

تأثير استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو 1 وجيسكو 2) ووسائل سمعية وبصرية
في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم

م.م رياض هاني جودة

مديرية تربية واسط

م.م حسن صبري محمد

مديرية تربية واسط

Hader_sport@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

تعد استراتيجية التعلم التعاوني (جيسكو 1 وجيسكو 2) إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تعزز عمل الأقران معا وتدريبهم على التعلم التعاوني الذي أصبح من الضرورات الاجتماعية والتعليمية نظرا لتأثير ذوي المعرفة العالية على أقرانهم، وتكمن أهمية البحث التي تبين دور استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو 1 وجيسكو 2) باعتبارها من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم وخصوصا مع المبتدئين في تعلم بعض مهارات كرة القدم. وهنا تبرز مشكلة البحث فكان لابد من البحث عن استراتيجيات وأساليب تعلم جديدة تتفق مع روح العصر والواقع الذي يتميز بالتغيير السريع والتطور المستمر. وكانت من اهم اهداف أعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو 1 وجيسكو 2) باستخدام وسائل سمعية بصرية في تعلم بعض المهارات لكرة القدم. وكذلك معرفة تأثير استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو 1 وجيسكو 2) في تعلم بعض المهارات لكرة القدم باستخدام وسائل سمعية بصرية. اما اهم الاستنتاجات التي توصل لها الباحثان هي استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو 1 وجيسكو 2) لها دور اساسي في عملية التعلم والتوصل الى الاهداف واستثمار الوقت والجهد مقارنة بالأسلوب التقليدي. اما بعض التوصيات التي يوصي بها الباحثان فكانت الابتعاد عن الاساليب والاستراتيجيات التي تعتمد على الاطر التقليدية والتلقين واستخدام اساليب جديدة تساعد الطالب على الابداع والابتكار وضرورة استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تتلاءم مع المهارات الأساسية لكرة القدم ولاسيما استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو 1 وجيسكو 2) لما لها من تأثير فعال على العملية التعلم .

The Effect of Cooperative Learning Strategic (Jigsaw 1 and 2) With Audio-
Visual Instruments to Learn Some Basic Skills in Football

Hassan Sabri Mohamed

Hani Riad quality

Abstract

The strategic of cooperative learning at the two styles of (jigsaw1 and jigsaw2) is one of the strategies of active learning which enhances the action of the tow opponents together and to training on cooperative learning which become one of the social and learning necessities since the effect of high well-informed persons over their ages .

The significance of the study , which states the role of strategies of cooperative learning at tow styles of (jigsaw1 and jigsaw2) as it regards among the modern strategies at learning particularly with the beginners , is at learning some of the skills of football .Hence the problem of the study rises . So, it has to find out strategies and styles of new and modern styles of learning to be with the line of the modern life which recognizes with fast continuous development .

Among the most important aims is to set up learning units according to the strategies of cooperative learning at the two styles of (jigsaw1 and jigsaw2) by using audio- optical means of learning some basic skills at football .Also, to

identify and knew the strategic Effect of cooperative learning at the two styles of (jigsaw1 and jigsaw2) and the audio- optical means of learning some basic skill at football.

Whereas among the conclusions by which the research came with is to use strategies of Cooperative Learning at the two styles of (jigsaw1 and jigsaw2) has the main role in learning process getting to the aims investing time and efforts as compared with the traditional styles. While ,some recommendations that we recommend is to be a way from the strategies which depending on the traditional and memorizing and to use new styles which help the students to produce productivity and invention . It is necessary to use strategies of learning which is appropriate with the basic skills of football including strategies of cooperative learning (jigsaw1 and jigsaw2) since having a great influence on learning process

1-1. المقدمة وأهمية البحث:

تعد استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو1 وجيسكو2) إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي تعزز عمل الأقران معا وتدريبهم على التعلم التعاوني الذي أصبح من الضرورات الاجتماعية والتعليمية نظرا لتأثير ذوي المعرفة العالية على أقرانهم، وقد تم توسيع ذا الرأي من القول القديم (أن تعلم تعني أن تتعلم مرتين) وإستراتيجية التعلم التعاوني تقوم على أساس تعليم المتعلم لقرينة الذي يحتاج إلى مساعدة وهذه الإستراتيجية تسهم في توجيه الاهتمام الفردي بإتاحة فرصا أفضل للتعلم على وفق قدرة المتعلم وبراعته في أداء المهام التي يقوم بها، كما أن إستراتيجية التعلم التعاوني تقضي على الملل وتجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم كما أكد (توماس) أن هذه الإستراتيجية تشجع تقدير الذات وتولد الإحساس بالجماعة وتعلم المتعلمين التعاون والمشاركة في صنع القرار مما يساهم في النمو الاجتماعي لديهم (Thomas,1989;p412).

في هذين الاسلوبين يقوم على حث المتعلمين في البحث عن المعلومة بأنفسهم ،وكذلك على مبدأ اختلاف وتنوع مصادر التعلم في عددها وأنواعها ،هذا بالإضافة الى التركيز على مهام حل المشكلات. ويتميز هذا الاسلوب بأن وظيفة الفصل فيه أن يكون جماعة من الجماعات ،وان التقويم فيه فردي وجماعي ،كما ان المكافأة تكون داخلية من خلال توجيه الذات نحو العمل .

ومن هنا تكمن أهمية البحث التي تبين دور استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو1 وجيسكو2) باعتبارها من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم وخصوصا مع المبتدئين في تعلم بعض مهارات كرة القدم .

