

تأثير مناهج تعليمي بأسلوب التدريس الفردي وفق تمارين مهارية مشروطة
لتطوير بعض المهارات المركبة بكرة القدم لطلبة كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا.م.د محمد علي فالح

ا.م.د كمال ياسين لطيف

كلية التربية الرياضية

جامعة ميسان

ملخص البحث العربي:

اهمية استخدام الاساليب التدريسية الحديثة ومنها الاسلوب الفردي في تطور القدرات البدنية والمهارية والفسولوجية من خلال تمارين مهارية مركبة مشروطة بالاسلوب الفردي وتجلت مشكلة البحث في ضعف في الاداء المهاري لدى اللاعبين ومعالجة الضعف من خلال استخدام تمارين فردية مركبة مشروطة وتضمن الباب الثاني الدراسات النظرية والدراسات المشابهة تطرق الباحثون فيها الى التدريس الفردي والتمارين المشروطة والمهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة الدرجه التهديد اما الباب الثالث فاشتمل على اجراءات البحث من حيث منهجية البحث حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وكانت عينة البحث مجموعة من اللاعبين الشباب لنادي نفط ميسان المشارك في دوري الدرجة الاولى واشتملت الاجراءات على تمارين فردية مهارية مركبة مشروطة لفترة ٨ اسابيع بمعدل (٤ وحدات اسبوعية ،بالاضافة الى التجارب الاستطلاعية البرنامج التعليمي والتجربة الرئيسية والاساليب الاحصائية اما الباب الرابع فتضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج حيث يشير الجدول(2) الى الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والى دولية للاختبار القبلي للمهارات الاساسية قيد البحث كما يشير الجدول (3) الى قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبارات البعدية قيد البحث اما الباب الخامس فقد اشتمل على الاستنتاجات والتوصيات التي خرج بها الباحثان والتوصيات التي اوصوا بها

Abstract

The effect of curriculum teaching style according to individual combined conditioned skill exercises in developing some skills to students of Physical Education and Sports Science college

Prof. Dr. Kamal Yassin nice

Prof. Dr. Muhammad Ali Faleh

The importance of using modern teaching methods including individual style in the development of physical and skill capabilities through individual combined conditioned skill exercises. Research problem has been demonstrated in the existence of weakness in the skillful performance of the players and to optimize this problem using individual combined conditioned skill exercises. Chapter Two expose the theoretical studies and similar studies which the researchers have tackled, the fundamental individual conditional teaching and exercises skills in football (handling, rolling, scoring). Chapter Three of consist the research procedures in terms of research methodology where researchers used experimental method for suitability to the nature of the research. Research sample grouped of young players from Club Maysan Oil Co the first division included measures on individual exercises skill conditional for a period of 8 weeks at a rate of 4 units weekly, in addition to testing the exploratory tutorial and experience the main statistical methods. Chapter Four guarantees the display, analyze and discuss the results as the table indicates (2) to circles, standard deviations, and the value of (t) calculated and tabulated for testing tribal basic skills by under discussion also points table (3) to the media, standard deviations, the values and the value of (t) calculated and tabular tests a posteriori under either . Chapter Five has included the conclusions and recommendations that the two researchers have came out with.

الباب الاول

١-١ المقدمة و أهمية البحث:

إن لعبة كرة القدم من الفعاليات الجماعية والتي تعتمد على مبادئ متعددة وخاصةً في الجانب المهاري والذي يعتمد إتقان الأداء المهاري على إتباع تخطيط سليم بإستخدام أساليب حديثة تأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية لأداء اللاعبين وفق أسلوب علمي مبني على أسس صحيحة بهدف الحصول على أفضل النتائج . ويتميز الأداء المهاري في كرة القدم غالباً بالتذبذب خلال المباراة من حيث الأداء في الدفاع و اله من خلال سرعة الأداء و الإنتقال بالكرة أو بدونها وهي مرتبطة بمواقف اللعب المختلفة. وهذه المواقف السريعة والتحويلات المتتالية تحتاج من اللاعب اسس تدريبية وخاصة في الجانب المهاري . ولذلك يجب أن يتمتع اللاعب بهذا الأداء لكي يستطيع تنفيذ الواجبات بصورة سريعة داخل الملعب فأداء مختلف المهارات و الواجبات وخاصةً عندما يكون احتكاك مباشر مع الخصم يحتاج إلى أداء مهاري خاص وبالتالي سوف يكون هذا الأداء ذا فاعلية أو أثر ناجح في التنفيذ الخططي الجماعي للفريق .

و إن كل هذا لا يتحقق إلا من خلال إمتلاك اللاعب لإمكانيات الأداء المهاري الفردي و التنسيق الجماعي مع باقي اللاعبين والتغلب على المنافس وحياسة الكرة دائماً هو التصرف الصحيح ومن هنا تكمن أهمية البحث في إعطاء تمارينات ذات أداء مهاري فاعل من خلال إعداد فردي لكل لاعب في أداء الواجبات المطلوبة منه وانسجام هذا الأداء مع بقية اللاعبين للحصول على العمل الجماعي وبهذا يحتل الجانب الفردي الجانب المهم من كون لعبة كرة القدم جماعية نظراً لما يؤديه اللاعبون من خلال مهارات فردية وفق عمل جماعي يخدم أداء الفريق بالإضافة إلى تعويد اللاعب على أداء تمارينات ذات شروط خاصة في الأداء وحسب موقع أو مكان اللاعب وكذلك لها علاقة بمسؤولية اللاعب تجاه الواجب المناط به وبالتالي تعويده أو تكيفه لهذه التدريبات والتي دائماً ما تعطيه حلول مهارية تحت ضغط مواقف صعبة بالمباريات . وكل ما تقدم فأن تناول التعليم الفردي وفق هذه التمارينات قد ترفع من مستوى اداء اللاعب وحسب الواجبات المكلف بها داخل الملعب وبالتالي قد تستطيع الاقتصاد في جهد اللاعب وكذلك وقت التدريب والحصول على نتائج جيدة والتي يطمح بها اللاعب بصورة فردية والفريق بصورة جماعية وكذلك الأخذ بنظر الاعتبار كل ذلك للاستفادة منه للجهاز الفني و الأداري للفريق.

