 لاعب لكل مجموعة - وهذا العدد يشكل
نسبة مئوية (6.06) من مجتمع البحث وهي نسبة تمثله تمثيلا صادقا وحقيقيا .

3-3 تجانس وتكافؤ العينة

3-3-1 تجانس العينة

لغرض ايجاد تجانس أفراد العينة في متغيرات البحث (العمر، الطول، الوزن) استخدم الباحث معامل الالتواء
قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وكما مبين في جدول (1).

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء للمتغيرات (العمر، الطول، الوزن)

لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	19.7	0.55	19	-0.58
الطول من وضع الجلوس	88.5	1.25	88	+0.47
الوزن	65.4	0.77	65	0.34

يبين الجدول (1) قيم معامل الالتواء للمتغيرات (العمر، الطول، الوزن) قد انحصرت بين $(1 \pm)$ مما يدل على
تجانس العينة في هذه المتغيرات.

3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ المجموعتين وذلك باستخدام اختبار (t) للعينات غير المتناظرة وكما مبين
في الجدول (2).

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع±	س-	ع±	س-	
غير معنوي	0.85	1.07	13.4	1.09	14.3	اختبارات الدقة للضرب الساحق
غير معنوي	0.36	1.17	9.2	1.32	9.5	اختبارات الدقة لحائط الصد
قيمة (t) الجدولية = (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)						

يبين الجدول (2) ان قيم (t) المحسوبة لاختبارات الدقة القبلية لمهاتري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وبهذا تكون الفروق غير معنوية بين مجموعتي البحث مما يحقق التكافؤ بينهما.

3-4- الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة

3-4-1 الوسائل البحثية

استخدم الباحث الوسائل البحثية الآتية

1-المصادر العربية والاجنبية

2-الملاحظة والتجريب

3-4-2 الادوات والاجهزة المستخدمة .

استخدم الباحث الادوات والاجهزة الآتية

- ملعب كرة طائرة قانوني

-ساعة توقيت

-صافرة

-طباشير ملون

-كرة طائرة عدد (10)

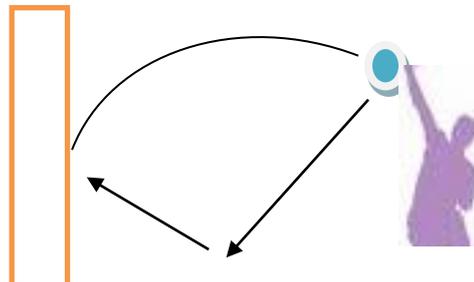
-تقنيات التعلم

3-5- التقنيات المستخدمة

ثم استخدم التقنيات الآتية من قبل الباحث في المنهج التجريبي الذي اعده للمجموعة التجريبية والتقنيات هي

التقنية (1)

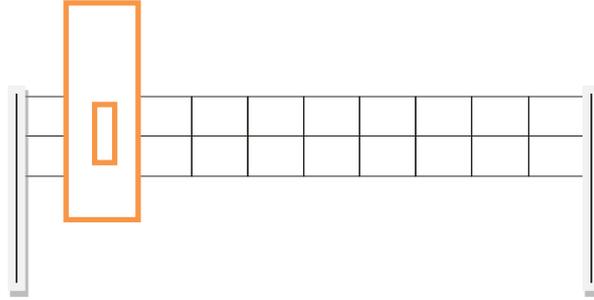
وهي الحائط الاملس الصلب الموجود داخل القاعة الرياضية ويمكن الاستفادة منه في تطوير حركة الذراع الضاربة لكرة وخاصة الرسغ نتيجة ارتداد الكرة مع التأكيد على التوافق بالحركة مع تقوس الظهر الى الخلف ورفع الذراع الاخرى (غير الضاربة) لزيادة قوة الضرب والتوجيه وكما موضح بالشكل (1)



شكل (1) تقنية (1)

التقنية (2)

