

تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة أداء الرمية الجانبية القريبة من منطقة الجزاء بكرة القدم

م.د رأفت عبد الهادي كاظم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

استلام البحث: ٢٠١٤/١٠/٢١

قبول النشر: ٢٠١٥/١/١٨

ملخص البحث

تضمن البحث المقدمة وأهمية البحث: و تم فيها التطرق الى اهمية الاختبارات في مجال التربية الرياضية عامة و كرة القدم خاصة . اما مشكلة البحث فكانت من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بكرة القدم واختباراتها لم يجد الباحث اختباراً خاصاً لقياس دقة أداء الرمية الجانبية بكرة القدم لذا اخذ على عاتقه تصميم وتقنين اختبار خاص لقياس دقة أداء الرمية الجانبية بكرة القدم ، اما هدف البحث فهو - يهدف البحث إلى تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة أداء الرمية الجانبية بكرة القدم. اما فرض البحث فهو - إن الاختبار المصمم قادر على قياس دقة أداء الرمية الجانبية بكرة القدم. وتضمن ايضاً منهجية البحث و اجراءاته الميدانية اذ استخدم الباحث المنهج الوصفي و تطرق الى عينة البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة و الرابعة - كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية و تطرق الى الادوات المستخدمة في البحث و الاختبار المقترح و الاسس العلمية للاختبار المقترح و الوسائل الاحصائية . وتضمن عرض و مناقشة نتائج البحث اذ تم عرض النتائج على شكل جداول و من ثم مناقشتها ، اما الاستنتاجات وكان اهمها ١- إن الاختبار يصلح لقياس دقة أداء الرمية الجانبية القريبة من منطقة الجزاء . ٢- تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بطريقة التتابع و أعدت لها جداول ناتجة عن المستوى الحقيقي و التي يمكن الرجوع إليها من قبل المدربين و المختصين في مجال التدريب لتقييم مستوى لاعبيهم . الكلمات المفتاحية : الرمية الجانبية القريبة من منطقة الجزاء .

Abstract

Design and rationing test to measure the performance accuracy of the throw –in From near of the goal area in football

Dr. Raafat Abdel Hadi Kazem Alkroy

This study aims to Design and rationing test to measure the performance accuracy of the throw –in From near of the goal area in football

Research hypothesis is :

The test is able to measure the performance accuracy of the throw –in From near of the goal area in football

The research areas were:

- 1- field of human / fourth Stage students - Faculty of Physical Education - University of Qadisiyah
- 2- area temporal: from 1/3/2014 to 1/5/2014.
- 3 -spatial field / football stadium of Physical Education College.

Research Methodology and field procedures

The researcher used descriptive and touched on the research sample students who are the thread and fourth stage - Faculty of Physical Education - University of Qadisiyah , touching to the tools that used in the research , the proposed test and scientific bases for the proposed test and statistical methods.

Conclusions:

- 1 - The test has been designed to measure legalizing the performance accuracy of throw – in from near the penalty area football.
- 2 - Raw scores were converted to standard scores manner , relay and prepared schedules for them resulting from the real level, which can be referenced by the coaches and specialists in the field of training to assess the level of their players.

١- المقدمة :

لا بد للفعاليات الرياضية من مواكبة التطور الحضاري والعلمي الحاصل في العالم لتطوير مستوى هذه الألعاب وجعلها مجالاً للممارسة والمتابعة وإن فعالية كرة القدم هي إحدى هذه الفعاليات الرياضية حيث إن المستوى البدني والخططي الذي وصل إليه اللاعبون جعل اللعبة تكون أكثر سرعة وبالتالي يتطلب من اللاعب عدم التأخر كثيراً بالكرة وعند المناطق القريبة من مرمى الفريق المنافس أن يكون الأداء أسرع وعدم تأخير الهجمة وخاصة في الحالات الثابتة مثل الرمية الجانبية إذ يكون كل لاعب مدافع يلزم لاعب مهاجم ملازمة فريدة وهذا ما يقيد حركة اللاعب المهاجم لذا فإنه قد يحصل على فراغ قليل لا بد من استغلاله في ضرب الكرة مباشرة على الهدف خاصة عندما تكون هذه الحالة قريبة من منطقة الجزاء للفريق المنافس وهذا يلزم اللاعب المنفذ للرمية الجانبية أن يكون أداءه دقيق أي أن يكون رمي الكرة باتجاه اللاعب الزميل بكل دقة لتمكينه من أداء عملية التهديف مباشرة على المرمى وهذا ما أشار إليه مفتي ابراهيم محمد إذ إن " بعض اللاعبين يتميزون بقدرتهم على لعب رمية التماس الى مسافات بعيدة حيث يستفيد مدربوهم من هذه الميزة بتكليفهم بأخذ الرمية خاصة في ثلث الملعب الهجومي حتى إن بعضهم يستطيع لعبها في اتجاه القائم القريب مثل الضربة الركنية تماماً الأمر الذي يمكن استغلاله خططياً" (١).

