

## تأثير بعض الالعاب الصغيرة على التوازن الحركي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى تلامذة

معهد الامل للصم والبكم

م.د حيدر كاظم عيسى الصالحي  
مديرية تربية الديوانية

استلام البحث: ٢٠١٥/١/٢٨

قبول النشر: ٢٠١٥/٥/٦

## ملخص البحث

هدف الدراسة الحالية تنمية وتطوير صفة التوازن الحركي وبعض المهارات الاساسية في كرة القدم عن طريق اعداد منهج تعليمي معد بأسلوب الالعاب الصغيرة فارضا عدم وجود فروق بين القياسات القبليّة والبعديّة في متغيرات الدراسة (التوازن الحركي ، المهارات المختارة ) طبقت الدراسة الحالية على عينة من تلامذة معهد الامل للصم والبكم والبالغ عددهم (٢٠) تلميذا من الذكور قسموا بطريقة عشوائية بسيطة الى مجموعتين بواقع (١٠) تلاميذ للمجموعة التجريبية و(١٠) تلاميذ للمجموعة الضابطة . ولغرض تحقيق اهداف البحث طبق الباحث اختبار باس المعدل (للتوازن الديناميكي) واختبارات تقييم الاداء الفني للمهارات المختارة على عيني البحث الرئيسة بعدا اجراء الاسس العلمية عليه من صدق وثبات وموضوعية وبعدها قام الباحث بأعداد منهج تعليمي بما يتلاءم ومتطلبات الدراسة . بعد اختبار فروض الدراسة استنتج الباحث ان المنهج التعليمي المعد بأسلوب الالعاب الصغيرة الاثر الايجابي على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وعلى تنمية صفة التوازن الحركي الديناميكي وكذلك استنتج ان المنهج التقليدي المعد من قبل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية الخاص بالصم والبكم لم يعمل على تطوير صفة التوازن الحركي من جهة وفي تعلم مهارات الاساسية في كرة القدم ومنها (مهارة السيطرة على الكرة) من جهة اخرى .

كلمات افتتاحية : الالعاب الصغيرة . التوازن الحركي . الصم والبكم

## Abstract

**The impact of curriculum using small games on locomotors balance and some of the basic skills of soccer with the students of Hope Institute for the Deaf-mute for ages 13-15 years**

Dr. Haider Kadhim Aysa

The present study aimed to develop the recipe kinetic balance and some basic skills in football through the preparation of a curriculum intended manner Small Games prescriptive to the lack of differences between tribal measurements and a posteriori in the study variables (kinetic equilibrium, selected skills) applied to the current study on a sample of pupils hope Institute for the Deaf and dumb and the( 20) male students were divided randomly into two simple Atrivh of (10) students of the experimental group and 10 students of the control group. For the purpose of achieving the objectives of the search dish researcher average bass test (dynamic balance) tests evaluate the technical performance of selected skills on my sample search key dimension to conduct scientific bases attic of validity and reliability, objective and then the researcher to prepare educational curriculum to suit the requirements of the study. After testing the study hypotheses infer the researcher on the curriculum prepared manner small Games positive effect on learning some basic skills in football and the recipe kinetic equilibrium dynamic development and also concluded that the traditional prepared by the Ministry of Labour's deaf and dumb and Social Affairs, the approach has not worked on the development of prescription kinetic balance on the one hand and in the learning basic skills in football, including the (skill to control the ball) on the other hand.

**١- المقدمة :**

ان التصنيف الذي وضعته المنظمات العالمية المختصة بالشؤون ذوي الاحتياجات الخاصة سهل الكثير من المعوقات امام الانظمة والحكومات التي تسعى الى تحسين وضع هذه الفئة في المجتمع عن طريق وضع البرامج التأهيلية متناسب وحجم ونوع وشدة العوق .