١-٢ مشكلة البحث :

إن الجانب المهاري لأداء لاعب كرة القدم هو جانب أساسي ومكمل للجانب البدني وهو الذي يقرر نتائج كل فريق وخاصة في نهاية كل أداء من خلال مواقف اللعب وهذا ما يؤكد البحث و المدربون الذين يسعون إلى تطوير الجانب المهاري وخاصة في مراحل التدريب المختلفة فقد لاحظ الباحث بعدم وجود تمارينات مهارية مركبة وخاصة في نهاية كل مهارة تعتمد على دقة تلك التمارينات وبالتالي فقدان الأداء المطلوب وعدم استمرار الهجمة وقد تكون سلبية وعكسية على الفريق وهنا تكمن مشكلة البحث من خلال عدم تعويد اللاعب وبصورة فردية على تحمل الأداء المناط به وتحمل مسؤولية أداءه بصورة صحيحة ويكون مكملاً لأداء فريقه وخاصة أثناء الوحدات التدريبية وتعني المسؤولية هنا في أداء المهارات سواء كانت دفاعية أم هجومية والتي تخدم الفريق وتخلق الحلول الصحيحة وحسب مواقف أو ظروف اللعب والذي يأتي عادةً من خلال حلول فردية تؤدي الى حلول جماعية والتي يركز عليها موضوع البحث من خلال تمارينات فردية لمهارات مركبة في مواقف أدائية صعبة وبشروط بحيث يتحمل اللاعب المسؤوليات في أدائه بالكامل وبالتالي سيكون هنالك ربط في أداء اللاعب كمهارة فردية و زملائه كمهارات جماعية من خلال الأداء الصحيح و التصرف في أصعب المواقف وبالتالي لا بد أن يكون هنالك التزام بأداء التمارينات وحسب الشروط الموضوعية بأداء التمارينات وحسب المنهاج التدريبي الذي يخص البحث والذي لا نراه ولو بصورة ضعيفة في برامج أو تمارينات المدربين والذي يعتمد على تمارينات ذات حلول سريعة تحتاج إلى تنظيم الفريق من خلال الأداء المتماسك لحظة بلحظة أثناء التمارينات وخلال اللعب ويعمل فردي يأتي من خلال اداء مهاري جماعي يخدم

الفريق □ وهذا ما تحتاجه كرة القدم الحالية من حلول فردية تؤدي الى حلول جماعية والتي يركز عليها هذا البحث.

١-٣ أهداف البحث :

- ١- إعداد منهج بأسلوب التدريس الفردي وفق تمارينات مشروطة لبعض المهارات المركبة بكرة القدم.
- ٢- التعرف على تأثير المنهج المقترح على بعض المهارات المركبة بكرة القدم (الاستلام) المناولة الدرجة (التهديف لدى عينة البحث).
- ٣- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة الضابطة و التجريبية.
- ٤- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في المهارات المركبة قيد البحث بكرة القدم لدى عينة البحث.
- ٥- التعرف على أفضل المهارات المركبة بأسلوب التدريس الفردي وفق التمارينات المشروطة بكرة القدم في نتائج الاختبارات البعدي لدى عينة البحث.

١ - ٤ فروض البحث :

- ١- يؤثر المنهج التعليمي تأثيراً إيجابياً بأسلوب التدريس الفردي وفق تمارينات مشروطة للمهارات المركبة بكرة القدم.
- ٢- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في الإختبارات القبلية و البعدي في المهارات المركبة لدى عينة البحث ولصالح الإختبارات البعدي لمجموعتي عينة البحث .
- ٣- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في الإختبارات البعدي لدى عينة البحث ولصالح المجموعة التي استخدمت المنهج المقترح (التجريبي) .
- ٤- هنالك أفضلية في نتائج الاختبارات البعدي للمهارات المركبة ولصالح المجموعة التجريبية لعينة البحث.

١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : لاعبي فريق منتخب جامعة ميسان بكرة القدم للعام ٢٠١٥ .
- ١-٥-٢ المجال الزمني : من ١ / ٩ / ٢٠١٤ لغاية ١١ / ١٨ / ٢٠١٤ .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب نادي العمارة الرياضي في محافظة ميسان .
- ١-٢ الدراسات النظرية :

١-١-٢ التدريس الفردي في كرة القدم :

يتوقف حسن اداء الفريق الى حد كبير على فهم اللاعب لمقتضيات الاداء المهاري ففي كرة القدم يعد الاداء الفردي للاعب وحسن ادراكه لمتطلبات الاداء وفق الموقف في المباراة والأساس الذي يبقى عليه الاداء الجماعي وان تحديد الجهد في وقت التدريب الفردي يتطلب البدء من الجهد المطلوب من كل لاعب

دون الوصول الى حالة الضعف في الاداء وان تغيير الاداء يساعد على تحسين اعداد اللاعبين امام اساليب اللعب المختلفة وبعد التدريب الفردي الاساس للشكل التنظيمي للعملية التدريبية وهي تعطي إمكانية افضل للتأقلم على حالة الفريق وكل لاعب على حده وتحل الواجبات الاولية التي تقف امام اللاعب والفريق^(١) ويذكر (حنفي مختار) ((يجب ان يأخذ التدريب الفردي مكانته في وحدة التدريب كما في ذلك من اهمية بالنسبة للاعب ثم للفريق كمجموعة وقد يكون اهمال بعض المدربين للتدريب الفردي بسبب الصعوبة بتنظيمه بالإضافة الى الصعوبة في تحديد مقدار الحمل الذي يعطى للاعب ونوع التدريب^(٢) .