ومن خلال الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بكرة القدم واختباراتها لم يجد الباحث اختباراً خاصاً لقياس دقة أداء الرمية الجانبية القريبة من منطقة الجزاء بكرة القدم لذا اخذ على عاتقه تصميم وتفتين اختباراً خاصاً لقياس دقة أداء الرمية الجانبية القريبة من منطقة الجزاء بكرة القدم .

٢- الغرض من الدراسة :

إن الغرض من الدراسة هو ايجاد اختبار مقنن لقياس دقة أداء الرمية الجانبية المنفذة من المنطقة القريبة لمنطقة الجزاء .

٣- الطريقة والاجراءات :

٣-١ العينة :

شمل مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة والرابعة - كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية والبالغ عددهم (٢١٤) طالب وتم اختيار عينة البحث من المجتمع بالطريقة العشوائية. وبذلك تكون عينة البحث من (١٠٠) طالب وكانت نسبة العينة للمجتمع الأصلي (٤٦.٧٢٩ %).

جدول (١)

يبين أعداد والاجراءات التي تمت على عينة البحث

| العينة | مجتمع البحث الأصلي | عينة الأسس العلمية للاختبار | | العدد | النسبة المئوية |
|--|--------------------|-----------------------------|--------|-------|----------------|
| | | الصدق | الثبات | | |
| طلاب المرحلة الثالثة والرابعة - كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية | ٢١٤ | ١٠٠ | ١٠ | ٤ | ١٠٠ % ٤٦,٧٢٩ |

٣-٢ تصميم الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمة وطبيعة المشكلة المدروسة .

٣-٣ المتغيرات المدروسة : تضمنت الدراسة متغير الرمية الجانبية : " هي عملية استئناف اللعب بعد خروج الكرة بكامل محيطها من خطوط الملعب الجانبية ، والمهارة الوحيدة التي سمح بها القانون للعب الكرة باليدين" (٢)

الرمية الجانبية القريبة من منطقة الجزاء : وهي " الحصول على الرمية الجانبية بالقرب من خط الجزاء للفريق المنافس ، ويحدد تنفيذها داخل منطقة الجزاء للاستفادة منها بقدر المستطاع ، ويمكن تنفيذها بعدة طرق سواء قصيرة أو متوسطة أو طويلة حسب الخطة المرسومة وحالة وجود اللاعبين" (٣)

٣-٤ الاختبارات المستخدمة :

اختبار دقة أداء الرمية الجانبية القريبة من منطقة الجزاء بكرة القدم :

- الغرض من الاختبار : قياس دقة أداء الرمية الجانبية القريبة من منطقة الجزاء .

- طريقة الأداء: ترسم ثلاث مناطق في منطقة الجزاء كل منطقة عبارة عن دائرتين متداخلتين الكبيرة بقطر ٣م والصغيرة بقطر ٢م.

ويقوم اللاعب بأداء ثلاث رميات جانبية من كل جانب وضمن المنطقة المحددة لرمي الكرة و البالغة ١٨ ياردة ابتداءً من علم الزاوية مع فترة راحة ٣٠ ثانية بين رمية وأخرى وراحة دقيقة واحدة بين كل جانب من جانبي الملعب .

- التسجيل :

١- عند سقوط الكرة على الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على ٢ درجة .

٢- عند سقوط الكرة على الدائرة الكبيرة يحصل المختبر على ١ درجة .

٣- عند سقوط الكرة خارج الدوائر تكون درجة المختبر صفر درجة .

٤- تكون درجة الاختبار النهائية باحتساب اعلى درجة لكل جانب من جانبي الملعب ومن ثم حساب معدل الدرجات للمختبر .