1-2. مشكلة البحث:

لاحظ الباحثان نتيجة خبرتهم المتواضعة في التدريس الى قلة اهتمام المدرسين بالأساليب التدريسية الحديثة وان معظمهم لازال يعتمد على الأسلوب الامري في مدارسنا، وفي بعض الأحيان يجري التدريس بصورة عشوائية وغير مخطط لها. كذلك من خلال اطلاعهم على البحوث والمصادر ، اتضح لهما ان الكثير من الباحثين قد تناولوا في دراساتهم الوسائل التعليمية وأعطوها دوراً مهماً في عملية التعلم ، الا انه لم يتم تحديد الوسيلة التعليمية الأكثر تأثيراً في التعلم . فالمهارة السمعية والبصرية يمكن تطويرها بالتكرار والتدريب ، وانها تحرر المدرس من قيود الشرح الممل وتوفر للمعلم جوا ايجابيا وتهيء له تصوراً ذهنياً.

ومن هنا تبرز مشكلة البحث فكان لابد من البحث عن استراتيجيات وأساليب تعلم جديدة تتفق مع روح العصر والواقع الذي يتميز بالتغيير السريع والتطور المستمر.

1-3 أهداف البحث:

- 1- أعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو1 وجيسكو2) باستعمال وسائل سمعية وبصرية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم .
- 2- معرفة تأثير استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو1 وجيسكو2) في تعلم بعض المهارات بكرة القدم باستعمال وسائل سمعية و بصرية .

1-4 فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث التي تتعلم على وفق أسلوب (جيسكو1 وجيسكو2) ولصالح الاختبارات البعدية .
- 2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية والتي تتعلم باستعمال الوسائل السمعية والبصرية ولصالح الاختبارات البعدية .

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 . المجال البشري: عينة من طلاب الصف الرابع الاعدادي من اعدادية العزة للبنين التابعة لتربية واسط .
- 2-5-1 المجال الزمني: من 2013/ 11/3 إلى 2014/1/9 .
- 3-5-1 . المجال المكاني: الساحة الرياضية لإعدادية العزة للبنين التابعة لمديرية تربية واسط

الدراسات النظرية والدراسات المتشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم التعلم التعاوني :

التعلم التعاوني هو استراتيجية تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيرة غير متجانسة يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين (4-6) أفراد . ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة . ويستند هذا النوع من التعلم الى النظرية الكلية (الجشطلت) ، انطلاقا من التفاعل المعزز عندما يشجع الأفراد بعضهم البعض على التعلم ، ونظرية النمو المعرفي عند ((جين بياجيه)) من حيث ان المعرفة سلوك اجتماعي ، يظهر من خلال الافراد في التعلم ، وتبادل المعلومات والخبرات وتصحيح البعض أخطاء البعض الاخر . كما تستند الى البحوث التجريبية ، التي أكدت على ان العمل التعاوني يزيد من التحصيل الاكاديمي ، وزيادة¹ مهارات التفكير الابداعي ، والمهارات الاجتماعية لدى الافراد ، من خلال تنظيم التلاميذ للعمل في جماعات صغيرة ، وجمع مواد تعلم متنوعة لتستخدم في أثناء العمل الجماعي⁽¹⁾ .

1- ابراهيم محمد عطا ومحاسن رافع الشهري: طرق التدريس العامة ، مركز الكتاب للنشر ط1، القاهرة، 2009، ص127.

2-1-2 نماذج التعلم التعاوني(2):

على الرغم من ان المجموعات التعاونية تقوم على الدعم والمساندة ، الا ان هنالك عدة نماذج واشكال تعاونية

، تتنوع اجراءاتها وادوارها ومن ابرزها :

• تقسيم المتعلمين الى فرق على اساس التحصيل

• دوري الفرق الجماعية

• تفريد التعلم بمساعدة الفرق التدريسي

• نموذج التقصي الجماعي

• النموذج الدوري 1 jigsaw

• نموذج "آرنسون " الدوري المعدل 2 jigsaw

* استراتيجية (ilgsawi)(J1):

وهي تنفذ بتقسيم الصف الى مجاميع من(5-6) طلاب ويقسم العمل بين أفراد المجموعة وينتخب الافضل من

كل مجموعة ليشكلوا مجموعة خبراء يتناقشوا فيما توصلوا له المجاميع ويخرجوا بتوصيات ثم يرجع كل خبير

لمجموعة ويخبرهم بنتائج أجتماع مجموعة الخبراء(3)

* استراتيجية (ilgsawi)(J2):

وتنفذ بتقسيم الصف الى مجاميع من(5-6)طلاب ،ويقسم العمل بين أفراد المجموعة كل طالب يبحث في

قسمة المسؤول عنه من المهارة أو المهمة التعليمية ويدل أن ينتخب مسؤولا عن المجموعة يحضر اجتمع

الخبراء لتعلم الأقران ،فان مسؤولي كل قسم من المهارة يلتقون فيما بينهم لتشكيل مجاميع خبراء الاقسام

المهارة المراد تعلمها ثم يعودوا الى مجاميعهم لإفادة بعضهم البعض بغية تحسين الانجاز لأفراد المجموعة

جميعهم(4) .

2-1-3 الاساس التي يرتكز عليه هذين النموذجين

يقوم على حث المتعلمين في البحث عن المعلومة بأنفسهم، وكذلك على مبدأ اختلاف وتنوع مصادر التعلم في

عددها وأنواعها، وهذا بالإضافة الى التركيز على مهام حل المشكلات.

2-1-4 إجراءات هذين النموذجين .