اما (الفريد كوزنه فيؤكد على ان ((التدريب الفردي السليم يرجع ويعتمد على مدى قوة وضعف اللاعبين من الناحية الفردية والذين يثبت او يلاحظ فيهم ضعف في الاداء المهاري مع الكرة وبالعكس مع الاداء البدني^(٣) ولذلك فإن كثير من الفرق المتقدمة في كرة القدم تبذل جهود لإعداد اللاعبين وخاصة الناشئين والشباب على اسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة التي يعتمد عليها النمو في الأداء المهاري حيث تظهر نتائج الدراسات التي اتجهت الى تحليل اداء لاعبي الفرق من خلال البطولات المحلية والمعمول بها وبالتالي بالإمكان تغيير منهاجها التدريبي من خلال هذه النتائج وان محتوى التدريب الفردي يمكن ان يكون متنوعاً كونه مرتبط بعمر اللاعب ومستوى إعداده ووقت التدريب وان الواجب الذي يجب انجازه من خلال الاداء يتحدد بشكل واضح من حاجات الفريق انطلاقاً من نواقص فردية لكل لاعب.

٢-١-٣ التمرين المشروط (١)

ان هذه التمرينات تكون اكثر تأثيراً في اخراج قدرات اللاعبين وإبداعاتهم وإخراج اللاعب من روتين التدريب وتشعب التفكير بإيجاد حلول عديدة يجب ان يبقى ذهنه في حالة يقظة طيلة اوقات التدريب وكذلك هنالك مكاسب بدنية ومهارية وخطوية للتدريبات المشروطة على المدرب المبدع ان يكتشفها من خلال التدريبات ويضيف الباحثان ان خلال التدريبات المشروطة تعويداً للاعب على تحمل مسؤولية ادائه وخاصة الواجب المكلف به من قبل المدرب والذي يعتبر هو شرط الالتزام بذلك الاداء وبالتالي هذه المسؤولية الفردية تخدم الاداء الجماعي للفريق كمجموعة واحدة .

٢-١-٤ التمرينات المركبة :

يبحث المدربون والمختصون في لعبة كرة القدم عن وسائل مختلفة ومتنوعة لتطوير قابليات اللاعبين والتي تسهم بالتالي على تطوير الجانب البدني والمهاري والنفسي والخططي ومن هذه الوسائل هو استخدام تمرينات مركبة خاصة .

(١) لا يسافكاجاني وديسافكورسيكي: تدريب لاعبي كرة القدم ترجمة (صباح رضا جبر صباح محمد مصطفى) مطابع التعليم العالي الموصل ١٩٩٠ ص (٧٢).

(٢) حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم: دار الفكر العربي: القاهرة: ٢٠٠٠ ص (٣١٥)

(٣) الفريد كوزنه: كرة القدم، ترجمة ماهر البياتي، سليمان علي حسن، دار الكاتب للطباعة و النشر، الموصل، ١٩٨٠، ص (٢٣٤)

يمكن ان تعرف التمرينات المركبة بأنها" تمرينات يشمل كل تدريب فيه قسمين او اكثر من المهارات الاساسية"وهي " تلك التي يحتوي الجزء الرئيسي منها على تدريبات متنوعة"¹وانها تلك التمارين التي تحتوي على تمرينات عدة الغرض منها اكتساب اللاعب اكثر من مهارة او مقدرة "

ويرى الباحثان بأنها عبارة عن مجموعة من التمرينات التي تحوي في مضمونها على اكثر من مهارة أو قدرة تشترك مع بعضها مكونة تمرينات تصب في خدمة تطوير قابليات اللاعبين أثناء تأديتها. وتكمن ضرورتها بأنها مقارنة لبعض حالات اللعب التي قد تسهم في رفع قابليات اللاعب في التصرف الصحيح اثناء المباراة وتساعد أيضاً في تطوير بعض المهارات والصفات البدنية لدى اللاعبين.

كما ويعود استخدامها بفوائد عدة منها ¹⁾

١. تنوعها يزيد اللاعبين الرغبة في الممارسة.
٢. تنوع التمرينات ثبت انها من صالح الجهاز الوظيفي للاعب.
٣. تفيد في حالة استخدامها في التدريبات حيث تشمل اكثر من مهارة وعنصر بدني

الباب الثالث

٣-١ منهج البحث :

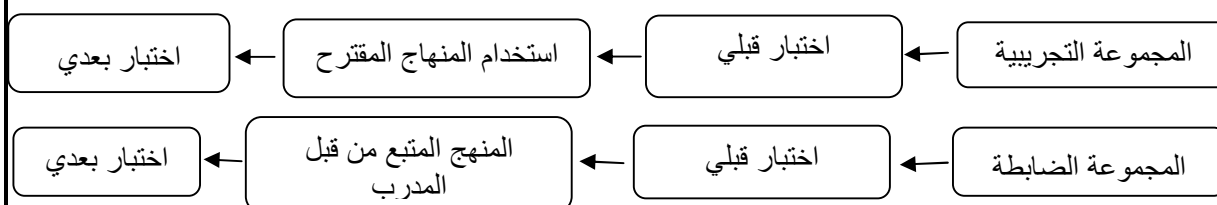
أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته ومتطلبات البحث ولكونه الوسيلة المناسبة لإثبات الأهداف والفروض للبحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحثان مجتمع البحث وفق الطريقة العمدية وهم لاعبي منتخب جامعة ميسان لكرة القدم للموسم (٢٠١٥) حيث بلغ عددهم (٣٢) لاعباً (وقد أختار الباحثان العينة الرئيسية والتي استخدمت المنهج المقترح بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة (حيث بلغت العينة الرئيسية (١٣) لاعباً والمجموعة الضابطة (١٣) لاعباً وقد استبعدت من مجتمع عينة التجارب الاستطلاعية و حراس المرمى .