من بين الفئات التي نالت الحظ الاوفر من هذا الاهتمام هي فئة (الصم والبكم) وذلك لان لهم نفس احتياجات ومتطلبات الافراد العاديين (بدنياً ، نفسياً ، عقلياً ، نفسياً) ، وتعد الانشطة الرياضية احدى اهم مجالات التأهيل وتحسين الحالة النفسية والاجتماعية والمهنية للصم والبكم وذوي الاعاقة السمعية يعانون من ضعف ميكانيكيزم الجسم الذي يشمل على ضعف التناسق العضلي العصبي والإدراك الحسي حركي وتوقع المسافة والارتفاع (٤:١٣٦) ، وهذا الضعف يؤدي الى اختلال في وظائف التوازن الذي يعتبر من الوظائف المعقدة بالجسم اذ نجد ان هنالك عدة عوامل تؤثر في التحكم في التوازن منها الإدراك البصري عند حركات الجسم مع المحيط الى جانب اتجاه الجسم وحركة الراس في الفراغ .فالتوازن مقدره عامة تبرز اهميتها في الحياة العامة وفي مجال التربية البدنية خاصة (١٣:٤٣) ، وبما ان صفة التوازن تمتاز بضعفها لدى ذوي الاعاقة السمعية من هنا تجلت اهمية الدراسة الحالية في اعداد برامج تعليمية لها اهداف تتعدى كونها لتعليم المهارات الأساسية فحسب بل تأخذ طابع التأهيل والتحسين بعض الخواص التي يوجد فيها ضعف لدى افراد ذوي الاحتياجات الخاصة وخصوصاً فئة الاعاقة السمعية .

**٢- مشكلة البحث :**

برزت مشكله البحث من خلال اطلاع الباحث الميداني المباشر على الوحدات التعليمية لتلاميذ معهد الامل للصم والبكم لاحظ هنالك ضعفاً بالجانب المهاري وخصوصاً في المهارات التي تتطلب سيطرة وتوازن من قبل التلميذ وعند تحليل الحالة عن طريق اجراء اختبار التوازن الديناميكي وجد ان هنالك ضعفاً كبيراً في صفة التوازن الذي يؤثر بدورة بالتعلم السليم للمهارات ، لذلك لجأ الباحث الى اعداد منهج تعليمي يحتوي على الالعاب الصغيرة ذات هدف مزدوج اذ تعمل على تطوير صفة التوازن من جهة وكذلك في تعليم بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة القدم من جهة اخرى للتلاميذ الصم والبكم في معهد الامل لأعمار ١٣-١٥ سنة.

**٣-١ اهداف البحث :**

تهدف الدراسة الحالية الى:

- ١- اعداد منهج تعليمي بأسلوب الالعاب الصغيرة لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم
- ٢- معرفة تأثير المنهج التعليمي على التوازن الحركي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلامذة معهد الامل للصم والبكم لأعمار ١٣-١٥ سنة

**٤-١ فروض البحث :**

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في متوسط درجات بعض المهارات الأساسية في كرة

القدم والتوازن للمجموعة التجريبية لدى تلاميذ معهد الامل للصم والبكم بأعمار ١٣-١٥ سنة .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في متوسط درجات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والتوازن للمجموعة الضابطة لدى تلاميذ معهد الامل للصم والبكم بأعمار ١٣-١٥ سنة .

٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة في متوسط درجات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والتوازن للمجموعتين التجريبية والضابطة لدى تلاميذ معهد الامل للصم والبكم بأعمار ١٣-١٥ سنة .

**٥-١ مجالات الدراسة :**

١- **المجال البشري :** وهم تلاميذ معهد الامل للصم والبكم في مركز محافظة الديوانية للصف الخامس والسادس الابتدائي بأعمار (١٥-١٣) سنة لعام ٢٠١٤ .

٢- **مجال الزماني :** من تاريخ ٢٢-١٠-٢٠١٤ الى ٣٠-١١-٢٠١٤ .

٣- **مجال المكاني :** ملعب وقاعات معهد الامل للصم والبكم في الديوانية .

**٦-١ تحديد المصطلحات :****١- التوازن الحركي:**

هو القدرة على الاحتفاظ بوضع الجسم على الارض او في الهواء اثناء الاداء الحركي دون سقوطه او اختلاله (٣:٤٤) .

**٢- الالعاب الصغيرة (التمهيدية) :**

هي " مجموعة من ألعاب الجري وألعاب الكرات وألعاب اللياقة التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة" (١٢:١٥) .

**٢-٢ غرض الدراسة :**

اعداد منهج تعليمي باستخدام الالعاب الصغيرة واثّر في تطوير صفة التوازن وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ معهد الامل للصم والبكم لأعمار ١٣-١٥ سنة ، رعى الباحث اعداد المنهج التعليمي ان يحقق تنمية صفة التوازن الحركي (الديناميكي) ، وتعلم المهارات (المناولة ، الدحرجة ، السيطرة على الكرة).