- يختار تلاميذ الفصل موضوعات داخل حدود مشكلة عامة يحددها المعلم .

- ينتظم المتعلمون في مجموعات من (5-6) تلاميذ

- تتميز كل مجموعة بعدم التجانس سواء تحصيليا او جسديا .(5)

2-2: مفهوم الوسائل التعليمية

تعد الوسائل التعليمية من العناصر الاساسية والمهمة لإيصال المعلومات والمعارف الى المتعلمين وتسهيل

العملية التعليمية اذ ان استخدامها يؤدي الى وضوح شكل الاداء وتساعد المتعلم على عملية ادراك الحركة

² - حسين حسن زيتون - كمال عبد الحميد زيتون : التعليم والتدريس من منظور النظرية والبنائية ، ط2، القاهرة ، عالم

الكتب ، 2006، ص231

³ - الحديثي، خليل أبراهيم سليمان: تأثير أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية

بكرة السلة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003.

⁴ - الحيلة، محمد محمود: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة ، عمان، 1999.

⁵ - حسين زيتون و كمال الزيتون : 233-234 مصدر سبق ذكره .

المطلوب تعلمها . وعرفها (عطا والشهري ، 2009) بأنه " كل ما يستخدمه المعلم من الامكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارية العلمية الى المتعلم و توضيحها للوصول الى الهدف بأقل جهد و اسرع وقت " (4) .

ولا يخفى اثر استخدام الوسائل التعليمية على فهم الاشياء وعلاقتها مع بعضها وكذلك مساعدتها على تنظيم تفكير المتعلم في مواقف تعليمية او حياتية اخرى بل انها تساعد على بلورة فكره العلمي المنظم وضرورة حل مشكلاته خطوة خطوة بعد تحديدها وفوق هذا فأنها تكسبه المهارات مثل الانتباه وتركيز الفكر لما بين يديه . إنَّ لنوعية الوسائل المستخدمة في عملية التعلم و التعليم أثراً فعالاً في تحسينها ويتوقف الامر كذلك على طريقة استخدامها ونوعيتها و التعلم بالعمل المحسوس المباشر الهادف أفضل واجود من التعلم بالرموز المجردة .

فالوسائل التعليمية تساعد في الاسراع بالعملية التعليمية من خلال الاقتصاد في الوقت والجهد خاصة عند تعلم المبتدئين . لذا فقد " استخدمت الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية منها ما استخدم كوسيلة تعليمية بحتة تهدف الى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الالعاب الرياضية ومنها ما استخدم كوسائل امان تساعد المتعلمين على اداء الحركات الصعبة والخطيرة " (1)

وبعد اطلاع الباحثان على الادبيات والبحوث والمصادر والدراسات توصلوا الى أن للوسائل التعليمية تأثيراً ايجابياً في سرعة تعلم المهارات الاساسية للعبة كرة القدم ، اذ ان اداء المهارات الاساسية يحتاج الى عرض حركة الأنموذج بصورة صحيحة لغرض تسهيل عملية ادراك الحركة المطلوب تعلمها ،وتساعد الوسائل التعليمية في تبسيط عملية التعلم من خلال امكانية متابعة اجرائها وتسهيل اداء المهارات ، فضلاً عن كونها عوامل تشويق واثارة ، اذ ان استخدامها يقوي الثقة بالنفس والاطمئنان وتقلل من عوامل الخوف والتردد الذي يتولد اثناء ممارسة المهارات الصعبة .

ومن وجهة نظر الباحثان يران بأن مجموعة من الوسائل التي يستخدمها المعلم خلال درسه من اجل تعليم طلبته وتطوير قدراتهم للوصول الى افضل النتائج .

- تجعل التعلم اكثر وضوحاً واكثر عمقاً وتنوعاً .
- تثير انتباه الطلبة وتدفعهم الى المشاركة في مواقف التعلم المختلفة .
- تعد تغذية راجعة تساعد في عملية تصحيح الاخطاء وتعزيز التعلم .

3-منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 :منهج البحث :

ان مشكلة البحث حتمت على الباحثان استخدام منهج البحث التجريبي، والذي " هو تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع او الظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من اثار في هذا الواقع والظاهرة".(عبيدات:2004:240)

3-2:مجتمع البحث وعينته:

4-ابراهيم محمد عطا و حاسن الشهري : ص 130، مصدر سبق ذكره.

(1) يعرب خيون ؛ تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على الجمباز ، مجلة دراسات ، وقائع المؤتمر الرياضي العملي الثاني، (عدد

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تمثل طلاب الصف الرابع الاعدادي من اعدادية العزة للبنين إحدى مدارس مديرية تربية واسط (2013-2014) والبالغ عددهم (111) طالباً.

أما اختيار عينة البحث فتم بالطريقة العشوائية وبعد ما قام الباحثان بتحديد العينة وكان عددهم (111)، تم استبعاد (27) من الطلاب الراسبين والممارسين للعبة، والطلبة الذي يتعذر عليهم المشاركة بسبب سوء حالتهم الصحية ولديهم تقارير طبية تثبت ذلك، وتم اختيار (21) من الطلاب للتجربة الاستطلاعية ، وعينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة وبهذا تكونت العينة من (63) طالبا، (21) طالبا يمثلون شعبة (أ) الذي استخدمت معهم استراتيجية (جيسكو1 وجيسكو2)، و(21) طالبا يمثلون شعبة (ب) الذين استخدمت معهم استراتيجية التعلم التعاوني مقترنا بالوسائل السمعية البصرية و (21) طالبا يمثلون شعبة (ج) الذي يمثلون المجموعة الضابطة التي تمارس على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس.