الاجهزة والادوات المستخدمة :

١- كرة قدم عدد ٢ .

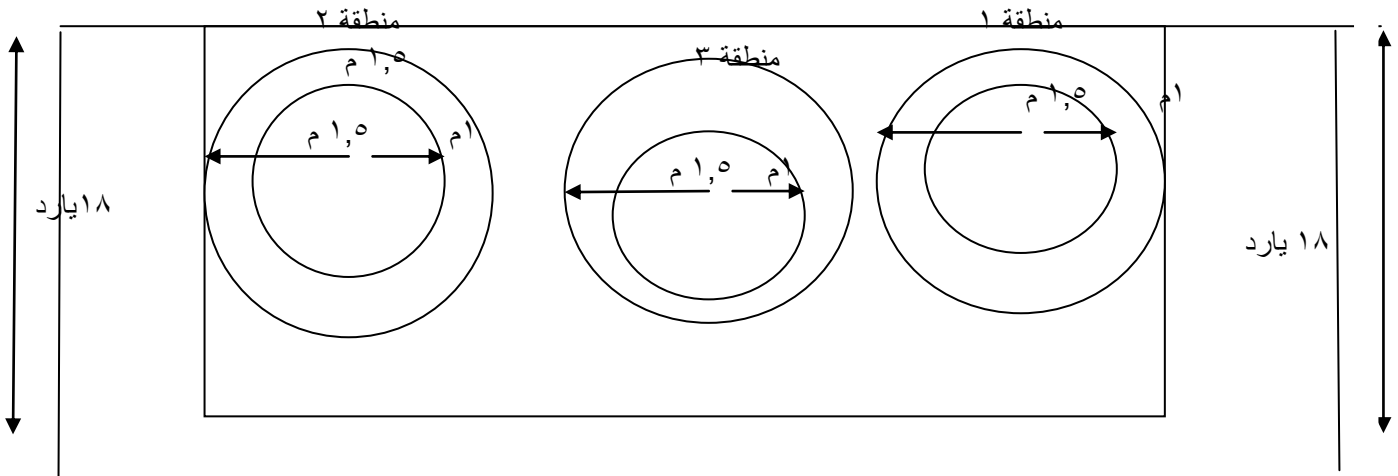
٢- مسحوق التخطيط .

٣- استمارة تسجيل الدرجات .

٢- عادل تركي حسن - سلام جبار صاحب (٢٠٠٩) : كرة القدم تعليم - تدريب ، ط١ ، مطبعة النخيل ، البصرة ، ص ٦١ .

٣- محمد عبد الله الهزاع - مختار احمد ابوبلي (ب ت) المهارات الاساسية لكرة القدم ، مطابع صوت الخليج ، ص ٢٤٥ .

١- مفتي ابراهيم محمد (١٩٩٤) ، الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص ٢٠٦ .



٣-٥-٥ الاسس العلمية للاختبار :

٣-٥-١ صدق الاختبار :

قام الباحث بأداء الاختبار على عينة من خارج عينة البحث تكونت من (١٠) طلاب ووضع الباحث مسجلين* حساب معامل الارتباط البسيط بين المسجلين ظهر ان هنالك ارتباط عالي بين درجات المسجلين بلغ (١٠٠%) أي الاختبار موضوعي .

٣-٥-٢ التجربة الرئيسية :

أجرى الباحث التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغة (١٠٠) طالباً في يوم ١١-١٢/٤/٢٠١٤ نظراً لطول الفترة التي يستغرقها الاختبار و اجري الاختبار على جميع أفراد العينة بعد توحيد ظروف الاختبار .

استخدم الباحث نوعين من الصدق على الاختبار المقترح .
١- صدق المحتوى : حيث قام الباحث بعرض الاختبار المقترح على الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات وكرة القدم على شكل استمارة استبيان وكانت اجابة الخبراء * والمختصين ** بان الاختبار صادق في قياس ما وضع من اجله وبنسبة (٨٠%) .

٣-٥-٣ القدرة التمييزية : قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة عشوائية من اللاعبين بلغت (١٠٠) حيث قام الباحث بترتيب النتائج بصورة تنازلية ومن ثم قيم لمجموعتين نسبة كل منهما (٢٧%) الاولى من الاعلى والثانية من الاسفل ثم استخرج الباحث قيمة (t) المحسوبة و قد بلغت (١٦.٧٨١) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢.٩٣) عند درجة حرية (٥٢) ومستوى دلالة (٠,٠١) .