**٣-١ إجراءات الميدانية :****٣-١-١ المنهج المتبع بالدراسة:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة مشكلة الدراسة :

**٣-٢ مجتمع وعينة البحث :**

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس والسادس بمعهد الامل للصم والبكم بالقادسية. حيث بلغ عدد تلاميذ (٥٠) تلميذ يمثلون مجتمع البحث تم اختيار (٢٠) تلميذ الذي كانت إعاقتهم من الولادة ليمثلوا عينة البحث الرئيسية تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين تجريبية وضابطة بمانا العينة متجانسة من حيث درجة الاعاقة والعمر الزمني عليهم التكافؤ في المتغيرات (العمر الزمني ، الوزن الطول ، درجة السمع ،

بالمهارات قيد الدراسة اختبار باس المعدل للتوازن الحركي) كما مبين في الجدول (٢) تم اختيار ١٠ تلاميذ لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم كما في جدول (١)

## جدول (١)

يبين عدد افراد عينة البحث الرئيسة والاستطلاعية وعدد ونسبها المئوية

اسم المعهد	العينات	عدد التلاميذ	النسب المئوية	عدد التلاميذ المجتمع
معهد الامل للصح والبكم في القادسية	التجريبية	١٠	%٢٠	٥٠
	الضابطة	١٠	%٢٠	
	الاستطلاعية	١٠	%٢٠	

## جدول (٢)

يبين تجانس عينته البحث في المتغيرات الدراسة

المتغيرات	وحدت القياس	عدد التلاميذ	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الدلالة
العمر	بالسنة	٢٠	١٤.٠٢	١.٨	١٢.٨٣	متجانس
الوزن	كغم	٢٠	٥٥.٥	٣.٥	٦.٣	متجانس
الطول	سم	٢٠	١٥٦.٧	٢.٨	١.٧٨	متجانس
درجة السمع	درجة	٢٠	٨٩.١	٢.١	٢.٣٥	متجانس
اختبار التوازن	درجة	٢٠	٤٨.٥	٢.٣	٤.٧٤	متجانس
المناوله بباطن القدم	درجة	٢٠	٣.٧٧	٠.٣٧	٩.٨١	متجانس
السيطرة على الكرة	درجة	٢٠	٢.١٥	٠.٢١	٩.٧٦	متجانس
الدرججه	درجة	٢٠	٢.٨٧	٠.٣٣	١١.٤٩	متجانس

## جدول (٣)

يبين تكافؤ عينتي البحث بعض المتغيرات الدراسة

المتغيرات	وحدت القياس	المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة(*)	الدلالة
العمر	بالسنة	تجريبية	١٤.٢	٠.٩٨	٠.٨٩	معنوي
		ضابطة	١٣.٩	١.٣٣		
الوزن	كغم	تجريبية	٥٥.٣	٣.٥	٠.٩٧	معنوي
		ضابطة	٥٤.٨	٤.٤		
الطول	سم	تجريبية	١٥٧.٦	٤.٧	١.٤٥	معنوي
		ضابطة	١٥٥.٨	٣.٥		
درجة السمع	درجة	تجريبية	٩٠.٢	٣.٨	١.٨	معنوي
		ضابطة	٨٨	٢.٣٦		
اختبار التوازن	درجة	تجريبية	٤٩.٢	٤.٧	١.٣٢	معنوي
		ضابطة	٤٧.٨	٢.٨٥		
المناوله بباطن القدم	درجة	تجريبية	٤.١	٠.٩٦	١.٠٩	معنوي
		ضابطة	٣.٤٥	٠.٥٨		
السيطرة على الكرة	درجة	تجريبية	٢.١	٠.٠٧	٠.٠٨	معنوي
		ضابطة	٢.٢	٠.٣٩		
الدرججه	درجة	تجريبية	٢.٩٥	٠.٦١	٠.٦٦	معنوي
		ضابطة	٢.٨	٠.٥٦		

(\*) تقارن مع القيمة الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية = 18

## ٢-٣ تصميم الدراسة :

استخدم التصميم التجريبي لمجموعتين ذي لضبط الجزئي إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ذات الاختبار القبلي والبدي لملائمته طبيعة المشكلة :

## ٣-٣ المتغيرات المدروسة :

١-٣-٣ التوازن : هو المحافظة على اتزان الجسم اثناء السكون او الحركة من خلال العديد من الاليات الحسية والانعكاسية الحركية (٩:١٤)

- ٣-٣-٢ التوازن الحركي :  
 ٣-٣-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث :  
 ٣-٣-٤-١ اختبار التوازن الديناميكي الحركي المعدل (باس)<sup>(١)</sup>.