٣-٣ التصميم التجريبي :

اعتمد الباحثان في دراسته على التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية ذات الاختبارين القبلي و البعدي وكما مبين في المخطط التالي



^١ محمد عبدة صالح ومفتي ابراهيم اساسيات كرة القدم ط١: (القاهرة: دار المعرفة ١٩٩٤) ص١٩٢.

٣-٤ : إجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ : تحديد المهارات المركبة بكرة القدم .

بعد اطلاع الباحثان على مناهج التدريب بكرة القدم و آراء المدربين والخبراء في التدريب الرياضي وطرائق التدريس والأخذ بالآراء المستنبذة لهم .من خلال استمارة استبيان تهدف الى ترشيح اهم المهارات الهجومية و الدفاعية والتي تخص الدراسة حسب متغيرات البحث والتي تخص العينة .حيث تم الاعتماد على هذه المهارات وبنسبة اتفاق مع الخبراء بنسبة (٩٠% من آرائهم حيث أصبحت المهارات وكما يلي^{١)}

١- الأستلام والمناولة.

٢- الدرجة والتهديف.

٣- الدرجة والمناولة.

٣-٤-٢ تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث : (٢)

١- اختبار الأستلام والمناولة

٢- إختبار الدرجة والتهديف

٣- اختبار الدرجة والمناولة

قام الباحثان من بعد الرجوع الى المصادر العلمية و المراجع الخاصة بكرة القدم بغية تحقيق اهداف البحث باختيار الاختبارات الخاصة بالمهارات المركبة ثم تم عرضها على الخبراء و المختصين في مجال كرة القدم ولكل اداء وحسب استمارة استبيان حيث حصلت على نسبة اتفاق والتي اعتمدها الباحث .

٣-٥ : تصميم المنهاج الخاص بالبحث :

بعد اطلاع الباحثان على نماذج من تصاميم البرامج الخاصة بالمدربين و المراجع والمصادر العلمية والخبراء بكرة القدم وجد الباحث ان هذه البرامج والتصميمات تشترك بخطوات محددة قد تندمج في مرحلة ما او تتفصل في مراحل اخرى وبعد عرض المنهاج على الخبراء تم تهيئة المنهاج والذي احتوى على (٣٢ وحدة تدريبية موزعة على (٨ اسابيع بمعدل (٤ وحدات في الاسبوع وزمن الوحدة (٩٠ دقيقة وكما مبين ادناه.

ت	الفترة	التوزيع الزمني
---	--------	----------------

(١) نهير الخشاب وآخرون كرة القدم ٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ٢٩٧ .

(٢) مجيد خديخش اسد بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الاساسية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية ، اطروحة دكتوراة ، جامعة سليمانية، ٢٠٠٨ ، ١٢٠ .

١	عدد الاسبوع	٨ اسابيع
٢	عدد الوحدات	٣٢ وحدة
٣	عدد الوحدات في الاسبوع	٤ وحدات
٤	زمن الوحدة اليومي	٩٠ دقيقة
٥	زمن الوحدات في الاسبوع	٣٦٠ دقيقة

٣-٦: التجربة الاستطلاعية: قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من ضمن مجتمع البحث وخارج تجربة البحث الرئيسة والمؤلفة من (٦ لاعبين ويوجد الكادر المساعد .وبعد بيان الاختبارات لهم واليات وكيفية اجراء الاختبارات .وقد تمت التجربة بتاريخ ٢٠١٤/٩/٧ وفي الساعة الرابعة عصراً .

٣-٧: الاختبار القبلي :

اجري الاختبار القبلي على افراد عينة البحث التجريبية التي استخدمت المنهاج المقترح (قيد البحث وعلى ملعب نادي نفط ميسان لوفي تمام الساعة الرابعة عصراً وكالتالي

- اليوم الاول (الاربعاء بتاريخ ٢٠١٤/٩/١٠ المجموعة التجريبية .
- اليوم الثاني (الخميس بتاريخ ٢٠١٤/٩/١١ المجموعة الضابطة .

٣-٨: تنفيذ المنهج (التجربة الرئيسية) :

تم تنفيذ المنهاج المقترح على عينة البحث التجريبية وبإشراف الكادر المساعد التدريبي للفريق والذي

استمر (٨ اسابيع بتاريخ ٢٠١٤/٩/١٤ المصادف يوم الاحد ولغاية ١٥ / ١١ / ٢٠١٤ ٣-٩ :
الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج المقترح اجريت الاختبارات البعدية على عينة (مجاميع البحث التجريبية التي استخدمت التمرينات المشروطة للمهارات المركبة بالأسلوب الفردي وكما يلي

- المجموعة التجريبية بتاريخ ٢٠١٤/١١/١٧ المصادف يوم الاثنين
- المجموعة الضابطة بتاريخ ٢٠١٤/١١/١٨ المصادف يوم الثلاثاء

وفي نفس الظروف او ما يشابهها بالاختبارات القبلية حيث تم تصوير الاختبارات وعرضها على مجموعة من الخبراء المختصين بكرة القدم لتقييم النتائج .

٣-١٢ الوسائل الاحصائية

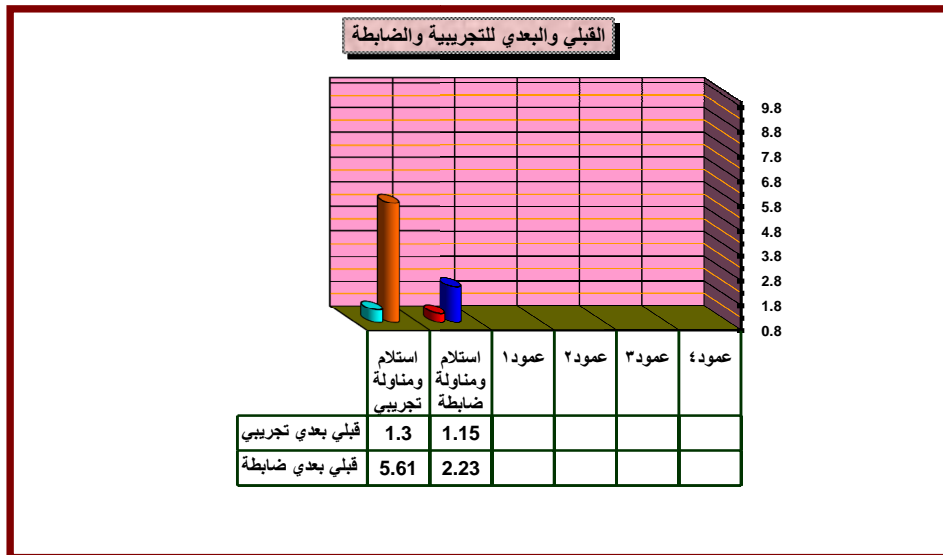
من اجل جمع البيانات وتحليل النتائج استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية وفق البرنامج الاحصائي (Spss) .