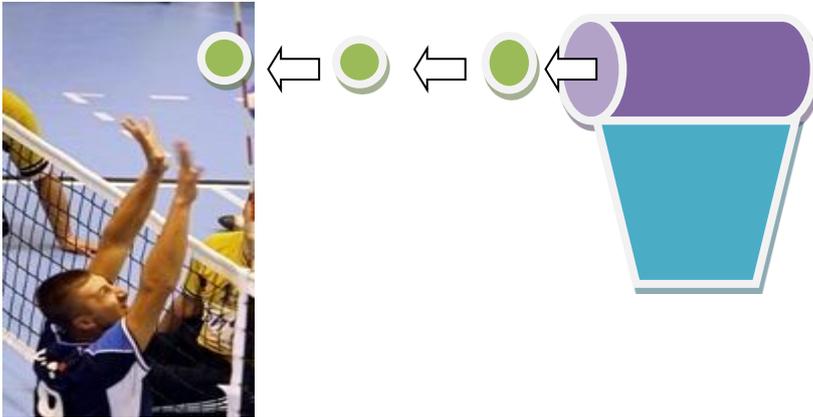
وهي عبارة لوحة من الخشب مثبتة على قاعدة ارتفاعها ، على من الشبكة (30 - 35) سم وعرضها (50) سم وتوضع هذه التقنية خلف الشبكة لتكون اشبه بحائط الصد وتمسك من قبل المدرب او احد اللاعبين لزيادة تثبيتها فمره يضعها المدرب ليحبر اللاعب على الضرب المستقيم ومرة اخرى يغير مكانها ليحبر اللاعب على الضرب القطري وهذه الوسيلة تستعمل لمهاتري الضرب الساحق وحائط الصد .



الشكل (2) تقنية (2)

التقنية (3)

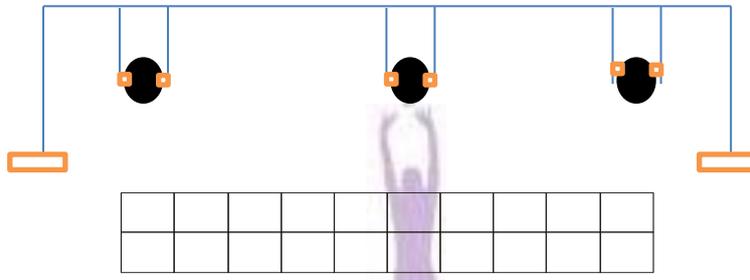
وتتمثل بجهاز قاذف الكرات حيث يتم استثمار هذه التقنية لاداء حائط الصد ويتكون هذا الجهاز من مساند وله فوهه تخرج منها الكرة المقذوفة حيث يتحكم المدرب بمسافة الجهاز عن الشبكة وارتفاعه بما يتناسب واداء حائط الصد من قبل اللاعب المعاق .



الشكل (3) تقنية (3)

التقنية (4)

وتكون هذه التقنية من عمودين معدنين مثبتان على قاعدتين يتصلان من الاعلى بعارضه يمكن للمستخدم التحكم في ارتفاعها ويثبت بهذه العارضة ثلاث كرات في ثلاث مكانات بواسطة ضاغطات مرنة تعمل على مسك الكرة بشكل مؤقت لحين اداء حائط الصد اذ تساعد على تطوير الاداء الفني لمهارة حائط الصد وهي اكثر صعوبة من التقنية (4)



الشكل (4) تقنية (4)

3 - 6 اختيار الاختبارات

من الامور المهمة التي يجب توفرها في البحوث العلمية هي الاختبارات التي تعد من الوسائل المهمة للتقويم في مجالات الحياة العامة وفي مجال التربية الرياضية خاصة لما حظيت به من تقدم في هذا المجال في السنوات الاخيرة

3 - 6 - 1 اختيار اختبارات الدقة

اعتمد الباحث اختبارات الدقة لمهاتري الضرب الساحق وحائط الصد فقط ولم يعتمد الاداء الفني كقياس للمهاترين وذلك لخصوصية اداء هاتين المهاترين بالكرة الطائرة من وضع الجلوس كون ان مراحل الاداء الفني لمهاترين غير كاملة قياسا بالأصحاء (حيث ان هاتان المهاترتان تؤديان من الثبات) على عكس الاصحاء (مراحل اداء فني كاملة)

وعليه فقد قام الباحث بأعداد استمارة استبانة تضم مجموعة من الاختبارات المقننة المستعملة لتقويم الدقة لمهاتري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة ، ثم عرضت هذه الاختبارات على عدد من الخبراء والمختصين بالكرة الطائرة* من اجل تحديد افضل اختبار لقياس الدقة .