١- ملاحظ : استخدم الباحث مترجم لغة الاشارة في شرح وتطبيق الاختبار التوازن الديناميكي : المترجم قحطان زغير / معلم صم بكم / معهد الامل في مركز القادسية .

لكي تتحقق الاهداف الخاصة للمنهج وضع الباحث الاسس العلمية لإنجاحه منها مراعاة الفروق الفردية تناسب محتوى الوحدات التعليمية مع المهارات مراعات التنوع وملائمة التمرينات والالعاب التمهيدية مستوى وقدرات عينة البحث وان تحقق الشعور بالإثارة والتشويق .

#### ٧- التجربة الرئيسية :

اعتمد الباحث المنهج التربوية البدنية المعد في معهد الامل للصم اليكم لتطبيقه على عينتي البحث التجريبية والضابطة الذي يتكون من (الجزء التمهيدي ، والجزء الرئيسي ، والجزء الختامي) بهذا عمد الباحث على التدخل والتعديل في الجزء الرئيسي في المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية بما يخدم اهداف البحث عن طريق التركيز الالعاب التمهيدية بما يخدم وتنمية التوازن الحركي من جهة وتعلم المهارات قيد البحث من جهة اخرى اكد الباحث على ان تكون الألعاب منتقاة بأسلوب علمي معتمداً بذلك على تحليل محتوى الأداء الحركي بما يخدم تنمية المهارات مما يعطى فرصة لتعلم المهارات الأساسية اذ شملت تلك الالعاب على حركات تؤثر في صفة التوازن منها الدورانات واللف حول محاور الجسم المختلفة وبياقات متباينة وعلى مستويات فراغية مختلفة لرفع مستوى الأداء المهاري ومدته ٣٠ دقيقة .

بعد اكمال الاجراءات الفنية والادارية وتهيئة الكادر المساعد والمستلزمات الرياضية باشر الباحث بتطبيق المنهج التعليمي المعد في القسم الرئيسي فقط على العينة التجريبية في يوم الاحد الموافق ٢٠١٤/١٠/٢٦ الى يوم الاحد الموافق ٢٠١٤/١١/٣٠ بواقع ثلاث وحدات اسبوعية ولمدة اربع اسابيع اصبح عدد الوحدات المعدة هي ١٢ وحدة تعليمية<sup>(\*)</sup>، وكما مبين في الجدول (٣).

#### ٣-٤-١-١-٤-١ غرض الاختبار:

قياس القدرة على الوثب بدقة والاحتفاظ بالتوازن أثناء الحركة وبعدها.

٣-٤-١-٢-٤-١ مستوى السن والجنس : لتلاميذ وتلميذات بأعمار ١٨-٨ سنة.

٣-٤-١-٣-٤-١ الأدوات اللازمة : ساعة إيقاف - شريط قياس.

٣-٤-١-٤-١ تعليمات الاختبار: تسجيل أخطاء الهبوط وأخطاء التوازن بعد الخمس ثوان بصوت مسموع للمختبر.

#### ٣-٤-١-٥ حساب الدرجات :

يمنح المختبر (٥) نقاط لكل علامة في حالة الهبوط الصحيح .  
يمنح المختبر نقطة واحدة لكل ثانية يحتفظ بتوازنه فوق العلامة بحد أقصى (٥) ثوان ، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للاختبار (١٠٠) درجة .