٤- الباب الرابع : تحليل ومناقشة نتائج البحث:

- تحليل مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ونسب التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية لأختبارات المهارات المركبة الاستلام والمناولة والدرجة والتهديف والدرجة والمناولة :
جدول () يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار الأستلام والمناولة

نسبة التطور	دلالة الفروق	جم العينة	الأستلام والمناولة						الاختبار المجاميع مجموعه تجريبية مجموعه ضابطة
			قيمة T		الاختبار				
			الجدولية	المحسوبة	البعدي		القبلي		
					((عدد)	((عدد)	
% ..	معنوي	.	□.	..	□.	..	□.	مجموعه تجريبية	
% ..	معنوي	..	□.	..	□.	..	□.	مجموعه ضابطة	

* بلغت قيمة T الجدولية (..) للتجريبية (---T ---) وللضابطة عند مستوى دلالة □. وبدرجة حرية (-) للتجريبية للضابطة
شكل بياني (□) يوضح نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختباري الاستلام والمناولة



جدول ()

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار الدرجة والمناولة

نسبة التطور	دلالة الفروق	جم العينة	الدرجة والمناولة						الاختبار
			قيمة T		الاختبار				
			الجدولية	المحسوبة	البعدي		القبلي		
					ع	س (عدد)	ع	س (عدد)	
٦٢.٣٨%	معنوي ٠.٠٠٢	١٣	٢.١٧٩	٦.٧٤١	١.٨٣٠	١٥.٩٥	١.٦٦١	٦	مجموعة تجريبية
٢٢.٧٠%	معنوي ٠.٠١٠			٣.٢٢٧	١.٨٨٩	٩.٠٠	١,٦٢٥	٦.٩٤	مجموعة ضابطة

* بلغت قيمة T الجدولية (٢.٢٠١) للتجريبية (ن=١-١٣=١٢) وللضابطة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وبدرجة حرية (١٢) للتجريبية للضابطة

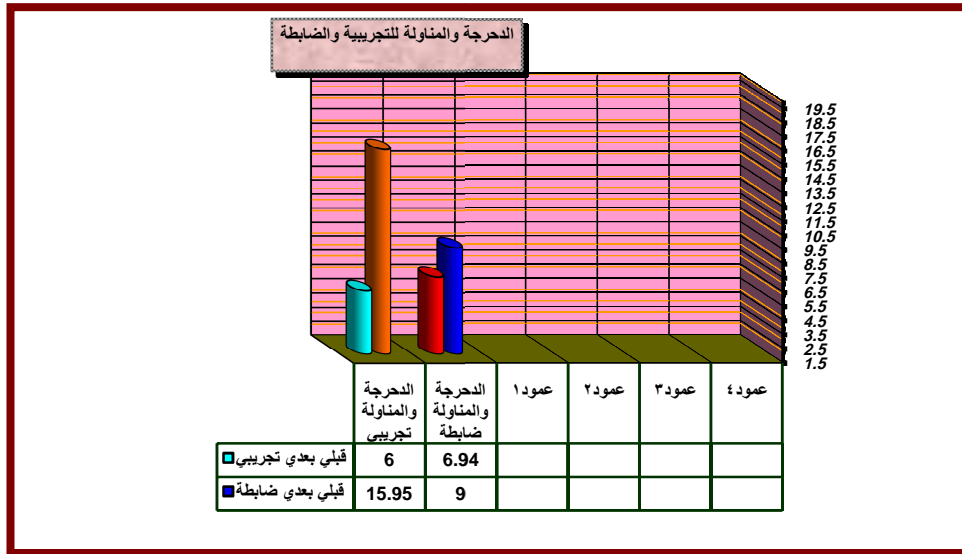
جدول (٤)

يبين معنوية فروق الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف وقيمة T المحسوبة والجدولية في الاختبار المهاري البعدي لمجموعتي البحث

دلالة إحصائية	قيمة T		المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			المجموعات المتغيرات
	جدولية	محسوبة	بعدي			بعدي			
			معامل اختلاف	ع	س (عدد)	معامل اختلاف	ع	س (عدد)	
معنوي ٠.٠٠٩	٢.٠٦٤	٦.٥٤٠	١١.٤٧	١.٨٣٠	١٥.٩٥	٢٠.٨٩	١.٨٨٩	٩.٠٠	الدرجة والمناولة

* بلغت قيمة T الجدولية (٢.٠٦٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وبدرجة حرية (ن=٢-٢٦=٢٤)

شكل بياني (□) يوضح نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختباري الدرجة والمناولة



- عرض وتحليل النتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمهارات المركبة لمجموعتي البحث

من خلال جداول (□) () فقد تبين هناك فروق معنوية ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدين لكلا المجموعتين وكذلك تبين من خلال الجداول اعلاه بان هناك تفوق واضح في الاختبارات ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التي استخدمت الاسلوب الفردي وفق التمرينات المشروطة للمهارات المركبة . حيث كانت ت المحتسبة في الاختبارات البعدية والمهارات المركبة اكبر من قيمتها الجدولية وتحت مستوى خطأ % وكذلك تبين ان هنالك نسبة تطور واضحة في الاختبار البعدية ولصالح المهارات المركبة المجموعة التي استخدمت المنهاج التدريبي الخاص بالبحث وهذا ما حققه ما الت اليه اهداف البحث .