*المختصون بالكرة الطائرة

جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية
جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية

أ. م . د حبيب علي طاهر
أ. م . د ايد ناصر حسين

وبعد تفريغ البيانات تم الاتفاق على اختبار لقياس دقة الضرب الساحق واخر لقياس دقة الضرب الساحق واخر لقياس دقة حائط الصد اذ تم اعتماد الاختبار الذي حصل على نسبة (90%) فما فوق وكما مبين في جدول (3)

الجدول (3) يبين الاختبارات المرشحة من الخبراء والمختصين لقياس الدقة لمهاتي الضرب الساحق وحائط الصد

ت	اسم المهارة	الاختبارات المرشحة	الغرض من الاختبار	عدد الخبراء	النسبة المئوية
1	الضرب الساحق	اختبار مهارة الضرب الساحق	قياس دقة مهارة الضرب الساحق		100%
2	حائط الصد	اختبار مهارة حائط الصد	قياس دقة مهارة حائط الصد		100%

3 - 6 - 2 الاختبارات المستعملة

3 - 6 - 2 - 1 اختبار الدقة لمهارة الضرب الساحق (13)

بالكرة الطائرة للمعاقين - جلوس -

-الهدف من الاختبار : قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة من مركز (4) باتجاه مركز (5) المنطقة (أ)

-الادوات المستعملة : ملعب كرة طائرة قانوني مقسم كما بالشكل ، شريط لتحديد الاهداف ، شريط قياس ، 10 كرات طائرة .

-مواصفات الاداء : يقوم المدرب باعداد الكرة للمختبر الذي يقوم بالضرب من مركز (4) موجها الكرة نحو مركزه (5) المنطقة (أ)

-شروط التسجيل : للمختبر ثلاث محاولات

- (4) نقاط لكل محاولة تسقط فيها داخل المنطقة أ

- (3) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب)

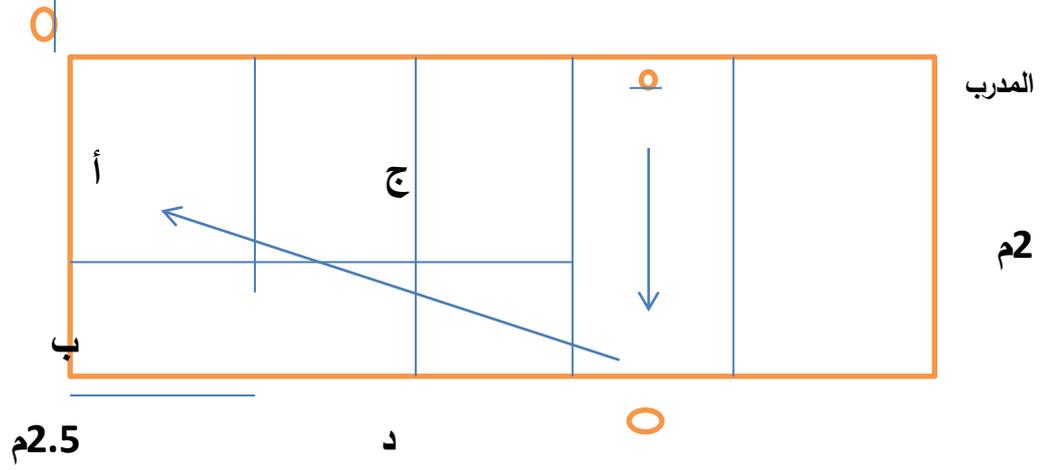
- (2) نقطتان لكل محاولة داخل المنطقة (ج)

- (1) نقطة لكل محاولة داخل المنطقة (د)

-صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق

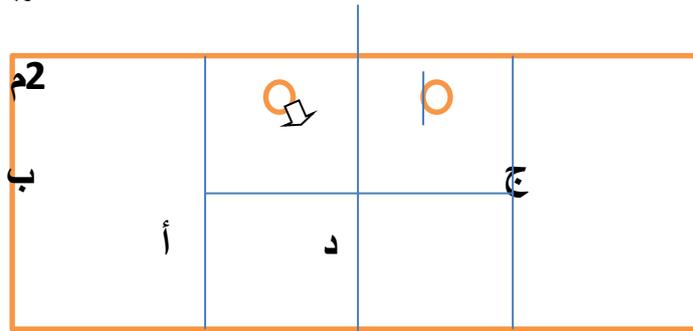
في حالة سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب الدرجة للمنطقة الاعلى تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني

- أ. م. د حسين عبد الزهرة
 أ. م. د باسم حسن
 م. د فراس كسوب
 أ. م. د محمد ياسر
 أ.م.د. انيس حسين
 أ.م.د. صدام محمد فريد
 أ.م.د. سهيل صالح
 جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية
 جامعة الكوفة / كلية التربية الرياضية
 جامعة الكوفة / كلية التربية الرياضية
 جامعة الكوفة / كلية التربية الرياضية
 جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
 جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية
 جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية



الشكل (5) اختبار الدقة لمهارة الضرب من مركز (4) نحو مركز (5)

3 - 6 - 2 - 2 - 1 اختبار الدقة لمهارة حائط الصد الفردي من مركز (2)



الشكل (6) يوضح قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من مركز (2)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من مركز (2)

الادوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة مقسم كما بالشكل (6) شريط لتحديد الاهداف شريط قياس ، 10 كرات طائرة .

مواصفات الاداء : يقوم المدرب بالضرب الساحق من مركز(4) بالملعب المقابل ويقف المختبر على مسافة 25 سم من الشبكة ، ويقوم بالصد من مركز (2)

شروط التسجيل : للمختبر ثلاث محاولات

4-نقاط لكل محاولة داخل المنطقة أ

3- نقاط لكل محاولة داخل المنطقة ب

2-نقطتان لكل محاولة داخل المنطقة ج

1- نقطة لكل محاولة داخل المنطقة د

-صفر درجة في حالة سقوط الكرة خارج هذه المناطق

في حالة سقوط الكرة بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى

تلغى المحاولة في حالة ارتكاب خطأ قانوني .

3- 7 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 5 / 8 / 2014 في قاعة الشهيد الحكيم المغلقة في النجف الاشرف على عينة تكونت من (6 لاعبين) من مجتمع البحث ثم اختياريهم بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث الرئيسية وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية ماياتي:

1-معرفة المعوقات التي تواجه الباحث عند تطبيقه للاساليب التعليميه

2-لتحديد زمن الممارسة وزمن الراحة

3-مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث

4-معرفة استعداد العينة لاجراء الاختبارات

5-التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة

6-التأكد من كفاءة العمل المساعد .

3 - 8 الاسس العلمية للاختبارات

3 - 8 - 1 الصدق

قام الباحث باستعمال طريقة صدق المحتوى أو المضمون وذلك عن طريق عرض الاختبارات على الخبراء المختصين واتفق هؤلاء على ان هذه الاختبارات صالحة لقياس ما وضعت لاجله وكما مبين بالجدول (4) (14)

3 - 8 - 2 الثبات

يعتبر ثبات الاختبار عند مدى دقة الاختبار في استخراج نتائج ثانيه ((اذ يعطي الاختيار النتائج نفسها اذا اعيد الاختيار في الظروف نفسها)) (15)

وقد استعمل الباحث طريقة الاختبار واعادة تطبيقه لاجاد معامل اثبات على عينة عشوائية قوامها (6) لاعبين من خارج عينة البحث .

14- محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010 - ص 87 .

15- احمد خاطر ، علي فهمي الببيك ، القياس في المجال الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي 1984م) ، ص 18 .

اذ نفذ الاختبار بتاريخ 5 / 8 / 2014 وقد تم اعادة تطبيقه بتاريخ 12 / 8 / 2014 أي بعد سبعة ايام اذ اثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية وذات دلالة مغنوية عند درجة (8) ومستوى دلالة (0,05) وكما مبين في الجدول (4)

3 - 8 - 3 الموضوعية

تم ايجاد موضوعية الاختبار من خلال عرضها على الخبراء المختصون انفسهم الذين عرضت عليهم الاختبار وكانت آرائهم متقاربة وأعطت موضوعيه بتقدير 0,85 لاختبار الضرب الساحق و 0,91 لاختبار حائط العدد كما مبين بالجدول(4).