#### ٣-٤-٢ الاسس العلمية للاختبار :

لغرض استخراج الاسس العلمية للاختبار باس المعدل للتوازن الحركي قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعته من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والتعلم الحركي<sup>(٢)</sup> اذا تتم الموافقة عليه بنسبة ١٠٠% من مجموع اراء الخبراء بهذا حصل الاختبار على نسبة صدقة عالية ، ثم لجأ الباحث الى استخراج ثبات الاختبار عن طريق تطبيقه على مجموعة من التلاميذ معهد الامل للصم والباكم والبالغ عددهم ١٠ تلاميذ بتاريخ ٢٠١٤/١٠/١٢ الساعة العاشرة صباحا بمساعدة الكادر المساعد وبعد مرور ١٠ ايام لجأ الباحث الى اعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها وفي نفس الظروف وبعد جمع وتبويب نتائج التطبيقين استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون لاستخرج ثبات الاختبار عبر مدة من الزمن اذا حصل على معامل ثبات جيد جدا والبالغ (٠.٨٥) .

وبعد استخراج الباحث موضوعية الاختبار عن طريق الأخذ بدرجات محكمين اثنين قاما بتسجيل نتائج افراد العينة الاستطلاعية في الوقت نفسه اذ تم تطبيق معامل الارتباط البسيط بين درجات المحكمين وبلغت درجة الارتباط (٠.٨٠) وهذا يدل على ان الاختبار يتمتع بموضوعية عالية<sup>(٣)</sup> .

#### ٣-٤-٢-٤ اختبار تقييم الاداء المهاري للمهارات المختارة :

لغرض تقييم الاداء المهاري للمهارات قيد البحث لأفراد عينة البحث الرئيسية لجأ الباحث للاستعانة باستمارة تقييم الاداء المعدة من قبل (حيدر الصالحي ٢٠١٣)<sup>(\*)</sup> لما تتمتع به من مزايا منها :  
١- تتمتع بأسس علمية عالية (صدق ، وثبات ، وموضوعية) .  
٢- استمارة مقننة على فئة عمرية مشابهة .  
٣- استمارة مطبقة على فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الصم اليكم.

٢- ينظر ملحق (١)

٣- الكادر المساعد:

د.محمد رحمن .دكتوراه تربوية رياضية .

د.ناظم تركي .دكتوراه طرائق تدريس

م.م احمد علوي سعدون طالب دكتوراه تربوية رياضية .

الاستاذ جبار حسن :معلم معهد الامل .

الاستاذ .فجطان عبود معلم معهد الامل .

(\*)ينظر ملحق (٢)

## الجدول (٣)

يبين عد الاسابيع وعدد الوحدات في كل اسبوع للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

الاسابيع	الوحدات التعليمية (**)		زمن الوحدة التعليمية (القسم الرئيسي)	هدف الوحدات التعليمية (الاسبوعية)	التاريخ
	التجريبية	الضابطة			
الاسبوع الاول	الاحد	الاثنين	٣٠ دقيقة	المناولة بباطن القدم	٢٠١٤-١٠-٢٦ الى ٢٠١٤-١١-٢
	الثلاثاء	الاربعاء			
	الخميس	الاحد			
الاسبوع الثاني	الاحد	الاثنين	٣٠ دقيقة	المناولة بباطن القدم -الدرجة	٢٠١٤-١١-٢ الى ٢٠١٤-١١-١٦ (*)
	الثلاثاء	الاربعاء			
	الخميس	الاحد			
الاسبوع الثالث	الاحد	الاثنين	٣٠ دقيقة	الدرجة - السيطرة على الكرة	٢٠١٤-١١-١٦ الى ٢٠١٤-١١-٢٣
	الثلاثاء	الاربعاء			
	الخميس	الاحد			
الاسبوع الرابع	الاحد	الاثنين	٣٠ دقيقة	السيطرة على الكرة	٢٠١٤-١١-٢٣ الى ٢٠١٤-١١-٣١
	الثلاثاء	الاربعاء			
	الخميس	الاحد			

(\*) تم تمديد فترة الى الاسبوع الى الاسبوع الذي يليه وذلك لتصادفه مع مناسبات دينية

## عرض وتحليل تفسير النتائج البحث :

## ١- عرض وتحليل وتفسير نتائج اختبار الفرضية الاولى :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعدي في متوسط درجات بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتوازن للمجموعة التجريبية لدى تلاميذ معهد الامل للصم والبكم بأعمار ١٣-١٥ سنة .