- مناقشة النتائج الاختبارات القبالية والبعدية لدى عينة البحث للمجموعتين .

---- مناقشة الاختبارات القبالية والبعدية للمهارات المركبة المناولة والاستلام والدرجة والتهديف والمناولة والدرجة لدى مجموعتي البحث

من خلال نتائج جداول (□) () فقد تبين هنالك تفوق لمهارة المركبة المناولة والاستلام والمناولة للمجموعة التي استخدمت الاسلوب الفردي وفق التمرينات المشروطة ويعزو الباحثون ذلك ان المنهاج الموضوع اثر فعال في تحسين الاداء المهاري من خلال التمرينات التي احتوت على شروط وفق مواقف عديدة يحتاجها اللاعب من خلال وجود خصم فاعل ومساحات صغيرة واحتكاك بخصم وتحديد مكان والتزام بحركات وفق وقت معين او اداء وفق معيار خاص بتلك المهارات وباسلوب فردي يتحمل اللاعب ادائه وبالتالي استفاد اللاعب من تلك الشروط بالاداء وخاصة في اهم المهارات وهي الاستلام والمناولة والتي تعتبر مفتاح النجاح لفريق كرة القدم من خلال التنقل الى ساحة الخصم من خلال المناولات المتعددة ويؤكد ذلك (عبد الله حويل

" ان الادوات والوسائل المستغرقة في مهارة المناولة في المنهاج التدريبي يعد وسيلة تحفيزية تعمل على تعزيز الاستعداد للاداء المهاري فضلا عن تهيئة الجو المناسب والتشويق والاثارة لممارسة التدريب من اجل التخفيف من شدة الحمل البدني والنفسي فضلا من رغبة اللاعب في التطور نحو الافضل في مجال كرة القدم فالمناولة الصحيحة تغرس الثقة عند اللاعبين بوعي والادراك في استخدام المناولة خططيا افضل استخدام " ^١ فضلا عن " التدريب على المناولة يقوم المدرب بتوجيه لاعبيه نوعية التمرينات ومساعدة المدرب لاعبيه في اتخاذ قرار سليم اثناء المباراة فان التمرينات التي يختارها اثناء التدريب يجب ان تمثل واقع ما يحدث في المباراة " ^٢ ان مهارة الاستلام تحتاج الى استخدام الكرة بشكل رئيسي ولذلك يجب ان يكون الاعتماد بالتمرينات بالكرة بما تحتاجه المهارة والاحساس بها والسيطرة عليها واستخدام اجزاء الجسم وكذلك تعتمد على خبرة اللاعب وتقديره بمكان الكرة وحسب المواقف في اللعب وهذا ما يشير له (زهير واخرون) " تتطلب هذه المهارة توقيتا دقيقا واحساس باجزاء الجسم التي تقوم بهذا الاداء وان اي خلل في هذا التوقيت يؤدي الى فقدان الكرة وعدم التحكم فيها بالشكل المطلوب " ^١ " كما ان اللاعب الذي يتقن هذه المهارات يكون اكثر امكانية في التوقف والتحكم بها وخصوصا في حالة الحركة ، فهي لا تجعله يعطي فرصه للخصم لقطع الكرة اضافة الى كسبه في الوقت فلاعب يهيا الكرة بالسرعة الممكنة من اجل المناولة او التهديف والقيام بمهارات اخرى ^٢

ومن خلال جداول (٢) (٣) ٤ فان هناك تطور ملحوظ في مستوى الاداء المهاري عينة البحث التي استخدمت الاسلوب الفردي وفق التمرينات المشروطة للمهارة المركبة الدرجة والتهديف والتي حققت اعلى نسبة تطور وافضل نتائج في الاختبارات البعدية ويعزو الباحثان ذلك الى المنهج التدريبي الذي وضعه الباحثان وما احتواه من تمرينات وفق اسلوب علمي مدروس ومتدرج ولا سيما يتحمل اللاعب بمسؤوليته الفردية بالاداء وفق الشروط التي تخص كل مهارة مركبة وخاصة بوجود شواخص واهداف متنوعة وحركات اجبارية وتحركات بالكرة محسوبة ومناطق اجبارية سواء في الدرجة او التهديف . ويعضد ذلك (سامي الصفار " ان من خصائص اللاعب هي حب الدرجة بالكرة والتي يجب ان يستفاد منها في عملية التدريب . ^٣

" والدرجة بالكرة تعبر عن التوافق العصبي والعضلي بين جميع اجزاء الجسم بحيث تؤدي بانسجام وسيطرة دون توتر بحيث تستعمل في الظروف المناسبة والمكان المناسب حتى لا تكون سببا في هزيمة الفريق وضياح مجهوداته " ^١

وكذلك فان مهارة التهديف تعتبر العامل الحاسم في نتائج كرة القدم والتي غالبا ما تأتي وفق مهارات مركبة ومدمجة من خلال المناولة هذا الاستلام او الدرجة " وان الفريق الذي يجيد لاعبه التهديف يؤثر تأثيرا كبيرا على الفريق الخصم ، اذ ان اجازة اللاعبين للتهديف يجعل الفريق الخصم يتجنب وصول الكرة في ساحة

(١) زهير الخشاب (واخرون) كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩

(٢) حنفي محمود مختار : مصدر سبق ذكره ، ص ١٣ .

(٣) سامي الصفار واخرون ، كرة القدم ، ج ١ ، ص ٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ . ٦٧

منطقة مرماه وبالتالي يؤدي الى عملية ارتباك ويعضد ذلك (رعد حسين " ان التهديد الجيد الذي يمتلكه الفريق من خلال اللاعبين الذين يجيدون التهديد فان الفرق سوف تخشاهم ")^٢

ويرى الباحثان بان مهارة الدرجة والتهديد والتي يستخدمها اللاعب الماهر بالفريق من خلال حركته الصحيحة وخلق لنفسه اثناء حيازة الكرة مساحة ليستطيع فيها المناورة وخلق ثغرة يستطيع من خلالها التهديد المؤثر اي وضع الكرة في شباك الخصم ، ومن خلال جداول (٢) (٣) (٤) تبين ان هنالك تفوق واضح في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية ولحساب المجموعة التي استخدمت المنهاج وفق التدريس الفردي للمهارة المركبة والدرجة والمناولة ويعزو الباحث ذلك الى ان للمنهاج التدريبي له تاثير فاعل في التوصل الى هذه النتائج والنمو الحاصل في احساس اللاعبين بالكرة نتيجة التمرين والتكرار من جهة والى نمو التوافق العصبي العضلي من خلال الشروط الموضوعية وفق التمرينات الخاص بكل مهارة مركبة اذ ان " الاحساس بالكرة ينمو عند اللاعب مع التمرين ويكون نوعا خاصا من الملاحظة العالية التي تجعله قادرا على التعامل مع الكرة بخبرته ")^٣

٤-١-٢: عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمهارات المركبة للمجموعتين .

من خلال الجداول (٢) (٣) (٤) فقد تبين ان هناك تفوق حاصل في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية التي استخدمت المنهاج التدريبي باستخدام التمرينات المشروطة للمهارات المركبة . حيث كانت هناك افضلية للمهارة المركبة الدرجة والتهديد حيث بلغت المهنة وهي اكبر من قيمتها الجدولية ، وكذلك هنالك تفوق بنسبة تطور هذه المهارة المركبة .

٤-٢-٢: مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للبحث لمجموعتين للمهارات المركبة .

من خلال الجداول (٢) (٣) (٤) فقد تبين ان هنالك تطور ملحوظ على مستوى اداء المهارات المركبة قيد البحث وفق الاسلوب الفردي باستخدام تمرينات مشروطة ويعزو الباحثون ذلك للدور المؤثر للمنهاج التدريبي بوجود تمرينات متنوعة مشروطة باداء المهارات المركبة يلتزم بها اللاعب وفق مواقف يتعرض عليها اثناء اللعب وبالتالي يستطيع وضع حل مناسب من خلال اتقان الاداء وهذا وما يحقق اهداف البحث وكذلك يعزو الباحثان ذلك اعتماد التمرينات المركبة بدمج اكثر من مهارة تؤدي الى رفع مستوى الاداء المهاري للاعب من خلال تادية جمل مهارية وتكتيكية من خلال (المهارات قيد البحث) وسوف ترفع من مستوى التكيف في الاداء ، وهذا ما يؤكد مفتي ابراهيم " من الضروري ان يصل اللاعب الى اداء المهارة بصورة الية من خلال التكرار الدائم واستخدام تمرينات متنوعة والتي تتميز بتغيير الشروط وعوامل خارجية اثناء التمرين

(١) حسن عبد الجواد : كرة القدم ، طه ، بيروت ، دار العلم الحلاقي ، ١٩٨٠ ، ٥٦ .

(٢) رعد حسين حمزة : اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ : ص١٢ .

(٣) هشام حمدان عباس : منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والوظيفية لخماسي الكرة لذوي الفرق الخاص ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد : ص١٠٥ .

كوجود منافس او اكثر وكذلك اجراء مباريات تجريبية " ^١ فضلا عن ذلك يعزو الباحثان اسباب تفوق المجموعة التجريبية في تنظيم الاسلوب التدريبي المتبع الفردي مع هذه المجموعة حيث ادت الى عملية تدريب منظمة اثرت بصورة اساسية في تطوير مستوى الاداء المهاري وهذا ما اكده (قاسم حسن حسين " ان عملية التدريب المنظم والعلمي المدروس يؤثر تأثيرا كبيرا في النتائج الايجابية في عملية تطوير المستوى المهاري فانها تكسب اللاعب معرفة ومهارة وقدرة من اجل الوصول او بلوغ هدف محدد فضلا عن تحقيق اهداف تنظيمية لتكيف مع العمل " ^٢ . ولذلك ان طبيعة لعب كرة القدم بمواقف المتغيرة تفرض على اللاعبين استخدام اكثر من اداء او عمل مركب من خلال مواقف اللعب .

الباب الخامس

٥-الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١: الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث تم الاستنتاج ما يلي :

- ١- المنهاج التدريبي وفق التمرينات المشروطة بالاسلوب الفردي للمهارات المركبة قيد البحث اثر ايجابيا على مستوى الاداء الفني للمهارات المركبة للمجموعة التي استخدمت المنهاج المقترح .
- ٢- هنالك تطور حاصل في مستوى الاداء المهاري للمهارات المركبة في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية . وهذا ما حقق هدف البحث .
- ٣- هنالك تطور ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التي استخدمت التمرينات المشروطة بالاسلوب الفردي وهذا ما حقق هدف البحث .
- ٤- حققت المهارة المركبة الدرجة والتهديف مستوى اداء مهاري افضل في الاختبارات البعدية للمجموعتين
- ٥- التوصيات في ضوء الاستنتاجات التي خرج بها الباحثان فقد اوصيا بما يلي
 - ١- استخدام المنهاج التدريبي المقترح في المناهج التدريبية للمهارات اخرى والعب اخرى .
 - ٢- الاخذ بنظر الاعتبار التمرينات المشروطة في الوحدات اليومية في مراحل الاعداد والمنافسات
 - ٣- تهيئة المستلزمات مع بيئة توفر كل المتطلبات الخاصة للمناهج التدريبية بكرة القدم
 - ٤- التزام اللاعبين بمسؤولية الاداء المهاري وتحمل الانضباط في الاداء تحت الشروط الموضوعية وفق المناهج التدريبي والالتزام بتعليمات الكادر