٣-٥-٣ ثبات الاختبار :

قام الباحث باستخدام طريقة اعادة الاختبار من اجل التأكد من ان الاختبار المقترح ثابت وتمت على عينة مكونة من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث حيث قام الباحث بإجراء الاختبار بتاريخ ٢٠١٤/٣/٢٤ وبعد سبعة ايام قام الباحث بإجراء الاختبار بتاريخ ٢٠١٤/٣/٣١ ومن ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث بلغت قيمة (r) المحسوبة للاختبار (٠.٦٩٤) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠,٦٣) عند درجة حرية (٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك يكون الاختبار ثابت .

٣-٥-٣ موضوعية الاختبار :

(الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون أي ان النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته (١))

* الخبراء :

- ١- د.د. محمد جاسم الياسري / كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .
- ٢- د.د. حسين مردان عمر / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ٣- د.د. مي علي عزيز / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

* المختصون :

- ١- د.د. عبد الله حسين اللامي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ٢- د.د. علاء جبار عبود / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ١- ذوقان عبيدان وآخرون : البحث العلمي مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص ١٥٤ .

* المسجلين هم :

- ١- حازم علي غازي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ٢- محمد حاتم / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٤- النتائج والمناقشة :

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف واعدى درجة وادنى درجة حققتها عينة البحث في اختبار قياس دقة الرمية جانبية لكرة القدم .

| الوسائل الاختبار | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الاختلاف | اعلى درجة | أدنى درجة | طول الفئة |
|---|------------------|----------------------|-------------------|-----------|-----------|--------------|
| اختبار قياس دقة اداء الرمية الجانبية بكرة القدم | ٠,٩٦٥ | ٠,٥٥٢ | ٠,٠٥٧ | ٦٨,٧٦١٩ | ٣٢٥,٧٠٢ | ٧,٢٥١ |

من خلال الجدول (٢) يبين لنا ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار بلغ (٠.٩٦٥) وبانحراف معياري قدره (٠.٥٥٢) اما معامل الاختلاف فقد بلغ (٠.٠٥٧) اما اعلى درجة بلغت (٦٨.٧٦١٩) وادنى درجة بلغت (٣٢.٥٧٠٢) وبلغ طول الفئة (٧.٢٥١) .

٢-٤ عرض ومناقشة المستويات المعيارية لاختبار قياس دقة اداء الرمية الجانبية بكرة القدم :

جدول (٣)