## جدول (٤)

يبين الاختبار القبالي والبعدي للمهارات قيد الدراسة والتوازن للمجموعة التجريبية

المهارات	الاختبار	عدد التلاميذ	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
المناولة	قبلي	١٠	٤.١	٠.٩٦٦٠٩	٤.٣٦٧	٢.٢٦	٠.٠٠٢	معنوي
	بعدي	١٠	٦.٦	٠.٩٩٤٤٣				
الدرجة	قبلي	١٠	٢.٩٥	١.٠٦٥٨٩	٦.٠٦٨	٢.٢٦	٠	معنوي
	بعدي	١٠	٥.٩٥	٠.٩٨٤٦				
السيطرة على الكرة	قبلي	١٠	٢.١	٠.٨٧٥٦	٧.٧٥٧	٢.٢٦	٠	معنوي
	بعدي	١٠	٤.٦٥	٠.٩١٤٣٩				
التوازن	قبلي	١٠	٤٩.٢	٤.٧٠٩٣٣	١٠.١٦	٢.٢٦	٠.٠٥	معنوي
	بعدي	١٠	٦٤.٥	٢.٥٤٩٥١				

من الجدول (٤) يتبين ان القيمة (T) المحسوبة داله احصائيا عند مستوى دلالة تراوح بين (٠.٠٠) و(٠.٠٥) بين الاختبار القبالي والبعدي للمجموعة التجريبية ولجميع مهارات المحتارة والتوازن ولصالح الاختبار البعدي وبهذا نرفض الفرضية الصفريية ونقبل بالفرضية البديلة. ويعزى الباحث تلك الفروق الى التأثير البرنامج التعليمي بأسلوب الالعاب الصغيرة على تلاميذ الصم والبكم بما يتضمنه من العاب مختارة بعناية وذات اهداف تساعد التلميذ على فهم الاداء الفني بصورة مشوقة وفضل دون الاحساس بالملل وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ابتسام عبد القادر ١٩٩٩ (١) ودراسة نبيله شحاته ١٩٧٨ (١٥) ودراسة فاطمة عبد المقصود ١٩٨٩ (٩) ، اذا كدت جميعها على الأنشطة والالعاب الصغيرة والتمهيدية التي يتضمنها البرنامج المقترح لها اثر الايجابي في تنمية المهارات الاساسية ، ويرى الباحث هذا التحسن بالأداء المهاري انعكس بوضوح جيدة على مستوى التوازن الحركي لدى تلاميذ الصم والبكم اذا ان دقة الاداء المهاري مرتبطة بقدرة الالعاب على التوازن خلال مرحلة الاداء المهاري (١٣١:٦).

## ٢- عرض وتحليل وتفسير نتائج اختبار الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعدي في متوسط درجات بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتوازن للمجموعة الضابطة لدى تلاميذ معهد الامل للصم والبكم بأعمار ١٣-١٥ سنة .

## جدول (٥)

يبين الاختبار القبلي والبعدي للمهارات قيد الدراسة والتوازن للمجموعة الضابطة

المهارات	الاختبار	عدد التلاميذ	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة			
المناولة	قبلي	١٠	٣.٤٥	١.٥٨٩٠٢	٢.٧٦٦	٢.٢٦	٠.٠٢	معنوي			
	بعدي	١٠	٥.٤	٠.٩٣٦٩							
الدرجة	قبلي	١٠	٢.٨	١.٥٦٧٠٢	٢.٧٩٨		٢.٢٦	٠.٠١	معنوي		
	بعدي	١٠	٤.٨	٠.٩٤٨٦٨							
السيطرة	قبلي	١٠	٢.٢	١.٣٩٨٤١	٠.٢٧٨			٢.٢٦	٠.٧٧	غير معنوي	
	بعدي	١٠	٢.٣٥	١.٢٤٨٣٣							
توازن	قبلي	١٠	٤٧.٨	٢.٨٥٩٦٨	٠.١٩٣				٢.٢٦	٠.٠٥	غير معنوي
	بعدي	١٠	٤٨.٣٠٠٠	٧.٤٣٩٣٨							