الجدول (4)يبين قيم معاملات الصدق والثبات والموضوعية

المعالم الاحصائية الاختبارات	الصدق	الثبات	الموضوعية	الدلالة الاحصائية
تقويم الدقة للضرب الساحق	0.91	0.92	0.91	معنوي
تقويم الدقة بجدار الصد	0.95	0.91	0.91	معنوي

3 - 9 - 3 - اجراءات البحث الميدانية

3 - 9 - 3 1 الاختبارات القلبية

اجريت الاختبارات القلبية لعينة البحث يومي الاربعاء والخميس

20 - 21 / 8 / 2014 حيث منح كل لاعب (5) محاولات للضرب الساحق و(5) محاولات لحائط الصد واحتسبت درجات الاختبارات التي حصل عليها اللاعب اعتمادا على الاختبار المحدد وحسب استمارة التقويم المعدة مسبقا لهذا الغرض .

3 - 9 - 3 2 مفردات المنهج التعليمي

-استغرق المنهج التعليمي (4) اسابيع وكان عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (2) وحدة وان مجموع الوحدات التعليمية (8) وحدات وان زمن الوحدة التعليمية (90دقيقة) .
حيث اخضعت فيه المجموعتين التجريبية والضابطة الى منهج تعليمي تميزت المجموعة التجريبية باستخدام تقنيات التعلم في حين بقت المجموعة الضابطة على التدريب الشكلي المعتاد .
واعتمد الباحث على نفسه بوضع مفردات المنهج التعليمي لخبرته الشخصية كونه مدربا للعبة واكاديمي .

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
منهج تعليمي اعتباري لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة - جلوس	منهج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم للضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة - جلوس (4) اسابيع
اختبار بعدي	اختبار بعدي

شكل (7) يوضح المنهج التعليمي المتبع

3 - 9 - 3 3 الاختبارات البعدية

بعد اكمال (8) وحدات تعليمية خلال (4) اسابيع لتطوير مهارتي الضرب الساق و حائط الصد اجريت الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث وبالظروف نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبلية .
 واجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطه للمهارتين المذكورتين يومي (الاثنين والثلاثاء)
 وبتاريخ 22 - 23 / 9 / 2014 .

3 - 10 - الوسائل الاحصائية

$$\begin{array}{r} \text{مج س} \\ \text{س}^{(16)} = \frac{\text{—}}{\text{—}} \\ \text{ن} \end{array}$$

$$\frac{\text{مج(ص-س)}^2}{\text{ن-1}} \quad \text{الانحراف المعياري}^{(17)} = \sqrt{\text{ع}}$$

$$\text{اختبار T للعينات غير المتناظرة}^{(18)} = \frac{\frac{\text{س}_1 - \text{س}_2}{\sqrt{\frac{\text{ع}_1^2 + \text{ع}_2^2}{2}}}}{\text{ن-1}}$$

$$\text{خامساً: اختبارات t للعينات المتناظرة}^{(19)} = \frac{\text{مج ن}}{\text{ن مج ف} - 2(\text{مج ف})} = \text{ت}$$

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 - عرض نتائج اختبارات الدقة المهارة لضربة الساق بالكرة الطائرة للمعاقين جلوس - وتحليلها .
 استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المتناظرة لمعرفة الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى لاختبار الدقة لمهارة الضرب الساق للمجموعتين التجريبية والضابطه وكما مبين في الجدول (5)
 الجدول (5)

¹⁶- وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الاحصائية واستخدامتها الحاسوب في بحوث التربية الرياضية - الموصل ، دار الكتب للطباعة 1999 ص 152 .

¹⁷- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التجريبية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 2001 ، ص 171 - 174 .

¹⁸- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التجريبية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 2001 ، ص 171 - 174 .

¹⁹ - محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: المصدر السابق نفسه، ص244.