الدرجات المعيارية لاختبار قياس دقة اداء الضربة الحرة بكرة القدم

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجات المعدلة بطريق التتابع | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجات المعدلة بطريق التتابع |
|----|-----------------|---------------------|-------------------------------------|----|-----------------|---------------------|-------------------------------------|
| ١ | ٠ | ١,٧٤٩٣- | ٣٢,٥٠٧٠٢ | ٢٦ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ٢ | ٠ | ١,٧٤٩٣- | ٣٢,٥٠٧٠٢ | ٢٧ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ٣ | ٠ | ١,٧٤٩٣- | ٣٢,٥٠٧٠٢ | ٢٨ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ٤ | ٠ | ١,٧٤٩٣- | ٣٢,٥٠٧٠٢ | ٢٩ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ٥ | ٠ | ١,٧٤٩٣- | ٣٢,٥٠٧٠٢ | ٣٠ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ٦ | ٠ | ١,٧٤٩٣- | ٣٢,٥٠٧٠٢ | ٣١ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ٧ | ٠ | ١,٧٤٩٣- | ٣٢,٥٠٧٠٢ | ٣٢ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ٨ | ٠ | ١,٧٤٩٣- | ٣٢,٥٠٧٠٢ | ٣٣ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ٩ | ٠ | ١,٧٤٩٣- | ٣٢,٥٠٧٠٢ | ٣٤ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ١٠ | ٠ | ١,٧٤٩٣- | ٣٢,٥٠٧٠٢ | ٣٥ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ١١ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٣٦ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ١٢ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٣٧ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩٣- | ٤١,٥٧٠٧٤ |
| ١٣ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٣٨ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ١٤ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٣٩ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ١٥ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٤٠ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ١٦ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٤١ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ١٧ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٤٢ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ١٨ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٤٣ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ١٩ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٤٤ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ٢٠ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٤٥ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ٢١ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٤٦ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ٢٢ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٤٧ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ٢٣ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٤٨ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ٢٤ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٤٩ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ٢٥ | ٠,٥ | ٠,٨٤٢٩- | ٤١,٥٧٠٧٤ | ٥٠ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ |
| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجات المعدلة بطريق التتابع | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجات المعدلة بطريق التتابع |
| ٥١ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ | ٧٦ | ١,٥ | ٠,٩٦٩٨١٨ | ٥٩,٦٩٨١٨ |
| ٥٢ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ | ٧٧ | ١,٥ | ٠,٩٦٩٨١٨ | ٥٩,٦٩٨١٨ |
| ٥٣ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ | ٧٨ | ١,٥ | ٠,٩٦٩٨١٨ | ٥٩,٦٩٨١٨ |
| ٥٤ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ | ٧٩ | ١,٥ | ٠,٩٦٩٨١٨ | ٥٩,٦٩٨١٨ |
| ٥٥ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ | ٨٠ | ١,٥ | ٠,٩٦٩٨١٨ | ٥٩,٦٩٨١٨ |
| ٥٦ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ | ٨١ | ١,٥ | ٠,٩٦٩٨١٨ | ٥٩,٦٩٨١٨ |
| ٥٧ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ | ٨٢ | ١,٥ | ٠,٩٦٩٨١٨ | ٥٩,٦٩٨١٨ |
| ٥٨ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ | ٨٣ | ١,٥ | ٠,٩٦٩٨١٨ | ٥٩,٦٩٨١٨ |
| ٥٩ | ١ | ٠,٦٣٤٤٦ | ٥٠,٦٣٤٤٦ | ٨٤ | ١,٥ | ٠,٩٦٩٨١٨ | ٥٩,٦٩٨١٨ |

| | | | | | | | |
|----------|----------|-----|-----|----------|----------|-----|----|
| ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٨٥ | ٥٠.٦٣٤٤٦ | ٠.٦٣٤٤٦ | ١ | ٦٠ |
| ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٨٦ | ٥٠.٦٣٤٤٦ | ٠.٦٣٤٤٦ | ١ | ٦١ |
| ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٨٧ | ٥٠.٦٣٤٤٦ | ٠.٦٣٤٤٦ | ١ | ٦٢ |
| ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٨٨ | ٥٠.٦٣٤٤٦ | ٠.٦٣٤٤٦ | ١ | ٦٣ |
| ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٨٩ | ٥٠.٦٣٤٤٦ | ٠.٦٣٤٤٦ | ١ | ٦٤ |
| ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٩٠ | ٥٠.٦٣٤٤٦ | ٠.٦٣٤٤٦ | ١ | ٦٥ |
| ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٩١ | ٥٠.٦٣٤٤٦ | ٠.٦٣٤٤٦ | ١ | ٦٦ |
| ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٩٢ | ٥٠.٦٣٤٤٦ | ٠.٦٣٤٤٦ | ١ | ٦٧ |
| ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٩٣ | ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٦٨ |
| ٦٨.٧٦١٩ | ١.٨٧٦١٩ | ٢ | ٩٤ | ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٦٩ |
| ٦٨.٧٦١٩ | ١.٨٧٦١٩ | ٢ | ٩٥ | ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٧٠ |
| ٦٨.٧٦١٩ | ١.٨٧٦١٩ | ٢ | ٩٦ | ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٧١ |
| ٦٨.٧٦١٩ | ١.٨٧٦١٩ | ٢ | ٩٧ | ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٧٢ |
| ٦٨.٧٦١٩ | ١.٨٧٦١٩ | ٢ | ٩٨ | ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٧٣ |
| ٦٨.٧٦١٩ | ١.٨٧٦١٩ | ٢ | ٩٩ | ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٧٤ |
| ٦٨.٧٦١٩ | ١.٨٧٦١٩ | ٢ | ١٠٠ | ٥٩.٦٩٨١٨ | ٠.٩٦٩٨١٨ | ١.٥ | ٧٥ |

جدول (٤)