من الجدول (٥) يتبين ان القيمة (T) المحسوبة داله احصائيا عند مستوى دلالة تراوح بين (٠.٠١) و (٠.٠٢) بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارات (المناولة، الدرجة) ان القيمة (T) المحسوبة غير داله احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارات (السيطرة على الكرة) والتوازن. وبهذا نقبل الفرضية الثانية جزئيا، ويعزو الباحث ذلك الى ان المهارات المناولة بباطن القدم والدرجة من المهارات السهلة نوعا ما ولا تحتاج الى أداء فني معقد وبهذا يمكن تعلمها بتمارين خالية من التعقيد. اما بالنسبة الى مهارة السيطرة على الكرة والتوازن فان المنهج التقليدي غير مؤثر في تحسين أداء تلك المهارة لافتقار المنهج الى التسلسل المنطقي في خطوات تعلمها الهادفة وكذلك خلوه من الدوافع والحماس والتشويق. وهذا النتيجة

## ٣- عرض وتحليل ومناقشة اختبار الفرضية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في متوسط درجات بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتوازن للمجموعتين التجريبية والضابطة لدى تلاميذ معهد الامل للصح والبيكم بأعمار ١٣-١٥ سنة.

## جدول (٦)

يبين الاختبار البعدي للمهارات قيد الدراسة والتوازن للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	الاختبار	عدد التلاميذ	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة			
المناولة	تجريبية	١٠	٦.٦	٠.٩٩٤٤٣	٢.٧٧٧	٢.٠٨	٠.٠٣	معنوي			
	ضابطة	١٠	٥.٤	٠.٩٣٦٩							
الدرجة	تجريبية	١٠	٥.٩٥	٠.٣١١٣٦	٢.٦٦		٢.٠٨	٠.٠٢	معنوي		
	ضابطة	١٠	٤.٨	٠.٣							
السيطرة على الكرة	تجريبية	١٠	٤.٦٥	٠.٩١٤٣٩	٤.٧			٢.٠٨	٠.٠٠	معنوي	
	ضابطة	١٠	٢.٣٥	١.٢٤٨٣٣							
توازن	تجريبية	١٠	٦٤.٥	٢.٥٤٩٥١	٦.٥١٤				٢.٠٨	٠.٠٠	معنوي
	ضابطة	١٠	٤٨.٣	٧.٤٣٩٣٨							

## الاستنتاجات :

والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن للباحث استنتاج ما يلي :

- ١- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات المختارة للتلاميذ الصم البيكم في معهد الامل في القادسية
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في صفة التوازن الحركي للتلاميذ الصم البيكم في معهد الامل في القادسية .
- ٣- وجود تحسن للمهارات (المناولة بباطن القدم والدرجة) بين الاختبارات القبلي البعدية للمجموعة الضابطة .
- ٤- عدم وجود تحسن للمهارات (السيطرة على الكرة) والتوازن الحركي بين الاختبارات القبلي البعدية للمجموعة الضابطة .

من الجدول (٦) يتبين ان القيمة (T) المحسوبة داله احصائيا عند مستوى دلالة تراوح بين (٠.٠٠) و (٠.٠٣) بين الاختبار البعدي بعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولجميع المهارات المختارة والتوازن ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة، ويعزو الباحث تلك الفروق الى تفوق المنهج التعليمي بأسلوب الالعاب الصغيرة على المنهج التقليدي اذا ان الالعاب الصغيرة كانت مختارة ومنقاه بأسلوب علمي اعتمد على تحليل محتوى الاداء المركب فيها وبما يخدم تنمية المهارات عن طريق اعطاء الفرصة المتوازنة لكل مهارة وفقا لأهميتها ومدى افتقاره إليها في ظل المحتوى الحركي للمرحلة السنوية وهذه النتيجة تفقت مع دراسة محمد وصفي ٢٠٠٧ (١١) ودراسة هويدا اسماعيل ١٩٩٣ (١٦) ودراسة جيهان اسماعيل ١٩٩٥ (٥) ودراسة عزة صيام ١٩٩٥ (٨) ، وهذا التطور في الاداء انعكس بشكل واضح وملحوس الى مستوى التوازن الحركي لدى تلاميذ الصم البيكم