3-3- تكافؤ مجاميع البحث:

من الأمور الهامة التي ينبغي على الباحثان إتباعها هي إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي وعلى الرغم من اتباع الباحثان الاسلوب العشوائي في اختيار مجاميع البحث ، الا انه حرصا على إجراء التكافؤ في بعض المتغيرات التي يرون انها تؤثر في نتائج التجربة إذ" (ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث)". (فان دالين، 1985:47) .

الجدول (1) يوضح تحليل التباين التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات قيد الدراسة في الاختبارات القبلية

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحتسبة	قيمة F الجدولية	مستوى الدلالة
المناولة	بين المجموعات	0,071	2	0,035	0,006		غير دال
	داخل المجموعات	348,023	60	6,400			
التهديف	بين المجموعات	5,175	2	2,587	0,974		غير دال

3-4- إجراءات البحث :

3-4-1 تحديد المهارات الأساسية:

لتحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من المصادر العربية والاجنبية أعدت استمارة استبيانية وزعت على مجموعة من الخبراء والمختصين بكرة القدم للاتفاق حول بعض المهارات الاساسية المهمة ، وقد تم اختيار المهارات المبينة في الجدول (2) بعد اجماع الخبراء وينسب الاتفاق لا تقل عن 70% .

الجدول (2) يوضح الأهمية النسبية للمهارات بكرة القدم

ت	المتغيرات (المهارات المفتوحة)	أهمية المتغيرات من 1-5	الوزن المئوي	نسبة مقبولة	نسبة غير مقبولة

1	ضرب الكرة بالقدم (المناوله)	3,9	%78	✓
2	الإخماد	3,5	%60	
3	الدرجة بالكرة	4,0	%65	
4	المراوغة بالكرة	3,5	%60	×
5	ضرب الكرة بالرأس	2,8	%56	×
6	مهاجمة الكرة (القطع)	3,4	%68	×
7	التهديف	4,5	%75	✓

وعلى ضوء ما تقدم يتبين أن الاستبانة تضمنت بشكلها النهائي بعد أخذ آراء الخبراء والمختصين الذي عمل الباحثان بعد ذلك بمعالجتها إحصائياً من خلال الوسط الحسابي المرجح ، وحصل على المهارات الآتية :

1- مهارة ضرب الكرة . 2- مهارة التهديف بكرة القدم .

3-4-2: مواصفات مفردات الاختبارات المهارية المرشحة .

3-4-2-1: اختبار المناوله نحو دوائر مرسومة على الارض⁽⁶⁾

3-4-3-2: اختبار التهديف من الثبات نحو المرمى .

2-8 - التجربة الاستطلاعية:

ان الغرض الرئيسي من التجربة الاستطلاعية هي(استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة والتعرف على مختلف جوانبها وأبعادها)(ابوالنصر،2004:8) ومن اجل الحصول على نتائج دقيقة ،اجرى الباحثان تجربة استطلاعية يوم الاثنين المصادف (4\11\2013)على عينة مكونة من (21) طالبا لغرض الوقوف على النقاط التالية

- 1-التأكد من صلاحية الاختبارات و التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة .
- 2-التأكد من امكانية فريق العمل المساعد و التأكد من فعالية بعض المفردات التطبيقية .
- 3-تحديد الوقت وطبيعة المكان و تحديد المعوقات التي تحصل اثناء التجربة الاستطلاعية.

3 : إجراءات البحث الميدانية

3-1-: الاختبار القبلي لعينة البحث:

قبل البدء بالاختبارات القبليّة قام الباحثان بإعطاء وحدتين تعريفيتين في يومي الاثنين والثلاثاء 11 و 12/11/2013 قبل الاختبار للطلاب ليتعرفوا على المهارات وكيفية ادائها . ((ان الاختبارات القبليّة هي احدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر بوضوح الى التقدم والنجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية))⁽²⁾

(1) زهير الخشاب واخرون : كرة القدم ،ج2، الموصل ،مطبعة الجامعة ،1999،ص159.

(2) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ اللياقة البدنية مكوناتها . الاسس النظرية . الاعداد البدني . طرق القياس ، ط 1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997) ، ص 276 .

تم اجراء الاختبارات القبليه قبل تنفيذ البرنامج التعليمي لعينة البحث وللمجموعتين التجريبيتين والضابطة .
اجريت الاختبارات للمجموعة الاولى يوم الاربعاء المصادف 2013/11/13 واختبارات المجموعة الثانية
والضابطة يوم الخميس المصادف 2013/11/14 وتضمنت الاختبارات للمهارات الاساسية التي تم الاتفاق
عليها من قبل الخبراء والمختصين بكرة القدم.
حيث تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبارات والادوات المستخدمة
للمجموعات الثلاث من اجل تحقيق الظروف نفسها عند اجراء الاختبار البعدي لعينة البحث .

3-2-2 خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي

3-7-3: اختيار الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في البحث

☒ التلفزيون .

☒ الحاسوب .

3-8: التجربة الرئيسية

طبق الباحثان البرنامج التعليمي على عينة البحث المكونة من مجموعتين تجريبية من اجل تحقيق اهداف
البحث وفروضه والوصول الى أفضل النتائج .
تبدأ الوحدة التعليمية بأجراء الاحماء العام والخاص لكل افراد عينة البحث للمجموعتين التجريبيتين بقيادة
فريق العمل المساعد ومدرس المادة .
ثم نقوم بفصل المجموعتين كل على حدة، بعد ذلك يتم عرض المهارة على كل مجموعة بوساطة الوسيلة
المحددة لها .
المجموعة الاولى :

1- يتم عرض المهارة عن طريق المدرس ويصاحبها شرح المهارة بأقسامها مع توضيح خطوات اداء المهارة
ويتم اعادة العرض والتوقف عند النقاط المهمة للمهارة المطلوبة وبخاصة عند القسم الرئيسي فيها
والاستمرار بالعرض ضمن الفترة المحددة لها (5) دقيقة بتكرار مرتين .