يبين المستويات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد اللاعبين والنسب المئوية

| الاختبارات | المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي | الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
|---|---|--|------------|----------------|
| اختبار قياس دقة أداء الرمية جانبية بكرة القدم | ضعيف | ٣٢.٥٠٧ - ٣٩.٧٥٨ | ١٠ | ١٠% |
| | مقبول | ٤٧.٠٠٩ - ٣٩.٧٥٩ | ٢٧ | ٢٧% |
| | متوسط | ٥٤.٢٦ - ٤٧.٠١ | ٣٠ | ٣٠% |
| | جيد | ٦١.٥١١ - ٥٤.٢٧ | ٢٦ | ٢٦% |
| | جيد جداً | ٦٨.٧٦٢ - ٦١.٥١٢ | ٧ | ٧% |

يبين الجدول (٤) ان المستوى ضعيف تحدد بـ (٣٢.٥٠٧) - (٣٩.٧٥٨) و ان عدد الطلاب كان (١٠) طالباً وبنسبة مئوية بلغت (١٠%) ، اما المستوى مقبول فقد تحدد من (٣٩.٧٥٩) - (٤٧.٠٠٩) فنجد ان عدد الطلاب كان (٢٧) طالباً وحصلوا على نسبة مئوية بلغت (٢٧%) ، اما المستوى متوسط فقد تحدد من (٤٧.٠١) - (٥٤.٢٦) فنجد ان عدد الطلاب كان (٣٠) طالباً وحصلوا على نسبة مئوية بلغت (٣٠%) ، اما المستوى جيد فقد تحدد من (٥٤.٢٧) - (٦١.٥١١) فنجد ان عدد الطلاب كان (٢٦) طالباً وحصلوا على نسبة مئوية بلغت (٢٦%) ، اما المستوى جيد جداً فقد تحدد من (٦١.٥١٢) - (٦٨.٧٦٢) فنجد ان عدد الطلاب كان (٧) طالباً وحصلوا على نسبة مئوية بلغت (٧%)

ومن النتائج اعلاه يتبين لنا ان افراد عينة البحث قد توزعو على مستويات الاختبار وبنسب مختلفة وهذا يدل على ان الاختبار يميز بين الفروق الفردية لأفراد العينة في عملية التقويم حيث ان افراد العينة يتوزعون توزيعاً طبيعياً " ولا يقتصر التقويم على التحديد الكمي للظواهر - كما هو الحال في القياس و لكنه يذهب الى ابعاد من ذلك فهو يشير الى الحكم على قيمة هذه الظواهر كأن يقدمها بانها ممتازة او جيدة او متوسطة " (١) أي لا يكون كلهم اقوياء او كلهم ضعفاء كما ان الاختبار يجري في ظروف مشابهة لظروف المباراة كما يرى (كاظم جابر امير ١٩٩٧) حيث يؤكد على " أن موقع الاختبار يختلف على وفق نوع اللعبة وحسب موضوع الاختبار ، فالاختبارات الميدانية هي قياسات تجري في ظروف تشبه الجو الفعلي للعبة أو المنافسة

٢- كاظم جابر امير (١٩٩٧) : الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي ، ط١ ، الكويت ، ص٦٢ .

١- قاسم المنذلاوي وآخرون (١٩٨٩) : الاختبارات والقياس و التقويم في التربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد ، ص٢٣ .

- ٢- فاسم المندلاوي وآخرون (١٩٨٩): الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد .
- ٣- كاظم جابر امير (١٩٩٧) : الأختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي ، ط١ ، الكويت .
- ٤- عادل تركي حسن - سلام جبار صاحب (٢٠٠٩) : كرة القدم تعليم -تدريب ، ط١ ، مطبعة النخيل .البصرة .
- ٥- محمد عبد الله الهزاع - مختار احمد اينوبلي (ب ت) المهارات الأساسية لكرة القدم ، مطابع صوت الخليج .
- ٦- مفتي ابراهيم محمد (١٩٩٤) ، الجديد في الاعداد المهاري و الخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٥- الاستنتاجات :

استنتج الباحث ما يلي :

- ١- إن الاختبار يصلح لقياس دقة اداء الرمية الجانبية القريبة من منطقة الجزاء .
- ٢- تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بطريقة التتابع .
- ٣- أعدت لها جداول ناتجة عن المستوى الحقيقي و التي يمكن الرجوع اليها من قبل المدربين و المختصين في مجال التدريب لتقييم مستوى لاعبيهم .

المصادر :

- ١- ذوقان عبيدان وآخرون : (١٩٨٨) البحث العلمي مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة .