

اثر استخدام برنامج للألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية  
للأطفال في رياض الاطفال بعمر ( ٥ سنوات )

م.م سهير طه ياسين  
مديرية نشاطات الطلبة /الرياضة الجامعية  
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

هدف البحث إلى: التعرف على اثر استخدام برنامج للألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال في رياض الأطفال بعمر ٥ سنوات.

فرض البحث: توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح الاختبار البعدي.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائم وطبيعة البحث واشتملت عينة البحث على تلاميذ الروضة في المستوى الثاني KG2 عمر خمس سنوات والبالغ عددهم 30 تلميذ كمجموعة تجريبية نفذت برنامج الألعاب الحركية بأسلوب المنافسات, وتم تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية وهي) الركض , القفز , الرمي ( عن طريق المصادر العلمية وكذلك تم تحديد اختبار مناسب لكل مهارة حركية . وأجريت المعاملات العلمية (الصدق, الثبات, الموضوعية (على الاختبارات المختارة من خلال التجربة الاستطلاعية .

وتم عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء والمختصين من 30 إبداء الرأي والملاحظات ونفذ البرنامج المتكون من 8 وحدات (تعليمية 8 أسابيع بواق وحدتين في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية 30) د (وتعاد نفس الوحدات ونفس التسلسل. وتم KG2 الاختبارات البعدية لمجموعة البحث, وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS إصدار . V.16

وكانت نتائج البحث: حقق برنامج الألعاب الحركية تطوراً لبعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال روضة الآمال النموذجية الخاصة في المستوى الثاني KG2 في الاختبار البعدي.

واهم التوصيات والمقترحات: استخدام برنامج الألعاب الحركية لتأثيره الفعال في تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال في رياض الأطفال.

**Objective of this research is to : learn to the program for active play in the development of some of the basic motor skills of children in kindergarten(five years)**

**MM Suhair Taha Yassin**

Research is imposed:

there are significant differences between the results of both test pre and post basic motor skills test for the post test .

The research used experimental method to suit the nature of the research and Astmmelt sample search on pupils kindergarten at the second level KG2 five years of age and the 30 student group pilot implemented the games kinetic style competitions have been identified sescientific sources also been identified appropriate test for each motor skills and conducted scientific transactions (honesty . stability .objectivity) tests elected through exploratory experience was presented the program on a group of experts and specialists in order to express an opinion and observations carried out program consisting of (8 units) educational 8 weeks in two week long educational unit (30 minet)and research the same unit sequencewas testing a posteriori the research group and treated data statistically using the SPSS statistical issuing bag .V.16

The research program has sophisticated kinetic some basic motor skills for kindergarten children hopes in typicalsecond level KG2 in posttest

The most important recommendations and proposal

-Use kinetic games program for influence in the development of basic motor skills of children in kindergarten

-Conductig similar research for different ages

## ١-التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

الطفل هو نواة البشرية وقاعدة الهرم فيها , ومرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة إعداد ونمو وتكامل الدوافع الأساسية والقدرات المختلفة التي تستعمل في تكوين شخصية الطفل ,ومن هنا فهي تعد الفرصة الذهبية لمساعدة الطفل على النمو بشكل عام ونمو الاستعداد المختلفة ووضع أسس التربية الاجتماعية والخلقية ,وغرس العواطف السامية وإيقاظ الرغبة في العمل الجماعي.و كلما زاد الاهتمام بمرحلة الطفولة كلما أدى ذلك إلى تفتح وتطوير القابليات والاستعدادات والقدرات البشرية وبالتالي أدى إلى تحديد الاتجاهات و الميول والى تنامي القدرات والإبداع والابتكار.ولان الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة نشيط وبالأخص في مجال النشاط الحركي ا الذي يتعلق بميوله نحو التعبير عن ذاته من خلال الحركة المستمرة,لذا فالتركيز في هذه المرحلة على المهارات ا لحركيةالاساسية ومحاولة الارتقاء بها إلى المستوى الذي يمكنه جسمه وعقله بصورة أفضل . وكما ومعروف إن هدف رياض الأطفال هو تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جميع جوانبها الجسمية, والنفسية,والعقلية .وعليه يجب إن تكون البرامج المقدمة برامج معدة وفق ضوابط تنمائي وحاجة الطفل في هذه المرحلة ".والطفل ليتمكنه النمو ما لم يحرك جسمه مستعملا عضلاته ومفاصله في تحقيق الاحتمالات العقلية التي تتفق وحاجيات جسمه فيدفع جسمه ويلقيه على الأرض , راغبا الجري والوثب