2- تعلم المهارة من قبل الطلاب .

3- تعطى التغذية الراجعة لتصحيح الخطأ الذي وقع فيه الطالب عن طريق المدرس .

المجموعة الثانية :

1 - يتم عرض المهارة عن طريق الوسيلة (سمعية وبصرية) من قبل الباحثان مع شرح تكتيك المهارة
وخطوات ادائها والتركيز على النقاط المهمة للمهارة المطلوبة وبخاصة القسم الرئيسي منها ثم الاستمرار
بعرض النموذج ضمن الفترة المحددة لها (15) دقيقة بتكرار مرتين .

2- تعلم المهارة من قبل الطلاب .

3- تعطى التغذية الراجعة لتصحيح الخطأ الذي وقع فيه الطالب عن طريق الوسيلة المستخدمة اذ يقوم
المدرس بتبنيه الطالب عن الخطأ ثم يذهب الطالب لرؤية الوسيلة لغرض تصحيح حركتها ثم يعود للتعلم
على المهارة لحين ادائها بشكل مترابط .

عند الانتهاء من العمل في الجزء التطبيقي يكون القسم الختامي للمجموعتين كما في القسم التحضيري .

- * مدة البرنامج التعليمي كانت (8) أسابيع .
- * عدد الوحدات التعليمية خلال البرنامج (ستة عشر) وحدة تعليمية .
- * تنفيذ الوحدات التعليمية من قبل مجموعتين البحث بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع
- * بدأ البرنامج التعليمي بتاريخ 17 / 11 / 2013 لغاية 2014/1/5 .
- اقتصر عمل الباحثان في الجزء الرئيسي بالأشراف على عرض المهارة من خلال الوسيلة التعليمية .

3-8- - إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث.

بعد اكمال تنفيذ فقرات البرنامج التعليمي باستراتيجية التعلم التعاوني وبأسلوب (جسكو1 وجسكو2) والذي استمر (8) أسابيع تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث. يوم الثلاثاء المصادف (7 / 2014/1) للمجموعة التجريبية الاولى ويوم الاربعاء المصادف (8 / 2014/1) ويوم الخميس المصادف 9 / 2014 /1) للمجموعة الضابطة في ساحة اعدادية العزة للبنين حيث تم توفير الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان والاجهزة والادوات وفريق العمل المساعد الذي أجري في الاختبار القبلي . والهدف من الاختبارات البعدية هو بيان مدى تأثير استراتيجية التعلم التعاوني المستخدم بالوسائل السمعية والبصرية او بدونها في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم.

3-9- - الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الإلكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته ، ومنها الوسط الحسابي، الوسط المرجح ،معامل ارتباط بيرسون، المنوال، معامل الالتواء، تحليل التباين (F)، (t-test)، (L.S.D)، الانحراف المعياري، الوسيط، النسبة المئوية.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الباب عرض لنتائج البحث في الاختبارات القبلية و البعدية لمجاميع البحث ومناقشتها، التي تم التوصل إليها على وفق أهداف البحث، ولكي يتمكن الباحثان من تحقيق أهداف البحث، ارتأى عرض النتائج على شكل جداول لأنها " تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل الآتية في البحث وتعزز الأدلة العلمية، وتمنحها القوة، على النحو الآتي :

4-1: عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى

الجدول (4) يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات

القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي س -	الاختبار البعدي س -	الوسط الحسابي للفروق	مجموع مربع انحرافات الفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
-----------------------------	-------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------------	------------	------------	---------------	-------------

17,38	دال	1,73	4,23	3,182	2,939	13,97	16,91	تكرار	ضرب الكرة
24,81	دال		6,42	3,432	4,806	19,37	14,56	درجة	التهدف

*درجة الحرية (20) وبمستوى دلالة (0,05)

من خلال الجدول (4) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى وعلى النحو الاتي :

اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار (ضرب الكرة) لابعد مسافة محصورة ممكنه ، اذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (16,91) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (13,97)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الوسطين في الاختبارين القبلي و البعدي هو (2,939) وكانت مجموع مربع انحرافات الفروق هي (3,182)، وبمعاملة تلك النتائج إحصائيا باختبار (ت) أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (4,23) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة(1,73) تحت درجة حرية (20) واحتمال خطأ (5%) وبنسبة تحسن(17,38%) وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى، اما فيما يخص اختبار (التهدف) من الثبات نحو المرمى المقسم الذي يقيس دقة التصويب الكرة نحو المرمى فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (14,56) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (19,37)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الوسطين في الاختبارين القبلي و البعدي هو (4,806) وكانت مجموع مربع انحرافات الفروق هي(3,432)، وبمعاملة تلك النتائج إحصائيا باختبار (ت) إذ أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (6,42) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة(1,73) تحت درجة حرية (20) واحتمال خطأ (5%) وبنسبة تحسن(24,81%) وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى.