## المصادر :

٩. فاطمة محمد عبد المقصود (١٩٨٩): أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة . المجلة العلمية للتربية الرياضية . كلية التربية الرياضية للبنين . جامعه حلوان . مصر .
١٠. مجدي محمد الشيخ (١٩٩٨) : تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية الاداء الفني لكرة السلة للأطفال من ٦-٩ سنوات . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية للبنين . جامعه حلوان . مصر .
- ١١- محمد أحمد وصفي (٢٠٠٧): فاعلية الألعاب التمهيدية بدرس التربية الرياضية على تحسين مستوى بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للتلاميذ المعاقين سمعياً . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية . جامعه الزقازيق . مصر .
- ١٢- محمد حسن علاوي . (١٩٩٤): علم التدريب الرياضي . دار المعارف . القاهرة . الطبعة الثالثة .
- ١٣- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ط٣ . دار الفكر العربي القاهرة . ١٩٩٥ ( ٤٥ )
- ١٤- محمد ابو هاشم (٢٠٠٧) : تأثير برنامج تدريبي في تحسين كفاءة الوظيفة للجهاز الدهليزي على التوازن الديناميكي ودقة التصويب للاعب كرة القدم من الصم والبكم . رساله ماجستير . غير منشورة . كلية التربية الرياضية . جامعه الزقازيق ، مصر . .
- ١٥- نبيلة عبد المنعم شحاتة (١٩٨٧) : اثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على تحسين الاداء المهاري في الكرة الطائرة . رساله ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية . جامعه حلوان .. (٧٩) تمهيدية .
- ١٦- هويدا عبد المجيد اسماعيل (١٩٩٣): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة والادوات المساعدة على تعلم المهارات الحركية والهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات ، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الزقازيق ، مصر .

١. ابتسام عبد القادر عبد العزيز (٢٠٠٠) : تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية بعض المهارات التنس للناشئات من سن ٩-١٢ سنة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضي للبنات الاسكندرية . جامعه حلوان ( ١ ) تمهيدية
٢. احمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة والترويحية على بعض متغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال ٦-٩ سنوات . رساله دكتوراه غير منشورة . كلية التربية الرياضية للبنين . جامعه حلوان . مصر .
٣. احمد فؤاد الشاذلي . ابراهيم شحاته (١٩٨٢): علاقة فائق المرونة بزمن اداء التوازن الثابت والديناميكي . المؤتمر العلمي لبحوث ودراسات التربية الرياضية بالاسكندرية . بحث منشور . مصر .
٤. احمد محمد العقاد (٢٠٠٢): تأثير تنمية الكفاءة الوظيفية للجهاز الدهليزي على مستوى اداء بعض مهارات الجباز الارضي للتلاميذ الصم البكم . مجلة علوم وفنون الرياضة . كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة . جامعه حلوان . مصر .
٥. جيهان حامد اسماعيل ( ١٩٩٥): تأثير استخدام بعض الادوات المبتكرة في الجزء التمهيدي لدرس التربية الرياضية على بعض المتغيرات المختارة لتلاميذ والتلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسي .. رساله دكتوراه . كلية التربية الرياضية . جامعه الزقازيق مصر .
٦. حنفي محمود المختار (١٩٨٨): مدرب كرة القدم . دار الفكر العربي . القاهرة .
٧. عبد المطلب امين القريطي (١٩٩٦): سايكولوجية نوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم . دار الفكر العربي . القاهرة .
٨. عزة حسن صيام محمد (١٩٩٥) : تأثير برنامج العاب مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية والخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة . اطروحة دكتوراه . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعه حلوان . مصر ..

## ملحق (١)

## اسماء السادة الخبراء

الاسم	اللقب	الاختصاص	الكلية /الجامعة
د. عبد العزيز حيدر	استاذ	علم النفس التربوي	التربية /جامعه القادسية
د. عبد الجبار سعيد	استاذ	تدريب رياضي	التربية الرياضية/جامعه القادسية
د. علي محمود الجبوري	استاذ مساعد	علم النفس النمو	كلية التربية /جامعه بابل
د. علي صكر جابر	استاذ مساعد	علم النفس المعرفي	التربية /جامعه القادسية
د. مصطفى الياسري	استاذ مساعد	علم النفس الخواص	التربية /جامعه القادسية
د. رياض جمعه	استاذ مساعد	تعلم ذوي احتياجات خاصة	التربية الرياضية/جامعه القادسية

## ملحق (٢)

استمارة تقييم الاداء الفني للمهارات قيد الدراسة اعداد (حيدر الصالحي ٢٠١٣)

النتيجة النهائية	درجات التقييم										تسلسل التلاميذ
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
											١
											٢
											٣
											٤
											٥
											٦
											٧
											٨
											٩
											١٠