والتسلق والتزلق والتوازن والتمايل "١١". والألعاب الصغيرة من أحب الأشياء إلى الأطفال وخاصة عندما تكون جماعية ومغناة، ومن الضروري إن تكون هذه الألعاب ذا هدف تربوي وهدف لتطوير المهارات الحركية . ومن هنا تبرز أهمية البحث في ضرورة برامج لتربية الرياضية تتضمن ألعاب صغيرة تساهم في تطوير مهارات الحركية الأساسية كي يتمكن من استخدام جسمه وعقله بصورة منظمة ومرتبطة من خلال الخبرات التي يكتسبها، وتوجيه هذه الخبرات بصورة صحيحة وخاصة للأطفال بعمر خمس سنوات ليؤهلهم للانتقال للمرحلة الدراسية الأولى في حياتهم، فالأطفال فالأطفال في رياض الأطفال يكونوا أكثر استعدادا لدخول المدرسة عن غيرهم من الأطفال وذلك بسبب الخبرات المكتسبة، من تطوير المهارات الحركية، وتنمية روح الانتماء والعمل الجماعي ، وغير ذلك من الأمور .

## ١-٢ مشكلة البحث

إن رياض الأطفال هي المؤسسات التي تحمل رسالة المجتمع التربوية والتعليمية للأطفال خلال مرحلة ما قبل المدرسة لإعداده إعدادا متكاملًا كي يصبح أنسانًا منتجًا، وإن من الأسباب التي دفعت الباحثة لإجراء هذا البحث هو الحاصل لدرس التربية الرياضية، لأن ما يمارس من رياضة في رياض الأطفال هو نشاط تقليدي لا يهدف إلى تطوير شئ معين ومن هنا تبرز مشكلة البحث في فاعلية برامج الألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال في رياض الأطفال .

١-٣ أهداف البحث: التعرف على تأثير برنامج للألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال في رياض الأطفال بعمر خمس سنوات.

١-٤ فرض البحث: توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال في رياض الأطفال.

## ١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: تلاميذ رياض الأطفال بعمر خمس سنوات.

١-٥-٢ المجال الزمني: من 1\3\2012 ولغاية. 1\5\2012

١-٥-٣ المجال المكاني: الساحة الرياضية لروضة الآمال الهادفة النموذجية الخاص

## ١-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ المهارات الحركية الأساسية<sup>١</sup>: عرفت بأنها أشكال ومشتقات الحركات الطبيعية والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الوجبات الحركية التي تشكل تحديا لقدرات الطفل من " . اكتساب حصيلة جيدة من مفرداتها المهارات الحركية.

<sup>١</sup> انيسة محمد حسن واخرون . دليل معلمة رياض الاطفال . ط ٣ . مطبعة الانتصار . بغداد . ١٩٨٢ ص ٢٠٢ .

<sup>٢</sup> ماجد علي محمد. (1991) تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. العدد 16 كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الإسكندرية .

١-٦-٢ الألعاب الحركية<sup>١</sup>: وتعرف بأنها نشاط موجه يقوم به الأطفال لتطوير سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية و الوجدانية, ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية ويستثمر أنشطة اللعب في استثمار المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع أفاقهم المعرفية

## ٢-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

### ١-٢ الدراسات النظرية

٢-١-١ مفهوم الألعاب الحركية<sup>٢</sup>: تعد الألعاب الحركية من أكثر الألعاب انتشارا وشيوعا في عالم الطفولة حيث يتميز فيها الدور الواضح للحركات في محتوى اللعب (الركض, القفز, الرمي بأنواعه, تسليم ومسك الكرة , وغير ذلك (وذلك لكونه نشاطا تعليميا موجهها وهادفا إلى تنمية الطفل تنمية شاملة بشكل عام وتنمية القدرات البدنية و الحركية بشكل خاص فضلا عن كونها ترمي إلى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع في الطريق للتوصل إلى هدف اللعبة.

ألاستعداد وللالعاب الرياضية,ويمكن إن تكون الألعاب الحركية منفردة لشخص,دحرجة الطوق وغيرها (ويمكن إن يستخدمها المربون لتنظيم وقت فراغ الأطفال بما يروونه نافعا , كما يمكن إن تكون الألعاب الحركية جماعية وفيها يشترك مجموعة من التلاميذ في اللعب, وتتميز كل الألعاب الحركية بعنصر المنافسة) فكل مشارك يلعب من 16 نفسه أو لمجموعته(وكذلك بالتعاون المتبادل من 16 الوصول إلى الهدف المطلوب.