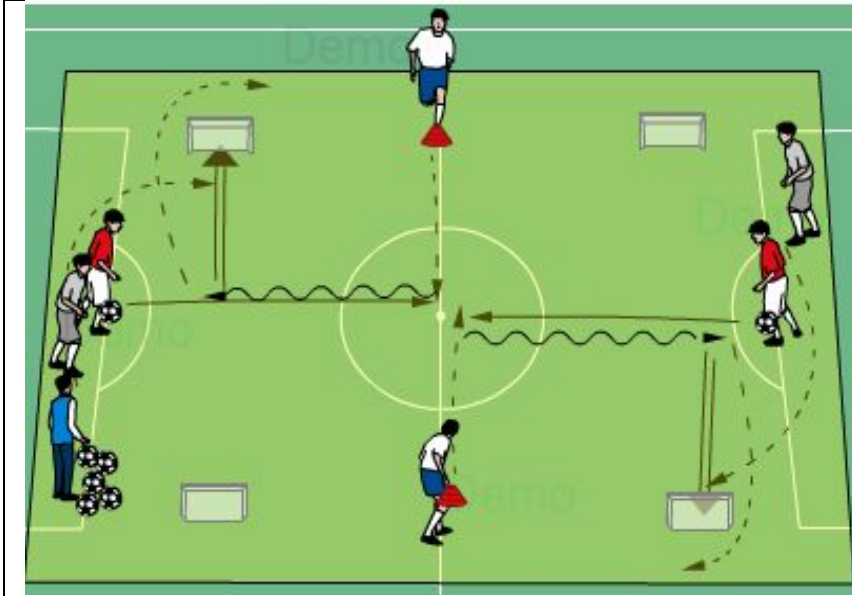
المصادر

* الفريد كوزنه كرة القدم ترجمة ماهر البياتي سليمان علي حسن دار الكاتب للطباعة و النشر الموصل

(١) مغني ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، ط ١ ، القاهرة دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .

(٢) قاسم حسن حسين : الموسوعة الرياضية واليدنية الشاملة ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، ١٩٩٨ .

- * الاكاديمية الرياضية العراقية تدريبات الرؤية البصرية . منتدى التعلم الحركي
*الن ماهير؛طرق تدريب كرة القدم ترجمة ممتاز يلدو (ديتروت ١٩٨٦ .
* عبد المجيد نعمان ومحمد عبدة صالح؛كرة القدم تدريب وخطط (القاهرة دار الكاتب)*١٩٦٧ .
* عبد الله حويل تأثير تدريبات اللعب الموجه والمشروط في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم
للناشئين ، مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثالث المجلد التاسع.بغداد ٢٠٠٦ .
* عماد الدين عباس الاسس العلمية للبناء والإعداد في الالعب الجماعية ط١ منشأة المعارف القاهرة
٢٠٠٥ .
* عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب كرة القدم تعلم-تدريب مطبعة النخيل البصرة ٢٠٠٩
* حنفي محمود مختار الاسس العلمية في تدريب كرة القدم دار الفكر العربي القاهرة ٢٠٠٠ .
* حنفي محمود المختار الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الكتب الحديث ، الكويت ، ١٩٧٨ .
* حسن عبد الجواد كرة القدم ٥٠٠ ، بيروت ، دار العلم الحلاتي ، ١٩٨٠ .
* سامي الصفار واخرون؛كرتقدم *ج٢ط٢ (جامعة الموصل دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٨٧ .
* سامي الصفار واخرون ، كرة القدم ، ج١ ٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ .
* كالمانيبراي؛تحضير اللاعب الناشئ بكرة القدم ترجمة امين عبد الوهاب (بغداد مطبعة دار السلام ١٩٧٦ .
* لايسافكاجاني وديسافكورسيكي تدريب لاعبي كرة القدم ترجمة (صباح رضا جبر صباح محمد مصطفى
مطابع التعليم العالي الموصل ١٩٩٠ .
* زهير الخشاب واخرون كرة القدم ٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .
* زهير الخشاب (واخرون كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .
* رعد حسين حمزة اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ .
* محمد جلال قريطم ومحمد عبدة صالح؛كرة القدم (القاهرة دار النشر)١٩٦٧ .
* محمد عبدة صالح ومفتي ابراهيم*اساسيات كرة القدم*ط١ (القاهرة دار المعرفة ١٩٩٤ .
* مجيد خدايش اسد بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الاساسية في خماسي كرة القدم .
* مفتي ابراهيم حماد التدريب الرياضي الحديث ، ط ١ ، القاهرة دار الفكر العربي .
* هشام حمدان عباس منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والوظيفة لخماسي الكرة
لذوي الفرق الخاص ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد .
* قاسم حسن حسين الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، ١٩٩٨ .
وحدة تدريبية بالاسلوب الفردي وفق التمرينات المشروطة
البرنامج الفردي المقترح



معلومات الوحدة
 زمن الوحدة دقيقة
 اهداف الوحدة مهاري (المناولة
 والاستلام والتهديف
 نوع التمرين □ - زوجي
 خطوات التدريب ظروف سهله
 اسلوب التدريب فردي من السهوله
 الى الصعوبة

شروط التمرين

- لمناولة بالقدم اليمين
- الاستلام بالقدم اليمين
- الدحرجه بالقدم اليسار
- التسديد بالقدم اليسار
- التسديد الى الجهة اليسرى السفلى من الهدف

وصف التمرين

- ملعب كرة القدم
- اهداف صغيره
- لاعبان
- خصوم
- كرة قدم

الية التمرين

يقوم اللاعب رقم (() بمناولة الكرة الى اللاعب رقم (() ثم التحرك الى الامام لاستلامها من رقم (() يقوم بالدحرجه والتهديف بوجود خصم ثم يقوم بالتحرك خلف الهدف ونفس الالية مع اللاعب رقم (()