يبين الاوساط الجانبية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمعاقين جلوس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

المعالم الاحصائية	القبلي		البعدي		قيمة + 1 المحسوبة	+ نوع الدلالة
	س	ع	س	ع		
التجريبية	15,3	2,13	25,6	1,6	29,40	مستوي
الضابطه	14,2	1,12	18,3	1,7	20,11	مستوي
قيمة (+ الجدولية = 2,26) عند المستوى دلالة (0,05) ودرجة حرجة 9						

من خلال ما تم عرضه في الجدول (5) تبين ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي والمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الدقة ولصالح الاختبارات البعدي حيث كان تأثير المنهج التعليمي له النصيب الاكبر في مهارة الضرب الساحق للمعاقين - جلوس كما نجد ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث ذلك الى استخدام المجموعة التجريبية لتقنيات التعلم التي تؤثر تأثيرا كبيرا ومهماً في تطوير مهارة الضرب الساحق لان الوحدات التعليمية تتكامل بالتقنيات التعليمية.

اذ اسهمت الوسائل والتقنيات المساعدة (4 - 5 - 7 - 8) في تطوير الدقة وكان لها الاثر الايجابي اذ ساعدت اللاعبين على السيطرة والتحكم في توجيه مسار الكرة الى اماكن الملعب المختلفة وامكانية الانتباه لحائط الصد اثناء اداء الضرب الساحق .

وبذلك تكون تقنيات التعلم قد حققت فائدتها في المنهج التعليمي .

4 - 2- عرض نتائج اقتيادات حائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين - جلوس استخدم الباحث اختبار (t - test) للعينات المتناظرة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدقة حائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين - جلوس - وللمجموعتين التجريبية والضابطة وكما مبين في جدول (6)

الجدول (6)

بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) للاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الدقة لمهارة حائط الصد للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الاحصائية	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع		
التجريبية	7,5	1,3	12,3	0,09	18,7	معنوي
الضابطه	7	1,6	10,8	2,08	9,02	معنوي
قيمة T الجدولية = (2-26) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرجة (4)						

من خلال ما تم عرضه في الجدول (6) تبين ان هناك فروقات ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطه في اختبار الدقة ولصالح الاختبار البعدي فنجد ان

المجموعتين قد حققت تطورا في الاختبار البعدي ولكن المجموعة التجريبية قد خضعت اكبر تطور من الضابطه ويعزو الباحث هذا التطور الى وجود المنهج التعليمي ولوجود التقنيات التعليمية التي اكدت فعاليتها في التأثير وفي تطور الدقة لحائط الصد لدى اللاعبين لان الوسائل المساعدة تساعد اللاعبين على معالجة اوجه القصور وخاصة التي تكون استجابتهم بطيئة كما تزيد من فاعلية الوحدة التعليمية (20).

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين جلوس للمجموعتين التجريبية والضابطه

الجدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختيار (t) للاختبارات البعدية لاختبار الدقة لمهاتري الضرب الساحق وحائط الصد للمجموعتين التجريبية والضابطه

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	الضابطه		التجريبية		المعالم الاحصائية
		الاختبار البعدي		الاختبار البعدي		
		انحراف	وسط	انحراف	وسط	
معنوي	22.09	1.7	18.3	1.6	25.6	الضرب الساحق
معنوي	9.14	2.08	10.8	0.09	12.3	الضابطه

قيمة T الجدولية = (2-26) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14)

من خلال ما تقدم عرضه في الجدول (7) تبين ان قيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (22.9) وهي اكبر من قيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطه في الاختبار البعدي البالغة (9.14) مما يدل على وجود فرق معنوي في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا الفرق الى استخدام المجموعة التجريبية للمنهج التعليمي المعزز بتقنيات التعلم التي ساهمت بشكل كبير في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لعينة البحث من وضع الجلوس.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

- 1- ان المنهج التطويري له تأثير ايجابي في تطوير مهاتري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين - جلوس
- 2- ان استخدام تقنيات التعلم يعتبر معززا تعليميا زاد من فاعلية تطوير الضرب الساحق وحائط الصد للاعبين المعاقين بالكرة الطائرة - جلوس
- 3- ان تقنيات التعلم قد ساهمت كثيرا في تطوير حائط الصد للاعبين الكرة الطائرة من وضع الجلوس .

5 - 2 التوصيات

- 1- يوصي الباحث باستخدام تقنيات التعلم في المناهج التعليمية التي يضعها المدربين لتطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين - جلوس

- 2- التدرج باستخدام التقنيات من السهل الى الصعب لضمان عدم تأثير المسارات الحركية الخاصة باداء المهارات وتجنباً لحدوث الاخطاء الفنية في حدوثها .
- 3- ضرورة توفر التقنيات التعليمية في القاعات الداخلية المغلقة لغرض الاستفادة منها واستثمارها في التدريب .
- 4- اجراء بحوث مشابهة لايجاد وسائل تعليمية مساعدة لتطوير مهارات حركية في لعبة الكرة الطائرة .