### ٢-١-٢ أهداف الألعاب الحركية<sup>٣</sup>

- إشباع حاجات الطفل الحركية عن طريق الألعاب الحركية التي تتضمن الجري, الوثب, الزحف, - الحبل , رمي الكرات.
- تنمية العضلات الصغيرة والكبيرة.
- تنمية المهارات الحركية لرياضية
- تحقيق التناسق والتآزر بين حركات أعضاء الجسم.
- تنمية الأطراف العليا والسفلى عن طريق اللعب.
- تحريك الرقبة والذراع بالتمارين المختلفة.
- تنمية الثقة بالنف

### ٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة المهدي<sup>٣</sup> :

<sup>١</sup> ريسان خربيط : العاب الحركة : دار الشروق للنشر والتوزيع : عمان : الاردن [٢٠٠٠] ص١١-١٣.

<sup>٢</sup> سعدي جاسم الغريبي وآخرون. دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال .ط. [مطبوعة إيلاف 2010ص١٠٢ .

<sup>٣</sup> ابتسام محمد المهدي (١٩٩١). اثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية . مجموعة رسائل الماجستير في التربية الرياضية. مديرية دار الكتب. بغداد.

اثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال دور الحضانه بمحافظة الشرقية. هدفت الدراسة إلى وضع برنامج رياضي تروحي لأطفال دور الحضانه, وكذلك هدفت إلى معرفة تأثير البرنامج المقترح للأطفال على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (4-5) سنوات واستخدم الباحث المنهج التجريبي, اشتملت عينة البحث على (100) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بالعدد, واستخدمت الاختبارات الآتية كأدوات للبحث):الوثب الطويل من الثبات, رمي كرة التنس لأقصى مسافة بالمتر, اختبار سرعة العدو 20 م بالثانية (وتم استخدام) الوسط الحسابي , والانحراف المعياري, واختبار T كوسائل إحصائية.

وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية:

• دلت النتائج للمجموعة التجريبية على تحسن كل المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال هذه المجموعة من الذكور والإناث.

• □ □ فروق دالة إحصائية بين ذكور المجموعة التجريبية وإناثها في تحسن قياسات كل المهارات الحركية الأساسية.

• □ □ عدم فروق ذات دلالة إحصائية لأطفال المجموعة الضابطة في مهارة الوثب الطويل من الثبات ,ورمي كرة التنس لأقصى مسافة.

• □ □ عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور المجموعة وإناثها.

### ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من تلاميذ روضة الآمال الهادفة النموذجية الخاصة للعام الدراسي, 2011-2012 (في المستوى الثاني) KG2 التمهيدي (بعمر) خمس سنوات , (وتم اختياراً لروضة بصورة عمدية من بين مجموعة الرياض وفقاً للضوابط التالية:

-توفر الأجهزة والأدوات

-قرب موقع الروضة.

وقد بلغ حجم مجتمع البحث (50) تلميذ وتم استبعاد (20) طفل وذلك لجراء التجربة الاستطلاعية وكذلك الأطفال اللذين تقل أو تزيد أعمارهم عن الخمس سنوات وعليه بلغ عدد افرادعينة البحث (30) تلميذ والجدول (1)يبين ذلك

### الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته

الروضة	العدد الكلي	المجموعة التجريبية	النسبة المئوية
الآمال الهادفة النموذجية الخاصة	50	30	60%

### ٣-٣ وسائل جمع البيانات

#### ٣-٣-١ تحديد المهارات الحركية الأساسية والاختبارات المناسبة لها.

تم الحصول على المهارات الحركية الأساسية من خلال المسح العلمي للمصادر العلمية وشملت المهارات الجري والوثب الطويل من الثبات والرمي باعتبار هذه المهارات الأكثر استخداما بين التلاميذ وتم تحديد اختبار مناسب لكل مهارة من خلال المصادر العلمية أيضا وكانت أهم الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية هي الجري لمسافة 20 م<sup>١</sup> والوثب العريض من الثبات<sup>٢</sup> ورمي كرة ناعمة لأبعد مسافة بالمتري<sup>٣</sup>.

#### ٣-٣-٢ استمارة استطلاع لأراء الخبراء والمختصين في صلاحية البرنامج

تم عرض برنامج الألعاب الحركية على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم 10 خبرا ملحق 1 من خلال استمارة استطلاع ملحق (2) من 1 إبداء الرأي فيما إذا كان البرنامج يصلح لتطوير المهارات الحركية الأساسية. وقد حصل البرنامج على موافقة بنسبة 90% مع إبداء الآراء التي أخذتها الباحثة بعين الاعتبار.