4-2- عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية

الجدول (5) يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي س-	الاختبار البعدي س-	الوسط الحسابي للفروق	مجموع مربع انحرافات الفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
ضرب الكرة	تكرار	14,63	19,73	5,1	7,56	3,09	1,73	دال	34,86
التهدف	درجة	7,19	13,05	5,86	4,26	6,30		دال	81,50

*درجة الحرية (20) وبمستوى دلالة (0,05)

ومن خلال ما موضح في جدول (5) يتبين انه هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي وللاختبارات المهارة للمجموعة التجريبية الثانية وعلى النحو الاتي :

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار ضرب الكرة لأبعد مسافة محصورة ممكنة ، فكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (14,63) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (19,73)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الواسطين في الاختبارين القبلي والبعدي (5,1) وكان الانحراف المعياري للفروق هو (7,56)، وبمعاملة تلك النتائج احصائيا بأختبار (ت) اظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية ، اذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (3,09) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولة البالغة (1,73) تحت درجة (20) واحتمال خطأ (5%) وبنسبة تحسن (34,86) وهذا يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي ،

اما في اختبار التهديد من الثبات نحو المرمى المقسم الذي يقيس دقة تصويب الكرة نحو المرمى ، اذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (7,19)، في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (13,05)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الواسطين في الاختبارين القبلي والبعدي (5,86) وكان الانحراف المعياري للفروق هو (4,26) وبمعاملة تلك النتائج احصائيا بأختبار (ت) اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي اذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (6,30) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,73) تحت درجة حرية (20) واحتمال خطأ (5%) وبنسبة تحسن (81,50) وهذا يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

4-3- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (6)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة (الضابطة)

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي -س-	الاختبار البعدي -س-	الوسط الحسابي للفروق	مجموع مربع انحرافات الفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
ضرب الكرة	تكرار	16,84	14,73	2,12	1,39	6,96	1,73	دال	12,57 %
التهديد	درجة	14,64	16,09	1,45	2,19	3,03		دال	8,99 %

*درجة حرية (20) وبمستوى دلالة (0,05)

ومن خلال ما موضح في الجدول (6) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ولبعض الاختبارات المهاريّة للمجموعة (الضابطة) وعلى النحو الاتي :

اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار (ضرب الكرة) لابعد مسافة محصورة ممكنه ، اذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي(16,84) فيما كانت قيمة الوسط

الحسابي للاختبار البعدي (14,73)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الوسطين في الاختبارين القبلي والبعدي (2,12) وكانت مجموع مربع انحرافات الفروق هي (1,39)، وبمعادلة تلك النتائج احصائيا باختبار (ت) اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (6,96) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,73) تحت درجة حرية (20) واحتمال خطأ بنسبة (5%) وبنسبة تحسن (12,57%) وهذا يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، اما فيما يخص اختبار (التهديف) من الثبات نحو المرمى المقسم الذي يقيس دقة تصويب الكرة نحو المرمى، اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار المناولة، إذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (14,64) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (16,09)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الوسطين في الاختبارين القبلي والبعدي (1,45) وكانت مجموع مربع انحرافات الفروق هي (2,19)، وبمعادلة تلك النتائج احصائيا باختبار (ت) اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (3,03) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,73) تحت درجة حرية (20) واحتمال خطأ بنسبة (5%) وبنسبة تحسن (8,99%) وهذا يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .

4-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة وتحليلها ومناقشتها

ولغرض التحقق في حقيقة الفروق بين المجاميع الثلاثة (التجريبية الاولى، التجريبية الثانية، الضابطة) في نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة، كان لزاما على الباحث أن يلجأ الى استخدام وسيلة إحصائية تحقق له هذا الغرض، وهي استخدامه لاختبار تحليل التباين (ANOVA) ويمكن تحديد وتوضيح ذلك في الجدول (7)

الجدول (7) يوضح المعالم الإحصائية للاختبارات البعدية للمتغيرات لأفراد عينة البحث (تحليل

التباين)

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	مستوى الدلالة	
ضرب الكرة	بين لمجموعات	61,24	2	30,62	11,17	3,07	دال	
	داخل لمجموعات	164,48	60	2,74				
التهديف	بين لمجموعات	270,22	2	135,11	20,89		3,07	دال
	داخل لمجموعات	388,00	60	6,47				

ومن خلال الجدول (7) ظهرت فروق معنوية بين قيم نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) في اختبار ضرب الكرة، واختبار التهديف من الثبات نحو المرمى، إذ يظهر أن قيمة (F) المحسوبة البالغة على التوالي (11,17 ، 20,89) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,07)

عند درجتي حرية (2، 60) وبمستوى ثقة 95%، ولغرض التحقق من حقيقة الفروق بين المجاميع الثلاث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	الأوساط الحسابية للمجموعات	الفرق بين الأوساط	L.S.D	الدلالة
-----------	-------------	-----------	----------------------------	-------------------	-------	---------

المختلفة في الأساليب التعليمية في الاختبارات البعدية للمهارات التي حققت فروقا معنوية، وللتعرف على أي المناهج التعليمية المستخدمة أكثر تأثيراً من غيرها في تعلم وتطوير المهارات الأساسية بكرة القدم. لذا لجأ الباحثان الى استخدام (L. S. D) لاستخراج قيمة اقل فرق معنوي لمعرفة أي المجاميع أفضل والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) يوضح الأوساط الحسابية وفروقاتها وقيمة L.S.D تحت 0,05% لمجاميع البحث الثلاث

غير دال	2,34	0,36	-19,73 19,37	م ت 1- م ت 2	تكرار	المناولة
دال		*3,64	-19,73 16,09	م ت 1- م ض		
دال		*3,28	-19,37 16,09	م ت 2- م ض		
غير دال	1,85	1,53	-11,52 13,05	م ت 1- م ت 2	درجة	التهديف
دال		*3,42	8,10-11,52	م ت 1- م ض		
دال		*4,95	8,10-13,05	م ت 2- م ض		

الجدول (8) أن هناك فرقاً معنوياً دال بين نتائج اختبار ضرب الكرة للمجموعة التجريبية الأولى (جيسكو1 وجيسكو2) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (جيسكو1 وجيسكو)، وهناك فرق معنوي دال بين المجموعة التجريبية الثانية (السمعية- البصرية) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (السمعية - البصرية) تحت مستوى (0,05%) L.S.D إذ بلغت قيمة فروق الأوساط الحسابية على التوالي (3,64)(3,28) وهي أكبر من قيمة الفروق L.S.D البالغة (2,34) تحت مستوى (0,05%) L.S.D وهذا يدل على أن أفضل مجموعة في تعلم مهارة ضرب الكرة، كانت المجموعة التجريبية الثانية (السمعية- البصرية)، ثم تليها المجموعة التجريبية الأولى (جيسكو1 وجيسكو)، ثم المجموعة (الضابطة)، أما في اختبار التهديف من الثبات نحو المرمى، فيتضح من الجدول (8) لم تظهر النتائج أي فروق معنوية دالة في اختبار التهديف من الثبات نحو المرمى بين المجموعة التجريبية الأولى (جيسكو1 وجيسكو) والمجموعة التجريبية الثانية (السمعية - البصرية) ، ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك فرق معنوي دال بين المجموعة التجريبية الأولى (جيسكو1 وجيسكو) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (جيسكو1 وجيسكو)، وهناك فرق معنوي دال بين المجموعة التجريبية الثانية (السمعية- البصرية) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (السمعية - البصرية) تحت مستوى (0,05%) L.S.D إذ بلغت قيمة فروق الأوساط الحسابية على التوالي (3,42)(4,95) وهي أكبر من قيمة L.S.D البالغة (1,85) تحت مستوى (0,05%) وهذا يدل على أن أفضل مجموعة كانت في تعلم مهارة التهديف من الثبات نحو المرمى، كانت المجموعة التجريبية الثانية (السمعية- البصرية)، ثم تليها المجموعة التجريبية الأولى (جيسكو1 وجيسكو)، ثم المجموعة الضابطة.

4-2 مناقشة النتائج القبلية والبعديا لمجموعات البحث الثلاث:

بعد الانتهاء من جمع البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات القبلية والبعديا لمجموعات البحث الثلاث ومعالجتها إحصائيا، دلت نتائج المعالجة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعديا لمجموعات البحث الثلاث لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم (ضرب الكرة، التهديف) والموضحة في الجداول (7)، (8)، الذي تدل على أن هناك فرقاً معنوياً دال بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث

ولصالح الاختبار البعدي وهذا يدل على أن مجموعات البحث الثلاث قد حظيت بنسبة تعلم جيدة وهي كما يأتي:

4-3 مناقشة الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث:

يتضح من جدول تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة) للاختبارات البعدية جدول (7) وكذلك من ملاحظة جدول اختبار اقل فرق معنوي جدول (8). إن هناك فروقا معنوية بين كل من المجموعتين التجريبتين (الاولى والثانية) مع المجموعة الضابطة ولصالح المجموعتين التجريبتين.

إن الباحثان يروا أن هذا التحسن في الأداء يتناسب ومستوى الطريقة التي أستخدمها الباحثان في التطبيق، إذ أستخدم الباحثان في وقت واحد (استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (جيسكو أو جيسكو) والوسائل السمعية البصرية وإن هذه الاستراتيجية والوسائل السمعية البصرية يراعيان الفروق الفردية في التعلم إذ تعد الفروق الفردية من أهم شروط نجاح العملية التعليمية في درس التربية الرياضية. بينما المجموعة الضابطة فأنا منهجها لا يراعي الفروق الفردية أثناء تطبيق الوحدة التعليمية وفي هذا يؤكد (محمد عثمان، 1987: 129-130) أن التعلم عن طريق الشرح الشفوي والعرض الصوري يأتي بالنتيجة الجيدة في حال إشراك المتعلم فعليا في العملية التعليمية 0

كذلك إن استراتيجية التعلم التعاوني المقترنة بالوسائل السمعية البصرية تراعي الهدف الذي وضع المنهج من أجله، إذ أن الطالب يتعلم أكثر عندما يكون هناك هدف واضح يصبو لتحقيقه وهذا يتفق مع ما يشير إليه (محمد عثمان) بأن أداء الفرد يتحسن بدرجة ملحوظة إذا استقبل معلومات خاصة عن العلاقة بين أدائه والهدف المراد تحقيقه. وتعد المهارات قيد الدراسة من المهارات الأساسية بكرة القدم لان هذه اللعبة تمتاز بروحية اللعب الجماعي، إذ أن تعاون الفريق من أجل إحراز الفوز يتم من خلال تطبيق أداء المهارات بشكل صحيح. (محمد عثمان، 1987: 184)

وهنا يؤكد (مختار، 1982: 22) "أن بواسطة هذه المهارات يتسنى للفريق المهاجم الوصول إلى مرمى الخصم أو المنافس وتسجيل هدف في مرماه، وتتميز مهارة المناولة بأنها أكثر استخداما من بقية المهارات في الملعب 0

أما في مهارة التهديف فأنها تتطلب من الطالب أن يكون ذا تحكم عالٍ في سيطرته على الكرة، وإنها مدخل لبداية لعب الكرة وتنفيذ الواجبات المطلوب أداءها داخل الملعب 0

ويعزى الباحثان هذا التفوق إلى أن استخدام أكثر من حاسة في التعلم تؤدي سرعة في عملية التعلم من خلال ملاحظة الصور التوضيحية لكل خطوة من خطوات تعليم تلك المهارات. وهذا ما أكدته (ساهر الخفاجي، 1993: 38) بأن الوسائل السمعية والبصرية ما هي إلا وسيلة إيضاح تساعد على إدراك الحقائق بوضوح وإثارة اهتمام الطالب وتركيز انتباهه. وإن ما يراه الطالب يبقى عالقا في ذهنه لمدة طويلة، ويكون عرضة للنسيان في الدرجة نفسها التي يتعرض لها الشرح القاصر على السمع. وذلك لاشتراك حاستين في إدراك الحقيقة وبالتالي فإن الطالب يتذكرها بسهولة 0

من خلال ما تقدم من استعراض لمناقشة النتائج في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث تكون قد تحققت أهداف البحث في فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني وبأسلوبي (جيسكو1 وجيسكو2) والوسائل السمعية البصرية المستخدمة في المجموعتين التجريبيتين وتفوقهما على المجموعة الضابطة.

بينما كان ترتيب المجموعات كما يأتي:

استنادا إلى فرق الاوساط الحسابية جاءت المجموعة (التجريبية الثانية) بالمرتبة الأولى في حين احتلت المجموعة (التجريبية الاولى) الترتيب الثاني ثم المجموعة الضابطة بالمرتبة الثالثة.

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1:الاستنتاجات:

1-ان استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (جيسكو1 وجيسكو2) لها دور اساسي في عملية التعلم والتوصل الى الاهداف واستثمار الوقت والجهد مقارنة بالأسلوب التقليدي .

2-فاعلية استراتيجية التعليم التعاوني في التعزيز ورفع الثقة بالنفس وتصحيح المسار الحقيقي لتعلم المهارات .

3-استخدام الوسائل البصرية والسمعية ساعد في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم .

4-استخدام الوسيلة التعليمية المركبة في التعلم حققت تحسناً عالياً في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم .

5-2:التوصيات

1-الابتعاد عن الاساليب والاستراتيجيات التي تعتمد على الاطر التقليدية والتلقين واستخدام اساليب جديدة تساعد الطالب على الابداع والابتكار وضرورة استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تتلائم مع المهارات الاساسية بكرة القدم ولاسيما استراتيجية (جيسكو1وجيسكو2)لما لها من تأثير فعال على العملية التعليمية .

2-ضرورة تضمين منهاج الدراسة الاعدادية مثل هذا الاستراتيجيات الحديثة (جيسكو1 وجيسكو2) في المناهج الدراسية لما لها من نتائج ايجابية في التعلم واختصار الوقت والجهد.

3-استخدام الوسائل السمعية و البصرية في تعلم المهارات الحركية والالعاب لما لها من أثر ايجابي في عملية التعلم .

4-اجراء دراسات مشابهة في مجال تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على تعلم المهارات اخرى .

المصادر العربية

1- ابراهيم محمد عطا وحاسن رافع الشهري: طرق التدريس العامة ، مركز الكتاب للنشر ط1،القاهرة 2009.

2- الحيلة،محمد محمود:التصميم التعليمي نظرية وممارسة،الطبعة الاولى،دار المسيرة ،عمان، 1999.

3- الحديثي،خليل أبراهيم سليمان:تأثير أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض

المهارات الاساسية بكرة السلة،أطروحة دكتوراة،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد، 2003.

4- حسين حسن زيتون - كمال عبد الحميد زيتون : التعليم والتدريس من منظورالنظرية والبنائية ط2،القاهرة ،عالم الكتب ، 2006.

5- دالين،فان: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،(ترجمة)محمد نبيل واخرون،الطبعة الرابعة،القاهرة

،مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر،1985م.

- 6- زهير الخشاب ، وآخران : كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- 7- عبد الكريم، عفاف: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، القاهرة، 1990م.
- 8- عثمان، محمد: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الكويت، دار القلم، 1987م.
- 9- عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن: البحث العلمي (مفهومه - أساليبه - أدواته) عمان، دار الكتب للنشر، 1988م.
- 10- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ اللياقة البدنية مكوناتها . الاسس النظرية . الاعداد البدني . طرق القياس ، ط 1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي) ، 1997 .
- 11- يعرب خيون ؛ تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على الجمباز ، مجلة دراسات ، وقائع المؤتمر الرياضي العملي الثاني ، (عدد خاص 2 ، 1994) ص 157-171 .
- 12- محمد صبحي حسانين : القياس و التقييم في التربية البدنية، ج1، ط2، دار الفكر العربي، جامعة حلوان، مصر 1987 .

ملحق (1)

أسماء فريق العمل المساعد واختصاصه

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.م.د.إسراء ياسين عبدالكريم	طرائق تدريس	الجامعة المستنصريةكلية التربية الأساسية
2	م.د. عماد طعمه راضي	تدريب/كرة سلة	الجامعة المستنصريةكلية التربية الأساسية
3	حسين نعمة شلتاغ	بكالوريوس/تربية رياضية	مدرسة اليمن الابتدائية
4	حسن علي مطر	ماجستير ا قسم طرائق تدريس التربية الرياضية	الجامعة المستنصريةكلية التربية الأساسية