المصادر

- 1- احمد ابراهيم قنديل : التدريس بالتكنولوجيا الحديثة . ط1 : (القاهرة ، عالم التكنيك) 2006 .
- 2- احمد خاطر ، علي فهمي البيك ، القياس في المجال الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي 1984م).
- 3- رياض عبد الجبار . تصميم جهاز تعليمي لتطوير سرعة التحويل الانتباه اثناء الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ، 2002 .
- 4- ضياء جابر محمد : تأثير اساليب مختلفة في التدريب الذهني وتعلم عدد من مهارات كرة القدم : كلية التربية الرياضية : رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل كلية التربية الرياضية 2002.
- 5- عباس احمد السامرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة البصرة : مطبعة دار الحكمة ، 1991.
- 6- علي محمد عبد الرزاق : تأثير استخدام مقترح في اكتساب تعلم بعض مهارات التنس الارضي الاساسية : رسالة ماجستير ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية 1999 .
- 7- الغريب زاهر : اقبال بهجصاني : تكنولوجيا التعليم (القاهرة ، دار الكتاب الحديث 2007).
- 8- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التجريبية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 2001.
- 9- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التجريبية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 2001.
- 10- محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010 .
- 11- محمد سعد زغلول (وآخرون) تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، ط1 (مصر مركز الكتاب للنشر 2001) .
- 12- محمد محمود الحيلة : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ط1 : عمان : دار المسيرة 2000.
- 13- مروان عبد المجيد ابراهيم : الموسوعة العلمية لكرة الطائرة : مهارات ، فقط ، اختبارات بدنية ومهارية ، جسمية - انتقاء - معاقين - تحكيم 2001 .
- 14- ناهده عبد زيد : اساسيات في التعليم الحركي ط1 : النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم 2008.

- 15- وجيه محجوب : البحث العلمي ومنهجه ، بغداد مديرية دار الكتب للنشر ، 2002 .
- 16- وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الاحصائية واستخداماتها الحاسوب في بحوث التربية الرياضية - الموصل ، دار الكتب للطباعة 1999 .
- 17- وديع ياسين التكريتي : النظرية والتطبيق في رفع الانتقال : ج 1 ، ج 2 ، بغداد المكتبة الوطنية ، 1985 .

ملحق (1)

المنهج التعليمي (القسم الرئيسي) باستخدام تقنيات التعلم لتطوير الضرب الساحق وحائط الصد للمعاقين جلوس

المجموعة التجريبية : زمن المجموعة : (90 دقيقة)

عدد المجموعة : (10 لاعبين)

زمن القسم الرئيس : (60 دقيقة)

الهدف : تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للمعاقين جلوس

الاسبوع	الوحدة التدريبية	التقنية المستخدمة	الزمن	التكرارات	الراحة	التفاصيل
1	1		8		1 د	شرح للاداء الفني للضرب الساحق وحائط الصد وعرضهما امام اللاعبين (مدرّب ، لاعب ، فيديو)
	2	2	6	10	2 د	يؤدي اللاعبون الاداء الفني باستخدام التقنية 2
2	1	3	4	5	1 د	توضيح التقنية قرب الشبكة لاداء جدار الصد
	2	1	6	2	2 د	اداء حر لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد ضرب الكرة الى الارض مع عمل ارتداد للكرة من الجدار لتطوير حركة الذراعين وخاصة الرسغ
3	1	3	5	4	2 د	توضيح التقنية 3 جدار الصد
	2	4	6	3	1 د	اداء حر لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد
	1	1	5	4	2 د	اداء جدار الصد باستخدام تقنية 4
4	1	2	7	6	1 د	استخدام تقنية 1 بضرب الكرة الى الارض وارتدادها لتقوية عضلات الذراعين وتطوير حركة الرسغ
	2	2	8	6	2 د	اداء حر لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد استخدام التقنية 2 لاداء الضرب الساحق
		3	6	5	2 د	استخدام التقنية 3 لاداء جدار الصد