#### ٣-٣-٣ التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية

تم (20) التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية على مجموعة من مجتمع البحث وكان الهدف من (20) التجربة هو:

- التعرف على الصعوبات والمشاكل التي تواجه العمل.

- تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار.

- كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- مدى ملائمة الاختبارات لسن التلاميذ.

#### ٣-٣-٤ صدق الاختبارات

الصدق يعني المدى الذي يحقق به الاختبار أو إي متغير أخر الغرض الذي وضع من أجله<sup>٤</sup>. وعلى الرغم من إن الاختبارات مقننة، إلا إن الباحثة عمدت على حساب الصدق الذاتي وهو احد أنواع الصدق الإحصائي ويطلق عليه مؤشر الثبات " Index of Reliability " وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية Trescores وهي الميزان المحك الذي ينسب اليه صدق الاختيار. ويقاس الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار<sup>١</sup>.

١ محمد صبحي حسانين . القياس والتقويم في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة. 2004. ص ١٠٢

٢ علي سلوم 90%. الاختبارات والقياس في المجال الرياضي . القادسية. 2005 . ص ٧٥

٣ محمد صبحي حسانين. التقويم والقياس في التربية البدنية. ج. 1 ط. 2 دار الفكر العربي. 1987. ص ٤٠

٤ محمد محمود عبد الدايم- محمد صبحي حسانين. القياس في كرة السلة. دار الكتب الحديث. الكويت. 1984. ص ١٠٢.

١ مصطفى باهي. المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق ، الموضوعية). ط 1 القاهرة. 1990. ص ٥٦.

الصدق الذاتي = الثبات

٣-٣-٥ ثبات الاختبار: من ia حساب معامل الثبات تم اختيار طريقة اعادة الاختبار للمهارات الحركية الاساسية على العينة نفسها من مجتمع البحث خارج عينة البحث , وتمت معالجة البيانات احصائيا بحساب معامل الارتباط البسيط بين التطبيقين الاول والثاني وقد بلغت درجة الارتباط لاختبار ركض 20 م , 0,90 واختبار الوثب العريض 0,89.

٣-٣-٦ موضوعية الاختبار: يعد الاختبار موضوعيا اذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه دون تدخل احكام ذاتية<sup>١</sup> وتم تسجيل نتائج الاختبارات من حكمين من فريق العمل وان معامل الارتباط بين تقدير الحكم الاول وتقدير الحكم الثاني هو معامل الموضوعية .

٣-٣-٧ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث .

شريط قياس - ساعات توقيت -كرات تنس - اكياس رمل - حواجز - اعلام طباشير - اطواق - حبال - كرات مطاطية - حلقات - اوتاد.

٣-٤ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها.

تم تحديد المتغيرات التالية:

• المتغير التجريبي المستقل وهو برنامج الالعاب الحركية.

• المتغير التابع وهو المهارات الحركية الاساسية.

وتم ضبط المتغيرات باستخدام . 2005 . السلامة الداخلية ظروف التجربة والعوامل المصاحبة لها , وأدوات القياس ( □ . السلامة الخارجية) تفاعل تاثير المتغير المستقل, اثر الاجراءات التجريبية , وهي المادة الدراسية, مدرس المادة, الفترة الزمنية , مكان الدرس

٣-٥ البرنامج التعليمي برنامج الألعاب الحركية

تم وضع برنامج خاص بالألعاب الحركية ملحق (3) يهدف إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال في رياض الأطفال بعمر خمس سنوات, وتم وضع البرنامج وفقا إلى خطة درس التربية الرياضية في رياض الأطفال, إذ يتضمن الدرس ثلاث اقسام هي: ( القسم التحضيري وهو فعاليات التنشيط , والقسم الرئيسي وهو موضوع الوحدة التعليمية, والقسم الختامي مرحلة التهدئة<sup>٢</sup>.) وقد تضمن القسم الرئيسي في الوحدات التعليمية من برنامج موضوع البحث الألعاب الحركية والالعاب صغيرة. وطبق البرنامج على أفراد العينة بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا زمن الوحدة التعليمية (30) د.

٣-٦ تنفيذ تجربة البحث

<sup>١</sup> عاقل فاخر . أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية. ط. إدار العلم للملايين . بيروت, 1979. ص ٢٣٢

\*فريق العمل: رواء عبد الحميد

رؤى محمد

<sup>٢</sup> انيسة واخرون :مصدر سبق ذكره:ص٢٠٨.

تم تنفيذ الاختبارات القبليّة باستخدام اختبارات المهارات الحركية الأساسية على مجموعة البحث لمدة يوم واحد، وقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان. وكانت طريقة تنفيذ وحدات البرنامج البالغة 8 وحدات لمدة 8 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية 30 د وتكرر نفس الوحدات وبفس التسلسل وتم تنفيذ الاختبارات البعديّة بعد انتهاء البرنامج لمدة يوم واحد .

### ٣-٧ الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS إصدار 16.٧ وفقاً للقوانين .

• النسبة المئوية

• الوسط الحسابي

• الانحراف المعياري

• اختبارات

• معامل الارتباط البسيط.

• الصدق الذاتي.

### ٤- عرض النتائج ومناقشتها

#### جدول (2)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المجموعة التجريبية اللذين طبق عليهم برنامج الألعاب الحركية.

قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية
	ع	س	ع	س		
٣,٣٢٣	٠,٦٥٤٧	٩,٩٧٠٠	١,٠٧٥٢	١١,٠٥٠٠	ثا	ركض ٢٠ م
٥,٧٠٤-	٣,٩٩٤٠	٤٦,٣٣٣٣	٤,٩٧٨٠	٣٦,٩٣٣٣	سم	وثب عريض من الثبات
٣,٧٩٦-	٠,٨٣٣٨	٨,١٣٣٣	٨,٤٥٢	٧,٠٠٠	م	رمي كرة ناعمة

قيمة T الجدولية لاختبار ركض 20 م 0.02 واختباراً لوثن 0.00 واختبار الرمي 0.01 من خلال (30) (2) نجد إن قيمة الوسط الحسابي لاختبار ركض 20 م في الاختبار القبلي كانت 11,0500 بانحراف معياري، 1,0752 وفي الاختبار البعدي بلغت قيمة الوسط الحسابي 9,9700 والانحراف المعياري 6,547، وقيمة T المحسوبة، 3,323 وفي اختبار الوثب العريض من الثبات كانت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي 36,9333 والانحراف المعياري 4,9780 بينما كانت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي 46,333 والانحراف المعياري 3,999 وكانت قيمة T المحسوبة -5,704. وفي اختبار رمي كرة التنس بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي 7,000 والانحراف المعياري 8,452، إما في الاختبار البعدي كانت قيمة الوسط الحسابي 8,1333 والانحراف المعياري 8,338، وبلغت قيمة T المحسوبة، -3,697 وهذا يوضح (2) فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات



الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية ولصالح الاختبار البعدي إي إن هناك تطور في المهارات الحركية الأساسية وعليه فان برنامج الألعاب الحركية كان ناجح ومؤثر.

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

##### ١-٥ الاستنتاجات

• حقق برنامج الألعاب الحركية تطوراً لبعض المهارات الحركية الأساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي.

##### ٥-٢ التوصيات والمقترحات

• استخدام برنامج الألعاب الحركية لتأثيره الفاعل في تطوير المهارات الحركية الأساسية.

• ٧١٦٠ بحوث مشابهة على أعمار مختلفة .

• الاهتمام بالأطفال في رياض الأطفال.

##### المصادر

\* ابتسام محمد المهدي (١٩٩١). اثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية . مجموعة رسائل الماجستير في التربية الرياضية. مديرية دار الكتب. بغداد.

\* أنيسة محمد حسن وآخرون .دليل معلمة رياض الأطفال. ط. 3 مطبعة الانتصار. بغداد. 1982.

\* 3. ماجد علي محمد. (1991) تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. العدد 16 كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الإسكندرية .

\* ريسان خريبط : ألعاب الحركة : دار الشروق للنشر والتوزيع : عمان : الاردن ٢٠٠٠

\* سعدي جاسم الغزيري وآخرون .دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال .ط. 1 مطبعة إيلاف. 2010.

\* عاقل فاخر . أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية. ط. 1 دار العلم للملايين . بيروت، 1979.

\* علي سلوم (2). الاختبارات والقياس في المجال الرياضي . القادسية. 2005 .

\* محمد صبحي حسانين. التقويم والقياس في التربية البدنية. ج. 1 ط. 2 دار الفكر العربي 1987.

\* محمد صبحي حسان . القياس والتقويم في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة. 2004.

\* محمد محمود عبد الدايم- محمد صبحي حسانين. القياس في كرة السلة. دار الكتب الحديث. الكويت. 1984 .

\* مصطفى باهي. المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق ، الموضوعية). ط 1 القاهرة . 1990.